Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2025 17:42:15
Уникальный программный ключ:
90e61d5348f22f45de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Семинар 1-2. Платон и проблема самопознания
Семинар 3. Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков
Семинар 4. Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы
Семинар 5. Критика и апологетика христианства в античности
Семинар 6. Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского
Семинар 7. Ансельм Кентерберийский о свободном выборе
Семинар 8. Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни
Семинар 9. Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях
Семинар 10. Эразм Роттердамский и похвала глупости
Семинар 11. Мартин Лютер о свободе христианина
Семинар 12. Суд над глупостью и земными наслаждениями
Семинар 13. Р. Декарт и метод сомнения
Семинар 14. Проблема восприятия в эмпиризме
Семинар 15. Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия
Семинар 16. Пути преодоления новоевропейской метафизики
Семинар 17. Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой
Семинар 18. В. Ленин о Толстом
Семинар 19. религиозная философия русского зарубежья.
Семинар 20. Марксистская эстетика
Семинар 21. диалектический материализм и психология
Семинар 22. феноменология и культурология
Семинар 23. марксистская критика постмодернизма
Семинар 24. Философия как техника изменения субъекта

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с

	грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто является автором знаменитого утверждения «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»? Ответ:	УК-5.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кого в Древней Греции можно считать первыми профессиональными учителями? Ответ:	УК-5.2
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой пункт НЕ включает в себя «метод» Сократа? 1) «Познай самого себя» 2) Ирония 3) Вопросы собеседнику 4) Забота о себе 5) Здесь нет лишнего пункта Ответ:	УК-5.2
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из сочинений написал Сократ? 1) «Никомахова этика» 2) «Государство» 3) «О стойкости мудреца» 4) Сократ не писал тексты Ответ:	УК-5.2
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* 1) Патристика — это учения отцов Церкви 2) Патристика — это христианское учение в отдельной стране 3) Схоластика — это догматическое богословие 4) Схоластика — это средневековое университетское богословие Ответ:	УК-5.2
Задание 6.	УК-5.2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Кто из перечисленных НЕ является критиком христианства? 1) Юлиан 2) Ориген 3) Порфирий 4) Цельс Ответ:	
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой греческий философ оказал принципиальное влияние на схоластику? Ответ:	УК-5.2
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое утверждение НЕ является верным: 1) Естественное богословие не опирается на Писание 2) Естественное богословие не опирается на учения отцов Церкви 3) Естественное богословие стремится к общему для всех религий пониманию бога 4) Естественное богословие стремится к рациональному пониманию предмета веры Ответ:	УК-5.2
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* К какому феномену русской культуры относится обвинение в формализме? 1) К русскому экзистенциализму 2) К русскому авангарду 3) К русскому религиозному ренессансу 4) К русскому декадансу Ответ:	УК-5.2
Повышенный уровень	
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое «философский пароход»? Ответ:	УК-5.2
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое философское течение является специфическим явлением эпохи Возрождения? Ответ:	УК-5.2
Задание 12. *Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки* Кто из перечисленных является лишним?	УК-5.2

1) Эразм Роттердамский 2) Лоренцо Валла 3) Фома Аквинский 4) Марсилио Фичино Ответ:	
Задание 13. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* В сочинении Лоренцо Валла «Об истинном и ложном благе» представлены речи троих, а именно: 1) Христианина, стоика и эпикурейца 2) Христианина, платоника и скептика 3) Католика, протестанта и атеиста 4) Монаха, гедониста и философа Ответ:	УК-5.2
Высокий уровень	
Задание 14. *Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки* Кто из перечисленных философов лишний и почему? 1) Н. Бухарин 2) Н. Бердяев 3) Л. Шестов 4) П. Флоренский Ответ: Обоснование:	УК-5.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Протагор	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Софистов	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	14	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Аристотель	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Корабль, на котором отплыли из России многие философы	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Гуманизм	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Ответ: 3 Обоснование: Фома Аквинский не	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	является гуманистом И/ИЛИ не относится к возрождению И/ИЛИ средневековый теолог И/ИЛИ схоласт	
13.	1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1 Н. Бухарин - материалист, а остальные философы имели религиозно-идеалистическое мировоззрение	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-5.2				
Знает:	Знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Имеет представление об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Имеет фрагментарные представления об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Не знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Не умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев
Владеет:	В полной мере владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Частично владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Не владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

ХРОНОТОП 1: Римская империя I в. н.э.
Семинар 1: Амур и Психея
Семинар 2: Зрелища в Древнем Риме
Семинар 3-4: Искусство Древнего Рима
ХРОНОТОП 2: Парижский университет XII в.
Семинар 1: Средневековый город
Семинар 2: Парижский университет
Семинар 3: Смеховая культура Средних веков
Семинар 4: Готический собор
ХРОНОТОП 3: Флоренция XV в.
Семинар 1: Купец как «self-made man»
Семинар 2: Новое отношение к женщине
Семинары 3-4: Искусство Возрождения
ХРОНОТОП 4: Амстердам XVII в.
Семинар 1: Рождение буржуа
Семинар 2: Кабинет редкостей и голландский кукольный домик
Семинары 3-4: Жанровая живопись
ХРОНОТОП 5: Россия 1905-1917 годов. Три революции.
Семинар 1: Роль искусства в мифологизации революции
Семинар 2: «Театр будущего»
Семинары 3-4: Революционное искусство
ХРОНОТОП 6: Перестройка
Семинар 1: Общество потребления и общество дефицита
Семинар 2: Трансформация гендерного порядка в позднем СССР
Семинары 3-4: Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые

	ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Культурология своим появлением в современной системе наук сделала что? Ответ:	УК-5.2
Задание 2. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется практическое руководство культурой, существующее в конкретных прикладных дисциплинах? Ответ:	УК-5.2
Задание 3. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какие данные культурология избирательно использует и обобщает в процессе своего развития? Ответ:	УК-5.2
Задание 4. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Рассмотрение культуры с обобщенной точки зрения, то есть создание той или иной «теории культуры», характерно для какой сферы? Ответ:	УК-5.2
Задание 5. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что изучает культурная антропология? Ответ:	УК-5.1
Задание 6. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Научная позиция культурологии состоит в том, что она обосновывает культуру как именно? Ответ:	УК-5.2
Повышенный уровень	
Задание 7. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между разделами культурологии и их описанием	УК-5.2

А. Фундаментальная культурология
Б. Историческая культурология
В. Теоретическая культурология
Г. Культурная семантика

1) Изучает исторические варианты социокультурных систем
2) Выявляет общие закономерности развития культуры
3) Изучает культурные феномены как средство коммуникации между личностью и обществом
4) Занимается построением концепции развития культуры и культурными универсалиями

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между научными областями и предметом их изучения А. Феноменология культуры Б. Культурная семантика В. Гносеология культуры Г. Социология культуры 1) Изучает отдельные культурные формы 2) Изучает общественную обусловленность культуры 3) Изучает символы, знаки и образы, язык и тексты культуры 4) Изучает основания культурологического знания и его место в системе наук Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 9. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между методом и его описанием А. Морфологический метод в культурологии Б. Структурно-функциональный метод культурологии В. Семиотический метод Г. Компаративный метод культурологического исследования 1) Позволяет понимать культуру как текст 2) Позволяет проводить сравнительный анализ двух и более культур 3) Позволяет исследовать функции культуры или ее отдельных элементов 4) Позволяет изучать культуру с точки зрения ее строений и формообразования Ответ:	УК-5.2

А	Б	В	Г

Задание 10. *Прочитайте текст и установите соответствие*	УК-5.2

<table>
<tr><td>Установите соответствие между понятием и его описанием
А. Философия культуры как область культурологии
Б. Прикладная культурология
В Системный метод
1) Обеспечивает понимание культуры как целостного образования, состоящего из множества взаимосвязанных элементов
2) Изучает практическое руководство культурой, существующее в конкретных прикладных дисциплинах (музееведение, литературоведение, театроведение)
3) Выявляет общие принципы анализа сложных процессов в культуре

Ответ:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 11.
Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки

Становление культурной антропологии начинается с какого периода?

Ответ:</td><td>УК-5.2</td></tr>
<tr><td>Задание 12.
Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки

Решением проблем функционирования культуры в обществе занимается какая наука?

Ответ:</td><td>УК-5.2</td></tr>
<tr><td>Задание 13.
Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки

Проблема человека как субъекта культуры входит в предметное поле какой науки?

Ответ:</td><td>УК-5.2</td></tr>
<tr><td>Задание 14.
Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки

Особенность культурологии состоит в том, что она обосновывает культуру как именно?

Ответ:</td><td>УК-5.2.</td></tr>
<tr><td>Задание 15.
Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки

Какие задачи решает прикладная культурология?

Ответ:</td><td>УК-5.2</td></tr>
<tr><td>Задание 16.
Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки

Как называется раздел социологии культуры, представляющий идеи, значения и ценности культуры, которые действенны в силу их фактического признания?

Ответ:</td><td>УК-5.2</td></tr>
<tr><td>Задание 17.
Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</td><td>УК-5.2</td></tr>
</table>

Социология культуры, как отрасль культурологического знания изучает что? Ответ:	
Задание 18. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое онтология культуры? Ответ:	УК-5.2
Задание 19. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что является объектом исследования фундаментальной культурологии? Ответ:	УК-5.2
Задание 20. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое фундаментальная культурология? Ответ:	УК-5.2
Задание 21. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что изучает историческая культурология? Ответ:	УК-5.2
Задание 22. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Построением концепции развития культуры, выявлением культурных универсалий занимается какая наука? Ответ:	УК-5.2
Задание 23. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Чем занимается философия культуры как область культурологии? Ответ:	УК-5.2
Задание 24. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Инструментально-прагматический характер культурологии имеет какой аспект? Ответ:	УК-5.2
Задание 25. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что еще кроме выявления элементов культуры предполагает структурный анализ в культурологическом исследовании? Ответ:	УК-5.2

Задание 26. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Культура как синоним нравственного совершенствования человека рассматривается в рамках какой модели культуры? Ответ:	УК-5.2
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В чём заключается различие для терминов «культурология» и «философия культуры»? Ответ:	УК-5.2
Задание 28. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Кто считал, что культура служит не столько достижению собственного блага, сколько моральному совершенствованию людей? Ответ:	УК-5.2
Задание 29. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Надгробные храмы Древнего царства, аллеи сфинксов с львиными и бараньими головами – это символы какой души? Ответ:	УК-5.1
Задание 30. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как назвать формы, знаки, тексты, которые позволяют людям ориентироваться в пространстве и времени культуры? Ответ:	УК-5.1
Высокий уровень	
Задание 31. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным абсолютом, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом жрецов характерно для какой культуры? Ответ:	УК-5.1
Задание 32. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Принцип семейно-государственного соподчинения, когда личное не соизмеримо с общим, лежит в основе какой культуры? Ответ:	УК-5.1
Задание 33. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Развитое клановое самосознание, приверженность к вере, освящающей повседневную жизнь, - характерные черты какой культуры?	УК-5.1

Ответ:	
Задание 34. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Западная культура ориентирована на что в большей степени? Ответ:	УК-5.1
Задание 35. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Искусство какой культуры более возвышенно и изящно, менее реалистично и утилитарно, ему свойственна более высокая степень условности, где исчезают привычные границы между видами искусства? Ответ:	УК-5.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	завершила «большую тройку» наук о человеке, обществе и культуре	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	культуроведение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	гуманитарных наук	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	философии культуры	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обряды	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	как относительно самостоятельную систему искусственных порядков и объектов	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	А2Б1В4Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	А1Б3В4Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	А4Б3В1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	А3Б2В1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	этнографического	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	социология культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	культурной антропологии	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	относительно самостоятельную форму бытия	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	формирование принципов и технологий управления культурными процессами	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	репрезентативной культурой	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

17.	массовую культуру или культуру, созданную средствами массовой информации	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	фундаментальные принципы и концепция бытия культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	процессы и формы интеграции и взаимодействия людей на основе их общих ценностей ИЛИ общие закономерности развития культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	выявляет общие закономерности развития культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	исторические варианты социокультурных систем	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	теоретическая культурология	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	выявляет общие принципы анализа сложных процессов в культуре	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	прикладной	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	моделирование их отношений или связей, определение их динамики	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	классической	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	философия культуры рассматривает культуру с обобщенной точки зрения, а культурология сочетает эмпирические и логические методы исследования	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	И. Кант	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	египетской	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	языки культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	индийской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	китайской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	мусульманской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	ценности технологического развития, идею автономности личности	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	восточной	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1				
Знает:	Знает основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Имеет представление об основных концепциях и теориях межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и теориях межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Не знает основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.
Умеет:	Умеет грамотно определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Умеет определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Демонстрирует частичные умения определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Не умеет определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)
Владеет:	В полной мере владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Частично владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Не владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2				
Знает:	Знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Имеет представление об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Имеет фрагментарные представления об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Не знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Не умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев
Владеет:	В полной мере владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни	Владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Частично владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни	Не владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

	и др.)		и др.)	

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Семинар 1. Донаучные представления о природе.
1. Физика на Древнем Востоке
1.1. Наука в Месопотамии и Египте
1.2. Учение о природе в Древнем Китае
1.3. Физические воззрения в Древней Индии
2. Проблема бесконечности в античной мысли
3. Проблемы пространства и движения Зенон Элейский. Апории
3.1 «Дихотомия»
3.2. «Стрела»
3.3. «Ахиллес и черепаха»
4. Аристотель о времени и движении

Семинар 2. Наука Древнего Рима.
1. Тит Лукреций Кар: поэтическое учение о природе
1.1. Место учения Тита Лукреция Кара в философской и естественнонаучной мысли
1.2. Представления о пространстве и времени
1.3. Идея атомизма Лукреция и ее связь с другими атомистическими учениями
1.4. Движение и первоначала
1.5. Клинамен
1.6. Оптика

Семинар 3. Медицина Древнего Рима.
1. Научные и культурные предпосылки формирования представлений о медицине в Древнем Риме
2. Фигура врача в римском обществе
3. Медицинские и физиологические идеи Клавдия Галена

Семинар 4. Итоговые микропроекты «В защиту неразумных доктрин».
1. «Пятый элемент»: теория эфира в Античности
2. Геоцентрическая система Клавдия Птолемея
3. Гуморальная теория темперамента
4. Античная астрология
5. Античная география: Атлантида

Семинар 5. Физика Средневековья.
1. Античная наука в Средние века
2. Развитие физических учений
2.1. Характеристика эпохи и науки
2.2. Механика
2.3. Кинематика и динамика
2.4. Удельный вес
2.5. Оптика
2.6. Магнетизм
2.7. Общие закономерности

Семинар 6. Алхимия как феномен средневековой культуры.
1. Происхождение алхимии
2. Алхимическая лаборатория
3. Как устроено алхимическое делание?

4. Алхимики в средневековом обществе

Семинар 7. Средневековая наука
1. Бэда Достопочтенный и реформа календаря
2. Как размножаются кролики и как торгуют инвесторы. Числа Фибоначчи
2.1. Основные научные достижения Фибоначчи
2.2 Числа Фибоначчи – как он их открыл, каково их значение
2.3. Их применение в биржевой торговле в наши дни
3. Роджер Бэкон: медицина, астрология, магия, алхимия

Семинар 8. Итоговые микропроекты «Эпидемии: Средневековье и современность»
1. Причины эпидемий, источники заражения
2. Лечение эпидемических заболеваний
3. Карантин (изоляция)
4. Прививки (вакцинация в древней и в современной медицине)
5. Меры и средства индивидуальной защиты (для врачей, для обычных людей и т.д.)
6. Суеверия, связанные с эпидемиями
7. Психические эпидемии

Семинар 9. Идеалы и интересы возрожденческой науки: картина Ганса Гольбейна Младшего «Послы»
1. Ганс Гольбейн и «Послы»: общая характеристика творчества и общая характеристика картины
2. Небесный глобус
3. Цилиндрические солнечные часы
4. Прибор Николаса Крацера
5. Квадрант
6. Полиэдрические солнечные часы
7. Торкветум
8. «Арифметика» Апиана
9. Земной глобус
10. Анаморфный череп
11. Общий дизайн картины: что он может рассказать об идее образования и науки Возрождения?
12. Общий дизайн картины: что он может рассказать о ренессансных воззрениях на устройство мира?

Семинар 10. Точность и приблизительность в научном знании (А. Койре)
1. Кто такой Александр Койре?
2. Что такое точность/прецизионность?
3. Как можно соотнести понятия «точность» и «строгость»?
4. Почему появление науки было невозможным в Античности?
5. Почему знание Античности и Средневековья не было точным?
6. Зависит ли техническое мышление от научного мышления?
7. Почему в эпохи Средневековья и Возрождения научное и техническое знание существовали независимо?
8. Каково значение точности для современной науки? Как современная наука использует точное знание?
9. Какую роль современные гуманитарные науки отводят «приблизительным», «строгим», «точным» подходам?
10. Можно ли психологию отнести к области «точного» знания?

Семинар 11. Место человека во Вселенной: Ренессанс и современность
1. Антропный принцип. Общее определение. Общее понятие об антропном принципе. Современный научный контекст проблемы

2. Коперник и Бруно о месте человека во Вселенной
3. История развития антропного принципа
4. Слабый антропный принцип. Примерная формулировка и общее содержание
5. Сильный антропный принцип. Примерная формулировка и общее содержание
6. Кто такой «наблюдатель» в антропном принципе? Зачем нужна эта фигура?
7. Антропный принцип и «ансамбль вселенных»
8. Антропный принцип в уникальной вселенной

Семинар 12. Итоговые микропроекты «Книжная ярмарка»
Презентации книг
1. Галилей, Галилео. Диалог о двух главнейших системах мира. М. : РИПОЛ классик, 2018.
2. Природа описывается формулами. Галилей. Научный метод / Пер. с итал. — М.: Де Агостини, 2015.
3. По кругу с Землёй. Коперник. Гелиоцентризм / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.
4. Дмитриев И. С. Искушение святого Коперника: ненаучные корни научной революции. — Издательство С.-Петербургского университета, 2006.
5. Самая притягательная сила природы. Ньютон. Закон всемирного тяготения. / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.
6. Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция. — М.: Новое литературное обозрение, 2000.
7. Кеплер. Движение планет. Танцы со звездами / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.

Семинар 13. Ньютон и механистическая картина мира
1. Роль Ньютона в науке
2. Аристотелевская механика и ее критика
3. Абсолютное пространство и время
4. Всемирное тяготение и движение планет
5. Механика и детерминизм
6. Экспериментальный рационализм и устройство природы

Семинар 14. Астрономия Нового времени
1. Образы звездного неба в истории европейской цивилизации
2. Первые телескопы: на пути от раритета к «философскому» инструменту
3. «Атрибуты учености» в русском портрете эпохи Просвещения

Семинар 15. Достижения классической физики
1. Волновая теория Гюйгенса
2. Оптика: эксперимент Юнга
3. Поляризация: Малюс
4. Исследование линз: Френель
5. Дифракция: Фраунгофер
6. Детерминизм: Лаплас

Семинар 16. Итоговые микропроекты «Международный женский день»
1. Каролина Гершель (астрономия)
2. Мария Склодовская-Кюри (физика, химия)
3. Розалинд Франклин (биофизика)
4. Карен Спарк Джонс (информатика)
5. Джейн Гудолл (биология)

Семинар 17. Неньютонова механика (Г. Башляр)
1. «Ньютоновская» и «неньютоновская» наука
2. Неньютоновский релятивизм
3. Переосмысление идей места и одновременности

4. Ценность изменения смысла научного понятия
5. Характер изменения современной науки относительно ньютоновской

Семинар 18. Отдельные вопросы неклассической науки
1. Проблемы теории чисел Кантора
2. Парадокс эффекта наблюдателя

Семинар 19. Структура научных революций
1. Томас Кун – основные сведения об ученом (кратко)
2. Каково значение истории для осмысления науки?
3. Что такое «парадигма»? Приведите примеры парадигм
4. Что такое «нормальная наука»?
5. Что такое «научное сообщество»?
6. В чем отличие «головоломок» и «аномалий»?
7. По каким причинам происходят революции в науке?
8. Какова роль догматизма в науке (вред, польза…)?
9. Каковы возможные недостатки теории Куна?

Семинар 20. Итоговые микропроекты «Научные мистификации»
1. Медицина: Вильжюифский список
2. Антропология: Пилтдаунский человек
3. Палеонтология: Окаменелости Берингера
4. Химия: Красная ртуть
5. Физика: Унунгексий и унуноктий
6. Биология: Сотая обезьяна
7. Психофизиология: 25-й кадр
8. Информатика: Корчеватель
9. Математика и всё-всё-всё: Новая хронология

Семинар 21. Естествознание и этика науки
1. Что такое научная рациональность?
2. Общая характеристика классической научной рациональности
3. Общая характеристика неклассической научной рациональности
4. Общая характеристика постнеклассической научной рациональности
5. Этос науки
6. Универсализм
7. Коммунизм
8. Незаинтересованность
9. Организованный скептицизм
10. Актуальность теории Мертона

Семинар 22. Наука и идеология
1. Генетика и советская агробиология
2. Альберт Эйнштейн и Филипп Леннард: дискуссия о «немецкой физике»

Семинар 23. Сюжеты постнеклассической науки
1. Наследие Андрея Сахарова
2. Трансгуманизм
3. Феномен НЛО – культурно-психологический взгляд

Семинар 24. Итоговые микропроекты «Проблемы современной науки в научно-фантастических фильмах»
1. «Она»
2. «Прибытие»

3. «Интерстеллар»

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В чём сущность научного стиля мышления? Ответ:	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каков отличительный признак естественных наук? Ответ:	УК-1.1

Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является минимальной единицей живого? Ответ:	УК-1.1
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое биосфера, согласно В.И. Вернадскому? Ответ:	УК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется метод познания общих закономерностей на основе знаний об отдельных элементах класса? Ответ:	УК-1.1
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В чем состоит критичность науки? Ответ:	УК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое свойство живых систем выделяет их из всех природных явлений и является универсальным для живого? Ответ:	УК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие свойства системы называются эмерджентными? Ответ:	УК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите живые организмы в порядке их появления на Земле: 1) Растения 2) Многоклеточные 3) Доядерные 4) Ядерные *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-1.1

Задание 10.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между науками и их категориями:
А Геометрия
Б Аксиология
В Генетика
Г Философия

1) Естественные
2) Точные
3) Гуманитарные

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-1.1

Высокий уровень

Задание 11.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите уровни организации живого в порядке возрастания сложности:

1) Органный
2) Тканевый
3) Молекулярный
4) Организменный
5) Клеточный
6) Биогеоценотический
7) Биосферный
8) Популяционно- видовой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

УК-1.1

Задание 12.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какое фундаментальное взаимодействие лежит в основе сил трения, поверхностного натяжения, упругости?

Ответ:

УК-1.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1)	Научное мышление — это мышление объективное рациональное, опирающееся на экспериментальный подход	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2)	Эмпирическая проверяемость	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

3)	Клетка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4)	Живая оболочка Земли, включающая неживое вещество	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5)	Индукция	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6)	В экспериментальной проверке и опровержении теорий	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7)	Размножение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8)	Эмерджентными называют свойства, присущие целой системе и несводимые к суммарному вкладу частей	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9)	3421	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10)	А2Б3В1Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11)	35214867	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12)	Электромагнитное	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-1.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины естествознания	Имеет представление об основных понятиях и терминах естествознания	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах естествознания	Не знает основные понятия и термины естествознания
Умеет:	Умеет грамотно выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Демонстрирует частичные умения выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Не умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Частично владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Не владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в социологию.
Тема 2. Римская идентичность.
Тема 3. Средневековая история частной жизни.
Тема 4. Категории средневекового мышления.
Тема 5. Возрождение: к индивиду.
Тема 6. Возрождение и интеллектуалы.
Тема 7. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.
Тема 8. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.
Тема 9. Российская империя: макросоциологическая оптика.
Тема 10. Российская империя: микросоциологическая оптика.
Тема 11. Политическая история Перестройки.
Тема 12. Советская повседневность.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения .

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.*	УК-3.1

Какая концепция точнее всего описывает типичный обед римского патриция? Ответ:	
Задание 2. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Какое понятие наиболее полно характеризует «контракт», заключённый римлянами и их пантеоном? Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 3. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки*. Какие заболевания средневековая демонология чаще всего описывала как имеющие колдовскую природу? Ответ:	УК-3.1
Задание 4. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Какие феномены задавали ритм течению повседневной жизни средневекового человека? Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 5. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Какая ренессансная социальная практика может рассматриваться как акт «покупки благочестия» и престижное потребление? Ответ:	УК-3.2 УК-3.1
Задание 6. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки***.** В каком случае ренессансная Церковь поощряла использование косметики? Ответ:	УК-3.1
Задание 7. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки*. Что отличало трактат Эразма Роттердамского от предшествующих сочинений, посвящённых хорошим манерам? Ответ:	УК-3.1
Задание 8. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что поспособствовало разделению частной и публичной сфер во Франции XVIII века? Ответ:	УК-3.2
Задание 9. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как Ф. Арьес называет этап европейской истории смерти, имевший место в XIX – начале XX вв. и характеризовавшийся романтизацией смерти?	УК-3.1

Ответ:	
Задание 10. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Что имеет в виду С. Мештрович, говоря, что современному обществу свойствен постэмоционализм? Ответ:	УК-3.1
Задание 11. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Какими понятиями С. Коллинз дополнил теорию ритуала Э. Дюркгейма? Ответ:	УК-3.1
Задание 12. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что Г. Гарфинкель называет «индексными выражениями»? Ответ:	УК-3.2
Задание 13. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из перечисленных факторов наиболее важен для поддержания конструктивных отношений в команде? 1) Способность к адаптации 2) Уровень интеллекта 3) Внешний вид 4) Лидерские качества Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 14. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какая техника наиболее эффективна для разрешения межличностных конфликтов? 1) Игнорирование проблемы 2) Взаимное обвинение 3) Метод активного слушания 4) Выход из группы Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 15. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что важно учитывать при оценке мнений членов команды? 1) Только их профессиональный опыт 2) Личные предпочтения руководителя 3) Культурные и индивидуальные особенности 4) Возраст участников Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 16. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что следует учитывать при организации команды для работы над проектом? 1) Полный половой состав команды	УК-3.1 УК-3.2

2) Свободное время участников 3) Наличие конфликтов между участниками 4) Индивидуальные качества каждого члена Ответ:	
Задание 17. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Если необходимо отстоять свою позицию в команде, что следует сделать? 1) Навязать свое мнение любой ценой 2) Использовать аргументы и факты 3) Игнорировать мнение других 4) Поддержать первое предложенное решение Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 18. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким методом обычно осуществляется эффективное межкультурное взаимодействие? 1) Стереотипирование 2) Игнорирование культурных различий 3) Адаптация и уважение 4) Имитация Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 19. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой подход является наиболее эффективным при работе с людьми из разных культур? 1) Этноцентризм 2) Культурный релятивизм 3) Пренебрежение культурными нормами 4) Унификация культурных практик Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 20. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что следует учитывать, чтобы эффективно работать в межкультурной команде? 1) Стереотипы и предрассудки 2) Уникальные культурные особенности 3) Только личные амбиции 4) Универсальные подходы Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Повышенный уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы разрешения конфликта в хронологическом порядке: 1) Определение причин конфликта 2) Выработка совместного решения 3) Выведение конструктивных итогов 4) Проведение переговоров *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-3.2

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Задание 22. *Прочитайте текст и установите последовательность* Последовательные шаги для эффективной работы в команде: 1) Распределение ролей и задач 2) Установление общих целей 3) Проведение командной встречи 4) Контроль и оценка выполнения задач *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	УК-3.2
Задание 23. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите последовательность шагов для учета культурных особенностей в международной команде: 1) Изучение культурных норм и обычаев 2) Установление единых правил взаимодействия 3) Проведение тренинга по межкультурной коммуникации 4) Введение культурных особенностей в рабочий процесс *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	УК-3.1 УК-3.2
Задание 24. *Прочитайте текст и установите последовательность* Последовательность действий для эффективного отстаивания своей позиции: 1) Приведение доказательств и аргументов 2) Анализ и подготовка доводов 3) Установление диалога и выслушивание мнений других 4) Поиск компромиссных решений *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	УК-3.1. УК-3.2.
Задание 25. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите шаги, необходимые для построения конструктивных отношений с учетом личных чувств и мнений, в правильном порядке: 1) Выражение понимания и уважения 2) Признание и уважение мнений 3) Создание атмосферы доверия и открытости 4) Слушание и активное восприятие информации *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-3.1 УК-3.2

Задание 26.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите шаги, необходимые для отстаивания своей позиции в команде, в правильном порядке:

1) Сбор аргументов и фактов
2) Подготовка к обсуждению
3) Выражение своей точки зрения с уважением
4) Учёт мнений других участников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

УК-3.1
УК-3.2

Задание 27.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами работы в команде и их описаниями:
А Делегирование задач
Б «Мозговой штурм»
В Тимбилдинг
Г Тим-ревью

1) Оценка и анализ прогресса команды для улучшения работы
2) Обеспечение равномерного распределения работ между членами команды
3) Генерация идей и предложений от всех участников
4) Укрепление межличностных связей среди членов команды через совместные активности

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-3.2

Задание 28.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапами разрешения конфликта и их описаниями:
А Идентификация конфликта
Б Обсуждение
В Переговоры
Г Реализация решений

1) Внедрение согласованных действий для устранения конфликта
2) Поиск совместно принимаемых решений
3) Определение проблемы и сторон конфликта
4) Публичный диалог для нахождения общей позиции

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-3.2.

Задание 29.
Прочитайте текст и установите соответствие

УК-3.1
УК-3.2

Установите соответствие между навыками межкультурного общения и их описаниями:
А Культурная осведомленность
Б Адаптивная коммуникация
В Уважение традиций
Г Межкультурная эмпатия

1) Способность понимать и сопереживать чувствам и эмоциям представителей других культур
2) Признание и следование культурным нормам другой стороны
3) Изменение стиля общения в зависимости от контекста
4) Знание и понимание культурных различий и сходств

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 30.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стратегиями конструктивного взаимодействия и их описаниями:
А Активное слушание
Б Ассертивное общение
В Обратная связь
Г Эмпатия

1) Способность чувствовать и понимать эмоции и потребности других людей
2) Полное внимание к говорящему с целью понимания его точки зрения
3) Предоставление конструктивных комментариев и предложений
4) Выражение своих мыслей и чувств уверенным и уважительным образом

УК-3.1
УК-3.2

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 31.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками командной работы и их описаниями:
А Лидерство
Б Коллективное принятие решений
В Эффективная коммуникация
Г Ответственность

1) Умение направлять и мотивировать команду к достижению целей
2) Обмен информацией и идеями между членами команды
3) Выполнение задач и отчетность за свою работу
4) Совместное обсуждение и выбор наилучших вариантов действий

УК-3.1
УК-3.2

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 32.
Прочитайте текст и установите соответствие

Определите соответствие между способностями и их характеристиками:
А Способность к конструктивному взаимодействию

УК-3.1

Б Способность работы в команде
В Способность отстаивать свою позицию
Г Способность разрешать конфликты

1) Умение поддерживать стабильные и эффективные отношения в рамках группы
2) Умение находить компромиссы и решения, удовлетворяющие все стороны
3) Умение учитывать потребности и способы общения, подходящие другим
4) Умение ясно и логично представлять свои аргументы, оставаясь уважительным

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 33.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между концепциями и их определениями:
А Культурный релятивизм
Б Активное слушание
В Компромисс
Г Сплоченность команды

1) Полное внимание к говорящему, включая понимание его точки зрения и чувств
2) Признание и уважение культурных различий без навязывания своих стандартов
3) Степень единства членов группы, их способность работать совместно
4) Поиск общих решений, которые устраивают всех участников конфликта

УК-3.1
УК-3.2

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 34.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их описанием
А Метод "мозгового штурма"
Б Медиация
В Опрос и интервью
Г Тренинг по межкультурной коммуникации

1) Привлечение нейтральной стороны для помощи в разрешении споров
2) Сбор информации путем задавания вопросов напрямую участникам
3) Обучающее мероприятие, направленное на улучшение навыков взаимодействия с людьми из разных культур
4) Активное генерирование идей без критики для решения проблем

УК-3.1
УК-3.2

Ответ:

А	Б	В	Г

Высокий уровень

Задание 35.
Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.

УК-3.1

В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и

начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности. Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче. Ответ:	
Задание 36. *Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют? Ответ:	УК-3.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Демонстративное потребление	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Гражданская религия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Психосоматические	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Воздержание и пост	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Меценатство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Если она способствует обретению мужа	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Он был адресован детям всех сословий	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Принятие Гражданского кодекса, регулировавшего в том числе семейные взаимоотношения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Смерть твоя	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Общество направляет эмоциональную энергию не на будущее, как раньше, а на ностальгию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Эмоциональная энергия, эмоциональные рынки	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Выражения, полный и однозначный смысл которых считывается только тем, кто непосредственно вовлечён в текущую коммуникацию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

13.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	2134	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1342	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2314	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	3421	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1234	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	А2Б3В4Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	А3Б4В2Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	А4Б3В2Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	А2Б4В3Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	А1Б4В2Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	А3Б1В4Г2	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А2Б1В4Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	А4Б1В2Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	описываемое в задании явление - социальная мобильность; одна из ее форм - миграция.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	описываемое в задании явление - социальная стратификация; факторы, определяющих это различие – экономический, политический, социальный	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-3.1				
Знает:	Знает основные	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает основные

	психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение	представления об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение	психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение
Умеет:	Умеет грамотно применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Демонстрирует частичные умения применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Не умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками
Владеет:	В полной мере владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Частично владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Не владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2				
Знает:	Знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Имеет представление об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Не знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.
Умеет:	Умеет грамотно определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Умеет определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Демонстрирует частичные умения определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Не умеет определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней
Владеет:	В полной мере владеет методами кооперативного решения задач в команде	Владеет методами кооперативного решения задач в команде	Частично владеет методами кооперативного решения задач в команде	Не владеет методами кооперативного решения задач в команде

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
    Усиление Московского княжества.

29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.

70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.

110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.

150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.

185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и

	современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто был основателем Санкт-Петербурга? Ответ:	УК-5.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В каком году был подписан манифест об отмене крепостного права? Ответ:	УК-5.2
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как назывался мирный договор, заключённый по итогам Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., который значительно расширил территорию России на Балканах? Ответ:	УК-5.2
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто из российских императоров был убит в результате теракта, организованного террористами в 1881 году? Ответ:	УК-5.2
Задание 5. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в хронологическом порядке следующих российских императоров: 1) Александр II 2) Николай II 3) Екатерина II 4) Петр I *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-5.2

Задание 6.
Прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите следующие основные события Петровских реформ:
1) Создание регулярной армии
2) Основание Санкт-Петербурга
3) Введение Табели о рангах
4) Первая русская кругосветная экспедиция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

УК-5.2

Задание 7.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите эти исторические события Российской империи в хронологическом порядке:
1) Отмена крепостного права
2) Введение "Уложения о преступлениях и наказаниях", известного как "Наказ Екатерины II"
3) Вступление в первую мировую войну
4) Реформа земства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

УК-5.2

Задание 8.
Прочитайте текст и установите последовательность

Поставьте в хронологическом порядке важнейшие военные конфликты, в которых участвовала Российская империя:
1) Крымская война
2) Великая Северная война
3) Русско-турецкая война (1877-1878)
4) Русско-японская война

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

УК-5.2

Задание 9.
Прочитайте текст и установите последовательность

В правильной последовательности укажите эти исторические события, связанные с развитием образования и науки в Российской империи:
1) Открытие Московского университета
2) Создание Российской академии наук
3) Введение обязательного начального образования
4) Учреждение Петербургской академии наук

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

УК-5.2

Задание 10.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между представителями царской династии и их действиями:
А Петр I
Б Екатерина II
В Александр II
Г Николай II

1) Основал первый русский университет
2) Заключил Ништадтский мир
3) Подписал манифест об отмене крепостного права
4) Абдицировал в результате Февральской революции

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-5.2

Повышенный уровень

Задание 11.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Как называлась политика экономических и политических реформ в СССР в конце 1980-х годов?

Ответ:

УК-5.2

Задание 12.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

В каком году Советский Союз распался, прекратив своё существование?

Ответ:

УК-5.2

Задание 13.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке следующих лидеров СССР:

1) Никита Хрущёв
2) Леонид Брежнев
3) Иосиф Сталин
4) Михаил Горбачёв

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

УК-5.2

Задание 14.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите эти события истории СССР в хронологическом порядке:

1) Битва за Сталинград
2) Карибский кризис
3) Запуск первого искусственного спутника Земли

УК-5.2

4) Введение войск в Афганистан *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность внедрения политических кампаний в СССР: 1) Десталинизация 2) Коллективизация 3) "Перестройка" 4) "Отечественная война" *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-5.2
Задание 16. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в хронологическом порядке следующие советские социально-экономические программы: 1) НЭП (Новая экономическая политика) 2) Пятилетки 3) Программа космических исследований 4) "Перестройка" *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-5.2
Задание 17. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в хронологическом порядке эти значительные события Великой Отечественной войны: 1) Освобождение Киева 2) Победа в Битве под Москвой 3) Сталинградская битва 4) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-5.2
Высокий уровень	
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Восточный блок Б ВВП В СЭВ	УК-5.2

Г Варшавский договор
1) Группа социалистических стран под влиянием СССР
2) Экономический показатель, не имеющий прямого отношения к тематике
3) Организация экономического сотрудничества социалистических стран
4) Военный альянс стран Восточного блока

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между документом и его содержанием
А) Женевские соглашения
Б) Будапештский меморандум
В) Беловежское соглашение
Г) Хельсинкские соглашения
1) Вывод советских войск из Афганистана
2) Гарантии безопасности Украины под ядерное разоружение
3) Распад СССР и образование СНГ
4) Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе

УК-5.2

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке проекты, реализованные в России:
1) Старт «Северного потока»
2) Открытие Моста в Крым
3) Проведение чемпионата мира по футболу
4) Запуск «Восточного» космодрома

УК-5.2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 21.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите следующие события цифровизации в России в хронологическом порядке:
1) Внедрение национальной системы платежных карт "Мир"
2) Запуск программы "Цифровая экономика"
3) Закон о "суверенном интернете"
4) Переход на цифровое телевидение

УК-5.2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Петр I	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1861 год	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Сан-Стефанский мирный договор	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Александр II	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	4312	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	1423	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	А2Б1В3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Перестройка	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1991	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2413	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	А1Б2В3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	А1Б2В3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1432	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /Не зачтено
УК-5.2.				
Знает:	Безупречно фактический материал курса.	студент в целом правильно излагает фактический материал курса со ссылками на первоисточники.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли,	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной

	преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	затруднениями.		деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Правоведение как наука.
Тема 2. Конституционное право.
Тема 3. Уголовное право.
Тема 4. Административное право.
Тема 5. Гражданское право.
Тема 6. Трудовое право.
Тема 7. Семейное право.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* На какие типы подразделяются нормы права по методу правового регулирования? Ответ:	УК-2.2
Задание 2.	УК-2.2

Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки Что означает суверенитет государства? Ответ:	
Задание 3. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое общеобязательное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением? Ответ:	УК-2.2
Задание 4. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ? Ответ:	УК-2.2
Задание 5. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что является источником власти в РФ? Ответ:	УК-2.2
Задание 6. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Если систему права разделить на две части, одна из которых – частное право, то, что будет другой частью? Ответ:	УК-2.2
Задание 7. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется правоположение, сформулированное судом, подлежащее в дальнейшем применению другим судом при решении таких же правовых вопросов по аналогичному гражданскому делу? Ответ:	УК-2.2
Задание 8. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* С какого возраста в РФ возможно возникновение супружеской право- и дееспособности? Ответ:	УК-2.2
Задание 9. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* К какой категории вы отнесете норму права: "налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев"? Ответ:	УК-2.2
Задание 10.	УК-2.2

Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки К какой стороне правонарушения относится понятие вины? Ответ:	
Задание 11. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* На какие типы подразделяются нормы права по юридической силе? Ответ:	УК-2.2
Задание 12. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* В какой форме реализуются обязывающие нормы права? Ответ:	УК-2.2
Задание 13. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы признаки правонарушения? Ответ:	УК-2.2
Задание 14. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое материальное выражение государственной власти? Ответ:	УК-2.2
Задание 15. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения? Ответ:	УК-2.2
Задание 16. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется элемент нормы права, который содержит указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы? Ответ:	УК-2.2
Задание 17. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Чем является правовой обычай в России? Ответ:	УК-2.2
Задание 18. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется возлагаемая в установленных законом процессуальных формах обязанность лица или организации претерпевать определенные лишения личного имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение?	УК-2.2

Ответ:	
Задание 19. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Коррупционное правонарушение влечет за собой: 1) дисциплинарную либо административную ответственность 2) административную или уголовную 3) дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность 4) материальную и уголовную ответственность Ответ:	УК-10.2
Задание 20. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Кто может быть председателем комиссии по противодействию коррупции в республиканских органах госуправления и иных госорганизациях, подчиненных Правительству, областных, городских, местных администрациях районов в городах, управляющих компаниях холдингов, являющихся государственными унитарными предприятиями и хозяйственными обществами с долей государства в уставном фонде 50 % и более? 1) Руководитель государственного органа (организации) 2) Заместитель руководителя государственного органа (организации) 3) Лицо, назначенное приказом руководителя государственного органа (организации) 4) Любой работник государственного органа (организации) Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 21. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какие должности запрещается занимать супругам (близким родственникам), работающим в одной государственной организации с непосредственной подчиненностью друг другу? 1) Руководителя, юрисконсульта 2) Руководителя (его заместителей), главного бухгалтера (его заместителей), кассира 3) Руководителя, начальника отдела снабжения и комплектации 4) Экономиста, главного бухгалтера и кассира Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Кто НЕ вправе выполнять иную оплачиваемую работу, не связанную с исполнением служебных (трудовых) обязанностей по месту основной службы (работы) (кроме педагогической, научной, культурной, творческой деятельности и медицинской практики)? 1) Гражданские служащие 2) Руководители, их заместители и главные бухгалтеры государственных организаций и организаций, в уставных фондах которых 50 % и более долей (акций) находится в собственности государства и (или) его административно-территориальных единиц 3) Сотрудники Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, военнослужащие, лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований КГК 4) Все вышеназванные ответы верны Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 23. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*	УК-10.1 УК-10.2

Кто обязан оказывать содействие государственным органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, государственным органам и иным организациям, участвующим в борьбе с коррупцией? 1) Только суды 2) Только правоохранительные органы 3) Государственные органы, иные организации и их должностные лица в пределах своей компетенции, а также граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории РФ 4) Только государственные органы и организации Ответ:	
Задание 24. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что поднимается под конфликтом интересов? 1) Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права 2) Ситуация, при которой личные интересы государственного должностного лица, его супруга (супруги), близких родственников или свойственников влияют или могут повлиять на надлежащее исполнение государственным должностным лицом своих служебных (трудовых) обязанностей при принятии им решения или участии в принятии решения либо совершении других действий по службе (работе) 3) Противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае 4) Различные правовые и управленческие позиции руководителя и подчиненного на государственной службе и в государственном органе (организации) Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 25. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Кого государственное должностное лицо обязано уведомить о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения? 1) Комиссию по трудовым спорам 2) Комитет государственного контроля 3) Напрямую руководителя государственного органа (организации) 4) Своего руководителя, в непосредственной подчиненности которого оно находится Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 26. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Чем является непредставление государственным должностным лицом уведомления о возникшем конфликте интересов или возможности его возникновения, если ему было известно о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения? 1) Основанием для предупреждения государственного служащего о неполном должностном соответствии 2) Основанием для привлечения его к ответственности в соответствии с законодательными актами, в том числе к дисциплинарной ответственности вплоть до освобождения от занимаемой должности (увольнения) в порядке, установленном законодательными актами 3) Основанием для применения к государственному служащему мер уголовной ответственности 4) Все вышеназванные ответы верны Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 27.	УК-10.1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Что в соответствии с УК понимается под злоупотреблением властью или служебными полномочиями? 1) Умышленное вопреки интересам службы неисполнение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий, которые оно должно было и могло совершить в силу возложенных на него служебных обязанностей, сопряженное с попустительством преступлению либо повлекшее невыполнение показателей, достижение которых являлось условием оказания государственной поддержки, либо причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 2) Умышленное совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы прав и полномочий, предоставленных ему по службе, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 3) Умышленное вопреки интересам службы совершение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий с использованием своих служебных полномочий, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 4) Внесение должностным или иным уполномоченным лицом заведомо ложных сведений и записей в официальные документы, либо подделка документов, либо составление и выдача заведомо ложных документов, совершенные из корыстной или иной личной заинтересованности, при отсутствии признаков более тяжкого преступления Ответ:	УК-10.2
Задание 28. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации цель противодействия терроризму определена как защита: 1) прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства 2) государства от внутренних и внешних угрозообразующих факторов территориальной целостности Российской Федерации 3) общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма 4) конституционного строя Российской Федерации Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 29. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Под профилактикой терроризма понимается: 1) предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов 2) предупреждение, пресечение и расследование террористического акта 3) выявление, предупреждение, пресечение и расследование террористического акта 4) предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 30. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Решения Национального антитеррористического комитета, принятые в соответствии с его компетенцией, обязательны для исполнения: 1) государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами	УК-10.1 УК-10.2

2) территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественными организациями и объединениями 3) государственными органами, органами местного самоуправления 4) общественными организациями и объединениями, юридическими лицами Ответ:	
Задание 31. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Решения антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, принятые в соответствии с ее компетенцией, обязательны для: 1) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественных организаций и объединений 2) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан в соответствующем субъекте Российской Федерации 3) всех органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации 4) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 32. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Акт незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры — это: 1) противоправное действие на объектах транспорта, повлекшее за собой материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 2) действие, направленное на нарушение общественного порядка на объекте транспорта или транспортном средстве 3) противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 4) террористический акт на объектах транспортной инфраструктуры, повлекший за собой причинение вреда жизни и здоровью людей Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 33. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Антитеррористическая защищенность объекта — это состояние: 1) защищенности специально отведенной территории, либо места общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 2) защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта 3) безопасности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта 4) защищенности места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 34. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*	УК-10.1 УК-10.2

Место массового пребывания людей — это: 1) место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 2) территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек 3) специально отведенная территория либо место общего пользования с большим скоплением людей 4) территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек Ответ:	
Задание 35. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является крайней формой экстремизма? 1) Митинг 2) Революция 3) Терроризм Ответ:	УК-10.1
Задание 36. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* . Экстремизм — это ... 1) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве 2) экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни 3) массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 37. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является одной из причин возникновения экстремизма? 1) Неэффективная работа спецслужб страны 2) Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан 3) Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали Ответ:	УК-10.1
Задание 38. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* К коррупционным правонарушениям НЕ относится: 1) принятие федеральным государственным гражданским служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой	УК-10.2

2) включение родственников федерального государственного гражданского служащего, возглавляющего конкурсную комиссию по распределению квот, в состав совета директоров коммерческой организации, являющейся участником конкурса 3) оплата юридическим лицом заграничной командировки федеральному государственному гражданскому служащему 4) осуществление протекции федеральным государственным гражданским служащим юридическому лицу Ответ:	
Задание 39. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией относится к компетенции: 1) Президента Российской Федерации 2) Совета Федерации 3) Государственной Думы 4) Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров Ответ:	УК-10.2
Задание 40. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Предметом взятки могут быть: 1) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате 2) деньги, ценные бумаги и иное имущество 3) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера 4) любая выгода материального и нематериального характера Ответ:	УК-10.2
Задание 41. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Обязанность уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционного проступка возлагается: 1) на государственных служащих, занимающих должности, включенные в соответствующий перечень 2) на государственных служащих, имеющих в непосредственном подчинении подчиненных 3) на всех государственных служащих 4) на государственных служащих, имеющих в непосредственном ведении вопросы материального и имущественного характера Ответ:	УК-10.2
Задание 42. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* На какой срок государственный служащий может быть отстранен от должности в связи с проведением в отношении него проверки? 1) 20 дней со дня принятия решения о ее проведении 2) 30 дней со дня принятия решения о ее проведении 3) 60 дней со дня принятия решения о ее проведении 4) 3 месяца со дня принятия решения о ее проведении	УК-10.2

Ответ:	
Задание 43. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Представление государственным служащим заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является: 1) коррупционным дисциплинарным проступком 2) коррупционным административным правонарушением 3) коррупционным гражданско-правовым проступком 4) коррупционным преступлением Ответ:	УК-10.2
Задание 44. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* В какой срок со дня поступления информации о совершении государственным служащим коррупционного правонарушения к нему должны быть применены меры дисциплинарного воздействия, не считая случаев его отсутствия на службе по уважительным причинам и времени проведения проверки и рассмотрения ее материалов комиссией по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов? 1) Не позднее 1 месяца 2) Не позднее 2 месяцев 3) Не позднее 3 месяцев 4) Не позднее 10 дней Ответ:	УК-10.2
Задание 45. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какие взыскания НЕ налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции? 1) Замечание 2) Увольнение государственного гражданского служащего с государственной службы 3) Выговор 4) Предупреждение о неполном должностном соответствии Ответ:	УК-10.2
Задание 46. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* В современных условиях в рамках отечественной правовой системы была ли сформирована единая отрасль законодательства по противодействию коррупции? 1) Да 2) Нет Ответ:	УК-10.2
Задание 47. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Имеется ли в административном законодательстве России такой состав правонарушения, как коррупция? 1) Да, но состав не конкретизирован 2) Нет 3) Содержит более 20 составов административных правонарушений коррупционного характера	УК-10.2

Ответ:	
Задание 48. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» НЕ учитывается при применении взысканий к гражданским служащим за коррупционные правонарушения? 1) Характер совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения 2) Тяжесть совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения 3) Обстоятельства, при которых гражданским служащим совершено коррупционное правонарушение 4) Стаж гражданской службы Ответ:	УК-10.2
Повышенный уровень	
Задание 49. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности? Ответ:	УК-2.2
Задание 50. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Каким органом является Городская Дума? Ответ:	УК-2.2
Задание 51. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какими по отношению к функциям государственного органа являются функции государства? Ответ:	УК-2.2
Задание 52. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какой срок составляет общий срок исковой давности по гражданским делам? Ответ:	УК-2.2
Задание 53. *Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки* В каком положении находятся юридическая сила Указа Президента РФ в сравнении с юридической силой федерального закона? 1) Выше 2) Меньше 3) Равна Ответ: Обоснование:	УК-2.2
Задание 54. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-2.2

Каковы сроки полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ? Ответ:	
Задание 55. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Каков критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие? Ответ:	УК-2.2
Задание 56. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Чем является способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта? Ответ:	УК-2.2
Задание 57. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы признаки государства? Ответ:	УК-2.2.
Задание 58. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какие два понятия образуют юридическое содержание правоотношения? Ответ:	УК-2.2
Задание 59. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какие три элемента образуют структуру правовой нормы? Ответ:	УК-2.2
Задание 60. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия? Ответ:	УК-2.2
Задание 61. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как соотносятся между собой понятия Общественный порядок и Правопорядок? Ответ:	УК-2.2
Задание 62. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какие принципы относят к общеправовым принципам права? Ответ:	УК-2.2

Задание 63. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* С какого возраста можно самостоятельно заключать трудовой договор? Ответ:	УК-2.2
Задание 64. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* В каком случае бездействие может быть противоправным? Ответ:	УК-2.2
Задание 65. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какие есть органы исполнительной власти? Ответ:	УК-2.2
Задание 66. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* С какого возраста подлежит уголовной ответственности лицо, совершившее преступление? Ответ:	УК-2.2
Задание 67. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что относится к административным наказаниям? Ответ:	УК-2.2
Задание 68. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Наличие каких условий необходимо для заключения брака? Ответ:	УК-2.2
Высокий уровень	
Задание 69. *Прочитайте текст и установите соответствие* Законы и их содержание: А Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" Б Закон о патриотизме США («Патриотический акт» США), В Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма Г Федеральный закон "О безопасности" 1) определяет основополагающие принципы обеспечения безопасности государственной и общественной жизни 2) регулирует меры по борьбе с экстремизмом в России 3) устанавливает международный правовой режим для предотвращения финансирования терроризма 4) расширяет полномочия правоохранительных органов для борьбы с терроризмом Ответ: А | Б | В | Г	УК-10.2

Задание 70.
Прочитайте текст и установите соответствие

Антитеррористические организации (структуры) и их функции:
А Интерпол
Б Европол
В ООН
Г Национальный антитеррористический комитет (НАК)
Д Федеральное бюро расследований (ФБР)
Е ФСБ России

1) координирует борьбу с терроризмом в России
2) обеспечение международного мира и безопасности
3) ведет расследования и предотвращение террористических актов на территории США
4) обеспечивает государственную безопасность и борьбу с терроризмом в России
5) координация международного полицейского сотрудничества
6) поддержка государств ЕС в борьбе с терроризмом и организованной преступностью

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

УК-10.2

Задание 71.
Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятие и его описание:
А Социальная значимость закона
Б Экстремистская деятельность
В Совместные антитеррористические операции
Г Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ)
Д Санкции

1) Совместные действия различных государств по предотвращению террористических актов
2) Действия, направленные на разжигание вражды и насилия в обществе
3) Влияние нормативного акта на общественную безопасность и стабильность
4) Ограничительные меры, применяемые государствами или международными организациями против других стран или лиц
5) Основной орган обеспечения государственной безопасности и противодействия терроризму в России

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

УК-10.2

Задание 72.
Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятие и его описание:
А Терроризм
Б Экстремизм
В Радикализация
Г Контртеррористическая операция
Д Антитерроризм

УК-10.1

Е Идеология терроризма 1) Принятие мер и выполнение действий для предотвращения и борьбы с террористическими актами 2) Правительственные меры, направленные на пресечение действий террористов 3) Процесс усвоения экстремистских взглядов, ведущий к поддержке насильственных действий 4) Приверженность крайней идеологии или методам для изменения существующего строя. 5) Система взглядов, пропагандирующая использование насилия для достижения политических, религиозных или иных целей 6) Использование насилия и страха для достижения политических целей Ответ:	

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 73. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Какие действия следует выполнять, если в Вашем учреждении происходит захват заложников? Выберите только верные шаги: 1) Пойду искать план эвакуации 2) Не буду паниковать, постараюсь «взять себя в руки» 3) Буду игнорировать данную угрозу 4) При захвате не буду сопротивляться, не буду вступать в полемику, буду выполнять все требования 5) При захвате буду вести себя вызывающе 6) Если невозможно покинуть здание, заблокирую дверь, отойду в дальний угол, присяду, пригну голову, лягу на пол лицом вниз, не буду двигаться Ответ:	УК-10.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Императивные и диспозитивные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Независимость от других государств	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Правовая норма ИЛИ норма права	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Конституционное право	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Народ	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Публичное право	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Прецедент	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	С 18 лет	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Императивные нормы	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	К субъективной стороне правонарушения ИЛИ к субъективной	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Законодательные и подзаконные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Исполнения	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

13.	Нанесение вреда, наказуемость	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Государственный аппарат	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Юридический факт	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Гипотеза	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Является источником права	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Юридическая ответственность	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

44.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	Дееспособность	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	Органом местного самоуправления	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	первичными	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	3 года	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2 Обоснование: так как Указ Президента РФ является подзаконным нормативным правовым актом	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	не ограничены	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	Способ правового регулирования	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Отсылочным	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	Территориальная организация населения и политической власти; Наличие публичной власти и её аппарата	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
58.	Субъективные права и юридические обязанности	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
59.	Гипотеза, санкция, диспозиция	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
60.	Юридический акт	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
61.	Понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
62.	Законности, гуманизма	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
63.	16 лет	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
64.	если не исполняются юридические обязанности	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
65.	министерства; федеральные службы; федеральные агентства	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
66.	16 лет	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
67.	Штраф И/ИЛИ Предупреждение И/ИЛИ Административный арест	2 балла – даны три верных ответа 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

68.	отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака; Брачный возраст; Согласие	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
69.	А2Б4В3Г1	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
70.	А5Б6В2Г1Д3Е4	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
71.	А3Б2В1Г5Д4	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
72.	А6Б4В3Г2Д1Е5	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
73.	264	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-2.2				
Знает:	Знает действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Имеет представление об основных действующих правовых нормах, регулирующих различные общественные отношения	Имеет фрагментарные представления об основных действующих правовых нормах, регулирующие различные общественные отношения	Не знает основные действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения
Умеет:	Умеет грамотно решать задачи в области права	Умеет решать задачи в области права	Демонстрирует частичные умения решать задачи в области права	Не умеет решать задачи в области права
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Частично владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Не владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-10.1.				
Знает:	Знает основную сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Имеет представление об основных сущностях, причинах и проявления коррупционного поведения	Имеет фрагментарные представления об основных сущностях, причинах и проявления коррупционного поведения	Не знает сущность, причины и проявление коррупционного поведения
Умеет:	Умеет грамотно распознавать коррупционное поведение	Умеет распознавать коррупционное поведение	Демонстрирует частичные умения распознавать коррупционное поведение	Не умеет распознавать коррупционное поведение
Владеет:	В полной мере владеет навыками реализации нетерпимого	Владеет навыками реализации нетерпимого	Частично владеет навыками реализации нетерпимого	Не владеет навыками реализации нетерпимого отношения к

	отношения к коррупционному поведению	отношения к коррупционному поведению	отношения к коррупционному поведению	коррупционному поведению
УК-10.2.				
Знает:	Знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Имеет представление об основных нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Имеет фрагментарные представления об основных нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Не знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции
Умеет:	Умеет грамотно использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Не умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Частично владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Не владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

- Сущность и функции рынка.
- Закон спроса. Детерминанты спроса.
- Закон предложения. Детерминанты предложения.
- Эластичность спроса и эластичность предложения.
- Предельная полезность.
- Эффект дохода и эффект замещения.
- Кривые безразличия и бюджетные линии.
- Явные и вмененные издержки.
- Средние и предельные издержки.
- Особенности рынка совершенной конкуренции.
- Особенности рынка чистой монополии.
- Особенности рынка монополистической конкуренции.
- Особенности рынка олигополии.
- Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

- Процентная ставка.
- Эффективность использования капитала.
- Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
- Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
- Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
- Экономические издержки и прибыль.
- Ориентирующая функция рыночной цены.
- ВВП и национальный доход.
- Сопоставление уровня цен.
- Экономический цикл.
- Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

- Мировое хозяйство как экономическая система.
- Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
- Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
- Международная торговля: структура и современные особенности.
- Международная миграция рабочей силы.
- Международная миграция капитала.
- Международные валютные отношения.
- Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
a) средства производства;
b) человек и средства производства;
c) производительные силы и научно-технический прогресс;
d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:
a) использование ресурсов;
b) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
c) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
d) взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:
a) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
b) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
c) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух

продуктов при:
a) неполном использовании трудовых ресурсов;
b) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
c) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:
a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
c) проникновение в новые сферы и области производства;
d) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:
a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
b) существует замкнутость производителей;
c) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;
d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
g) все ответы верны;
h) верны ответы b), c), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:
a) разделение труда;
b) появление денег;
c) стремление к обогащению;
d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:
a) совокупность актов купли-продажи;
b) взаимодействие спроса и предложения;
c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
f) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:
a) «Макдоналдс»;
b) «Газпром»;
c) метрополитен Санкт-Петербурга;
d) фирма «Адидас»;
e) «Боинг»;
f) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:

a) величина спроса уменьшается;
b) спрос увеличивается;
c) спрос уменьшается;
d) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:
a) максимуму;
b) нулю;
c) отрицательна;
d) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:
a) количеством потребляемых товаров;
b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
d) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:
a) израсходовать весь доход на потребление;
b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:
a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
d) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:
a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке
a) все издержки постоянные;
b) все издержки переменные;
c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:
a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
b) объем производства от использования всех факторов производства;
c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?

a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
b) совершенствование технологии производства;
c) относительное изменение цен на ресурсы;
d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:
a) внешний вид, физическая природа этого блага;
b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
c) объективная рыночная цена этого блага;
d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
a) экономическое благо;
b) неограниченные ресурсы;
c) максимизация удовлетворения потребностей;
d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:
a) из чего получается продукт труда;
b) на что направлен человеческий труд;
c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:
a) рациональные экономические решения;
b) ценообразование;
c) оптимальное размещение ресурсов;
d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:
a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
c) полное использование производственных ресурсов;
d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:
a) отношение человека к вещи;
b) сама вещь;
c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:
a) общественное разделение труда;
b) универсализация труда;
c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:
a) воплощенный в товаре конкретный труд;

b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:
a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
d) движущая сила рынка;
e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
f) все ответы верны;
g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
a) множество мелких фирм;
b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
c) отсутствие контроля над ценой;
d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:
a) падения цен;
b) роста цен;
c) увеличения сбережений;
d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:
a) предельную полезность;
b) среднюю полезность;
c) общую полезность;
d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:
a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
b) обладают неограниченным денежным доходом;
c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:
a) минимум полезности;
b) максимум полезности;
c) нулевую полезность;

d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:
a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на
a) единицу продукции;
b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?
a) VC/Q;
b) VC/ Q;
c) FC/Q;
d) P.y / Q;
e) FC/ Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:
a) применения дополнительной единицы ресурса;
b) применения дополнительной единицы труда;
c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:
a) трудовую деятельность;
b) средство производства благ;
c) состояние духа человека;
d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:
a) стоимость предметов труда;
b) стоимость средств труда;
c) стоимость рабочей силы;
d) ценные бумаги;
e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей
человека;
b) это наука о мотивации поведения человека;
c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:
a) рабочую силу и предметы труда;

b) рабочую силу и средства труда;
c) предметы труда и продукты труда;
d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
a) марксизм;
b) меркантилизм;
c) кейнсианство;
d) маржинализм;
e) классическая политэкономия;
f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:
a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
b) отделением работника от средств производства;
c) объединением различных видов трудовой деятельности;
d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:
a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:
a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:
a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
b) затратами труда на производство конкретного блага;
c) полезностью блага;
d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:
a) эффективного распределения и использования ресурсов;
b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
c) свободы выборы продавцов и покупателей;
d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:
a) потребительная стоимость блага;
b) суждение о ценности того или иного блага;
c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:
a) равноценность издержек для производителя;
b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:
a) той же кривой безразличия;
b) более «высокой» кривой безразличия;
c) более «низкой» кривой безразличия;
d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:
a) прямо пропорциональна их ценам;
b) обратно пропорциональна их ценам;
c) пропорциональна падению их общей полезности;
d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:
a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится
a) к внешним издержкам;
b) к внутренним издержкам;
c) к постоянным издержкам;
d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:
a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
b) полученный от реализации единицы продукции;
c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:
a) труд;

b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
d) земля и другие природные ресурсы;
e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:
a) прибыль;
b) процент;
c) заработная плата;
d) рента;
e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:
a) стоимость средств труда;
b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
c) ценные бумаги;
d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:
a) средство, с помощью которого производится продукт;
b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
c) совокупность материальных ресурсов;
d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:
a) взаимосвязи между понятиями;
b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
a) меркантилизм;
b) физиократы;
c) маржинализм;
d) классическая политическая экономия;
e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:
a) интенсивности труда;
b) производительности труда;
c) издержек производства;
d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:
a) Т - Т;
b) Д-Т-Д;
c) Т-Д-Т;
d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:
a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
b) действует только один покупатель;
c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
d) имеется только одна крупная фирма производитель;
e) отсутствует контроль над ценами продукции;
f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

9. Спрос - это:
a) потребности населения в данном благе;
b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
c) желание людей обладать теми или иными благами;
d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:
a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
b) максимальное стремление обладать благом;
c) полезность всего запаса благ;
d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:
a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой,
представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:
a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержи – это:
a) постоянные издержки;
b) переменные издержки;
c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (TC) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:
a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:
a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
b) доход, полученный от реализации всей продукции;
c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:
a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:
a) начисленная заработная плата;
b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:
a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
d) стоимость транспортных издержек;
e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:
a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
b) рост спроса на заемные средства;
c) сокращение спроса на заемные средства;
d) рост объема предложения заемных средств;
e) сокращение предложения заемных средств;
f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:
a) 14%;
b) 6%;
c) 2,5%;
d) –6%;
e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:
a) средства производства;
b) человек и средства труда;
c) человек;
d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:
a) носят объективный характер;
b) не зависят от деятельности людей;
c) проявляются через экономическую деятельность людей;
d) носят исторически приходящий характер;
e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
a) минимальный объем выпуска продуктов;
b) максимальный объем выпуска продуктов;
c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:
a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:
a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
b) безвозмездной передачи ее другим;
c) распределения между участниками производства;
d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:
a) предельного продукта труда;
b) равновесной цены на рынке труда;
c) принципа вменения продукта труду;
d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
c) имеется только один покупатель данной продукции;
d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:
a) в изменении предложения;
b) в росте величины предложения;
c) в сокращении объема предложения;
d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:
a) увеличивается;
b) приобретает отрицательное значение;
c) уменьшается;
d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:
a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;
b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:
a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:
a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
b) выше предельная норма его замещения другим благом;
c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:
a) затраты на производство и реализацию продукции;
b) постоянные и переменные издержки;
c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:
a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
b) издержки в расчете на единицу продукции;
c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки
a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;

d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:
a) валовой доход на единицу продаж;
b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:
a) цены ресурса;
b) предельной производительности ресурса;
c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:
a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
c) сумма расходов семьи в течение месяца;
d) все перечисленное верно;
e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
1	d	1	b	1	e	1	b	1	c
2	c	2	c	2	d	2	b	2	a
3	a	3	d	3	b	3	b	3	d
4	b	4	b	4	a	4	b	4	b
5	b	5	c	5	d	5	a	5	b
6	h	6	c, d, e	6	c	6	c	6	d
7	a	7	c	7	d	7	d	7	d
8	f	8	f	8	a	8	c	8	b, d
9	b, c, f	9	e	9	d	9	b	9	c
10	e	10	d	10	d	10	a	10	b
11	b	11	b	11	b	11	a	11	d
12	b	12	c	12	d	12	b	12	a
13	d	13	d	13	b	13	c	13	b
14	c	14	b	14	b	14	c	14	b
15	a	15	b	15	b	15	b	15	b
16	a	16	b	16	a	16	b	16	a
17	b	17	b	17	c	17	b	17	a
18	b	18	a	18	e	18	c	18	c
19	d	19	d	19	c	19	f	19	c
20	d	20	b	20	b	20	b	20	a

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%
Отлично/зачтено	выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 %

1.3. Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

• Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: Qd = 36 - 2P; Qs = -4 + 3P.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

• Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: Qd = 10 - P, функция предложения: Qs = -4 + 3P, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

• Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: Qd = 30 - P,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: Qs = 15 + 2P,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

• Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.

• Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

• Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

• Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

• В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб.	Сумма переменных издержек, руб.	Сумма общих издержек, руб.	Средние постоянные издержки, руб.	Средние переменные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб.	Предельные издержки, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

• Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.

• Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.

• Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

• Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

• Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

• Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

• Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

• Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых

инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов С и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

C = 8 + 0,6ВВП;

I = 0,1ВВП.

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

• Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт – 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

• Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

• Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

• Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее, повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике

потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории: 1) Средства производства 2) Человек и средства производства 3) Производительные силы и научно-технический прогресс 4) Взаимодействие производительных сил и производственных отношений Ответ:	УК-9.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое производственные отношения? Ответ:	УК-9.1
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что означает ограниченность ресурсов? Ответ:	УК-2.1
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как экономисты определяют эффективность принятия экономических решений? 1) Способность общества увеличивать налоговые поступления 2) Удовлетворение максимального количества потребностей с использованием минимальных ресурсов	УК-2.1 УК-9.1 УК-9.2

<table>
<tr><td>3) Возможность повышения государственных расходов
4) Способность увеличивать количество рабочих мест
1.
Ответ:</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 5.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Каким термином определяется величина, отражающая эффективность использования ресурсов в экономике?
1) Валовой внутренний продукт
2) Производительность труда
3) Потребительский индекс
4) Уровень занятости

Ответ:</td><td>УК-2.1</td></tr>
<tr><td>Задание 6.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какие издержки включаются в себестоимость продукции?

Ответ:</td><td>УК-2.1</td></tr>
<tr><td>Задание 7.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их описанием
А Товарное производство
Б Кривая спроса
В Рыночный механизм
Г Эффективность экономики
1) Использование ресурсов с максимальной результативностью
2) Зависимость количества товара от цены
3) Образование цены на основе конкуренции
4) Производство для обмена

Ответ:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-2.1</td></tr>
<tr><td>Задание 8.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

При каких условиях кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов?

Ответ:</td><td>УК-9.2</td></tr>
<tr><td>Задание 9.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что отличает специализацию от дифференциации?
Ответ:</td><td>УК-9.1</td></tr>
<tr><td>Задание 10.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</td><td>УК-9.1</td></tr>
</table>

Каким термином обозначается совокупность всех факторов, способных воздействовать на предложение товара или услуги? 1) Спрос 2) Конкуренция 3) Рыночная корзина 4) Рыночное предложение Ответ:	
Задание 11 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как называется ситуация на рынке, когда покупка одного товара приводит к уменьшению покупки другого? 1) Эффект дохода 2) Эффект замещения 3) Закон предложения 4) Закон убывающей полезности Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 12 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является основным фактором, определяющим поведение потребителя? 1) Доходы и цены на товары 2) Законы государства 3) Динамика инфляции 4) Размеры рынка Ответ:	УК-9.2
Задание 13 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из следующих определений лучше всего описывает рыночный механизм? 1) Совокупность законов, регулирующих ассортимент товаров 2) Процесс согласования спроса и предложения через цены 3) Стратегия компаний по увеличению прибыли 4) Плановая модель управления Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 14 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким термином обозначается минимальный показатель, который обеспечивает существование конкуренции на рынке? 1) Точка безубыточности 2) Порог рентабельности 3) Естественная монополия 4) Экономическая рента Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 15 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является основным инструментом для обоснования экономического решения в условиях неопределенности? 1) Теория вероятностей 2) Маржинальный анализ	УК-9.1 УК-9.2

3) Потребительская корзина 4) Теория стоимости труда Ответ:	
Задание 16 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким образом определяется оптимальное количество производимых товаров согласно спросу и предложению? 1) Путем голосования потребителей 2) Путем субсидий и дотаций 3) С помощью ценового механизма 4) Через государственное вмешательство Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 17 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из следующих утверждений наиболее верно описывает процесс принятия экономических решений? 1) Процесс полностью субъективен и не поддается анализу 2) Процесс основан на анализе затрат и выгод 3) Процесс всегда определяется волей руководства 4) Процесс зависит исключительно от внешних факторов Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 18 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что характеризует экономический рост? 1) Сокращение затрат на производство 2) Увеличение объема производства и потребления в экономике 3) Снижение государственных расходов 4) Сокращение численности рабочей силы 2. Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 19. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое натуральное хозяйство? Ответ:	УК-9.2
Задание 20. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений? Ответ:	УК-9.1
Задание 21. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое рыночные отношения?	УК-9.1

Ответ:	
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Примером естественной монополии может служить: 1) «Макдоналдс» 2) «Газпром» 3) метрополитен Санкт-Петербурга 4) фирма «Адидас» 5) «Боинг» 6) Приволжская железная дорога Ответ:	УК-9.2
Задание 23. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является главным критерием при классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки? Ответ:	УК-9.1
Задание 24. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что происходит со спросом при росте доходов потребителей? Ответ:	УК-9.1
Задание 25. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чему равна предельная полезность последней потребленной единицы при максимальной совокупной полезности запаса благ? Ответ:	УК-2.1
Задание 26. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем определяется наклон бюджетной линии? Ответ:	УК-9.1
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что должен делать потребитель, чтобы максимизировать полезность товаров? Ответ:	УК-2.1
Задание 28. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что представляют собой внешние издержки?	УК-2.1

Ответ:	
Задание 29. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое постоянные издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 30. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы в долгосрочном промежутке все издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 31. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое валовой продукт? Ответ:	УК-9.2
Задание 32. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли? 1) изменение вкусов и предпочтений потребителей 2) совершенствование технологии производства 3) относительное изменение цен на ресурсы 4) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями 5) монополизация отрасли Ответ:	УК-2.1
Задание 33. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что делает определенное благо капиталом? Ответ:	УК-9.2
Повышенный уровень	
Задание 34. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите следующие этапы товарного производства в хронологическом порядке: 1) Поиск сырья 2) Производство товара 3) Продажа товара 4) Доставка к потребителю *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-9.1 УК-9.2

Задание 35. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии принятия потребительского решения о покупке в правильном порядке: 1) Оценка альтернатив 2) Осознание потребности 3) Пост-покупочное поведение 4) Поиск информации 5) Принятие решения о покупке *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 36. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите элементы рыночного механизма по логике их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 37. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 38. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите элементы стратегии принятия экономических решений в правильном порядке: 1) Оценка альтернативных решений 2) Анализ текущей ситуации 3) Исполнение выбранного решения 4) Определение цели 3. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-9.1 УК-9.2

Задание 39. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите компоненты рыночного механизма в порядке их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-9.1 УК-9.2

Задание 40. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) 4. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-9.1 УК-9.2

Задание 41. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы процесса обоснования экономических решений в правильной последовательности: 1) Реализация решения 2) Определение проблемы 3) Оценка возможных альтернатив 4) Оценка результатов 5) Принятие решения *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-9.1 УК-9.2

Задание 42. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Цена равновесия Б Закон спроса В Инфляция Г Амортизация 1) Общее повышение уровня цен в экономике 2) Постепенное обесценивание основных средств 3) Точка, где количество товара, которое потребители готовы купить, равно количеству товара, которое производители готовы продать 4) Обратная зависимость между ценой товара и величиной спроса	УК-9.1 УК-9.2

5. Ответ: | А	Б	В	Г | |---|---|---|---| |			|	| |
Задание 43. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Валовый внутренний продукт (ВВП) Б Эластичность спроса В Микроэкономика Г Бюджетный дефицит 1) Превышение государственных расходов над доходами 2) Раздел экономики, изучающий поведение отдельных экономических агентов 3) Мера чувствительности количества спроса на товар к изменению его цены 4) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период Ответ: | А	Б	В	Г | |---|---|---|---| |			|			УК-9.1 УК-9.2
Задание 44. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Экономический рост Б Ценовая дискриминация В Банкротство Г Монополия 1) Продажа одного и того же товара разным покупателям по разным ценам 2) Ситуация на рынке, когда одно предприятие является единственным производителем товара 3) Невозможность погашения долговых обязательств и признание неплатежеспособности 4) Увеличение объема производства товаров и услуг в экономике Ответ: | А	Б	В	Г | |---|---|---|---| |			|			УК-9.1 УК-9.2
Высокий уровень	
Задание 45. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора. Ответ:	УК-2.1

Задание 46. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: Qd = 36 - 2P; Qs = -4 + 3P. Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е. Рассчитайте, сколько составил объем продаж. Ответ:	УК-9.2
Задание 47. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е. Чему равна величина импорта? Ответ:	УК-9.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	отношения производства, распределения, обмена и потребления	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Прямые и косвенные издержки на производство, материалы, трудовые ресурсы и амортизацию	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	А3Б4В2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой связь между производством и потреблением прямая, ничем не	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	опосредованная	
20.	разделение труда	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	236	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	территориальный (географический) признак	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	увеличивается	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	нулю	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	соотношением цен товаров	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	все издержки переменные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	объем производства от использования всех факторов производства	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	способ использования этого блага	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	1243	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	24153	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	4213	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	23514	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	А3Б4В1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	А4Б3В2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	А4Б1В3Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	164000	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	18	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	300	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-2.1				
Знает:	Знает основные экономические индикаторы	Имеет представление об основных экономических индикаторах	Имеет фрагментарные представления об основных экономических индикаторах	Не знает основные экономические индикаторы
Умеет:	Умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет:	Владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	в целом владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Владеет некоторыми навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	не владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-9.1				
Знает:	Знает основные последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет представление о последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет фрагментарные представления о последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Не знает последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений
Умеет:	Умеет анализировать экономические сценарии	в целом умеет анализировать экономические сценарии	затрудняется анализировать экономические сценарии	не умеет анализировать экономические сценарии
Владеет:	Владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	в целом владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Владеет некоторыми навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	не владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-9.2				
Знает:	Знает основы микроэкономики и макроэкономики	Имеет представление об основах микроэкономики и макроэкономики	Имеет фрагментарные представления об основах микроэкономики и макроэкономики	Не знает основы микроэкономики и макроэкономики
Умеет:	Умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	в целом умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	затрудняется применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	не умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений
Владеет:	Владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	в целом владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	Владеет некоторыми навыками синтеза информации из разных экономических источников	не владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. История критического мышления.
Тема 2. Обоснованное знание и доказательство.
Тема 3. Сущность аргументации.
Тема 4. Логические аспекты аргументации.
Тема 5. Психологические аспекты аргументации.
Тема 6. Уловки в споре.
Тема 7. Аргументация в научном познании.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы основные формы мысли в логике? Ответ:	УК-4.1

Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое ошибка «Круг в доказательстве»? Ответ:	УК-4.1
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое ошибка «Основное заблуждение»? Ответ:	УК-4.1
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое «сведение к абсурду»? Ответ:	УК-4.1
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы цели аргументации? Ответ:	УК-4.1
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое логическая операция обоснования истинности суждения с помощью других истинных суждений? Ответ:	УК-4.1
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое внелогический приём аргументации, учитывающий характеристики оппонента? Ответ:	УК-4.1
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы признаки критического мышления? Ответ:	УК-4.1
Задание 9. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется форма общественного сознания, основанная на критическом мышлении?	УК-4.1

Ответ:	
Повышенный уровень	
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что значит «критически мыслить»? Ответ:	УК-4.1
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* К какому виду принадлежит следующее рассуждение? «Он сегодня опоздает, потому что раньше он систематически опаздывал». Ответ:	УК-4.1
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем отличается конструктивная критика от деструктивной? Ответ:	УК-4.1
Задание 13. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем отличается критическое мышление от обыденного? Ответ:	УК-4.1
Высокий уровень	
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как можно объяснить смысл следующего парадокса? «Научить нельзя, научиться можно» (С. Михоэлс). Ответ:	УК-4.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Понятие, суждение, умозаключение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Обоснования аргументов с помощью тезиса	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Ложный аргумент	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Опровержение тезиса путём выведения из него противоречия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обоснование позиции	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

6.	доказательство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	аргумент к человеку	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	готовность признать свои ошибки и заблуждения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	философия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	анализировать предпосылки своих убеждений	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	индуктивное	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	обосновывает альтернативное решение спорного вопроса	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	критическое мышление – это самостоятельное мышление	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Каждый опыт индивидуален, и вложить свой опыт в голову другому нельзя. Другой должен сам измениться.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила критического мышления и аргументации	Имеет представление о правилах критического мышления и аргументации	Имеет фрагментарные представления о правилах критического мышления и аргументации	Не знает правила критического мышления и аргументации
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

ХРОНОТОП 1: Римская империя I в. н.э.
Практическое занятие №1. Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.
Практическое занятие №2. Центон как жанр и способ работы с текстом.
ХРОНОТОП 2: Парижский университет XII в.
Практическое занятие №3. Цитация Священного Писания в средневековой литературе.
Практическое занятие №4. Античный риторический канон и его судьба в Средние века.
ХРОНОТОП 3: Флоренция эпохи Возрождения
Практическое занятие №5. Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.
Практическое занятие №6. Безопасная и этичная обратная связь.
ХРОНОТОП 4: Золотой век Нидерландов
Практическое занятие №7. Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.
Практическое занятие №8. Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.
ХРОНОТОП 5: Россия эпохи трёх революций
Практическое занятие №9. Выбор риторической стратегии для собеседования.
Практическое занятие №10. Русская орфография: история, принципы и практика.
ХРОНОТОП 6: Перестройка
Практическое занятие №11. Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.
Практическое занятие №12. Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2. Эссе

Работа с письменными заданиями на курсе выстроена в логике движения от трансформации чужих текстов к формированию собственного творческого высказывания. Каждый семинар предполагает рассмотрение двух речевых жанров или явлений словесности: существовавшего в изучаемый период и схожего с ним современного (по принципу организации, прагматике высказывания и т. д.).

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции

<table>
<tr><td>Базовый уровень</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 1.
Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите характеристики речевого жанра с его названием. Одна и та же характеристика может относиться к обоим жанрам:

А. Резюме
Б. Мотивационное письмо
1) Один конкретный адресат
2) Потенциально разные адресаты
3) Текст, состоящий по большей части из тезисов, назывных предложений
4) Полноценный связный текст
5) Цель текста – самопрезентация
6) Жанр предполагает возможность говорить не только о своих достоинствах, но и о пробелах в знании или опыте, которые предстоит восполнить

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-4.2.</td></tr>
<tr><td>Задание 2.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

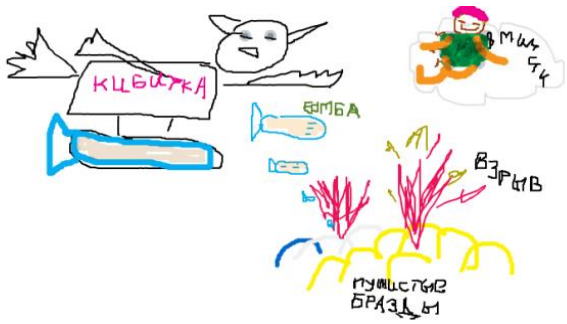
Выберите корректно оформленное библиографическое описание:
1) Амирасланова, М. Н. Лакокрасочные и клеевые композиции на основе фенольных олигомеров / М. Н. Амирасланова // Пластические массы. – 2014. – № 11–12. – С. 51–54.
2) Аристотель. Поэтика.
3) Welfare in Canada, http://yandex.ru/yandbtm11?q=716929775&=0&g=0&d=0&ag=h&tg=1&p0=0&q0=1716929775&d0=1&script=/yandpage%3F&p0=0&q0=376271186&d0=1&script=/yandpage%3F&q0=376271186&p0=0&d0=1&a0d0=54&a1d0=54&url=http%3A%2F%2Fenglish%Eagava%Eru%2Fcountry%2Fcan%2Dgov%2Ehtm&text=welfare%20in%20canada
4) Ф. Арьес. «Человек перед лицом смерти» – Москва: Прогресс, 1992 г. – 528 с.

Ответ:</td><td>УК-4.2</td></tr>
<tr><td>Задание 3.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что означает знак «//» (двойной слеш) в библиографическом описании?

Ответ:</td><td>УК-4.1</td></tr>
<tr><td>Задание 4.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

О каком языковом явлении пишет советская переводчица и филолог Нора Галь?
«Это – вытеснение глагола, то есть движения, действия, причастием, деепричастием, существительным (особенно отглагольным!), а значит – застойность, неподвижность. И из всех глагольных форм пристрастие к инфинитиву.
Это – нагромождение существительных в косвенных падежах, чаще всего длинные цепи существительных в одном и том же падеже – родительном, так что уже нельзя понять, что к чему относится и о чем идет речь.
Это – вытеснение активных оборотов пассивными, почти всегда более тяжелыми, громоздкими.
Это – тяжелый, путаный строй фразы, невразумительность. Несчетные придаточные предложения, вдвойне тяжеловесные и неестественные в разговорной речи.»</td><td>УК-4.2</td></tr>
</table>

Ответ:	
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* О речи какого публичного деятеля говорят лингвисты? *«Мы выросли в эпоху Брежнева, который читал только по бумажке, очень плохо выговаривал звуки, над ним смеялись. И казалось, что весь советский политический язык так устроен: надо достать бумажку и прочитать по ней, что это абсолютно бессмысленный язык, бу-бу-бу. Так что, когда появился […], это было просто чудо!»* Елена Шмелева *«Речь […] влияла на окружающих. За ним начали повторять слова и особенности произношения. Он, например, ввел в оборот незнакомое советской аудитории слово «консенсус» и выражение «процесс пошел.»* Максим Кронгауз Ответ:	УК-4.2
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Перед вами рисунки первоклассников, которых попросили проиллюстрировать четверостишие А. С. Пушкина. *«Бразды пушистые взрывая,* *Летит кибитка удалая.* *Ямщик сидит на облучке* *В тулупе, в красном кушаке.»*  Незнание какого пласта лексики русского языка привело к искажённому восприятию текста? Ответ:	УК-4.2
Задание 7. *Прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте исторические периоды и языки, из которых в это время наиболее активно заимствовались лексические единицы в русский язык: А XVIII–XIX вв. Б Перестройка в СССР	УК-4.2

В Крещение Руси и эпоха христианизации 1) Греческий 2) Немецкий 3) Английский 4) Старославянский 5) Французский Ответ: А | Б | В | | |	
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем мотивирован выбор двоеточия (а не другого допустимого знака препинания) в данном предложении? *Я пошла гулять: в комнате было душно.* Ответ:	УК-4.1
Повышенный уровень	
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.* Найдите предложение с ошибкой в склонении числительного: 1) Я ничего не боюсь: я уже восемь тысяч пятьсотый раз сдаю сессию. 2) Нужно уменьшить количество рекламы, которая не нравится восьмидесяти пяти процентам из моих ста пятидесяти шести тысяч трёхсот восьмидесяти двух подписчиков. 3) Стоит мне отвернуться – и тут шестистам девяноста трём участникам захочется написать в чат. 4) Мой год состоит из трёхсот шестидесяти пяти дней счастья. Ответ:	УК-4.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.* Выберите предложение с тавтологией**:** 1) В контрольном зачёте проверяется знание обучающимися студентами итоговых выводов абсолютно каждого учебного занятия. 2) Выполняя зачётный тест, студент надеялся получить «зачтено». 3) Если студентка не справится с выполнением теста, ей придётся столкнуться с теми последствиями, с которыми ей придётся столкнуться. 4) Выполняя задания теста, мы нашли в тесте такие вопросы, ответы на которые являлись ответами на другие вопросы теста. Ответ:	УК-4.1
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.* Прочтите фрагмент «Исповеди» Блаженного Августина ниже. В текст, содержащий цитату из «Исповеди», вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. *Августин признаётся в «Исповеди» (А/а) юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности я даже просил у Тебя целомудрия и говорил (Д/д)ай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас*	УК-4.1

Ответ:	
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.* Прочтите фрагмент книги М.М. Бахтина «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса» ниже. В текст, содержащий цитату из книги, вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. *Бахтин называет карнавал второй жизнью народа. Он отмечает (П/п)раздничность существенная особенность всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья.* Ответ:	УК-4.1
Задание 13. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите пример или описание речевого жанра с его названием А Да, были люди в наше время, Когда весенний первый гром, Не то, что нынешнее племя В тумане моря голубом. Б Речь-рассуждение, включающая последовательность приёмов для развития темы. использовалась в Античности и Средневековье для обучения риторике. В Г Жанр свободного письма, чьё появление традиционно относят к эпохе Возрождения. Основатель жанра М. Монтень считал целью этого жанра исследование себя. 1) Блэкаут 2) Эссе 3) Хрия 4) Центон Ответ:	УК-4.1
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.* Какое событие в истории русского языка описывают писатели Иван Бунин и Лев Успенский? Как каждый из них оценивает это событие и почему? Что значат слова Льва Успенского о том, что ять «ничего не выражал»? *«По приказу самого Архангела Михаила никогда не приму большевистскаго правописанія. Ужъ хотя бы по одному тому, что никогда человѣческая рука не писала ничего подобнаго тому, что пишется теперь по этому правописанію.»* Иван Бунин *«Он (ять) ничему не помогал, ничего не выражал, решительно ничего "не делал". Так вот теперь и прикинем: дёшево ли обходилась нашему народу в те дни эта буква-лодырь?»* Лев Успенский	УК-4.1

Ответ:	
Высокий уровень	
Задание 15. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.* Отгадайте заимствованные слова и их правильное написание. Каким законом руководствовались лингвисты, закрепляя такое написание сходные окончания этих слов, как нормативное? 1) Молодая быстро развивающаяся компания, в основе которой лежит инновационная бизнес-идея или технология 2) Жанр комедийного искусства, в котором комик выступает перед живой аудиторией 3) Макияж 4) Небольшой грузовой автомобиль или знакомство с целью соблазнения 5) Программа ранней диагностики заболеваний Ответ:	УК-4.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии / баллы
1	А – 2,3,5 Б – 1,4,5,6	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	Он используется в аналитическом описании и разделяет описание части документа от сведений о документе в целом	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	канцелярит	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	Михаил Горбачёв	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	историзмы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	А25Б3В14	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	двоеточие обозначает причинно-следственную связь между частями предложения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Августин признаётся в «Исповеди»: «А юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности; я даже просил у Тебя целомудрия и говорил: “Дай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас”».	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Бахтин называет карнавал «второй жизнью народа». Он отмечает: «Праздничность – существенная особенность всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья».	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	А4Б3В1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Писатели осмысляют орфографическую реформу 1917–1918 гг. Хотя сама реформа подготавливалась ещё до революции Императорской академией наук, именно	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	большевистское движение сделало её символом глобальных перемен, происходивших в обществе. Отказываясь использовать новое «правописание», Иван Бунин демонстрирует неприятие большевистских идей. Советский писатель Лев Успенский, объясняя в своей книге для детей «Слово о словах» суть реформы, сравнивает одну из исчезнувших букв с лодырем: сама она ничего «не делала», но требовала для своего содержания дополнительных усилий, подобно какому-то предмету роскоши. На момент принятия реформы буква «ять» давала тот же самый звук, что и буква «е» (хотя исторически эти звуки различались), и носителям языка приходилось просто заучивать обширный список слов, где писался «ять», а не «е» – как, например, в слове «человѣческая» в тексте И. Бунина. Кроме того, «лишние» буквы необходимо было иметь в наборных кассах типографий, что также требовало дополнительных ресурсов.	
15	1) стартап 2) стендап 3) пикап 4) мейкап 5) чекап или чек-ап (любой вариант верен) Закон аналогии рекомендует писать похожие слова единообразно, применяя к ним одно правило. Поэтому все слова в этой группе пишутся без дефиса, слово «чекап» пока не зафиксировано в словарях, но в силу действия закона аналогии тяготеет к слитному написанию.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких

	одном или нескольких иностранных языках	иностранных языках	иностранных языках	иностранных языках
УК-4.2				
Знает:	Знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет представление о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет фрагментарные представления о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Не знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Не умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Частично владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Не владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и средне специальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта –	От вступления к основной части

презентации	От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби…».

Чье хобби… самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.
Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.
Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.
Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».
Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Параметры оценивания ролевой игры:
- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и

личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<…> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.
(https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<…>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is "Why?" For example, I'm curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?"

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for "trigger." Yelling at someone who's not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person's position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as "truth." The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly
(https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы

тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG
after O' Henry
Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.
Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."
Pilkins was listening attentively to every word Jim said.
"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."
"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim…

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology
(verywellmind.com)
The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.
Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.
Harlow's Rhesus Monkey Experiments
Martin Rogers/Getty Images
In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.
In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.
Pavlov's Classical Conditioning Experiments
Hulton Archive / Getty Images
The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.
Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.
The Asch Conformity Experiments

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Bettmann Archive / Getty Images

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

FilmMagic / Getty Images

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.

6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение

мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.
Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).
Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
− степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
− результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся, является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It’s time we _____home.
a. went
b. to go
c. go

It’s cold, you _____ better wear something warm .
a. should
b. had
c. would

Did you remember _____ the letter?
a. to post
b. post
c. posting

When I told her about it, she _____.
a. just laughed
b. has just laughed
c. was just laughing

Please ask _____ come in.
a. him to
b. he
c. to him to

You _____ drive slowly through the village.
a. must
b. need
c. want

'Who…….?' ' ……to get through to Dominic.'
a) are you phoning... I am trying
b) do you phone...I'm trying
c) are you phoning...I try
d) do you phone...I try

……. this holiday in Australia for ages.
a) I've been looking forward to
b) I'm looking forward to
c) I look forward to
d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They ……. air.
a) breathe
b) are breathing
c) haven't breathed
d) are not breathing

Nobody ……. , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.
a) was watching
b) watched

c)watches
d) had watched

Roger has been working here……..
a) for six months
b) since six months
c) six months ago
d) at six months

Julia is away on holiday. She ……. to Poland.
a) has gone
b) was gone
c) is gone
d) went

When the man realised I……..at him, he ……away.
a) was looking...turned
b) looked...was turning
c) was looking...was turning
d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ¬¬¬------- enough.
a) had drunk
b) am drinking
c) drank
d) have drunk

When I …….. Alice yesterday she was dressing up.
a) phoned
b) was phoned
c)had phoned
d) has phoned
They…….out after lunch and they've just come back.
a) went
b) have gone
c) are gone
d) had gone

Come on, or ……. the train!
a) we'll miss
b) we're missing
c)we've missed
d) we miss

I was walking in town the other day when I …….. Mrs. Morris.
a) met
b) have met
c) was meeting
d) meet

' ……. this week?' 'No, she's away on business.'
a) Does Sarah work
b) Is Sarah work
c) Does work Sarah

d) Works Sarah

…….to Dominica every year for your holidays?
a) Do you go
b) Were you going
c) Have you gone
d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath …….. .
a) had overflowed
b) overflowed
c) overflows
d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she …….. Tom.
a) had married
b) marries
c) married
d) was marring

I …….. I can't see as well as I used to.
a) admit
b) admits
c) am admitting
d) was admitting

I don't understand this sentence. What…….?
a) does this word mean
b) does mean this word
c) means this word
d) this word

It is already late, and my children …….. yet.
a) haven't come
b) hadn't come
c) don't come
d) haven't been coming

When I entered their office, most people …….at their desks.
a) were working
b) have worked
c) worked
d) would work

Jane……. me that you are thinking of selling your car.
a) tells
b)had told
c) is telling
d) will tell

The life of Jill and Max …….. since they both got new jobs.
a) has improved
b) had been improved
c) improved

d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this…… .
a) has happened
b) happens
c) happened
d) had happened

I ……. to tell you my story now.
a) want
b) have wanted
c) am wanting
d) wanted

You look red and you are out of breath. ……..?
a) Have you been running
b) Have you run
c) Are you running
d) Do you run

People traditionally …….. coloured eggs at Easter.
a) prepare
b) have prepared
c) are preparing
d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?
a) have you done
b) have you been doing
c) are you doing
d) did you do

We ……. for a few hours when finally we saw a hut in the forest.
a) had been walking
b) were walking
c) have walked
d) walked

We're very good friends. We…….each other for ages.
a) have known
b) know
c) have been knowing
d) knew

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной	Имеет представление об основных формах, видах и средствах	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации

	коммуникации	устной и письменной коммуникации	письменной коммуникации	
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические,

	английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологическог о характера	регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф…
- Цитата из моей любимой книги…
- Картина, которую я не могу забыть

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика

	Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

2. Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».

Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.

Симуляция 2 «Что за график?».

Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать, что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графика и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.

Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

3. Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Случай из жизни».

Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам
- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

4. **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<…> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<…>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

(https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

5. Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и

профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	**Кол-во баллов**
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

6. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG
after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim…

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology
(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy

childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

Hulton Archive / Getty Images

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Bettmann Archive / Getty Images

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

FilmMagic / Getty Images

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.
Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.
It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

7. Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает

анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

8. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.
Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

9. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).
Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:
- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:
1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку

пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*

Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:
*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane……. me that you are thinking of selling your car.
a) tells
b)had told
c) is telling
d) will tell

The life of Jill and Max …….. since they both got new jobs.
a) has improved
b) had been improved
c) improved
d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this…… .
a) has happened
b) happens
c) happened
d) had happened

I ……. to tell you my story now.
a) want
b) have wanted
c) am wanting
d) wanted

You look red and you are out of breath. ……..?
a) Have you been running
b) Have you run
c) Are you running
d) Do you run

People traditionally …….. coloured eggs at Easter.
a) prepare
b) have prepared
c) are preparing
d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?
a) have you done
b) have you been doing
c) are you doing
d) did you do

We ……. for a few hours when finally we saw a hut in the forest.
a) had been walking
b) were walking
c) have walked
d) walked

We're very good friends. We…….each other for ages.
a) have known
b) know
c) have been knowing
d) knew
Nobody ……. , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.
a) was watching
b) watched
c)watches
d) had watched

Roger has been working here…….
a) for six months
b) since six months
c) six months ago
d) at six months

Julia is away on holiday. She ……. to Poland.
a) has gone
b) was gone
c) is gone
d) went

When the man realised I……..at him, he ……away.
a) was looking...turned
b) looked...was turning
c) was looking...was turning
d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ¬¬¬------- enough.
a) had drunk
b) am drinking
c) drank
d) have drunk

When I …….. Alice yesterday she was dressing up.

a) phoned
b) was phoned
c)had phoned
d) has phoned

They…….out after lunch and they've just come back.
a) went
b) have gone
c) are gone
d) had gone

Come on, or ……. the train!
a) we'll miss
b) we're missing
c)we've missed
d) we miss

I was walking in town the other day when I …….. Mrs. Morris.
a) met
b) have met
c) was meeting
d) meet

' ……. this week?' 'No, she's away on business.'
a) Does Sarah work
b) Is Sarah work
c) Does work Sarah
d) Works Sarah

…….to Dominica every year for your holidays?
a) Do you go
b) Were you going
c) Have you gone
d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath …….. .
a) had overflowed
b) overflowed
c) overflows
d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she …….. Tom.
a) had married
b) marries
c) married
d) was marring

I …….. I can't see as well as I used to.
a) admit
b) admits
c) am admitting
d) was admitting

I don't understand this sentence. What…….?

a) does this word mean
b) does mean this word
c) means this word
d) this word

It is already late, and my children …….. yet.
a) haven't come
b) hadn't come
c) don't come
d) haven't been coming

When I entered their office, most people …….at their desks.
a) were working
b) have worked
c) worked
d) would work

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией,	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией,

	работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	представленной на английском языке	представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологическог о характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

- **Обучающие симуляции.**

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».
Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).
Симуляция 2 «Срочный перевод».
Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.
Пример текста:

Original	Machine translation
Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications Abstract Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of Internet addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction	Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия Абстрактный Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть *литературы* исследует *психологические и социальные факторы*, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало *эмпирических данных*, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать *когнитивно-поведенческую терапию* (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые *страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции.* Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений, оценивались на 3-й, 8-й и 12-й сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что *большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено* после 6-месячного наблюдения. Поскольку

continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population. https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971	область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

- **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом / диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.
Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.
"Watson, look up at the sky and tell me what you see."

Watson replied, "I see millions of stars."
"What does that tell you?"
Watson pondered for a minute.
"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."
"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."
"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."
"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."
"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."
"What does it tell you, Holmes?"
Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктоглосса:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

- **Контрольное чтение и перевод**

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology
(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram’s Obedience Experiments

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360

4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке:
Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:
Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:
Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:
АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.
«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.
Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала

2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

- **Краткое изложение, резюме (Summary)**

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

- **Деловое письмо**

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

- **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса

	письменного дискурса	письменного дискурса		
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологическог о характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summaty. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:

a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
d. What makes a school inclusive?
e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
g. How does inclusive education promote successful learning?
h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

1.3 Кейс-задание.

1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания *

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»
2) Кейс: «Наименование»
3) Общее описание решаемой проблемы или задания:
4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.):

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

Название кейса

1) Содержание кейса:	Подробное описание практической(их) ситуации(ий) Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы.
2) Ключ к оценке:	Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<…> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complain- ing she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was

ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kinder- garten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <…>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:

1) идентификацию и формулировку проблемы;

2) анализ выделенной проблемы;

3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:
– интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
– презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
– рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя /администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.
Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).
Возможные вопросы для поиска решения:
1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?
Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.
Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:
Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.
Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично) \ зачет	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо) \ зачет	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, - осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, - допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет	- отсутствуют необходимые теоретические знания;

	- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

1.4 Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

1) Integrated and Inclusive Education
2) My Interview with a school teacher
3) The most popular inclusion models
4) Integrate like in European system of education
5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	**Кол-во баллов**
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general, education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.

Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;
- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and

- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. Autism Res Treat. 2012; 2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html**)**

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.
В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).
Примерное содержание письма:
Обращение
Краткое резюме ситуации (кейса)
В чем проявляется проблема?
Что является причиной?
Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:
CC:
Subject:
DD / MM / YYYY
Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs ets
With reference to the discussion / interview / survey that took place …
I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion… was thoroughly studied by our expert panel
And we would like to offer …
Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)

- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.
Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).
При этом, объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
− степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
− результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.
Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.
Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.
Объектами оценивания выступают:
- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)
- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:
Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил

английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обозревать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

2.1 Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио
«отлично» зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

		B2	Cl

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного

	самостоятельного решения профессиональных задач	самостоятельного решения профессиональных задач	самостоятельного решения профессиональных задач	решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной	Владеет навыками профессиональной коммуникации на	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на

	коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	языке для решения задач профессиональной деятельности.	английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.

б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.

в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.

г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1. Иванова Оля	**1**	**0**	**2**	**3**	**4**	**4**
2. Петров Вася	**1**	**1**	**1**	**2**	**5**	**5**

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\ Фамилия_Имя\ Л_р_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2**)**, создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия_Имя.

Лабораторная работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

Имя	***IQ***
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\ Фамилия_Имя\ Л_р_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

Темы проектов

1. «Информационный бюллетень». Студенты создают газету с помощью программы Microsoft Word.
2. «Маркетинговый план». Студенты создают план маркетинга для нового товара или услуги, используя программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint
3. «Портфолио для успешной карьеры». Студенты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word, PowerPoint и Access.
4. Авторский проект. Студенты создают авторский проект собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеоинформации.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные

вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы)..

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть

голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание

	сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.

18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-2.1.				
Знает:	Знает Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Имеет представление об Основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	Имеет фрагментарные представление об Основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	НЕ Знает Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
Умеет:	Умеет грамотно 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	Умеет 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	Демонстрирует частичные умения 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	НЕ умеет грамотно 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии
Владеет:	В полной мере владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно	владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в	частично владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности	не владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии;

	применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	профессиональной деятельности современные информационные технологии; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	современные информационные технологии; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основы научного познания	Имеет представление об основах научного познания	Имеет фрагментарные представления об основах научного познания	Не знает: основы научного познания
Умеет:	Умеет грамотно использовать формальную логику	Умеет использовать формальную логику	Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику	Не умеет использовать формальную логику
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Практические задания

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.

б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.

в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.

г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1. Иванова Оля	**1**	**0**	**2**	**3**	**4**	**4**
2. Петров Вася	**1**	**1**	**1**	**2**	**5**	**5**

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\ Фамилия_Имя\ Л_р_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2**)**, создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою

презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия_Имя.

2. Лабораторные задания

Лабораторная работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

Имя	***IQ***
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\ Фамилия_Имя\ Л_р_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с

преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий, рефератов, и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства

Вопросы к экзамену

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.

26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-8.2.				
Знает:	Знает принципы проведения психолого-педагогических исследований	Знает некоторые принципы проведения психолого-педагогических исследований	Имеет представление о принципах проведения психолого-педагогических исследований	Не знает принципы проведения психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Умеет использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Имеет представление о том, как использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Не умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
Владеет:	Отлично владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	владеет некоторыми навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	Не владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема 3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является основной целью общей физической подготовки в системе физического воспитания? Ответ:	УК-7.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется принцип физического воспитания, который акцентирует важность осознанного и активного участия в процессе обучения? Ответ:	УК-7.2
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость применения игр и	УК-7.1

соревнований для повышения мотивации и интереса к занятиям? Ответ:	
Задание 4. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в логической последовательности шаги при применении принципа индивидуального подхода в физическом воспитании: 1) Оценка физического состояния обучающегося 2) Корректировка программы физического воспитания 3) Выбор подходящих упражнений и нагрузок 4) Анализ физических и психологических реакций на занятия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 5. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность принципов, которые должны быть применены при создании программы общей физической подготовки: 1) Принцип систематичности 2) Принцип доступности 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 6. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите методические принципы в порядке, в котором они обеспечивают эффективное физическое воспитание начинающих: 1) Принцип доступности 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из принципов предполагает постепенное усложнение и увеличение нагрузки в процессе занятий физической культурой? 1) Принцип наглядности 2) Принцип систематичности 3) Принцип постепенности 4) Принцип доступности	УК-7.1

Ответ:	
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость регулярных тренировок для достижения наилучших результатов? 1) Принцип активности 2) Принцип систематичности 3) Принцип сознательности 4) Принцип индивидуального подхода Ответ:	УК-7.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип подразумевает выбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося? 1) Принцип доступности 2) Принцип соревновательности 3) Принцип индивидуального подхода 4) Принцип постепенности Ответ:	УК-7.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип физического воспитания обеспечивает понимание и осознание обучающимися значимости упражнений и целей занятий? 1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип игровой деятельности 4) Принцип доступности Ответ:	УК-7.1
Задание 11. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из перечисленных принципов утверждает важность использования игровых форм и методов на уроках физической культуры? 1) Принцип соревновательности 2) Принцип игровой деятельности 3) Принцип доступности 4) Принцип постепенности Ответ:	УК-7.1
Задание 12. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип подразумевает, что физические упражнения должны быть доступны для понимания и выполнения учениками? 1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип систематичности 3) Принцип доступности 4) Принцип постепенности Ответ:	УК-7.1
Задание 13.	УК-7.1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой принцип подчеркивает необходимость учета эмоционального состояния обучающихся и создания позитивной мотивации к занятиям? 1) Принцип сознательности и активности 2) Принцип доступности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип игровой деятельности Ответ:	
Задание 14. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип утверждает важность обратной связи в процессе обучения физической культуре? 1) Принцип обратной связи 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип доступности 4) Принцип систематичности Ответ:	УК-7.1
Задание 15. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип в обучении подразумевает постепенный переход от простых упражнений к сложным? 1) Принцип сложности 2) Принцип постепенности 3) Принцип систематичности 4) Принцип индивидуального подхода Ответ:	УК-7.1
Задание 16. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип акцентирует внимание на необходимости интерактивного сотрудничества между обучающимися во время занятий? 1) Принцип сотрудничества 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип социальной адаптации Ответ:	УК-7.1
Повышенный уровень	
Задание 17. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите порядок действий при применении принципа постепенности и систематичности на уроках физической культуры: 1) Увеличение продолжительности и интенсивности упражнений 2) Разработка плана занятий 3) Регулярное проведение занятий 4) Адаптация организма к физическим нагрузкам *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1

Задание 18. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите принципы физического воспитания в последовательности, обеспечивающей мотивацию и активное участие обучающихся: 1) Принцип игровой деятельности 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип обратной связи *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между принципами физического воспитания и их характеристиками. А Принцип систематичности Б Принцип индивидуального подхода В Принцип постепенности Г Принцип доступности 1) Подразумевает использование упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося 2) Основывается на научных данных о постепенных физиологических адаптациях к регулярным и постепенно возрастающим нагрузкам 3) Подразумевает выбор содержания и методов обучения, доступных для понимания и выполнения всеми обучающимися 4) Требует регулярных и последовательных занятий для достижения лучших результатов в области физического развития и здоровья Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-7.1
Высокий уровень	
Задание 20. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какова основная цель общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.2
Задание 21. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.1
Задание 22. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-7.2

Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка? Ответ:	

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Укрепление здоровья и повышение физической подготовленности человека.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Принцип сознательности и активности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Принцип игровой деятельности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1342	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2341	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

19.	А4Б1В2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	Точность.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки	Имеет представление об основных принципах и методах физической подготовки	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах физической подготовки	Не знает основные принципы и методы физической подготовки
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления	Владеет навыками составления	Частично владеет навыками составления	Не владеет навыками составления

	индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.
Тема 2. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).
Тема 3. Основы пожарной безопасности.
Тема 4. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей.
Тема 5. Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей.
Тема 6. Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей.
Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.
Тема 8. Радиационная опасность.
Тема 9. Производственные и бытовые опасности.

Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

Вопросы к Теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Из чего складывается структура среды обитания человека?
2. Охарактеризуйте взаимодействие человека в системе «человек ↔ среда обитания».
3. Приведите пример взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания», проведя его через этапы: комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное взаимодействие.
4. Что такое опасность? Какие группы факторов её определяют? Приведите пример каждой группы факторов, определяющих наличие опасности.
5. Раскройте классификацию опасностей «По видам источников опасности». Приведите примеры каждой групп опасностей.
6. Раскройте классификацию опасностей «По вероятности воздействия». Приведите примеры каждой групп опасностей.
7. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
   7.1. Происшествие,
   7.2. Чрезвычайное происшествие
   7.3. Авария
   7.4. Катастрофа
   7.5. Стихийное бедствие.
8. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
9. В чём разница между специфическими и социальными катастрофами?
10. Какие группы катастроф чаще регистрируются в мире?
11. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ*. Какие из них чаще регистрируются на территории нашей страны?
12. Дайте определение понятию Чрезвычайная ситуация. Чем Чрезвычайная ситуация отличается от Чрезвычайного происшествия?
13. Приведите классификацию Чрезвычайных ситуаций, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации № 304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера», от 21 мая 2007 г., с актуальными изменениями.
14. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
    14.1. Локальная ЧС,
    14.2. Муниципальная ЧС

14.3. Межмуниципальная ЧС
14.4. Региональная ЧС
14.5. Межрегиональная ЧС.
14.6. Федеральная ЧС.

15. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
16. Дайте определение понятию «Безопасность».
17. Дайте определение понятию «Объект защиты». Поясните приоритеты в выборе объектов защиты.
18. Что такое нокосфера?
19. Охарактеризуйте каждый круг нокосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
20. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к Теме. 2 Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)

1. Раскройте понятия:
   - Чрезвычайная ситуация,
   - Предупреждение чрезвычайной ситуации,
   - Зона чрезвычайной ситуации,
   - Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. В каком году появилось первое подразделение Гражданской обороны? Что послужило предпосылкой к этому?
4. В каком году ГО стала самостоятельным подразделением общегосударственных социальных оборонных мероприятий? С какой целью его создали?
5. Какие задачи решала ГО?
6. Каким образом осуществлялся контроль за деятельностью ГО?
7. Почему и когда было принято решение о преобразовании системы ГО?
8. Как формировалась система МЧС РФ?
9. Когда и какие основные элементы геральдической символики МЧС РФ были утверждены?
10. Каковы основные задачи МЧС РФ?
11. Какие функции выполняет МЧС РФ?
12. Какие уровни выделяют в системе МЧС РФ?
13. В каких режимах функционирует РСЧС? Какие виды деятельности реализуются в период каждого режима?
14. Охарактеризуйте силы и средства РСЧС?
15. Чем представлены координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый)?

Вопросы к Теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Раскройте понятия «загорание», «пожар».
2. Охарактеризуйте типы пожаров по притоку воздуха. Каков прогноз по ликвидации каждого из них?
3. Охарактеризуйте классы пожара по типу горючего материала.
4. Какие средства пожаротушения можно использовать для тушения каждого класса пожара?
5. Как развивается пожар? На какой фазе его проще потушить? Какая фаза требует особого внимания при тушении пожара?
6. Какие зоны пожара выделяют? Чем они характеризуются? Какие опасности в каждой зоне?
7. Из чего складывается пассивная пожарная безопасность?
8. Из чего складывается активная пожарная безопасность?

9. Какие основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентируют правила пожарной безопасности в РФ?
10. Что относится к первичным средствам пожаротушения? Что – к вторичным?
11. Охарактеризуйте основные группы ручных переносных огнетушителей.
12. Расскажите о правилах тушения пожара с помощью ручного переносного огнетушителя. Какие особенности следует помнить при выборе огнетушителя каждой группы?
13. Что относится к стационарным механизированным средствам пожаротушения?
14. Как и где они должны комплектоваться в обязательном порядке?
15. Как правильно использовать стационарные механизированные средства пожаротушения при тушении пожара? В каких случаях их запрещается использовать?
16. Что относится к стационарным немеханизированным средствам пожаротушения?
17. Как и где они должны комплектоваться в обязательном порядке?
18. Будет ли разница в комплектации для тушения пожаров разных классов? С чем это связано?
19. Для какого / каких класса/ов пожара не комплектуются стационарные немеханизированные средства пожаротушения? Почему?
20. Какие подручные средства тушения пожара можно использовать? Как и в каких случаях?
21. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых и терминальных состояниях:
    1) Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
    2) Обморок,
    3) Термический ожог (1-4 степени),
    4) Химический ожог,
    5) Ушиб,
    6) Растяжение, разрыв связок и мышц,
    7) Вывих,
    8) Переломы,
    9) Открытая травма с кровотечением.

Вопросы к Теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Охарактеризуйте слои атмосферы?
2. Для чего нужен воздух?
3. Какие газы составляют основу атмосферы в приземных слоях?
4. Какова роль кислорода для жизнедеятельности человека?
5. Каковы причины и последствия недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе?
6. К чему может привести избыток кислорода во вдыхаемом воздухе?
7. Какова роль углекислого газа для жизнедеятельности человека?
8. Какова физиологическая роль углекислого газа?
9. Какова роль азота для жизнедеятельности человека?
10. Какова физиологическая роль атмосферного азота?
11. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как ионизация воздуха?
12. Какова физиологическая роль таких физических свойств атмосферы как электрическое и геомагнитные поля?
13. Поясните погодообразующую роль барометрического давления воздуха.
14. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как атмосферное давление?
15. Поясните погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как подвижность воздуха.
16. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как подвижность воздуха?

17. Поясните погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как влажность воздуха.
18. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как влажность воздуха?
19. Поясните климатообразующую и погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха.
20. Что такое альбедо? От чего зависит альбедо планеты?
21. Какова физиологическая и санитарная роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха?
22. При каких физических свойствах воздуха может наступить тепловой удар?
23. Что такое климат и погода?
24. Какие воздушные массы бывают?
25. Что такое погодный фронт? Какие они бывают?
26. Сравните антициклон и циклон? Какие опасные явления погоды могут быть с ними с связаны?
27. Охарактеризуйте высокогорный климат с позиции прикладной медицинской классификации.
28. Охарактеризуйте холодный климат Севера с позиции прикладной медицинской классификации.
29. Охарактеризуйте жаркий климат южных степей и пустынь с позиции прикладной медицинской классификации.
30. В чем может быть опасность акклиматизации для здоровья человека?
31. Что такое метеотропные реакции и чем они опасны?
32. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
    1) Гипертонический криз,
    2) Приступ стенокардии,
    3) Обморок,
    4) Приступ бронхиальной астмы,
    5) Колики (почечные, печёночные, кишечные, поджелудочной железы),
    6) Приступ эпилепсии,
    7) Истерический припадок

Вопросы к Теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Понятие литосферы.
2. Что такое почва? Каков ее состав?
3. Каково значение почвы?
4. Источником каких групп опасностей может быть почва?
5. Охарактеризуйте почву как источник эпидемической опасности.
6. Охарактеризуйте почву с позиции опасностей стихийных явлений.
7. Охарактеризуйте почву как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды.
8. Раскройте понятие «биогеохимическая провинция».
9. Расскажите об известных искусственных биогеохимических провинциях.
10. Расскажите об известных естественных биогеохимических провинциях.
11. Эпидемическое значение почвы:
    1) Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),
    2) Особо опасные инфекции (чума, холера),
    3) Пылевые инфекции (туберкулез),
    4) Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
    5) Зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез),
    6) Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),

7) Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Вопросы к Теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Понятие о гидросфере.
2. Что такое вода?
3. Как распределены водные массы в гидросфере планеты?
4. Каковы ее свойства?
5. Чем опасны агрегатные свойства воды?
6. Чем опасно такое свойство воды как плотность?
7. Чем опасны свойства воды как растворителя?
8. Чем опасно свойство воды как среды обитания?
9. Чем опасно свойство воды как погодообразующего фактора?
10. Охарактеризуйте воду как источник эпидемической опасности:
    1) Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
    2) Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
    3) Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
    4) Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Вопросы к Теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Раскройте понятия:
    - Чрезвычайная ситуация (ЧС),
    - Предупреждение чрезвычайной ситуации,
    - Зона чрезвычайной ситуации,
    - Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. Что означает оповещение населения о ЧС?
4. Какие средства оповещения населения о ЧС используются?
5. Что означает звуковой сигнал звуковой сирены? Какова история этого сигнала?
6. Составьте и продемонстрируйте типовой текст оповещения населения о ЧС (тип ЧС по выбору).
7. Раскройте понятие «эвакуация».
8. Какие способы эвакуации населения существуют.
9. Какие этапы действий следует выполнить при получении информации об обязательной эвакуации?
10. Как подготовить к эвакуации себя, ребенка, жилище?
11. Какие правила следует соблюдать при эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года?
12. Какие существуют средства коллективной защиты населения от опасностей ЧС военного и мирного времени?
13. От каких опасностей защищает убежище? Как оно устроено?
14. От каких опасностей защищает противорадиационное укрытие? Как оно устроено?
15. Что такое укрытия простейшего типа?
16. Как должно быть устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель»?
17. Что нужно сделать, чтобы дооборудовать устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель» в укрытие «щель перекрытая»?
18. Какие правила следует соблюдать, находясь в защитных инженерных сооружениях?
19. Когда можно покидать защитное инженерное сооружение?
20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания существуют?
21. Чем отличается гражданский противогаз модели ГП-5 от модели ГП-7?

22. Какие противогазы разработаны для детей? С какого возраста можно использовать противогазы?
23. В каких положениях и при каких условиях носят противогаз?
24. Как узнать свой размер противогазной шлем-маски?
25. Какое средство индивидуальной защиты разработано для детей, которым еще рано надевать противогаз? Как им пользоваться?
26. Чем респиратор отличается от противогаза?
27. Как правильно выбрать респиратор?
28. Что собой представляют простейшие средства защиты органов дыхания?
29. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты кожи.
30. Расскажите о спецодежде изолирующего типа.
31. Расскажите о спецодежде фильтрующего типа.
32. «Оденьтесь» правильно в простейшие средства защиты кожи.
33. Какие медицинские средства индивидуально защиты разработаны для РСЧС?
34. В каких случаях целесообразно применять АИ-2, а в каких ИПП-9 или ИПП-10?
35. Как правильно использовать ИПП-9 и ИПП-10?
36. Что такое санитарная обработка? В каких случаях и как она проводится?
37. Какова последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная)?
38. Какова последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных?

Вопросы к Теме. 8 Радиационная опасность

1. Что такое радиация?
2. В чём разница между ионизирующим и неионизирующим излучением?
3. Каково биологическое значение неионизирующего излучения с разной длиной волны?
4. Какие известны источники ионизирующего излучения?
5. В чем принципиальная разница между электромагнитным и корпускулярным ионизирующим излучением?
6. Охарактеризуйте гамма-излучение?
7. Почему рентгеновское излучение менее опасно, чем гамма-излучение?
8. Почему внешнее воздействие альфа-излучения менее опасно, чем внешнее воздействие бета-излучения?
9. Какое корпускулярное излучение считается наиболее опасным? Почему?
10. Что такое поглощенная доза радиации?
11. Какая доза поглощенной радиации летальна?
12. Какая доза поглощенной радиации опасна для здоровья человека и его будущего потомства?
13. В каких дозах поглощенная радиация допустима в некоторых профессиях?
14. Какие разовые дозы поглощенной радиации может получить человек при различных контактах с источниками ионизирующего излучения?
15. Какой объем естественного облучения человека может получить от космической радиации?
16. Какой объем естественного облучения человека может получить от литосферной радиации?
17. Какие техногенные источники радиационного облучения вам известны? Каков их среднегодовой вклад в облучение человека?
18. Какова средняя годовая доза облучения человека, не работающего в условиях повышенного радиоактивного фона?
19. Раскройте понятие «экспозиционная доза».
20. Раскройте понятие «поглощенная доза».
21. Раскройте понятие «эквивалентная доза».
22. В чем разница между экспозиционной дозой и эффективной экспозиционной дозой.

23. Какова средняя годовая эффективная доза для населения, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
24. Какова эффективная доза для населения за период жизни в 70 лет, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
25. Какова средняя годовая эффективная доза для работников, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
26. Какова эффективная доза для работников за период трудовой деятельности (50 лет), регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
27. Раскройте принципы обеспечение радиационной безопасности, сформулированных в Федеральном законе от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями).
28. Что такое санитарно-защитная зона (в соответствии с ФЗ от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения») и какие к ней предъявляются требования?
29. Охарактеризуйте санитарно-защитную зону вокруг АЭС.
30. Какие могут быть последствия от воздействия ионизирующего излучения? От чего они зависят?
31. Расскажите об острой лучевой болезни.
32. Расскажите о хронической лучевой болезни.
33. Какие могут быть последствия при хроническом многолетнем воздействии ионизирующего излучения в суммарной дозе 0,1-0,5 Зв/год?
34. Каковы организационные, гигиенические, технические, лечебно-профилактические рекомендации по защите от ионизирующего излучения?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Студент ориентируется в материале по сути вопросов из данной темы, демонстрирует знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала либо необдуманно воспроизводит лекционный материал.
«неудовлетворительно»	Студент отказывается от ответа на вопрос, при попытке ответить, вопросы

	освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопроса, не способен к, обобщению и выводам, даже при направляющей помощи преподавателя.

Вопросы для подготовки сообщений, докладов с презентациями

К теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
   1.1 Происшествие,
   1.2 Чрезвычайное происшествие
   1.3 Авария
   1.4 Катастрофа
   1.5 Стихийное бедствие.
2. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
3. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ. Приведите примеры, их иллюстрирующие.
4. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
   4.1 Локальная ЧС,
   4.2 Муниципальная ЧС
   4.3 Межмуниципальная ЧС
   4.5 Региональная ЧС
   4.6 Межрегиональная ЧС.
   4.7 Федеральная ЧС.
5. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
6. Охарактеризуйте каждый круг нокосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
7. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

К теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Правила поведения при пожаре в поезде.
3. Правила поведения при пожаре в вагоне метро.
4. Правила поведения при пожаре на водном транспорте.
5. Правила поведения при пожаре в автомобиле.
6. Правила поведения при пожаре на воздушном транспорте (самолет).
7. Правила поведения при пожаре в лесу.
8. Правила поведения при пожаре на торфяном болоте.
9. Правила поведения при пожаре на лугу, поле.
10. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых и терминальных состояниях:
    10.1. Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
    10.2. Обморок,
    10.3. Термический ожог (1-4 степени),
    10.4. Химический ожог,
    10.5. Ушиб,
    10.6. Растяжение, разрыв связок и мышц,
    10.7. Вывих,
    10.8. Переломы,
    10.9. Открытая травма с кровотечением.

Общий план для обсуждения острых состояний:

- Характеристика острого состояния,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь.

К теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Тропические циклоны: тайфун, ураган, бэгвиз, вилли-вилли.
2. Смерч.
3. Шквалы.
4. Местные ветры ураганной силы:
   4.1 бора,
   4.2 фён.

План сообщения:

- понятие,
- характеристика опасного природного явления,
- правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.
- Территории нашей страны с вероятность возникновения данного опасного явления.
- Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.

5. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
   5.1. Гипертонический криз,
   5.2. Приступ стенокардии,
   5.3. Обморок,
   5.4. Приступ бронхиальной астмы,
   5.5. Колики (почечные, печёночные, кишечные, поджелудочной железы),
   5.6. Приступ эпилепсии,
   5.7. Истерический припадок

Общий план для обсуждения острых состояний:

- Характеристика острого состояния,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь.

К теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Вулкан.
2. Землетрясение.
3. Оползень.
4. Сель.
5. Обвал.
6. Снежная лавина.

План сообщения:

- понятие,
- характеристика опасного природного явления,
- правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.
- Территории нашей страны с вероятность возникновения данного опасного явления.
- Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.

7. Эпидемическое значение почвы:

7.1. Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),
7.2. Особо опасные инфекции (чума, холера),
7.3. Пылевые инфекции (туберкулез),
7.4. Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
7.5. Зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез),
7.6. Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
7.7. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- Характеристика заболевания и возбудителя,
- Способы заражения,
- Профилактика.

К теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Наводнения – понятие, типы, причины. Правила поведения при попадании в зону наводнения.
2. Цунами – понятие, причины. Правила поведения при попадании в зону цунами
3. Правила поведения при затоплении квартиры по вине соседей.
4. Способы добычи и обеззараживания воды в походе.
5. Правила безопасного поведения на водоеме летом, зимой.
6. Правила безопасного поведения на заболоченной местности.
7. Правила поведения при крушении водного транспорта.
8. Правила доврачебной помощи при утоплении.
9. Эпидемическое значение воды:
   9.1. Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
   9.2. Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
   9.3. Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
   9.4. Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- Характеристика заболевания и возбудителя,
- Способы заражения,
- Профилактика.

К теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения.
2. Взрывчатое оружие: характеристика, последствия применения.
3. Зажигательное оружие: характеристика, последствия применения.
4. Микроволновое оружие: характеристика, последствия применения.
5. Ядерное оружие: характеристика, последствия применения.
6. Химическое оружие: характеристика, последствия применения.
7. Биологическое оружие: характеристика, последствия применения.
8. Психотропное оружие: характеристика, последствия применения.
9. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения).
10. Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ). Характеристика основных АХОВ и СДЯВ:
    10.1. синильная кислота и хлорциан,
    10.2. фосген и дифосген,

10.3. зарин, зоман, VX,
10.4. BZ и ДЛК,
10.5. иприт и люизит.

11. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
12. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная).
13. Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных.

К теме. 8 Радиационная опасность

Доклад с презентацией, иллюстрирующей доклад (фото, картинки, рисунки, схемы и пр. иллюстрации) по реальному событию, сопровождавшемуся радиационной опасностью. Например:

- аварии с выбросом радиоактивных веществ,
- ядерные бомбардировки,
- испытательные полигоны для ядерного оружия,
- захоронения радиоактивных отходов,
- открытие источников ионизирующего излучения и т.д.

Продолжительность до 10 мин.

К теме. 9 Производственные и бытовые опасности

1. Пыль как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях значительной запыленности, типы пылевых болезней, примеры, меры профилактики.
2. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях шум, инфра- или ультразвука, меры профилактики.
3. Вибрация как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия вибрации, меры профилактики.
4. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия, меры профилактики.
5. неблагоприятные микроклиматические условия труда - влажность воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
6. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – высокие и низкие температуры воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
7. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – вентиляция, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

Параметры оценивания сообщения, доклада с презентацией

Шкала оценивания сообщения, доклада

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.
«хорошо»	Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением 3–5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает ответы на большинство вопросов по теме доклада.

«удовлетворительно»	Сообщение / доклад в целом соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с привлечением не мене 3 научных и практических источников по теме; докладчик отвечает на вопросы по теме доклада, повторяя текст доклада.
«неудовлетворительно»	Сообщение / доклад не совсем соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с использованием менее 3 научных и практических источников по теме или более3, но недостаточно авторитетных источников информации; докладчик допускает ошибки при изложении материала, отвечает на часть вопросов по теме доклада, повторяя текст доклада.

Шкала оценивания презентации к сообщению, докладу

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью.	0,5
Презентация иллюстрирует доклад, не дублируя его текст.	0,5
Целесообразно использованы возможности технологии Power Point. Цветовая гамма презентации, цвет и размер шрифта легко воспринимается, не раздражает, не утомляет, легко читается.	0,5
Каждый слайд имеет заголовок.	0,5
Иллюстрации имеют подписи, таблицы – названия, гистограммы и графики – подписи и легенду, схемы понятны и читаемы.	0,5
В тексте нет орфографических, технических и прочих ошибок.	0,5
В презентации имеются следующие слайды: – титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате выполнения работы),	0,5
– слайды, иллюстрирующие доклад,	0,5
– слайд со списком использованных источников информации,	0,5
– финальный слайд с благодарностью слушателям.	0,5

Примерные вопросы письменного контроля знаний по темам дисциплины (тесты)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Масштаб среды обитания человека соотносится с масштабом:
   а) биосферы, б) нокосферы,
   в) техносферы, г) социальной среды.
2. Какое(-ие) взаимодействия с окружающей средой не совместимы с нормальной жизнедеятельностью человека:
   а) комфортное, в) допустимое,
   б) опасное, г) чрезвычайно опасное.
3. Выберите ситуации, соответствующие каждой из трех категорий опасностей:

1) естественные опасности;	а) захват заложников, б) отказ двигателя машины,
2) техногенные опасности;	в) взрыв оружейного склада, г) засуха,
3) социальные опасности;	д) военные действия, е) пожар на корабле.

4. Распределите типы реализованных опасностей по возрастающей:
   а) чрезвычайная ситуация, в) происшествие, д) катастрофа,
   б) стихийное бедствие, г) авария, е) чрезвычайное происшествие.
5. Распределите типы чрезвычайных ситуаций по возрастающей:
   а) федеральная, в) локальная, д) межмуниципальная,
   б) межрегиональная, г) региональная, е) муниципальная.
6. Поясните смысл выражения – взаимодействие в системе «человек ↔ среда обитания», уточнив компоненты, составляющие среду обитания человека.

Тема 3. Основы пожарной безопасности.

1. Выберите горючую среду для каждого типа пожара:

A	а) горючие металлы,
B	б) электроустановки под напряжением,
C	в) горючие жидкости,
D	г) твердые горючие материалы
E	д) горючие газы.

2. Выберите огнетушителя для тушения каждого класса пожара:

а) углекислотные,	A
б) химически-пенные, в) воздушно-пенные,	B
г) водные,	C
д) аэрозольные, е) порошковые I-й группы,	D
ж) порошковые II-й группы	E

3. Распределите зоны пожара по мере удаления от очага загорания:
   а) зона теплового воздействия, в) зона токсичности,
   б) зона задымления, г) зона горения.
4. Выберите опасные факторы, которые могут сопутствовать каждой зоне пожара:

	а) открытое пламя,
1) зона теплового воздействия,	б) токсичные продукты горения,
2) зона задымления,	в) искры,
3) зона горения,	г) повышение температуры воздуха и предметов,
4) зона токсичности.	д) падающие конструкции.

5. На каких схемах изображены правильные приемы тушения пожара:

а) б) в)

г) д) е)

6. Пожарные краны (гидранты) должны быть оборудованы в обязательном порядке:
   а) в складских помещениях, в) на площадках автозаправочных станций,
   б) в хранилищах библиотек и музеев, г) в коридорах образовательных учреждений.

7. Использовать пожарные краны (гидранты) целесообразно при тушении пожаров:
   а) класса А, в) класса С, д) класса Е,
   б) класса В, г) класса D, е) смешанного типа.
8. На каких стадиях пожара целесообразно использовать для тушения песок:
   а) на стадии развития и охвата огнем основных частей горючих материалов,
   б) на стадии максимальной скорости выгорания горючих материалов,
   в) на стадии беспламенного горения.
9. Стандартное асбестовое полотно целесообразно использовать при тушении очага загорания площадью:
   а) до 0,5 м^2, в) до 1,5 м^2, д) до 2,5 м^2,
   б) до 1 м^2, г) до 2 м^2, е) до 3 м^2.
10. Выберите средства обязательные для комплектации пожарного щита типа А:

1) лом,	2) вёдра,	3) огнетушители,	4) ёмкость для песка,
5) багор,	6) лопаты,	7) ёмкость для воды,	8) асбестовое полотно,
9) топор,	10) лестница деревянная,	11) железный щит-экран,	12) комплект для резки электропроводов.

11. Выберите средства обязательные для комплектации пожарного щита типа Е:

1) лом,	2) вёдра,	3) огнетушители,	4) ёмкость для песка,
5) багор,	6) лопаты,	7) ёмкость для воды,	8) асбестовое полотно,
9) топор,	10) лестница деревянная,	11) железный щит-экран,	12) комплект для резки электропроводов.

12. Пожарные щиты с комплектом инвентаря должны устанавливаться в обязательном порядке:
   а) во всех общественных зданиях,
   б) на территориях всех предприятий,
   в) во всех общественных зданиях, не имеющих внутреннего водопровода,
   г) на территориях, не имеющих внешнего водопровода и источника воды в радиусе 100 м.

Темы 4, 5, 6. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.

1. Наводнение – это:
   а) Покрытие местности слоем воды, заливающей улицы, дворы, первые этажи зданий;
   б) Волновые колебания водной поверхности большой высоты и протяженности, распространяющиеся с большой скоростью;
   в) Покрытие местности водой в результате подъема уровня воды в водоеме или водохранилище;
   г) Проникновение воды в пониженные участки рельефа местности по канавам, траншеям или из-за подпора грунтовых вод.
2. На территории Европейской части России причиной наводнения реже всего бывают:
   а) Избыточный сток от таяния снега на равнинах;
   б) Избыточный сток от таяния горных снегов и ледников;
   в) Избыточный сток от снеготаяния и обильных осадков;
   г) Избыточный сток от обильных дождей.
3. Найдите соответствие между понятием и его смыслом:

А) Затор	а) Выход реки из берегов в результате обильных дождей;
Б) Зажор	б) Выход реки из берегов в результате обильного снеготаяния;
В) Половодье	в) Загромождение русла реки внутриводным льдом;
Г) Паводок	г) Затопление водой местности без ущерба окружающей среде;

Д) Разлив д) Загромождение русла реки льдом.

4. Для классификации наводнений используют следующие классы:
   а) катастрофические, мощные, средней мощности, малой мощности;
   б) грандиозные, очень крупные, крупные, средние, мелкие, очень мелкие;
   в) низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические;
   г) крупные, средние, мелкомасштабные.
5. Цунами – это:
   а) гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений;
   б) один из видов осадков;
   в) океанские или морские волны, возникающие обычно в результате дуновения сильного ветра;
   г) один из видов искусственного заполнения суши водой.
6. По мере распространения волны цунами от места образования обычно формируется:
   а) группа волн (около 10); б) 2 волны; в) одна мощная волна; г) 3-4 волны.
7. Около 80% цунами образуются:
   а) в Атлантическом океане; б) в Северном Ледовитом океане; в) в Тихом океане.
8. Причинами возникновения цунами могут быть:
   а) подводные землетрясения; в) извержения подводных вулканов;
   б) ветры ураганной силы; г) большие обвалы в Океан.
9. Найдите соответствие между понятием и его смыслом:

А) Ураган	а) Сильный ветер скоростью 50-60 м/с, продолжительностью до 1 часа, возникающий внезапно перед холодным фронтом, в результате перепада температур при вторжении холодного воздуха в зону теплого;
Б) Смерч	б) Жаркий сухой местный ветер скоростью 20-25 м/с, возникающий в гористой местности, в результате нагревания воздуха, спускающегося с горного хребта в долину;
В) Шквал	в) Штормовые ветры скоростью более 120 м/с, приносящие с поверхности океана из тропической зоны облачность, ливни, грозы, град, сопровождающиеся разрушениями и наводнениями;
Г) Фён	г) Вихревой поток воздуха скоростью 150-200 км/ч, возникающий на небольшой территории, в результате большой температурной разницы между очень теплыми нижними и холодными верхними слоями атмосферы.

10. Циклона Атлантического океана называются:
    а) бэгвиз; б) тайфун; в) ураган; г) вили-вилли.
11. Необходимым условием для зарождения урагана является:
    а) неравномерное распределение атмосферного давления;
    б) наличие области низкого давления, мощные восходящие потоки теплого влажного воздуха;
    в) большая скорость ветра;
    г) наличие атмосферных фронтов.
12. Шкалу силы ветра создал:
    а) М.В. Ломоносов; б) Б. Рихтер; в) Д.И. Менделеев; г) Ф. Бофорт.
13. Землетрясение – это:
    а) Колебания и смещения земной коры, подземные толчки и удары в результате естественных глубинных тектонических процессов, передающихся на большие расстояния в виде упругих колебаний;
    б) Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных

рек и лощин;

в) Геологическое образование над трещинами в земной коре, через которые на поверхность земли попадают горные породы, пепел, горячие газы, пары воды;

г) Скользящее смещение масс грунта и горных пород вниз по склонам гор, оврагов, крутых берегов под влиянием силы тяжести.

14. Оползни классифицируют на (несколько вариантов ответа):
    а) горные, подводные, снежные, искусственных земляных сооружений;
    б) пыльные, беспыльные, снежные, шквальные;
    в) грязевые, грязекаменные, водокаменные;
    г) сдвига, выдавливания, обрушения, разжижения.
15. Пожар, распространяющийся по лесной подстилке, ветровалу, опаду со скоростью 3м/мин – это:
    а) слабый верховой; б) беглый низовой; в) устойчивый низовой; г) сильный торфяной.
16. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:
    а) Голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа там, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
    б) Резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
    в) Короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.
17. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
    а) Под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, в углах, образованных внутренними перегородками;
    б) Под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
    в) Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.
18. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
    а) взрывная волна и разброс обломков; в) резкие колебания температуры;
    б) водяные и грязекаменные потоки; г) тучи пепла и раскаленных газов.
19. Наиболее безопасные места при сходе оползней:
    а) Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
    б) Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
    в) Долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.
20. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации необходимо взять с собой:
    а) Документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки, квитанций на оплату квартиры;
    б) Однодневный запас продуктов, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
    в) Пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Тема 8. Радиационная опасность.

1. Найдите соответствие:

А) Основные средства оповещения о ЧС,	а) Гудки предприятий, б) Сирены ручного привода,
Б) Дополнительные средства оповещения о ЧС,	в) Гудки транспортных средств, г) Радио и телевидение,
В) Вспомогательные средства оповещения о ЧС.	д) Электромегафоны, е) Электросирены.

2. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают:
   а) "Внимание! Опасность!";
   б) "Внимание всем!";
   в) "Воздушная тревога".
3. Выберите и распределите по порядку этапы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях:
   а) Включить радио или телевизор и прослушать информацию диктора о ЧС;
   б) Включить электросирены, производственные гудки другие сигнальные средства;
   в) Выполнять указания в соответствии с правилами поведения в данной ЧС;
   г) Выключить радио или телевизор, прослушав информацию диктора.
4. Ваши действия если, находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятий и машин:
   а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
   б) плотно закроете все форточки и двери;
   в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.
5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:
   а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
   б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
   в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.
6. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:
   а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
   б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там,
   в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.
7. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:
   а) быстро попасть домой;
   б) укрыться в том районе, где застал сигнал,
   в) сообщить родственникам о тревоге.
8. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:
   а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
   б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной зашиты;
   в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты
9. На разных видах транспорта в первую очередь эвакуируются:
   а) Пенсионеры;
   б) Инвалиды;
   в) Семьи с детьми в возрасте до 14 лет;
   г) Беременные женщины.
10. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:
   а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть лампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

11. Что необходимо сделать при эвакуации с ребенком:

а) Запастись детским питанием на 2 – 3 суток;

б) Во внутренний карман одежды ребенка положить его свидетельство о рождении.

в) На одежду ребенка нашить метки с указанием его ФИО, адреса прописки и места эвакуации;

г) На левой руке ребенка закрепить ярлык с указанием его ФИО, адреса прописки и места эвакуации.

17. К оружию массового поражения относятся:

а) Зажигательное; б) Ядерное; в) Биологическое; г) Микроволновое; д) Химическое.

18. Найдите соответствие:

А) Опасные факторы ядерного оружия	а) Биологическое заражение; б) Проникающая радиация;
Б) Опасные факторы химического оружия	в) Химическое поражение; г) Световое излучение;
В) Опасные факторы биологического оружия	д) Радиоактивное заражение; е) Ударная волна.

19. Найдите соответствие:

А) Ударная волна	а) Поток лучистой энергии, подобный солнечному излучению по характеру воздействия;
Б) Световое излучение	б) Невидимый поток гамма-лучей и нейтронов;
В) Проникающая радиация	в) Резкое сжатие воздуха, распространяющееся со сверхзвуковой скоростью.

20. Что может служить защитой от каждого поражающего фактора:

А) Световое излучение	а) Индивидуальные средства защиты кожи;
Б) Ударная волна	б) Индивидуальные средства защиты органов дыхания;
В) Проникающая радиация	в) Убежища;
Г) Отравляющее воздействие	г) Складки рельефа местности; д) Индивидуальные медицинские средства защиты.

21. Найдите соответствие:

А) Химические вещества отравляющего действия	а) Иприт;
Б) Химические вещества общеядовитого действия	б) Фосген;
В) Химические вещества кожно-нарывного действия	в) Зарин;
Г) Химические вещества удушающего действия	г) Синильная кислота.

22. Найдите соответствие:

А) Возбудители бактериальных болезней человека	а) Чума;
Б) Возбудители вирусных болезней человека	б) Сибирская язва;
В) Возбудители бактериальных болезней сельскохозяйственных животных	в) Холера; г) Натуральная оспа; д) Ящур.

23. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) Находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) Находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

24. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:
а) Радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
б) Потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
в) Прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

25. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру):

а) Перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
б) Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
в) Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

26. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
а) альфа-излучение б) бета-излучение в) гамма-излучение

27. Проникающая радиация может вызвать у людей:
а) Лучевую болезнь;
б) Поражение центральной нервной системы;
в) Поражение опорно-двигательного аппарата.

28. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:
а) В первые часы после выпадения;
б) В первые сутки после выпадения;
в) В течение трех суток после выпадения.

29. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
а) Разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
б) Заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;
в) Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

30. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:
а) Закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
б) Закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
в) Закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

31. Выходить из зоны химического заражения следует:
а) Перпендикулярно направлению ветра;
б) По направлению ветра;
в) Навстречу потоку ветра.

32. Найдите соответствие:

А) При скорости ветра менее 0,5 м/сек	а) Форма зоны заражения АХОВ принимается за сектор с углом 90°;
Б) При скорости ветра от 0,6 до 1 м/сек	б) Форма зоны заражения АХОВ принимается за окружность;
В) При скорости ветра от 1,1 до 2 м/сек	в) Форма зоны заражения АХОВ принимается за сектор с углом 45°;
Г) При скорости ветра более 2 м/сек	г) Форма зоны заражения АХОВ принимается за полукруг.

33. При аварии с выбросом АХОВ в городе, наибольшая концентрация отравляющий веществ будет:
    а) На окраине города; б) В центре города; в) По всей территории города.
34. Найдите соответствие:

А) Средства коллективной защиты	а) Противогазы для всех работников предприятия; б) Убежище;
Б) Средства индивидуальной защиты	в) Респираторы; г) Противорадиационное укрытие.

35. Найдите соответствие:

А) Фильтрующий противогаз	а) Средство защиты, предназначенное для защиты органов дыхания, глаз и лица от радиоактивных, отравляющих, аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств;
Б) Гражданский противогаз	б) Облегченное средство защиты органов дыхания от вредных паров, газов, аэрозолей и пыли;
В) Респиратор	в) Средство защиты, предназначенное для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих, радиоактивных и бактериальных средств.

36. Найдите соответствие:

А) Убежище	а) Укрытие простейшего типа, частично защищающее людей от ударной волны, поражающих факторов ядерного взрыва, попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих, бактериальных веществ;
Б) Противорадиационное укрытие	б) Сооружение герметичного типа, защищающее людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
В) Перекрытая щель	в) Сооружение, защищающее людей от ионизирующего и светового излучений, проникающей радиации, частично от ударной волны, попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих, бактериальных веществ.

37. Что из указанного недопустимо делать в защитном сооружение (убежище):
    а) Снимать индивидуальные средства защиты; б) Курить;
    в) Снимать верхнюю одежду; г) Зажигать свечи.
38. Что из перечисленного можно взять с собой в убежище:
    а) Трехдневный запас питания; б) Гитару;
    в) Смену белья; г) Аквариум с рыбками.
39. Комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими вещества-ми, задерживающими пары АХОВ, а также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок. О какой защите идет речь:
    а) О комплекте изолирующей одежды;
    б) О защитной фильтрующей одежде;
    в) Об общевойсковом защитном комплекте
40. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

а) Плащи и накидки из прорезиненной ткани;
б) Любая верхняя одежда;
в) Короткие куртки, пиджаки.

41. Для обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:
    а) Индивидуальные противорадиационные пакеты,
    б) Индивидуальные перевязочные пакеты;
    в) Индивидуальные противохимические пакеты
42. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности:
    а) Обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, отравляющих веществ,
    б) Обезвреживание отравляющих веществ, радиоактивных веществ, бактериальных средств;
    в) Обезвреживание радиоактивных веществ, вредных веществ, бактериальных средств
43. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющих веществ проводят немедленно. Для этого необходимо:
    а) Не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
    б) Снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, а затем зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
    в) Снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, одежду, а противогаз сдать.
44. Полная санитарная обработка заключается:
    а) В обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;
    б) В обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;
    в) В обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.
45. Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается:
    а) Постоянным проветриванием на свежем воздухе;
    б) Хранением в кухонной мебели в завернутом состоянии;
    в) Хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки.
46. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживания вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводится:
    а) санитарная обработка; б) специальная обработка; в) дезинфекция; г) ветеринарная обработка.

Шкала оценивания контрольных работ (тестовые работы)

Доля правильных ответов (%)	Оценка	Баллов
81–100	«отлично»	5
61–80	«хорошо»	4
41–60	«удовлетворительно»	3
21–40	«допустимо»	2
0–20	«неудовлетворительно»	0

Типовые проблемные задачи по вопросам доврачебной помощи постадавшим в условиях ЧС:

Задача 1.

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 2.

Сессия. Группа молодых людей в коридоре института ожидают очереди на экзамен. Вы замечаете девушку, со следующими симптомами: кожа лица резко бледнеет; пытается найти опору, прислонившись к стене; глаза закатываются; тело обмякает; ноги подкашиваются.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 3.

В холле метро Вы замечаете пожилого мужчину, который внезапно останавливается, замирает на несколько секунд, затем, падает как подкошенный. Тело напряжено, изгибается дугой, руки вытянуты по швам, челюсти сильно сжаты.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 4.

Зима. Товарищ попросил помочь ему с починкой автомобиля. В гараже нет отопления. Чтобы не замерзнуть, он закрыл двери и периодически включает двигатель машины. Через некоторое время Вы почувствовали усталость, головную боль, тошноту, желание заснуть.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 5.

Вы в подсобном помещении лаборатории разбирали нижние полки шкафа с реактивами. Услышали шум в соседнем помещении, но не придали этому значения. Спустя несколько минут, почувствовали резь в глазах, першение в носу и горле. Стало тяжело дышать, начался кашель, появилось ощущение жжения в пищеводе и боль в животе.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 6.

Вы зашли к знакомой, которая работает в химической лаборатории. Знакомая предложила выпить чая. В свою чашку она добавила «холодной кипяченой воды», после чего заварка в ее чашке стала более темная, чем прежде. После первого глотка знакомая побледнела, схватилась за горло, стала задыхаться, затем началась рвота с примесью крови.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 7.

При переноске ящиков с химическими реактивами для лаборатории, рабочий упал и разбил сосуд с прозрачной жидкостью, и надписью «осторожно, опасно». Жидкость попала на кожу рук и лица, которая тотчас покраснела, появились язвы.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 8.

Бабушка увлекалась растениеводством. Она всегда снимала большие урожаи огурцов, потому что все делала правильно, подкармливала и опрыскивала их. Перед обедом у пятилетнего

внука началась рвота и понос. Он пожаловался на боли в животе, тошноту, головокружение, головную боль. Выяснилось, что утром он гулял на огороде и съел несколько огурцов.

Вопросы:

1. Как Вы думаете, что произошло?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 9.

Магазин. В отделе игрушек ребенок 6 лет падает на пол, начинает бить руками и ногами, судорожно в голос рыдать. Через несколько секунд начинаются судороги.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 10.

Лето, пляж. Полдень. Солнцепек. Вы замечаете группу молодых людей, один из которых при попытке подняться с лежака вдруг обмякает, падает и остается лежать в неудобной позе.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Шкала оценивания решения типовых проблемных задач

Оценка	Критерии оценивания	Баллы
«отлично»	Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	5
«хорошо»	Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	4
«удовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	3
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан не правильный или не дан. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом) или не дано. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	2

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является единицей измерения поглощенной дозы в системе СИ? Ответ:	УК-8.1

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 2.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

От чего защищают фильтрующие противогазы без дополнительных патронов?

Ответ:</td><td>УК-8.2</td></tr>
<tr><td>Задание 3.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Для детей какого возраста предназначена камера защитная детская?

Ответ:</td><td>УК-8.2</td></tr>
<tr><td>Задание 4.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

От чего защищает противогаз?

Ответ:</td><td>УК-8.2</td></tr>
<tr><td>Задание 5.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что является простейшими средствами защиты органов дыхания?

Ответ:</td><td>УК-8.2</td></tr>
<tr><td>Задание 6.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие природного явления с типом стихийного бедствия согласно классификации МЧС РФ:
А Сель
Б Смерч
В Извержение вулкана
Г Цунами
Д Ветровой нагон
1) Геологические опасные явления
2) Морские гидрометеорологические опасные явления
3) Гидрологические опасные явления
4) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления
5) Геофизические опасные явления

Ответ:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-8.2</td></tr>
<tr><td>Задание 7.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какой территорией ограничивается локальная ЧС?</td><td>УК-8.2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Ответ:</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 8.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какую территорию затрагивает межрегиональная ЧС?

Ответ:</td><td>УК-8.2</td></tr>
<tr><td>Задание 9.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какие природные пожары наиболее распространены?

Ответ:</td><td>УК-8.2</td></tr>
<tr><td>Задание 10.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Как называются массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов?

Ответ:</td><td>УК-8.1</td></tr>
<tr><td>Повышенный уровень</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 11.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между отравляющим веществом и его действием на организм человека:
А Зарин
Б Иприт
В Фосген
Г Хлорциан
1) Кожно-нарывного действия
2) Общеядовитого действия
3) Удушающего действия
4) Нервно-паралитического действия

Ответ:</td><td>УК-8.2</td></tr>
<tr><td>Задание 12.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между отравляющим веществом и его действием на организм человека:
А Синильная кислота
Б BZ
В Дифосген
Г Табун
1) Психохимического действия
2) Удушающего действия
3) Общеядовитого действия
4) Нервно-паралитического действия

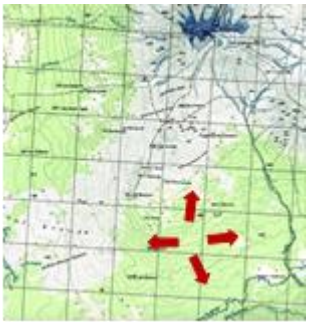
Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>УК-8.2</td></tr>
</table>

Задание 13. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое проникающая радиация? Ответ:	УК-8.2
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В какое время после выпадения радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность? Ответ:	УК-8.2
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите уровни РСЧС в порядке возрастания 1) Федеральный 2) Объектовый 3) Региональный 4) Муниципальный 5) Межрегиональный *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-8.2
Задание 16. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое «Гражданская оборона»? Ответ:	УК-8.2
Задание 17. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В каком органе организма человека избирательно накапливается радиоактивный йод? Ответ:	УК-8.2
Задание 18. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что необходимо делать, если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома? Ответ:	УК-8.2
Задание 19.	УК-8.2

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что относится к коллективным средствам защиты? Ответ:	
Задание 20. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В чем заключается полная санитарная обработка? Ответ:	УК-8.2
Задание 21. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и средств индивидуальной защиты, а также из воды? Ответ:	УК-8.2
Задание 22. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое первая помощь? Ответ:	УК-8.2
Задание 23. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как оказать первую помощь при травматическом шоке? Ответ:	УК-8.2
Задание 24. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти? Ответ:	УК-8.2
Задание 25. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как оказать первую помощь при термическом ожоге? Ответ:	УК-8.2
Задание 26. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя или полусидя? Ответ:	УК-8.2

Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку на грудную клетку? Ответ:	УК-8.2
Задание 28. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как оказать первую помощь при отравлении угарным газом? Ответ:	УК-8.2
Задание 29. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Признаком чего является «Кошачий глаз»? Ответ:	УК-8.2
Задание 30. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Потеря какого количества крови приводит к серьезным последствиям для организма взрослого человека? Ответ:	УК-8.2
Задание 31. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое иммобилизация? Ответ:	УК-8.2
Задание 32. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите термины в порядке увеличения уровня заболеваемости: 1) Пандемия 2) Эпидемический процесс 3) Эпидемия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | |	УК-8.2
Задание 33. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие типов защиты и ситуаций, при которой она используется: А При тушении пожаров и содержании кислорода в воздухе менее 18 % используются Б Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов используются В К изолирующим средствам защиты кожи относится	УК-8.2

Г Для обеззараживания от капельно-жидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать 1) Индивидуальные противохимические пакеты 2) Противогазы пдф -7 3) Изолирующие противогазы 4) Легкий защитный костюм л-1 Ответ:	
Высокий уровень	
Задание 34. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* При извержении вулкана Толбачик какие направления (по карте вверх, вниз, влево, вправо) эвакуации можно рекомендовать и почему?  Ответ:	УК-8.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	грей (Гр)	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	От отравляющих веществ, радиоактивных веществ, некоторых АХОВ, бактериальных средств	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	полутора лет	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	От отравляющих и бактериальных средств	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	простейшим средством защиты органов дыхания могут быть ватно-марлевая повязка И/ИЛИ противопыльная тканевая маска	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	А1Б4В5Г2Д3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Территорией объекта производственного или социального назначения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	двух и более субъектов РФ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	лесные пожары	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	панфитотией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	А4Б1В3Г2	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	А3Б1В2Г4	2 балла –совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
13.	проникающая радиация - это поток гамма-лучей и нейтронов	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	в первые часы после выпадения	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	24351	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	в щитовидной железе	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	убежища и противорадиационные укрытия	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене одежды	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	дезактивация	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	доврачебная помощь	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	Дать обезболивающее. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания И/ИЛИ Отсутствие реакции зрачка на свет.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	Охладить пораженную поверхность. Наложить стерильную повязку.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости И/ИЛИ Перелом ключицы И/ИЛИ перелом ребер И/ИЛИ Травмы груди	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Проникающее ранение грудной клетки.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	биологической смерти	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	более 1 л	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник)	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	231	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А3Б2В4Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	Только по карте влево, потому что справа и внизу протекают реки, которые представляют потенциальную опасность при извержении вулкана из-за возможных сопровождающих его бурных паводков, селевых потоков, затоплений.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-8.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Имеет представление об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Не знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины
Умеет:	Умеет грамотно анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Демонстрирует частичные умения анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Не умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2				
Знает:	Знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет представление об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет фрагментарные представления об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Не знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства
Умеет:	Умеет грамотно выбирать экологически безопасные продукты и технологии.	Умеет выбирать экологически безопасные продукты и технологии.	Демонстрирует частичные умения выбирать экологически безопасные продукты и технологии.	Не умеет выбирать экологически безопасные продукты и технологии.
Владеет:	В полной мере владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Частично владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Не владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма.
Тема 2. Опорно-мышечный аппарат.
Тема 3. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма
Тема 4. Система кровообращения. Система дыхания.
Тема 5. Системы пищеварения, выделения.
Тема 6. Эндокринная система, воспроизведение человека.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка	Требования
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.
Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.
Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.
Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
2. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
3. Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
4. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
5. Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
6. Группы крови.
7. Процесс дыхания, его значение для организма.
8. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).
9. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
10. Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
11. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
12. Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).
13. Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.
14. Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их

ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.

15. Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
16. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).
17. Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
18. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
19. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
20. Микроциркуляция.
21. 7. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как непременное условие жизни.

Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.

Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,

Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.

Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.

Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.

Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.

Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.
Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Требования
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

2. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.
3. Основные этапы развития анатомии и физиологии.
4. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.
5. Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций
6. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
7. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
8. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
9. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
10. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.
11. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.
12. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.
13. Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.
14. Скелет туловища.
15. Кости верхней конечности.
16. Кости нижней конечности.
17. Суставы (одно- и многоосные).
18. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.

19. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
20. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.
21. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
22. Система крови. Функции крови.
23. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
24. Защитные функции крови: свертывание крови.
25. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).
26. Группы крови.
27. Константы крови и механизмы их регуляции.
28. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
29. Строение и функции сердца.
30. Сердечный цикл.
31. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
32. Проводящая система сердца.
33. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
34. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
35. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
36. Артериальный пульс и его основные параметры.
37. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
38. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
39. Методы изучения органного кровообращения.
40. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
41. Капиллярный кровоток и его особенности.
42. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
43. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
44. Лимфатическая система и ее функции.
45. Факторы, обеспечивающие лимфооток и механизмы его регуляции.
46. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
47. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
48. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (0_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
49. Содержание 0_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
50. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение 0_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
51. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
52. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.

53. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
54. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
55. Защитные дыхательные рефлексы.
56. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
57. Общий план строения системы пищеварения.
58. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
59. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
60. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
61. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
62. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
63. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
64. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
65. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
66. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
67. Механизмы образования мочи.
68. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
69. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
70. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
71. Невыделительные функции почек.
72. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
73. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
74. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
75. Основные механизмы действия гормонов.
76. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
77. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус. гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
78. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
79. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
80. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
81. Воспроизведение и его стадии.
82. Механизмы формирования половой мотивации.
83. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека.
Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.
Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.

Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.
Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.
Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.
Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

2.1. Примеры тестовых заданий.

ОБЩИЕ СВОЙСТВА КРОВИ

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)
1) 40-50%
2) 6-8%
3) 2-4%
4) 15-17%
5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА
1) 7.6 атм
2) 8.5 атм
3) 7.7 атм
4) 7.1 атм
5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В КРОВЬ РАСТВОРА
1) глюкозы 40%
2) хлористого натрия 0.2%
3) хлористого натрия 0.9%
4) хлористого кальция 20%
5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ
1) карбонатная
2) фосфатная
3) белковая
4) гемоглобиновая
5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ
1) 130-160 г/л
2) 100-110 г/л
3) 90-100 г/л
4) 170-200 г/л
5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ
1) 180-160 г/л
2) 170-200 г/л
3) 120-140 г/л
4) 100-110 г/л
5) 70-90 г/л

7. ДЛЯ 1. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ
1) эритроциты
2) плазму
3) тромбоциты
4) лейкоциты

5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ
1) 0, альфа, бета
2) В, альфа
3) А, бета
4) АВО
5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ
1) плазму
2) лейкоциты
3) эритроциты
4) тромбоциты
5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ
1) Т-лимфоциты
2) 0-лимфоциты
3) эозинофилы
4) тромбоциты
5) В-лимфоциты

ВЫДЕЛЕНИЕ

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ
1) фильтрации, реабсорбции
2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции
4) экскреции
5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ
1) переход плазмы в полость капсулы
2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь
3) активный транспорт веществ в просвет канальцеы
4) экскрецию биологически активных веществ
5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ
1) активного транспорта
2) пассивного транспорта
3) фильтрации
4) диффузии
5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма
2) фильтрации в просвет канальцев
3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка

4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
5) активной фильтрации веществ

1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.
2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.
3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.
4. Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций
5. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
6. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
7. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
8. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
9. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.
10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.
11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.
12. Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.
13. Скелет туловища.
14. Кости верхней конечности.
15. Кости нижней конечности.
16. Суставы (одно- и многоосные).
17. Активный двигательный аппарат**.** Мышца как орган, свойства мышц.
18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.
20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
21. Система крови. Функции крови.
22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
23. Защитные функции крови: свертывание крови.
24. Защитные функции крови: компоненты иммунных реакций крови (белки плазмы и клетки белой крови).
25. Группы крови.
26. Константы крови и механизмы их регуляции.
27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
28. Строение и функции сердца.
29. Сердечный цикл.
30. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
31. Проводящая система сердца.
32. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.

33. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
34. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
35. Артериальный пульс и его основные параметры.
36. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
37. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
38. Методы изучения органного кровообращения.
39. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
40. Капиллярный кровоток и его особенности.
41. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
42. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
43. Лимфатическая система и ее функции.
44. Факторы, обеспечивающие лимфооток и механизмы его регуляции.
45. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
46. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
47. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (0_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
48. Содержание 0_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
49. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение 0_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
50. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
51. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
52. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
53. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
54. Защитные дыхательные рефлексы.
55. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
56. Общий план строения системы пищеварения.
57. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
58. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
59. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
60. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
61. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
62. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
63. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
64. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
65. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.

66. Механизмы образования мочи.
67. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
68. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
69. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
70. Невыделительные функции почек.
71. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
72. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
73. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
74. Основные механизмы действия гормонов.
75. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус. гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
77. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
78. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
79. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
80. Воспроизведение и его стадии.
81. Механизмы формирования половой мотивации.
82. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-8.3				
Знает:	Знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет представление об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Не знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального

	психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	проблематике и программы профессионального саморазвития	саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
ОПК-8.5				
Знает:	Знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека.	Имеет представление об основах организации живой клетки, важнейших анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.	Имеет фрагментарные представления об основах организации живой клетки, важнейших анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.	Не знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Демонстрирует частичные умения анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Не умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.
Владеет:	В полной мере владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Частично владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Не владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Нейроны. Особенности строения.
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.
- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология нервной системы»

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Возможные темы рефератов или докладов

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест по анатомии и физиология ЦНС_по темам:
микроструктура нервной ткани, филогенез и онтогенез нервной системы

1. У мультиполярного нейрона:

а) один аксон и много дендритов;

б) много аксонов и один дендрит;

в) много аксонов и много дендритов;

г) один аксон и один дендрит.

2. Белое вещество в нервной ткани образовано:

а) нервными клетками;

б) глиальными клетками;

в) аксонами;

г) сомой.

3.Человеческий эмбрион похож на последовательных стадиях развития на:

А. Эмбрион рыбы;

Б. Эмбрион рептилии;

В. Эмбрион приматов;

Г. Все вышеперечисленные эмбрионы.

4 Элементарной структурной единицей организма человека является:

А. Клетка;

Б. Орган;

В. Ткань;

Г. Анатомическая система органов.

5 К основным жизненным свойствам любой живой клетки организма относятся:

А. Обмен веществ и энергии, размножение, раздражимость, способность к росту и развитию;

Б. Обмен веществ, способность к росту и размножению, чувствительность;

В. Обмен веществ и энергии, рост и развитие, секреция, раздражимость, двигательная активность;

Г. Размножение, обмен веществ, рост и развитие, двигательная активность.

6 Нервная ткань состоит преимущественно из:

А. Нейронов;

Б. Нейронов и соединительной ткани;

В. Глиальных и эпителиальных клеток;
Г. Нейронов и глиальных клеток;
Д. Нейронов, глиальных и соединительнотканных клеток.

7. Нейрон является структурной единицей:
А. Периферической нервной системы;
Б. Центральной и периферической нервной системы;
В. Центральной нервной системы;
Г. Спинного мозга;
Д. Коры головного мозга.

8 Нервная система человека в процессе эмбрионального развития первоначально закладывается в виде:
А. Диффузных нейроглиальных элементов;
Б. Множественных нервных узлов;
В. Нервных сплетений;
Г. Нервной пластинки эктодермального происхождения;
9 У взрослого человека масса головного мозга колеблется в пределах:
А. 1100 – 2000 г.;
Б. 700-1000 г.;
В. 1900-2500 г.;
Г. 450-500 г.

10 Нервная система начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на:
А. Второй неделе эмбрионального развития;
Б. Пятом месяце эмбрионального развития;
В. Поздних этапах зачатия
Г. 10-12 неделях эмбрионального развития;

11 На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:
А. Нервной пластинки; пяти мозговых пузырей, нервной трубки;
Б. Нервной бороздки, нервной трубки, пяти первичных мозговых пузырей;
В. Нервной пластинки, нервной бороздки, нервной трубки, трех первичных пузырей, пяти мозговых пузырей.

12 Первичное формирование основных отделов головного мозга в эмбриогенезе у человека происходит к:
А. 14 неделе;
Б. 30 неделе;
В. 18 неделе;
Г. Второй половине беременности.

13 Конечный мозг развивается из:
А. Первого мозгового пузыря;
Б. Второго мозгового пузыря;
В. Третьего мозгового пузыря;
Г. Четвертого мозгового пузыря.
.
14 Нейрон состоит из:
А. тела, дендритов, аксона
Б. дендрита, аксонов
В. гипофиза, тела, аксона

Г. все перечисленное верно
Д.все перечисленное неверно

15 По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:
А. наличием отростков
Б. наличием контактов между клетками
В. наличием полярных отростков и синапсов
Г. наличием одного диплоидного ядра

16 В чем принципиальное отличие аксона от дендрита?
А. наличием миелиновой оболочки
Б. направлением проведения нервного импульса
В. аксон всегда длиннее дендрита
Г. у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько

17 Что такое нервы?
А. пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками
Б. пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками
В. нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками
Г. любое белое вещество

18 Белое вещество – это
А. волокна, расположенные в центральной нервной системе
Б. волокна, расположенные в периферической нервной системе
В. пучки нервных волокон
Г. тела нервных клеток и их короткие отростки

19 Что находится в синаптических пузырьках?
А. гормон
Б. ацетилхолин
В. медиатор
Г. ни один из ответов не верен

20 Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?
А. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки
Б. олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки
В. эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия
Г. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты

21 В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?
А. в дорсальной
Б. в вентральной
В. в ростральной
Г. в каудальной

22 Образование миелиновой оболочки аксонов в ЦНС осуществляется клетками:
А. олигодендоциты
Б. астроглия
В. микроглия
Г. шванновские клетки

23 Образование миелиновой оболочки за пределами ЦНС осуществляется клетками:
А. олигодендоциты

Б. астроглия
В. микроглия
Г. шванновские клетки

24 Области, в которых прерывает миелиновая оболочка называются:
А. синапс
Б. дендритный шипик
В. перехват Ранвье
Г. вещество Ниссля

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой .

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Имеет представление об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Имеет фрагментарные представления об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Не знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Не умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Частично владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Не владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Имеет представление о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Имеет фрагментарные представления о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Не знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно применять теоретические знания о мозговой деятельности	Умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания о мозговой деятельности	Не умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет научными	Владеет научными представлениями о	Частично владеет научными	Не владеет научными представлениями о

	представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-3.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Имеет представление о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Имеет фрагментарные представления о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Не знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Не умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Частично владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Не владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе

	ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-5.2.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями с несущественными	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.

		замечаниями.		
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-5.3.				
Знает:	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны.	Взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины.	Не знаком с содержательными элементами дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.
УК-5.4.				
Знает:	Значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Свою гражданскую самоценность и значимость профессиональной самореализации.	Ценность участия каждого индивида в гражданской жизни общества.	Не знаком с ценностными ориентирами активной гражданской позиции.
Умеет:	Формировать и аргументированно выражать свою гражданскую и политическую позицию.	Формировать и выражать гражданскую и политическую позицию.	Выражать гражданскую позицию.	Не умеет формировать и выражать гражданскую позицию.
Владеет:	Ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны, способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны.	Не владеет ключевой информацией о политическом устройстве страны, к анализу не способен.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли символика и атрибутика детского движения и их значение.
2. Этические принципы нормативной деятельности вожатого.
3. Методы, способствующие установлению интересов, мотивов, ценностных отношений и нравственных качеств личности в детском коллективе.
4. Ключевые условия формирования временного детского коллектива.
5. Коллективное творческое дело в работе вожатого.
6. Организация безопасности в ДОЛ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Основная педагогическая документация вожатого.
3. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
4. Временный детский коллектив: особенности его формирования и развития в ДОЛ. Логика смены.
5. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
6. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
7. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
8. Лидерство во временном детском коллективе.
9. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
10. Планирование деятельности организатора в детском оздоровительном лагере.
11. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
12. Коллективное творческое дело.
13. Организация внутриотрядной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
16. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
17. Поощрение и наказание как педагогический прием.
18. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

19. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
20. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. История и развитие вожатского движения.
2. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.
3. Индивидуальные традиции детского оздоровительного лагеря (ДОЛ): их становление и поддержка.
4. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
6. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
7. Правовые аспекты организации детского отдыха.
8. Профессионально значимые качества личности вожатого.
9. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха
10. Компетенции воспитательной деятельности
11. Режим дня и летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
18. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
19. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.
20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или

22. детском общественном объединении.
23. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
24. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
25. Соответствие ДОЛ по стандарту безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных детских оздоровительных лагерях
26. Требования охраны труда к персоналу в оздоровительном лагере
27. Проблемы оздоровления и безопасности школьников во время отдыха в летних оздоровительных лагерях
28. Порядок подготовки детских оздоровительных учреждений к безопасной деятельности

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы традиции и законы детского коллектива?
2. Как происходит формирование и организация работы органов детского самоуправления?
3. Каковы нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ?
4. В чем состоят права и обязанности педагогических работников (вожатого) в загородном лагере?
5. Каковы психологические особенности развития познавательной и личностной сферы старшеклассников?
6. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях ДОЛ?
7. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях ДОЛ?
8. Как можно поддержать дисциплину в условиях летнего оздоровительного лагеря?
9. В чем особенности воспитательной системы детского оздоровительного лагеря?
10. Каковы межличностные отношения и взаимодействие педагога и ребенка в рамках личностно ориентированного подхода?
11. Какова структура смены в детском лагере?
12. В чем заключаются основные подходы к организации жизнедеятельности детей в лагере?
13. Какова организация жизнедеятельности детей в организационный период смены?
14. Какова организация жизнедеятельности детей в основной период смены?
15. Какова организация жизнедеятельности детей в итоговый период смены?
16. В чем проявляется схожесть и различие отрядных и общелагерных дел?
17. Каковы требования к педагогической документации в ДОЛ?
18. Что представляет собой алгоритм подготовки «отрядных огоньков»?
19. Приведите примеры активных и интерактивных форм работы с детьми.

20. В чем заключается организация коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ?
21. В чем заключается организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ?
22. Какие игровые технологии используются в ДОЛ?
23. Какова методика использования игровых технологий в условиях детского лагеря?
24. Каковы требований СанПиНа в условиях детских лагерей различного профиля и типа?
25. Какова техника безопасности и профилактики детского травматизма в условиях летнего Лагеря?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»;«Детский лагерь: история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».
2. Для написания эссе посмотреть фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).
3. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
4. Написать план выступление на педагогическом совете лагеря на тему: «Вожатский коллектив. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха».
5. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:

- Выявление лидеров.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Рефлексия по итогам дня или мероприятия.
- Различные культуры и традиции.

6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.
7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.

8. Разработать два типа коллективного творческого дела. Составить план процесса подготовки к мероприятию. Проанализировать особенности подготовки мероприятий по существующим формам

9. Предложить и провести игры по следующей классификации:

- подвижные игры,
- фольклорные игры,
- сюжетно-ролевые,
- познавательные,
- игры-знакомства,
- игры-тесты,
- игры с залом.

10. Разработать план мероприятий по оздоровлению детей

11. Проиграть опасную, чрезвычайную ситуацию в роли вожатый-ребенок на примере:

-природного,

-техногенного,

-социального характера.

12. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению вопросов:

Тема 1.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

История коммунарского движения.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников".

Тема 2

Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности

Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Тема 3.

Особенности возрастного развития детей. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

Особенности работы с детьми подросткового возраста.

Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.

Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения

Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.

Стресс у вожатого. Синдром профессионального выгорания.

Тема 4.

Как сплотить детей в разновозрастном отряде. Как их объединить и включить в совместную деятельность.

Как включить стеснительного, закомплексованного, одаренного ребенка в деятельность.

Тема 5.

Условия успешного проведения творческих мероприятий

Существующие формы мероприятия

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.

Логика игрового взаимодействия.

Тема 6.

Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Требования безопасности при организации общественно-полезного труда.

Основные требования по обеспечению антитеррористической защищенности в лагерях

Инструктаж для вожатых и детей, прибывающих в ДОЛ

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития вожатской деятельности.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
4. Основы управленческой деятельности вожатого.
5. Принципы и методики планирования работы вожатого
6. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
7. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
8. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
9. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.

15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
19. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
20. Положение о детском оздоровительном лагере.
21. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
22. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
23. Отрядное планирование.
24. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
25. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
26. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
27. Особенности проведения отрядных мероприятий.
28. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
29. Специфика игр детей разного возраста. Игры, используемые во временном детском коллективе. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
30. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
31. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
32. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
33. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
34. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
35. Правила оказания первой медицинской помощи.
36. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
37. Технология решения конфликтов.
38. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
39. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
40. Психологические особенности детей подросткового возраста.
41. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
42. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
43. План-сетка работы вожатого на отряде
44. План-сетка смены для лагеря кратковременного пребывания детей.
45. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

а) аффилиация

б) симпатия

в) эмпатия

г) альтруизм

2. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

а) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына

на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках

б) уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания

в) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину

3. С точки зрения психологии процесс воспитания - это:

а) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

составная часть процесса обучения

б) ведущая профессиональная функция педагогов

в) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка

4. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

а) сензитивный возраст

б) хронологический возраст

в) эмоциональный возраст

г) интеллектуальный возраст

5. Авторитарное воспитание - это:

а) воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя

б) предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий

в) формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни

г) целенаправленный процесс творческого развития личности

6. Форма работы с обучающимися, носящая характер психологического просвещения:

а) интеллектуальный турнир

б) смотр

в) тренинг

г) спартакиада

7. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

а) спокойно и сдержанно выразить свое отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми

б) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков

в) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе

г) для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому

8. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

а) с лицами, поступающими на работу по совместительству

б) на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

в) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту

г) с заместителями руководителя образовательной организации

9. Правило ведения диалога в конфликтной ситуации:

а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту

б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе

в) не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите

г) выбирайте речевые средства, отражающие максимальную агрессию

10. Система " культурного пространства" состоит из …

а) организаций дополнительного образования

б) различных форм культурного досуга

в) телевизионных видео и радио трансляций

г) театров, музеев, выставок

11. Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:

а) на мир

б) на гражданство

в) на жизнь

г) на образование

12. Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с воспитанниками, - это …

а) форма

б) прием

в) средство

г) метод

13. Негативизм, подозрительность, обидчивость, неадекватная самооценка, физическая или вербальная атака относятся к …

а) фрустрации

б) ригидности

в) аутизму

г) агрессии

14. Повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, оживление - это …

а) возбуждение

б) эйфория

в) депрессия

г) торможение

15. Стремление к согласованной и слаженной совместной трудовой деятельности:

а) партнерство

б) коллективизм

в) сотрудничество

г) конформность

16. Гражданин РФ может быть привлечен к уголовной ответственности:

а) при совершении некоторых преступлений с 14 лет

б) во всех случаях только с 16 лет

в) с 18 лет

г) с 12 лет

17. Умение ставить результативные цели, планировать деятельность, способность создавать положительную установку на будущую деятельность - это способности …

а) рефлексивно-аналитические

б) организаторские

в) коммуникативные

г) творческие

18. Основным механизмом реализации КТД выступает:

а) соперничество

б) соревнование

в) сотрудничество

г) самодеятельность

19. Повышенная эмоциональная возбудимость - это …

а) расторможенность

б) гиперактивность

в) инфантилизм

г) аффективность

20. Специфика культурно - досуговой деятельности

а) овладение знаниями и умениями происходит в процессе обучения

б) содержание программы не изучается в ходе специально организованных занятий, а реализуется в процессе проведения мероприятий

в) осуществляется исключительно вне образовательной организации

г) организуется родителями учащихся

21. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

а) открытое воспитательное мероприятие

б) фестиваль

в) собрание

г) слет

22. Форма воспитательной работы, при которой обсуждается с научных, теоретических и практических позиций какая-либо одна заявленная проблема (тема):

а) семинар

б) конференция

в) собрание

г) педчтения

23. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;

б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;

в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

24. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;

б) при организации работ на пришкольном участке;

в) при организации спортивных соревнований;

г) при организации экологических акций.

25. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

а) «Чередование ролей»

б) «Тишина в зале!»

в) «Поспорим!?»

г) «Критикуешь – предлагай»

26. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

а) на компьютере администрации в образовательном учреждении

б) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"

в) в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

27. «Детьми группы риска» являются:

а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;

б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);

г) все ответы верны.

28. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…»

а) критический период развития

б) период уединения

в) сензитивный период развития

г) период ранней социализации

29. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

а) интервьюирование;

б) анкетирование;

в) тестирование;

г) экспериментирование.

30. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

а) Образовательное учреждение.
б) Учредитель образовательного учреждения.
в) Руководитель образовательного учреждения;
г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

31. К детским организациям относятся:

а) краеведческие объединения;
б) пионерские организации;
в) туристические объединения;
г) все ответы верны.

32. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
б) Конкурс, викторина, соревнование.
в) Праздник, КВН.

33. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 27.12.2013 года) (исключите лишний вариант ответа):

а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

34. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

а) Этап проведения
б) Этап коллективного планирования.
в) Этап коллективного анализа.
г) Этап подготовки дела

35. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

а) Этап коллективного планирования;
б) Этап коллективного анализа;
в) Этап подготовки дела;
г) Этап проведения.

36. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

37. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

а) Конституция РФ;
б) Женевская декларация прав ребенка;
в) Закон «Об образовании»;
г) Конвенция ООН.

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Зачтено**	**Не зачтено**
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Знает:	Знает основные теории воспитания, социализации и развития личности	Не знает основных теорий воспитания, социализации и развития личности
Умеет:	Умеет применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Не умеет применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач
Владеет:	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования
Умеет:	Умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Знает:	Знает нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Не знает нормативно-правовых основ работы и планирования воспитательной работы
Умеет:	Умеет организовывать культурно-досуговую деятельность	Не умеет организовывать культурно-досуговую деятельность
Владеет:	Владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	Не владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Знает:	Знает возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Не знает возрастных особенностей на этапах детства и подростничества
Умеет:	Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Владеет:	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает психолого-педагогические технологии	Не знает психолого-педагогических технологий
Умеет:	Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Не владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Не знает социально-педагогических концепций обучения, воспитания и социализации личности
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Владеет:	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Не знает социально-педагогических условий общения и развития детей и подростков, моделей общественного воспитания
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеет:	Владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности	Не владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Знает:	Знает педагогические возможности игры	Не знает педагогических возможностей игры
Умеет:	Умеет развивать межличностные отношения в коллективе	Не умеет развивать межличностные отношения в коллективе
Владеет:	Владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков	Не владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности посредством вовлечения в решение социально значимых задач 2. Сформировать навыки применения академических знаний для решения социально значимых задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение служением» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»..

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для освоения дисциплины потребуются знания, которые обучающиеся получили по истории России, основам российской государственности, а также профильным дисциплинам, изученным в 1 семестре.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина может стать основой для прохождения обучающимся производственной практики и для подготовки выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявляет сильные и слабые стороны информации, противоречия и ошибки в ней
	УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Анализирует информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявляет сильные и слабые стороны информации, противоречия и ошибки в ней		
перечень актуальных социально значимых задач в рамках своей профессиональной области, которые требуют решения	осуществлять поиск, сбор информации, систематизацию и интерпретацию информацию для решения поставленных задач	навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной задачей
УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты		
основные принципы и требования системного подхода к формулировке проблемы	определять заинтересованных в решении проблемы лиц и выявлять из требования и ожидания	навыками эффективного межличностного взаимодействия
УК-2.1. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
основы технологии целеполагания, основы проектной деятельности в условиях ресурсных ограничений, особенности процесса управления проектом	формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать проект, учитывать личностные и профессиональные особенности участников команды	технологиями и навыками формирования паспорта проекта
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
методики самооценки и способы совершенствования собственной проектной деятельности	планировать самостоятельную проектную деятельность	навыками самоконтроля, технологиями планирования деятельности
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде		
принципы командообразования, основы теории лидерства	осуществлять социальное взаимодействие с участниками команды	навыками работы в команде, навыками социального взаимодействия
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории	ориентироваться в мировом историческом процессе, формулировать свою позицию	развитым чувством гражданственности и патриотизма
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СР	
1.	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	3	17	2	7	8	
2.	**Раздел 2.** Анализ ситуации и постановка проблемы	3	17	2	7	8	
3.	**Раздел 3.** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	3	17	2	7	8	
4.	**Раздел 4.** Разработка и защита паспорта проекта	3	17	2	7	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	8	28	32	**4**

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/106519.html	По логину и паролю
2	Мартынова Е.В. Теория и практика социальной работы: учебное пособие / Мартынова Е.В. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3705-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/117168.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Маляшова А.Ю. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Маляшова А.Ю., Гадельшина С.В. — Казань: Издательство КНИТУ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-3302-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/147893.html	По логину и паролю

6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Обучение служением» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

В методике обучения служением важную роль играет преподаватель, выполняющий роль наставника, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов преподавателем имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым преподаватель может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Преподаватель может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Преподаватель может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Преподаватель может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Преподаватель может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Преподаватель может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы

оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта.

Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Приложение 2

Методические указания к подготовке презентации на защите проекта

Презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Структура презентации к защите проекта:

1. Титульный лист.
2. Портфолио команды проекта.
3. Проблема, которую решает проект и идея проекта. Анализ среды проекта.
4. Цель и задачи проекта по SMART.
5. Целевая аудитория проекта. Инструмент "персона".
6. Ценностное предложение проекта.
7. Мероприятия проекта. Структура работ проекта. Матрица ответственности проекта.
8. Календарный график проекта (диаграмма Ганта). Контрольные вехи проекта.
9. Ресурсы проекта. Бюджет проекта.
10. Маркетинг проекта.
11. Результаты проекта и показатели эффективности.
12. Риски проекта и мероприятия по управлению риском.
13. Фактическая реализация проекта.
14. Планируемые и фактические показатели результата проекта.
15. Недоучтённые риски и сложности в реализации проекта.

Презентация выполняется командой проекта (3-4 человека) самостоятельно. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной дисциплине, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Рекомендуется включать схемы и таблицы, рекламные фото и видео, если они помогают раскрыть основное содержание исследования. Приводимые в тексте цитаты должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Объем презентации – от 15 до 35 слайдов. Время защиты проекта на зачётном занятии – 10 минут, ответы на вопросы – 10 минут.

Во время выступления:

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.
- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;
- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Источники научной информации.
Тема 2. Научно обоснованные мнемотехники.
Тема 3. Методические указания по освоению дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В процессе самообразования отсутствие какой информации позволяет относиться к научной статье с недоверием? Ответ:	УК-6.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-6.2

Какие процедуры относятся к проверке рецензируемости издания при самостоятельном освоении дисциплины? Ответ:	
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите ресурсы, которые относятся к базам данных рецензируемых изданий, которые рекомендовано использовать в процессе самообразования? Ответ:	УК-6.2
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите базы данных публикаций, которые НЕ относятся к базам данных только рецензируемых изданий, и к которым стоит относиться с осторожностью? Ответ:	УК-6.2
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите признак «хищнических» изданий, который необходимо учитывать при самостоятельной подготовке? Ответ:	УК-6.2
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является универсальным требованием при оформлении внутритекстовых ссылок на источники? Ответ:	УК-1.3
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* От чего зависит специфика оформления ссылки в списке литературы? Ответ:	УК-1.3
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие источники следует включать в список литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	УК-6.
Задание 9. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-6.2

Какой порядок может использоваться при перечислении источников в списке литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое научное рецензирование статей и монографий? Ответ:	УК-6.2
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто может выступать в роли рецензента для публикации в журнале? Ответ:	УК-1.3
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие два типа рецензирования выделяют? Ответ:	УК-1.3
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите правильный порядок действий по поиску и работе с публикациями в рамках самообразования: 1) Просмотр публикации 2) Формулировка и ввод запроса в поисковой системе 3) Проверка того, что публикация прошла рецензирование 4) Отбор публикаций, соответствующих интересующей теме, по заголовкам/аннотациям *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 14. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите типы рецензирования с их описанием: А Одностороннее «слепое» Б Двойное «слепое» В Открытое Г Постпубликационное 1) Личности авторов неизвестны рецензентам, а личности рецензентов – авторам 2) Оценка опубликованной работы экспертами 3) Личности авторов известны рецензентам, но личности рецензентов неизвестны авторам 4) Личности рецензентов известны авторам Ответ:	УК-1.3

А	Б	В	Г	

Задание 15.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между пунктами:
А Web of Science
Б Google Scholar
В APA
Г Wikipedia

1) Поисковая система
2) База данных рецензируемых изданий
3) Энциклопедия, автором которой может быть любой пользователь
4) Формат академических публикаций

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-1.3

Задание 16.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какие источники НЕ проходят научное рецензирование?

Ответ:

УК-1.3

Задание 17.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расставьте правильный порядок организации учебного процесса:

1) Сделать перерыв
2) Читать материал учебника по соответствующей теме в течение 1 часа
3) Сон
4) Быстрый просмотр учебника по соответствующей теме

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

УК-6.1

Задание 18.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Почему сложно запомнить много нового по новому предмету?

Ответ:

УК-6.2

Задание 19.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой из следующих подходов является ключевым в планировании учебной деятельности?

1) Изучение только теоретического материала
2) Случайный выбор тем для изучения

УК-6.1

3) Ориентация на текущие тренды без учета программы 4) Продуманное сочетание теории и практики Ответ:	
Задание 20. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из нижеперечисленных утверждений лучше всего отражает понятие «учебный план»? 1) Список книг для чтения на досуге 2) Перечень развлекательных мероприятий на учебный год 3) Структурированный перечень учебных тем и целей 4) Каталог факультативных курсов без конкретных дат Ответ:	УК-6.1
Задание 21. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой способ изучения наиболее эффективен для углубленного понимания материала? 1) Поверхностное чтение большого количества книг 2) Интенсивное запоминание без понимания сути 3) Обсуждение тем с коллегами или наставниками 4) Слушание музыки во время чтения учебных материалов Ответ:	УК-6.1
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какова цель использования различных методик обучения в процессе планирования учебной деятельности? 1) Увеличение объема учебного материала 2) Улучшение запоминания за счет однообразия 3) Привлечение внимания студентов к побочным темам 4) Адаптация под индивидуальные особенности обучающихся Ответ:	УК-6.1
Задание 23. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой первый шаг в планировании учебной деятельности? 1) Определение конечных целей 2) Выбор учебников 3) Определение времени на отдых 4) Подбор дополнительной литературы Ответ:	УК-6.1
Задание 24. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод считается эффективным для улучшения концентрации в процессе обучения? 1) Многозадачность 2) «Метод помидора» 3) Просмотр телевизора во время учебы 4) Игнорирование плана обучения Ответ:	УК-6.1

Задание 25. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой инструмент необходим для оптимизации учебного процесса? 1) Учебный дневник 2) Социальные сети 3) Телевизор 4) Видеоигры Ответ:	1)	УК-6.1
Задание 26. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой аспект НЕ следует игнорировать при планировании учебной деятельности? 1) Время на отдых 2) Максимум времени только на учебные задачи 3) Время на развлечения 4) Время на физические упражнения Ответ:	2)	УК-6.1
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой первый шаг в разработке личного плана обучения? Ответ:	3)	УК-6.1
Задание 28. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы планирования учебной деятельности в логической последовательности: 1) Оценка достигнутых результатов 2) Установление образовательных целей 3) Выбор методов и подходов к обучению 4) Разработка учебного плана *Запишите* соответствующую *последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	4)	УК-6.1
Задание 29. *Прочитайте текст и установите последовательность* Выберите последовательность шагов по подготовке к экзамену: 1) Изучение темы 2) Тестирование знаний по теме 3) Определение целей изучения дисциплины 4) Анализ ошибок после тестирования *Запишите* соответствующую *последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	5)	УК-6.1
Задание 30. *Прочитайте текст и установите последовательность*	6)	УК-6.1

Определите последовательность процесса планирования времени: 1) Приоритезация задач 2) Оценка времени, необходимого для выполнения каждой задачи 3) Отслеживание использования времени 4) Создание списка задач *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 31. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите последовательность шагов для эффективного планирования учебной деятельности: 1) Выбор материалов для изучения 2) Определение учебных приоритетов 3) Разработка календарного плана 4) Анализ результатов учебы *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	7) УК-6.1
Задание 32. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы подготовки к научно-исследовательской работе в порядке выполнения: 1) Формулирование гипотезы исследования 2) Определение методик сбора и анализа данных 3) Проведение исследования согласно выбранным методикам 4) Анализ полученных данных и составление отчета *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	8) УК-6.1
Задание 33. *Прочитайте текст и установите соответствие* Стратегии планирования: А SMART Б Техника «помидора» В ABC-анализ Г Закон Паркинсона 1) Стратегия, требующая отдыха после каждых 25 минут работы 2) Метод, основанный на определении показателей успеха, измеримости, достижимости целей, релевантности и временных рамках 3) Подход, делающий акцент на первоочередности задач в зависимости от их значимости 4) Принцип, согласно которому работа расширяется, чтобы заполнить время, выделенное для ее выполнения Ответ:	9) УК-6.1

А	Б	В	Г

Задание 34.
Прочитайте текст и установите соответствие

Приемы распределения времени:
А 80/20 правило
Б Тайм-боксинг
В График Ганта
Г Список дел

1) Метод планирования, подразумевающий распределение задач по срочности и важности
2) Техника, ограничивающая время на выполнение конкретной задачи
3) Инструмент для визуализации проекта во времени
4) Анализ, выделяющий 20% усилий, приносящих 80% результата

10) УК-6.1

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 35.
Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте стратегии обучения с их определениями:
А Активное обучение
Б Самообучение
В Совместное обучение
Г Электронное обучение

1) Использование цифровых ресурсов и технологий для обучения
2) Индивидуальный поиск и изучение материала без прямого участия учителя
3) Работа в группах для достижения образовательных целей
4) Использование интерактивных методов для углубления понимания материала

11) УК-6.1

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 36.
Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите учебный материал с целью его применения:
А Научные статьи
Б Видеолекции
В Подкасты
Г Интерактивные курсы

12) Практическое применение знаний с моментальной обратной связью
13) Погружение в тему во время передвижения или отдыха
14) Просмотр наглядных примеров и демонстраций
15) Проработка теоретической базы предмета

16) УК-6.1

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 37. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что важно учитывать при выборе материалов для самостоятельного изучения? 1) Только рекомендации ведущих экспертов в соответствующей области 2) Исключительно количество страниц учебного материала 3) Степень актуальности и применимости знаний 4) Цвет обложки учебного пособия Ответ:	17)	УК-6.1
Задание 38. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является первым шагом в процессе саморазвития? 1) Формирование жесткого расписания 2) Идентификация сильных и слабых сторон 3) Немедленное изучение новых материалов 4) Подписка на все доступные образовательные курсы Ответ:	18)	УК-6.2
Задание 39. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод саморазвития позволяет совместить отдых и обучение? 1) Марафон по просмотру обучающих видео без перерывов 2) Чтение научных статей во время обеда 3) Обучающие аудиокниги во время прогулок или занятий спортом 4) Интенсивные курсы иностранных языков без отдыха Ответ:	19)	УК-6.2
Задание 40. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элемент НЕ является необходимым при формировании личного плана развития? 1) Установка конкретных сроков 2) Выбор нескольких направлений для изучения одновременно 3) Определение четких целей 4) Регулярная самооценка Ответ:	20)	УК-6.2
Задание 41. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является признаком эффективного саморазвития? 1) Умение ответить на все вопросы без раздумий 2) Постоянное чувство усталости от учебы 3) Способность критически мыслить и анализировать информацию 4) Сосредоточение на одной теме на протяжении нескольких лет Ответ:	21)	УК-6.2
Задание 42. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой вид планирования является ключевым в саморазвитии? 1) Краткосрочное планирование	22)	УК-6.2

2) Среднесрочное планирование 3) Долгосрочное планирование 4) Спонтанное планирование Ответ:	
Задание 43. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как часто следует пересматривать план саморазвития? 1) Ежедневно 2) Еженедельно 3) Ежемесячно 4) Ежегодно Ответ:	23) УК-6.2
Задание 44. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элемент является важной частью процесса самопроверки в саморазвитии? 1) Сбор отзывов от друзей 2) Постановка новых целей 3) Анализ достигнутых результатов 4) Изучение новых предметов Ответ:	24) УК-6.2
Повышенный уровень	25)
Задание 45. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является признаком эффективного плана саморазвития? 1) Наличие только легких задач 2) Включение только долгосрочных целей 3) Баланс между профессиональными и личными целями 4) Отсутствие конкретных сроков Ответ:	26) УК-6.2
Задание 46. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой фактор наиболее важен для поддержания мотивации в процессе саморазвития? 1) Награда в виде денежного вознаграждения 2) Внутренняя мотивация и личные интересы 3) Внешнее подтверждение в виде лайков в соцсетях 4) Соревнования с другими Ответ:	27) УК-6.2
Задание 47. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой метод поможет эффективно управлять своим временем в процессе самообразования? Ответ:	28) УК-6.2
Задание 48. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	29) УК-6.2

Какой вид планирования необходим для определения долгосрочных перспектив в профессиональном и личном развитии? Ответ:	
Задание 49. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите последовательность действий для эффективного саморазвития: 1) Определение слабых и сильных сторон 2) Разработка плана развития личных качеств 3) Регулярная рефлексия и корректировка плана 4) Выбор ресурсов для саморазвития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	30) УК-6.2
Задание 50. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы самопроверки при саморазвитии в порядке их выполнения: 1) Формулировка критериев оценки 2) Анализ полученных результатов 3) Сбор информации о собственной деятельности 4) Постановка целей для дальнейшего развития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	31) УК-6.2
Задание 51. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность шагов для разработки стратегии саморазвития: 1) Идентификация нужных навыков и знаний 2) Расстановка приоритетов и установление сроков 3) Анализ собственных интересов и возможностей 4) Принятие мер для постоянного обновления знаний *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	32) УК-6.2
Задание 52. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы процесса саморазвития в логической последовательности: 1) Постановка целей 2) Внедрение изменений в образ жизни 3) Оценка достигнутых результатов 4) Анализ собственных сильных и слабых сторон *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	33) УК-6.2

Задание 53. *Прочитайте текст и установите последовательность* Последовательность действий при формировании плана саморазвития: 1) Изучение новых умений 2) Выявление слабых мест в собственных знаниях и навыках 3) Постановка объективных целей на основе выявленных слабостей 4) Отслеживание прогресса и корректировка плана развития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:				34)	УК-6.2
Высокий уровень				35)	
Задание 54. *Прочитайте текст и установите соответствие* Методы самоанализа: А Ведение журнала успехов Б SWOT-анализ В Обратная связь от коллег Г Саморефлексия 1) Глубокий анализ собственных действий, мотиваций и результатов 2) Процесс, в ходе которого человек записывает достижения, навыки и улучшения 3) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз 4) Информация для оценки работы или поведения от других людей Ответ:				36)	УК-6.2
А	Б	В	Г		
Задание 55. *Прочитайте текст и установите соответствие* Аспекты саморазвития: А Навыки обучения Б Управление стрессом В Критическое мышление Г Тайм-менеджмент 1) Искусство эффективно распоряжаться своим временем 2) Способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения 3) Способности, улучшающие процесс усвоения новых знаний 4) Техники, направленные на контроль эмоционального состояния Ответ:				37)	УК-6.2
А	Б	В	Г		
Задание 56. *Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки*				38)	УК-6.2

Является ли метод мнемотехники «Дворец памяти» работающим? Что это за метод? Ответ: Обоснование:	
Задание 57. *Прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте стратегии целеполагания с их характеристиками: А SMART Б BHAG В Принципы КАНО Г Правило 80/20 1) Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени 2) Фокус на 20% усилий, которые принесут 80% результата 3) Большие смелые амбициозные цели, на достижение которых могут уйти годы 4) Разработка целей, основанных на удовлетворении потребностей пользователей Ответ: А | Б | В | Г | | | |	39) УК-6.1 40) УК-6.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	отсутствие информации о рецензировании	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Поиск по названию журнала на сайте базы данных Scopus ИЛИ Проверка информации, представленной на сайте журнала	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Scopus, Web of Science, РИНЦ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Google Scholar И/ИЛИ КиберЛенинка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Указание на высокую скорость рецензирования	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Соблюдение однозначного соответствия между внутритекстовой ссылкой и конкретным пунктом в списке литературы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	От требований издания ИЛИ От типа самого источника ИЛИ От используемого стиля оформления	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Любые использованные в работе источники	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	По алфавиту ИЛИ По хронологии публикаций ИЛИ По порядку цитирования источников в основном тексте	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Процедура оценки соответствия содержания рукописи принятым в научном сообществе	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом

	критериям ИЛИ Проверка качества исследования, которое представлено в рукописи	0 баллов – остальные случаи
11.	независимый эксперт, назначенный редколлегией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Открытое и «слепое»	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2431	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	А3Б1В4Г2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	А2Б1В4Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Учебные пособия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Мало нейронных групп соответствующего знания	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Определение личных образовательных целей	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	3124	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А2Б1В3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	А4Б2В3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	А4Б2В3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	А4Б3В2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
37.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	3	1 балл –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	«метод помидора»	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	Долгосрочное планирование	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	4123	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	А2Б3В4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	А3Б4В2Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Да. Обоснование: Метод «Дворец памяти» заключается в расставлении запоминаемых объектов в воображаемом пространстве. Это возможно благодаря использованию нейронов, специализированных относительно мест в пространстве. Такой подход позволяет облегчить извлечение объектов из памяти	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	А1Б3В4Г2	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-1.3				

Знает:	Знает основные понятия и методы анализа информации	Имеет представление об основных понятиях и методах анализа информации	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и методах анализа информации	Не знает основные понятия и методы анализа информации
Умеет:	Умеет грамотно выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Демонстрирует частичные умения выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Не умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Частично владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Не владеет навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы планирования деятельности	Имеет представление об основных принципах и методах планирования деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах планирования деятельности	Не знает основные принципы и методы планирования деятельности
Умеет:	Умеет грамотно применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Демонстрирует частичные умения применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Не умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха
Владеет:	В полной мере владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Частично владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Не владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни
Умеет:	Умеет грамотно оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в	Умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Демонстрирует частичные умения оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и	Не умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в

	обучении		потребности в обучении	обучении
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Частично владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Не владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ С ОСНОВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Престижны ли педагогические профессии в условиях цифровизации общества и экономики?
2. Профессия педагога-психолога: «за» и «против»
3. Каким быть современному педагогу?
4. Общая этика и профессиональная этика педагога-психолога: грани соприкосновения
5. Этические принципы психолого-педагогической деятельности в цифровой среде

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Место педагогической профессии в системе социальных профессий.
2. Место психологической профессии в системе социальных профессий.
3. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.
4. "Сапожник без сапог" или как педагоги воспитывают своих детей.
5. Соблазны и проклятия психологической профессии.
6. Индивидуальное здоровье как социальная ценность.
7. Социальная значимость педагогической профессии в современных условиях.
8. Учитель в моей жизни.
9. Мой педагогический идеал.
10. Я могу стать педагогом, потому что…
11. Личная ответственность педагога-психолога.
12. Дистанционное обучение: плюсы и минусы

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Психодинамический подход к проблеме профессионализации
2. Сценарная теория Э. Берна.
3. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
4. Типологическая теория Дж. Холланда.
5. Изучение профессионализации в отечественной психологии.
6. Современные трансформации рынка профессий в социальных сферах
7. Психологическая компетентность современного педагога
8. Мотивация педагогической деятельности
9. Педагогические способности и педагогические умения
10. Педагог-психолог в образовательной организации: функции и задачи
11. Педагогическое репетиторство
12. Частные образовательные организации
13. Специфика педагогической деятельности в организациях дополнительного образования
14. Soft skills современного педагога

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Соотношение процессов профессионализации и социализации
2. Основные факторы профессионального выбора
3. Критерии профессионального самоопределения
4. Личностное и профессиональное развитие
5. Влияние профессии на личность
6. Психологическая гигиена: история и современное состояние
7. Психологическая профилактика: история и современное состояние
8. Психологическая диагностика: история и современное состояние
9. Психологическая коррекция: история и современное состояние
10. Психологическое консультирование: история и современное состояние
11. Психотерапия: история и современное состояние
12. Цифровые трансформации современной школы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что такое профессия с точки зрения общества и конкретного человека?
2. Как функционально проявляется общественный характер профессиональной деятельности?
3. Что общего и отличного в представлениях о механизмах профессионального выбора в теориях психоанализа и сценарной теории Э.Берна?
4. Почему частных оснований классификаций профессий по объекту труда значительно больше чем по субъекту?
5. Какое основное положение теории профессионального развития Д.Сьюпера?
6. Как соотносятся процессы профессионализации и социализации?

7. Что обуславливает профессионально-личностное развитие?
8. Какая из общепринятых периодизаций профессионализации в большей степени отражает особенности социализации личности?
9. Что может явиться более надежными критериями в процессе профессионального самоопределения?
10. Каковы основные факторы профессионального выбора?
11. Относительно чего формируется профпригодность педагога и психолога?
12. Какие психологические требования предъявляются к профессиям, относящихся по предмету труда к группе профессий "человек-человек"?
13. В чем специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма?
14. Почему способности, как индивидуально-психологические свойства личности, являются условием успешного выполнения профессиональной деятельности?
15. Каковы профессионально важные признаки и важные для успеха в психолого-педагогической деятельности функции, которые можно развить в процессе профессиональной подготовки?
16. Какие нравственные качества являются важнейшими для педагога, психолога? Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности педагога?
17. Что такое социальная чувствительность?
18. Чем обуславливается большая занятость педагога?
19. Согласны ли Вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает?
20. Какие факторы влияют на формирование профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессиональной деятельности?
21. Чем отличается профессиональное мышление от обыденного?
22. Ответ на вопрос: " Как можно проявлять талант в деятельности?" дается в системе К.Д. Станиславского. По-вашему, что необходимо для этого использовать?
23. Как может проявляться профессиональная рефлексия педагога?
24. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
25. В чем заключается этический принцип конфиденциальности?
26. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем?
27. Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения?
28. Какова основная социальная функция педагога?
29. Какова основная задача педагога-психолога в школе?
30. Почему повышение собственного общекультурного уровня так важно для педагогов и педагогов-психологов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Используя опросник "Выбор профессии" Дж. Холлана или современный адаптированный вариант его теста, продиагностируйте свой тип личности и профессиональные предпочтения. Повторите диагностику с 2-3 респондентами из числа соучеников или родственников.
2. Дайте комплексное описание по классификациям, характеризуя профессию психолога по каждому основанию.
3. Дайте комплексное описание по классификациям, характеризуя профессию педагога по каждому основанию.
4. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.
5. Охарактеризуйте актуальное состояние вашей профессионализации с опорой на теорию Д.Сьюпера и его периодизацию процесса профессионализации. Соотнесите эту характеристику с периодизацией становления профессионализма А.К. Марковой.
6. Проведите самообследование индивидуальных психологических особенностей, используя методику ДДО (дифференциально-диагностический опросник), «Карта интересов» и тест «Ценностные ориентации Рокича».
7. Запишите в порядке убывание по пять самых, по вашему мнению, важных профессиональных качеств педагога и педагога-психолога.
8. Проанализируйте оба списка из задания 1 и соотнесите эти результаты с результатами самооанализа развитости этих профессионально значимые качеств у вас.
9. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему знакомому какое-то несложное задание («сдай книгу в библиотеку», "не мешай, я думаю", "пойдешь с нами в кино" и т. п.).
10. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем: «Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?»
11. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
12. Сопоставьте особенности работы двух хорошо знакомых вам педагогов. Определите их индивидуальные стили.
13. Проанализируйте кинофильм о педагоге или психологе по схеме.
14. Название фильма, жанр, год создания, страна.
15. Краткое содержание.
16. Описание характера героя.
17. Пять основных личностных качеств
18. Ключевой эпизод фильма.
19. Определите от 0 до 10 степень идентификации с героем.
20. Проверьте себя по тестам на готовность работать с людьми. Например, тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)»
21. Напишите рецензию на одну из педагогических книг
22. Проведите в группе рефлексию какого-то совместного дела.
23. Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения. Попытайтесь предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
24. Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием.
25. Проанализируйте нормы профессиональной психологической этики (сост. А.А.Рукавишников, М.В.Соколова). Какие этические принципы следует дополнительно внести в кодекс?
26. Составьте индивидуальные планы самостоятельной работы на неделю, месяц.

27. Ознакомьтесь с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 - Психолого-педагогическое образование. Предположите, какие дисциплины профессиональной подготовки для вас более значимы.
28. Начните составлять свое портфолио профессионального развития.
29. Выберете книгу (статью) об учительском труде, составьте аннотацию.
30. Составьте план, тезисы, конспект одной и той же статьи или главы книги по психолого-педагогической проблематике.
31. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Проанализируйте, в чем они заключаются?
32. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфические отличии.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Профессия с точки зрения общества и конкретного человека.
2. Общественный характер профессиональной деятельности.
3. Общее и отличное в представлениях о механизмах профессионального выбора в теориях психоанализа и сценарной теории Э. Берна.
4. Классификации профессий по объекту и субъекту труда.

5. Теории профессионального развития Д.Сьюпера.
6. Процессы профессионализации в ходе социализации личности.
7. Профессионально-личностное развитие педагога и педагога-психолога.
8. Периодизации профессионализации, отражающие особенности социализации личности?
9. Критерии профессионального самоопределения.
10. Факторы профессионального выбора.
11. Профессиональная пригодность педагога и психолога.
12. Психологические требования к профессиям, относящихся по предмету труда к группе профессий "человек-человек".
13.Специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма?
14.Способности, как индивидуально-психологические свойства личности.
15.Профессионально важные признаки и важные для успеха в психолого-педагогической деятельности функции.
16. Требования к личности педагога-психолога и к личности педагога.
17. Понятие "социальная чувствительность"
18. Понятие "заражение"
19. Роль педагогической деятельности в современном обществе.
20.Факторы, влияющие на формирование профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессиональной деятельности.
21. Профессиональное мышление и обыденное.
22. Профессиональная рефлексия педагога.
23. Понятие "стереотипность мышления".
24. Миссия и функции деятельности педагога.
25. Особенности деятельности педагога-психолога в школе.
26.Место педагогической профессий в системе социальных профессий.
27. Место психологической профессий в системе социальных профессий.
28. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
29. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
30. Профессиональное саморазвитие.
31. Методики определения профессиональной направленности (тест Холланда, опросник Климова и пр.)
32. Методики на определение индивидуально-типологических и личностных свойств в контексте профессионального выбора (темперамент, самооценка и пр.)
33. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
34. Варианты психолого-педагогических профессий
35. Психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов
36. Этические принципы психолого-педагогической деятельности

Тестовые задания

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

а) Свободы и плюрализма образования;
б) Общедоступности образования;
в) Светского характера образования

2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:

а) Общего образования;
б) Дополнительного образования;
в) Профессионального образования

3. Какая школа называется основной:
а) Начальная;
б) Девятилетняя;
в) Одиннадцатилетняя

4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:
а) Министерство народного образования;
б) Министерство народного просвещения;
в) Министерство образования и науки

5. Какова продолжительность обучения в начальной школе в соответствии с новой реформой образования:
а) 3 года;
б) 4 года;
в) 5 лет

6. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:
а) Только психологи;
б) Психологи и социальные педагоги;
в) Психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты

7. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:
а) Передает обобщенный опыт старших поколений;
б) Учит детей;
в) Воспитывает детей

8. Чем прежде всего обусловливается большая занятость педагога:
а) Постоянной необходимостью работать над собой (повышать профессионализм);
б) Большим количеством совещаний;
в) Необходимостью брать большое количество уроков, чтобы заработать

9. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:
а) Любовь к детям;
б) Ответственность;
в) Патриотизм

10. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:
а) Конструктивный;
б) Коммуникативный;
в) Ценностно-ориентационный

11. Что такое профессиональная педагогическая направленность:
а) Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность;
б) Комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;
в) Устойчивый интерес к педагогической деятельности

12. Педагогическое мастерство – это:
а) Высокий уровень развития педагогических способностей;
б) Высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
в) Комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической

деятельности

13. Что такое педагогическая техника:
а) Основные способы работы с учащимися;
б) Требования к организации педагогического процесса;
в) Совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом

14. Какова основная задача педагога-психолога в школе:
а) Проводить исследования;
б) Осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
в) Помогать учителям в решении возникающих проблем

15. Результат консультирования зависит от:
а) Степени активного участия в нем ребенка;
б) Совместной работы консультанта и ребенка;
в) Теоретических знаний консультанта.

16. Субъект-субъектные отношения предполагают:
а) Отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
б) Субъективизм оценки учителя;
в) Отношение к ученику как к исполнителю.

17. Школьные психологи официально появились в школе:
а) В 30-е годы;
б) В 60-е годы;
в) В 90-е годы.

18. Объектом социальной защиты являются:
а) Все дети;
б) Дети-сироты;
в) Дети группы риска.

19. Наблюдение заканчивается:
а) Фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
б) Формулировкой гипотез нового наблюдения;
в) Интерпретацией результатов.

20. Закрытая анкета – это:
а) Анонимная, не подписанная респондентом;
б) Со свободным текстовым ответом;
в) С выбором респондентами заранее сформулированных ответов.

21. Одаренные дети – это:
а) Способные, творческие и целеустремленные дети;
б) Умные, интеллектуально развитые дети;
в) Дети с высокой мотивацией.

22. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:
а) Бить тревогу и начинать коррекционную работу;
б) Разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
в) Обращаться к «узким» специалистам.

23. Социальная чувствительность – это:
а) Умение «подстроиться» под поведение другого человека;
б) Умение понять и принять поведение другого человека;
в) Умение выслушать и понять другого человека.

24. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:
а) Плох не стереотип, а способ его использования;
б) Стереотип – это плохо;
в) Стереотипы всегда облегчают жизнь.

25. Заражение – это:
а) Воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому;
б) Негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей;
в) Неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

26. Профессиональная компетентность педагога-психолога – это:
а) Высокий уровень знаний;
б) Высокий уровень квалификации;
в) Уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

27. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:
а) В умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
б) В умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
в) В умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

28. Профессиональная этика педагога-психолога – это:
а) Нормы поведения специалиста;
б) Правила поведения и общения на работе;
в) Применение моральных принципов в общении с коллегами.

29. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:
а) Подчиниться и молчать;
б) Обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
в) Понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

30. Если ученику не нравится исследование:
а) Он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;
б) Он все равно должен продолжать работу;
в) Он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

31. На какой блок учебной подготовки будущего учителя выделяется больше всего времени:
а) Общекультурный;
б) Психолого-педагогический;
в) Предметный

32. Что является основой обучения студентов в вузе:
а) Слушание лекций;
б) Работа на семинарских занятиях;
в) Самостоятельная работа

33. С чего следует начинать подготовку к семинару:
а) С подбора литературы;
б) Ознакомления с его планом;
в) Чтения конспекта лекций или учебника

34. Какой вид записи прочитанного является наиболее полным:
а) Конспект;
б) Тезисы;
в) Каталожная карточка

35. Какой вид учебных занятий в вузе является ведущим:
а) Семинары;
б) Практические работы;
в) Лекции

36. Каков самый распространенный тип педагогических изданий:
а) Учебник;
б) Журнал;
в) Монография

37. Как называется роман А.С. Макаренко, в котором отражена история колонии им. М. Горького:
а) «Флаги на башнях»;
б) «Марш 30-го года»;
в) «Педагогическая поэма»

38. Выберите представителя гуманистической психологии
а) А. Бине
б) К. Роджерс
в) Ф. Гальтон

39. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:
а) Иметь среднее специальное образование;
б) Иметь степень бакалавра;
в) Иметь любое высшее образование.

40. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:
а) Изучение и принятие стиля жизни школы;
б) Беспрекословное принятие традиций и правил школы;
в) Стремление все сделать так, как он считает нужным.

41. Индивидуальный стиль деятельности – это:
а) Единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
б) Система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
в) Индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

42. Характер и темперамент человека:
а) Не входят в структуру его индивидуального стиля;
б) Мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;
в) Являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

43. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:
а) Профессиональная творческая активность человека;

б) Умение человека самостоятельно выполнять работу;
в) Проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

44. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:
а) Это единственный способ накопления профессионального опыта;
б) Один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
в) Без нее не может жить ни один взрослый человек.

45. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:
а) Волевой контроль;
б) Анализ и регуляция эмоций;
в) Выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

46. Накапливать портфолио необходимо, так как:
а) Это способ профессионального развития;
б) Это своеобразный личный архив;
в) Без него не примут на другую работу.

47. Верно ли определение: «Интроспекция – это специально организованное самонаблюдение»?
а) Да
б) Нет
в) не совсем верно

48. Что было первым предметом психологии?
а) Сознание
б) Душа
в) Личность

49. Выберите одно из предложенных определений, характеризующее термин «валидность»
а) Степень устойчивости, стабильности полученных показателей
б) Соответствие психологических показателей изучаемым особенностям человека
в) Повторяемость экспериментальных данных

50. Выберите, что является первой стадией консультативной беседы:
а) Сбор информации и осознание желаемого результата;
б) Установление контакта;
в) Выдвижение и проверка гипотез.

51. Психолог какой отрасли занимается консультированием родителей по проблемам их отношений с детьми:
а) Возрастной
б) Социальной
в) Дифференциальной.

52. К какой группе профессий относится психологическая профессия:
а) Человек – знак
б) Человек – природа
в) Человек – человек

53. Является ли эмпатия профессионально значимым качеством для успешной работы психолога?
а) Да
б) Нет

в) Не всегда

54. Есть ли существенная разница в понятиях «психологическая проблема» и «психологический запрос»?

а) Нет
б) Да
в) В разных подходах по-разному

55. Входит ли принцип конфиденциальности в группу основных принципов психологического консультирования?

а) Иногда
б) Нет
в) Всегда

56. Выберите цель изучения психологии в процессе получения психологического образования

а) Развитие коммуникативных способностей
б) Формирование общей гуманитарной культуры
в) Формирование профессионального сознания

57. Есть ли разница рассмотрения психологической проблематики в научном и учебном контекстах

а) Да
б) Нет
в) Иногда

58. Выберите, что не входит в перечень основных сложностей изучения психологии в ВУЗе

а) Неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании
б) Внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах
в) Недостаточность учебных пособий по учебным курсам

59. Когда формируется профессиональная идентичность психолога?

а) В процессе получения профессионального образования
б) В процессе профессиональной деятельности
в) В процессе обучения и профессиональной деятельности

60. Какие формы работы использует практический психолог?

а) Только индивидуальные
б) Индивидуальные и групповые
в) Только групповые

61. Психолог какой отрасли занимается консультированием родителей по проблемам их отношений с детьми:

а) Возрастной
б) Социальной
в). Дифференциальной

62. Из перечня видов психодиагностических методик укажите наиболее объективную группу:

а) Приборные психофизиологические методики
б) Проективные методики
в) Качественный анализ деятельности

63.Психологическое содействие-это
а) Прямое воздействие на клиента
б) Организация среды, в которой клиент может себя чувствовать более комфортно
в) Поддержание существующего уровня отношений в группе

64. Психологическая помощь -это
а) Поддержание существующего уровня отношений в группе и готовность в случае необходимости помочь
б) Организация среды, в которой клиент может себя чувствовать более комфортно
в) Прямое воздействие на клиента

65. Психологическое сопровождение - это
а) Систематический сбор информации в виде формальных показателей нормативного развития
б) Работа психолога с опорой на возможности клиента к самопреобразованиям и его потенциал личностного роста
в) Массовое обследование для выявление групп риска и работы с ними

66. К основному содержанию профилактической работы педагога-психолога относят
а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную)систему

67. Главной задачей психогигиены является:
а) Создание условий для становление человека как продуктивной, развивающейся личности
б) Сбор точной информации для оказания содействия развитию человека
в) Сохранение психического здоровья каждого человека и общества в целом

68. Когда формируется профессиональная идентичность психолога
а) В процессе получения профессионального образования
б) В процессе профессиональной деятельности
в) В процессе обучения и профессиональной деятельности

69. К основному содержанию психодиагностической работы педагога-психолога относят:
а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную)систему

70. К основному содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога относят:
а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную)систему

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Зачтено**	**Не зачтено**
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий
Умеет:	Умеет устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Не умеет устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает:	Знает основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Не знает основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности
Умеет:	Умеет понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Не умеет понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах
Владеет:	Владеет методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов	Не владеет методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Профессиональный педагог как родитель: плюсы и минусы профессионализма в семейных отношениях.
2. Коммерческое образование: за и против.
3. Раздельное обучение: за и против.
4. Школьная отметка: объективна или субъективна?
5. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Культура как источник не только общего, но и профессионального развития педагога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Бытовая (житейская) и научная педагогика: где граница?
2. Актуальные проблемы управления педагогическими системами.
3. Опыт и перспективы оценки качества школьного образования.
4. Проблемы управления школьными организациями в условиях нестабильности.
5. Экологизация обучения как ведущая тенденция развития современной мировой образовательной практики.
6. Проблема неуспеваемости учащихся.
7. Проблема негативного отношения школьников к учебе.
8. Воспитательная функция религии.
9. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди».
10. Перевоспитание и самовоспитание.
11. Воспитание как гуманитарная практика.
12. Ценности и идеалы воспитания.
13. Свобода и самоопределение.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Философские основы педагогики.
2. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Аксиологические основы педагогики.
5. Наблюдение и эксперимент как методы педагогического исследования, их функции и структура.
6. Становление педагогики как науки.
7. Традиционные и инновационные методы современных педагогических исследований.
8. Воспитание как фундаментальное системообразующее понятие педагогики.
9. Методологический уровень современной педагогической науки.
10. Принципы и цели гуманистической педагогики.

11. Содержание образования как средства развития личности.
12. Стили руководства педагогическим коллективом.
13. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в школе.
14. Этика и тактика аналитической деятельности руководителя школы.
15. Организация и поддержка исследовательской деятельности школьного учителя.
16. Формирование управленческой команды в школьном коллективе.
17. Особенности управленческой деятельности в личностно ориентированной школе.
18. Формы и методы самоуправления в современной российской школе.
19. Традиционные и инновационные виды учебной литературы.

20. Образованность как результат обучения и воспитания.
21. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса.
22. Современный урок: принципы построения и организации.
23. Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения.
24. Игровые методы обучения.
25. Исследовательские методы обучения.
26. Урок. История, типология, практика подготовки и проведения.
27. Словесные методы обучения. Профессиональная педагогическая речь учителя.
28. Проблемные методы обучения.
29. Средства обучения. Понятие, разновидности, место в познавательной деятельности. Мультимедиа системы.
30. Практические методы обучения тренинга в овладении умениями, навыками, опытом.
31. Социальная сущность воспитания.
32. Воспитательное взаимодействие.
33. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
34. Диалог как метод воспитания.
35. Инновационные модели воспитания.
36. Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей.
37. Современное понимание патриотизма и проблемы его формирования как качества личности.
38. Содержание воспитания культуры межнационального общения.
39. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности.
40. Детская преступность, ее предупреждение и преодоление.
41. Образование и культура.
42. Человек как предмет воспитания.
43. Личность обучающегося в педагогическом процессе.
44. Субъекты целостного педагогического процесса.
45. Воспитание в целостном образовательном процессе.
46. Субъектность ребенка как цель современного воспитания.
47. Компоненты педагогической культуры.
48. Пространство человеческого бытия как антропологическое понятие.
49. Время человеческого бытия как антропологическое понятие.
50. Смыслы и цели инновационной деятельности педагога.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов

Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Формирование базовой культуры личности в целом педагогическом процессе.
3. Цели изучения передового педагогического опыта.
4. Взаимодействие педагогической науки и практики.
5. Инфраструктура педагогических наук в РФ.
6. Образование как многоаспектный феномен.
7. Стандарты общего образования в РФ, их характеристика. Учебные планы государственных и негосударственных школ.
8. Характеристика учебных программ и способов их использования и школьной практике.
9. Формирование образа образовательного учреждения в школьном коллективе.
10. Мониторинг и саморазвитие школьного управления.
11. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы.
12. Нормативная база школьного образования в России.
13. Понятие содержания общего политехнического и профессионального образования.
14. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
15. Процесс обучения, его психологические основы.
16. Функции учебного процесса, их реализация.
17. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
18. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
19. Принципы обучения (наглядности, систематичности, доступности, учета возрастных различий и др.).
20. Проверка и оценка знаний, умений, навыков, опыта учащихся.
21. Домашняя учебная работа школьников. Учебные экскурсии, практикумы, творческие работы учащихся. Дополнительные занятия, индивидуальная работа с учащимися.
22. Структура урока. Подготовка к системе уроков и к отдельному уроку. Характеристика основных условий успешного проведения урока.
23. Понятие о формах обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
24. Учебники, учебные пособия на бумажных и безбумажных носителях информации. Проблемы самостоятельной работы учащихся с ними.
25. Социализация личности, ее сущность и стадии.
26. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
27. Противоречивость и сложность условий воспитательного процесса.
28. Современные концепции воспитания.
29. Воспитание как процесс целенаправленного создания условий для саморазвития человека.
30. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
31. Семья как социокультурная среда развития и формирования личности.
32. Понимание как метод воспитания.
33. Личность воспитателя.
34. Факторы развития личности и их взаимосвязь с воспитанием.
35. Антропологический подход в воспитании.
36. Гуманистические принципы современного воспитания.
37. Этика и эстетика педагогического труда.
38. Педагогическое творчество и мастерство.
39. К.Д.Ушинский и его вклад в науки о человеке.
40. Культурологический подход в образовании.
41. Общая культура педагога, ее взаимосвязь с профессиональной культурой.

42. Педагогическое общение: наука и искусство.
43. Социальная значимость педагогической профессии.
44. Антропоцентричность ценностной сферы педагога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какова специфика понятия «метод научного исследования»?
2. Что такое дидактика в вашем понимании и что является предметом ее исследования?
3. Что такое методологическая культура педагога?
4. Кто заложил основы классно-урочной системы?
5. Почему педагогика развивалась как наука о целенаправленном процессе передачи культурно-исторического опыта подрастающим поколениям?
6. Что входит в понятие «образовательная среда»?
7. Какие характерные особенности организации учебного процесса свойственные негосударственным образовательным учреждениям?
8. Проиллюстрируйте примерами современные тенденции развития образовательной системы России.
9. Чем вызвана стандартизация мирового образования?
10. Почему деятельность считают незаменимым фактором развития личности?
11. Что является результатом образования?
12. Какие документы регламентируют содержание образования?
13. Как взаимодействуют звенья образовательной системы?
14. Как соотносятся понятия обучение и развитие?
15. Дать характеристику процессу обучения. Охарактеризуйте его целостность и цикличность.
16. Что является методологическим основанием личностно-ориентированного подхода в образовании?
17. Как понимается мировое образовательное пространство?
18. На чем основа управленческая модель обучения?
19. Дать характеристику понятий «*мониторинг», «рейтинговое оценивание», «портфолио».*
20. Что такое бинарная классификация методов обучения и кем она разработана?
21. Какие условия определяют выбор методов обучения?
22. Какой метод обучения в наибольшей степени способствует формированию теоретический знаний?
23. Какие дидактические инновации и технологии обучения вам известны?
24. Какие формы воспитания в наибольшей степени способствует формированию общественного сознания?

25. Какие методы воспитания способствуют формированию личности человека?
26. Чем отличаются семейное и общественное воспитание?
27. Почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)?
28. Как в процессе изучения школьных дисциплин решаются воспитательные задачи? Приведите примеры.
29. Что является предметом воспитания?
30. Каковы принципы воспитания?
31. В чем заключается гуманизация процесса воспитания?
32. В чем заключаются воспитательные функции детских общественных организаций?
33. Каковы цели и содержание внеклассной воспитательной работы?
34. Какое место в формировании личности занимает самовоспитание?
35. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
36. Что такое «общение» как явление межчеловеческих связей и отношений?
37. В чем заключается сущность коммуникативности в общении?
38. В чем заключается субъектная сторона коммуникативной культуры?
39. В чем заключается объективная сторона коммуникативной культуры?
40. Дайте определение терминам «общение» и «педагогическое общение». В чем отличительные особенности?
41. Какова структура педагогического общения?
42. Как вы понимаете «стереотип педагога»?
43. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
44. В чем проявляется педагогическая культура специалиста-выпускника высшей школы?
45. Какой уровень психолого-педагогической культуры, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии?
46. Что можно выделить общего и чем отличается деятельность педагога, воспитателя, учителя?
47. Какие мотивы определили Ваш выбор педагогической профессии? Как эти мотивы влияют на достижение ожидаемого результата подготовленности специалиста?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания

Задание 1. Охарактеризуйте методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседа).

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте философские основы педагогики.

Задание 3. Обоснуйте, почему в современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех этапах его личностного и профессионального развития?

Задание 4. Охарактеризуйте этапы становления педагогики как науки.

Задание 5. Сравните освещение темы «Педагогика как наука» в различных учебниках по педагогике (либо различными известными педагогами).

Задание 6. Проиллюстрируйте на примере пословиц и поговорок педагогические взгляды в области обыденного сознания.

Задание 7. Охарактеризуйте основные источники развития педагогической науки и практики.

Задание 8. Соотнесите понятия «образование» и «обучение»

Задание 9. Назовите способы объективации данных, полученных в результате педагогического наблюдения.

Задание 10. Соотнесите общие и частные задачи основных отраслей педагогики.

Задание 11. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

Задание 12. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». – Гл. 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

Во время чтения текста рекомендуется делать следующие пометки:

V – данная информация соответствует тому, что Вы знали раньше;

(+) – то, что Вы читаете, является новой информацией;

(-) – то, что Вы читаете противоречит тому, что Вы знали раньше;

(?) – то, что Вы читаете, непонятно, Вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Задание 13. Охарактеризуйте, что в педагогике является практикой.

Греческое слово «практикос» означает деятельный, активный. Человек есть деятельное существо, соответственно практика есть деятельность человека. В различных философских направлениях категория практики понимается либо в широком смысле как любая деятельность человека, либо в узком - как его исключительно предметная деятельность. При этом имеется в виду деятельность, всегда направленная на достижение цели. Определяющая роль практики, как материальной деятельности людей, по отношению к познанию, как духовной деятельности, выражается, с одной стороны, в том, что практика выступает основой, источником знаний, и, с другой стороны, в том, что она является и средством проверки истинности знаний, критерием истины. Обе эти стороны неразрывны уже потому, что любой акт практики всегда есть в то же время и средство проверки истинности имеющихся знаний, и источник получения новых знаний[1].

Практикой в педагогике в широком смысле является сама человеческая жизнь с множеством ее отношений. Отечественный педагог Б.М. Бим-Бад указывает: «Конкретная и непосредственная практика педагогики выливается в формы ученичества, воспитания, перевоспитания, производственного и иного обучения, военной подготовки, общего, профессионального и профессионально-технического образования, переподготовки, повышения квалификации, непрерывного образования, просветительской деятельности и др.»[2]

Задание 14. Покажите на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.

Задание 15. Изучите материал книги В.В.Краевского «Методология педагогики». – Глава 2. «Педагогика – наука о практике», подготовьте ответы на вопросы: Что изучает педагогическая наука? Предмет и объект науки. В чем заключается главная проблема соотношения науки и практики в педагогике? Зачем нужна наука учителю?

Задание 16. Прочитайте фрагмент из статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической

1 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999

2 Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 1998.

литературы»[3] и попытайтесь дать ответы на поставленные автором вопросы.

Спор между теорией и практикой — спор очень старый, который, наконец, умолкает в настоящее время, сознавая свою неосновательность. Война между практиками и теоретиками, между поборниками опыта и поборниками идеи, приближается к миру, главнейшие условия которого уже обозначились. Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли. Но, увы, спор этот, еще не совсем умолкший и в науке, часто слышится в жизни и, в особенности, в деле воспитания. Часто педагог-теоретик, принимаясь за свое сочинение, прежде всего отвлекает свою мысль от бессмысленной пестроты жизненных явлений, старается возвыситься до абстрактных начал воспитания, определяет сначала цель человеческой жизни, взвешивает средства к достижению этой цели и начинает чертить путь воспитания, забывая, что главный вопрос о цели человеческой жизни, на решении которого основана вся его теория воспитания, разрешается в действительности с бесконечным разнообразием. Педагог-практик смеется над своим зафилософствовавшимся товарищем, чувствует всю неприложимость его стройной теории, берет в одну руку учебник своего предмета, в другую ферулу, — и дело идет у него как по маслу; ученики учатся прилежно, переходят из класса в класс, вступают в жизнь, и как будто никогда и ничему не учились. Они выполнили необходимую комедию детства и юности и принимаются за новые роли, не имеющие никакого отношения к старым, воспоминание о которых только мешает жить и чем скорее исчезнет, тем лучше.

Но это две крайности. Средину между ними занимают все педагоги, теоретики и практики. Нет такого педагога-практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты. Но если можно не доверять кабинетной теории воспитания, то еще более причин не давать никакого важного и общего значения одиночной опытности практика. Неужели дело воспитания так легко, что стоит только принять на себя звание воспитателя, чтобы постигнуть это дело во всей его полноте? Неужели достаточно только нескольких лет воспитательной деятельности и единичной наблюдательности, чтобы разрешить все вопросы воспитания? Самые закоренелые педагоги-рутинеры беспрестанно толкуют о трудности своего искусства и отвергают теорию именно на том основании, что она слишком легко дается кабинетным мудрецам. Конечно, ни один практик-педагог не отвергает возможности большего или меньшего совершенства в своем деле, конечно, ни один из них не признает равенства искусства воспитания во всех своих собратьях. Напротив, каждый из них так гордится своей опытностью, высчитывая по пальцам года своей воспитательной деятельности. На чем же основывается такое неравенство, или, другими словами, что такое педагогическая опытность? — Большее или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем. Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью, и уже эта мысль, а не самый факт, сделается правилом воспитательной деятельности педагога. Деятельность человека как человека всегда проистекает из источника сознательной воли, из разума; но в области разума факт сам по себе есть ничто, и важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая. Связь фактов в их идеальной форме, идеальная сторона практики и будет теория в таком практическом деле, каково воспитание. Воевать против такой теории не значит ли то же, что воевать против мысли вообще; но педагог во всяком случае есть поборник мысли, и если он признает годность одного факта и личного опыта, то к чему все его ученье? Не противоречит ли он сам себе, отвергая теорию для себя и беспрестанно толкуя ее детям? Если теория ни к чему не годится в жизни, то к чему служит передаваемая им наука? Какое значение имеет его собственное звание?

Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека; самое понятие воспитания есть создание истории; в природе его нет. Кроме того, эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке: каким же образом может она отказаться от мысли, от сознания истины, от

3 Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы// Собр. соч., М, 1948.-326с.

обдуманности плана?

Но что же предлагает нам педагогическая литература, если не собрание опытов сознанных и обдуманных, если не результаты процесса мышления, направленного на дело воспитания? Какой воспитатель, будь он самый закоренелый рутинер, отвергнет совет педагога, более его опытного, или откажется подать благоразумный совет только что начинающему собрату? Практика, факт — дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт; если только это не передача тех старушечьих рецептов, в которых говорится: «Ты, мой батюшка, возьми эти слова, напиши их на бумажке, а потом сожги и пепел выпей с водой против утренней зорьки, и там увидишь, что выйдет». Неужели искусство воспитания может упасть в такую темную, бессознательную область предрассудков, поверий и фокусов, а такова судьба его, если оно будет предоставлено единичной практике каждого. «Это прекрасный преподаватель, прекрасный воспитатель», — говорит молва, но в чем заключается его сила и откуда проистекает его искусство — этого никто не знает, да этого и нельзя знать, до этого можно дойти только собственной практикой. Не правда ли, что это нечто вроде фокусов наших знахарок и шептуний? Неужели же искусство воспитания, это искусство развития сознания и воли, может оставаться на этой низкой ступени и не подымится даже на ту, на которой стоит медицина, собирающая факты, но основывающаяся на знании, с одной стороны, человеческого организма и его отправлений, а с другой, на значении свойств ядов и медикаментов.

Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами

Задание 1. Охарактеризуйте сущность не менее трех концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.

Задание 2. Наследственность, среда и воспитание - это лишь три фактора, воздействующие на развитие человека. Назовите четвертый и обоснуйте его незаменимость.

Задание 3. Выделите основные признаки общественного характера управления педагогическими системами.

Задание 4. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений в России.

Задание 5. Раскройте общую структуру системы управления образованием РФ. Изучите функции разных структур управления.

Задание 6. Проанализируйте систему образования одной из зарубежных стран (по выбору). Сравните систему управления образованием этой страны и России.

Задание 7. Изучите закон РФ «Об образовании» и выявите, кто может быть учредителем образовательных учреждений.

Задание 8. Охарактеризуйте управление образовательными системами как разновидность социального управления. Являются ли синонимами понятия «управление» и «менеджмент»? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9. Проанализируйте особенности педагогического менеджмента. Выделите его предмет, продукт, результат и т.д.

Задание 10. Изучите принципы управления педагогическими системами. Охарактеризуйте принцип единоначалия и коллегиальности. Приведите пример реализации одного из принципов управления в школе, где Вы учились.

Задание 11. Выделите стили управления. Приведите примеры разных видов авторитарного стиля управления.

Задание 12. Изучите, какими документами определяется деятельность общеобразовательной школы.

Задание 13. Познакомьтесь с планированием как функцией внутришкольного управления. Изучите виды планов. Познакомьтесь с годовым планом конкретной школы. Какие предложения Вы можете внести для совершенствования данного плана?

Задание 14. Изучите устав образовательного учреждения. Опишите его структуру. Познакомьтесь с уставом конкретного образовательного учреждения. Проанализируйте его соответствие ст.13 закона «Об образовании».

Задание 15. Дайте характеристику школьному самоуправлению. Изучите и опишите

возможные варианты организации самоуправления в школе. Предложите свой вариант структуры самоуправления.

Задание 16. Изучите компоненты управленческой культуры современного руководителя школы. На основе изученного материала опишите модель идеального руководителя.

Задание 17. Охарактеризуйте особенности внутришкольного контроля. Обозначьте требования к данному контролю. Проанализируйте, как реализуются требования систематичности, объективность, действенности и компетентности проверяющего в практике конкретной школы.

Задание 18. Изучите современную систему аттестации педагогических работников. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, есть у данной системы. Познакомьтесь с особенностями организации аттестации педагогов в одной из ведущих стран мира (по выбору). Сделайте сравнительный анализ.

Задание 19. Выделите общие и дифференцированные требования к оценке труда учителя. Изучите перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.

Задание 20. Изучите понятие и функции социально – психологического климата педагогического коллектива. Подберите 2-3 методики на определение особенностей социально – психологического климата. Дайте рекомендации по формированию положительного социально – психологического климата в педагогическом коллективе школы.

Задание 21. Проанализируйте, какие виды конфликтов чаще всего встречаются в школе. Подберите упражнения на выработку правильного поведения педагога в конфликтной ситуации.

Тема 3. Основы дидактики

Задание 1. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению дидактики. Кто из педагогов внес значительный вклад в развитие дидактики как науки?

Задание 2. Изучите подходы разных авторов к определению процесса обучения. Какое из предложенных определений вам представляется наиболее объективным? Обоснуйте свой ответ.

- Процесс обучения – это движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями (Н.В. Савин).
- Процесс обучения – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников (Ю.К. Бабанский).
- Процесс обучения – сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели – вооружению обучающихся знаниями, умениями, навыками, к их развитию и воспитанию (Г.И. Щукина).

Задание 3. Проанализируйте структуру процесса обучения. Назовите его компоненты и обоснуйте их взаимосвязь.

Задание 4. Деятельность учителя состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью ученика. Опишите этапы педагогической деятельности учителя.

Задание 5. Изучите психологические основы процесса учения, изложенные в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Выделите и охарактеризуйте этапы формирования умственных действий и понятий.

Задание 6. Обоснуйте роль самостоятельной учебной деятельности в формировании личности учащегося. Из работ разных авторов выпишите 2-3 примера организации самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Задание 7. Изучите теорию вопроса мотивации учения. Опишите 2-3 классификации мотивов учения. Подберите тест для оценки мотивов учения школьников.

Задание 8. Раскройте сущность понятий «закон», «закономерность», «принцип», «правило» в педагогике. Обоснуйте взаимосвязь данных понятий в дидактике.

Задание 9. Изучите и охарактеризуйте законы обучения, которые предложил А.В. Хуторской.

Задание 10. Проанализируйте частные закономерности процесса обучения. Приведите примеры собственно дидактических, гносеологических, психологических, социологических и организационных закономерностей.

Задание 11. Раскройте сущность и пути реализации принципа наглядности обучения. Приведите примеры.

Задание 12. Раскройте сущность и правила реализации принципов научности и доступности обучения. В чем выражается взаимодействие данных принципов? Обоснуйте свой ответ.

Задание 13. Изучите принципы систем развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова. Сравните в сопоставительном плане традиционные принципы и принципы систем развивающего обучения.

Задание 14. Изучите и проанализируйте следующие теории формирования содержания образования:

- материального содержания образования (дидактического материализма или энциклопедизма);
- теории формального содержания образования (теории дидактического формализма);
- дидактического прагматизма (теория дидактического утилитаризма);
- функционального материализма;
- теория операциональной структуризации.

Задание 15. Из закона «Об образовании» (ст. 14) выпишите основные требования к содержанию образования. Охарактеризуйте принципы формирования содержания образования.

Задание 16. Что представляет собой учебный план? Изучите учебный план конкретной школы и выделите, какие виды занятий там представлены (обязательные занятия, обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия).

Задание 17. Проанализируйте сущность линейного и концентрического способа построения учебных программ. Приведите примеры.

Задание 18. Изучите требования к современным учебникам. Проанализируйте учебник (по выбору) с точки зрения соответствия данным требованиям.

Педагогические требования к школьным учебникам:

1. Изложение материала с учетом уровня современного развития науки, техники и культуры.
2. Тесная связь теории с практикой (примеры, указания о практическом назначении изучаемого материала).
3. Систематичность, последовательность, доступность изложения, рассчитанная на возрастные и познавательные возможности учащихся.
4. Оптимальный объем, соответствующий особенностям учебного предмета и уровню подготовки учащихся.
5. Простой, образный, литературный язык изложения материала.
6. Хорошее внешнее и внутреннее оформление.

Задание 19. Охарактеризуйте, какое место в ценностных ориентациях современной молодежи занимает образование. С чем связано увеличение социального спроса на образование в современном мире? Обоснуйте свой ответ.

Задание 20. Изучите эволюцию методов обучения. Какие «революции в области методов воспитания» выделил американский педагог К. Керр? В чем сущность данных «революций»?

Задание 21. Опираясь на работы педагогов – дидактов, составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.

Задание 22. Из педагогических произведений разных авторов выпишите примеры эффективной и неэффективной реализации беседы и рассказа как методов обучения.

Задание 23. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.

Задание 24. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших школьников.

Задание 25. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Задание 26. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению понятия «форма обучения».

Задание 27. Охарактеризуйте классификации форм обучения, предложенные разными авторами (Андреев В.И., Онищук В.А., Хуторской А.В. и др.).

Задание 28. Сравните системы обучения: классно – урочная; белл – ланкастерская; мангеймская; Дальтон – план; бригадно – лабораторная; проектная система. Проанализируйте в

сопоставительном плане описанные выше системы обучения. Выделите схожее и особенное в данных системах.

Задание 29. Выделите характерные черты классно – урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.

Задание 30. Изучите типологию нетрадиционных уроков. Приведите пример организации такого урока.

Задание 31. Назовите внеурочные формы обучения. Обоснуйте требования к организации факультативов.

Задание 32. Дайте характеристику дистанционному обучению. Изучите и опишите опыт организации дистанционного обучения в России.

Задание 33. Изучите системы развивающего обучения, которые применяются в современной школе. Сравните принципы и методы организации обучения в традиционном и развивающем обучении.

Задание 34. Раскройте сущность понятий «диагностика», «контроль», «проверка», «оценка».

Задание 35. Изучите виды и методы контроля. Приведите примеры применения разных методов контроля в учебном процессе.

Задание 36. Охарактеризуйте тестовый контроль знаний. Выделите положительные и отрицательные стороны применения тестового контроля. Составьте тестовое задание, применяя разные формы тестов (закрытые, открытые, «на соответствие» и т.д.) по одной из тем раздела «Дидактика».

Задание 37. Изучите системы оценивания результатов обучения, существующие в разных странах. Приведите примеры 10,16, 100 бальных, буквенных систем оценивания. Какая шкала оценок, на Ваш взгляд, является перспективной? Обоснуйте свой ответ.

Задание 38. Изучите работы Ш.А. Амонашвили и выделите характеристики безотметочного обучения. Выскажите свое мнение.

Задание 39. Обозначьте ошибки оценивания знаний учащихся, которые чаще всего допускают учителя. Обоснуйте причины ошибочного оценивания.

Задание 40. Изучите проблему неуспеваемости учащихся. Выделите причины неуспеваемости школьников. Какие меры по профилактике и устранению причин неуспеваемости, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса

Задание 1. Изучите разные подходы к определению воспитания (в широком социальном смысле, в педагогическом значении, с точки зрения психологии).

Задание 2. Раскройте сущность воспитания как специально организованного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Приведите примеры классификаций видов воспитания по различным основаниям.

Задание 3. Опишите структуру процесса воспитания, взаимосвязь между его компонентами.

Задание 4. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Изучите реальные цели воспитания на разных этапах развития общества.

Задание 5. Назовите приоритеты воспитания в современной России.

Задание 6. Пользуясь книгами и учебниками по работе с трудными детьми, выделите эффективные методы и формы перевоспитания. Приведите примеры.

Задание 7. Изучите возрастные уровни самовоспитания. Разработайте собственную программу самовоспитания.

Задание 8. Сравните понятия "воспитание" и "социализация". Охарактеризуйте факторы социализации. Раскройте сущность социализированности и воспитанности. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.

Задание 9. Изучите подходы разных авторов к проблеме содержания воспитания. Какой подход, с вашей точки зрения, является наиболее правильным? Обоснуйте свой ответ.

В настоящее время в отечественной педагогике есть несколько подходов к определению, описанию и структуризации содержания воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.

Во-первых, традиционный подход, который сложился в советский период. Содержание воспитания определялось целью – всестороннее и гармоничное развитие личности – и конкретизировалось в ряде задач, направлений: умственное, идейно-политическое, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое. Критики этого подхода утверждают, что процесс воспитания, формирования целостной личности тем самым искусственно разбивается на части.

Во-вторых, в 90-е гг. ученые предложили содержание воспитания описывать как элементы, составляющие базовую культуру личности. Базовая культура – это система норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Базовая культура личности, по мнению О. Газмана, является основой для определения и описания содержания воспитания и включает в себя совокупность «культур», а именно: культуру жизненного, учебного и профессионального самоопределения, политическую и правовую культуру, экономическую и трудовую культуру, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, культуру семейных отношений и общения.

В таком описании содержания воспитания подчеркивается ориентация на личность в процессе воспитания, ее активность, самостоятельность и «самоценность», что соответствует концепции гуманистического воспитания.

В - третьих, содержание воспитания определяется ценностными отношениями. Данный подход развивает Н.Е. Щуркова. Смысл этого подхода состоит в том, что содержанием воспитания являются ценностные отношения, отношения личности к наиболее важным, жизненно значимым явлениям.

Ценностями воспитания называют объекты, явления, общие абстрактные идеи, которые воплощают в себе общественные идеалы и выступают как нормы.

Задание 10. Изучите и выпишите 7-10 пословиц, поговорок разных народов о нравственном воспитании детей.

Задание 11. Рассмотрите особенности этического воспитания современных школьников. Изучите и проанализируйте авторские программы этического воспитания (Шемшуриной А.И., Смирнова Н.А., Щурковой Н.Е. и др.). Напишите конспект занятия по этическому воспитанию школьников определенного возраста (по выбору студента).

Задание 12. Изучите особенности экологического воспитания школьников. Выпишите 4-5 высказываний педагогов о данном направлении воспитания.

Задание 13. Изучите особенности физического воспитания учащихся в России и еще 2 странах (по выбору). Проведите сравнительный анализ. Выявите общее и особенное.

Задание 14. Проанализируйте задачи трудового воспитания детей в школе и семье. Опишите наиболее эффективные, с вашей точки зрения, формы и методы трудового воспитания. Обоснуйте свой ответ.

Задание 15. Изучите вопросы профессиональной ориентации учащихся. Подберите 2-3 теста на выявление профспособностей учащихся. Обоснуйте свой выбор.

Задание 16. Найдите и выпишите из произведений педагогов – классиков высказывания о методах и формах эстетического воспитания школьников.

Задание 17. Изучите подходы разных авторов к классификации методов воспитания. Какой из подходов Вам представляется наиболее грамотным. Обоснуйте свой ответ.

Задание 18. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы 2-3 метода воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).

Задание 19. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Приведите примеры использования разных видов требований в воспитательной работе. Дайте оценку.

Задание 20. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите примеры использования разных форм поощрения и наказания в воспитательной работе.

Задание 21. В каких нормативных документах обозначены права и обязанности классного руководителя? Изучите, проанализируйте.

Задание 22. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального,

с Вашей точки зрения, классного руководителя.

Задание 23. Вспомните свою школу и своего классного руководителя. Попробуйте проанализировать его деятельность (что было удачно в его воспитательной работе, а что он делал, на Ваш взгляд, неправильно).

Задание 24. Проанализируйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Назовите традиционные и нетрадиционные формы такого взаимодействия.

Задание 25. Изучите историю становления теории коллектива. Опишите вклад К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др. в теорию и практику воспитания ребенка в коллективе.

Задание 26. Напишите небольшое сочинение на тему «Значение коллектива в воспитании современного школьника». Обоснуйте свою точку зрения на вопрос: необходим ли коллектив для правильного воспитания ребенка или можно воспитать гармоничную личность вне коллектива?

Задание 27. Изучите подходы разных авторов к выделению этапов развития детского коллектива (Л.И. Уманский, А.В. Петровский, А.С. Макаренко и др). Подберите 2-3 методики на выявление степени сформированности детского коллектива.

Задание 28. Проанализируйте особенности влияния детского коллектива на воспитание личности. Из работ А.С. Макаренко выпишите педагогические рекомендации по формированию детского коллектива.

Задание 29. Объясните, почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)

Задание 30. Проанализируйте одну из современных концепций воспитания по следующему плану:

- название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
- понятие цели воспитания данной концепции;
- основное содержание данной концепции.

Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании

Задание 1. Охарактеризуйте личностное развитие человека в свете антропологического знания.

Задание 2. Сформулируйте предмет, объект, задачи современной антропологической науки.

Задание 3. Проиллюстрируйте особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.

Задание 4. Подберите примеры художественных произведений, посвященных педагогической профессии.

Задание 5. Познакомьтесь с биографией К.Д.Ушинского и его вкладом в науки о человеке. Охарактеризуйте систему антропологических взглядов К.Д.Ушинского, проведите параллели с современными антропологическими концепциями.

Задание 6. Проиллюстрируйте связь педагогической антропологии с философией образования.

Задание 7. Охарактеризуйте пространство человеческого бытия как антропологическое понятие.

Задание 8. Охарактеризуйте время человеческого бытия как антропологическое понятие.

Задание 9. Охарактеризуйте этнокультуру как антропологический феномен.

Задание 10. Проанализируйте, почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия.

Задание 11. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

Задание 12. Напишите иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

Задание 13. Изучите материал книги В.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой «Введение в педагогическую аксиологию» и ответьте на вопросы, предложенные авторами.

Задание 14. Изучите работу В.В. Сухомлинского. Педагогическая культура педагога[4].

4 Хрестоматия по педагогике / Сост. А.Е. Дмитриев. М., 1985.

Ответьте на вопросы:

- Подтвердить примерами утверждение о том, что между глубоким знанием своего предмета и культурой учителя существует тесная связь.
- Подтвердить примерами из личного опыта В.В. Сухомлинского, что без твердой психологической почвы нет педагогической культуры.
- Согласны ли вы с мнением, что без знания души ребенка нет культуры? Почему? Подтвердите свое убеждение примерами.
- Какие мысли и чувства вызвала у вас статья? Какую пользу вы извлекли для себя? Что нового вы узнали?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Государственная политика в области образования РФ.
6. Характеристика современной системы образования РФ.

7. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Структура и содержание общего образования.
8. Факторы развития личности в образовании и их взаимосвязь.
9. Управление и педагогический менеджмент. Школа как объект и система управления.
10. Понятие и сущность процесса обучения. Закономерности и принципы дидактики
11. Методы, средства и формы обучения. Оценка качества обучения
12. Общие закономерности процесса воспитания. Воспитание в контексте социализации личности.
13. Научно-педагогические концепции воспитания.
14. Методы и средства воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе.
15. Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения.
16. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
17. Культура как условие развития человека.
18. Образование и воспитание как антропологические феномены.
19. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.
20. Ценностные характеристики и гуманистическая природа педагогической деятельности.

На умение:

1. Раскройте сущность и правила реализации принципов научности и доступности обучения. В чем выражается взаимодействие данных принципов? Обоснуйте свой ответ.
2. Из закона «Об образовании» (ст. 14) охарактеризуйте основные требования к содержанию образования. Определите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте, какое место в ценностных ориентациях современной молодежи занимает образование. С чем связано увеличение социального спроса на образование в современном мире? Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.
5. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших школьников.
6. Сравните системы обучения: классно – урочная; белл – ланкастерская; мангеймская; Дальтон – план; бригадно – лабораторная; проектная система. Проанализируйте в сопоставительном плане описанные выше системы обучения. Выделите схожее и особенное в данных системах.
7. Выделите характерные черты классно – урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.
8. Дайте характеристику дистанционному обучению. Изучите и опишите опыт организации дистанционного обучения в России.
9. Сравните принципы и методы организации обучения в традиционном и развивающем обучении.
10. Охарактеризуйте тестовый контроль знаний. Выделите положительные и отрицательные стороны применения тестового контроля. Составьте тестовое задание, применяя разные формы тестов (закрытые, открытые, «на соответствие» и т.д.) по одной из тем раздела «Дидактика».
11. Выделите причины неуспеваемости школьников. Какие меры по профилактике и устранению причин неуспеваемости, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.
12. Охарактеризуйте компоненты управленческой культуры современного руководителя школы и опишите модель идеального руководителя.
13. Изучите современную систему аттестации педагогических работников. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, есть у данной системы. Познакомьтесь с особенностями организации аттестации педагогов в одной из ведущих стран мира (по выбору). Сделайте сравнительный анализ.
14. Охарактеризуйте понятие и функции социально – психологического климата

педагогического коллектива. Назовите 2-3 методики на определение особенностей социально – психологического климата. Дайте рекомендации по формированию положительного социально – психологического климата в педагогическом коллективе школы.

15. Опишите структуру устава образовательного учреждения. Проанализируйте его соответствие ст.13 закона «Об образовании».

16. Проанализируйте, какие виды конфликтов чаще всего встречаются в школе. Приведите примеры упражнений на выработку конструктивного поведения педагога в конфликтной ситуации.

17. Перечислите и охарактеризуйте философские основы педагогики. Охарактеризуйте основные источники развития педагогической науки и практики. Покажите на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.

18. Опишите, какими документами определяется деятельность общеобразовательной школы. Выделите общие и дифференцированные требования к оценке труда учителя. Назовите перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.

19. Проиллюстрируйте на примере пословиц и поговорок педагогические взгляды в области обыденного сознания.

20. Охарактеризуйте управление образовательными системами как разновидность социального управления. Являются ли синонимами понятия «управление» и «менеджмент»? Обоснуйте свой ответ. Проанализируйте особенности педагогического менеджмента.

На владение:

1. Раскройте сущность воспитания как специально организованного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Приведите примеры классификаций видов воспитания по различным основаниям.

2. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Назовите приоритеты воспитания в современной России.

3. Охарактеризуйте уровни самовоспитания. Разработайте план собственной программы самовоспитания.

4. Сравните понятия "воспитание" и "социализация". Охарактеризуйте факторы социализации. Раскройте сущность социализированности и воспитанности. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.

5. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы 2-3 метода воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).

6. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Приведите примеры использования разных видов требований в воспитательной работе. Дайте оценку.

7. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите примеры использования разных форм поощрения и наказания в воспитательной работе.

8. Охарактеризуйте нормативные документы, определяющие права и обязанности субъектов образования.

9. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального, с Вашей точки зрения, классного руководителя.

10. Проанализируйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Назовите традиционные и нетрадиционные формы такого взаимодействия.

11. Объясните, почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)

12. Проанализируйте одну из современных концепций воспитания по следующему плану:

- название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
- понятие цели воспитания данной концепции;
- основное содержание данной концепции.

13. Сформулируйте предмет, объект, задачи современной антропологической науки. Проиллюстрируйте связь педагогической антропологии с философией образования.
14. Охарактеризуйте личностное развитие человека в свете антропологического знания.
15. Проиллюстрируйте особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.
16. Охарактеризуйте систему антропологических взглядов К.Д.Ушинского, проведите параллели с современными антропологическими концепциями.
17. Охарактеризуйте пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
18. Охарактеризуйте этнокультуру как антропологический феномен. Сформулируйте на этой основе задачи воспитания в поликультурном образовательном пространстве школы.
19. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. Проаргументируйте иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
20. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Теория развивающего обучения предполагает:
А) обучение с учетом «зоны ближайшего развития»
Б) приоритет интеллектуального развития ребенка
В) работу с отстающими учениками

2. Укажите авторов теории проблемного обучения:
А) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
Б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
В) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

3. Основоположником вальдорфской педагогики является:
А) Рудольф Штейнер
Б) Герберт Спенсер
В) Роберт Оуэн

4. Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:
А) Теория проблемного обучения
Б) Теория развивающего обучения
В) Теория поэтапного формирования умственных действий

5. Теория авторитарного воспитания:
А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
В) предполагает создание условий для развития и самореализации

6. Авторами какой теории являются П.Ф.Гальперин и Н.Ф. Талызина:
А) Теория проблемного обучения
Б) Теория развивающего обучения
В) Теория поэтапного формирования умственных действий

7. Теория свободного (стихийного) воспитания:
А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
В) предполагает создание условий для развития и самореализации

8. Гуманистическая концепция воспитания:
А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
В) предполагает создание условий для развития и самореализации

9. Свою теорию воспитания Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег называл:
А) теорией переживания
Б) теорией принятия
В) теорией возбуждения

10. Идея природосообразности воспитания и обучения является ведущей идеей:
А) Иоганн Фридрих Гербарт
Б) Жан-Жак Руссо
В) Иоганн Генрих Песталоцци

11. Иоганн Фридрих Гербарт является автором:
А) Теории авторитарного воспитания
Б) Теории свободного воспитания
В) Теории гуманистического воспитания

12. Автором фундаментального педагогического труда «Человек как предмет воспитания» является:
А) К.Д. Ушинский
Б) Ж.-Ж. Руссо
В) Ф. Фребель

13. Я.А. Коменский является автором:
А) «Человек как предмет воспитания»
Б) «Великая дидактика»
В) «Мысль о воспитании»

14. Принцип наглядного обучения впервые был введен:
А) К.Д. Ушинским
Б) Дж. Локком
В) Я.А. Коменским

15. Я.А. Коменский считал школу:
А) Домом радости
Б) Домом творчества
В) Домом труда

16. Главной направленностью обучения Дж. Локк считал:
А) Интеллектуальную
Б) Воспитательную
В) Практическую

17. Автором концепции «элементарного образования» является:
А) Г. Песталоцци
Б) Я.А. Коменский
В) Дж. Локк

18. В качестве средства стимулирования познавательной мотивации Г. Песталоцци называл педагогически продуманную организацию:

А) Труда
Б) Наблюдений
В) Занятий

19. Главная цель начального обучения по Г. Песталоцци - не приобретение знаний и умений, а:
А) Развитие всех духовных сил и способностей
Б) Формирование основ дисциплины
В) Приобщение к труду

20. Ключевыми природными способностями, на которых строится обучение, Дистервег считал:
А) Память, мышление, воображение и речь
Б) Чувственное восприятие, память, рассудок и разум
В) Волю, эмоции, общение и память

21. Центральный вопрос дидактики И.Ф. Гербарта -
А) Вопрос о роли интересов в процессе обучения
Б) Вопрос о значении учителя в процессе обучения
В) Вопрос о роли закрепления знаний

22. «Ясность», «ассоциация», «система» и «метод» -ступени воспитательно-образовательного процесса по:
А) Я.А. Коменскому
Б) И.Ф. Гербарту
В) Дж. Локку

23. «Обучение без нравственного воспитания как средство без цели, а нравственное воспитание без обучения – цель, лишенная средств». Эта идея принадлежит:
А) И.Ф. Гербарту
Б0 Г. Песталоцци
В) Ж.-Ж, Руссо

24. Классно-урочная система организация учебного процесса является признаком:
А) Объяснительно-иллюстративного вида обучения
Б) Проблемного обучения
В) Развивающего обучения

25. Усвоение знаний и их последующее применение рассматривается целью:
А) Развивающего обучения
Б) Проблемного обучения
В) Объяснительно-иллюстративного вида обучения

26. Д. Гартли ведущую роль в обучении отводил:
А) Восприятию
Б) Памяти
В) Мышлению

27. Основная критика объяснительно-иллюстративного вида обучения заключается в том, что он:
А) Строится преимущественно на репродуктивных методах
Б) Он ориентирован на большие объемы учебной информации
В) Предполагает поэтапное освоение знаний

28. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на работы:
А) И.М. Сеченова и И.П. Павлова

Б) М.Вертгеймера и К. Коффки
В) Дж. Брунера и Р. Ганье

29. На основе работ Я.А. Коменского и Дж. Локка возникла:
А) Теория проблемного обучения
Б) Теория развивающего обучения
В) Теория ассоциативного обучения

30. Автором теории «проб и ошибок» является:
А) Э. Торндайк
Б) В. Келлер
В) Р. Ганье

31. Теория «проб и ошибок» относится к научной школе:
А) Психоанализ
Б) Когнитивная психология
В) Бихевиоризм

32. Основные принципы программированного обучения были сформулированы:
А) К. Роджерсом
Б) К. Юнг
В) Б. Скиннером

33. Программированное и алгоритмическое виды обучения возникли на основе:
А) Отечественных психологических теорий обучения
Б) Бихевиоральных теорий обучения
В) Психоаналитических концепций обучения

34. Дидактический процесс определяется как последовательное применение общих схем усвоения знаний:
А) В алгоритмическом обучении
Б) В проблемном обучении
В) В развивающем обучении

35. Дж. Брунер является автором концепции обучения:
А) В когнитивной психологии
Б) В глубинной психологии
В) В гуманистической психологи

36. «Любого человека в любом возрасте можно обучить основам любой науки, если найти правильную форму преподавания» - цитата:
А) К. Роджерса
Б) Л.С. Выготского
В) Дж. Брунера

37. Фундаментальная работа «Процесс обучения» (1960), переведенная на 19 языков, в том числе и на русский (1962), принадлежит:
А) Б. Скинеру
Б) М. Вертгеймеру
В) Дж. Брунеру

38. Имитационные методики в практике школьного обучения предлагал использовать:
А) П.Я. Гальперин
Б) К. Роджерс

В) Ю.А. Самарин

39. Концепция Р. Ганье сложилась под влиянием:
А) Информационного подхода в психологии
Б) Гуманистического подхода в психологии
В) Психоаналитического подхода в психологии

40. Понятие когнитивных стратегии ввел:
А) К. Коффка
Б) Б. Скинер
В) Р. Ганье

41. В основе концепции Р, Ганье лежит представление об:
А) Иерархическом строении моторных и мыслительных навыков
Б) Обратной связи в обучении
В) Альтернативе творческого развития

42. Фундаментальные положения отечественной теории учебной деятельности были заложены:
А) В.В. Давыдовым
Б) Л.С. Выготским
В) Д.Б. Эльконин

43. П.Я. Гальперин является автором теории:
А) Поэтапного формирования умственных действий
Б) Развивающего обучения
В) Проблемного обучения

44. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий усвоение знаний происходит путем:
А) Экстериоризации
Б) Интериоризации
В) Рационализации

45. Создание ориентировочной основы действия в теории поэтапного формирования умственных действий рассматривается как:
А) ключевой этап усвоения
Б) дополнительный, желательный этап обучения
В) заключительный этап обучения

46. Проблемная ситуация – это:
А) учебная задача, нацеленная на отработку пройденного материала
Б) реальная история, имеющая несколько вариантов развития
В) познавательная задача, характеризующаяся противоречием между имеющимися знаниями и предъявляемыми требованиями

47. Проблемное обучение направлено на развитие:
А) Учебных навыков
Б) Творческих способностей
В) Личности учащегося

48. Л.С. Выготский, соотнося обучение и развитие, считал, что:
А) Обучение может и должно вести за собой развитие
Б) Обучение должно строится на развитии
В) Обучение – это и есть развитие

49. В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин являются авторами теории:
А) Проблемного обучения
Б) Развивающего обучения
В) Классно-урочного обучения

50. В системе развивающего обучения познавательная деятельность обучающихся направлена:
А) От общего к частному
Б) От единичного к целому
В) От конкретного к абстрактному

51. Развивающее обучение направлено на развитие:
А) Эмпирического мышления
Б) Теоретического мышления
В) Творческого мышления

52. Ученики должны получать знания не в готовом виде, а устанавливать условия их происхождения как способов деятельности – один из принципов:
А) Развивающего обучения
Б) Проблемного обучения
В) Объяснительно-иллюстративного обучения

53. Одной из важнейших мыслительных операций в развивающем обучении является:
А) Синтез
Б) Моделирование
В) Сравнение

54. Стадии обучения должны соотноситься с этапами психического развития – один из принципов:
А) Развивающего обучения
Б) Проблемного обучения
В) Объяснительно-иллюстративного обучения

55. Автором теории оперантного научения является:
А) Д. Гартли
Б) Б. Скиннер
В) К. Роджерс

56. Основными воспитательными приемами в теории И.Ф. Гербарта определяются:
А) Запреты и надзор
Б) Похвала и поощрение
В) Разъяснения

57. Принцип культуросообразности впервые был сформулирован:
А) И.Г. Песталоцци
Б) Я.А. Коменским
В) Ф.А.В. Дистервегом

58. На методологию отечественной педагогики советского периода большое влияние оказал:
А) Позитивизм
Б) Диалектический материализм
В) Экзистенциализм

59. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический – это:

А) уровни методологии педагогики
Б) компоненты педагогической науки
В) этапы развития педагогики

60. Личность, развитие, социализация – это:
А) заимствованные педагогикой из других наук категории
Б) собственно педагогические понятия
В) философские категории

61. Воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс – это:
А) собственно педагогические понятия
Б) заимствованные педагогикой из других наук категории
В) философские категории

62. Результатом обучения и воспитания выступает:
А) образованность
Б) обученность
В) воспитанность

63. К зарубежным психологические теории обучения не относится:
А) ассоциативно-рефлекторная
Б) бихевиоральная
В) теория проблемного обучения

64. К отечественным теориям учебной деятельности не относится:
А) теория поэтапного формирования умственных действий
Б) теория развивающего обучения
В) ассоциативная

65. Развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода - это
А) система дидактических принципов
Б) набор условий для школьного образования
В) комплекс факторов, влияющих на школьную практику

66. Словесные, наглядные и практические методы – это:
А) классификация методов обучения по источнику получения знаний
Б) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося
В) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

67. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские методы - это
А) классификация методов обучения по источнику получения знаний
Б) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося
В) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

68. Учебный предмет - это:
А) Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определённой глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства
Б) Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному

предмету, логику изучения основным мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение
В) Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

69. Прикладные педагогические исследования - это:
А) Исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, который подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе
Б) Исследования, которые предполагают углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики
В) Исследования, которые направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения

70. Продолжительность обучения в основной школе составляет:
А) 6 лет
Б) 5 лет
В) 4 года

71. Федеральный компонент стандарта образования - это:
А) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.
Б) Нормативы, который обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ "Об образовании" нормируют минимально необходимый уровень образованности
В) Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, который определяют содержание образования сверх федеральной нормы

72. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки:
А) Учитель
Б) Образование
В) Развивающаяся личность

73. Учение - это:
А) Способность личности к восприятию учебной информации
Б) Деятельность учащихся в процесс обучения
В) Деятельность учителя по передаче знаний

74. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называется:
А) Методологией
Б) Методикой
В) Технологией

75. Процесс интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется:
А) Адаптацией
Б) Социализацией
В) Самореализацией

76. Школьный компонент стандарта образования - это:
А) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования

Б) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования и определяемые федеральными органами
В) Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм

77. Нравственность - это:
А) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, духовный продукт этих отношений, сумма правил, требований, норм, регулирующих взаимодействие между людьми их отношение к окружающему миру
Б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести
В) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации

78. Содержание обучения - это:
А) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
Б) Предметная поддержка учебного процесса
В) Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности и логики

79. Конференция - это:
А) Индивидуальная форма обучения
Б) Групповая форма обучения
В) Массовая форма обучения

80. Средство обучения - это:
А) Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения
Б) Путь, способ достижения цели и задач обучения
В) Степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Знает основы	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает основ

	методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	представления о представление об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	методологии педагогики, основных теорий обучения, воспитания и развития
Умеет:	Умеет грамотно применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Демонстрирует частичные умения применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Не умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ
Владеет:	В полной мере владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Частично владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования				
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Имеет представление об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования	Имеет фрагментарные представления об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования
Умеет:	Умеет грамотно иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Умеет иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Демонстрирует частичные умения иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Частично владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Имеет фрагментарные представления о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Не знает путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения

Умеет:	Умеет грамотно соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Демонстрирует частичные умения соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Частично владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Не владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса	Имеет представление о педагогических закономерностях организации образовательного процесса	Имеет фрагментарные представления о педагогических закономерностях организации образовательного процесса	Не знает педагогических закономерностей организации образовательного процесса
Умеет:	Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,	Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных	Имеет фрагментарные представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих	Не знает приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную

	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	образовательную деятельность в Российской Федерации	деятельность в Российской Федерации
Умеет:	Умеет грамотно использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Умеет использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Демонстрирует частичные умения использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Не умеет использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Частично владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Не владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Имеет представление о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества	Имеет фрагментарные представления о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества	Не знает теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
Умеет:	Умеет грамотно использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умеет использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Демонстрирует частичные умения использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет:	В полной мере владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Частично владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Не владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние
2. Традиционность и консерватизм социального воспитания
3. Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации
4. Ценности социального воспитания
5. Коллектив как групповой субъект социального воспитания
6. Направления индивидуальной помощи: кто определяет и кто реализует?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Социология воспитания как часть социальной педагогики
2. Развивающийся человек в меняющемся обществе
3. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов
4. Религиозные организации в регионе как фактор социализации
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации
6. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема
7. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека
8. Исследование специфики социализации в конкретном поселении
9. Исследование влияния СМК на социализацию конкретной группы населения города, в котором живут студенты
10. Этнос (конкретный) как среда социализации
11. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации поколений
12. Тема человека - жертвы в русской литературе
13. Человек-комформист в современной западной и отечественной литературе
14. Проблемы мигрантов в современном мире
15. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека - жертвы неблагоприятных условий социализации
16. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе
17. Социальное воспитание как функция общества
18. Возможности социального воспитания в развитии человека
19. Возможности реализации принципа центрации социального воспитания на развитии личности

20. Ценности социального воспитания в различных обществах
21. История проблемы определения объекта воспитания
22. Институт воспитания как микрофактор социализации и субъек социального воспитания
23. Взаимодействие как общетеоретическая категория
24. Когнитивные и аффективные цели взаимодействия в социальном воспитании
25. Жизнедеятельность института воспитания взрослых
26. Жизнедеятельность институтов перевоспитания
27. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей
28. Аналитический обзор системы социального воспитания в одной из развитых стран
29. Характеристика и анализ воспитательной системы одного из современных российских педагогов

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Общество как фактор социализации
2. Государственная политика как регулятор социализации
3. Содержание функций социальной воспитания
4. Условия эффективности функционирования социального воспитания как института
5. Типы реальных и потенциальных жертв
6. Институты воспитания как субъект социального воспитания
7. Органы управления как субъект социального воспитания
8. Взаимодействие субъектов социального воспитания
9. Личность как субъект социального воспитания
10. Жизнедеятельность и ее сферы
11. Основные функции и механизмы семейной социализации
12. Группы сверстников и субкультура
13. Средства массовой коммуникации в процессе социализации человека
14. Микрофакторы социализации
15. Мезофакторы социализации
16. Макрофакторы социализации

17. Мегафакторы социализации

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем сущность процесса социализации?
2. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
3. Что такое субкультура и какую роль она играет в социализации человека?
4. Что дает характеристика микрофакторов социализации для социальной педагогике?
5. Как связаны между собой микро- и мезофакторы социализации?
6. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
7. Как этнос влияет на социализацию человека?
8. В чем заключается регуляторная функция государственной политики в социализации?
9. Что дает нам основание рассматривать социальное воспмитание как социальный институт?
10. Почему социальное воспитание можно рассматривать как продукт исторического развития, с одной стороны, и деятельности общества и государства - с другой?
11. С чем связаны необходимость обновления социального воспитания и сопротивление ему?
12. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
13. Что социально-педагогическая виктимология может дать для социальной педагогики?
14. В чем принципиальные различия семейного, религиозного и социального воспитания?
15. В чем сущность социального воспитания?
16. Что дает принцип дополнительности социальной педагогике?
17. Какие ценности социального воспитания можно рассматривать как адекватные российским традициям и перспективам?
18. Как можно охарактеризовать теорию социального воспитания?
19. Какие характеристики личности позволяют рассматривать ее субъектом социального воспитания?
20. Что делает коллектив субъектом социального воспитания?
21. При каких условиях целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания становится реальным и эффективным?
22. В каких типах институтов воспитания общение, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт, игра являются основой или компонентом, или фоном их жизнедеятельности?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте:
- содержание социальной педагогики как отрасли знания
- социальную педагогику как одну из теоретических основ социальной работы
- человека как объекта, субъекта и жертву социализации
- основные типы реальных и потенциальных жертв
- институты воспитания и органы управления как субъектов социального воспитания
- структуру взаимодействия субъектов социального воспитания

Задание 2. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.

Задание 3. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы живете. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей этого микросоциума.

Задание 4. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека. На примере межэтнического конфликта покажите роль этноса в социализации человека.

Задание 5. Охарактеризуйте жизнедеятельность и ее сферы. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития человека на различных возрастных этапах. Охарактеризуйте условия, необходимые для того, чтобы человек мог стать субъектом каждой из сфер жизнедеятельности института воспитания. Спроектируйте способы организации эффективной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном социуме.

Задание 6. Приведите примеры постановки задач и выдвижения целей во взаимодействии социальных субъектов воспитания на государственном, региональном и муниципальном уровне. Покажите социализирующие возможности общественных, государственных и частных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным категориям населения. На примере конкретных типов покажите причины их появления и возможности оказания им помощи со стороны общества и государства. На тех же примерах покажите возможности помощи им со стороны тех или иных институтов воспитания и других

организаций.

Задание 7. На конкретных примерах покажите вариативность и многообразие воспитательных систем. Определите типы институтов воспитания, в которых общение, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт, игра является основой или компонентом, или фоном их жизнедеятельности. Проанализируйте роль религиозных организаций в социализации человека.

Задание 8. Охарактеризуйте автономность уровней социального воспитания и проанализируйте субординационные связи между ними. Проанализируйте систему социального воспитания в регионе, поселении или микросоциуме.

Задание 9. Выполните не менее двух заданий из списка:

- Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретного института воспитания применительно к конкретному возрасту обучаемых. Проведите несколько игр различного типа, проанализируйте их эффективность для обучения взаимодействию лиц разного возраста
- Разработайте несколько специальных ситуаций обучения взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании, проиграйте их и проанализируйте их эффективность.
- Спроектируйте ситуации, которые можно создать в жизнедеятельности различных институтов для оказания индивидуальной помощи людям различного возраста в решении конкретных проблем. Спроектируйте способы актуализации возможностей различных институтов воспитания и организаций в целях оптимизации социализации жителей конкретного микросоциума
- Разработайте несколько вариантов помощи людям разного возраста в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и значимыми лицами. Разыграйте несколько вариантов индивидуальных консультаций людям разного возраста по решению конкретных проблем. Проиграйте несколько конфликтогенных и конфликтных ситуаций и покажите возможности и способы предотвращения и разрешения конфликтов

Задание 10. Проанализируйте характер известных вам неформальных течений в молодежной среде с точки зрения их влияния на социализацию человека. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе. .

Задание 11. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей человеко- и обществознания. Раскройте роль институтов воспитания в социализации человека и тенденции их развития. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека

Задание 12. Раскройте письменно в виде таблицы различия в задачах социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах.

Задание 13. Охарактеризуйте и представьте графически соотношение развития, социализации, воспитания.

Задание 14. Покажите, что дает характеристика микрофакторов социализации для социальной педагогики. Приведите примеры того, как характеристики макрофакторов социализации могут быть использованы в социальной педагогике.

Задание 15. Раскройте различные подходы к понятию социальное воспитания. Дайте современную трактовку принципов природосообразности и культуросообразности социального воспитания. Проанализируйте различные определения цели социального воспитания, выявите в них общее и особенное. Дайте характеристику структуры функционально-ролевого

взаимодействия субъектов социального воспитания.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика – основные категории и понятия
2. Место социальной педагогики в системе гуманитарных знаний.
3. Социальная педагогика – составная часть педагогической науки.
4. Социализация личности как социально-педагогическое явление
5. Социально-педагогический процесс как система
6. Понятие «социализация»
7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
8. Человек как объект процесса социализации
9. Человек как субъект процесса социализации
10. Основные этапы социализации
11. Первичная социализация
12. Вторичная социализация подростков в школе
13. Сущность социального воспитания

14. Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания
15. Основные отличия воспитания от стихийной социализации
16. Внешние факторы социализации
17. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающего поколения
18. Проблемы социализации в современном российском обществе
19. Актуальные проблемы социальной работы в современной России
20. Внутренние факторы социализации
21. Социально-педагогический аспект создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека
22. Проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей и подростков
23. Воспитание как социальный институт
24. Государственная система воспитания, основные проблемы, решаемые в ней на современном этапе
25. Организация локальных воспитательных систем
26. Варианты создания воспитательного пространства
27. Организация личностно-ориентированного воспитательного пространства
28. Семья как первичный институт социализации личности
29. Семья как фактор социализации личности на различных возрастных этапах
30. Семейное воспитание
31. Особенности семейного воспитания в современном российском обществе
32. Педагогический потенциал современной семьи
33. Семья как объект работы социального педагога
34. Основные тенденции развития семейного воспитания
35. Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми в социуме
36. Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы
37. Социально-педагогические проблемы работы с беспризорными детьми
38. Работа с лицами асоциального и антисоциального поведения
39. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях
40. Профессиональная культура социального педагога
41. Профессионально значимые качества социального педагога
42. Этические нормы и правила в деятельности социального педагога
43. Самообразование как условие профессионального и жизненного успеха
44. Методика и технология формирования профессиональной культуры социального педагога в условиях саморазвития

Тестовые задания (*при использовании теста)*

1. Социальная педагогика, это:

1. педагогика, изучающая причины формирования и развития отклоняющегося поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления.
2. наука о воспитании и обучении аномальных детей;
3. педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, а также педагогические возможности среды жизнедеятельностичеловека и их влияние на его социальное развитие, воспитание;
4. наука, изучающая сущность, закономерности, и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ:_____

2. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение:

1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;

4. С.Шацкий.
Ответ:_____
3. Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу 19-20 вв. и связывают ее с научной деятельностью:
1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.
Ответ:_____
4. В каком году введен термин «социальная педагогика»:
1. 1850;
2. 1861;
3. 1917;
4. 1865.
Ответ:_____
5. Объектом социальной педагогики, является:
1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.
Ответ:_____
6.Предметом социальной педагогики, является:
1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.
Ответ:_____
7. Выделяют следующие группы категорий социальной педагогики:
Заимствованные категории;
Общие категории;
Специфические категории;
4. уникальные категории.
Ответ:_____
8.К заимствованным категориям социальной педагогики относят:
1. социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая технология, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая коррекция и пр.
Социализация, социальная деятельность, социальная проблема, социальная забота, социальная защита и пр;
3. закономерности, принципы, цели, комплексность, системность, эффективность, содержание;
4. социализация, социально-педагогический процесс, направленность, социальная деятельность.
Ответ:_____
9.Основные разделы социальной педагогики:
Социология социального воспитания;
Философия социального воспитания;
3. социально-педагогическая виктимология;
4. теория обучения.
Ответ:_____
10.К общим разделам социальной педагогики относятся:
История социальной педагогики;

Ответ:_____
11.Весь ход научного исследования можно представить в виде логической схемы:
1. обоснование актуальности выбранной темы – постановка цели и конкретных задач исследования – определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
2. постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы - определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
3. обоснование актуальности выбранной темы - определение объекта и предмета исследования - постановка цели и конкретных задач исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
4. определение объекта и предмета исследования - постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
Ответ:_____
12.Какая функция социальной педагогики отражает содержание деятельности, направленной на стимулирование приспособления человека к среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности:
2. коррекционная;
3. профилактическая;
4. социально-реабилитационную.
Ответ:_____
13.Специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям, это:
1. среда социальная;
Среда социально-педагогическая;
3. среда воспитания;
4. среда жизнедеятельности.
Ответ:_____
14. Особенностью социальной педагогики на современном этапе является:
1. ее гуманистическая направленность;
2. ее агрессивность;
3. ее субъективность;
4. ее энциклопедизм.
Ответ: _____
15. Социальная педагогика представляет собой…
1. один из разделов истории педагогики;
Самостоятельный раздел педагогики;
3. раздел социальной философии;
4. часть теории воспитания.
Ответ: _____
16. Социальная среда – это …
Широкая социальная действительность, общество, государство;
Непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование;
3. пространство, в котором находятся все люди;
4. окружающие человека предметы социального быта, влияющие на психику.
Ответ: _____
17. В рамках социальной педагогики в современных условиях рекомендуется строить отношения с ребенком исходя из…

1. дефицитарности;
3. необходимости;
4. избегания конфликтности.
Ответ: _____
18. Специализациями социального педагога могут быть:
1. социальный педагог - конфликтолог;
Социальный педагог - этнолог;
Социальный педагог - руководитель детских объединений и организаций;
4. социальный педагог - валеолог.
Ответ: _____
19. Сферами деятельности социального педагога могут быть:
Социально-педагогическая служба школы;
Подростковые клубы;
Федеральные службы занятости населения;
4. правильного ответа нет.
Ответ: _____
20. С какими категориями граждан ведет работу социальный педагог:
Социально-перспективная группа населения;
Социально-стабильная группа населения;
Социально-проблемная группа населения;
4. правильного ответа нет.
Ответ: _____
21. Функциями социального педагога являются:
1. обучающая;
2. образовательная;
Диагностическая;
Воспитательная.
Ответ: _____
22. Социальными ролями социального педагога могут быть:
Аниматор;
2. дефектолог;
Участник и руководитель совместной деятельности детей и взрослых;
4. эколог.
Ответ: _____
23. Объектами деятельности социального педагога являются:
1. все дети;
Маргинальные семьи;
Девиантные подростки;
2. слабая медицинская подготовка врачей;
3. большое поселение;
4. недостатки образовательных программ.
Ответ:_____
24.Эффективная социализация предполагает определенный баланс между:
1. идентификацией с обществом и обособлением в нем;
2. интеграцией и адаптацией;
3. интеграцией и обособлением;
4. идентификацией и интеграцией.
Ответ:_____
25.Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, это:
1. нонконформист;
2. конформист;
3. диссидент;
4. адепт.

Ответ:_____
26.Укажите,какое из понятий не относится к видам жертв неблагоприятных условий социализации:
1. реальные;
2. потенциальные;
3. латентные;
4. латеральные.

Ответ:_____
27.Реальнымижертвами неблагоприятных условий социализации являются:
1. инвалиды;
2. мигранты;
3. высокоодаренные люди;
4. гениальные люди.

Ответ:_____
28.Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, это понятие:
1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ:_____
29.Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации, это:
1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ:_____
30.Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств, это:
1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ:_____
31.Объективные факторы, предопределяющие или способствующие тому, что те или иные группы или конкретные люди становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, к ним относятся:
1. природно-климатические условия;
2. условия проживания;
3. общество, государство;
4. все перечисленные факторы.

Ответ:_____
32.На индивидном уровне виктимизация человека зависит от:
1. темперамента;
2. рефлексии;
3. саморегуляции;
4. устойчивости.

Ответ:_____
33.Укажите виды виктимности:
1. личностная;
2. профессиональная;
3. всеобщая;
4. уличная.

Ответ:_____

34. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:
1. медицинская диагностика;
2. психологическая диагностика;
3. социально-педагогическая диагностика;
4. все ответы правильные.
Ответ:_____
35. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:
Ответ:_____
36.Воспитание, это:
1. процесс адаптации личности к социуму, процесс усвоения человеком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни;
2. совокупность процессов качественного изменения психической целостности человека, совершенствование функциональной готовности, формирование операционных систем психических новообразований, которые обеспечивают личности возможность относительно успешно решать свои жизненные проблемы;
3. процесс изменения мотивационно-ценностной системы личности воспитанника: освоение им ценностных отношений, обретение ценностного социального опыта;
4. процесс усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной и предметно-практической деятельности.
Ответ:_____
4.Укажите виды воспитания:
Семейное воспитание;
Религиозное воспитание;
Социальное воспитание;
4. дворовое воспитание.
Ответ:_____
37.Планомерное создание условий для относительно целенаправленных развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации, это:
1. семейное воспитание;
2. религиозное воспитание;
3. ни от чего не зависит;
4. от профиля организации.
Ответ:_____
38. К принципам социального воспитания не относится:
1. принцип природосообразности;
2. принцип комплиментарности;
3. принцип культуросообразности;
4. принцип доступности.
Ответ:_____
39. Выделите положительные стороны средств массовой информации:
Массовость;
Скорость передачи информации;
3. иллюзия одиночества;
4. однообразие в мышлении, ощущениях.
Ответ:_____
40. В любом коллективе складываются структуры отношений:
Формализованная;
Неформализованная;
3. профессиональная;
4. приятельская.
Ответ:_____
41. Организация социального опыта в социальном воспитании предполагает:
Целенаправленное включение в сотрудничество с другими людьми;

Планомерную организацию жизнедеятельности;
Создание возможностей для преодоления противоречий развития;
4. длительный и непрерывный процесс.
Ответ:_____
42. Проблемы социального воспитания отражены в трудах:
1. В.В.Краевского;
2. А.Нечаева;
П.П.Блонского;
4. П.Я.Гальперина.
Ответ:_____
43. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:
1. слабое овладение ведущими видами деятельности;
2. хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
Отсутствие профессиональной ориентации;
4. социальные отклонения.
Ответ:_____
44. Главная социальная задача школы:
1. образование;
3. обучение;
4. профилактика здорового образа жизни.
45. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:
1. микрорайоне школы;
2. школа;
3. город;
Нет правильного ответа.
46. В Президентскую программу "Дети Росси" входят следующие подпрограммы:
1. "Дети Чувашии";
2. "Дети-инвалиды";
3. "Дети улицы";
4. "Дети-сироты".
47. Принцип природосообразности был сформулирован впервые
1. Ж.-Ж.Руссо;
2. А.С. Макаренко;
Я.А. Коменским;
4. В.А. Сухомлинским.
48. Условием реализации какого принципа воспитания является «учет интересов учащихся», их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов»:
1. принципа создания воспитательной среды;
2. принципа целостного подхода;
Принципа гуманистической ориентации воспитания;
4. принципа социального закаливания.
49. К принципам воспитания относятся:
1.Природосообразности, культуросообразности, непрерывность;
2. профессионализм, компетентность, оптимизм;
3. демократичность, авторитарность, толерантность.
50. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в том числе :
1. от личных ресурсов семьи, к которым относятся
2. только однозначное соответствие норм и ценностей;
3. единые этнические основания;
4. стремление к объединению лиц одного возраста.
Ответ:_____
51. При организации взаимодействия в воспитательных организациях необходимо стремиться:

1. личностному развитию;
2. к госпитализму;
3.к проявлению индивидуальности;
4. к организации бытового комфорта.
Ответ:_____
52. В рассматриваемых воспитательных организациях, прежде всего, обращают внимание на быт:
1.В школе;
2.В детском клубе;
3.В оздоровительном лагере;
4. в семье.
Ответ:_____
53. Какими уровнями общения необходимо овладеть социальному педагогу:
1. примитивный;
2.Игровой;
3. манипулятивный;
4.Деловой.
Ответ: _____
54. Какие виды конфликтов лишние в данной классификации:
1.Межличностные;
2. социально-бытовые;
3. педагогические;
4. эмоционально-неврогенные.
Ответ: _____
55. Какие стратегии управления межличностными конфликтами использует социальный педагог в своей деятельности:
1. избегание;
2.Отступление;
3.Сотрудничество;
4. устранение.
Ответ: _____
56. Какие методы психотерапии использует в своей деятельности социальный педагог:
1. светотерапия;
2. рефлексотерапия;
3.Телесно-ориентированная терапия;
4.Песочная терапия.
Ответ: _____
57. Какие виды профилактики используется в социально-педагогической деятельности:
1.общая профилактика;
2.Специальная профилактика;
3.. правильного ответа нет.
Ответ: _____
58. Проблему детского коллектива изучали:
1.А.С. Макаренко
2. Ж.Ж. Руссо
3.В.А. Сухомлинский
4.Л.И. Новикова
59. Признаками, свидетельствующими о том, что коллектив достиг уровня сотрудничества, выступают:
1.Целенаправленность
2. достижение индивидуальных целей
3. определение и дифференциация функций
4.Структурированность
60. Личность становится индивидуальным субъектом социального воспитания поскольку:

1.она изначально активна;
2.В жизнедеятельности воспитательных организаций создаются условия для ее развития;
3. это требование современных условий жизнедеятельности;
4. личность не может быть объектом социального воспитания.
Ответ:_____
61. Социальное воспитание личности:
1.Зависит от возрастных особенностей;
2.Зависит от гендера;
3.Зависит от индивидуальных особенностей;
4. в виду объективности не зависит ни от одного из предложенных понятий
Ответ:_____
62. Содержание и процесс социального воспитания в загородном лагере, главным образом, реализуют активность человека:
1. в сфере познания;
2. в сфере предметно-практической деятельности;
3.В сфере культурно-массовой работы и артистизме;
4.В сфере спортивной деятельности.
Ответ:_____
63. В каком году в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих внесена профессия "социальный педагог":
1. 1987;
2. 2003;
3. 1991;
4. 1765.
Ответ:_____
64. Источники социального развития можно подразделить на:
1. положительные и отрицательные;
2. внешние и внутренние;
3. масштабные и локальные;
4. групповые и индивидуальные.
Ответ:_____
65. Функция социальной педагогики, направленная на активизацию усилий человека, группы, на определенные действия, поступки:
1. преобразующая;
2. мобилизационная;
3. прогностическая;
4. адаптационная.
Ответ:_____
66. Какой брак основывается на регистрации брачных отношений:
1. гражданский брак;
2. юридический брак;
3. церковный брак;
4. гостевой.
Ответ:_____
67. Что является объектом «социальной педагогики»:
1. процесс личностно-средового взаимодействия;
2. целостная система социальных взаимодействий человека;
3. процесс развития человека в социуме;
4. процесс адаптации человека в обществе.
Ответ:_____
68.К какому из ниже перечисленных браков относится брак когда один из партнеров старше другого (на 15-17 лет):
1. партнерский брак;
2. родительский брак;

3. визитный брак;
4. юридический брак.

Ответ:_____

69. К какому типу совместного проживания относятся, то что в некоторых сферах супруги бывают вместе, а в других отдельно:

1. Мы;
2. Мы + Я + Я;
3. Я + Я;
4. Мы + Я.

Ответ:_____

70. Фактор стабилизации общества:

1. создание семьи;
2. получение образования;
3. качественная медицинская помощь;
4. социальная поддержка.

Ответ:_____

71. Регион, типы селения, субкультура, религия относятся к:

1. мезофакторам;
2. макрофакторам;
3. мегафакторам;
4. микрофакторам.

Ответ:_____

72. один из основных принципов социальной педагогики:

1. принцип средовой обусловленности;
2. адаптационный принцип;
3. диагностический принцип;
4. принцип реальности.

Ответ:_____

73. К жертвам социализации не относятся:

1. конформисты;
2. диссиденты;
3. аферисты;
4. инвалиды.

Ответ:_____

74.Социальное воспитание определяется как один из трех видов воспитания:

1. религиозное, социальное, семейное;
2. духовное, социальное, трудовое;
3. духовное, социальное, эстетическое;
4. социальное, эстетическое, трудовое.

Ответ:_____

75. Какие стадии социализации выделяет Андреева:

1. до трудовая, трудовая, после трудовая;
2. пренатальный, натальный, постнатальный;
3. до 6 лет, с 6-10лет, 11-14 лет;
4. младенчество, детство, юность.

Ответ:_____

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не знает приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
Умеет:	Умеет иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Не умеет иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет:	Умеет объяснять причины социально-педагогических явлений	Не умеет объяснять причины социально-педагогических явлений
Владеет:	Владеет основами методики социального воспитания и критериями его анализа	Не владеет основами методики социального воспитания и критериями его анализа
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Не знает социально-педагогические концепций обучения, воспитания и социализации личности
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Владеет:	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Не знает социально-педагогических условий общения и развития дошкольников, моделей семейного и общественного воспитания
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеет:	Владеет навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности	Не владеет навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		

Знает:	Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия
Умеет:	Умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Не умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде
Владеет:	Владеет приемами группового взаимодействия	Не владеет приемами группового взаимодействия

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**51.03.01 Культурология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Понятие объекта и предмета психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
3. Психические явления и их свойства.
4. Классификация психических явлений.
5. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
7. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза).
8. Предпосылки и программы становления научной психологии.
9. Эволюция психики в филогенезе.
10. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
11. Наблюдение в психологическом исследовании. Виды наблюдения.
12. Научная и житейская психология: связь и различия.
13. Экспериментальный метод в психологии. Виды эксперимента.
14. Методы исследования психических явлений.
15. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
16. Экспериментальная психология сознания (В.Вундт).
17. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
18. Принцип целостности в гештальтпсихологии. Две школы гештальт-психологии.
19. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
20. Гуманистическая психология, ее особенности.
21. Экзистенциальная психология.
22. Социальная обусловленность психики. Культурно-исторический подход.
23. Когнитивная психология. Достижения и неудачи.
24. Рефлекторная природа психики. Рефлексология.
25. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
26. Трансперсональная психология.
27. Идеи системности в современной психологии.
28. Предмет психологии. Логика развития.
29. Деятельностный подход в психологии.
30. Основная проблема психологии восприятия.
31. Развитие психологии восприятия.
32. Ощущения и их свойства.
33. Классификация ощущений.
34. Многообразие образных явлений.
35. Особенности субсенсорного восприятия.
36. Объектная и субъектная психофизика.
37. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
38. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
39. Соотношение ощущений и восприятия.
40. Восприятие и его свойства.
41. Практические приложения исследований восприятия.
42. Эмпирическая концепция восприятия Дж.Беркли.
43. Эмпирическая концепция восприятия Г.Гельмгольца.
44. Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.
45. Закон специфических энергий органов чувств И.Мюллера.
46. Теория локальных знаков Р.Лотце.
47. Изучение восприятия в Лейпцигской школе, актуалгенез формы.
48. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.

49. Поведенческая концепция восприятия.
50. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
51. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер).
52. Теория восприятия «Нового взгляда».
53. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
54. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
55. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
56. Теория перцептивного цикла (У.Найссер).
57. Деятельностный подход к исследованию восприятия.
58. Дайте объяснение 2-3 оптико-геометрическим иллюзиям с точки зрения гештальт психологии.
59. Сформулируйте основные теоретические замечания в адрес структуралистической теории восприятия.
60. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
61. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
62. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
63. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.
64. Характеристика видов памяти по А.Бергсону.
65. Ф.Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований. Понятие схемы.
66. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
67. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по П.Жане.
68. Выготский о памяти и её развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований А.Н.Леонтьева.
69. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
70. Память и эмоциональные состояния (А.Беддели, Э.Лофтус).
71. Память и мотивация (Эффект Б.Ф.Зейгарник, Г.В.Биренбаум).
72. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
73. Характеристика сенсорной памяти. Характеристика кратковременной памяти. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
74. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований. Закон Йоста. Кривая забывания.
75. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники. Критика мнемотехники Г.И.Челпанов.
76. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
77. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
78. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трёхкомпонентная теория памяти.
79. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
80. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
81. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
82. Характеристика функций и свойств внимания.
83. Эффекты и критерии наличия внимания.
84. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
85. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её

решению.

86. Определение и виды внимания по Э.Б.Титченеру.
87. Определение, виды и механизмы внимания по Т.Рибо.
88. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н.Ланге.
89. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
90. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
91. П.Я.Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
92. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
93. У.Найссер о внимании. Внимание как перцептивное действие. Понятие «схемы»
94. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
95. Методы изучения мышления.
96. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
97. Творческое мышление: проблема критериев.
98. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
99. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинтшейна.
100. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
101. Исследование мышления как деятельности личности.
102. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.
103. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
104. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
105. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
106. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
107. Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.
108. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
109. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.
110. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
111. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности примитивного мышления.
112. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
113. Культурно-историческая теория развития мышления.
114. Мышление в условиях совместной деятельности.
115. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
116. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
117. Механизмы возникновения воображения.
118. Основные проблемы психологии эмоций.
119. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
120. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
121. Функции эмоций.
122. Исследования выражения эмоций.
123. Проблема стресса.
124. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
125. Классификация эмоциональных состояний.
126. Динамика эмоциональных состояний.
127. Представление о функциональном состоянии человека.

128. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
129. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
130. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
131. Теория У.Кеннона - П.Барда.
132. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнбаума и ее модификация.
133. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
134. Фрустрационные теории эмоций.
135. Информационная теория П.В.Симонова.
136. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
137. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
138. Разница понятий «чувства» и «эмоции».
139. Классификация чувств.
140. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
141. Активность как научная проблема.
142. Специфика понятия «активность» в психологии.
143. Задачи и методы психологии активности.
144. Активность человека и активность нервной ткани.
145. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
146. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
147. Активность и переживания человека.
148. Активность и психическое отражение.
149. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
150. Психологическая характеристика волевого акта.
151. Основные подходы к исследованию деятельности.
152. Психологическая структура действия.
153. Принцип единства сознания и деятельности.
154. Психологическое строение деятельности.
155. Принцип детерминизма в науке и психологии.
156. Игра как форма активности.
157. Игра и психическое развитие.
158. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
159. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
160. Психологическое строение общения.
161. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
162. Структура и развитие жизненной ситуации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	ответ передает основное содержание, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное
Хорошо/зачтено	ответ отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	ответ отличается последовательностью, логикой изложения, отвечающий демонстрирует глубину владения материалом, ответ аргументирован, излагается собственная позиция, подкреплённая научными фактами

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Критерии оценки выполнения задания

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

Тематика докладов по дисциплине

1. Свойства и классификация психических явлений.
2. Предмет психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Общественно-историческая природа психики человека.
7. Интроспективное понятие сознания.
8. Понятие бессознательного в психологии.
9. Законы образования и развития гештальтов.
10. Поведение как предмет психологических исследований.
11. Проблемы гуманистической психологии.
12. Современные направления гуманистической психологии.
13. Достижение и неудачи когнитивной психологии.
14. Культурно-исторический подход в психологии.
15. Понятие деятельности в психологии.
16. Идеи системности в психологии.
17. Индивид как биосоциальная целостность.
18. Социальная детерминация развития личности.
19. Классическая концепция темперамента.
20. Черты личности и структура характера.
21. Одаренность и талант.
22. Природа потребностей человека.
23. Мотивы деятельности.
24. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
25. Аффекты и страсти: психологическая характеристика.
26. Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
27. Интермодальные взаимодействия ощущений.
28. Методы оценки порогов чувствительности.
29. Ощущение и восприятие.

30. Понятие перцептивного цикла.
31. Механизмы внимания.
32. Виды и свойства внимания.
33. Основные факты и закономерности психологии памяти.
34. Развитие памяти.
35. Представления как вторичные образы действительности.
36. Воображение и творчество.
37. Методы исследования мышления.
38. Психологический анализ речи.
39. Уровня построения движений (Н.А.Бернштейн).
40. Психологическое строение деятельности.
41. Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.
42. Учение как предмет психологического исследования.
43. Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - **экзамен.**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Активность и психическое отражение.
2. Активность как научная проблема.
3. Активность человека и активность нервной ткани.
4. Ассоцианизм в психологии мышления.
5. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
6. Биологическая целесообразность эмоций.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм.
8. Виды мышления.
9. Виды наблюдения.
10. Виды потребностей человека.
11. Виды эксперимента.
12. Виды, свойства и функции воображения.
13. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.

14. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
15. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие и его свойства.
18. Гуманистическая психология, ее особенности.
19. Две школы гештальт-психологии.
20. Деятельностный подход в психологии.
21. Динамика эмоциональных состояний.
22. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
23. Задачи и методы психологии активности.
24. Игра и психическое развитие.
25. Игра как форма активности.
26. Идеи системности в современной психологии.
27. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
28. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
29. Информационная теория П.В.Симонова.
30. Информационный и деятельностный подходы к изучению мышления.
31. Исследование мышления как деятельности личности.
32. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинтшейна.
33. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
34. Классификация ощущений.
35. Классификация психических явлений.
36. Классификация эмоциональных состояний.
37. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
38. Когнитивная психология.
39. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
40. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
41. Культурно-историческая теория развития мышления.
42. Культурно-исторический подход.
43. Место психологии в системе наук о человеке.
44. Методы изучения мышления.
45. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
46. Методы исследования психических явлений.
47. Механизмы возникновения воображения.
48. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
49. Мотивация как научная проблема.
50. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
51. Мышление в условиях совместной деятельности.
52. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
53. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
54. Наблюдение в психологическом исследовании.
55. Невербальное общение, его виды.
56. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
57. Общение и психические процессы.
58. Общественно-историческая обусловленность восприятия.
59. Объектная и субъектная психофизика.
60. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
61. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.

62. Основная проблема психологии восприятия.
63. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
64. Основные планы общения и их взаимосвязь.
65. Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н.Узнадзе.
66. Основные проблемы психологии эмоций.
67. Ощущения и их свойства.
68. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
69. Поведенческая концепция восприятия.
70. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
71. Понятие объекта и предмета психологии.
72. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
73. Понятие субъекта в психологии.
74. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
75. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
76. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
77. Практические приложения исследований восприятия.
78. Предмет психологии. Логика развития.
79. Предпосылки и программы становления научной психологии.
80. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
81. Представление о функциональном состоянии человека.
82. Принцип детерминизма в науке и психологии.
83. Принцип единства сознания и деятельности.
84. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
85. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
86. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
87. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению.
88. Проективные методы исследования в психологии.
89. Психические явления и их свойства.
90. Психологическая структура действия.
91. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
92. Рефлекторная природа психики
93. Соотношение ощущений и восприятия.
94. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
95. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
96. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
97. Теория восприятия «Нового взгляда».
98. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
99. Трансперсональная психология.
100. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности первобытного мышления.
101. Философский и психологический подходы к изучению мышления.
102. Характеристика субъекта мышления.
103. Эволюция психики в филогенезе.
104. Экзистенциальная психология.
105. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
106. Экспериментальный метод в психологии.
107. Экспириентальный метод в психологии.
108. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения				
Знает: основные категории общей психологии	студент полностью усвоил понятия, программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает	демонстрирует основные знание программного материала, грамотно и по существу его излагает	основной материал, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
Умеет: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	умеет пользоваться литературными источниками и оперировать современными научными данными	воспроизводит прочитанный материал и может осуществить анализ прочитанного материала	воспроизводит прочитанный материал, но не умеет соотнести классические и современные теории, не может соотнести теории, феномены и исследования с их авторами	не умеет осуществить поиск и анализ изложенного в литературе материала
Владеет:				
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
Знает: особенности и закономерности протекания психических явлений	студент демонстрирует глубокие знания особенностей психических явлений, может привести примеры классических и современных научных исследований	демонстрирует основные знание программного материала, грамотно и по существу его излагает	основной материал, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
Умеет: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	может сформулировать различия понимания конкретными научными школами психического явления	может указать на основные расхождения теоретических концепций	может рассказать об исследованиях психических явлений, но допускает неточности в изложении фактов	не может сформулировать различия в понимании психических явления в разных подходах, не может привести примеры их исследования и авторов
Владеет:				
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение				
Знает: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	специфику индивидуальной и совместной деятельности, особенности проявления психических явлений в зависимости от ситуации	общие различия индивидуальной и совместной деятельности	общие различия индивидуальной и совместной деятельности, но допускает неточности в изложении	не понимает различий организации индивидуальной и групповой работы
Умеет:	продемонстрировать коммутативные и организаторские способности			
Владеет:				

ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает: методологические и теоретические основы общей психологии				
Умеет: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий				
Владеет:				
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает: психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов				
Умеет: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования				
Владеет: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений				

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Исторические и современные методы анатомии и физиологии: этические аспекты.
2. Образ жизни и формирование мышечной и костной системы в детстве и юности.
3. Мифы и реалии иммунитета: прививки, лекарства, ВИЧ.
4. Образ жизни и здоровье дыхательной системы человека: спорт и курение.
5. Традиционные и нетрадиционные системы питания для взрослых и детей.
6. Стимуляторы и нервная система жителя современного мегаполиса: кофе, энергетики, лекарства.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Механизм мышечного сокращения. Работа скелетных мышц.
2. Физиологические основы управления движениями.
3. Типы деформации скелета, их профилактика.
4. Связь образа жизни и функционального состояния организма в условиях мегаполиса.
5. Анемия и меры ее профилактики. Связи между анемией и иммунитетом.
6. Механизмы иммунитета. Прививки.
7. Значение различных питательных веществ для формирования организма ребенка.
8. Обмен белков, жиров и углеводов у детей и взрослых.
9. Значение витаминов и минеральных солей для организма. Регуляция водно-солевого и витаминного обменов.
10. Исследования нейро-гуморальных механизмов регуляции пищеварения. Физиологическое обоснование режима питания.
11. Нетрадиционные типы питания, их сравнительный анализ, польза, вред.
12. Эндокринная регуляция функций организма человека: общие представления, механизмы.
13. Понятие о единой нейро-гуморальной регуляции функций организма. Развитие эндокринной
системы.
14. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система. Механизмы стресса.
15. Регуляция функций сердечно-сосудистой системы, ее становление в онтогенезе.
16. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.
17. Свойства нервных центров
18. Основные здоровьесберегающие технологии и особенности их применения на начальных этапах онтогенеза.

19. Физиологические механизмы ритма "сон–бодрствование". Значение и продолжительность сна.
20. Критерии здорового образа жизни на разных этапах онтогенеза.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Межпредметные связи анатомии и физиологии человека.
2. Функции и строение животной клетки.
3. Виды тканей организма человека.
4. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.
5. Внешнее и внутреннее строение костей.
6. Классификация костей.
7. Виды соединения костей.
8. Классификация мышц.
9. Обзор скелетной мускулатуры человека.
10. Показатели деятельности сердца.
11. Строение сосудов и общая схема кровообращения.
12. Обмен газов в легких и тканях.
13. Транспорт газов кровью.
14. Значение различных питательных веществ для организма.
15. Определение и типы пищеварения.
16. Механизмы регуляции пищеварения.
17. Функции и определение системы крови.
18. Группы крови, резус-фактор.
19. Классификация и строение желез внутренней секреции.
20. Основные гормоны.
21. Нейромедиаторы.
22. Общий план строения и структура нервной системы.
23. Принцип деятельности нервной системы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции среднего мозга.
3. Строение и функции промежуточного мозга.
4. Строение и функции мозжечка.
5. Строение и функции коры больших полушарий.
6. Основные анатомические понятия. Организм, аппарат, система органов, орган, ткань.
7. Строение животной клетки.
8. Понятие ткани. Классификация тканей.
9. Строение и функции скелета.
10. Строение костей, типы костей.
11. Строение мышц, типы мышц.
12. Основные группы мышц в организме человека.
13. Состав крови, ее физико-химические свойства.
14. Функции крови.
15. Строение и функции сердца.
16. Работа сердца. Сердечный цикл.
17. Кровеносные сосуды, их строение и функции.
18. Строение верхних дыхательных путей.
19. Строение легких.
20. Строение пищеварительной системы человека.
21. Механизм передачи возбуждения между нейронами. Синапс.
22. Функция отдельных желез внутренней секреции.
23. Плазма крови, ее состав и функция.
24. Форменные элементы крови и их функции.
25. Строение и функции спинного мозга.
26. Структура зрительного анализатора.
27. Строение звукового анализатора.
28. Строение выделительной системы человека.
29. Газообмен между атмосферой и легкими.

30. Эпителиальные ткани. Строение и функции.
31. Соединительные ткани. Строение и функции.
32. Мышечные ткани. Строение и функции.
33. Типы соединения костей в скелете.
34. Защитные свойства крови.
35. Группы крови, совместимость групп крови.
36. Основные параметры дыхания.
37. Транспорт газов кровью.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте возрастные особенности превращения энергии и обмена веществ в целом.
2. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена газов в легких и тканях.
3. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена белков.
4. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена липидов
5. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена углеводов
6. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена минеральных солей и воды
7. Приведите примеры пищеварения в полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонкой кишке, толстой кишке.
8. Соотнесите роль эндокринной системы и нервной системы в регуляции функций организма.
9. Сравните регуляцию функций желез внутренней секреции (гипоталамо-гипофизарная система).
10. Поясните роль иммунитета, виды иммунитета.
11. Сформулируйте предмет и методы возрастной анатомии и физиологии.
12.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Приведите примеры регуляции дыхания
2. Приведите примеры регуляции работы сердца
3. Приведите примеры регуляции движения крови в сосудах
4. Проиллюстрируйте примерами особенности дыхания при мышечной работе.
38. Определите значение строения нервной системы.
5. Определите нейрон как структурную единицу нервной системы
6.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-7.1.				
Знает:	Знает: основные принципы развития	Имеет представление об основных принципах развития	Имеет фрагментарные представления об основных принципах развития	Не знает: основные принципы развития
Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции	Умеет анализировать существующие тенденции	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции физиологии развития	Не умеет анализировать существующие тенденции физиологии развития

	физиологии развития	физиологии развития		
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития
УК-7.2.				
Знает:	Знает физиологические особенности возраста	Имеет представление о физиологических особенностях возраста	Имеет фрагментарные представления о физиологических особенностях возраста	Не знает физиологические особенности возраста
Умеет:	Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития
УК-7.3.				
Знает:	Знает принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Имеет представление о принципах планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Не знает принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся
Умеет:	Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-8.1				
Знает:	Знает современные концепции психологии и физиологии развития	Имеет представление о современных концепциях психологии и	Имеет фрагментарные представления о современных концепциях психологии и физиологии	Не знает современные концепции психологии и физиологии развития

		физиологии развития	развития	
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Демонстрирует частичные умения характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Не умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Частично владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Не владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития
ОПК-8.2				
Знает:	Знает методологию возрастной анатомии и физиологии	Имеет представление о методологии возрастной анатомии и физиологии	Имеет фрагментарные представления о методологии возрастной анатомии и физиологии	Не знает методологию возрастной анатомии и физиологии
Умеет:	Умеет грамотно конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Умеет конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Демонстрирует частичные умения конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Не умеет конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей
Владеет:	В полной мере владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Частично владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Не владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей
ОПК-8.3				
Знает:	Знает возрастные особенности педагогических технологий	Имеет представление о возрастных особенностях педагогических технологий	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях педагогических технологий	Не знает возрастные особенности педагогических технологий
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития

	профессионального саморазвития	профессионального саморазвития		
Владеет:	В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 . Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Какие психологические особенности больших социальных групп являются наиболее проблемными для изучения?
2. Сравните элементы структуры психологии каких-либо этнических групп, проживающих на одной территории (в городе, поселке и т.д)?
3. Как изучаются и учитываются этнические стереотипы в таких сферах деятельности как реклама, связи с общественностью и обучение?
4. Каковы особенности опосредованной интернетом коммуникации?
5. Есть ли преимущества перед традиционным общением?
6. Какие аспекты общения с помощью информационных технологий являются наиболее проблемными?
7. Имеет ли место заражение в настоящее время тотальной осведомленности?
8. Обсудите различные точки зрения на структуру общения (по Г.М. Андреевой, по Т. Парсонсу, Я. Щепаньскому).
9. Каковы нижняя и верхняя границы размера малой группы?
10. Сравните особенности социологического и социометрического к изучению малых групп? Какой подход является наиболее надежным и валидным для изучения работы подразделений в организации? Учебных групп?
11. Какие динамические характеристики малой группы можно обнаружить на примере вашей учебной группы?
12. Какие процессы протекают легче, а какие процессы затрудненны три удаленном взаимодействии?
13. В чем состоит проблема групповой сплоченности в социальной психологии?
14. Какие эффекты и барьеры можно обнаружить в удаленной коммуникации?
15. Приведите примеры механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия и стереотипизация).
16. Каковы искажения восприятия в случае, если обе стороны общения характеризуются эмпатией?
17. Каковы закономерности, связанные с интерпретацией причин поведения другого человека?
18. Какова специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии?
19. Прокомментируйте две позиции по отношению к предмету социальной психологии – личности в группе?
20. Какие социально-психологические качества личности – качества проявляются в процессе совместной деятельности?
21. Дифференцируйте понятия «конформность» и «конформизм».
22. Необходимы ли руководителю лидерские качества?
23. Прокомментируйте проведение эксперимента С. Аша по изучению конформности в современных условиях.
24. Каковы проявления и проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в современных организациях?
25. Приведите примеры бихевиориального моделирования в различных сферах общественной жизни и деятельности?
26. Обсудите претензию к социальным психологам, поступающие со стороны обывателей и различных религиозных деятелей о стремлении к манипуляции индивидами и группами?
27. Какие социальные группы будут связаны с вашей профессиональной деятельностью?
28. Какие характеристики личности формируются в процессе профессионального становления?
29. Как осуществляется профессиональная идентификация в сфере выбранной вами профессии?

30. Существуют ли отличия взрослы малых групп от детских групп? Какие процессы и эффекты являются общими? Какие процессы и эффекты различаются?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Сферы исследований социальной психологии в настоящем.
2. Современные методы анализа социальных явлений.
3. Основные проблемы практической социальной психологии.
4. Социально-психологические проблемы малых групп в современных организациях.
5. Социально-психологические особенности групп высокого уровня развития: коллективов и команд.
6. Удаленные и распределенные команды как малые группы.
7. Виды больших групп и особенности анализа психологических явлений и характеристики членов больших группах.
9. Классические и современные модели лидерства.
10. Формирование и изменение социальных установок, связанные с воздействием СМИ и пропаганды.
12. Восприятие и понимание людьми друг друга и современные коммуникации с помощью ИТ.
13. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в малых группах в организациях.
14. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.
15. Формирование общественного мнения в различных сферах деятельности (в рекламе, политике, образовании и т.д.).
16. Дискуссия о предмете в отечественной социальной психологии в начале 20 века.
17. Социальный эксперимент в изучении групповой динамики.
18. Использование метода наблюдения в исследовании больших групп.
19. Социометрический анализ малых групп в организациях.
20. Восприятие партнеров по общению в в интернете и социальных сетях.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Структура невербального общения в социальной психологии.
2. Транзактный анализ и его роль в коррекции интеракции.
3. Каузальная атрибуция, виды и ошибки.
4. Социометрия как социально-психологический метод.
5. Референтометрия как социально-психологический метод.
6. Групповая сплоченность и способы ее развития.
7. Особенности коммуникации в СМИ.
8. Условия, определяющие конформность личности в ситуации группового давления.
9. Феномен «огруппления мышления» при принятии группового решения.
10. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Соотношение социальной установки и реального поведения.
11. Соответствие кода и декодификации в понимании друг друга партнерами по коммуникации.
12. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
13. Этапы межличностного конфликта и способы поведения в конфликтной ситуации. Методы исследования межличностных конфликтов.
14. Социальная идентичность личности.
15. Особенности процесса социализации.
16. Подходы к изучению межгруппового взаимодействия.
17. Общая характеристика необихевиористского подхода в социальной психологии.
18. Толерантность личности к неопределенности как социально-психологический феномен.
19. Социально-психологические подходы к феномену стиля управления группой и его экспериментальное изучение.
20. Проблемное поле когнитивистского подхода в социальной психологии.
21. Подходы к исследованию социальной роли. Факторы восприятия и выполнения роли.
22. Межролевой и полоролевой конфликты.
23. Эффекты и механизмы социального познания. Имплицитные теории личности.
24. Ценности и ценностные ориентации личности.
25. Методологическая платформа психоаналитической ориентации в социальной психологии.
26. Возможности и недостатки лабораторного изучения групповой деятельности.
27. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.
28. Феномен межличностной аттракции как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
29. Способы повышения коммуникативной компетентности личности.
30. Содержание и значение процесса стереотипизации.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что входит в содержание предмета современной социальной психологии?
2. Какое место среди других наук занимает в наши дни социальная психология?
3. Каковы основные проблемы современной социальной психологии?
4. Что представляют собой основные направления современной научной социальной психологии?
5. Каковы главные сферы практического применения социально-психологических знаний?
6. С помощью каких методов изучаются разнообразные проблемы в современной социальной психологии как науке?
7. Какие виды социальные групп существуют в обществе?
8. Как в науке определяется малая группа?
9. Что представляют собой большие социальные группы?
10. Каким образом описывается в науке структура малой группы?
11. Какие социально-психологические явления встречаются в малых группах?
12. Как в социальной психологии определяются лидер и лидерство?
13. Какие существуют теории лидерства?
14. Что такое стиль лидерства?
15. Какие стили лидерства выделяются в современной социальной психологии?
16. Какие методы наиболее надежны для изучения эффективности коммуникации в уделенной (распределенной) команде?
17. Что такое социальная установка, и какова ее структура?
18. Каким образом средства массовой информации влияют на социальные установки людей?
19. Из каких компонентов складывается, и как формируется образ человека как личности?
20. Каковы основные феномены восприятия и понимания людьми друг друга?
21. Каким образом в социальной психологии изучаются межличностные отношения?
22. Что представляет собой современная социальная психология личности?
23. Что такое межличностная аттракция и как она проявляется в межличностном общении?
24. Привадите примеры эмоциональных барьеров и искажений в коммуникации, которые могут встретиться вам в вашей будущей профессиональной деятельности?
25. Прокомментируйте ограничения в применении модели коммуникации «коммуникатор» - «реципиент». Какие характеристики субъектов общения не учитывает эта модель?

26. С какими социальными группами вам предстоит встретиться в вашей будущей профессиональной деятельности?

27. Каковы различия в проявлениях лидерства и руководства?

28. Какие особенности коммуникации следует анализировать в ходе психолого-медико-педагогического консилиума в учебном учреждении?

29. Что такое этническая идентификация?

30. Как различается понятия установка и аттитюд?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1) Сделайте сообщение о каком – либо классическом или современном социально - психологическом исследовании или эксперименте (критика и перспективы продолжения).

1. Хоторнский эксперимент
2. Исследования установок Р. Ла Пьера
3. Изучение формирования социальных норм М. Шерифа
4. Исследование влияния типа лидерства на поведение членов группы Р. Липпитта и Р. Уайта
5. Изучение факторов, влияющих на изменение мнения К.Ховланда, А.Ламсдейна и Ф.Шеффилда
6. Йельские исследования коммуникативного влияния, так называемый «Эффект спящего» К. Ховланда и В. Вайса
7. Эксперимент по изучению конформизма С. Аша
8. Исследование конформизма Р. Крачфилдом
9. Эксперимент по изучению возникновения кооперации «Дилемма заключенного»
10. Эксперименты "Летний лагерь" по изучению межгрупповых конфликтов М. Шерифа и с колег
11. Эксперимент С. Милгрэма (подчинение авторитету
12. Эффект «Пигмалиона» Р. Розенталя
13. Эксперимент с куклой Бобо А. Бандуры
14. Эксперимент по изучению влияния меньшинства С. Московичи
15. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо

16. Эксперимент по изучению прайминга и формирования впечатлений (персона Дональда)
17. Эксперимент Б. Либета
18. Эксперимент Джона Барга
19. Эксперимент по изучению агрессии после оскорбления Л. Коэна и Р. Нисбетта
20. Имплицитный ассоциативный тест Э. Гринвальда и коллег

2) Создание кейса для анализа конкретной социально-психологической проблемы в практике психологического консультирования или управления персоналом.

Содержание работы по анализу кейса.

Введение. Во Введении кратко описывается случай или социальная ситуация, которые могут иметь дискуссионный или кризисный характер. Студентом обосновывается выбор и значимость как типичной лии повоторящейся для общества или организации (группы). Формулируется проблема в терминах социальной психологии. Объем Введения примерно 1 – 1, 5 страницы. Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

Аналитическая часть. Данный раздел занимает основной работы. Следует предложить структуру или модель для анализа ситуации, которые могут быть созданы студентом самостоятельно или взяты из концепции или конкретного исследования (эксперимента) в социальной психологии. Например, структура конфликта по С.М. Емельянову, структура деятельности по А.Н. Леонтьеву, Здесь последовательно раскрывается выбранная проблема, проводится анализ понятий и конструктов, описывающих ситуацию, событие и тд. Аналитическая часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Объем аналитической части – примерно 5 страниц.

Прогностическая или конструктивная часть посвящена возможному развитию события или путям решения проблемы. Эта часть может содержать рассуждения о вариантах и последствиях естественного развития события, но также следует предложить способы компетентного вмешательства или эффективного решения какой – либо стороной ситуации. Обем части – 1, 5 – 2 страницы.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения кейса, обобщается позиция по исследуемой проблеме в более широком масштабе, чем данный конкретный случай. Объем Заключения - 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью работы.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным, количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае студентом самостоятельно. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) должна использоваться в минимальном объеме. Необходимо использовать преимущественно монографии и научные статьи.

3) Проведите сравнение различных определений предмета социальной психологии как науки.

4) Опишите историю возникновения и развития социально-психологических знаний.

5) Сделайте список возможных запросов на социально-психологические исследования в малых удаленных группах.

6) Охарактеризуйте социально-психологическую проблематику исследования больших социальных групп.

7) Сделайте таблицу наблюдений для изучения межличностного восприятия в каких-либо значимых ситуациях общения (при прохождении собеседования при приеме на работу, в ситуации прихода в новое подразделение, в ситуации знакомства учителя и учеников, в процессе родительского собрания и т.д.) .

8) Дать классификацию и раскрыть содержание методов социально-психологических исследования.

9) Проведите опрос (анкетирование) в какой – либо социальной сети, направленное на изучение представлений о социальной психологии у лиц, деятельность которых не связана с психологией. Желательное количество респондентов - 20 человек.

10) Опишите возможности применения социально-психологических знаний и методов в вашей будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Отрасли и проблематика современной социальной психологии.
2. Современное состояние социальной психологии как науки и практики.
3. История социальной психологии за рубежом.
4. Основные зарубежные социально-психологические школы.
5. Становление отечественной социальной психологии.
6. Методы социальной психологии.
7. Методы социально-психологической диагностики групп.
8. Классификация групп в социальной психологии.
9. Большие социальные группы и их виды.

10. Влияние группы на личность.
11. Групповые эффекты и их исследования (сплоченность, давление и т.д.).
12. Лидерство. Основные концепции лидерства.
13. Особенности и виды решений в группе.
14. Коллектив и команда: структура, виды и сравнение.
15. Психологический анализ семьи как группы.
16. Психология политического лидерства.
17. Исследования процессов принятия решений в социальной психологии.
18. Отрасли современной социальной психологии.
19. Социометрические исследования в современных организациях.
20. Социальные конфликты и их изучение в психологии.
21. Различия руководства и лидерства.
22. Исследование личности в социальной психологии.
23. Социальное поведение. Его виды и особенности.
24. Классические исследования конформности и их критика.
25. Власть в группе и ее социально – психологический анализ.
26. Межгрупповые явления и эффекты.
27. Управление в организации как область изучения социальной психологии.
28. Вклад школы К.Левина в социальную психологию.
29. Бихевиоризм и социальные процессы.
30. Психоаналитические традиции и изучение поведения народов и масс.
31. Три аспекта общения по Г.М. Андреевой.
32. Механизмы социальной перцепции.
33. Групповые эффекты и закономерности группообразования.
34. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной науке..
35. Эксперимент как метод социальной психологии: виды, требования и организация исследования.
36. Исследование социально - психологических особенностей и явлений с помощью информационных технологий и Больших Данных.
37. Процесс социализации, его этапы и особенности.
38. Установка и аттитюд в социально – психологических исследованиях.
39. Социальная идентичность личности : источники и динамика.
40. Лидерство и модели компетенций в современной науке и практике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично**	**Неудовлетворительно**
УК-5.1.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Знает:	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории	Не знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории
Умеет:	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп
Владеет:	Владеть: основными философскими и этическими учениями	Не владеет основными философскими и этическими учениями
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Знает:	Знает социокультурные особенности разных людей и групп	Не знает социокультурные особенности разных людей и групп

Умеет:	Умеет взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной интеграции	Не умеет взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной интеграции
Владеет:	Владеет средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции	Не владеет средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
Знает:	Знает о проблемах мировоззренческого и личностного характера	Не знает о проблемах мировоззренческого и личностного характера
Умеет:	Умеет вести аргументированное обсуждение	Не умеет вести аргументированное обсуждение
Владеет:	Владеет методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не владеет методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Знает:	Знает закономерности формирования детско – родительских сообществ	Знает закономерности формирования детско – родительских сообществ
Умеет:	Умеет определять социально психологические особенности людей	Умеет определять социально психологические особенности людей
Владеет:	Владеет методами анализа детско-родительские отношений	Не владеет методами анализа детско-родительские отношений
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Знает:	Знает теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Не знает теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
Умеет:	Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Не умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений
Владеет:	Владеет методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Не владеет методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
Знает:	Знает особенности взаимодействия с с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,	Не знает особенности взаимодействия с с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,
Умеет:	Умеет обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не умеет обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет:	Владеет методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не владеет методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. История создания педиатрии в России.
2. Предмет и задачи педиатрии.
3. Предмет и задачи гигиены.
4. Факторы, влияющие на здоровье ребенка до его рождения.
5. Характеристика периода новорожденности.
6. Преимущества грудного вскармливания.
7. Уход за новорожденным.
8. Развитие ребенка первого года жизни.
9. Развитие ребенка второго года жизни.
10. Развитие ребенка третьего года жизни.
11. Закономерности физического развития
12. Сенситивные периоды развития.
13. Болезни новорожденных.
14. Гигиена новорожденных.
15. Заболевание органов дыхания и их гигиена.
16. Болезни органов пищеварения.
17. Патология сердечно-сосудистой системы и их профилактика.
18. Болезни системы крови.
19. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы.
20. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
21. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
22. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
23. Профилактика инфекционных заболеваний.
24. Острые респираторные вирусные инфекции.
25. Воздушно-капельные инфекции.
26. Кишечные инфекции.
27. Туберкулез у детей и подростков.
28. Гельминтозы, их профилактика.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1 .История создания педиатрии в России.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
5. Особенности роста и развития подросткового периода.
6. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
7. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Воздушно - капельные инфекции.
10. Кишечные инфекции.
11. Дошкольная и школьная гигиена.
12.Организация режима дня детей и подростков.
13. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
14.Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
15.Профилактики инфекционных заболеваний.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте примерное расписание режима дня детей младшего дошкольного возраста
2. Составьте примерное расписание учебного процесса для старших дошкольников.
3. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с детьми дошкольного возраста во время прогулок на свежем воздухе.
4. Рассмотрите теоретические подходы к разработке рационального режима дня.
5. Рассмотрите социально-педагогические факторы здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий для самостоятельной работы

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педиатрии.
2. Предмет и задачи гигиены.
3. Основные этапы развития ребенка.
4. Закономерности физического развития.
5. Сенситивные периоды развития.
6. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей раннего и дошкольного возраста.
7. Болезни новорожденных.
8. Гигиена новорожденных.
9. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
10. Болезни органов пищеварения.
11. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
13. Воздушно-капельные инфекции.
14. Адаптационные возможности организма ребенка.
15. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
16. Дошкольная и школьная гигиена.
17. Организация режима дня детей.
18. Гигиена самостоятельной деятельности подростков.
19. Гигиена учебной деятельности.
20. Кишечные инфекции.
21. Гельминтозы, их профилактика.
22. Гигиенические основы питания.
23. Роль витаминов в метаболизме у детей.
24. Формирование потребности в укреплении здоровья.
25. Личная гигиена и здоровье.
26. Физическая, умственная работоспособность и утомление.
27. Профилактика вредных привычек.
28. Физическое развитие как показатель здоровья.
29. Гигиенические требования к организации сна детей.
30. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знает: основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных обучающихся	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся

состояния здоровья обучающихся		
Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
Знает: основы здорового образа жизни обучающихся	Знает основы здорового образа жизни обучающихся	Не знает основы здорового образа жизни обучающихся
Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации
Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8.1. . Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся
Умеет: осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся
Владеет: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными	Владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии	Не владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся

особенностями обучающихся	индивидуальными особенностями обучающихся	
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Не знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества
Умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Не умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
Владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Не владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся
Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Не умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей
Владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Не владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Знает Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	Знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	Не знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся
Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Не умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей
Владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики	Владеет демонстрацией методов психолого-педагогической	Не владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся

и коррекции разных категорий обучающихся	диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Знает методы психолого-педагогических исследований	Знает методы психолого-педагогических исследований	Не знает методы психолого-педагогических исследований
Умеет планировать психолого-педагогические исследования	Умеет планировать психолого-педагогические исследования	Не умеет планировать психолого-педагогические исследования
Владеет навыками организации психолого-педагогических исследований	Владеет навыками организации психолого-педагогических исследований	Не владеет навыками организации психолого-педагогических исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Имидж педагога как компонент педагогической техники
2. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии
3. Педагогический такт как компонент продуктивного педагогического общения.
4. Специфика взаимодействия и межличностных отношений в детском возрасте.
5. Педагогическое общение онлайн и офлайн: общее и различное
6. Профессиональные стандарты и нестандартные ситуации взаимодействия

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Социально-психологическая модель взаимодействия воспитателя с детьми в процессе игры.
2. Психологические факторы, затрудняющие взаимодействие личностей в образовательной организации.
3. Психологическая характеристика взаимодействия в образовательной организации.
4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
5. Речевые способности и их роль в педагогическом взаимодействии.
6. Влияние индивидуально-типологических особенностей на стиль педагогического общения.
7. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении.
8. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения
9. Роль общения в психическом развитии ребенка.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Теоретический анализ основных подходов к исследованию взаимодействия в деятельности.
2. Психологические предпосылки достижения взаимопонимания взаимодействующими субъектами в деятельности.
3. Основные навыки и умения взаимодействия психолога в образовательной организации.
4. Типология ситуаций социального взаимодействия в образовательных организациях.
5. Анализ факторов, затрудняющих взаимодействие личностей в образовательных организациях.
6. Речь и вербальная коммуникация.
7. Невербальные средства общения.
8. Наблюдение и наблюдательность в общении.
9. Роль обратной связи в межличностном общении.
10. Модели общения: сходства и различия.
11. Виды конфликтов в условиях учебной деятельности и причины их возникновения.
12. Основные способы по управлению конфликтами в образовательной среде.
13. Роль коммуникативной толерантности педагога в конфликтах и спорах.
14. Коммуникативная компетентность личности.
15. Роль тренингов в развитии общения и коммуникативной компетентности педагога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте функции общения.

2. Как соотносятся общение и взаимодействие?
3. Охарактеризуйте коммуникацию как процесс двустороннего обмена информацией.
4. Какие факторы затрудняют адекватное восприятие в общении?
5. Как влияют стереотипы и установки при восприятии партнера в общении?
6. В чем проявляется специфика педагогического общения?
7. Что выступает в качестве единиц педагогического общения?
8. Назовите основные виды и формы тренингов.
9. Что лежит в основе методики построения тренингового занятия?
10. Какова роль тренинга в развитии профессионального общения?
11. Как проявляется культура речи в педагогическом общении и взаимодействии?
12. Назовите техники активного слушания.
13. В чем специфика проявляется педагогического общения воспитателя?
14. В чем специфика проявляется педагогического общения учителя?
15. Назовите факторы, влияющие на стиль педагогической деятельности.
16. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.
17. Сравните функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
18. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
19. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
20. Раскройте содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент».
21. Охарактеризуйте модели поведения преподавателя в общении со студентами.
22. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
23. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
24. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
25. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?
26. В ситуации взаимодействия в определенном месте и времени две личности могут быть не совместимыми. Какие причины могут лежать в основе их несовместимости?
27. Подумайте и обоснуйте, почему профессиональный сленг затрудняет, а в некоторых случаях облегчает взаимопонимание личностей в деятельности в образовательной организации.
28. В ситуации общения одна личность сообщает другой личности ложные мотивы своей деятельности в организации. Каким понятием данное явление обозначается?
29. Почему люди, занятые деятельностью в образовательной организации вынуждены заботиться о достижении взаимопонимания? Обоснуйте свое мнение.
30. Почему люди не всегда заботятся о достижении взаимопонимания в ситуациях общения? Обоснуйте свое мнение

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Выберите 10 из 30 личностных качеств педагога/учителя, наиболее затрудняющих, на ваш взгляд, педагогическое взаимодействие. Объясните ваш выбор.

Список: вспыльчивость, прямолинейность, торопливость, резкость, себялюбие, упрямство, обидчивость, мстительность, сухость, педантичность, мечтательность, необязательность, забывчивость, нерешительность, пристрастность, придирчивость, бестактность, беспринципность, двуличие, неискренность, раздражительность, благодушие, амбициозность, злобность, агрессивность, подозрительность, злопамятство, притворство, равнодушие.

Качество	Объяснение
1.	
2.	
…	

Задание 2. Выберите 10 из 30 личностных качеств педагога/учителя, которые имеют решающее значение в преодолении педагогических конфликтов. Объясните ваш выбор.

Список: справедливость, терпимость, тактичность, ответственность, оптимизм, принципиальность, требовательность к себе, требовательность к ребенку, самоуважением, уважение личности ребенка, доброжелательность, эмоциональность, самообладание, уравновешенность, демократичность, уверенность в себе, инициативность, импровизационность, решительность, доброжелательность, терпеливость, артистизм, эмпатийность, целеустремленность, любовь к детям, аккуратность, энергичность, деловитость, альтруизм, великодушие.

Качество	Объяснение
1.	
2.	
…	

Задание 3. Определите для себя несколько конкретных конфликтных ситуаций (в процессе обучения в школе, в вузе, в семье, с друзьями и т.п.), в которых вы участвовали. Опишите ее и ответьте на следующие вопросы:

1) В чем заключался конфликт?
2) Какие факторы способствовали его успешному разрешению?
3) Какие факторы мешали его успешному разрешению?
4) Какую стратегию поведения вы выбрали?
5) Можно ли было избежать конфликта, и каким путем?

Задание 4. Подготовить ответы на вопросы для обсуждения по теме «Готовы ли мы к общению»:

1) По каким признакам можно определить готовность каждого и всей группы в тренинге к общению?
2) Нужно ли в группе постоянного и хорошо знакомого друг с другом состава давать упражнения на знакомство?
3) Что необходимо предпринимать, если один или несколько участников тренинга

отказываются выполнять, то или иное задание/упражнение?

Задание 5. Составьте программу развития навыков активного слушания, необходимых педагогу в образовательном процессе.

Задание 6. Составьте программу развития наблюдательности, необходимых педагогу в образовательном процессе.

Задание 7. Подберите тесты, опросники, анкеты (от 5 до 10) для выяснения уровня сформированности коммуникативных умений и навыков педагога.

Задание 8. Представьте, что вы – начинающий педагог. Что обеспечит успех вашего общения с различными участниками образовательного процесса (родителями учащихся, специалистами, администрацией и др.), а что осложнит его? Какие качества вам следует развивать у себя, чтобы взаимодействие эффективным? Составьте таблицу техник и технологий эффективного общения с каждым участником образовательного процесса (родителями воспитанников, специалистами, администрацией и др.). Выявите сходства и различия между ними.

Задание 9. На основе теоретического анализа литературы и профессиональных стандартов составьте перечень навыков и умений, необходимых психологу для организации взаимодействия специалистов в образовательной организации.

По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины рекомендуется подготовить структурно-логические схемы и/или электронные презентации, предоставить их для проверки преподавателю.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания *(на выбор)*.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в психологической науке.
2. Общее представление о социальном взаимодействии.
3. Социально-психологическая модель взаимодействия в образовательной организации.
4. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием в образовательной организации.
5. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия.
6. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания в ситуации взаимодействия.
7. Социально-психологическая компетентность учителя.
8. Социально-психологические задачи, решаемые учителем в деятельности.
9. Социально-психологические качества воспитателя.
10. Способы активизации внимания детей воспитателем в ситуации взаимодействия на занятии.
11. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации.
12. Согласованность действий взаимодействующих лиц в образовательной организации.
13. Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации.
14. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
15. Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
16. Основы эффективного взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
17. Основные трудности взаимодействия в образовательной организации.
18. Навыки и умения психолога по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.
19. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: функции и виды.
20. Структура общения. Характеристика компонентов общения.
21. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией.
22. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия.
23. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении
24. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.
25. Формы межличностного взаимодействия в общении.
26. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм

27. Характеристика и специфика педагогического общения.
28. Стили педагогического общения.
29. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении.
30. Возрастные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении
31. Тренинг педагогического общения: цели, задачи, принципы, структура, этапы.
32. Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий.
33. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
34. Культура речи в педагогическом общении.
35. Педагогический такт как важный компонент продуктивного педагогического общения.
36. Имидж педагога как компонент педагогической техники.
37. Социально-психологические эффекты в общении.
38. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
39. Взаимодействие и общение: общее и различное.
40. Критерии эффективности педагогического общения.
41. Стилевая гибкость в педагогическом общении.
42. Факторы оптимизации педагогического общения.
43. Этические принципы педагогического общения.
44. Междисциплинарный подход в исследовании общения.
45. Сотрудничество педагога с представителями смежных профессий, техники профессионального диалога.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

Тест состоит из заданий с выбором одного правильного ответа.

1. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности – это цель:
А) координационной функции общения
Б) эмотивной функции общения
В) информационной функции общения
Г) контактной функции общения
2.В число структурных компонентов общения не входит:
А) интеллектуальный
Б) коммуникативный
В) интерактивный
Г) перцептивный
3.Интерактивная сторона общения заключается в:
А) построении общей стратегии взаимодействия
Б) анализе ситуации общения
В) восприятии партнера по общению
Г) трансляции коммуникативных посланий
4. Основными механизмами понимания другого человека являются:
А) идентификация и рефлексия
Б) эмпатия и рефлексия
В) проекция и интроекция
Г) интроспекция и рефлексия
5. Привлекательность, возникающая при восприятии человеком человека называется:
А) аттракцией
Б) атрибуцией
В) аффилиацией

Г) конформизмом
6. Результат воздействия источника информации на человека или группу обратный ожидаемому, описывается как эффект:
А) бумеранга
Б) аудитории
В) сверхаддиктивный
Г) ореола
7. Эффект ореола положительного – это:
А) позитивная оценочная пристрастность
Б) приписывание несуществующих свойств
В) преобладание позитивных оценок
Г) преувеличенное внимание к человеку
8. Эффект незавершенного действия был изучен и описан:
А) Б.В. Зейгарник
Б) Л.С. Выготским
В) А. Маслоу
Г) К. Хорни
9. В оптико-кинестетическую систему невербальных средств коммуникации входят:
А) жесты, мимика, пантомимика
Б) темп речи, паузы, смех
В) диапазон, тональность голоса
Г) организация пространства и времени коммуникативного процесса
10. В паралингвистическую систему невербальных средств коммуникации входят:
А) диапазон, тональность голоса
Б) темп речи, паузы, смех
В) жесты, мимика, пантомимика
Г) организация пространства и времени коммуникативного процесса
11. Образование конкретных эталонов для оценки других людей получило название:
А) стереотипизации
Б) обобщения
В) переноса
Г) интерференции
12. Экспрессивно-эстетические стереотипы проявляются в том, что оценка внутренних качеств человека зависит от:
А) внешней привлекательности
Б) социального статуса
В) возраста
Г) пола
13. Кристаллизация установок происходит в возрасте:
А) от 20 до30 лет
Б) от 15 до 20 лет
В) от 35 до 45 лет
Г) от 3 до 10 лет
14. Ориентация на равноправное общение и сотрудничество – это:
А) диалогическая направленность
Б) авторитарная направленность
В) манипулятивная направленность
Г) альтерцентристская направленность
15. Педагогическое общение – это:
А) субъектно-субъектное взаимодействие
Б) объектно-субъектное взаимодействие
В) объектно-объектное взаимодействие
Г) субъектно-объектное взаимодействие
16. Стимуляция активности партнера для направления его на выполнение определенных

действий - это цель:
А) побудительной функции общения
Б) контактной функции общения
В) эмотивной функции общения
Г) координационной функции общения
17. Перцептивная сторона общения выражается в:
А) восприятии одним партером по общению другого
Б) трансляции сообщения одним другому
В) оказании влияния на партнера
Г) анализе ситуации общения
18. Коммуникативная сторона общения выражается в:
А) обмене информацией с помощью одной знаковой системы
Б) взаимодействии партнеров по общению
В) оказании влияния на другого
Г) восприятии и анализе ситуации общения
а. Приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия называется:
А) атрибуцией
Б) аттракцией
В) аффилиацией
Г) конформизмом
20. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей обозначается как:
А) каузальная атрибуция
Б) когнитивный диссонанс
В) рефлексия
Г) установка
21. Распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его поступков и личностных качеств называется эффектом:
А) ореола
Б) аудитории
В) незавершенного действия
Г) края
22. Эффект ореола отрицательного – это:
А) негативная оценочная пристрастность
Б) способ фрустрации
В) преувеличенное внимание к недостаткам
Г) приписывание несуществующих свойств
23. Эффект незавершенного действия обнаружен в ходе исследований:
А) мнемических процессов
Б) мотивации
В) эмоциональной сферы
Г) произвольности
24. В экстралингвистическую систему невербальных средств общения входят:
А) темп речи, паузы, смех
Б) жесты, мимика, пантомимика
В) диапазон, тональность голоса
Г) организация пространства и времени коммуникативного процесса
25. В проксемическую систему невербальных средств общения входят:
А) организация пространства и времени коммуникативного процесса
Б) темп речи, паузы, смех
В) жесты, мимика, пантомимика
Г) диапазон, тональность голоса
26. Антропологические стереотипы проявляются в том, что оценка внутренних качеств человека зависит от:

А) особенностей его физического облика
Б) этнической принадлежности
В) пола
Г) возраста
27. В процессе педагогической перцепции стереотипы чаще срабатывают в условиях:
А) дефицита информации
Б) избыточности информации
В) группового давления
Г) дефицита времени
28. Коммуникативные способности – это:
А) способности к общению
Б) способности оказывать эмоционально-волевое влияние
В) способности ясно и четко выражать свои мысли
Г) способности психологической наблюдательности
29. Контактное (дистантное), информационное, побудительное, координационное взаимодействие, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса — это:
a) педагогическое общение
b) деловое общение
c) массовое общение
d) все ответы правильны
30. Форма межличностного взаимодействия, в результате которого повторный ответ человека на проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом — это:
a) социальное влияние
b) нонконформизм
c) суггестия
d) конформизм
31. Сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избежания конфликта с ней — это:
a) конформизм
b) суггестия
c) социальное влияние
d) нонконформизм
32. Индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся — это:
a) стиль педагогического общения
b) единица педагогического общения
c) специфика педагогического общения
d) все ответы правильны
33. В.А. Кан-Калик в своей классификации выделяет стиль педагогического общения, в основе которого лежит проявление либерализма, нетребовательности при возможном положительном отношении к воспитанникам — это:
a) общение-заигрывание
b) общение на основе дружеского расположения
c) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью
d) общение-дистанция
34. А.К. Маркова в своей классификации выделяет стиль педагогического общения, в основе которого лежит такие характеристики педагога, как: ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью — это:
a) эмоционально-методичный стиль
b) рассуждающе-методичный стиль
c) эмоционально-импровизационный стиль
d) рассуждающе-импровизационный стиль

35. А.К. Маркова в своей классификации выделяет стиль педагогического общения, в основе которого лежит такие характеристики педагога, как: консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности, высокая методичность сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтение репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений — это:
a) рассуждающе-методичный стиль
b) эмоционально-методичный стиль
c) рассуждающе-импровизационный стиль
d) эмоционально-импровизационный стиль
36. Функция общения, играющая важную роль в общении ребенка и взрослого, где происходит не просто процесс передачи первому суммы умений, навыков и знаний, которые он механически усваивает, а сложный процесс взаимного влияния, обогащения и изменения — это:
a) формирующей
b) подтверждения
c) прагматическая
d) организация и поддержание межличностных отношений
37. Функция общения, которая дает возможность познать, утвердить себя — это:
a) подтверждения
b) организация и поддержание межличностных отношений
c) формирующей
d) прагматическая
38. Среди педагогических способностей, выделяют способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики — это:
a) речевые
b) коммуникативные
c) дидактические
d) перцептивные
39. Среди педагогических способностей, выделяют способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний — это:
a) перцептивные
b) коммуникативные
c) речевые
d) дидактические
40. Среди педагогических способностей, выделяют способности, во-первых, сплачивать ученический коллектив, воодушевить его на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно построить свою собственную работу — это:
a) организаторские
b) прогностические
c) академические
d) авторитарные
41. Среди педагогических способностей, выделяют способности, выражающиеся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника — это:
a) прогностические
b) организаторские
c) авторитарные
d) академические
42. В процессе восприятия действует несколько психологических механизмов. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека — это:
a) эмпатия
b) рефлексия
c) идентификация

d) все ответы правильны
43. В структуре общения выделяют три взаимосвязанных стороны. Сторона общения, которая заключается в организации взаимодействия между индивидами, то есть в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями — это:
a) интерактивная
b) перцептивная
c) коммуникативная
d) все ответы правильны
44. В ходе исследований Мехрабяна и Бердвистелла установлено, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается через:
a) мимику и жесты
b) текстовую форму сообщения
c) слова
d) интонацию
45. Какой вид слушания отличается от рефлексивного только установкой — это:
a) эмпатическое
b) нерефлексивное
c) предвзятое
d) избирательный
46. Какой психолог писал, что «звучание собственного имени для человека – самая приятная мелодия» — это:
a) Д. Карнеги
b) Э. Фромм
c) А. Маслоу
d) Г. Олпорт
47. Принятие точки зрения другого, но не до конца, а до определенной степени — это:
a) компромисс
b) сглаживание
c) уклонение
d) решение проблемы
48. В каком функциональном значении М.Т. Цицерон рассматривал общение, говоря следующие слова: «Красноречие есть нечто такое, что дается труднее, чем это кажется, и рождается из очень многих знаний и стараний»?
a) как культуру речи
b) как взаимодействие людей
c) как профессиональную деятельность
d) как развитие и самореализацию
49. Выберите правильное определение термина «внушение». Внушение — это:
a) метод, способствующий некритическому восприятию внешней информации
b) метод понимания важности позитивного мышления
c) метод, основанный на использовании метафор и эпитетов
d) внутреннее состояние человека, оказавшегося в тупиковой ситуации
50. Простейший прием, заключающийся в умении молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями, называется:
a) нерефлексивное слушание
b) рефлексивное слушание
c) эмпатическое слушание
d) избирательное слушание
51. Кому принадлежит мысль о том, что 80% успеха в любом деле зависит от умения человека правильно общаться, а оставшиеся 20% составят профессиональные знания, умения и навыки — это:
a) Д. Карнеги
b) Э. Фромму
c) А. Маслоу

d) Г. Олпорту
52. Стиль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью — это:
a) демократический
b) либеральный
c) индивидуальный
d) авторитарный
53. Стратегия общения, характеризующая умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитывать позицию других — это:
a) открытая
b) ролевая
c) диалогическая
d) личностная
54. Функция педагогического общения, как проявление трансляционной, которая присуща всем формах научения человека (в игре, в повседневном бытовом взаимодействии с другими людьми), реализуемая в специально организованном процессе любого уровня образовательной системы — дошкольном, школьном, вузовском — это:
a) обучающая
b) воспитывающая
c) формирующая
d) прагматическая
55. Опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека — это:
a) нонконформизм
b) суггестия
c) конформизм
d) социальное влияние
56. Функция общения, которая выступает как важнейшее условие объединения людей в процессе любой совместной деятельности — это:
a) прагматическая
b) формирующей
c) организация и поддержание межличностных отношений
d) подтверждения
57. Функция общения, которая связана с оцениванием людей и установлением определенных эмоциональных отношений — либо позитивных, либо негативных — это:
a) организация и поддержание межличностных отношений
b) прагматическая
c) подтверждения
d) формирующей
58. В процессе восприятия действует несколько психологических механизмов. Установление сходства *или отождествление* одного человека с другим, когда предположение о внутреннем состоянии партнера по общению строится на основе попытки поставить себя на его место — это:
a) идентификация
b) эмпатия
c) рефлексия
d) все ответы правильны
59. В процессе восприятия действует несколько психологических механизмов. Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе — как перцептивный механизм осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению — это:
a) рефлексия
b) идентификация
c) эмпатия
d) все ответы правильны

60. В структуре общения выделяют три взаимосвязанных стороны. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания — это:
a) перцептивная
b) коммуникативная
c) интерактивная
d) все ответы правильны

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
Знает:	Знает возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Имеет представление о возрастных особенностях на этапах детства и подростничества	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях на этапах детства и подростничества	Не знает возрастных особенностей на этапах детства и подростничества
Умеет:	Умеет грамотно проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Демонстрирует частичные умения проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

		здоровья		
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает психолого-педагогические технологии	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических технологиях	Не знает психолого-педагогических технологий
Умеет:	Умеет грамотно определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Демонстрирует частичные умения определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Частично владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Не владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
Знает:	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности	Имеет фрагментарные представления об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности	Не знает основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности
Умеет:	Умеет грамотно подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Умеет подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Демонстрирует частичные умения подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Не умеет подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей
Владеет:	В полной мере владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Частично владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Не владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения				
Знает:	Знает психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и	Имеет представление о психолого-педагогических	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических концепциях обучения,	Не знает педагогических концепций обучения, воспитания и социализации личности

	социализации личности	концепциях обучения, воспитания и социализации личности	воспитания и социализации личности	
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Демонстрирует частичные умения формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Знает:	В полной мере владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Частично владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии т
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей				
Знает:	Знает функциональные, структурные и содержательные характеристики общения, модели и технологии общения	Имеет представление о функциональных, структурных и содержательных характеристики общения, моделях и технологиях общения	Имеет фрагментарные представления о функциональных, структурных и содержательных характеристики общения, моделях и технологиях общения	Не знает функциональных, структурных и содержательных характеристик общения, моделей и технологий общения
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно- нравственных ценностей	Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Демонстрирует частичные умения определять значение сформированности духовно- нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно- нравственных ценностей
Знает:	В полной мере владеет педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей	Владеет педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей	Частично владеет педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей	Не владеет педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения				
Знает:	Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Имеет представление об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия	Имеет фрагментарные представления об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия	Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия
Умеет:	Умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Демонстрирует частичные умения анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Не умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками
Знает:	В полной мере владеет	Владеет приемами	Частично владеет	Не владеет приемами

	приемами группового взаимодействия	группового взаимодействия	приемами группового взаимодействия	группового взаимодействия
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся				
Знает:	Знает основы конфликтологии	Имеет представление об основах конфликтологии	Имеет фрагментарные представления об основах конфликтологии	Не знает основ конфликтологии
Умеет:	Умеет отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Умеет отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Демонстрирует частичные умения отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Не умеет отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Знает:	В полной мере владеет приемами организации и фассилитации взаимодействия и общения детей	Владеет приемами организации и фассилитации взаимодействия и общения детей	Частично владеет приемами организации и фассилитации взаимодействия и общения детей	Не владеет приемами организации и фассилитации взаимодействия и общения детей

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Воспроизводимость авторских педагогических технологий
2. Кристаллизация профессионального сознания: преимущества и проблемы
3. Индивидуальный подход в условиях группового обучения и воспитания: миф или реальность?
4. Проблемы внедрения технологий развивающего обучения в массовую педагогическую практику.
5. Возможности и ограничения дистанционного образования

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Методологические основы педагогических технологий.
2. Инновационные технологии воспитания и обучения.
3. Технологии развивающего обучения в дошкольном и начальном образовании.
4. Проблема активности личности в обучении.
5. Виды и уровни проблемного обучения.
6. Понятие «психолого-педагогическая технология» в отечественной науке.
7. «Технология обучения» и «технология образования»: сходство и различия.
8. Роль педагогических целей и задач в проектировании педагогической технологии.
9. Педагогическое мастерство. Навыки вербального и невербального общения.
10. Место и роль игровой технологии в учебном процессе.
11. Концептуальные основы и особенности игровых технологий в дошкольном образовании.
12. Классификация активных методов обучения.
13. Интерактивные технологии как средство развития познавательной мотивации.
14. Проблемная ситуация и учебная задача.
15. Предметные технологии и критерии их эффективности.
16. Технологии педагогического оценивания.
17. Проектная технология в работе педагога ДОО
18. Технологический уровень педагогической науки.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

теста *Макс. - 3 балла*	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Информационные технологии: концептуальные положения; особенности содержания и методики
2. Технологии программированного обучения: и принципы построения обучающих программ
3. Сущность понятия «развивающее обучение», его основополагающие принципы и приемы.
4. Психологические принципы развивающего обучения
5. Система поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
6. Дидактическая система Л.В. Занкова
7. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова
8. Понятие «авторская школа», ее отличительные качества
9. «Инновационная школа»
10. Особенности методики «Школы диалога культур»
11. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»
12. Проектный метод как форма взаимодействия семьи и ОО
13. Требования к организации группового образовательного взаимодействия
14. Алгоритмическое обучение: теория и практика
15. Технологии развития учебной мотивации
16. Проблемные ситуации и особенности их применения в ОО
17. Коммуникационные и интерактивные технологии в воспитательной работе ОО
18. Личностно-ориентированные технологии в отечественном образовании.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Соотнесите понятия «дидактика» и «технология обучения».
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
4. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
5. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
6. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
7. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
8. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательно учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
9. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
10. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса в начальной школе.
11. Каково происхождение понятия «технология»?
12. Каковы причины и критерии технологизации образовательного процесса в школе?
13. Какова в общих чертах структура педагогической технологии?
14. Какова связь между педагогической задачей и педагогическими технологиями?
15. На каком критерии базируется общая иерархия педагогических технологий?
16. Какие подходы к классификации педагогических технологий вы знаете?
17. Почему альтернативные технологии так называются?
18. В чём заключается сущность педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения?
19. Какие технологии развивающего обучения вы знаете? Почему они так называются?
20. Как вы оцениваете перспективы развития технологий развивающего обучения?
21. Каковы «показания» и «противопоказания» к использованию интерактивных методов обучения?
22. Какие интерактивные средства обучения в современной школе вы знаете?
23. Каковы основные этапы технологии проектного обучения?
24. Как и для решения каких задач реализуются интерактивные технологии?
25. Что означает «зона ближайшего развития»?
26. В чем значение ориентировочной основы действия?
27. Как мастерство педагога связано с его профессиональной компетентностью?
28. В чем заключаются задачи повышения квалификации педагогов?
29. Какие ограничения имеют технологии развивающего обучения?
30. На каких научных идеях базируется личностно-ориентированный подход к технологизации образования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на	2

	поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составить схемы и таблицы по темам:
   «Проблемное обучение, требования к проблемным ситуациям.
   «Классификация знаний».
   «Этапы выполнения образовательного проекта»
2. Заполните содержание опорных понятий модели психолого-педагогической технологии, включающую следующие взаимосвязанные компоненты:
   когнитивный (система);
   мотивационно-смысловой (мотивация проектирования и реализации педагогической деятельности, мотивация .....);
   праксиологический (практические основы (самоуправление, самоактуализация, рефлексия).
3. Выполните сравнительный обзор определений понятия «педагогическая технология»
4. Сравните определения понятий «технология обучения», «метод обучения», «форма обучения», «педагогическая техника» и т. п.
5. Подберите приемы вербального и невербального общения.
6. Найдите и выпишите из дополнительной литературы упражнения для повышения эффективности техники речи, навыков выразительного чтения.
7. Как вы считаете, возможно ли использование для решения педагогических ситуаций и задач принципов решения задачи, сформулированных еще Рене Декартом:

> *не торопиться в суждениях;*
> *избавляться от предвзятых мнений;*
> *делать по возможности более полные обзоры того, что сделано предшественниками;*
> *каждый вопрос необходимо разложить на более простые;*
> *начинать решение с простейшего, переходя затем к более сложному;*

   В ситуациях какого типа использование этих принципов будет оптимальным. Обоснуйте ответ.
8. Подготовьте и проведите несколько ролевых игр на разыгрывание какой-либо ситуации и поведение человека в этой обстановке
9. Подготовьте несколько деловых игр, направленных на развитие профессиональных способностей педагога
10. Подготовьте несколько проблемных ситуаций, на каждую ситуацию предложите несколько решений. Обоснуйте ответ.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует	2

	комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Педагогические технологии как метод и техника
2. Параметры классификации педагогических технологий
3. Содержание и особенности развивающего обучения
4. Технологии развивающего обучения
5. Теоретические основы педагогики сотрудничества
6. Источники и составные части новых педагогических технологий
7. Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества
8. Дидактические идеи педагогов-новаторов
9. Понятие и особенности интерактивного обучения
10. Классификация учебных проектов
11. Классификации методов интерактивного обучения
12. Технологии организации коллективной творческой деятельности
13. Информационные технологии как средства обучения
14. Цели и признаки технологии проектного обучения
15. Технология программированного обучения
16. Проблемное обучение как технологический процесс
17. Научные основы педагогических технологий
18. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
19. Педагогический мониторинг. Диагностика учебно-воспитательного процесса
20. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

21. Проведите классификацию педагогических технологий по уровню применения технологии
22. Проведите классификацию педагогических технологий по организационным формам
23. Проведите классификацию педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью
24. Проведите классификацию педагогических технологий по подходу к ребенку
25. Сравните зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий.
26. Проиллюстрируйте концептуалъностъ как критерий эффективности педагогической технологии
27. Проиллюстрируйте системность как критерий эффективности педагогической технологии
28. Проиллюстрируйте управляемость как критерий эффективности педагогической технологии
29. Проиллюстрируйте воспроизводимость как критерий эффективности педагогической технологии
30. Охарактеризуйте критерии оценки реализации интерактивных технологий
31. Охарактеризуйте проблему взаимосвязи профессионализма, педагогического мастерства и педагогических технологий
32. Опишите процедуру экспертизы педагогической технологии
33. Охарактеризуйте концептуальную основу как компонент структуры педагогической технологии
34. Охарактеризуйте содержательную часть обучения как компонент структуры педагогической технологии
35. Охарактеризуйте процессуальную часть как компонент структуры педагогической технологии
36. Охарактеризуйте задачи и особенности информационных технологий
37. Охарактеризуйте использование технологического подхода в воспитательном процессе
38. Проанализируйте факторы, влияющие на выбор воспитательных технологий в работе педагога
39. Приведите примеры приемов развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
40. Сравните воспитательные системы А.С.Макаренко и В. А. Сухомлинского
41. Проанализируйте особенности процесса обучения в условиях современности.
42. Выделите педагогические технологии обучения в традиционной образовательной системе.
43. Установите связь между современными педагогическими технологиями и теориями проблемного обучения.
44. Как рассматривается проблема измерения результатов обучения в концепции развивающего обучения?
45. Раскройте психологический аспект дидактики.
46. Охарактеризуйте гуманистическую теорию личности как методологическую основу педагогических концепций воспитания.
47. Установите связь психологических теорий личности (психоаналитическая, когнитивная и др.) и основами педагогических концепций воспитания.
48. Проанализируйте теоретические истоки личностно - деятельностного подхода в образовании.
49. Дайте определения основным дидактическим категориям: знания, умения, навыки.
50. Сравните определения основных дидактических категорий: методы и средства обучения.
51. Проиллюстрируйте такую педагогическую категорию как результаты (продукты) обучения.
52. Перечислите основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика. Назовите основные элементы педагогики сотрудничества

53. Охарактеризуйте основные этапы эволюции понятия «технология» в образовании
54. Обоснуйте, почему индивидуально-типологические и личностные особенности учителя выступают как фактор внедрения педагогических технологий в образовательный процесс
55. Перечислите известные вам классификации педагогических технологий. Опишите одну из известных Вам классификаций педагогических технологий.
56. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений
57. Раскройте принцип обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.).
58. Раскройте психологические механизмы формирования внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся.
59. Перечислите условия создания благоприятного психологического климата в образовательном процесса. Опишите известные вам здоровьесберегающие технологии.
60. Дайте характеристику воспитательной технологии, опишите опыт ее разработки и апробации (по выбору).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Зачтено**	**Не зачтено**
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Знает:	Знает основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Не знает основ методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития
Умеет:	Умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных технологий	Не умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных технологий
Владеет:	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Знает:	Знает основные образовательные программы для детей	Не знает основных образовательных программы для детей
Умеет:	Умеет сравнивать принципы построения, основное содержание и особенности использования образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста	Не умеет сравнивать принципы построения, основное содержание и особенности использования образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста
Владеет:	Владеет приемами сопоставления психолого-педагогических теорий и образовательных технологий	Не владеет приемами сопоставления психолого-педагогических теорий и образовательных технологий
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Знает:	Знает нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Не знает нормативно-правовых основ образовательной деятельности
Умеет:	Умеет соотносить способы реализации образовательной программы с ее целевыми установками	Не умеет соотносить способы реализации образовательной программы с ее целевыми установками
Владеет:	Владеет современными ИКТ-технологиями	Не владеет современными ИКТ-технологиями

ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает возрастные особенности обучения и развития на разных этапах онтогенеза	Не знает возрастных особенностей обучения и развития на разных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет соотносить различные концепции обучения и воспитания, выделяя актуальность теоретических знаний для современной образовательной практики	Не умеет соотносить различные концепции обучения и воспитания, выделяя актуальность теоретических знаний для современной образовательной практики
Владеет:	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает:	Знает психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет составлять план психолого-педагогической консультации по вопросам развития детей	Не умеет составлять план психолого-педагогической консультации по вопросам развития детей
Владеет:	Владеет приемами конструктивного взаимодействия с субъектами образования	Не владеет приемами конструктивного взаимодействия с субъектами образования

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Темы рефератов

1. Профессиональные компетенции педагога.
2. Социальная значимость профессии дефектолога.
3. Связь специальной педагогики и психологии.
4. Разница между понятиями «компенсация» и «коррекция».
5. Нарушения в развитии у детей дошкольного возраста.
6. Актуальные проблемы современной специальной педагогики и психологии.
7. Типы школ системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
9. Психологические проблемы диагностики аномального развития.
10. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
11. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
12. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
13. Современная теория компенсация слепоты.
14. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.
15. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
16. Девиантное поведение, его причины и проявления.
17. Пути помощи аутичному ребенку.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
2. Общие и специфические проблемы развития детей с ограниченными возможностями.
3. Психология семейного воспитания проблемных детей
4. Причины отклонений в психическом развитии детей.
5. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
6. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза
7. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития
9. Проблема реабилитации в специальной психологии.
10. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте.
11. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития
12. Специальная психология и коррекционная педагогика и их связь с другими науками.
13. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
15. Особенности формировании нравственного сознания у детей с нарушениями в развитии.
16. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
17. Дети с задержкой психического развития.
18. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
19. Предмет, объект, цель, задачи специальной педагогики и специальной психологии.
20. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
21. Основные задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога
22. Значение ранней психолого-педагогической коррекции для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Генезис специальной педагогики.

Обсуждение терминологического аппарата (соотношение с дефектологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, общими педагогикой и психологией).

Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадаптация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения

образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.
Специальная педагогика.
Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д. Лечебная педагогика и т.д.
Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками.

Тема 2. История становления и развития специального образования
История становления и развития национальных систем специального образования.
Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.
Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
Становление системы специального образования.
Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем.
Развитие и дифференциация системы специального образования.
Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.

Тема 3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы
Педагогика Марии Монтессори. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.
Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.
Исследования отечественного ученого педагога, дефектолога и общественного деятеля В.П. Кащенко. Педагогика В.П.Кащенко и возможности «санаторного» обучения.

Тема 4. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие
Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность.
Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности.
Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация.

Тема 5. «Аномальный» ребенок и особенности его развития
Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка.
Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
Ребенок с особыми образовательными потребностями.
Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное,

поврежденное, искаженное, дисгармоничное
Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании.
Общие закономерности отклоняющегося развития.
Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Основы дидактики специальной педагогики.
Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
Принципы специального образования.
Технология и методы специального образования (методы обучения).
Формы организации специального обучения.
Особенности воспитательного процесса детей, имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие.
Технологии и методы специального образования (методы воспитания).
Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация.

Тема 8. Педагогические системы специального образования
Образование лиц с нарушениями умственного развития.
Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).
Определение понятия задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация
Организация социальной реабилитации и адаптации.
Принципы построения адаптационных систем.
Центры сопровождения нуждающихся по различным группам проблем.
Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц, имеющих нарушения в умственном развитии, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.

Тема 10. Развитие специального образования
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.
4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

Тема 11. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.
Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.

2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.
3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.
5. Проведите сравнительный анализ двигательно-моторного развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.
6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.
7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.
8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.
9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

Тема 12. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

Тема 13. Психическое недоразвитие
Вопросы для обсуждения:
1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.
2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»- зачет.

Тестовые задания

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребенка
a. психического
b. речевого
c. физического
d. сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …
a. принцип отражательности
b. принцип детерминизма
c. генетический или принцип развития
d. принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…
a. с психическими нарушениями
b. с одаренностью
c. с особыми образовательными потребностями
d. с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…
a. социальных
b. коррекционно-педагогических
c. гуманитарных
d. экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся…
a. патология родовой деятельности
b. биохимические вредности
c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
d.
e. инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате…
a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
b. психического недоразвития
c. нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает…
a. причины нарушений
b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
c. степень нарушений функциональных связей
d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны…
a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
b. двигательные расстройства
c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся…
a. социально-психологические факторы
b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
c. наследственные факторы
d. механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
a. социальному
b. речевому
c. двигательному
d. сенсорному

11. Тифлопедагогика – наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения
a. лечении
b. воспитании
c. обучении

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…
a. зрения
b. слуха
c. познавательной деятельности
d. речи

13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…
a. сенсорными нарушениями
b. эмоционально-волевыми нарушениями
c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…
a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
c. индифферентным отношением к окружающим

15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…
a. полу
b. возрасту
c. ведущему нарушению
d. типу высшей нервной деятельности

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
a. педагогического оптимизма
b. дифференцированного подхода
c. ранней педагогической помощи
d. индивидуального подхода

17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…
a. экскурсии
b. уроки
c. кружки

18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…
a. речи
b. слуха
c. зрения

19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…
a. лицо с психическими отклонениями
b. лицо пожилого возраста
c. одаренный ребенок
d. лицо с ограниченными возможностями

20. Объектом специальной педагогики является:
a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
a. Л.И. Божович;
b. Л.С. Выготский;
c. П.Я. Гальперин.

22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
a. V вида;
b. VII вида;
c. VIII вида.

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
a. лечение заболеваний ребенка;
b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
c. диагностико-консультативную деятельность.

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
a. компенсация
b. коррекция
c. адаптация
d. абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как…
a.
a. компенсация;
b. коррекция;
c. адаптация

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
Знает:	Отлично Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Умеет:	Отлично соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	Отлично Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)				
Знает:	Отлично Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Хорошо Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Удовлетворительно Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Неудовлетворительно Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
Умеет:	Отлично Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Хорошо Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Удовлетворительно Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Неудовлетворительно Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
Владеет:	Отлично Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Хорошо Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Удовлетворительно Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Неудовлетворительно Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
Знает:	Отлично Приемы организации	Хорошо Приемы организации	Удовлетворительно Приемы организации	Неудовлетворительно Приемы организации совместной и

	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Умеет:	Отлично Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Владеет:	Отлично Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Отлично Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Хорошо Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Удовлетворительно Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Неудовлетворительно Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
Умеет:	Отлично Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Хорошо Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Удовлетворительно Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Неудовлетворительно Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
Владеет:	Отлично Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Хорошо Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Удовлетворительно Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Неудовлетворительно Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Отлично Диагностический инструментарий для оценки	Хорошо Диагностический инструментарий для оценки	Удовлетворительно Диагностический инструментарий для оценки сформированности	Неудовлетворительно Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов

	сформированности образовательных результатов обучающихся.	сформированности образовательных результатов обучающихся.	образовательных результатов обучающихся.	обучающихся.
Умеет:	Отлично Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Владеет:	Отлично Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Отлично Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Хорошо Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Удовлетворительно Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Неудовлетворительно Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей
Умеет:	Отлично Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Хорошо Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Удовлетворительно Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Неудовлетворительно Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии
Владеет:	Отлично Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Хорошо Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Удовлетворительно Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Неудовлетворительно Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже

1.1.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.1.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2Тематика рефератов по дисциплине

Тема1. Введение в психологию развития:исторические основы и главные проблемы психологии развития
Тема2. Стратегии и методы изучения развития.
Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности

1.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.
Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
Тема9. Подростничество и юношеский возраст
Тема10. Взрослость

1.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Каково значение психологии развития как науки?
Вопрос 2. Как Вы можете охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии?
Вопрос 3. Как складывались понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи?
Вопрос 4. Какое место занимает возрастная психология среди других наук о человеке?
Вопрос 5. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития
Вопрос 6. Кризис новорожденности и одного года.

Вопрос 7. Значение колыбельной песни в формировании представления о мире у маленького ребенка.
Вопрос 8.Развитие эмоционально-мотивационной сферы в раннем возрасте.
Вопрос 9.Формирование «Образа Я» и пространство дома.
Вопрос 10.Кризис 3-х лет.
Вопрос Вопрос 11.Эмоционально-мотивационное развитие дошкольника.
Вопрос 12.Кризис семи лет и готовность к обучению в школе.
Вопрос 13.Развитие «Я-концепции» и поведения в дошкольном возрасте.
Вопрос 14.Аффективная сфера младшего школьника
Вопрос 15.Детская агрессия
Вопрос 16.Развитие «Я-концепции» и поведения в подростковом и юношеском возрасте
Вопрос 17.Развитие самооценки подростка в процессе общения
Вопрос 18.Мотивационная сфера в подростковом и юношеском возрасте
Вопрос 19.Развитие профессионализма
Вопрос 20.Мотивация брака и установка одинокого образа жизни
Вопрос 21.Когнитивные особенности в период средней взрослости
Вопрос 22.Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте
Вопрос 23.Особенности «Я-концепции» в период поздней взрослости
Вопрос 24.Особенности аффективной сферы в период поздней взрослости

1.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.5. Мозговой штурм

1. Тема2. Стратегии и методы изучения развития.

Цель занятия: определить стратегии и методы изучения развития.

2 Концепция игры метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

3.Сценарий игры:

1. *Подготовительный этап*

1.Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
4.Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел,доска)

Вопросы для обсуждения:

1.Определение стратегии исследования психического развития человека.
2.Определение современных требований к методам возрастной психологии
3.Раскрытие методов наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.
4. Этика научного исследования в психологии развития.

2.Основной этап

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

-самое оптимальное решение,

-несколько наиболее удачных предложений;

-самое необычное решение и т.п.

3.Завершающий этап

1. Подведение итогов, определение победителей.

2. Выводы об эффективности «мозгового штурма

4 Ожидаемые результаты:

-создание новых идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

1.5.1 Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и миниммуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

1.6 Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Задание 1. Предмет и объект психологии развития. Историческое изменение предмета возрастной психологии.

Задание 2. Исторический анализ понятия детства.

Задание 3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Задание 4. Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.

Задание 6.Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.
Задание 7.Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и проведения с людьми разного возраста.
Задание 8.Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.
Задание 9.Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.
Задание 10.Предпосылки психического развития.
Задание 11.Условия, источники и социальная ситуация развития.
Задание 12.Движущие силы и тенденции психического развития.
Задание 13.Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.
Задание 14.Проблема возраста в психологии.
Задание 15.Проблема обучения и развития.
Задание 16.Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).
Задание 17.Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.
Задание 18.Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.
Задание 19.Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского.
Задание 20.Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.
Задание 21.Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.
Задание 22.Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.
Задание 23.Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
Задание 24.Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.
Задание 25.Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
Задание 26.Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
Задание 27.Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
28.Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
Задание 29.Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.
Задание 30**.**Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
Задание 31.Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Задание 32.Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
Задание 33.Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
Задание 34.Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.
Задание 35.Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
Задание 36.Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
Задание 37.Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.
Задание 38.Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.
Задание 39.Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
Задание 40.Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.
Задание 41.Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
Задание 42.Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).
Задание 43.Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
Задание 44.Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
Задание 45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.
Задание 46.Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.
Задание 47.Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).
Задание 48.Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.
Задание 49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
Задание 50.Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
Задание 51.Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.
Задание 52.Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.
Задание 53.Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

1.7 Тематика рефератов

Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается преподавателю не менее чем за неделю до окончания изучения курса. Студента необходимо проинформировать о критериях оценки реферата (объем, оформление титульного листа, формат бумаги, структура, стиль изложения, полнота и четкость в изложении темы), чтобы он смог на них ориентироваться. Преподаватель проверяет реферат, ставит отметку поделанной работе и пишет замечания, которые при необходимости комментирует. Рефераты с замечаниями и пожеланиями раздаются студентам, чтобы их можно было учесть при подготовке к экзамену и в дальнейшем учебном процессе.

Темы рефератов:

1. История возникновения предмета психологии развития.
2. История возрастной психологии в 20 веке за рубежом.
3. История отечественной возрастной психологии в 20 веке.
4. Созревание головного мозга и психическое развитие.
5. Психофизиологическая характеристика пренатального и постнатального онтогенеза.
6. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
7. Теории поэтапного формирования умственных действий в учебной деятельности.
8. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
9. Роль деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев).
10. Индивидуальное развитие личности (структура самосознания ребенка) (В.С. Мухина).
11. Механизмы развития личности (В.С. Мухина).
12. Периодизации развития личности (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский).
13. Периодизации интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер)

1.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.8 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Вопрос 2. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.

Вопрос 3. Новорождённость как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорождённого. Центральное новообразование новорождённости. Особенности психической жизни новорождённого.

Вопрос 4. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца. Теория привязанности.

Вопрос 5. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Депривация психического развития. Феномен госпитализма.

Вопрос 6. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Понимание детьми эмоциональных проявлений окружающих.

Вопрос 7. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства.

Вопрос 8. Кризис трех лет и его психологическое значение.

Вопрос 9. Передвижение ребенка в пространстве. Овладение прямохождением, его психологическое значение. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.

Вопрос 10. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве.

Вопрос 11. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий.

Вопрос 12. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Вопрос 13. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Исследования современной социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Вопрос 14. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте.

Вопрос 15. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения.

Вопрос 16. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуальности.

Вопрос 17. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности.

Вопрос 18. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

Вопрос 19. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Вопрос 20. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Характеристики учебной деятельности.

Вопрос 21. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Вопрос 22. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Вопрос 23. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Вопрос 24. Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис.

Вопрос 25. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Проблема общественно-полезной деятельности в подростковом возрасте.

Вопрос 26. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие учебной деятельности.

Вопрос 27. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности.

Вопрос 28. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Вопрос 29. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения.

Вопрос 30. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

Вопрос 31. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Вопрос 32. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Проблема кризиса молодости. Emergingadulthood как особый период развития.

Вопрос 33. Профессиональное самоопределение и формирование профессионального

сознания в молодости. Мировоззрение, вера, убеждения, идеалы в молодости. Формирование жизненных смыслов.

Вопрос 34. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Развитие личности в молодости.

Вопрос 35. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Проблема кризиса взрослости.

1.8.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.9 Примеры кейс-задач

Опишите проведение стандартного прикладного исследования для предложенных ситуаций
Подберите методики для диагностики, с учетом:
- психического статуса испытуемого (память, внимание, мышление, речь, восприятие);
- особенности личности;
- особенности межличностного взаимодействия (со сверстниками с родителями);
- отношение к здоровью.

Задача 1. Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Задача 2. Лёша с родителями пришёл в гости к дедушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед.

Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задача 3. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать:«Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Задача 4. Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него (по В. С. Мухиной) .

Определите возраст ребёнка. Как вы думаете, что скрывается за таким поведением? Поясните своё мнение.

Задача 5. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Задача 6.

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Многое нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

Задача 7.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

1.9.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается

	расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2.1 Вопросы к экзамену

1. Концепция развития личности Э.Эриксона
2. Определите психологические особенности периода раннего детства
3. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
4. Предмет и задачи возрастной психологии, методы; значение возрастной психологии.
5. Определите психологические особенности периода новорожденности.
6. Дайте решение практической ситуации: Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
7. Методы возрастной психологии.
8. Определите психологические особенности периода младенчества.
9. Дайте решение практической ситуации: Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?
10. Результаты исторического анализа понятия «детство».
11. Определите психологические особенности периода раннего детства.
12. Дайте решение практической ситуации: «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает

мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

13. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил.
14. Определите норму возрастного развития согласно концепции Ж.Пиаже.
15. Дайте решение практической ситуации: Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» – и бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко. Правильны ли действия мамы? Какими должны быть действия мамы в этом случае?
16. Факторы, закономерности психического развития
17. Определите норму возрастного развития согласно Л.С.Выготскому.
18. Дайте решение практической ситуации: Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь делать это при посторонних детях: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри. Дайте психологический анализ поведения родителей.
19. Определение развития в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии.
20. Определите психологические особенности периода дошкольного возраста.
21. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
22. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда.
23. Определите норму возрастного развития согласно Д.Б.Эльконину.
24. Дайте решение практической ситуации: Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли — более широкая. Кому из детей необходима большая помощь взрослого? Почему?
25. Концепция психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психологическое новообразование, ведущая деятельность, кризис развития.
26. Определите психологические особенности периода младшего школьного возраста.
27. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
28. Концепция интеллектуального развития Э.Пиаже.
29. Определите психологические особенности периода подросткового и юности.
30. 3 Дайте решение практической ситуации: Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама. Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.
31. Условия благополучного психического развития в пренатальный период.
32. Определите психологические особенности периода ранней взрослости.
33. Дайте решение практической ситуации: Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3-5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша

владеет языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с колыбели стала для Алеши естественным языком общения. Каким образом отец Алеши добился такого результата? Какую роль играют «эталоны»- и наличие обратной связи для развития речи?

34. Периодизация возрастного развития по внешнему критерию (В Штерн, Р. Заззо и др.).
35. Соотносите понятия обучение и воспитание и развития.
36. Дайте решение практической ситуации: Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов. Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.
37. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
38. Определите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
39. Дайте содержательный анализ основных идей статьи: Тарасова С.Ю., Осницкий А.К. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 59–68. doi:10.17759/pse.2015200107. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75196.shtml
40. Развитие «Я»-концепции в онтогенезе.
41. Опишите ведущую деятельность и новообразование в подростковом возрасте.
42. Дайте содержательный анализ основных идей статьи Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml
43. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве
44. Опишите ведущую деятельность и новообразование в раннем возрасте.
45. Дайте решение следующих задач. Поясните приведенные утверждения. Вставьте пропущенное слово. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития. Вставьте пропущенные слова. Чем выше темпы развития ребенка, тем... повредить его физическому и здоровью.
46. Вставьте пропущенное слово. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью интенсивности.
47. Проблема обучения и развития в трудах Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
48. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младшем школьном возрасте.
49. Дайте решение практической ситуации: Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.
50. Теория привязанности Д. Боулби.
51. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младенчестве.
52. Дайте решение практической ситуации: Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его

мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

53. Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка.
54. Опишите ведущую деятельность и новообразование в юношеском возрасте.
55. Дайте решение практической ситуации: Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил». Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.
56. Развитие общения в онтогенезе.
57. Проанализируйте социальную ситуацию развития учащихся 9-х классов в 1980-х и 2010-х гг.
58. Дайте решение практической ситуации: Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?
59. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.
60. Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».
61. Дайте решение практической ситуации: Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?» Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».

2.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

2.3 Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
УК-1.2.				
Знает:	Знает базовые теоретические основы психологии развития.	Имеет представление о базовых теоретических основах психологии развития.	Имеет фрагментарные представления о базовых теоретических основах психологии развития.	Не знает о базовых теоретических основах психологии развития.
Умеет:	Умеет	Умеет	Демонстрирует частичные	Не способен анализировать

	анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, формирует собственные суждения и оценки.	умения анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Умеет формировать собственные суждения и оценки.	содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития, формировать собственные суждения и оценки.
Владеет:	В полной мере владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Частично владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6.1.				
Знает:	Знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Имеет представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Имеет фрагментарные представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Не знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития
Умеет:	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет грамотно отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе демонстрирует частичные умения по отбору стратегий исследования психического развития, методов и техник для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе не умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
Владеет:	В полной мере владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Частично владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Не владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ОПК-6.2.				
Знает:	Знает основы	Имеет	Имеет фрагментарные	Не имеет представления об

	психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	представления об основах психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	представления об основах психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	основах психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.
Умеет:	Умеет давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Демонстрирует частичные умения по формированию обратной связи субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Не умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.
Владеет:	В полной мере владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Частично владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Не владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли психологу статистика и зачем?
2. Этика исследователя: проблемы и пути решения
3. Стили исследовательской деятельности: что выбрать?
4. Качества успешного исследователя
5. Соотношение теории и практики: вечный вопрос «яйцо или курица»?
6. Научная эклектика: возможно ли такое?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Общая характеристика качественных методов.
2. Области применения качественных методов.
3. Методология качественного исследования.
4. Общая характеристика количественных методов.
5. Области применения количественных методов.
6. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
7. Особенности и логика организации качественного исследования.
8. Общая характеристика метода интервьюирования. Типы исследовательских интервью.
9. Этапы организации и проведения интервью.
10. Факторы, влияющие на качество интервью.
11. Способы анализа данных, полученных методом интервьюирования. Структура исследовательского отчёта.
12. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
13. Графические методы исследования личности и группы.
14. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
15. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
16. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
17. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
18. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
19. Особенности анализа и обработки качественных данных.
20. История и общая характеристика метода социометрии. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.
21. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
22. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в рамках педагогической

психологии.
23.Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода в рамках педагогической психологии.
24.Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
35.Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Возможности и ограничения ролевой игры как метода исследования группы
2. Основные типы шкал в психометрике.
3. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
4. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
5. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
6. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
7. Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения о ограничения. Этапы разработки и проведения.
8. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности приме- нения в рамках педагогической психологии.
9. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
10. Виды документов. Общая характеристики и особенности различных методов анализа документов.
11. Процедура и этапы контент-анализа.
12. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.
13. Методы группового интервью. Цели и задачи.
14. Цели и задачи метода фокус-групп.
15. Подбор участников для проведения фокус-группы.
16. План фокус группы, виды планов.
17. Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
18. Правила и роли в ролевой игре.
19. Виды ролевых игр.

20. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1.Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
2.Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
3.Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
4.Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.
5.Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
6.Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
7.Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?
8.В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?
9.Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?
10.Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
11.Что такое педагогическое исследование?
12.Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования?
13.Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
14.Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
15.В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
16.Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
17.Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
18.Как применяются ранговые шкалы в педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности?
19.Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом

применении? Почему?
20.Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?
21.Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?
22. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
23.В чем заключается замысел психолого-педагогического исследования?
24.В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
25.На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Графически представьте ответ на один из двух вопросов:

- Классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
- Классификационные связи частных методов психологического исследования.

Задание 2. Подготовьте презентацию по одной из тем:

- Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов исследования в психологии

- Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов педагогических исследований

- Эксперимент как основной метод научного исследования

Задание 3.

Закончи предложение:

Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы – это …….

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.) называется …..

Объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа – это ……

Сравнительно исторический метод психолого-педагогического исследования включает в себя ……. .

Передовой педагогический опыт – это …….. .

Новаторский педагогический опыт – это ……..

Задание 4. Приведите примеры использования количественных и качественных методов исследований в педагогике.

Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования:

а) Педагогические условия организации обучения и воспитания шестилетних детей.

б) Организация индивидуальной работы на уроках с одаренными детьми.

в) Формирование навыков самодисциплины у детей младших классов.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Задание 5.

Общепринято, что *методика психолого-педагогического исследования,* несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи *имеет определенную структуру. К основным элементам относят:*

теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;

исследуемые явления, процессы, признаки, параметры;

субординационные связи и зависимости между ними;

совокупность применяемых методов, их координация;

А что еще? Допишите

…….. ;

…….. .

Задание 6. Подготовьте выступление, посвященное описанию известных полевых исследований в социальной психологии и психологии развития.

Задание 7. Ознакомьтесь с процедурой использования разных видов проективных методик. Подготовьте подробное описание любой известной проективной методики.

Задание 8. Опишите индивидуальные и групповые методы сбора данных в социальной психологии. Проанализируйте материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью.

Задание 9. Охарактеризуйте различные методы качественной обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).

Задание 10. Опишите известные в психологии лонгитюдные исследования детей любого возраста. Опишите этапы известных примеров использования в психологии развития близнецового и дневникового методов

Задание 11. Подробно охарактеризуйте:

- генетический и структурный методы качественной интерпретации данных
- функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных
- системный метод качественной интерпретации данных

Проведите сравнительное описание интерпретационных методов по классификации Б.Г.Ананьева и В.В.Никандрова.

Задание 12. Охарактеризуйте контент-анализ как метод получения количественной и качественной информации. Опишите единицы контент-анализа. Контент-анализ психолого-педагогической в психологических журналах, интерпретация полученных результатов.

Задание 13. Подготовьте описание процедуры исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования. Составьте перечень открытых и закрытых вопросов при проведении интервью на любую тему. Разработайте анкету для очного опроса проведите исследование, проанализируйте материалы опроса

Задание 14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.

- Q - критерий Розенбаума;
- U - критерий Манна-Уитни;
- □* - критерий (угловое преобразование Фишера)
- T - критерий Вилкоксона;
- X^2 - критерий Пирсона;
- □ - критерий Колмогорова-Смирнова;
- r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

- однофакторный дисперсионный анализ Фишера.

Задание 15. Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к зачету

На знание:

1. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы эмпирического исследования.
3. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования.
4. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.
5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
6. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
7. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
8. Опрос и его виды.
9. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

10. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.
11. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация проективных методик.
12. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.
13. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
14. Методы статистической обработки данных.
15. Способы представления результатов исследования.
16. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
17. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
18. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.
19. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
20. История развития качественных и количественных методов в психологии и педагогике.

На умение:

1. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
2. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.
3. Раскройте сущность методологии и методов качественно - количественных исследований.
4. Охарактеризуйте особенности построения выборки и подбора методов психолого-педагогического исследования.
5. Охарактеризуйте методы математической статистики для проверки статистических гипотез в психолого-педагогических исследованиях.
6. Охарактеризуйте преимущества и ограничения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
7. Охарактеризуйте статистические методы в психологии и педагогике.
8. Охарактеризуйте качественные методы в психологии и педагогике.
9. Охарактеризуйте экспериментальный метод в психологии и педагогике.
10. Охарактеризуйте специфику их применения в психолого-педагогическом исследовании.
11. Опишите возможности использования системного подхода в психологии и педагогике.
12. Охарактеризуйте интеграционную тенденцию в применении методов психолого-педагогических исследований.
13. Охарактеризуйте методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
14. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.
15. Охарактеризуйте принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования.
16. Охарактеризуйте этапы выделяются в педагогическом исследовании.
17. Моделирование в педагогическом исследовании.
18. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
19. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один их них.
20. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического исследования.

На владение:

1. Применение чисел для описания изменений в психике и поведении.
2. Применение корреляционного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
3. Применение регрессионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
4. Применение дисперсионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
5. Применение кластерного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
6. Применение функционального анализа в психолого-педагогических исследованиях.
7. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).

8. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере Т- критерия Вилкоксона).
9. Применение критерия $\chi 2$ в психолого-педагогических исследованиях.
10. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
11. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере F- критерия Фишера).
12. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере U- критерия Манна-Уитни).
13. Использование биографического метода в работе психолога и социального педагога.
14. Использование опросных методов в работе психолога и социального педагога.
15. Использование метода анализа документов в работе психолога и социального педагога.
16. Охарактеризуйте основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
17. Использование метода фокус - группы в работе психолога и социального педагога.
18. Специфика тестового метода в педагогической психологии.
19. Применение количественных методов на малых выборках.
20. Применение количественных методов для анализа больших массивов данных.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.				
Знает:	Знает основы методологии научного исследования	Имеет представление об основах методологии научного исследования	Имеет фрагментарные представления об основах методологии научного исследования	Не знает основ методологии научного исследования
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Умеет осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Демонстрирует частичные умения осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять синтез информации для решения поставленных задач
Владеет:	В полной мере владеет средствами поиска и критического анализа информации	Владеет средствами поиска и критического анализа информации	Частично владеет средствами поиска и критического анализа информации	Не владеет средствами поиска и критического анализа информации
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовател	Знает формально-логические принципы работы с информацией	Имеет представление о формально-логических принципах работы с информацией	Имеет фрагментарные представления о формально-логических принципах работы с информацией	Не знает формально-логических принципов работы с информацией

ьного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей**Знает:**				
Умеет:	Умеет грамотно устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Умеет устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Демонстрирует частичные умения устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Не умеет устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании
Владеет:	В полной мере владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Частично владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Не владеет научной терминологией в области педагогики и психологии
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Имеет представление о методиках сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Имеет фрагментарные представления о методиках сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Не знает методик сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей
Умеет:	Умеет грамотно адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Умеет адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Демонстрирует частичные умения адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Не умеет адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных
Владеет:	В полной мере методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации владеет	Владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Частично владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Не владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает основные психолого-педагогические технологии	Имеет представление об основных психолого-педагогических технологиях	Имеет фрагментарные представления об основных психолого-педагогических технологиях	Не знает основных психолого-педагогических технологий
Умеет:	Умеет грамотно отбирать и применять проективные методы	Умеет отбирать и применять проективные методы	Демонстрирует частичные умения отбирать и применять проективные методы	Не умеет отбирать и применять проективные методы
Владеет:	В полной мере владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии	Владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в	Частично владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Не владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

	специалистов в решении профессиональных задач	решении профессиональных задач		
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов				
Знает:	Знает основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы	Имеет представление об основных качественных методах психологических и педагогических исследований: методах сбора информации, качественных и интерпретационных методах	Имеет фрагментарные представления об основных качественных методах психологических и педагогических исследований: методах сбора информации, качественных и интерпретационных методах	Не знает основных качественных методов психологических и педагогических исследований: методов сбора информации, качественных и интерпретационных методов
Умеет:	Умеет грамотно планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Умеет планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Демонстрирует частичные умения планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Не умеет планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития
Владеет:	В полной мере владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Частично владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Не владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Имеет представление о содержании требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Не знает содержания требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики
Умеет:	Умеет грамотно соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Умеет соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Демонстрирует частичные умения соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Не умеет соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике
Владеет:	В полной мере владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Частично владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Не владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1 Микросоциальный фактор и его влияние на психическое развитие ребенка.
2 Параметры нормы и патологии в период раннего детства.
3 Параметры нормы и патологии в подростковый период.
4 Параметры нормы и патологии у детей младшего школьного возраста.
5 Препятствия на пути нормального развития ребенка.
6 Психопатологические синдромы детского периода.
7 Распространенность пограничных психических расстройств в детском возрасте.
8 Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии.
9 Профессиональное взаимодействие клинического психолога, педагога и дефектолога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1 История возникновения детской клинической психологии.
2 Предмет и задачи детской клинической психологии.
3 Направления деятельности детского клинического психолога.
4 Методы исследования в детской клинической психологии.
5 Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
6 Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
7 Патопсихологические симптомокомплексы.
8 Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
9 Уровни функциональной организации психических процессов и их нарушения.
10 Подходы к классификации дизонтогенеза.
11 Теоретико-методологические основы клинической психологии
12 Факторы патологического пубертатного криза.
13 Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
14 Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
15 Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
16 Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией.
17 Особенности психических процессов и их связь диагностика в патопсихологическом эксперименте.
18 Понятие «патохарактрологическое развитие», его виды и причины.
19 Виды психопатий.
20 Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией.

21 Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
22 Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
23 Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ.
24 Психологические теории психосоматических нарушений.
25 Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1 Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
2 Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
3 Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомлексы, их проявления в эксперименте.
4 Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
5 Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энурез,
6 История возникновения детской клинической психологии.
7 Предмет и задачи детской клинической психологии.
8 Направления деятельности детского клинического психолога.
9 Методы исследования в детской клинической психологии.
10 Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
11 Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
12 Патопсихологические симптомокомплексы.
13 Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
14 Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
15 Подходы к классификации дизонтогенеза.
16 Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
17 Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.

18 Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомлексы, их проявления в эксперименте.
19 Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
20 Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
21 Факторы патологического пубертатного криза.
22 Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей.
23 Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
24 Шизофрения у детей, факторы ее возникновения, психологические теории.
25 Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь диагностика в патопсихологическом эксперименте.
26 Понятие «патохарактрологическое развитие», его виды и причины.
27 Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики.
28 Психологические теории психосоматических нарушений.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что является предметом клинической психологии детей и подростков?
2. Какова структура клинической психологии детей и подростков?
3. Какие страницы истории зарождения и становления детской клинической психологии вам больше всего запомнились?
4. Какие основные методы исследования используются в детской клинической психологии?
5. Каковы функции клинического интервью?
6. Каковы особенности диагностики психосоматических расстройств у детей?
7. Как выглядит систематика неблагоприятных психосоциальных факторов?
8. Что вам известно о механизмах развития стресса и эмоциональный стресс?
9. В чем состоит главная опасность посттравматических стрессовых расстройств?
10. Что чаще всего становится причиной расстройства адаптации у детей?
11. Как проявляются характерологические и патохарактерологические реакции у детей?
12. Какие основные психосоматические расстройства наблюдаются в раннем детском возрасте?
13. Как диагностируются психосоматические расстройства в детском возрасте?
14. Какие клинико–теоретические вопросы подростковой психиатрии наиболее актуальны сегодня?
15. Каково значение патологического протекания пубертатного периода для клиники психических расстройств?
16. Как протекают аффективные расстройства в детском возрасте?
17. Что относят к астеническим расстройствам в детском возрасте?

18. Почему столь важны теоретико–методологические предпосылки терапии в профилактике психических расстройств в детском возрасте?
19. Где проходит граница понятий норма и патология, каковы критерии и подходы к оценке нормы?
20. В чем заключаются задачи патопсихологического эксперимента?
21. Какова структура патопсихологического эксперимента?
22. Какие патопсихологические симптомокомплексы присущи детскому возрасту?
23. Опишите уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей), каковы их нарушения?
24. Какие особенности нарушений эмоциональной сферы могут наблюдаться у детей?
25. Шизофрения и пубертатный криз. Какая клиническая картина характерна в этом случае?
26. Какие классификации нарушений поведения отечественной клинической психологии вы знаете?
27. Что называют синдромом расстройства влечений у подростков?
28. Как диагностируется синдром патологического фантазирования у подростков?
29. В чем заключаются особенности диагностики психосоматических расстройств у детей?
30. Как проводится диагностика интеллектуальной готовности ребенка к школе?
31. Как проявляются клинические реакции проявления дезадаптаций у школьников (признаки кризисных состояний)?
32. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста.
33. Специфические расстройства развития речи. Какие способы диагностики используются?
34. Механизмы развития психогенных расстройств.
35. Каковы наиболее частые причины аффективных расстройств?
36. Что заключается в понятии «аномальный ребенок»?
37. Какие определяются основные категории аномальных детей в дефектологии?
38. Какие основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми?
39. Какие существуют виды классификаций психического дизонтогенеза?
40. Какие задачи функции клинико-психологической диагностики детей и подростков?
41. Какова главная задача диагностического обследования детей?
42. Какие существуют требования к процедуре проведения обследования и к его методам?
43. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?
44. Что подразумевается под понятием психическая реабилитация?
45. Как можно представить возрастные аспекты психологических расстройств?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристику этапов становления клинической психологии детей и подростков.
2. Охарактеризовать основные положения клинической психологии детей и подростков.
3. Составить перечень методологических принципов клинической психологии детей и подростков.
4. Описать основные задачи и общие принципы клинической психологии детей и подростков.
5. Составить в табличном виде материал: дефект, структура дефекта, виды компенсации.
6. Описать подходы к классификации дизонтогенеза.
7. Схематично представить направления деятельности детского клинического психолога.
8. Представить письменно особенности экспериментально-психологического исследования детей с различными нарушениями.
9. Составить технологию логопедического обследования. Представить варианты оформления карты логопедического обследования.
10. Представить варианты психологического заключения с описанием структуры психологического расстройства, патопсихологического синдрома.
11. Охарактеризовать письменно дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
12. Сконструировать батарею диагностических методик для исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Письменно представить описание преморбидных особенностей детей с шизофренией.
13. Представьте 3-5 методик, способов диагностики и исследования сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
14. Описать динамику развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
15. Раскрыть понятие ВКБ. Описать психосоматические взаимоотношения в детском возрасте.
16. Психологические теории психосоматических нарушений.

Решение кейс-задач:

Задание 1.

Ребенок 3 лет не знает: мальчик он или девочка. Предполагаемые причины и диагноз. *(Интеллектуальная недостаточность, отношение к ребенку в семье).*

Задание 2.

Ребенок дошкольного возраста не хочет называться своим именем. Психологические причины и предполагаемый диагноз.

(Нарушение именной идентификации, проблемы общения в детском учреждении или в семье).

Задание 3.

Подросток, без очевидных причин, недоволен своей внешностью. Хочет изменить ее с помощью пластической хирургии. Причины, предполагаемый диагноз.

(Нарушение телесной идентификации. Возможно, дисморфофобия).

Задание 4.

Ребенок - первоклассник выбирает в качестве предпочтительного возрастного образа образ дошкольника. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

(Нарушение школьной адаптации. Задержка психического развития).

Задание 5.

Подросток обнаружил нарушение возрастной, телесной и именной идентификаций. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

(Системное нарушение идентификаций. Нарушение поведения или психическое заболевание).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков.
2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.
3. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
4. Методы клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью, его функции.
6. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
7. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов.
8. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы их развития.
9. Посттравматические стрессовые расстройства.
10. Расстройства адаптации у детей.
11. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
12. Психосоматические расстройства в детском возрасте
13. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте.
14. Неврозы и невротические реакции у детей.
15. Виды неврозов

16. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков
17. Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте.
18. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения
19. Шизофрения у детей, факторы ее возникновения, психологические теории
20. Понятие «патохарактрологическое развитие», его виды и причины
21. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики
22. Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики
23. Динамика развития психических нарушений у детей с черепно-мозговой травмой.
24. Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ
25. Психологические теории психосоматических нарушений.
26. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние.
27. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.
28. Психогенные патологические формирования личности.
29. Синдром нарушения идентичности.
30. Ипохондрический синдром.
31. Применение диагностических методов для выявления умственной отсталости.
32. Диагностические методы определения видов неврозов.
33. Методы диагностики патохарактерологических реакций в детском возрасте.
34. Фармакотерапия нервно-психических расстройств у детей и подростков.
35. Методики, способы диагностики сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
36. Способы терапевтического вмешательства и реабилитации при психосоматических расстройствах.
37. Методы диагностики и психосоматических расстройств у детей.
38. Методы исследования психосоматических взаимоотношений в детском возрасте.
39. Диагностические методы выявления аффективных психозов у детей и подростков.
40. Игровая психотерапия детей и подростков.
41. Применение диагностических методов для нейропсихологической диагностики детей.
42. Профилактика психосоматических расстройств у детей.
43. Основные понятия клинической нейропсихологии.
44. Основные понятия патопсихологии
45. Критические периоды и развитие мозга.
46. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние.
47. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.
48. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.
49. Психогенные патологические формирования личности (патохарактерологический вариант; постреактивный вариант; невротический вариант; дефицитарный вариант).
50. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса.
51. Синдром нарушения идентичности.
52. Ипохондрический синдром.
53. Синдром нарушения пищевого поведения.
54. Нервная, или психическая, анорексия.
55. Нервная булимия.
56. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
57. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
58. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомлексы, их проявления в эксперименте.
59. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков.
60. Профилактика неврозов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает: Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Знает основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Имеет представление об основах практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Имеет фрагментарные представления об основах практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не знает основ практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Умеет: Составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Умеет грамотно составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Демонстрирует частичные умения составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Не умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков
Владеет: Навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	В полной мере владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Частично владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Не владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики
ОПК-5.2.				
Знает: Типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и	Знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Имеет представление о типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и	Имеет фрагментарные представления о типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Не знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики

нарушений психики		нарушений психики		
Умеет: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка
Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает: Закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Знает закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Имеет представление о закономерностях психического и психофизиологического развития детей и подростков	Имеет фрагментарные представления о закономерностях психического и психофизиологического развития детей и подростков	Не знает закономерностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
Умеет: определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении	Умеет грамотно определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Демонстрирует частичные умения определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Не умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников

дошкольников				
Владеет: Навыками регуляции поведения детей и подростков	В полной мере владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Частично владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Не владеет навыками регуляции поведения детей и подростков
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает: Особенности регуляции поведения детей и подростков	Знает особенности регуляции поведения детей и подростков	Имеет представление об особенностях регуляции поведения детей и подростков	Имеет фрагментарные представления об особенностях регуляции поведения детей и подростков	Не знает особенностей регуляции поведения детей и подростков
Умеет: Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Умеет грамотно учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Умеет учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Демонстрирует частичные умения учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Не умеет учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков
Владеет: Анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	В полной мере владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Частично владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Не владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает: Психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	Знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	Имеет представление о психопатологических симптомах и синдромах, а также об их возрастном своеобразии	Имеет фрагментарные представления о психопатологических симптомах и синдромах, а также об их возрастном своеобразии	Не знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие
Умеет: проводить индивидуаль	Умеет грамотно проводить индивидуальные	Умеет проводить индивидуальные и групповые	Демонстрирует частичные умения проводить индивидуальные и групповые	Не умеет проводить индивидуальные и групповые

ные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	и групповые консультации субъектов образовательного процесса	консультации субъектов образовательного процесса	консультации субъектов образовательного процесса	консультации субъектов образовательного процесса
Владеет: приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	В полной мере владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Частично владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Не владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей				
Знает: Перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Имеет представление о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Имеет фрагментарные представления о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Не знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Умеет грамотно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Демонстрирует частичные умения составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника
Владеет: приемами психолого-педагогического просвещения	В полной мере владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Частично владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Не владеет приемами психолого-педагогического просвещения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Вызовы глобализации и мультикультурализма
2. Феноменологический, аналитико-эмпирический, имплицитный, вненациональный, проблемный подходы в компаративистике
3. Мировые тенденции развития образования
4. Глобализация образования: за и против
5. Цифровизация как международный образовательный тренд
6. Образование как отражение национальной культуры

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта образования
3. Основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки
4. Интеграционные процессы в сфере образования. Факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции.
5. Непрерывное образование: понятие, ведущие принципы и его функции
6. Особенности дошкольного образования в разных странах мира
7. Общее и особенное школьных систем и систем среднего образования зарубежных стран
8. Глобализация образования
9. Обновление форм обучения, модернизация методов обучения
10. Позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта
11. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки
12. Современная система образования Гонконга.
13. Образовательная система США: история, тенденции развития
14. Образовательные системы стран Африки.
15. Образовательная система Индии.
16. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества.
17. Интеграция России в мировое образовательное пространство
18. Тенденции развития образования в современном мире
19. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах.
20. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные понятия и категории сравнительной педагогики
2. История развития сравнительной педагогики
3. Методология сравнительно-педагогических исследований
4. Методы сравнительно-педагогических исследований
5. Международная образовательная интеграция
6. Непрерывное образование
7. Особенности дошкольного образования в разных странах мира
8. Общее и особенное школьных систем и систем среднего образования зарубежных стран
9. Реформы образования как аспект социальной политики современных государств
10. Мировой кризис образования
11. Реформы высшей школы в современном мире
12. Классики и современные представители сравнительной педагогики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какими факторами обусловлено современное развитие педагогической компаративистики?
2. Каковы основные цели и функции сравнительной педагогики как науки и как учебного процесса?
3. Каково содержание прогностической функции сравнительной педагогики.
4. Охарактеризуйте связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания.
5. Охарактеризуйте основные источники сравнительно-педагогических исследований.
6. Определите роль количественного анализа в сопоставительных исследованиях.
7. Как оцениваются результаты обучения в школах разных стран и каковы эти результаты? Можно ли говорить, что «функциональная неграмотность» — показатель более низкого, чем в прошлом, уровня образования?
8. Назовите основные типы учебных программ в общеобразовательной школе. Какие программы можно считать традиционными, какие — сравнительно новыми? Приведите примеры из программ школ различных стран.
9. Каким образом осуществляется дифференциация в массовой школе в ведущих странах мира? Приведите примеры из опыта Запада, Японии и России.
10. Почему можно говорить об обучении талантливых и детей-инвалидов (или детей с отклонениями в здоровье) как о двух противоположностях дифференциации? Приведите примеры такого обучения в различных странах.
11. Назовите главные формы и способы компенсирующего обучения в общеобразовательной школе. Можно ли считать второгодничество эффективной формой компенсирующего обучения?
12. Каковы главные различия между сторонниками социологического и био(психологического) подходов в воспитании? Охарактеризуйте теории био(психологической) направленности: «новое воспитание», теории гуманистической психологической школы, «школы как семьи» и др.
13. В чем вы видите сущность дискуссии по проблеме «школа и политика»? Какова в связи с этим практика воспитания в отдельных странах? Приведите примеры.
14. Как отразились изменения в обществе на школьном воспитании? Проиллюстрируйте это на примерах нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания.
15. Как Вы считаете какими негативными явлениями среди школьников встревожена мировая общественность? В чем причины таких явлений?
16. Расскажите о признаках авторитарного и антиавторитарного школьного воспитания. Приведите примеры из опыта школ ведущих стран.
17. Охарактеризуйте формы и результаты школьного самоуправления в различных странах мира.
18. Школьные дисциплины и занятия условно можно поделить на те, что прямо посвящены воспитанию нравственности, гражданственности и те, что позволяют решать задачи такого воспитания опосредованно. Расскажите о таких дисциплинах и занятиях в школах ведущих стран мира.
19. Определите сходство и различие между учебной и профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе. Приведите примеры учебной и профессиональной ориентации в школах ведущих стран мира.
20. Назовите недостатки учебно-воспитательного процесса в современной школе. Объясните разницу и сходство между радикальным и умеренным подходами к проблеме преодоления этих недостатков.
21. Что привлекает современных педагогов в опыте экспериментальных школ прошлого? Приведите примеры использования такого опыта в современных экспериментальных школах различных стран.
22. В чем вы видите главные функции новейших технических средств обучения? Приведите примеры из опыта ведущих стран мира.

23. Что положительного и отрицательного, на ваш взгляд, несет использование в школе новейших технических средств и ИТ-технологий?
24. Почему можно считать, что демократизм системы образования не является единственной гарантией права на получение образования?
25. Приведите примеры международных проектов реформ общего образования.
26. Расскажите о реформах учебных программ в США, Западной Европе, Японии и России. Что общего и отличительного в этих реформах?
27. Чем вызвана необходимость обновления учебного процесса и какова его стратегия?
28. Как трансформируется урок в современной школе?
29. Какое место в ценностных ориентациях населения ведущих стран занимает образование? Сказываются ли при этом особенности национальной психологии, традиции, условия жизни?
30. Охарактеризуйте общее и особенное в теории и практике интернационального и поликультурного воспитания. Где, как и почему распространяется поликультурное воспитание?
31. Каковы социальные и педагогические функции частных школ на Западе? Целесообразно ли, по вашему мнению, расширение сети частных школ в России?
32. Каковы основные характеристики традиционного учебного процесса и их конкретные проявления в школах разных стран? Укажите на основные различия в состоянии образования в развитых и развивающихся странах.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дайте характеристику основным дидактическим концепциям в современной педагогической мысли. Проиллюстрируйте эти концепции аргументами педагогов разных стран.

Задание 2. Проанализируйте факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции. Сделайте презентацию и подготовьте выступление на семинаре.

Задание 3. Представьте в табличном виде общие и отличительные особенности взаимодействия школы и семьи на примере США, Франции, Японии и России.

Задание 4. Охарактеризуйте традиционный урок. Попытайтесь найти сходство и различие между традиционным уроком и новыми моделями обучения. Приведите примеры таких моделей

в разных странах мира.

Задание 5. Составьте классификацию экспериментальных школ. Укажите их роль в развитии образования и воспитания. Приведите примеры влияния экспериментальных школ на обычное образование и воспитание.

Задание 6. Постройте идеальную модель учителя на основе идей и предложений педагогов разных стран. Представьте эту модель, используя визуальные методы.

Задание 7. Найдите сходства и различия в программах педагогического образования в ведущих странах мира. Представьте материалы анализа в виде схемы.

Задание 8. Сформулируйте возможные пути повышения социального престижа учителя в России. Используйте при этом опыт ведущих стран мира.

Задание 9. Сопоставьте основные характеристики школьных систем Запада, Японии и России и назовите общие черты и особенности. Сформулируйте приоритетные цели школьного воспитания ведущих стран мира. Определите плюсы и минусы жестко централизованных и децентрализованных систем образования.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и задачи сравнительной педагогики.
2. Методы сравнительно-педагогических исследований и специфика их применения.
3. Функции сравнительной педагогики.
4. История становления сравнительной педагогики.
5. Развитие сравнительной педагогики в XIX веке.
6. Развитие сравнительной педагогики в XX веке.
7. Сравнительная педагогика на современном этапе.
8. Место сравнительной педагогики в системе наук.
9. Основные категории и понятия сравнительной педагогики: образование, мировая система образования, социальный институт образования, образовательная политика, педагогическая документация.
10. Этапы развития сравнительной педагогики.
11. Междисциплинарный характер сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками.
12. М. А. Жюльен Парижский – «отец» сравнительной педагогики.
13. К. Д. Ушинский о проблеме заимствования иностранного опыта в педагогике.
14. Значение образования для общества и для мира. История создания ЮНЕСКО, ее девиз.
15. Принципы и цели деятельности ЮНЕСКО.
16. Роль ЮНЕСКО в разработке концепции функционального обучения грамоте.
17. Соответствие целей, принципов, путей реформирования российского образования духу Устава и деятельности ЮНЕСКО.
18. Общая характеристика развития образования в начале XXI века.
19. Факторы, влияющие на образование.
20. Образование в условиях глобализации.
21. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования».
22. Пути вхождения в новое информационное сообщество. Изменение целей воспитания.
23. Система образования России в условиях рыночных отношений и открытого общества.
24. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. Переосмысление роли, функций и задач обучения. Переход к многообразному и непрерывному образованию.
25. Проблемы интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
26. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.
27. Основные проблемы и тенденции образовательной политики в современном мире.
28. Современная школьная система в Германии. Типы учебных заведений. Особенности и достоинства профессионального образования Германии.
29. Современная школьная система Франции. Учительство во Франции: традиции и современность.
30. Высшее образование во Франции как послесреднее образование. Собственно высшая школа во Франции: университеты и Большие школы (вузы).
31. Реформа педагогического образования во Франции. Создание единого типа высшего педагогического учебного заведения – института по подготовке учителей во Франции.
32. Современная система среднего образования Великобритании. Место дошкольного воспитания в решении проблемы доступа к начальному и среднему образованию в Великобритании.
33. Проблемы профессионально-технического обучения в Великобритании. Система последующего и высшего образования. Типы британских университетов. Место университетов в системе педагогического образования.
34. Управление образованием в европейских странах.
35. Особенности реформирования системы образования Японии в послевоенные годы. Влияние американской школы на японскую систему образования. Образование в Японии как фактор экономического прогресса.
36. Особенности организации учебного процесса в японской школе. Начальная, неполная,

полная средняя школа. Экзаменационная система в Японии, её достоинства и издержки.
37. Воспитание – главная функция школы Японии. Место национальных традиций в воспитании детей. Формирование навыков упорного труда. Особенности воспитания японской молодёжи в духе сотрудничества.
38. Место внеучебных частных курсов «дзюку» и подготовительных к вступительным экзаменам курсов «ёбико» в системе образования Японии.
39. Система профессионального образования Японии: неполные средние, полные средние школы, младшие колледжи, университеты. Школы специальной подготовки, многопрофильные школы.
40. Соотношение и роль частных и государственных университетов в подготовке специалистов Японии. Разработка концепции и создание инфраструктуры непрерывного образования в Японии. Престиж учительской профессии в японском обществе.
41. История создания государственной системы школ Великобритании, США, Германии, Японии, Франции.
42. История английских «паблик скулз», их роль в системе образования.
43. Современные тенденции развития школьного образования в мире.
44. Современные тенденции развития высшего образования в мире.
45. Характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира.
46. Описание и анализ системы образования в Финляндии.
47. Понятие и сущность поликультурного образования.
48. Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема в США.
49. Поликультурное образование в современной российской школе и педагогике.
50. Сравнительный анализ школьных систем России и США.
51. Сравнительный анализ школьных систем России и Японии.
52. Сравнительный анализ школьных систем России и Великобритании.
53. Сравнительный анализ школьных систем России и Франции.
54. Сравнительный анализ школьных систем России и Германии.
55. Особенности дошкольного и начального образования в ведущих странах мира.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. **Что составляет предмет сравнительной педагогики?**

Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка
Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста
Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран
Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности

2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?

Воспитание, обучение подрастающего поколения
Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран
Изучение воспитания как фактора духовного развития людей
Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран

3 Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?

Массовый опрос
Педагогический эксперимент

Анализ документации
Анкетирование

4. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?
Жан-Жак Руссо
Марк Антуан Жюльен Парижский
Джон Дьюи
К. Д. Ушинский

5. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?
Прогресс науки и техники
Повышение роли воспитания в общественной жизни
Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства
Развитие педагогики как науки

6. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:
Гибкость и вариативность системы образования
Совершенствование организации и деятельности системы общего образования
Перестройка систем профессионального образования
Развитие так называемого образования для третьего возраста

7. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?
Диверсификация
Информатизация
Глобализация
Интеграция

8. Кто из перечисленных современных известных российских ученых не является исследователем-компаративистом?
А. Н. Джуринский
З. А. Малькова
М. Н. Скаткин
Б. Л. Вульфсон

9. Каким термином обозначается расширение функций и многообразие профессиональных образовательных программ, форм и методов обучения, типов образовательных учреждений высшего профессионального образования?
Информатизация
Диверсификация
Глобализация
Интеграция

10. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:
сравнительное языкознание
компаративистика
сравнитология

11. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?
Сорбонна

Оксфордский
Колумбийский

12. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?
Геродот
М.А. Жюльен, Парижский;
К.Д. Ушинский

13. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?
Япония
Россия
США

14. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием
Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония
США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия

15. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?
эгалитаризм
антиэгалитаризм
теория конвергенции

16. В выпускных классах американские школьники сдают:
экзамены
тесты
выпускные работы

17. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?
Великобритания
США
Франция

18. В чем смысл гуманитаризации естественнонаучного цикла дисциплин?
в преподавании естественных наук делается акцент на объединении учебных курсов (например, Физика/Химия)
среди задач обучения этому циклу вводятся формирование ответственности за природу, изучение социальных проблем и т.д.
в ориентации на практическую направленность обучения

19. Колледж во Франции – это:
старшие классы
неполная средняя школа
начальная школа

20. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?
1967 г.
1988 г.
2001 г.

21. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?
начальной
средней
высшей

22. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?
Финляндия
США
Великобритания

23. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного образования за рубежом в последние десятилетия?
с его консерватизмом
с количественным ростом частных школ
с экономическими причинами

24. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?
1 год
2-3 года
3-4 года

25. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?
«экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии
создание Европейского Союза;
запуск СССР первого искусственного спутника Земли

26. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?
ЭРАЗМУС
ЛИНГВА
КОМПЕД
TIMSS

27. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании и США отличается от российского педагогического образования:
меньшей дифференциацией педагогических специальностей
упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками, а также на педагогическую практику
большей степенью феминизации преподавательского состава

28. Частными школами за рубежом являются:
паблик-скулз, альтернативные, независимые школы
школы свободной поддержки, школы-интернаты
гимназии, лицеи, грамматические школы

29. Как называется учитель в японском обществе?
медресе
сэнсей
дзюку

30 Междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация мировых достижений в области образования и

воспитания в соответствии с целями развития региональной (европейский регион) педагогической науки и практики, - это
международное педагогическое науковедение
компаративистика
международное исследование в образовании
сравнительная педагогика

31. Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, - это
международная педагогическая лексикография
международная терминология
методология педагогики
международные исследования в образовании

32. Международная исследовательская организация, концепция которой строится на фундаментальных положениях, включающих понимание того, что решение глобальных проблем - долгосрочная перспектива, - это
Римский клуб
ЭРАЗМУС
КОМПЕД
ИЕА

33. Международная исследовательская организация, миссия которой - проводить сравнительные исследования школьной политики и практики в целях повышения эффективности обучения, - это
ИЕА
ЭРАЗМУС
КОМПЕД
Римский клуб

34. Международная исследовательская организация, призванная описать и проанализировать межнациональные и лонгитюдные пути внедрения компьютеров в школах и их использования учителями и учащимися, - это
КОМПЕД
ИЕА
TIMSS
Римский клуб

35. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью - это
КОМЕТТ
ИРИС
ЕИПДАС
ЛИНГВА

36. Международный проект, задача которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы, - это
ЭВРИКА
ЭРАЗМУС
ЛИНГВА
ЕИПДАС

37. Международный проект, предполагающий объединение усилий европейских

университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий, - это
ЭСПРИТ
ЭВРИКА
ЛИНГВА
КОМПЕД

38. Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с другими сферами общественной жизни определяются в трудах
социологов
экономистов
психологов
юристов

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Зачтено**	**Не зачтено**
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Знает:	Знает основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки	Не знает основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки
Умеет:	Умеет самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом	Не умеет самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом
Владеет:	Владеет методикой сравнительного анализа различных образовательных систем	Не владеет методикой сравнительного анализа различных образовательных систем
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
Знает:	Знает состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе	Не знает состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе
Умеет:	Умеет обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах	Не умеет обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах
Владеет:	Владеет способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта	Не владеет способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает этику педагогической деятельности	Не знает этику педагогической деятельности
Умеет:	Умеет объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности	Не умеет объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией в	Не владеет антропоцентрической позицией в

	изложении характеристик и проблем современного образования	изложении характеристик и проблем современного образования
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает особенности диагностики сформированности морального развития	Не знает особенности диагностики сформированности морального развития
Умеет:	Умеет планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования	Не умеет планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования
Владеет:	Владеет приемами психологической интерпретации	Не владеет приемами психологической интерпретации
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире	Не знает ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире
Умеет:	Умеет планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования	Не умеет планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Виды брачных отношений: традиции и альтернативы
2. Ребенок – счастье или ответственность?
3. Желательное и нежелательное родительство
4. Многодетность: за и против
5. Гендерные стереотипы в воспитании
6. Роль отца в развитии ребенка

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Супружеские конфликты: причины и профилактика
2. Родительское отношение к ребенку: функции и особенности
3. Причины разводов, их влияние на родительские роли
4. Мотивы вступления в брак и психологическая готовность к браку
5. Проблема супружеской совместимости
6. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период
7. Психологические составляющие готовности к семейной жизни
8. Специфика общения и взаимодействия в семье
9. Влияние личностных особенностей супругов на психическое развитие ребенка
10. Стили семейного воспитания и культурные предпочтения родителей

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Семья как система: основные характеристики функционирования, законы, правила
2. Формирование супружеской пары
3. Теория семейных систем М.Боуэна
4. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
5. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
6. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка
7. Роль темперамента ребенка в формировании родительского отношения
8. Семейный микроклимат
9. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка
10. Факторы гармоничного супружества

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие типа семейного воспитания и родительских позициях в зарубежной и отечественной психологии.
2. Методы изучения внутрисемейных отношений.
3. Теория семейных систем М. Боуэна
4. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке
5. Методы изучения отношений между родителями и детьми.
6. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
7. Методы изучения готовности молодых людей к браку.
8. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
9. Ошибки межличностной перцепции в браке
10. Методы исследования динамики семейных отношений.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем проявляется специфика изучения семьи в психологии?.
2. Каковы основные функции семьи?
3. Каковы семейные ценности и сферы семейной жизни?
4. Какие типы семей вам известны?
5. Каковы основные идеи теории семейных систем М.Боуэна?
6. Что такое симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру?
7. В чем проявляется супружеская совместимость?
8. Как распределяются семейные роли?
9. В чем проявляется специфика общения супругов в семье?
10. Как определяется удовлетворенность браком?
11. Что включает в себя понятие «психологическое здоровье семьи»?
12. Каковы признаки здоровой семьи?
13. В чем проявляется психологический климат семьи?
14. Каковы основные жизненные циклы семьи?
15. Как меняются семейные роли на различных этапах семейной жизни?
16. В чем особенности супружеских конфликтов?
17. Каковы основные идеи концепции трудностей семейных отношений А.Н.Харитонова и Г.Н.Тимченко?

18. В чем проявляются нарушения семейной коммуникации?
19. Можно ли избежать семейных кризисов?
20. Каковы последствия разводов для мужчин, женщин и детей?
21. Повторные браки: основные психологические проблемы.
22. Как происходит выбор спутника жизни и каковы мотивы вступления в брак?
23. Что означает «психологическая готовность к браку»?
24. Какие ошибки межличностной перцепции чаще встречаются в браке?
25. Каковы социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке?
26. Как соотносятся типы семейного воспитания и родительские позиции?
27. Каковы мотивы выбора стиля семейного воспитания?
28. Что такое родительские директивы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте семью как систему, опишите основные характеристики ее функционирования, законы, правила.

Задание 2. Тезисно сформулируйте процесс формирования супружеской пары. Перечислите факторы гармоничного супружества

Задание 3. Опишите варианты супружеских конфликтов, сформулируйте их причины и наметьте профилактику.

Задание 4. Определите, что представляет собой родительское отношение к ребенку: его структуру, типы и функции. Сделайте презентацию по этой теме.

Задание 5. На основе анализа литературы определите типичные причины разводов. Сформулируйте рекомендации родителям, находящимся в период развода.

Задание 6. Дайте характеристику мотивов вступления в брак и психологической готовности к браку. Графически представьте факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период.

Задание 7. Представьте тезисно психологические составляющие готовности к семейной жизни. Раскройте содержание проблемы супружеской совместимости.

Задание 8. Соотнесите типологии стилей семейного воспитания у разных авторов. Сделайте концептуальную таблицу по стилям воспитания в семье.

Задание 9. Подберите 3-4 методики на диагностику семейных отношений. Обследуйте одну семью. Составьте рекомендации.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о семье. Специфика изучения семьи в психологии.
2. Родительское отношение к подростку.
3. Специфика изучения семьи и разных науках.
4. Функции семьи.
5. Родительское отношение к младшему школьнику.
6. Методы изучения детско-родительских отношений.
7. Семейные ценности и сферы семейной жизни.
8. Родительское отношение к младенцу.
9. Методы изучения отношения к браку молодых людей.
10. Типы семей. Альтернативные стили жизни.
11. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы.
12. Методы исследования отношений родителей к детям.
13. Семья как система. Характеристики и законы функционирования семейной системы.
14. Понятие типа семейного воспитания и родительских позициях в зарубежной и отечественной психологии.
15. Методы изучения внутрисемейных отношений.
16. Теория семейных систем М. Боуэна

17. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке
18. Методы изучения отношений между родителями и детьми.
19. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
20. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки
21. Методы изучения готовности молодых людей к браку.
22. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
23. Ошибки межличностной перцепции в браке
24. Методы исследования динамики семейных отношений.
25. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений
26. Психология предбрачного общения.
27. Методы практической работы по подготовке молодых людей к семейной жизни.
28. Функционально-ролевые связи в семье. Семейные роли.
29. Теории выбора брачного партнера
30. Методы подготовки родителей к воспитанию детей.
31. Специфика общения супругов в семье.
32. Психологические причины разводов.
33. Методы коррекции семейных отношений.
34. Проблема совместимости в браке.
35. Психологическая готовность к браку.
36. Использование социально-психологических тренингов для работы с семьей.
37. Удовлетворенность браком.
38. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.
39. Методы определения благополучности / не благополучности семейных отношений.
40. Психологическое здоровье семьи, признаки здоровой семьи.
41. Влюблённость, любовь, брак. Теории любви.
42. Методы анализа внутрисемейных конфликтов.
43. Психологический климат семьи.
44. Причины сексуальных дисгармоний в браке
45. Методы предупреждения внутрисемейных конфликтов.
46. Жизненный цикл семьи.
47. Повторные браки: основные психологические проблемы.
48. Методы устранения внутрисемейных конфликтов.
49. Изменение семейных ролей на различных этапах семейной жизни.
50. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей.
51. Методы подготовки родителей к работе с трудными детьми.
52. Супружеские конфликты. Виды конфликтов
53. Проблема разводов в семейной психологии
54. Методы подготовки родителей к работе с проблемными детьми.
55. Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитонова и Г.Н.Тимченко.
56. Семейные кризисы
57. Методы работы с супругами с целью их адаптации к семейной жизни
58. Нарушения в семейной коммуникации
59. Семья как малая группа
60. Методы психологического изучения семьи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения				
Знает:	Знает историю	Имеет	Имеет фрагментарные	Не знает истории

	теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	представление об истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	представления об истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Умеет ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Не умеет ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Частично владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Не владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями				
Знает:	Знает особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Имеет представление об особенностях функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Имеет фрагментарные представления об особенностях функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности о	Не знает особенностей функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности
Умеет:	Умеет грамотно определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Умеет определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Демонстрирует частичные умения определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Не умеет определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Частично владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Не владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения				
Знает:	Знает роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Имеет представление о роли семьи в психическом развитии на	Имеет фрагментарные представления о роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Не знает роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза

		разных этапах онтогенеза		
Умеет:	Умеет грамотно планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Умеет планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Демонстрирует частичные умения планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Не умеет планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности
Владеет:	В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности исторического развития учреждений дополнительного образования в России и за рубежом
2. Структура обеспеченности системы дополнительного образования России учреждениями дополнительного образования (на примере конкретных регионов) регионе.
3. Актуальные идеи развития дополнительного образования.
4. Необходимость обсуждения открытых занятий в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
5. Современный подход к авторским программам дополнительного образования детей.
6. Дополнительное образование как одна из основ формирования ключевых социальных компетенций

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Анализ предшествующего и современного состояний организации дополнительного образования детей в РФ.
2. Основные задачи развития дополнительного образования детей в современных образовательных учреждениях.
3. Социализация детей как основной результат реализации программ дополнительного образования.
4. Особенности педагогических технологий в дополнительном образовании детей.
5. Основные социальные институты, участвующие в дополнительном образовании детей дошкольного возраста и младших школьников.
6. Специфика и своеобразие российской системы образовательных учреждений.
7. Учреждения дополнительного образования для дошкольного и начального школьного образовательного уровня.
8. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
9. Проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования детей.
10. Сравнительная характеристика понятий «педагог» и «педагог дополнительного образования».
11. Специфика деятельности педагога дополнительного образования.
12. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
13. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования.
14. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
15. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.

16. Основные направления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования.
2. Реформирование и комплексное обновление российской образовательной системы дошкольного воспитания и начального обучения.
3. Обновление нормативно-правовой базы начального школьного образования
4. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника в условиях оказания дополнительных образовательных услуг.
5. Социализация и индивидуализация в процессе дополнительного образования дошкольников.
6. Традиционные формы взаимодействия и современные педагогические средства в условиях дополнительного образования дошкольников.

7. Педагог дополнительного образования и социально-психологические условия для развития ребенка-дошкольника.
8. Дополнительное образование как средство построения индивидуальные траектории развития дошкольников
9. Задачи педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников и младших школьников.
10. Психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
11. Работа педагога дополнительного образования по ампфликации эмоционального развития дошкольника и младшего школьника.
12. Программное обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
13. Программное обеспечение речевого развития дошкольников.
14. Программное обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников.
15. Программное обеспечение познавательного развития дошкольников.
16. Педагоги-новаторы в области дополнительного образования детей.
17. Стратегии развития непрерывного образования в РФ: этапы возникновения, психолого-педагогические положения.
18. Организация и работа групп кратковременного пребывания в ДОО
19. Опыт работы групп раннего развития.
20. Обзор современных методик дополнительного образования дошкольников.
21. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития младшего школьника в условиях оказания дополнительных образовательных услуг.
22. Формы взаимодействия и современные педагогические средства в условиях дополнительного образования младших школьников.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. История становления государственной системы дошкольного воспитания детей.
2. История становления государственной системы дополнительного образования детей

дошкольного возраста.
3. Нормативно-правовые и теоретические основы дополнительного образования детей в России.
4. Нормативные основы дополнительного образования детей в России.
5. Цели и задачи дополнительного образования для детей.
6. Особенности содержания дополнительного образования для детей дошкольного возраста.
7. Роль дополнительного образования детей в развитии личности дошкольника.
8. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников в условиях дополнительного образования.
9. Основные программы воспитания и развития детей раннего возраста: сходства и различия.
10. Профессионализм как основа деятельности педагога дополнительного образования.
11. Условия реализации ФГОС в оказании дополнительных образовательных услуг ДОО.
12. Содержание и структура основных комплексных программ дошкольного образования.
13. Основные образовательные программы воспитания и развития детей раннего возраста в ДОО.
14. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ дополнительного образования ОО.
15. Реализация преемственности дополнительных образовательных программ при обучении и воспитании детей в ДОО и начальной школе.
16. Цель и особенности содержания дополнительного образования в ДОО.
17. Основные проблемы в процессе организации дополнительного образования в ДОО: координация основной и дополнительной программ, организация режима, перегрузка дошкольников и т.п.
18. Роль маркетинга в оказании дополнительных образовательных услуг в ДОО.
19. Документация педагога дополнительного образования.
20. Роль проектной деятельности в сплочение детского коллектива в учреждениях дополнительного образования.
21. Роль дополнительного образования в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии в условиях ДОО.
22. Сущность интеграции дошкольного и дополнительного образования детей.
23. Варианты форм и структура учебных занятий в системе дополнительного образования.
24. Трудности разработки системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ.
25. Роль дополнительного образования детей в развитии личности младшего школьника.
26. Цель и особенности содержания дополнительного образования в начальной школе.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем специфика нормативных документов, регулирующих деятельность УДОД?

2. Зачем нужны стандарты в системе дошкольного образования? Как они отражаются на качестве дополнительных образовательных услуг ДОО?
3. В чем заключаются особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста?
4. В чем выражаются преимущества оказания дополнительных образовательных услуг для детей в ДОО?
5. Каковы ожидаемые результаты введения ФГОС ДО?
6. Какие требования к начальному образованию предъявляет ФГОС НО?
7. Какие требования к реализации основной образовательной программы предъявляются в ФГОС ДО?
8. Каковы требования к условиям реализации дополнительных программ образования?
9. Каковы особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО?
10. Какова роль родителей в дополнительном образовательном процессе?
11. Каким должен быть выпускник ДОО? Как этому способствует дополнительное образование в ДОО?
12. В чем заключаются особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста?
13. Каковы особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе оказания дополнительных образовательных услуг в начальной школе?
14. Какие типы учреждений дополнительного образования соотносятся с дошкольным и начальным школьным уровнями дополнительного образования?
15. Какова цель учреждений дополнительного образования?
16. От чего зависит вид учреждений дополнительного образования?
17. Перечислите виды (типы) образовательных учреждений дополнительного образования детей и раскройте особенности каждого.
18. В чем заключаются проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования?
19. Как Вы думаете, может ли работать педагогом дополнительного образования обычный педагог? Обоснуйте свой ответ.
20. Сформулируйте специфику деятельности педагога дополнительного образования и его отличительные качества.
21. Какова роль влияния личности педагога дополнительного образования на воспитанников?
22. Перечислите основные должностные обязанности педагога дополнительного образования.
23. Раскройте взаимосвязь между мотивацией и стилем педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
24. Какое значение играет творчество педагога дополнительного образования в востребованности данного образования?
25. В чем заключаются особенности деятельности педагогического коллектива учреждений дополнительного образования?
26. Каковы предпосылки реформирования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования?
27. Каково содержание деятельности методической службы в учреждении дополнительного образования детей?
28. В чем заключается основная цель мастер-класса?
29. Какие образовательные учреждения готовят педагогов дополнительного образования?
30. Какие основные требования, предъявляемые к программам дополнительного образования?
31. Какова структура программ дополнительного образования?
32. В чем заключается значение образовательной программы и учебного плана для учреждения дополнительного образования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучите нормативно-правовую базу (основные международные и отечественные документы), используемую в системе дополнительного образования детей. По результатам оформите конспект основных положений основных законов и постановлений.

Задание 2. Соотнесите названия основных комплексных образовательных программ и авторов, их разработавших и сформулируйте специфику трех любых программ из перечисленных:

1. «Радуга»	Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др
2. «Детство»	Д. И. Воробьева
3. «Программа воспитания и обучения в детском саду»	Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др.
4. «От рождения до школы»	Л. А. Ветер, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева и др.
5. «Развитие»	Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др
6. «Одаренный ребенок»	Н. М. Крылова
7. «Истоки»	В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.
8. «Детский сад – Дом радости»	Ред. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова
9. «Гармония развития»	Ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

Задание 3. Заполните таблицу

Существуют определенные требования к вопросу о комплексировании образовательных программ, т.е. их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в детском саду:

1) используемые парциальные программы, должны обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга;

2) парциальные программы должны строиться на единых принципах (концепциях);

3) при использовании парциальной программы вместо соответствующего раздела комплексной программы не допускаются: дублирование содержания, противоречия в принципах (концепциях) данных программ.

С учетом выше изложенного, подберите к основным комплексным образовательным программам парциальные и заполните таблицу.

№	Линии развития	Программа	Технологии и методики

п/п			(парциальные программы)
«Истоки»			
1.	Физическое развитие и здоровье		
2.	Познавательное развитие		
3.	Социальное развитие		
	….		
«Программа воспитания и обучения в детском саду»			
«От рождения до школы»			
«Детство»			
«Развитие»			

Задание 4. Соедините названия специализированных и дополнительных образовательных программ и авторов, их разработавших:

1. «Физкультура от 3 до 17 лет»	Р.Г. Казакова, Л.М. Данилова, Н.С. Щербакова
2. «Здоровый дошкольник»	М.В. Хазова
3. «Живой мир образов»	Т.И. Данилова
4. «Какого цвета мир»	Е.Г. Боронина
5. «Цветные ладошки»	Э.П. Костина
6. «Камертон»	Ю.Ф. Змановский
7. «Горенка»	В.П. Щербаков
8. «Оберег»	И.А. Лыкова
9. «Светофор»	С.А. Золочевский

Задание 5. Опишите конкретный педагогический опыт ДОО по дополнительному образованию детей, пользуясь приведенной ниже информационной картой:
Характеристика педагогического опыта:
- сведения об образовательном учреждении
- сведения о дополнительных программах, используемых в ДОО
- социальные и педагогические цели данных программ
- средства достижения целей
- методы отслеживания результатов
- достигнутые результаты
- перспективы развития опыта
- оптимальная форма представления опыта.

Задание 6. Проведите сравнительный анализ в подготовке и проведении занятия в ДОО по основным и дополнительным программам, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу.

Задание 7. Опишите содержание и структуру основных специализированных и дополнительных программ по: целям и задачам, принципам направления/разделам, раскройте основные формы работы с детьми. По результатам составьте таблицу.

Задание 8. По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины подготовьте структурно-логические схемы и презентации.

Задание 9. Приведите примеры различных моделей реализации дополнительного образования в ДОО и начальной школе. Сформулируйте задачи учреждений дополнительного

образования детей. Проанализируйте значение программы развития учреждения дополнительного образования.

Задание 10. Сравните определения «педагог» и «педагог дополнительного образования», данные в разной психолого-педагогической литературе. Раскройте особенности квалификационных характеристик педагога дополнительного образования. Раскройте особенности деятельности педагога дополнительного образования детей. Составьте схему форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОУ и оказание дополнительных образовательных услуг.
2. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Преимущества и особенности оказания дополнительных образовательных услуг для детей в ДОУ.
4. Требования к дошкольному образованию ФГОС.
5. Основные понятия и структура ФГОС ДО.

6. Требования к реализации основной образовательной программы предъявляются в ФГОС ДО.
7. Требования к условиям реализации дополнительных программ образования.
8. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
9. Роль родителей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Основные документы регламентирующие дополнительное образование в РФ.
11. Современное состояние организации педагогического процесса и нормативно-программного обеспечения дошкольных учреждений.
12. Основные задачи развития дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.
14. Требования к современным программам ФГОС ДО.
15. Целевые ориентиры ФГОС ДО.
16. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения.
17. Социализация детей как основной результат реализации программ дополнительного образования.
18. Особенности педагогических технологий в дополнительном образовании детей.
19. Специализированные (парциальные, локальные) программы дополнительного образования.
20. Основные социальные институты, участвующие в дополнительном образовании детей дошкольного возраста.

На умение:

1. Приведите примеры игр для развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.
2. Приведите примеры игр для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
3. Приведите примеры игр для развития навыков социального взаимодействия детей младшего дошкольного возраста.
4. Приведите примеры игр для развития навыков социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.
5. Приведите примеры игровых упражнений для развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста.
6. Спланируйте начало занятия художественно-эстетического направления
7. Предложите варианты завершения занятия оздоровительной направленности
8. Предложите названия комплексных тематических занятий по ознакомлению дошкольников с сезонными явлениями
9. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с продуктивной деятельностью.
10. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с семейным воспитанием.
11. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с оздоровительной направленностью.
12. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с инклюзивным образованием.
13. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с познавательным развитием.
14. Предложите название и план мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
15. Предложите план занятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста
16. Предложите план занятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

детей старшего дошкольного возраста
17. Составьте перечень дополнительных образовательных услуг ДОУ для обсуждения с родителями детей младшего дошкольного возраста
18. Составьте перечень дополнительных образовательных услуг ДОУ для обсуждения с родителями детей старшего дошкольного возраста
19. Приведите примеры передового педагогический опыт в области дополнительного дошкольного образования
20. Приведите примеры современных образовательных технологий в области дополнительного дошкольного образования

На владение:

1. Охарактеризуйте и сравните 2-3 различных модели реализации дополнительного образования в ДОУ.
2. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области познавательного развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
3. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области художественно-эстетического развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
4. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области речевого развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
5. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области интеллектуального развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
6. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области эмоционального развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
7. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области социокультурного развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
8. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области физического развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
9. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области физического развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
10. Сформулируйте 2-3 задачи образовательных программ в системе дополнительного образования
11. Сформулируйте 2-3 задачи оздоровительных программ в системе дополнительного образования
12. Сформулируйте 2-3 задачи коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования
13. Сформулируйте 2-3 задачи коммуникативного развития дошкольников в ходе реализации программы дополнительного образования
14. Сформулируйте 2-3 задачи эмоционального развития дошкольников в ходе реализации программы дополнительного образования
15. Сформулируйте 2-3 задачи нравственного развития дошкольников в ходе реализации программы дополнительного образования
16. Сформулируйте 2-3 задачи раннего развития детей в ходе реализации программы дополнительного образования
17. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования адекватный возможностям их "особого ребенка"
18. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования, адекватный возрасту их трехлетнего ребенка.
19. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования, адекватный возрасту их четырехлетнего ребенка.
20. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования, адекватный возрасту их пятилетнего ребенка.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Знает основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Имеет представление об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	Имеет фрагментарные представления об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	Не знает основ методологии педагогики, основных теорий обучения, воспитания и развития
Умеет:	Умеет грамотно применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Демонстрирует частичные умения применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Не умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ
Владеет:	В полной мере владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Частично владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования				
Знает:	Знает основные образовательные программы, в том числе и дополнительного образования для детей	Имеет представление об основных образовательных программах, в том числе и дополнительного образования для детей	Имеет фрагментарные представления об основных образовательных программах, в том числе и дополнительного образования для детей	Не знает основные образовательные программы, в том числе и дополнительного образования для детей
Умеет:	Умеет грамотно иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества	Умеет иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества	Демонстрирует частичные умения иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Частично владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий				
Знает:	Знает теоретические	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает теоретических

	основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	о теоретических основах обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	представления о теоретических основах обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	основ обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно планировать различные виды деятельности и общения детей	Умеет планировать различные виды деятельности и общения детей	Демонстрирует частичные умения планировать различные виды деятельности и общения детей	Не умеет планировать различные виды деятельности и общения детей
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Частично владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Не владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ				
Знает:	Знает теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Имеет представление о теоретических основах и методике планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Имеет фрагментарные представления о теоретических основах и методике планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не знает теоретических основ и методики планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Умеет:	Умеет грамотно анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей	Умеет анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей	Демонстрирует частичные умения анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей	Не умеет анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей
Владеет:	В полной мере владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования	Владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования	Частично владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования	Не владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает принципы организации психолого-педагогической	Имеет представление о принципах организации психолого-	Имеет фрагментарные представления о принципах организации психолого-педагогической	Не знает теоретических принципы организации психолого-педагогической диагностики

	диагностики	педагогической диагностики	диагностики	
Умеет:	Умеет грамотно подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования	Умеет подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования	Демонстрирует частичные умения подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования	Не умеет подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования
Владеет:	В полной мере владеет способами обработки диагностических данных	Владеет способами обработки диагностических данных	Частично владеет способами обработки диагностических данных	Не владеет способами обработки диагностических данных

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. История психодиагностики в контексте развития психологического знания
2. Проблемы тестирования интеллекта
3. Экспериментальные методы психодиагностики
4. Нейро- и патопсихологические методы диагностики
5. Психодиагностическое обследование и исследование
6. Психодиагностические признаки и категории
7. Проблемы стандартизации диагностических методик
8. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности
9. Критериально-ориентированное тестирование
10. Проблемы интерпретации диагностических данных
11. Этические нормы в психодиагностике
12. Коррекционная и развивающая работа в ОО
13. Моделирование коррекционных программ
14. Мониторинг и скрининг в образовании
15. Характеристика основных этапов психодиагностического обследования.
16. Клиническая психодиагностика.
17. Соотношение диагноза и прогноза.
18. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
19. Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции).
20. Сущность психометрики.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Предпосылки появления психодиагностики.
2. История развития психодиагностики.
3. Развитие тестологии в западной психологии XX столетия. Основные цели использования тестов.
4. Развитие психодиагностической практики в России.
5. Психодиагностика как практическая деятельность и как научная дисциплина.
6. Л.С. Выготский о диагностике психического развития. Виды диагноза.
7. Понятие репрезентативности выборки.
8. Валидность как психометрический критерий. Виды.
9. Надёжность как психометрический критерий. Виды.
10. Достоверность как психометрический критерий.
11. Сущность стандартизации.
12. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики.
13. Преимущества и недостатки формализованных методов психодиагностики.
14. Преимущества и недостатки малоформализованных методов психодиагностики.
15. Проективный метод. Сущность, возможности использования.
16. Метод наблюдения. Сущность, возможности использования.
17. Беседа. Сущность, возможности использования.
18. Особенности проведения психодиагностического обследования с детьми разного возраста.
19. Диагностика личностного развития в дошкольном возрасте.
20. Теоретические принципы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
21. Диагностическая работа с младшими школьниками в практической психологии.
22. Принципы коррекционной работы с детьми

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
2. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
3. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога?
4. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время?
5. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?

6. В чем заключаются диагностические возможности теста Векслера?
7. В чем проявляется специфика психологического диагноза?
8. Для чего проводиться педагогический мониторинг?
9. Что выступает в качестве статистической нормы в психодиагностике?
10. Какова роль факторных концепций личности в развитии психодиагностики?
11. Каковы основные принципы построения психодиагностических методик?
12. В чем проявляется специфика диагностика психического развития в раннем возрасте?
13. Для чего нужна стандартизация психодиагностических методик?
14. Как определяется надежность психодиагностических методик?
15. Как определяется валидность психодиагностических методик?
16. Каковы основные направления коррекционной работы с дошкольниками?
17. Как определяется достоверность психодиагностических методик?
18. В чем проявляются особенности проективных методик?
19. Что такое «критериально-ориентированное тестирование»?
20. Каковы этические нормы психодиагностической работы?
21. Каковы сроки и интенсивность коррекционной работы с детьми?
22. Как определяется эффективность проведенной коррекционной работы?
23. Как взаимодействуют педагог и психолог в определении особенностей развития и возможной помощи ребенку?
24. Как определяется готовность к школе?
25. Что означает комплексный подход к психолого-педагогической диагностике и коррекции?
26. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
27. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
28. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
2. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

3. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности и как научной дисциплины. Обоснуйте свои определения.
4. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.
5. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
6. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?
7. Составьте терминологический словарь по базовым понятиям психодиагностики
8. Составьте таблицу сравнительного анализа подходов к классификации методов психодиагностики
9. Самостоятельное освоение методик:
   1. Шкалы интеллекта Векслера.
   2. Прогрессивные матрицы Равена.
   3. Тест Амтхауэра (детский).
   4. Тест школьной готовности Йерасика-Керна.
   5. Классификация (картинки).
   6. «Четвертый лишний».
   7. Пиктограмма.
   8. Методика для изучения непосредственного и опосредованного запоминания.
   9. Объем внимания.
   10. Произвольность поведения («Да и нет не говорить»).
   11. Диагностика мотивации обучения в школе (беседа).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Возникновение психодиагностики как отрасли психологии.
2. Наблюдение как метод психодиагностики, его виды.
3. Диагностические возможности теста Векслера
4. Специфика психологического диагноза.
5. Беседа как психодиагностический метод, ее виды.
6. Общая характеристика прогрессивных матриц Равена.
7. Понятие статистической нормы в психодиагностике.
8. Характеристика основных этапов психодиагностического обследования.
9. Основные методики диагностики произвольного запоминания
10. Роль факторных концепций личности в развитии психодиагностики.
11. Основные принципы построения психодиагностических методик.
12. Методики диагностики произвольного внимания.
13. Общая характеристика тестов как группы методов психодиагностики.
14. Диагностика психического развития в раннем возрасте.
15. Методики диагностики понятийного мышления.
16. Стандартизация психодиагностических методик.
17. Диагностика умственного и личностного развития в дошкольном возрасте.
18. Диагностические возможности методики Люшера.
19. Надежность психодиагностических методик.
20. Диагностическая работа с младшими школьниками в практической психологии.
21. Тесты креативности Торренса — возможности и ограничения.
22. Валидность психодиагностических методик.
23. Основные задачи психодиагностической работы с подростками.
24. Диагностика самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн.
25. Л.С. Выготский о диагностике психического развития.
26. Специфика диагностической работы со старшеклассниками.
27. Шкала тревожности Ч. Спилбергера
28. Достоверность психодиагностических методик.
29. Комплексная диагностика психологической готовности к школьному обучению.
30. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
31. Теоретические принципы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
32. Диагностика отношения к семье при помощи проективного рисунка.
33. Дифференциально-диагностический опросник Е,А. Климова.
34. Сущность проективного метода.
35. Понятие социально-психологического норматива в психодиагностике.
36. Диагностика объема внимания.
37. Высоко- и малоформализованные методики психодиагностики.
38. Проективный рисунок человека как средство диагностики самоотношения.
39. Диагностика произвольности поведения.
40. Теоретические проблемы диагностики интеллекта.
41. Специфика психодиагностического обследования детей разного возраста.

42. Диагностика мотивации обучения в школе.
43. Этические нормы психодиагностической работы.
44. Критериально-ориентированное тестирование.
45. Тест школьной готовности Йерасика-Керна.
46. Особенности педагогической диагностики и коррекции.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Знает:	Знает основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Не знает основ психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основных принципов разработки психодиагностических методик
Умеет:	Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании
Владеет:	Владеет навыками рефлексии собственной профессиональной позиции	Не владеет навыками рефлексии собственной профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Знает:	Знает основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам	Не знает основных принципов подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязи особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам
Умеет:	Умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка	Не умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка
Владеет:	Владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности	Не владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Знает:	Знает требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации	Не знает требований к психодиагностическим методикам и способы их реализации
Умеет:	Умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей	Не умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей
Владеет:	Владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		

Знает:	Знает принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Не знает принципов конструирования и реализации коррекционной работы
Умеет:	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Не умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем
Владеет:	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
Знает:	Знает возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития	Не умеет применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития
Владеет:	Владеет способами обработки психодиагностических данных	Не владеет способами обработки психодиагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
Знает:	Знает специфику различных этапов образовательной системы	Не знает специфику различных этапов образовательной системы
Умеет:	Умеет реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей	Не умеет реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей
Владеет:	Владеет приемами анализа и обобщения диагностических данных	Не владеет приемами анализа и обобщения диагностических данных

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Эклектический подход в психологическом консультировании: вариант профессиональной деятельности или проявление житейской психологической практики?
2. Психологическая проблема и психологический запрос как предметы психологического консультирования
3. Этические проблемы консультирования членов педагогического коллектива ОО
4. Сложности и проблемы виртуального психолого-педагогического консультирования
5. Супервизорство: необходимость или желательность?
6. Внутренняя и внешняя мотивации обращения к консультанту: с чем работать?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Соотношение прикладных и практических отраслей психологии.
2. Сферы профессиональной деятельности практического психолога.
3. Психологическая консультация: основания для выбора направления.
4. Личные основания для выбора профессии педагог-психолог.
5. Требования к личности практического психолога в системе образования.
6. Психологическая консультация как перспективное направление деятельности в образовательных учреждениях.
7. Перспективы развития консультационной деятельности психолога в России.
8. Мой опыт в психологическом консультировании.
9. Мой запрос для психологической консультации.
10. Специфика этики психологического консультирования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и

явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Консультационная деятельность психолога по проблемам детей дошкольного возраста
2. Психологическая консультация родителей воспитанников ДОО
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
4. Консультационная деятельность психолога по проблемам трудностей в общении
5. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей- инвалидов
6. Методы работы с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
7. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
8. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в консультационной деятельности психолога
9. Техники работы с клиентами в рамках различных теоретических направлений
10. Методы работы в психологическом консультировании через рисунок
11. Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании
12. Социально-психологический тренинг как метод работы с педагогическим коллективом
13. Современное состояние психологической помощи детям и подросткам в России и за рубежом
14. Методы игротератии и сказкотерапии в работе детского психолога
15. Работа с психологическим запросом: принципы и этапы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели

Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности профессиональной деятельности психолога
2. Основные теоретические подходы в консультационной деятельности психолога
3. Место и роль консультационной деятельности в современной обществе
4. Развитие отечественной психологической службы
5. Современная концепция психологической службы в образовании.
6. Положение о психологической службе в системе образования.
7. Основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях на современном этапе развития
8. Характеристика консультационного процесса, особенности отношений «психолог-клиент»
9. Виды оказания консультативной помощи в образовательных учреждениях и особенности работы психолога с различными категориями клиентов
10. Методы, приемы и техники в различных направлениях практической психологии
11. Роль супервизии в профессиональном развитии консультанта
12. Особенности групповой работы в тематическом консультировании
13. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
14. Игровые техники психологического консультирования
15. Критерии оценки эффективности психологического консультирования

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения.

	Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем состоят цели психолого-педагогического консультирования?
2. Каковы задачи психологического консультирования в ОО?
3. Какие требования предъявляются к оформлению кабинета для психологических консультаций?
4. Сколько длится психологическая консультация?
5. Что такое педагогическое консультирование? Чем оно отличается от психологического?
6. Каковы теоретические основы психологического консультирования?
7. Каковы этические принципы консультирования?
8. С какими проблемами обращаются на консультацию родители обучающихся?
9. Какова специфика психологического консультирования в ситуации потери?
10. Что является результатом психолого-педагогического консультирования?
11. Каковы критерии оценки качества психологической консультации?
12. Что такое психологический запрос?
13. Что означает контракт между психологом и клиентом?
14. В чем заключается техника активного слушания?
15. Что означает принцип принятия в работе консультанта?
16. Что означает принцип безоценочного отношения к клиенту?
17. В чем особенности возрастно-психологического консультирования?
18. Какова специфика семейного консультирования?
19. Как соотносятся психологическое консультирование и психотерапия?
20. Каково место игротерапии в деятельности психолога-консультанта?
21. Как используются методы сказкотерапии в работе с детьми?
22. Каковы условия организации группового консультирования педагогического коллектива?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы дайте характеристику консультационной деятельности психолога.

Задание 2. Проанализируйте теоретические направления консультационной деятельности психолога и дать сравнительную характеристику.

Задание 3. Проанализируйте теории психического развития ребенка как основу методологических ориентиров в содержании психолого-педагогического консультирования. Дать сравнительную характеристику.

Задание 4. Составьте программу тренинга для работы:

- педагогами ДОО;
- родителями воспитанников.

Задание 5. Составьте программу тренинга профессионально-личностного роста педагога-психолога.

Задание 6. Графически представьте тему «Междисциплинарные связи психолога-консультанта».

Задание 7. На основе анализа литературы по консультированию родителей подготовьте опорные схемы по темам:

- Психологические проблемы современной семьи.
- Специфика работы практического психолога с разными типами семей.
- Общая характеристика неблагополучной семьи.
- Возможности психологического консультирования и психотерапии в разрешении проблем.

Задание 8. Подготовьтесь к обсуждению и презентации по следующим темам:

- Психологическая служба в организациях помощи семье.
- Особенности психологической работы с детьми из группы риска.
- Основное содержание работы практического психолога в разных сферах оказания психологической помощи семье.
- Методы психологической работы с семьей в контексте психотерапии, консультирования и коррекции.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы и задания к экзамену

На знания:

1. Консультационная деятельность психолога как вид помощи.
2. Основные подходы к консультационной деятельности психолога.
3. Особенности консультационной деятельность психолога в образовательных учреждениях.
4. Теории личности и их значение в консультационной деятельности психолога.
5. Критерии эффективности консультационной деятельности психолога.
6. Вклад когнитивно-поведенческого направления в практическую деятельность психолога.
7. Особенности применения бихевиорального направления при работе с детьми и подростками.
8. Клиент-центрированное консультирование, его особенности.
9. Психологическое консультирование К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
10. Основные положения теорий З.Фрейда, К Юнга, А.Адлера и их вклад в консультационную деятельность психолога.
11. Игра и изобразительное творчество как метод работы с клиентами.
12. Специфика применения экзистенциального направления в психологическом консультировании.
13. Гештальт-метод и его применение в психологическом консультировании.
14. Психодрама Я. Л. Морено как одна из форм групповой работы и ее применение в психологическом консультировании.
15. Психологическое консультирование в работе с родителями и ребенком.
16. Групповая форма работы психолога с трудовыми коллективами.
17. Место групповой работы в системе психологической помощи ребенку и подростку.
18. Место семейного консультирования в системе психологической помощи.
19. Особенности работы психолога с педагогами и родителями.
20. Планирование и организация работы психолога в ОО.

На умения:

21. Охарактеризуйте место и роль консультационной деятельности в современной обществе
22. Дайте общую характеристику основных теоретических подходов в консультационной деятельности психолога
23. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях на современном этапе развития
24. Опишите особенности профессиональной деятельности психолога
25. Дайте характеристику консультационного процесса, обозначьте особенности отношений «психолог-клиент»
26. Опишите виды оказания консультативной помощи в образовательных учреждениях и особенности работы психолога с различными категориями клиентов
27. Охарактеризуйте консультационную деятельность психолога по проблемам трудностей в общении
28. Охарактеризуйте методы работы с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия

29. Опишите методы работы в психологическом консультировании через рисунок
30. Приведите примеры когнитивно-поведенческих методов в психологическом консультировании
31. Охарактеризуйте современное состояние психологической помощи детям и подросткам в России и за рубежом
32. Обозначьте требования к подготовке практического психолога
33. Назовите основные проблемы в организации психологических служб в разных сферах и возможные пути их преодоления
34. Сравните виды психологических практик и их основные задачи, соотнесите задачи психологического консультирования
35. Охарактеризуйте факторы, влияющие на статус психолога в организации
36. Охарактеризуйте этические требования к деятельности психолога в образовательной организации
37. Сравните общие цели и методы работы психолога-консультанта и психолога-психотерапевта
38. Охарактеризуйте критерии оценки эффективности психологического консультирования
39. Определите риски психологического консультирования
40. Охарактеризуйте значение супервизии в профессиональной деятельности психолога-консультанта

На владение:

41. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
42. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
43. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, определите примерные направления работы по таким запросам
44. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, в чьих семьях произошли психотравмирующие события, определите примерные направления работы по таким запросам
45. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста из семей, находящихся в ситуации развода родителей, определите примерные направления работы по таким запросам
46. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ, определите примерные направления работы по таким запросам
47. Приведите примеры запросов на консультирование педагогов ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
48. Приведите примеры запросов на консультирование администрации ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
49. Сформулируйте и проиллюстрируйте технику первичной консультативной беседы
50. Составьте план консультационной работы в ситуации работы с семьей, ожидающей рождение ребенка.
51. Сформулируйте и проиллюстрируйте технику активного слушания.
52. Сформулируйте и проиллюстрируйте требования к помещению для проведения психолого-педагогического консультирования.
53. Составьте тематическую программу тренинга для работы с родителями воспитанников ДОО
54. Составьте тематическую программу тренинга для работы с педагогическим коллективом ДОО
55. Составьте план-проспект программы профессионально-личностного роста педагога-психолога

56. Поясните, как Вы понимаете такой этический принцип консультирования как конфиденциальность
57. Поясните, как Вы понимаете такой этический принцип консультирования как безоценочное отношение к клиенту
58. Сравните цели и методы психологического консультирования и психотерапии.
59. Охарактеризуйте требования к личности консультанта, соотнесите их с собственными умениями и качествами.
60. Охарактеризуйте различные категории клиентов в образовательных учреждениях и особенности работы с ними. Приведите примеры.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности				
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Имеет представление об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования	Имеет фрагментарные представления об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования
Умеет:	Умеет грамотно выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Умеет выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Демонстрирует частичные умения выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Не умеет выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Частично владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений				
Знает:	Знает этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО	Имеет представление об этических принципах и основах консультационной деятельности, особенностях ее организации в ОО	Имеет фрагментарные представления о этических принципах и основах консультационной деятельности, особенностях ее организации в ОО	Не знает этических принципов и основ консультационной деятельности, особенностей ее организации в ОО
Умеет:	Умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Демонстрирует частичные умения грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
Владеет:	В полной мере владеет установкой на	Владеет установкой на соблюдение	Частично владеет установкой на соблюдение	Не владеет установкой на соблюдение

	соблюдение профессиональной этики	профессиональной этики	профессиональной этики	профессиональной этики
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения				
Знает:	Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Имеет представление об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия	Имеет фрагментарные представления об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия	Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия
Умеет:	Умеет грамотно анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Демонстрирует частичные умения анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Не умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками
Владеет:	В полной мере владеет приемами группового взаимодействия	Владеет приемами группового взаимодействия	Частично владеет приемами группового взаимодействия	Не владеет приемами группового взаимодействия
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся				
Знает:	Знает основы конфликтологии	Имеет представление об основах конфликтологии	Имеет фрагментарные представления об основах конфликтологии	Не знает основ конфликтологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Умеет планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Демонстрирует частичные умения планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Не умеет планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки
Владеет:	В полной мере владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	Владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	Частично владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	Не владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями				
Знает:	Знает принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Имеет представление о принципах и формах межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о принципах и формах межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Не знает принципов и форм межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет соотносить	Демонстрирует частичные	Не умеет соотносить

	соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	умения соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Частично владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Не владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией) документы.
5. Федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.) доку-менты.
6. Правительственные (постановления, распоряжения) документы.
7. Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) доку-менты.
8. Региональные (правительственные и ведомственные) документы.
9. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
10. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях обще-го типа.
12. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования.
13. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
16. Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
17. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
18. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
19. Определение понятия инклюзивного обучения.
20. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
21. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития.
22. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
23. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития.
24. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
25. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития.
26. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
27. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.
28. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
29. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
30. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
31. Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.
32. Типы и трудности семейного воспитания.
33. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной	**2**

	позиции в проблемных ситуациях.	
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Современное состояние инклюзивного образования в России.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3.Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Деятельность психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК).
6. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности, цели и задачи.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию в России.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
5. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
8. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
9. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
10. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
11. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
13. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
14. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
15. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
16. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Отечественные модели интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ в России.
18. Преимущества инклюзивного образования в России.
19. Недостатки инклюзивного образования в России.
20. Различия между понятиями «социализация», «интеграция» и «инклюзия».

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
4. Инклюзивное образование за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
7.Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях
8. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
10. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс
12. Субъекты инклюзивной практики
13. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
14. Общие подходы к технологиям психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике
15. Цели, задачи психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), состав специалистов.
16. Принципы психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
17. Функции психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
18. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.
19. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи
20. Организация психолого-медико-педагогического консилиума
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
22. Подготовка, проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
23. Образовательный маршрут и условия его реализации
24. Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
5. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6.Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
7. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
8. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
9. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
11. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
13. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
14. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу,	2

	основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1.Составление терминологического словаря.
2.Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3.Конспектирование первоисточников.
4.Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5.Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6.Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7.Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8.Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
9.Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
10.Составление примерного заключения на ребенка с ОВЗ.
11.Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
12. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
13. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2

2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

b) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

b) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет

речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ

б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:

а) компонент «жизненной компетенции»

б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4

б) 6

в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств априводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства умения приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Владеет:	Владеет приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности свободно интерпретирует их результаты	Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности проектирования приводит примеры их использования	Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.2.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется	Не может анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования

	профессиональной деятельности приводит конкретные развернутые примеры	деятельности организовывать приводит примеры.	привести примеры их использования	
Владеет:	Владеет навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности приводит примеры их использования	Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности проектирования затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.3.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для оценивания по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования	Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций примеры их использования	Владеет некоторыми навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.4				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Не может использовать полученные знания обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

	образовательных отношений приводит конкретные развернутые примеры	отношений приводит примеры.		
Владеет:	Владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся проводить консультации затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их использования	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу**.**	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет	Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры	Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с

	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	оказания адресной помощи обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	использования адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет	приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования	владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.3				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования	Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.4				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями	Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры	гиперактивностью и др.) приводит примеры.	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.5				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами организации приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальный интерес к одаренным детям: причины и проявления
2. Детская одаренность: дар или испытание?
3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми: желательное или обязательное условие эффективности обучения и воспитания.
4. Педагог как фассилитатор процесса развития способностей детей

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Быть одаренным человеком – счастье или испытание?
2. Талант и одаренность: грани соприкосновения.
3. Ведущие сферы проявлений способностей в современном мире.
4. Наследственность или среда?
5. Мой любимый гений
6. Роль семейного воспитания в развитии одаренности.
7. Интеллектуальная одаренность – достаточно ли этого для самореализации и признания?
8. Эффективные формы развития одаренности школьников.
9. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности.
10. Талантливые династии.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Ранние признаки таланта, возрастные особенности развития одаренного ребенка.
2. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.
3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
4. Условия раскрытия детской одаренности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении детей.
6. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
7. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
8. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая.
9. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
10. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.
11. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.
12. Одаренность как предмет психологических исследований
13. Педагогические технологии развития творческого, дивергентного и диалектического мышления
14. Креативные методы решения в практике образования

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности одаренности личности.
2. Диагностика интеллектуальных способностей.
3. Методы определения склонностей и способностей
4. Роль наследственности в развитии одаренности.
5. Экопсихологический подход к развитию одаренности.
6. Психодидактический подход к развитию одаренности.
7. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.
8. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников.
9. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
10. Педагог для одаренных детей

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».
2. Каких детей относят к категории «одаренный ребенок».
3. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.

8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм
13. Проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
16. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
17. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
18. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
19. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
20. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
21. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
22. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.
23. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
24. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.
25. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
26. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

1. Составление тематического глоссария по теме

2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

- Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
- Соотнесите понятия «одаренный ребенок» и «способный ребенок».
- Охарактеризуйте различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.
- Опишите основные направления изучения одаренности. Сформулируйте причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, психолого педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.
- Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
- Составьте кластер на тему «Одаренный ребенок». Подготовьтесь к презентации вашего кластера.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении

1. Составление тематического глоссария по теме

2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:

- Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
- Определите, какая из приведенных в литературе типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
- Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
- Назовите признаки проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.
- Охарактеризуйте понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
- Проиллюстрируйте проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
- Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
- Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.
- Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей

1. Составление тематического глоссария по теме

2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:

- Определите основные направления и принципы современной диагностике одаренности.
- Классифицируйте диагностические приемы, методики и методы приемы определения одаренности в детском возрасте.
- Дифференцируйте психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
- Определите пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.
- Охарактеризуйте особенности диагностики детской одаренности.
- Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности детей.
- Предложите условия, при которых одаренных ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
- Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов

(внимание, восприятие, мышление, память, воображение).

- Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.

Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий:

- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
- Выделите наиболее важные личностные качества педагога и психолога для работы с одаренными детьми, выстройте их рейтинг.
- Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые для работы с одаренными детьми. Наметьте программу развития 2-3-х наиболее значимых личностных качеств.
- Определите роль семьи в развитии одаренности ребенка.
- Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.
- Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины рекомендуется подготовить структурно-логические схемы и/или электронные презентации, предоставить их для проверки преподавателю.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - дифференцированный зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
2. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
3. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.
4. Целостный подход к одаренному ребенку.
5. Специфика взаимоотношений одаренных детей в группе.
6. Проблемы лонгитюдных исследований развития одаренных.
7. Междисциплинарное обучение как средство развития познавательных способностей одаренных детей.
8. Формы развития творческих способностей.
9. Развитие способностей учащихся на уроках гуманитарного цикла.
10. Развитие способностей учащихся на уроках естественно-научного цикла.
11. Опыт работы с одаренными детьми в зарубежных странах и возможности его использования в России.
12. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
13. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
14. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
15. Развитие критического мышления школьников.
16. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
17. Развивающее обучение в практике работы с одаренными детьми.
18. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
19. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
20. Современные подходы к работе с одаренными детьми.

На зачете могут быть использованы контрольные задания:

1. Терминологический диктант в соответствии с глоссарием каждого тематического раздела дисциплины (выбор тематического раздела осуществляется преподавателем).
2. Обоснование взаимосвязи одаренности с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, регуляционной (выбор психологической сферы осуществляется преподавателем).
3. Классификация экспериментальных методов изучения одаренности (в соответствии с индивидуально заданной преподавателем каждому студенту исследовательской проблемой).
4. Характеристика возрастных особенностей одаренности (выбор конкретного возраста осуществляется преподавателем).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Знает пути достижения	Имеет представление о путях достижения	Имеет фрагментарные представления о путях	Не знает путей достижения

	образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
Умеет:	Умеет грамотно соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Демонстрирует частичные умения соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Частично владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Не владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Знает современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Имеет представление о современном состоянии проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходах к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Имеет фрагментарные представления о современном состоянии проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходах к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Не знает современного состояния проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходах к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей
Умеет:	Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Знает способы диагностики одаренности (способностей) детей	Имеет представление о способах диагностики одаренности	Имеет фрагментарные представления о способах диагностики одаренности (способностей) детей	Не знает способов диагностики одаренности (способностей) детей

	разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики	(способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках	разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках	разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методик
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Умеет использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Демонстрирует частичные умения использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Не умеет использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Частично владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Не владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Знает опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Имеет представление об опыте работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Имеет фрагментарные представления об опыте работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Не знает опыта работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Демонстрирует частичные умения разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Не умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности
Владеет:	В полной мере владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей	Владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей	Частично владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей	Не владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Надо ли к школе готовиться?
2. Социализация и индивидуализация: взаимосвязь этих процессов на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту
3. Индивидуально-динамические характеристики школьной зрелости: отличия мотивационной готовности 6-летних и 7-летних детей
4. Взаимодействие родителей и воспитателей при подготовке ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: грани сотрудничества и зона ответственности
5. Причины возникновения педагогической запущенности у детей
6. Как правильно подобрать специализированную программу подготовки к школе?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Реформирование и комплексное обновление российской образовательной системы дошкольного воспитания.
2. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника в условиях оказания образовательных услуг
3. Социализация и индивидуализация в процессе воспитания и развития дошкольников.
4. Традиционные формы взаимодействия и современные педагогические средства в условиях подготовки дошкольников к обучению в школе.
5. Личность педагога дошкольного образования и социально-психологические условия для развития ребенка 6-7 лет.
6. Дополнительное образование как средство подготовки дошкольников к обучению в школе.
7. Задачи педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников.
8. Работа педагога дополнительного образования и ОО по ампфликации эмоционального развития старшего дошкольника.
9. Обзор современных методик подготовки детей к школе
10. Образовательные технологии предметной подготовки к школе
11. Особенности речевого развития билингвов-дошкольников
12. Подготовка ребенка к школе в условиях домашнего обучения
13. Программное обеспечение подготовки детей к школе.
14. Стратегии развития непрерывного образования в РФ: этапы возникновения,

психолого-педагогические положения.

15. Преемственность ОО и школы: задачи и формы взаимодействия

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Современные психологические исследования кризиса 7 лет
2. Структура и особенности возрастного кризиса в концепции Л.С. Выготского
3. Психологический смысл кризиса 7 лет
4. Исследования физического развития детей старшего дошкольного возраста
5. Медицинские критерии готовности ребенка к обучению в школе
6. Психологическая готовность к школе в исследованиях отечественных ученых
7. Исследования, посвященные изучению психологической готовности к школе
8. Понятие «внутренняя позиция школьника»
9. Коммуникативная готовность ребенка к школе
10. Исследования интеллектуального развития ребенка в зарубежной психологии
11. Развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации
12. Роль игры при формировании воли и произвольности дошкольников
13. Роль исследования зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет при диагностике их готовности к школе
14. Методы диагностики сформированности предпосылок к школьному обучению
15. Методика на определение сформированности «внутренней позиции школьника»
16. Методики исследования особенности образа Я старших дошкольников
17. Методики, направленные на определение уровня развития различных видов мышления в старшем дошкольном возрасте
18. Методы исследования непосредственного и опосредованного запоминания
19. Познавательные психические процессы при вербализме и интеллектуализме
20. Методы развития внимания у первоклассников
21. Методы диагностики для выявления социально дезориентированных детей

22. Мнемические способы организации запоминаемого материала
23. Трудности в начале школьного обучения
24. Трудности при обучении детей чтению

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности развития восприятия и мышления в старшем дошкольном возрасте?
2. Какие особенности детского мышления были выделены в теории Ж. Пиаже?
3. Охарактеризуйте виды памяти старшего дошкольника.
4. Какова роль воображения в психическом развитии дошкольника?
5. Какие изменения происходят в личностном развитии ребенка 6-7 лет?
6. Какая форма общения с взрослыми возникает у ребенка к концу дошкольного возраста?
7. В чем заключается специфика общения дошкольника со сверстниками?
8. Какова роль социальных эмоций в психическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста?
9. Дайте краткую характеристику основным взглядам на проблему возрастного кризиса в отечественной психологии.
10. Какие особенности возрастного кризиса были выделены Л.С. Выготским?
11. Какова структура возрастного кризиса в концепции Л.С. Выготского?
12. Охарактеризуйте симптомы кризиса 7 лет (по Л.С. Выготскому).
13. В чем заключается психологический смысл кризиса 7 лет?
14. Какие симптомы кризиса 7 лет были описаны К.Н. Поливановой? Раскройте их содержание.
15. Какие вы знаете современные психологические исследования кризиса 7 лет?
16. Назовите медицинские критерии готовности ребенка к обучению в школе.
17. Дайте определение понятию «физическое развитие».
18. Какие исследования проводятся при оценке физического развития детей старшего дошкольного возраста?
19. Какие вы знаете показатели оценки состояния здоровья детей?
20. Каковы сроки проведения обследования по определению морфофункциональной готовности ребенка к школе?
21. По каким критериям оценивается педагогическая готовность детей к школьному обучению?
22. Какие вы знаете подходы к диагностике педагогической готовности к школе? Чем они отличаются друг от друга?
23. На выявление каких особенностей развития ребенка направлены задания, предложенные группой исследователей под руководством Г.Ф. Кумариной?

24. С какой целью проводится повторное индивидуальное изучение старшего дошкольника? В каком документе фиксируются его результаты?
25. Как вы думаете, какое значение имеет «Анкета для родителей будущих первоклассников» для дальнейшей работы специалистов с детьми?
26. Что подразумевают исследователи под понятием «школьная зрелость»?
27. Какие компоненты школьной зрелости вы можете назвать?
28. В чем заключается специфика подхода к определению психологической готовности к школе в исследованиях отечественных ученых?
29. Какие показатели психологической готовности к школьному обучению выделяют отечественные психологи?
30. Какие вы знаете исследования, посвященные изучению психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития?
31. Какие компоненты личностной готовности к обучению в школе выделяют отечественные психологи?
32. Что включает в себя понятие «внутренняя позиция школьника»?
33. Каковы особенности «внутренней позиции школьника» у 6-летнего ребенка?
34. В чем выражаются отличия мотивационной готовности 6-летних от 7-летних детей?
35. Каково значение коммуникативной готовности ребенка к школе?
36. Какие вы знаете исследования интеллектуального развития ребенка в зарубежной психологии?
37. Назовите показатели интеллектуальной готовности к школьному обучению.
38. Какова роль образного мышления в интеллектуальной готовности к школе?
39. Каково значение развития тонких движений руки и зрительно-моторной координации для готовности ребенка к школе?
40. По каким показателям можно судить о волевой готовности ребенка к обучению в школе?
41. Как соотносятся понятия воли и произвольности?
42. Какие исследования волевого поведения ребенка в зарубежной и отечественной психологии вы знаете?
43. Какие этапы формирования произвольности можно выделить в детском возрасте?
44. В чем состоит роль игры при формировании воли и произвольности дошкольников?
45. Какие умения, возникающие на основе произвольной регуляции действий, должны быть сформированы у детей для успешного овладения ими учебной деятельностью?
46. Какие группы методов диагностики готовности к школе выделяет современная психологическая наука?
47. Определите направленность теста А. Керна – Я. Йирасека.
48. В каких сферах определяется актуальный уровень умственного развития ребенка в рамках диагностической программы Г. Витцлака?
49. Какие методы диагностики сформированности предпосылок к школьному обучению вы знаете? Расскажите подробнее об одном из них.
50. В чем заключаются цели и принципы диагностики психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе?
51. Кем разработана методика на определение сформированности «внутренней позиции школьника»?
52. Какие группы мотивов можно выявить у детей старшего дошкольного возраста при диагностике учебной мотивации?
53. По каким показателям можно диагностировать сформированность коммуникативной готовности к школе?
54. С помощью каких методик можно исследовать особенности образа Я старших дошкольников?

55. Назовите методики, направленные на определение уровня развития различных видов мышления в старшем дошкольном возрасте.
56. Какие методы исследования непосредственного и опосредованного запоминания вам известны?
57. Кем разработана методика «Пиктограмма»? Какова ее направленность?
58. Какова роль исследования зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет при диагностике их готовности к школе?
59. Посредством каких методик можно определить уровень волевой готовности к обучению в школе?
60. По каким показателям вы будете оценивать результаты теста «Корректурная проба»?
61. С трудностями какого характера сталкиваются дети в начале школьного обучения?
62. Каковы критерии социально-психологической адаптации ребенка к условиям обучения (по Э.М. Александровской)?
63. В чем заключаются особенности поведения у тревожных детей?
64. Назовите диагностические показатели демонстративности, которые выявляются при проведении проективных рисуночных тестов с детьми.
65. Каковы причины проявления детской агрессивности? Каковы проявления дезадаптации наблюдаются у агрессивных детей?
66. Какие методы диагностики используются для выявления социально дезориентированных детей? Какие коррекционные мероприятия, направленные на оптимизацию процесса адаптации таких детей, можно проводить?
67. В чем заключается своеобразие поведения детей с различными акцентуациями характера? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям при работе с такими детьми?
68. Каковы особенности развития познавательных психических процессов у детей с задержкой психического развития?
69. Какие особенности в личностном и познавательном развитии выявляются при диагностическом обследовании детей с психофизическим инфантилизмом?
70. Каковы причины возникновения педагогической запущенности у детей?
71. Какие методы используются при работе по развитию внимания у первоклассников?
72. Какие вы знаете мнемические способы организации запоминаемого материала?
73. Причиной возникновения каких трудностей в усвоении учебного материала может послужить низкий уровень развития предпосылок логического мышления у ребенка?
74. В чем проявляется дезадаптация детей с неразвитой произвольной регуляцией деятельности?
75. Какие упражнения направлены на развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации у ребенка?
76. Какие трудности возникают при обучении детей чтению? Каковы их причины?
77. В чем заключается своеобразие познавательных психических процессов при вербализме и интеллектуализме?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны	1

	преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте виды памяти старшего дошкольника.
2. Дайте краткую характеристику основным взглядам на проблему возрастного кризиса в отечественной психологии.
3. Охарактеризуйте симптомы кризиса 7 лет (по Л.С. Выготскому).
4. Охарактеризуйте подходы к диагностике педагогической готовности к школе. Проанализируйте их отличии.
5. Раскройте специфику подхода к определению психологической готовности к школе в исследованиях отечественных ученых.
6. Приведите примеры исследований, посвященных изучению психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития.
7. Охарактеризуйте компоненты личностной готовности к обучению в школе, которые выделяют отечественные психологи.
8. Проиллюстрируйте особенности «внутренней позиции школьника» у 6-летнего ребенка.
9. Приведите примеры исследований волевого поведения ребенка в зарубежной и отечественной психологии.
10. Определите направленность теста А. Керна – Я. Йирасека.
11. Сформулируйте цели и принципы диагностики психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.
12. Проведите по одной методике на сформированность личностной, интеллектуальной и волевой готовности, проанализируйте результаты.
13. Назовите и дайте краткую характеристику диагностическим показателям демонстративности, которые выявляются при проведении проективных рисуночных тестов с детьми.
14. Раскройте своеобразие поведения детей с различными акцентуациями характера. Дайте рекомендации родителям и учителям при работе с такими детьми.
15. Приведите примеры упражнений на развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации у ребенка.
16. Приведите примеры программ подготовки детей к школе.
17. Сделайте сравнительный анализ программ подготовки детей к школе в ДОО и УДОД.
18. Проверьте свои знания по дисциплине, используя тестовые задания:

1. Программы по одному или нескольким направлениям, реализуемые в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения — это:

а) Специализированные программы

б) Дополнительные программы

в) Комплексные программы

г) Основные программы

2. Программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг — это:

а) Основные программы

б) Комплексные программы

в) Дополнительные программы

г) Специализированные программы

3. Программа, построенная на традиционной отечественной культуре и достижениях методической системы российского дошкольного образования; на принципе интеграции различных по содержанию видов творческой деятельности детей (игровая, познавательная, речевая, конструирование, природоведческая, математическая и др.) — это:

а) «Гармония развития»

б) «Развитие»

в) «Детский Дом – Дом радости»

г) «Детство»

4. Программа, составленная на основе обобщения и интеграции фундаментальных научных достижений отечественной и мировой педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук — это:

а) «Детский Дом – Дом радости»

б) «Детство»

в) «Развитие»

г) «Гармония развития»

5. Программа, которая предназначена сделать равными стартовые возможности для поступления в школу «домашних» детей и воспитанников ДОУ через обеспечение преемственности форм и методов обучения в семье и в школе, в семье и в группах кратковременного пребывания, которые дети могут посещать при ДОУ или при школе — это:

а) «Преемственность»

б) «Сообщество»

в) «Школа-2100»

г) «Из детства в отрочество»

6. Комплексная программа непрерывного образования, разработанная под редакцией академика РАО А. А. Леонтьева — это:

а) «Школа-2100»

б) «Преемственность»

в) «Сообщество»

г) «Из детства в отрочество»

7. Принцип организации образовательного процесса, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном, т. е. зоне ближайшего развития — это:

а) принцип динамического изучения

б) принцип системного и целостного изучения ребенка

в) принцип комплексности

г) принцип интеграции

8. Принцип организации образовательного процесса, при котором решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояние здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы — это:

а) принцип комплексности

б) принцип системного и целостного изучения ребенка

в) принцип динамического изучения

г) принцип интеграции

9. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кто из отечественных психологов считал, что в программах обучения дошкольников должно быть предусмотрено поэтапное формирование умственных действий, которое позволяет вооружить детей полноценными знаниями — это:

а) П.Я Гальперин

б) Л.С. Выготский

в) Л.А Венгер, В.А Запорожец

г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

10. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кто из отечественных психологов в своих исследованиях обосновывали необходимость использования моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков, которое оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей — это:

а) Л.А Венгер, В.А Запорожец

б) Л.С. Выготский

в) П.Я Гальперин

г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

11. Принцип организации образовательного процесса, учитывающий несформированность познавательной деятельности детей, необходимый для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирующий желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата — это:

а) принцип занимательности

б) принцип динамичности

в) принцип полезности

г) принцип культуросообразности

12. Принцип организации образовательного процесса, предусматривающий не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни — это:

а) принцип полезности

б) принцип занимательности

в) принцип динамичности

г) принцип культуросообразности

13. Комплексная образовательная программа для детей 4-10 лет, разработанная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой, реализующая задачи непрерывного дошкольного и начального школьного образования детей и обеспечивает тесную взаимосвязь семьи, детского сада и школы — это:

а) «Из детства в отрочество»

б) «Преемственность»

в) «Сообщество»

г) «Школа-2100»

14. Принцип организации образовательного процесса, опирающийся на взаимосвязь и взаимозависимость отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений — это:

а) принцип системного и целостного изучения ребенка

б) принцип динамического изучения

в) принцип комплексности

г) принцип интеграции

15. Принцип организации образовательного процесса, объединяющий знания в единое поле деятельности, что способствует их адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе — это:

а) принцип интеграции

б) принцип системного и целостного изучения ребенка

в) принцип динамического изучения

г) принцип комплексности

16. Кто был руководителем проекта, разрабатывающего Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

а) Н.В. Виноградова

б) Т. С. Комарова

в) Т. Н. Доронова

г) Л.А. Парамонова

17. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кому принадлежат слова «…во-первых, программ должна быть построена по

какой-то системе, которая ведет ребенка к определенной цели… Эта программа должна быть сходной со школьной программой в том смысле, что она должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем эта программа должна быть и программой самого ребенка, т.е. она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления..» — это:

а) Л.С. Выготский

б) П.Я Гальперин

в) Л.А Венгер, В.А Запорожец

г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

18. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кто из отечественных психологов пришел к выводу, что содержание обучения должно базироваться на исходных элементарных знаниях детей, которые позволяют формировать обобщенные представления — это:

а) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

б) Л.С. Выготский

в) П.Я Гальперин

г) Л.А Венгер, В.А Запорожец

19. В какие годы прошлого столетия начала активно разрабатываться проблема непрерывного образования:

а) 1970-1980-г гг.

б) 1960-1970-г гг.

в) 1980-1990-г гг.

г) 1990-2000-г гг.

20. Принцип организации образовательного процесса, заключающийся в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий, одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению — это:

а) принцип динамичности

б) принцип занимательности

в) принцип полезности

г) принцип культуросообразности

21. Принцип организации образовательного процесса, предполагающий опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макро- социума, к культуре религиозной, нравственной духовной и другим видам через обучение языку своего народа — это:

а) принцип культуросообразности

б) принцип занимательности

в) принцип динамичности

г) принцип полезности

Проверьте результаты, проведите самооценку и наметьте план дальнейшего изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Восприятие и мышление в старшем дошкольном возрасте.
2. Особенности детского мышления, выделенные в теории Ж. Пиаже
3. Виды памяти в старшем дошкольном возрасте
4. Роль воображения в психическом развитии дошкольника
5. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Коммуникативная готовность к школе
6. Кризис 7 лет
7. Морфофункциональная готовность ребенка к школе
8. Физическое развитие ребенка 6-7 лет
9. Понятие «школьная зрелость»
10. Педагогическая готовность детей к школьному обучению
11. Психологическая готовность к школе
12. Личностная готовность ребенка к обучению в школе
13. Мотивационная готовность к школьному обучению
14. Волевая готовность ребенка к обучению в школе
15. Понятие «внутренняя позиция школьника»
16. Диагностика психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе
17. Особенности развития познавательных психических процессов у детей с задержкой психического развития
18. Педагогическая запущенность у детей
19. Основные методы диагностики развития детей дошкольного возраста
20. Характеристики методов диагностики общения детей со сверстниками и взрослыми

21. Методы диагностики сформированности различных видов деятельности детей
22. Основные теории обучения детей
23. Образовательные технологии в области дошкольного и начального общего образования
24. Психолого-педагогические программы подготовки детей к школе
25. Исследование школьной зрелости в отечественной и зарубежной психологии
26. Педагогический потенциал семейного воспитания в подготовке ребенка к школе
27. Взаимодействие детского сада и школы - задачи и направления сотрудничества
28. Адаптация к школе и варианты ее нарушения
29. Характеристика социальной роли школьника
30. Взаимодействие воспитателя и психолога в процессе подготовки детей к школе.
31. Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе.
32. Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования.
33. Взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе.
34. Требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации.
35. Принципы конструирования и реализации коррекционной работы по подготовке ребенка к школе.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Зачтено**	**Не зачтено**
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Знает:	Знает возрастные особенности на этапах дошкольного и младшего школьного возраста	Не знает возрастных особенностей на этапах дошкольного и младшего школьного возраста
Умеет:	Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Владеет:	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3.Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе	Не знает психолого-педагогических технологий, способствующих формированию готовности к школе
Умеет:	Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
Владеет:	Владеет навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет	Не владеет навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в		

соответствии с возрастными нормами их развития		
Знает:	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Не знает основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
Умеет:	Умеет подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Не умеет подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей
Владеет:	Владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Не владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Знает:	Знает основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Не знает основ психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основных принципов разработки психодиагностических методик
Умеет:	Умеет анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе	Не умеет анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе
Владеет:	Владеет навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости	Не владеет навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Знает:	Знает основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе	Не знает основных принципов подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязей особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе
Умеет:	Умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста	Не умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста
Владеет:	Владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности	Не владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Знает:	Знает требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации	Не знает требований к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации
Умеет:	Умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	Не умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
Владеет:	Владеет основными психолого-	Не владеет основными психолого-педагогическими

	педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста	методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Знает:	Знает принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Не знает принципов конструирования и реализации коррекционной работы
Умеет:	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Не умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем
Владеет:	Владеет способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников	Не владеет способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Назовите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук (педагогическая, возрастная психология и др.)
2. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
3. Назовите основные закономерности педагогического процесса.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к методам психологического исследования.
5. Какие приемы повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения?
6. Какие социально-психологические эффекты следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования?
7. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
8. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
9. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
10. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации?
11. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
12. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
13. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
14. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
15. Сравните задачи, формы и методы обучения в средней и высшей школе.
16. Каковы основные задачи профессионального образования?
17. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
18. В чем отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов?
19. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?
20. Охарактеризуйте роль родителей и педагогов в воспитании детей.
21. В чем Вы видите механизмы самовоспитания?
22. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике обучения и воспитания?
23. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.
24. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
25. Какие педагогические умения определяют успешность профессиональной деятельности педагога?
26. Какие факторы влияют на социально-психологический климат педагогического коллектива?
27. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.
28. В чем заключается психологизация профессионального сознания педагога.
29. Соотнесите личностные и профессиональные качества педагога.
30. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательно учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
31. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.

33. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

34. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.

35. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.

36. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.

37. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.

38. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.

39. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.

40. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Лонгэтюдный метод в педагогической психологии.
2. Методика наблюдения в практике образования.
3. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
4. Методы математической обработки данных, их использование в педагогической психологии.
5. Педагогическая оценка как форма социальной оценки.
6. Навык в процессе усвоения учебного материала.
7. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.
8. Обучение как процесс управления.
9. Механизмы самовоспитания.
10. Семейное и общественное воспитание.
11. Воспитанность: критерии и показатели.
12. Ценности как воспитательные ориентиры.
13. Типы личностных центраций педагога, характеризующих его профессиональную деятельность.
14. Психологизация профессионального сознания педагога.
15. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.

16. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
17. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
18. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
19. Основные функции психолога в образовательном учреждении.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный поход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Проблемы обучения взрослых.
16. Динамика и особенности формирования профессионального педагогического мышления.

17. Становление профессиональной идентичности в процессе педагогического образования.
18. Отечественные традиции научно-практических исследований системы развивающего обучения.
19. Профессиональные педагогические деформации и их профилактика.
20. Психологические особенности реализации инновационных процессов в отечественном образовании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
2. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения.
3. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
4. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
5. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
6. Охарактеризуйте отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов.
7. Охарактеризуйте условия, которые влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся.
8. Приведите примеры диагностических методик, которые используются для исследования учебной мотивации.
9. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
10. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.

11. Проиллюстрируйте примерами психологические различия между девочками и мальчиками, которые наблюдаются в практике обучения и воспитания.

12. Приведите примеры стереотипов полоролевого поведения в разных культурах.

13. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).

14. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.

15. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.

16. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами. Приведите примеры стереотипов в педагогическом общении.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Составьте план экспериментального изучения учебной мотивации в начальной школе.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
3. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
4. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.
5. Составьте рекомендации по развитию цифровой грамотности детей.
6. Составьте рекомендации по развитию цифровой компетентности педагога.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Субъективность и объективность результатов психолого-педагогических исследований
2. Причины низкой учебной мотивации школьников, способы ее коррекции.
3. Роль родителей и педагогов в воспитании детей: грани сотрудничества.
4. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образования на разных этапах образовательной системы: причины и способы преодоления
5. Цифровизация дошкольного и начального образования: мода или необходимость?
6. Психологическая компетентность педагога как требование времени.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление	**0**

	отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к зачету, тестовые задания *(на выбор)*.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы и задания к зачету

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания.
2. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Ее связь с другими науками.
3. История становления педагогической психологии.
4. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии. Сгруппируйте методы по разным основаниям.
6. Докажите, что образование - многоаспектный феномен.
7. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования.
8. Проиллюстрируйте основные направления обучения в современном образовании.
9. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
10. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
11. Убедите в правильности тезиса о двухстороннем единстве обучения-учения в образовании.
12. Соотнесите обучение и развитие.
13. Сформулируйте основные положения развивающего обучения в отечественной образовании.
14. Субъекты образовательного процесса.
15. Обобщите специфические особенности субъектов образовательного процесса.
16. Педагог как субъект педагогической деятельности.
17. Перечислите субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
18. Проранжируйте способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
19. Обучающийся (ученик, студент) - субъект учебной деятельности.
20. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
21. Школьник как субъект учебной деятельности.
22. Студент как субъект учебной деятельности.

23. Проанализируйте психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
24. Общая характеристика учебной деятельности.
25. Внешняя структура учебной деятельности.
26. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).
27. Учебная мотивация. Объясните полимотивированность учебной деятельности.
28. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
29. Навык в процессе усвоения. Предложите этапы формирования учебного навыка.
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
31. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
32. Мотивация педагогической деятельности. Порекомендуйте методы исследования такой мотивации.
33. Обоснуйте основные функции педагогической деятельности.
34. Сравните педагогические умения.
35. Оцените стили педагогической деятельности.
36. Спланируйте уровни (этапы) психологического анализа урока.
37. Продемонстрируйте схему психологического анализа урока.
38. Назовите особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
39. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
40. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
41. Классифицируйте «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
42. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
43. Сгруппируйте задачи школьной психологической службы.
44. Определите цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами.
45. Основные направления деятельности школьной психологической службы.
46. Принципы профессиональной педагогической этики

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. **Какое позитивное значение имеют затруднения в педагогическом общении**

а) Индикаторное,
б) Сдерживающее
в) деструктивное

2. **Что является предметом педагогической психологии**

а) Взаимодействие субъектов образовательного процесса, психологические изменения этих субъектов, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения социокультурного опыта
б) Учебно-воспитательный процесс, его закономерности и особенности организации

3. Выберите одно из основных понятий педагогической психологии:

а) Социометрия;
б) Обучение
в) Возраст;
г) Кризис.

4. **К эмпирическим методам педагогической психологии относится:**

а) Экспериментальный
б) Структурный
в) Лонгитюдный

5. **К организационным методам относится:**

а) Биографический

б) Генетический
в) Сравнительный

6. К интерпретационным методам относится:

а) Психодиагностический
б) Генетический
в) Качественный анализ

7. Естественный эксперимент был впервые предложен:

а) П.П.Блонским
б) А.Ф.Лазурским
в) Л.С.Выготским

8. К проектировочно-гностическим педагогическим способностям не относится:

а) Педагогическая направленность
б) Педагогическая рефлексия
в) Педагогическое мышление

9. Одной из рефлексивно-перцептивной педагогической способности является:

а) Педагогическое целеполагание
б) Педагогическая направленность
в) Педагогическое мышление

10. **Укажите авторов теории проблемного обучения:**

а) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
в) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

11. **Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:**

а) Теория проблемного обучения
б) Теория развивающего обучения
в) Теория поэтапного формирования умственных действий

12. Избирательность при отборе информации, где критериями полезности выступает соотнесение информации с целями и прошлым опытом называется:

а) Релевантность,
б) Конгруэнтность.

13. К внутренним критериям сформированности навыка относят:

а) Отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия
б) Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
в) Скорость выполнения отдельных операций или их последовательности

14. К внешним критериям сформированности навыка относят:

а) Отсутствие напряжения и быстрой утомляемости
б) Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
в) Выпадение промежуточных операций

15. Какой этап является завершающим в формировании навыка:

а) Подготовительный (аналитический)
б) Варьирующий (ситуативный)
в) Стандартизирующий (синтетический)
г) Ознакомительный

16. Является ли мотивация компонентом структуры учебной деятельности:

а) Нет
б) Да

17. Входит ли профилактическая работа в функциональные обязанности школьного психолога?

а) Нет
б) Да

18. Для педагога эмоционально-методического стиля характерна направленность на

а) Процесс
б) Результат
в) Процесс и результат

19. Для педагога эмоционально-импровизационного стиля характерна направленность на

а) Процесс

б) Результат

в) Процесс и результат

20. С каким дидактическим принципом соотносится такое требование к учебной информации как точность и объективность

а) Принцип научности

б) Принцип систематичности

в) Принцип доступности

21. Психическое развитие в бихевиоризме отождествляется с научением, т. е. с любым приобретением знаний, умений, навыков, не только специально формируемых, но и возникающих стихийно

а) да

б) нет

22. Научение трактуется в бихевиоризме шире, чем обучение

а) да

б) нет

23. В какой психологической школе познавательное развитие рассматривается как основа развития психики

а) психоанализ

б) генетическая психология

в) российская психология

24. Процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный – это:

а) рефлексия

б) обучение

в) усвоение

25. Целенаправленная деятельность, направленная на формирование качеств личности, взглядов и убеждений – это:

а) воспитание

б) обучение

в) усвоение

26. Какая теория основой обучения рассматривает чувственное познание, в процессе которого в сознании человека накапливаются наглядные образы и представления, приводящие не только к расширению его опыта, но и к обобщениям на основе сравнения

а) Теория проблемного обучения

б) Теория развивающего обучения

в) Ассоциативная теория обучения

27. Какой вид обучения сформировался на базе ассоциативной теории

а) объяснительно-иллюстративный

б) проблемный

28. Целью обучения в объяснительно-иллюстративном виде обучения является

а) развитие психических процессов

б) усвоение знаний и их последующее применение

в) социализация личности

29. Ведущим методом в объяснительно-иллюстративном виде обучения является

а) наглядный метод

б) практический метод

в) словесный метод

30. Гештальт-психологи (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка и др.) рассматривали процесс учения как:

а) преобразование личного опыта ребенка

б) усвоение знаний и их последующее применение

в) социализация личности

31. Кто считал, что основной стратегией научения является стратегия проб и ошибок и сформулировал законы научения

а) Выготский

б) Скиннер

в) Торндайк

32. Закон эффекта звучит как

а) эффект от реакции ведет либо к ее заучиванию, либо разрушению

б) научение определенным реакциям зависит от готовности учащегося

33. Закон готовности звучит как

а) эффект от реакции ведет либо к ее заучиванию, либо разрушению

б) научение определенным реакциям зависит от готовности учащегося

34. Дополнительный закон множественных реакций научения:

а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;

б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;

в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;

г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

35. Дополнительный закон реакции по аналогии научения:

а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;

б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;

в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;

г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

36. Дополнительный закон установки или отношения в научении:

а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;

б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;

в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;

г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

37. Дополнительный закон доминирования элементов в научении:

а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;

б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;

в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;

г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

38. Скиннер описывал респондентное поведение как:

а) возникающее как ответ на знакомый стимул и

б) определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним

39. Скиннер описывал оперантное поведение как:

а) возникающее как ответ на знакомый стимул и

б) определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним

40. «Респондент» - это:

а) реакция, не вызванной каким-либо известным или очевидным стимулом (чтение книги, вождение машины и пр).

б) реакция, вызванная известным специфическим стимулом (безусловные реакции).

41. «Оперант» – это:

а) реакция, не вызванной каким-либо известным или очевидным стимулом (чтение книги, вождение машины и пр).

б) реакция, вызванная известным специфическим стимулом (безусловные реакции).

42. Операнты, в отличие от респондентов, преднамеренны, интенциональны, контролируемы человеком.

а) да

б) нет

43. Программированное и алгоритмическое виды обучения возникли на основе:

а) теории развивающего обучения

б) бихевиаральных теорий обучения

в) когнитивных теорий

44. В когнитивной психологии Дж. Брунером была разработана концепция учения, в которой оно трактуется как

а) изменение содержания отражаемых в сознании человека объектов и знаний о них

б) последовательное присвоение социального опыта

45. Под влиянием какого подхода в психологии сложилась концепция Р. Ганье?

а) психоаналитического

б) информационного

в) деятельностного

46. С точки зрения Ганье, чтобы овладеть сложным навыком (мыслительным или моторным), учащийся должен уметь выполнять все составляющие его элементарные навыки.

а) да

б) нет

47. Кто ввел понятие когнитивных стратегий, на базе которых процесс учения регулируется самим субъектом?

а) Ганье

б) Пиаже

в) Веракса

48. Понятие «социальное научение» предполагает

а) процесс присвоения социальных норм

б) процесс овладения моделями поведения, которые соответствуют социальным ожиданиям

49. С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры наиболее сильно на научение и поведение воздействует

а) прогнозирование человеком последствий своих действий

б) анализ предыдущего опыта

50. С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры научение социально приемлемому поведению происходит преимущественно за счет

а) своевременного поощрения и наказания

б) подражания в результате наблюдения за образцом

51. Стадии обучения должны соотноситься с этапами психического развития – это основной принцип какого обучения?

а) алгоритмического обучения:

б) программированного обучения

в) развивающего обучения

52. Управлять темпами и содержанием развития можно посредством организации обучающего воздействия – это основной принцип какого обучения?

а) развивающего обучения:

б) программированного обучения

в) алгоритмического обучения

53. Ученики должны получать знания не в готовом виде, а устанавливать условия их происхождения как способов деятельности – это основной принцип какого обучения?

а) программированного обучения:

б) развивающего обучения

в) алгоритмического обучения

54. Учение и обучение – разные виды деятельности, субъекты которых решают различные задачи

а) да

б) нет

55. Зона ближайшего развития

а) характеризует потенциальные возможности человека

б) описывает возможности обучающегося через разницу актуальных и потенциальных умений

56. По форме обучение характеризуется как реактивное, если:

а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать

б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения

в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом существует система обучения и его программа

57. По форме обучение характеризуется как спонтанное реактивное, если:

а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать

б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения

в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом существует система обучения и его программа

58. По форме обучение характеризуется как спонтанно-реактивное, если:

а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать

б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения

в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом существует система обучения и его программа

59. По содержанию обучение для того чтобы быть развивающим должно

а) совпадать с зоной актуального развития

б) быть выше уровня актуального развития, но при этом не выходить из зоны ближайшего развития

60. Система отношений ребенка и социальной среды, при этом социальная среда определяет содержание, направление развития и формирование его центральной линии, связанной с основными психическими новообразованиями – это

а) социальная ситуация развития

б) зона ближайшего развития

в) ведущая деятельность

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Зачтено**	**Не зачтено**
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования

образования	образования	
Умеет: Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений	Не умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений
Владеет: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Знает: Основы педагогической деятельности	Знает основы педагогической деятельности	Не знает основы педагогической деятельности
Умеет: Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Умеет проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Не умеет проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности
Владеет: Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Не владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
Знает: Принципы профессиональной этики	Знает принципы профессиональной этики	Не знает принципы профессиональной этики
Умеет: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
Владеет: Методами работы с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Владеет методами работы с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не владеет методами работы с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта
Умеет: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Не умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Владеет: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		

Знает: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии
Умеет: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает: Различные теории обучения, воспитания и развития	Знает различные теории обучения, воспитания и развития	Не знает теории обучения, воспитания и развития
Умеет: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Тематика практических занятий

Тема 1. Социально-психологический анализ общения
Вопросы для обсуждения:

Понятия «общение» в современной социальной психологии. Функции и виды общения. Структура педагогического общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникации. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Интерактивная сторона общения. Отечественная традиция изучения общения: нравственный аспект в рассмотрении общения, контекст культуры. Соотнесение отечественной и западной традиций в подходе к анализу общения. Социально-психологические направления изучения общения и направления, связанные с другими областями психологической науки. Трансформация психических процессов в условиях общения. Принцип сравнительного анализа психических процессов индивида в условиях изолированной деятельности и в условиях его общения с другими людьми. Структура общения в психологии отношений В.Н. Мясищева.

Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания и коммуникативные умения
Вопросы для обсуждения:

Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.).

Тема 3. Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция
Вопросы для обсуждения:

Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Монологический стиль взаимодействия, его виды. Императив и манипуляция. Виды манипуляции (провоцирование защитных реакций; провоцирование замешательства и дезориентации; игра на чувстве безысходности и пр.); последствия, способы противодействия. Диалогический стиль взаимодействия, принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; дискуссионность и пр.). Возможности и перспективы использования в деловом взаимодействии.

Тема 4. Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении
Вопросы для обсуждения:

Социологический подход к изучению проблемы общения и конфликтов. Психологический подход к проблеме. Психоаналитическая традиция и ее взгляд на природу общения и конфликтов. Исследование проблемы конфликта в отечественной психологии. Социально-психологический подход. Структурно-функциональный анализ конфликта. Аспекты межгрупповых и внутригрупповых конфликтов, обозначенные Л. Козером. Проблема функциональных последствий конфликта в концепции М. Дойча. Структурно-динамическая характеристика конфликта. Функции конфликта и способы его регуляции в отечественной психологии. Понятия «конфликтные взаимодействия» и «конфликтные взаимоотношения». Современные исследования межличностных конфликтов и общения в рамках деятельностного подхода.

Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление

Вопросы для обсуждения:

Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Шесть типов социальных конфликтов по К. Боулдингу. Разновидности конфликтов в зависимости от их предмета. Типология конфликтов в отечественной психологии.

Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты

Вопросы для обсуждения:

Теории внутриличностного конфликта, разработанные в рамках психоаналитической (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни), гуманистической (К. Роджерс, А. Маслоу), когнитивной психологии (Л. Фестингер), теории поля (К. Левин), логотерапии (В. Франкл). Отечественная школа рассмотрения внутриличностного конфликта как аномального общения: конфликт в общении как столкновение двух сильных, противоположно направленных тенденций, как результат острого неудовлетворения глубоких и актуальных мотивов и отношений личности, как столкновение двух внутренних побуждений, отраженных в сознании самостоятельных ценностей. Семейные конфликты в общении (конфликты между супругами, родителями и детьми, супругами и родителями каждого из них, бабушками (дедушками) и внуками). Вертикальные конфликты в общении в организации.

Тема 7. Межгрупповые конфликты

Вопросы для обсуждения:

Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность. Объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм, межэтнические конфликты. Межгрупповые трудовые конфликты. Виды трудовых конфликтов: между трудовым коллективом и администрацией; трудовым коллективом и профсоюзным комитетом; администрацией и профкомом; трудовым коллективом и руководством отрасли; трудовыми коллективами разных организаций, трудовыми коллективами и органами управления государства.

Тема 8. Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении

Вопросы для обсуждения:

Структура и динамика конфликта в педагогическом общении. Взгляд отечественных и зарубежных исследователей на определение стадий развития конфликтов в педагогическом общении. Универсальная схема динамики развития конфликта американского ученого Р. Рамеля. Динамика конфликта: латентный (предконфликтный) период, открытый период (собственный конфликт), латентный период (послеконфликтная ситуация) (А.Л. Анцупов, А.И. Шипилов). Проблема разрешения конфликта в педагогической психологии. Объектно-субъектный подход в разрешении педагогического конфликта. Психолого-педагогический и административный пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Использование психологических игр, способствующих успешному разрешению и профилактике межличностных конфликтов. Роль посредника в разрешении конфликтов. Переговоры и психологическое обеспечение работы консультанта по конфликтам.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2. Тематика эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Философские и культурные основания психологии общения
2. Анализ проблемы общения в рамках различных теоретических подходов
3. Сравнительный анализ типологий общения
4. Феноменологическое поле общения: анализ отдельных феноменов
5. Направления исследований общения: сравнительный анализ
6. Специфика общения в практической психологии
7. Общение в разных видах профессиональной деятельности (человеко-ориентированные профессии)
8. Компетентность в общении и способы ее развития
9. Сравнительный анализ программ обучения общению.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм

русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Общение как предмет междисциплинарного исследования в психологии и педагогике.
2. Место умений и навыков общения в профессиональной деятельности педагога.
3. Функции и виды общения.
4. Структура общения.
5. Коммуникативные умения и навыки как составляющие общения.
6. Стили общения.
7. Методы психодиагностики общения.
8. Средства развития общения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика докладов

1. Социально-психологический анализ общения

2. Понятие коммуникативной компетентности.
3. Коммуникативные способности, коммуникативные знания и коммуникативные умения
4. Монологический и диалогический стили общения и взаимодействия.
5. Основные подходы в изучении конфликтов в сфере общения
6. Предупреждение и разрешения конфликтов в области общения.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Определение общения.
2. Соотношение понятий «общение» и «взаимодействие».
3. Виды общения.
4. Задачи общения.
5. Структура общения.
6. Функции общения.
7. Коммуникативная сторона общения.
8. Вербальная и невербальная коммуникации в общении.
9. Перцептивная сторона общения.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Отечественная традиция изучения общения.
12. Соотнесение отечественной и зарубежной традиций в подходе к анализу общения.
13. Направления изучения общения.
14. Проблемы общения в социальной и других отраслях психологии.
15. Структура общения в социальной психологии.
16. Коммуникативные способности.
17. Ошибки и типичные проблемы в межличностной коммуникации.
18. Условия эффективности общения.
19. Стили общения.
20. Средства общения.
21. Оценка эффективности (успешности) общения.
22. Манипуляции в общении.
23. Пути развития и совершенствования общения.
24. Тренинги и их возможности в плане развития общения.
25. Индивидуальные особенности общения.
26. Задачи, решаемые с помощью общения.
27. Место общения в профессиональной подготовке специалиста.
28. Знания, умения и навыки, необходимые для успешного общения.
29. Отличия, существующие в разных видах общения.
30. Место общения в структуре личности и в профессиональной деятельности специалиста.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Раскрыть содержание общения как предмета междисциплинарного исследования.

Задание 2. Определить место умений и навыков общения в профессиональной деятельности специалиста.

Задание 3. Описать функции и виды общения.

Задание 4. Раскрыть структура общения.

Задание 5. Представить коммуникативные умения и навыки как составляющие общения.

Задание 6. Охарактеризовать разные стили общения.

Задание 7. Описать и дать сравнительную характеристику методам диагностики общения.

Задание 8. Указать и сравнительно оценить средства развития общения.

Виды самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание курсовой работы, реферата, эссе, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.7. Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Понятие и виды общения.
2. Значение общения в жизни людей.
3. Возрастные, гендерные и другие особенности общения.
4. Цели общения.
5. Средства общения.
6. Индивидуальный стиль (особенности) общения.
7. Общение и развитие личности.
8. Общение и межличностные отношения.
9. Общение и внутриличностные конфликты.
10. Общение и межличностные конфликты

Критерии и показатели оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» ставится за контрольную работу в том случае, если в ее

содержании избранная тема или вопрос раскрыты достаточно полно, а сам текст контрольной работы написан грамотно, в хорошем научном и литературном стиле;

- оценка «хорошо» за контрольную работу ставится тогда, когда затронутая проблема или вопрос в ней раскрыты достаточно полно, но в тексте контрольной работы имеются некоторые грамматические или стилистические ошибки (неточности);

- оценку «удовлетворительно» контрольная работа получает в том случае, если в ее содержании избранная тема или вопрос раскрыты только частично (неполно) и, вместе с тем, грамотность и стилистика текста работы оставляют желать лучшего;

- оценка «неудовлетворительно» ставится за контрольную работу тогда, когда тема или вопрос в ней как следует не раскрыты и, кроме того, сама контрольная работа написана с множеством грамматических и стилистических ошибок.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Определение общения.
2. Место общения в развитии личности, в системе межличностных отношений и в профессиональной деятельности специалиста.
3. Соотношение понятий «общение» и «взаимодействие».
4. Виды общения.
5. Знания, умения и навыки, необходимые для успешного общения.
6. Цели и задачи общения.
7. Структура общения.
8. Функции общения.
9. Индивидуальные особенности общения.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Перцептивная сторона общения.
12. Коммуникативная сторона общения.
13. Социально-психологические тренинги и их возможности в плане формирования и развития умений и навыков общения.
14. Манипуляции в общении.
15. Оценка эффективности (успешности) общения.
16. Зарубежные традиции в изучении общения.
17. Отечественная традиция исследования общения.
18. Средства общения.
19. Стили общения.
20. Основные направления научного изучения общения.
21. Условия эффективности межличностного общения.
21. Проблемы общения в социальной и педагогической психологии.
22. Структура общения как процесса.
23. Коммуникативные способности.
24. Ошибки и типичные проблемы, возникающие в общении.
25. Общение и конфликты.
26. Нормальное и аномальное (конфликтогенное) общение.
27. Особенности конфликтогенного общения, порождающие разного рода конфликты.
29. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях, направленные на нормализацию общения.
30. Возможности оптимизации общения в плане предупреждения и устранения конфликтов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует социально-психологическое сопровождение семей с детьми				
Знает:	демонстрирует всестороннее знание основ психологии общения и конфликтологии, их роль в социально-психологическом сопровождении семей с детьми	демонстрирует хорошее знание основ психологии общения и конфликтологии, их роль в социально-психологическом сопровождении семей с детьми	имеет фрагментарные знания об основах психологии общения и конфликтологии, их роли в социально-психологическом сопровождении семей с детьми	Не знает основ психологии общения и конфликтологии, их роли в социально-психологическом сопровождении семей с детьми
Умеет:	демонстрирует отличные способности применения методов психологии общения для работы с семьями и детьми	умеет применять методы психологии общения для работы с семьями и детьми	способен применять методы психологии общения для работы с семьями и детьми	Не умеет применять методы психологии общения для работы с семьями и детьми
Владеет:	свободно владеет навыками диагностики и коррекции коммуникативных проблем в семьях	демонстрирует хорошие навыки диагностики и коррекции коммуникативных проблем в семьях	владеет базовыми навыками диагностики и коррекции коммуникативных проблем в семьях	Не владеет навыками диагностики и коррекции коммуникативных проблем в семьях
ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп				
Знает:	демонстрирует всестороннее знание теории и методов предупреждения конфликтов и повышения психологической защищенности	демонстрирует хорошее знание теории и методов предупреждения конфликтов и повышения психологической защищенности	имеет фрагментарные знания теории и методов предупреждения конфликтов и повышения психологической защищенности	Не знает теорию и методы предупреждения конфликтов и повышения психологической защищенности
Умеет:	демонстрирует отличные способности разработки программ по профилактике конфликтов и стрессоустойчивости	умеет разрабатывать программы по профилактике конфликтов и стрессоустойчивости	способен разрабатывать программы по профилактике конфликтов и стрессоустойчивости	Не умеет разрабатывать программы по профилактике конфликтов и стрессоустойчивости
Владеет:	свободно владеет методами оценки психологического благополучия и разработки профилактических мер	хорошо владеет методами оценки психологического благополучия и разработки профилактических мер	владеет методами оценки психологического благополучия и разработки профилактических мер	Не владеет методами оценки психологического благополучия и разработки профилактических мер
ПК-4.3 Владеет приемами организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг				
Знает:	демонстрирует всестороннее знание особенностей общения и конфликтов у социально уязвимых групп населения	демонстрирует хорошее знание особенностей общения и конфликтов у социально уязвимых групп населения	имеет фрагментарные знания особенностей общения и конфликтов у социально уязвимых групп населения	Не знает особенности общения и конфликтов у социально уязвимых групп населения
Умеет:	демонстрирует отличные способности по	умеет организовывать психологическую поддержку для	способен организовать психологическую поддержку для	Не умеет организовывать психологическую

	организации психологической поддержки для уязвимых групп	уязвимых групп	уязвимых групп	поддержку для уязвимых групп
Владеет:	свободно владеет техниками активного слушания, медиации и эмпатического взаимодействия	хорошо владеет техниками активного слушания, медиации и эмпатического взаимодействия	владеет базовыми техниками активного слушания, медиации и эмпатического взаимодействия	Не владеет техниками активного слушания, медиации и эмпатического взаимодействия
ПК-4.4 Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп				
Знает:	демонстрирует всестороннее знание принципов создания психологически безопасной и комфортной среды	демонстрирует хорошее знание принципов создания психологически безопасной и комфортной среды	имеет фрагментарные знания о принципах создания психологически безопасной и комфортной среды	Не знает принципы создания психологически безопасной и комфортной среды
Умеет:	Отлично проектирует условия для снижения конфликтности в группах	умеет проектировать условия для снижения конфликтности в группах	способен проектировать условия для снижения конфликтности в группах	Не умеет проектировать условия для снижения конфликтности в группах
Владеет:	свободно владеет навыками формирования доверительной атмосферы и управления групповой динамикой	демонстрирует хорошие навыки формирования доверительной атмосферы и управления групповой динамикой	владеет базовыми навыками формирования доверительной атмосферы и управления групповой динамикой	Не владеет навыками формирования доверительной атмосферы и управления групповой динамикой

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Проблема предмета и метода психологии труда. Основные разделы психологии труда. Понятие “эргономика”. Теоретико- методологические основы и специфика методов инженерной психологии. Особенности и классификация систем "человек - машина" (СЧМ). Показатели качества СЧМ. История психологии труда.

Тема 2. Психологическое понимание труда и профессии. Понятия: “модель специалиста”, профессиограмма, психограмма, “формула профессий”, схема анализа профессий, “аналитическая профессиограмма”.

Тема 3. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Методы профессиографирования и общая схема профотбора. Тесты по исследованию личности – темперамента (ИТО, РЕН); внимания (концентрации, избирательности – тест Мюстенберга).

Тема 4. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди.

Тема 5. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Обсуждение конкретных случаев «успешной карьеры» Методы профориентации – составление профессиограммы. Психологические особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризисах профессионального развития.

Использование методик: исследования личности – темперамента (ИТО, РЕН); внимания (концентрации, избирательности – тест Мюстенберга), тест Д. Кейрси, метод портретных выборов (Сонди), составление профессиограммы.

Вопросы:

- Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
- Кризисы профессионального развития.
- Характеристика темперамента (понятие, типы, методы исследования).
- Характеристика функции внимания (понятие, виды, методы исследования).
- Понятия: “модель специалиста”, профессиограмма, психограмма, формула профессий”, схема анализа профессий, “аналитическая профессиограмма”.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение

анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

1. Профессиональное самоопределение в периоды мирного и военного времени.
2. Понятия профориентация и профконсультация.
3. Разница в понятиях профессионального и личностного самоопределения.
4. Карьера и профессиональный выбор, соотнесение понятий.
5. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
6. Кризисы профессионального развития.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Проблема предмета и метода психологии труда.
2. Эргономический подход в исследовании трудовой деятельности.
3. Основы и специфика методов инженерной психологии. Особенности и классификация систем "человек - машина" (СЧМ).
4. Основные этапы развития психологии труда.
5. Психотехника и ее кризис.
6. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
7. Проблема развития человека в профессиональной деятельности (Кризисы профессионального развития).
8. Профессиограмма и психограмма. Основные методы изучения профессий и человека в труде.
9. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Профессиональное самосознание.
10. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
11. Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
12. Основы толерантного поведения на основе знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

1. Профессиональное самоопределение в периоды мирного и военного времени.

2. Понятия профориентация и профконсультация.
3. Разница в понятиях профессионального и личностного самоопределения.
4. Карьера и профессиональный выбор, соотнесение понятий.
5. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
6. Кризисы профессионального развития.
7. Характеристика темперамента (понятие, типы, методы исследования).
8. Характеристика функции внимания (понятие, виды, методы исследования).
9. Понятия: “модель специалиста”, профессиограмма, психограмма, “формула профессий”, схема анализа профессий, “аналитическая профессиограмма”
10. Морально-этический образ профессионала.
11. Права и обязанности профессионального психолога, документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста.
12. Использование компьютера и информационных технологий в деятельности психолога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Проблема предмета психологии труда.
2. Проблема метода психологии труда.
3. Системы описания субъекта труда.
4. Основные разделы психологии труда.
5. История зарубежной психологии труда (классические подходы).
6. История зарубежной психологии труда (концепции человеческих отношений).
7. История отечественной психологии труда (до Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.).
8. История отечественной психологии труда (во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период до 1956 г.)
9. Особенности систем "человек - машина" (СЧМ).
10. Классификация систем "человек - машина" (СЧМ).
11. Психотехника и ее кризис.
12. Психологическое понимание труда и профессии.
13. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом.
14. Проблема трудовой мотивации.
15. Тесты исследования личности (определение типа темперамента - ИТО, РЕН).
16. Тесты исследования личности (функции внимания: концентрации, избирательности – тест Мюстенберга).
17. Понятия: "модель специалиста", профессиограмма, психограмма.
18. Понятия "формула профессий", схема анализа профессий, "аналитическая профессиограмма".
19. Методы профессиографирования.
20. Общая схема профотбора.

21. Основные этапы развития субъекта труда.
22. Периодизация развития человека как субъекта труда.
23. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
24. Кризисы профессионального развития.
25. Способы преодоления кризисов профессионального развития.
26. Тесты исследования личности (определение профориентации – методики Д. Кейрси и Л. Сонди).
27. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
28. Понятия: профориентация и профконсультация.
29. Понятия: профессиональное и личностное самоопределение.
30. Понятия: карьера и профессиональный выбор.
31. Методы профориентации – составление профессиограммы.
32. Морально-этический образ профессионала.
33. Права и обязанности профессионального психолога.
34. Документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста и их использование в профессиональной деятельности психолога.
35. Использование компьютера в профессиональной деятельности психолога (плюсы и минусы информационных технологий).
36. Психологические особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
37. Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Проблема предмета психологии труда.
2. Проблема метода психологии труда.
3. Системы описания субъекта труда.
4. Основные разделы психологии труда.
5. История зарубежной психологии труда (классические подходы).
6. История зарубежной психологии труда (концепции человеческих отношений).
7. История отечественной психологии труда (до Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.).
8. История отечественной психологии труда (во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период до 1956 г.).
9. Особенности систем "человек - машина" (СЧМ).
10. Классификация систем "человек - машина" (СЧМ).
11. Психотехника и ее кризис.
12. Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
13. Психологическое понимание труда и профессии.
14. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом.
15. Проблема трудовой мотивации.
16. Тесты исследования личности (определение типа темперамента - ИТО, РЕН).
17. Тесты исследования личности (функции внимания: концентрации, избирательности – тест Мюстенберга).
18. Понятия: "модель специалиста", профессиограмма, психограмма.
19. Понятия "формула профессий", схема анализа профессий, "аналитическая профессиограмма".
20. Методы профессиографирования.
21. Общая схема профотбора.
22. Основные этапы развития субъекта труда.
23. Периодизация развития человека как субъекта труда.
24. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
25. Кризисы профессионального развития.
26. Способы преодоления кризисов профессионального развития.
27. Тесты исследования личности (определение профориентации – методики Д. Кейрси и Л. Сонди).
28. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
29. Понятия: профориентация и профконсультация.
30. Понятия: профессиональное и личностное самоопределение.
31. Понятия: карьера и профессиональный выбор.
32. Методы профориентации – составление профессиограммы.
33. Психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
34. Морально-этический образ профессионала.
35. Права и обязанности профессионального психолога.
36. Документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста и

их использование в профессиональной деятельности психолога.

37. Использование компьютера в профессиональной деятельности психолога (плюсы и минусы информационных технологий).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
Знает:	Теоретические основы психологии труда, факторы профессионального стресса и выгорания	Не знает теоретических основ психологии труда, факторы профессионального стресса и выгорания
Умеет:	Диагностировать уровень психологического благополучия сотрудников и выявлять риски дезадаптации	Не умеет диагностировать уровень психологического благополучия сотрудников и выявлять риски дезадаптации
Владеет:	Методами оценки психологического климата в коллективе и разработки рекомендаций по его улучшению	Не владеет методами оценки психологического климата в коллективе и разработки рекомендаций по его улучшению
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Принципы проектирования безопасной и комфортной профессиональной среды	Не знает принципов проектирования безопасной и комфортной профессиональной среды
Умеет:	Разрабатывать программы профилактики профессионального стресса и эмоционального выгорания	Не умеет разрабатывать программы профилактики профессионального стресса и эмоционального выгорания
Владеет:	Навыками проведения тренингов по стресс-менеджменту и адаптации новых сотрудников	Не владеет навыками проведения тренингов по стресс-менеджменту и адаптации новых сотрудников
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Особенности психологического сопровождения социально уязвимых групп (мигранты, инвалиды, сотрудники в кризисных ситуациях)	Не знает особенностей психологического сопровождения социально уязвимых групп (мигранты, инвалиды, сотрудники в кризисных ситуациях)
Умеет:	Оказывать психологическую поддержку сотрудникам, находящимся в трудных жизненных ситуациях	Не умеет оказывать психологическую поддержку сотрудникам, находящимся в трудных жизненных ситуациях
Владеет:	Техниками кризисного консультирования и методами реабилитации	Не владеет техниками кризисного консультирования и методами реабилитации
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Методы повышения психологической компетентности руководителей и сотрудников	Не знает методов повышения психологической компетентности руководителей и сотрудников
Умеет:	Проводить психолого-педагогическое просвещение по вопросам трудовой мотивации и конфликтологии	Не умеет проводить психолого-педагогическое просвещение по вопросам трудовой мотивации и конфликтологии
Владеет:	Навыками разработки и внедрения программ психологического сопровождения персонала	Не владеет навыками разработки и внедрения программ психологического сопровождения персонала

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Практические задания

1. Задание на консультирование администрации школы
Ситуация:
Директор школы обращается к психологу с запросом: «Участились конфликты между учителями и родителями из-за успеваемости детей. Как снизить напряженность?»
Задание:

- Разработайте план консультации для администрации (цели, этапы, методы).
- Подготовьте памятку с рекомендациями по улучшению коммуникации «учитель – родитель».
- Проведите ролевую консультацию (в группе: один студент – психолог, другой – директор).

Критерии оценки:

- Учет организационного контекста.
- Практичность рекомендаций.
- Навыки делового общения.

---

2. Консультирование педагога по ИОМ
Кейс:
Ученик 5 класса с СДВГ испытывает трудности в усвоении математики. Учитель просит помочь создать индивидуальный маршрут.
Задание:

- Проведите интервью с педагогом (выявите ключевые проблемы ребенка).
- Составьте шаблон ИОМ (включите: адаптивные методы, критерии оценки, сроки).
- Смоделируйте мини-консультацию с презентацией вашего плана учителю.

Критерии:

- Учет психофизиологических особенностей ребенка.
- Конкретность предложенных мер.

---

3. Анализ консультирования родителей
Материал:
Предоставляется аудиозапись консультации психолога с матерью подростка (жалобы: «сын грубит, не учится»).
Задание:

- Выявите 3 ошибки психолога в технике консультирования.
- Предложите альтернативные фразы/вопросы для улучшения диалога.
- Разработайте чек-лист «Условия эффективной консультации родителей».

Критерии:

- Глубина анализа коммуникативных стратегий.
- Практическая применимость чек-листа.

---

4. Работа с документацией
Исходные данные:

- Журнал консультаций с незаполненными графами.
- Заключение по диагностике ребенка (сырой текст с избыточной информацией).

Задание:

- Оформите страницу журнала по образцу (дата, ФИО, запрос, рекомендации).
- Отредактируйте психологическое заключение (сократите до 1 стр., выделив главное).

- Напишите отчет для педсовета на основе данных 5 консультаций (выводы + статистика).

Критерии:

- Соответствие профессиональным стандартам.
- Четкость и структурированность текстов.

---

5. Комплексный кейс

Сценарий:

В школе – случай буллинга: девочка-подросток подвергается травле. Запросы поступили от:

1. завуча (как провести профилактику?),
2. классного руководителя (как работать с агрессорами?),
3. матери девочки (как поддержать ребенка?).

Задание:

- Распределите роли в группе (психолог, администратор, педагог, родитель).
- Проведите консилиум с поэтапным решением проблемы:
    - План работы с каждым участником.
    - Проект приказа/программы профилактики.
    - Образцы документов (протокол, отчет).

Критерии:

- Системность предложенных мер.
- Междисциплинарный подход.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы для экзамена:

Теоретический блок

1. Дайте определение индивидуального психологического консультирования. Чем оно отличается от психотерапии?
2. Назовите основные принципы психологического консультирования (на примере подхода К. Роджерса).
3. Опишите структуру консультативной беседы: ключевые этапы и их содержание.
4. Каковы особенности консультирования детей младшего школьного возраста?
5. В чем специфика консультирования подростков?
6. Какие этические принципы должны соблюдаться в психологическом консультировании?
7. Опишите основные техники активного слушания и их применение в консультировании.
8. Какие методы невербальной коммуникации наиболее важны в консультативном процессе?
9. Как сопротивление клиента влияет на процесс консультирования? Способы работы с сопротивлением.
10. Какие стандартизированные методики диагностики используются в индивидуальном консультировании?
11. Какие критерии эффективности консультативной работы можно предложить?
12. Как организовать супервизию для школьных психологов?
13. Какие современные тенденции в индивидуальном консультировании вы можете назвать?
14. Предложите программу профилактики эмоционального выгорания у педагогов.

Ситуационные задачи

15. **Кейс:** Учитель жалуется на агрессивное поведение ученика. Какие вопросы вы зададите на первой консультации?
16. **Кейс:** Родители недовольны успеваемостью ребенка и обвиняют учителя. Ваш алгоритм действий?
17. **Кейс:** Подросток сообщает о суицидальных мыслях. Как выстроите работу?
18. Разработайте план консультации для родителей гиперактивного ребенка.
19. Составьте памятку для педагогов "Как распознать тревожность у учеников".
20. Опишите стратегию консультирования родителей, отрицающих проблемы ребенка.
21. Как провести первичную консультацию с ребенком, который не хочет идти на контакт?
22. Какие вопросы включить в анкету для выявления запроса у родителей?
23. Как оформить психологическое заключение по итогам консультации?
24. Заполните фрагмент журнала учета консультаций (на примере).
21. Клиент (родитель) отказывается следовать рекомендациям. Ваши действия?
22. На консультации ребенок сообщает о насилии в семье. Как поступить?
23. Педагог требует раскрыть содержание консультации ученика. Ваш ответ?
24. В ходе консультации родитель начинает плакать. Как поддержать?

25. Клиент постоянно перебивает и уходит от темы. Как вернуть фокус беседы?
26. Администрация школы просит дать оценку психическому состоянию ученика без его согласия. Ваша позиция?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знать: Основы консультативной работы с администрацией, педагогами и родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей	• Глубокое знание специфики работы с каждой категорией • Понимание институциональных особенностей образовательной системы • Знание актуальных нормативных документов	Достаточное знание особенностей работы с разными группами • Понимание основных организационных аспектов • Знание ключевых нормативных документов	Базовое знание особенностей работы с участниками ОП • Частичное понимание организационного контекста • Ознакомленность с основными документами	Фрагментарные знания о консультативной работе • Непонимание организационного контекста • Незнание нормативной базы
Уметь: подбирать и демонстрировать эффективные приемы консультативной работы	Творческий подбор и адаптация методов под конкретный запрос • Демонстрация профессионального мастерства в ролевых ситуациях • Разработка авторских методических материалов	Грамотный подбор методов из имеющегося арсенала • Уверенная демонстрация стандартных техник • Использование готовых методических разработок	Подбор методов по шаблону • Демонстрация техник с подсказками • Затруднения в нестандартных ситуациях	Неспособность подобрать адекватные методы • Грубые ошибки в демонстрации техник • Неумение работать даже с простыми случаями
Владеть: Навыками консультирования разных категорий участников образовательного процесса	Виртуозное владение различными стилями коммуникации • Легкая адаптация к особенностям разных аудиторий • Управление сложными консультативными ситуациями	Уверенное владение базовыми навыками консультирования • Способность адаптироваться к разным аудиториям • Работа с типичными консультативными ситуациями	Владение ограниченным набором консультативных техник • Затруднения в адаптации к разным аудиториям • Работа только с простыми случаями	Отсутствие базовых консультативных навыков • Неспособность адаптироваться к аудитории • Полная беспомощность в практических ситуациях
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знать: Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Глубокое знание методологии разработки ИОМ • Понимание дифференцированных подходов для разных категорий обучающихся • Знание нормативно-правовой базы	Достаточное знание принципов разработки ИОМ • Понимание основных подходов к дифференциации • Знание ключевых нормативных требований	Базовое знание принципов разработки • Частичное понимание дифференциации • Ознакомленность с основными требованиями	Фрагментарные знания о разработке ИОМ • Непонимание принципов дифференциации • Незнание нормативных требований

	разработки ИОМ			
Уметь: оценивать эффективность индивидуальных образовательных стратегий	Комплексная оценка эффективности с разработкой критериев • Прогнозирование результатов образовательных стратегий • Разработка системы мониторинга эффективности	Грамотная оценка по стандартным критериям • Анализ результатов с небольшими погрешностями • Использование готовых схем оценки	Оценка только по очевидным параметрам • Поверхностный анализ результатов • Затруднения в интерпретации данных	Неспособность провести оценку • Ошибки в анализе результатов • Неумение интерпретировать данные
Владеть: Алгоритмами консультативной поддержки педагогов	Виртуозное применение алгоритмов поддержки • Разработка индивидуальных программ сопровождения педагогов • Управление процессом внедрения ИОМ	Уверенное применение стандартных алгоритмов • Оказание базовой консультативной поддержки • Участие во внедрении ИОМ	Применение алгоритмов по шаблону • Оказание поддержки с помощью наставника • Участие в отдельных этапах внедрения	Неспособность применять алгоритмы • Беспомощность в оказании поддержки • Неучастие в процессе внедрения
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми				
Знать: Критерии оценки качества консультативной помощи	Полное знание системы критериев оценки качества • Понимание многоуровневой системы мониторинга эффективности • Знание международных стандартов качества консультативной помощи	Достаточное знание основных критериев оценки • Понимание системы текущего контроля качества • Знание отечественных стандартов качества	Базовое знание ключевых критериев • Частичное понимание контроля качества • Ознакомленность со стандартами	Фрагментарные знания о критериях • Непонимание системы оценки • Незнание стандартов
Уметь: Разрабатывать рекомендации по улучшению детско-родительских отношений	Разработка комплексных программ коррекции отношений • Создание индивидуальных рекомендательных пакетов • Прогнозирование динамики улучшений	Разработка типовых рекомендаций • Адаптация готовых программ под конкретные случаи • Анализ текущей динамики	Составление простых рекомендаций • Использование шаблонных решений • Фиксация очевидных изменений	Неспособность разработать рекомендации • Ошибки в применении шаблонов • Неумение фиксировать изменения
Владеть: Инструментами анализа эффективности консультирования родителей	Свободное владение диагностическим инструментарием • Проведение лонгитюдных исследований эффективности • Разработка авторских методик анализа	Уверенное использование стандартного инструментария • Проведение разовых замеров эффективности • Анализ результатов по готовым схемам	Ограниченное владение инструментами • Проведение замеров с помощью наставника • Поверхностный анализ данных	Неспособность использовать инструменты • Ошибки в проведении замеров • Неумение анализировать данные

ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Знать: Виды профессиональной документации психолога	Исчерпывающее знание всех видов документации (отчеты, протоколы, заключения, журналы учета) • Глубокое понимание нормативных требований к каждому виду документов • Знание современных цифровых систем ведения документации	Полное знание основных видов документации • Понимание ключевых нормативных требований • Умение работать с электронными базами данных	Знание основных видов документов • Частичное понимание требований • Работа только с бумажными носителями	Фрагментарные знания о документации • Непонимание нормативных требований • Неумение классифицировать документы
Уметь: соблюдать конфиденциальность и профессиональные стандарты при работе с документами	• Безупречное соблюдение этических норм и конфиденциальности • Разработка внутренних стандартов документооборота • Организация системы защиты персональных данных	• Грамотное оформление документов с редкими погрешностями • Соблюдение режима конфиденциальности • Использование стандартных шаблонов	• Оформление документов с помощью шаблонов • Отдельные нарушения в оформлении • Периодические консультации у коллег	• Грубые нарушения в оформлении • Нарушения конфиденциальности • Неспособность работать с шаблонами
Владеть: Способностью работать в соответствии с нормативными требованиями	•Автоматизированное ведение документации • Проведение аудита документооборота • Обучение коллег нормативным требованиям	• Уверенная работа с документацией • Своевременное обновление документов • Ориентация в нормативной базе	• Базовые навыки работы с документами • Затруднения при изменении требований • Необходимость контроля	

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Практические задания

Кейс 1.1

Психолог в школе проводит первую групповую консультацию для родителей пятиклассников. На занятие пришли 12 человек, но в процессе обсуждения 3 родителя начали активно спорить, перебивая друг друга, а остальные замкнулись. К концу встречи половина участников молчала, а двое вообще ушли раньше времени.

Задание:

- Какие ошибки допустил психолог?
- Как можно было лучше организовать первую встречу?

Кейс 2.1

В группе подростков, обсуждающих проблему буллинга, один участник (бывшая жертва травли) резко замкнулся после слов другого: «Да просто не обращай внимания!» Группа разделилась: часть поддерживает первого, часть — второго. Обсуждение зашло в тупик.

Задание:

- На каком этапе групповой динамики находится эта ситуация?
- Какие техники можно использовать, чтобы вывести группу из тупика?

Кейс 3.1

Психолог работает с группой учителей, которые жалуются на профессиональное выгорание. После 10 минут обсуждения участники начинают жаловаться на администрацию, но не предлагают решений. Группа погружается в негатив.

Задание:

- Какие техники можно применить, чтобы перевести разговор в конструктивное русло?
- Предложите 2-3 упражнения для этой ситуации.

Кейс 4.1

В группу для родителей детей с СДВГ пришел новый участник, который агрессивно критикует методы психолога: «Это все ерунда, нужно просто лучше воспитывать!» Остальные родители напряглись, некоторые стали оправдываться.

Задание:

- Как вести себя психологу?
- Какие стратегии помогут снизить напряжение в группе?

Кейс 5.1

После 5 встреч родительской группы психолог проводит опрос. Результаты противоречивы: 30% участников довольны, 40% считают занятия «бесполезными», остальные затрудняются ответить. При этом на самих встречах все были активны.

Задание:

- В чем может быть причина таких результатов?
- Какие методы оценки эффективности можно добавить?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает

	существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы для экзамена:

1. Дайте определение группового консультирования. Чем оно отличается от индивидуального?
2. Назовите основные этапы групповой динамики (по Курту Левину или другим авторам).
3. Перечислите 3-4 ключевых принципа групповой работы в образовательной среде.
4. Какие этические правила должен учитывать психолог при ведении группы?
5. В чем особенности работы с разными типами групп (дети, родители, педагоги)?
6. Как можно снять сопротивление группы на первом этапе знакомства? Приведите примеры техник.
7. Какие методы вы будете использовать, если в группе возник конфликт?
8. Как адаптировать упражнение для работы с детьми, если изначально оно рассчитано на взрослых?
5. Кейс-вопрос: "В родительской группе один участник постоянно перебивает других, навязывает свое мнение. Как вы поступите?"
6. По каким критериям можно оценить эффективность групповой консультации?
7. Какие ошибки чаще всего допускают начинающие ведущие групп?
8. Почему в некоторых случаях групповая работа эффективнее индивидуальной? Приведите примеры.
9. Как цифровые технологии (онлайн-форматы) влияют на групповую динамику?
10. Если бы вам нужно было создать идеальную группу для решения конкретной проблемы (например, тревожность у подростков), как бы вы ее организовали?
11. Какие риски могут возникнуть в групповом консультировании и как их минимизировать?
12. Как вы понимаете фразу: "Группа – это живой организм"?
13. Назовите 3 основные модели группового консультирования (например, психоаналитическая, когнитивно-поведенческая и др.).

14. Какие факторы сплоченности группы считаются ключевыми?
15. В чем разница между групповой терапией и групповым консультированием?
16. Как культурные различия участников могут влиять на групповую динамику?
17. Как можно визуализировать групповую динамику (метафоры, схемы, графики)?
18. Как вы будете работать с "молчаливыми" участниками, которые не включаются в обсуждение?
19. Что делать, если два участника открыто конфликтуют в группе?
20. Как реагировать на провокационные вопросы от участников?
21. Как быть, если группа требует "готовых решений", а не хочет анализировать проблему?
22. Какие инструменты обратной связи можно использовать после сессии?
23. Как документировать результаты групповой работы?
24. Почему промежуточная рефлексия (посреди цикла встреч) важна?
25. Какие особенности ведения группы для педагогов, испытывающих профессиональное выгорание?
26. Как адаптировать методы для группы детей с ОВЗ?
27. Какие риски возникают в онлайн-группах и как их избежать?
28. 6. Этические и организационные аспекты
29. Как обеспечить конфиденциальность в групповой работе?
30. Что делать, если участник раскрывает в группе опасную информацию (например, о насилии)?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знать: Основы консультативной работы с администрацией, педагогами и родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей	• Глубокое знание специфики групповой работы с разными категориями участников • Понимание институциональных аспектов организации групповых форм работы • Знание нормативной базы группового консультирования в образовании	• Достаточное знание особенностей групповой работы • Понимание основных организационных требований • Знание ключевых нормативных документов	• Базовое знание принципов групповой работы • Частичное понимание организационного контекста • Ознакомленность с основными документами	• Фрагментарные знания о групповом консультировании • Непонимание организационных аспектов • Незнание нормативной базы
Уметь: Подбирать и демонстрировать эффективные приемы консультативной работы	• Творческий подбор и адаптация методов под специфику группы • Профессиональная демонстрация сложных групповых техник • Разработка авторских методик для разных типов групп	• Грамотный подбор методов из имеющегося арсенала • Уверенная демонстрация базовых групповых техник • Использование адаптированных методических разработок	• Подбор методов по стандартным схемам • Демонстрация техник с существенными упрощениями • Затруднения в управлении групповой динамикой	• Неспособность подобрать адекватные методы • Грубые ошибки в демонстрации техник • Полная некомпетентность в групповой работе

Владеть: Навыками консультирования разных категорий участников образовательного процесса	• Виртуозное управление групповой динамикой • Гибкая адаптация стиля руководства под разные группы • Разработка и реализация комплексных групповых программ	• Уверенное ведение стандартных групповых сессий • Способность адаптировать методы под состав группы • Контроль групповых процессов	• Ведение групп по готовым сценариям • Частичная адаптация к групповым процессам • Необходимость супервизии	• Неспособность вести группу • Деструктивное влияние на групповую динамику • Отсутствие контроля групповых процессов
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знать: Принципы разработки групповых образовательных маршрутов	• Глубокое понимание методологии проектирования групповых маршрутов • Знание дифференцированных подходов для различных категорий групп • Владение нормативной базой групповой работы в образовании	• Полное знание основных принципов разработки • Понимание базовых подходов к групповой дифференциации • Знание ключевых нормативных требований	• Базовое понимание принципов разработки • Частичное знание методов групповой работы • Ознакомленность с основными требованиями	• Фрагментарные знания о разработке • Непонимание принципов групповой работы • Незнание нормативных требований
Уметь: оценивать эффективность групповых образовательных стратегий	• Комплексный анализ эффективности с разработкой критериев оценки • Прогнозирование результатов групповых стратегий • Создание системы мониторинга групповой динамики	• Грамотная оценка по стандартным параметрам • Анализ результатов групповой работы • Использование готовых схем оценки	• Оценка по очевидным показателям • Поверхностный анализ эффективности • Затруднения в интерпретации данных	• Неспособность провести оценку • Ошибки в анализе результатов • Неумение работать с групповыми показателями
Владеть: Алгоритмами консультативной поддержки педагогов	• Разработка индивидуальных программ сопровождения педагогов • Создание методических рекомендаций по групповой работе • Проведение супервизии групповых процессов	• Оказание комплексной консультативной поддержки • Адаптация алгоритмов под запросы педагогов • Участие в организации групповой работы	• Применение стандартных алгоритмов поддержки • Оказание помощи по шаблону • Необходимость методической поддержки	• Неспособность применять алгоритмы • Ошибки в консультативной поддержке • Деструктивное влияние на процесс
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми				
Знать: Критерии оценки качества консультативной помощи	• Полное знание системы критериев оценки эффективности группового	• Достаточное знание основных критериев оценки • Понимание базовых принципов оценки	• Базовое знание ключевых критериев • Частичное понимание методов оценки • Ознакомленность со	• Фрагментарные знания о критериях • Непонимание системы оценки • Незнание

	консультирования • Понимание специфики оценки групповой динамики • Знание международных стандартов качества групповой работы	групповых процессов • Знание отечественных стандартов качества	стандартами	стандартов
Уметь: разрабатывать рекомендации по улучшению детско-родительских отношений в групповом формате	• Создание комплексных программ коррекции отношений с учетом групповой динамики • Разработка индивидуальных рекомендаций для участников группы • Прогнозирование результатов групповой работы	• Разработка типовых рекомендаций для групп • Адаптация методик под групповые запросы • Анализ эффективности групповых сессий	• Составление общих рекомендаций по шаблону • Использование стандартных техник без адаптации • Фиксация очевидных изменений	• Неспособность разработать рекомендации • Ошибки в применении методик • Неумение анализировать групповые процессы
Владеть: Инструментами анализа эффективности консультирования родителей в группе	• Свободное владение специализированным инструментарием для оценки групповой работы • Проведение лонгитюдных исследований эффективности • Разработка авторских методик анализа групповой динамики	• Уверенное использование стандартных инструментов оценки • Проведение текущего мониторинга эффективности • Анализ результатов по готовым методикам	• Ограниченное владение базовыми инструментами • Проведение оценок с помощью наставника • Поверхностный анализ данных	• Неспособность использовать инструменты • Ошибки в проведении оценок • Неумение интерпретировать результаты
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Знать: Виды профессиональной документации психолога	• Полное знание специфических форм документации групповой работы (протоколы сессий, групповые заключения, журналы динамики) • Понимание юридических аспектов документирования групповых процессов • Знание цифровых систем учета групповой работы	• Достаточное знание основных документов групповой работы • Понимание ключевых требований к оформлению • Умение работать с электронными формами учета	• Базовое знание обязательной документации • Частичное понимание требований к заполнению • Работа преимущественно с бумажными носителями	• Фрагментарные знания о документации • Непонимание требований к оформлению • Неумение классифицировать документы
Уметь: соблюдать конфиденциальность и профессиональные стандарты при работе с документами	• Разработка системы защиты конфиденциальных данных группы • Создание этических стандартов документооборота • Организация безопасного	• Грамотное оформление групповых документов с учетом конфиденциальности • Использование стандартных мер защиты информации • Соблюдение режима	• Оформление документов по шаблону с редкими нарушениями • Частичное соблюдение конфиденциальности • Необходимость контроля	• Грубые нарушения в оформлении • Систематические нарушения конфиденциальности • Неспособность работать с конфиденциальными данными

	хранения групповых материалов	конфиденциальности		
Владеть: Способностью работать в соответствии с нормативными требованиями	• Разработка локальных нормативов документооборота для учреждения • Проведение аудита соответствия документации • Обучение коллег современным требованиям	• Уверенное соблюдение всех нормативных требований • Своевременное обновление документации • Ориентация в изменяющихся нормативах	• Работа с документами под контролем • Затруднения при изменениях в требованиях • Необходимость консультаций	• Систематические нарушения нормативных требований • Неумение ориентироваться в нормативах • Неспособность вести документацию

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психолог образования - педагог или психолог?
2. Педагог-психолог: одиночество в группе, ограничения профессии.
3. Развивающее образование сегодня: цели и условия.
4. Актуальность психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
5. Востребованность и признанность роли специалистов системы сопровождения.
6. Базисные элементы модели психолого-педагогического сопровождения.
7. Психолог в цифровом образовании: что делать?
8. Психологическое сопровождение педагога в дистанционном образовании.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ОО.
2. Психологическая служба в России и за рубежом: сходства и различия.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии.
4. Проблемы адаптации и адаптивности детей к школе.
5. Проблема психологической готовности детей к школе.
6. Основные направления изучения педагогического коллектива.
7. Характеристика и проблемы одаренных детей.
8. Аутичный и замкнутый ребенок: сходства и различия.
9. Природа детских страхов и методы ее изучения в младшем школьном возрасте.
10. Дети с проблемами в развитии.
11. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей.
12. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, И.В. Дубровина).
13. Модели психологического сопровождения социализации школьника
14. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся.

15. Реализация психолого-педагогического сопровождения для повышения эффективности образовательного процесса.
16. Психолого-педагогическое сопровождение на различных ступенях обучения.
17. Повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности.
18. Развитие познавательной и учебной мотивации.
19. Развитие самостоятельности и самоорганизации.
20. Поддержка в формировании желания и «умения учиться».
21. Развитии творческих способностей школьников.
22. Портрет современного выпускника школы и программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников как способ реализации ФГОС нового поколения.
23. Концепция развивающей работы школьного психолога – помощь школьникам с проблемами в обучении.
24. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе.
25. Просвещение родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры.
26. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения.
28. Профессиональные объединения специалистов системы сопровождения как условие для активного воздействия на образовательный процесс.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 бал

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
2. Этика психолога в работе с родителями и учителями.
3. Основные признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
4. Основные методы исследования агрессии и агрессивности.
5. Современное состояние психологической службы в России.
6. Виды конфликтов в педагогическом коллективе школы и их профилактика.

7. Тренинг и его виды в работе с участниками образовательного процесса в ОО.
8. Создание условий для обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДОО в начальную школу.
9. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
10. Психологическое сопровождение социализации школьника.
11. Рисковое поведение подростков: причины и профилактика.
12. Профилактика компьютерной (игровой и интернет) зависимостей.
13. Профессиональное самоопределение: диагностика и консультирование.
14. Социализация подростков и включение в жизнь общества.
15. Нарративный метод в исследовании личности подростка.
16. Этические принципы школьного консультирования.
17. Понятие личностного роста и его связь с психологическим здоровьем ребенка.
18. «Группы риска» в образовательном учреждении.
19. Критерии психического здоровья детей.
20. Критерии психологического здоровья детей.
21. Психогенные факторы и психическое здоровье ребенка.
22. Психопрофилактические системы для детей.
23. Специфика и методы работы с детьми из «группы риска».
24. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
25. Современные подходы к превентивной психологии.
26. Актуальные проблемы и тенденции развития экологической психологии.
27. Современные социально-экологические условия жизнедеятельности детей в мегаполисе.
28. Интернет-формы психологической работы с родителями.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность психологической службы в ОО?
2. Что представляет собой Концепция психологической службы образования?
3. С какими специалистами взаимодействует психолог в ОО?
4. Что представляет собой актуальное (пропедевтическое и перспективное) направление в деятельности психологической службы?
5. Как соотносятся профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ОО?
6. Какими методами определяется состояние психологического климата в школе?
7. Что выступает в качестве факторов предупреждения педагогических конфликтов?
8. Что включает в себя профилактическая работа психолога в ОО?
9. На основе каких документов строится правовое регулирование сотрудничества школы и семьи?
10. Какие требования к квалификации педагога-психолога в системе образования

предъявляет Профессиональный стандарт?
11. Почему общение со сверстниками является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
12. В чем заключается роль подростковой субкультуры при формировании межличностных отношений в подростковой среде?
13. Каковы основные воспитательные стратегии в работе педагогического коллектива с учащимися школы?
14. Какое влияние оказывают средства массовой информации на развитие ценностной сферы детей и подростков?
15. Какие основные достижения социально-личностного развития младшего школьника?
16. В чем заключаются сложности воспитания подростков?
17. В чем заключаются особенности моральных представлений у детей младшего школьного возраста?
18. Какие предъявляются требования к диагностическим программам в ОО?
19. Какова симптоматика и причины агрессивного и конфликтного поведения?
20. Как диагностируется школьная тревожность? Какие способы профилактики используются?
21. Каковы особенности мотивационного развития в период школьного обучения? Как меняется учебная мотивация в младших, средних и старших классах школы?
22. Какими методами изучают самооценку младшего школьника? Какие рекомендации можно дать по результатам такого изучения?
23. Каково значение нравственного воспитания школьника? Как оно связано с моральным развитием подростка?
24. Существуют ли половые различия в выборе методов и средств воспитания детей и подростков?
25. Как осуществляется взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания детей и подростков?
26. Что выступает в качестве критериев воспитанности ребенка?
27. Что такое "трудновоспитуемый подросток"?
28. Каковы причины "педагогической запущенности" младшего школьника?
29. Как происходит взаимодействие специалистов при реализации программ психолого-педагогического сопровождения процесса социализации школьников?
30. Является ли воспитание целенаправленной социализацией? Почему?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте хронологическую таблицу этапов становления отечественной практической психологии. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки.
2. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной психологической службы, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу. Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования и обозначьте ее перспективы. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
3. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
4. Проведите сравнительный анализ движущих сил и условий психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. По результатам анализа составьте таблицу. Охарактеризуйте основные факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте.
5. Рассмотрите основные модели психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе. Подготовьте презентацию по одной из этих моделей. Дифференцируйте психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с образовательными и воспитательными целями.
6. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:
   а) Рост.
   б) Соматическое состояние (здоровье).
   в) Состояние моторики.
   г) Умение читать, считать.
   д) Пространственная ориентировка.
   е) Эмоционально-волевая зрелость.
   ж) Пребывание в дошкольном учреждении.
   з) Сформированность навыков общения.
   и) Наличие учебной мотивации.
7. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива. Составьте план семинаров-практикумом для педагогического коллектива школы на учебный год.
8. На основе анализа психолого-педагогической литературы подберите диагностический инструментарий для исследования готовности ребенка к школе и ее компонентов. Разработайте рекомендации по успешной адаптации детей к школе для всех субъектов образовательного процесса.
9. По итогам изучения психолого-педагогической литературы сделайте вывод об основных проблемах развития в младшем школьном возрасте и заполните таблицу:

Основные проблемы развития детей-дошкольников	Основные методы/техники/ программы исследования	Основные программы коррекции (автор, название)	Рекомендации родителям/ учителям
Синдром дефицита внимания			
Агрессивность			
Застенчивость			
Школьная тревожность			
Низкая учебная мотивация			
Низкая успеваемость			

10. Решение ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Проблема школы - отдельный класс, где ученики ведут себя недисциплинированно, срывают уроки, не стремятся к знаниям и положительным оценкам.

В чем причина таких обстоятельств? Какую роль здесь имеет классный руководитель? Чем может помочь школьный психолог?

Ситуационная задача № 2

Психолог пришел на новое место работы он ознакомился со своими обязанностями. От него требовалось вести консультации, отстаивать права и интересы ребенка. Закономерна ли данная форма работы? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача № 3

Девочке 8 лет. Семья благополучная, она- - единственный ребенок. Родители следят за каждым ее шагом, контролируют обучение в школе, советуются с педагогами, водят дочь на различные творческие занятия в местный дом культуры. Девочка всегда чем-то занята.

Согласны ли Вы с тем, что такая форма воспитания наиболее благоприятна для развития гармоничной личности ребенка? Есть ли в данном подходе недостатки? Какие положительные качества будут развиваться у девочки?

11. Разработайте модель и пояснить содержание работы каждого звена (цель, задачи, виды и содержание деятельности) по одному из предложенных направлений:

- «Просветительская деятельность психолога в ОО»
- «Психопрофилактическая деятельность психолога в ОО»
- «Психодиагностическая деятельность психолога в ОО»
- «Консультативная деятельность психолога в ОО»
- «Коррекционно-развивающая деятельность психолога в ОО»

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Организация работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: методы и средства.
2. Направления деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
3. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами.
4. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
5. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
6. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
7. Особенности организации психологического наблюдения в условиях образовательного учреждения.
8. Психологическая характеристика: принципы составления.
9. Понятие и виды психологического инструментария.
10. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: психологические установки воспитания и развивающие стратегии.
11. Планирование деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
12. Показатели психического развития детей: специфические и неспецифические.
13. Этика профессиональной деятельности психолога образования.
14. Нормативно-правовое поле психолога образования.
15. Социализация и амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
16. Психологическая служба образования: структура, цели и задачи.
17. Объект и предмет психологической деятельности в сфере образования.
18. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей и подростков.
19. Классификация психологических проблем, традиционных для сферы образования.
20. История становления отечественной психологической службы образования.
21. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования.
22. Основные направления психолого-педагогическое сопровождение.
23. Вопросы психологической безопасности образовательной среды.
24. Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения.
25. Психологическая профилактика и помощь нарушений учебной деятельности.
26. Помощь при нарушениях отношения ребенка со сверстниками.
27. Коррекция агрессивного и тревожного поведения.
28. Участники профессионального сообщества.
29. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества.
30. Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения.

На умение:

1. Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования (консультативной практики) и обозначьте ее перспективы.
2. Охарактеризуйте Конвенцию о правах ребенка, прокомментируйте наиболее запомнившееся положение.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы деятельности психологической

службы в системе образования.
4. Определите формы взаимодействия психологической службы образовательной организации с семьей учащегося.
5. Приведите примеры методов и форм профилактики конфликтов в педагогическом коллективе школы.
6. Дайте краткую характеристику основным этапам становления психологической службы образования в России.
7. Охарактеризуйте понятие «образовательные риски», приведите примеры.
8. Составьте план тренингов для педагогического коллектива ОО.
9. Приведите примеры типовых проблем адаптации ребенка к школе, назовите способы подготовки ребенка к школе.
10. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки.
11. Назовите группы запросов к психологу ОО от родителей учеников.
12. Назовите группы запросов к психологу ОО от администрации учреждения.
13. Назовите группы запросов к психологу ОО от педагогов учреждения.
14. Охарактеризуйте современные модели психологической службы образования.
15. Составьте рекомендации для учителя по работе с тревожным ребенком.
16. Составьте рекомендации для учителя по работе с застенчивым ребенком.
17. Составьте рекомендации для учителя по работе с гиперактивным ребенком.
18. Сформулируйте функции психолого-педагогического консилиума.
19. Раскройте основные принципы социализации и индивидуализации в образовательной организации.
20. Охарактеризуйте психологический аспект ФГОС НОО, роль психолога ОО в его реализации.
21. Охарактеризуйте критерии результативности деятельности профессионального сообщества.
22. Охарактеризуйте социально-психологический статус обучающегося.
23. Приведите примеры личностных, метапредметных и предметных компетенции.
24. Дайте характеристику требований-возможностей ребенка младшего школьного возраста.
25. Охарактеризуйте диагностический минимум.
26. Охарактеризуйте содержание и направления психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.
27. Раскройте основные виды превентивной работы в рамках психологической службы образования.
28. Сформулируйте цели и содержание системы психологического сопровождения образовательного процесса в ОО.
29. Охарактеризуйте специфику организации психологической профилактики в условиях образовательного учреждения.
30. Проиллюстрируйте основные психологические установки в работе с педагогами и специалистами ОО.

На владение:

1. В чем заключаются особенности психологической службы в ОО?
2. Каковы причины проявления детской агрессивности? Каковы проявления дезадаптации наблюдаются у агрессивных детей?
3. Какие методы диагностики используются для выявления социально дезориентированных детей? Какие коррекционные мероприятия, направленные на оптимизацию процесса адаптации таких детей, можно проводить?
4. В чем заключается своеобразие поведения детей с различными нарушениями коммуникативного развития? Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам при работе с такими детьми?
5. Какие технологии могут быть названы развивающими? На что они направлены и как реализуются в ОО?

6. Каковы причины возникновения педагогических конфликтов? Что может выступать профилактикой конфликтного поведения?
7. Какие диагностические методы используются в работе психолога образования с семьями детей?
8. Как и где происходит подготовка и переподготовка психологов образования?
9. Причиной возникновения каких трудностей в профессиональной деятельности психолога образования может послужить мораторий его профессиональной идентичности?
10. В чем проявляется межпрофессиональное сотрудничество специалистов, работающих в ОО?
11. Какие технологии могут быть названы здоровьесберегающими? На что они направлены и как реализуются в ОО?
12. Какие трудности возникают у психолога ОО при консультировании родителей детей? Каковы их причины?
13. В чем заключается своеобразие психологического заключения на ребенка? По каким запросам оно составляется? Кого знакомят с результатами заключения?
14. Дайте общую характеристику методов исследования субъектов образования
15. Посредством каких методик можно определить уровень готовности к обучению в школе?
16. С помощью каких методик можно исследовать особенности общения школьников?
17. По каким показателям вы будете оценивать результаты проективных методик?
18. Приведите примеры антропоцентрических установок в профессиональной деятельности психолога образования
19. Каковы критерии психического здоровья школьника?
20. С какой целью проводится мониторинг психического развития учащихся? С какой периодичностью и по каким критериям?
21. Какие формы и методы психологического просвещения родителей вам известны?
22. Как происходит организация превентивной работы психолога образования с родителями: методы и средства.
23. Каковы формы и методы психологического просвещения педагогов и специалистов ОО?
24. Опишите методы и средства профилактики психических отклонений и нарушений у детей младшего школьного возраста
25. Соотнесите понятия психического и психологического здоровья в гуманистической психологии
26. В чем состоит проблема психического здоровья в современной психологии?
27. Приведите примеры методов диагностики психического здоровья школьника.
28. Какова роль семейной ситуации и структуры семьи в эмоциональном благополучии ребенка?
29. Продемонстрируйте превентивные методы в ОО: психологическая экспертиза педагогического процесса.
30. В чем состоит междисциплинарный подход к определению психического здоровья личности?

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. В психологической службе образования создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое и психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста, является её:

a) целью
b) задачей
c) средствами
d) все ответы верны

2. В психологической службе образования содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, является её:
a) задачей
b) средствами
c) целью
d) все ответы верны

3. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования — это:
a) научный аспект
b) организационный аспект
c) практический аспект
d) прикладной аспект

4. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении программ обучения и воспитания — это:
a) прикладной аспект
b) практический аспект
c) научный аспект
d) организационный аспект

5. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы, так и контроль за профдеятельностью и повышением квалификации практических психологов — это:
a) организационный аспект
b) научный аспект
c) прикладной аспект
d) практический аспект

6. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя обязанность практических психологов образовательных учреждений профессионально грамотно использовать всё то, чем располагает наука на сегодняшний день - это:
a) практический аспект
b) прикладной аспект
c) организационный аспект
d) научный аспект

7. В самом общем виде структура психологической службы образования включает три звена (выберите лишнее):
a) Управление образования (окружной, городской, региональный)
b) практический психолог (или группа психологов) в образовательном учреждении;
c) районный (муниципальный) кабинет (отдел) психологической службы;
d) Центр (окружной, городской, региональный) психологической службы.

8. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированность личностных образований - это:
a) психологическая диагностика
b) психологическая поддержка
c) психологическое просвещение
d) психологическая профилактика

9. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по формированию потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности - это:
a) психологическое просвещение
b) психологическая профилактика
c) психологическая диагностика
d) психологическая поддержка

10. Одним из основных видов практического психолога образования является организация процесса, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, укрепить самооценку; поверить в себя и свои способности; пережить неудачи — это:
a) психологическая поддержка
b) психологическое просвещение
c) психологическая профилактика
d) психологическая диагностика

11. Одним из основных видов практического психолога образования является деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства — это:
a) психологическая профилактика
b) психологическая диагностика
c) психологическая поддержка
d) психологическое просвещение

12. Термин «игровая терапия» был впервые предложен известным психоаналитиком:
a) М. Кляйн
b) З. Фрейд
c) Э. Эриксон
d) К. Юнг

13. В каких годах было положено начало игровой терапии:
a) в 20-е г. XX в.
b) в 30-е г. XX в.
c) в 40-е г. XX в.
d) в 50-е г. XX в.

14. В каких годах возникла арттерапия:
a) в 30-е г. XX в.
b) в 40-е г. XX в.
c) в 20-е г. XX в.
d) в 50-е г. XX в.

15. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы было предложено:

a) Г. Юновой
b) М. Чистяковой
c) А. Спиваковской
d) все ответы не верны.

16. Термин «арттерапия» ввел в употребление:
a) А. Хилл
b) З. Фрейд
c) К. Роджерс
d) К. Юнг

17. Совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска — это:
a) арттерапия
b) психогимнастика
c) игровая терапия
d) танцевальная терапия

18. Метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положена ведущая деятельность дошкольника, как свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром — это:
a) игровая терапия
b) арттерапия
c) психогимнастика
d) танцевальная терапия

19. Целью, какого метода психологической коррекции является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания:
a) арттерапия
b) танцевальная терапия
c) игровая терапия
d) психогимнастика

20. Метод коррекции, снимающий эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректирующий настроение и отдельные черты характера, обучающий ауторелаксации детей, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации с применением специально подобранных этюдов — это:
a) психогимнастика
b) танцевальная терапия
c) игровая терапия
d) арттерапия

21. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия — это:
a) психологическая коррекция
b) психологическая консультация
c) психотерапия
d) психологическая культура

22. Возможностями игровой терапии являются:
a) все ответы верны
b) предупреждения развития у детей нервно-психических патологий

c) коррекции поведенческих и эмоциональных проблем
d) развитие творческого потенциала

23.Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:
a) все ответы верны
b) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований
c) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в ОО
d) формировать потребность и желание использовать психологические знаниях в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

24. Задачей, какого вида деятельности педагога-психолога ОО является предоставление информации об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, — учителям, воспитателям, родителям — это:
a) психологическая диагностика
b) психологическая поддержка
c) психологическое просвещение
d) психологическая профилактика

25.Практический психолог ОО осуществляет в первую очередь следующую работу:
a) все ответы верны
b) психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; + консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания
c) повышает уровень психологических знаний;
d) помогает решению проблем педагогов как профессионалов

26. В какой период стала интенсивно развиваться психологическая служба образования РФ — это:
a) конец XX века
b) середина XX века
c) начало XXI века
d) все ответы не верны

27. Принцип коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса — это:
a) принцип единства диагностики и коррекции
b) принцип комплексного использования методов и приемов
c) деятельностный принцип коррекции
d) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

28. Вид диагностики, предметом которой является психическое развитие ребенка — это:
a) психологическая диагностика
b) медицинская диагностика
c) управленческая диагностика
d) педагогическая диагностика

29. Вид диагностики, предметом которой является освоение ребенком образовательной программы — это:
a) педагогическая диагностика
b) психологическая диагностика
c) медицинская диагностика

d) управленческая диагностика

30. Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает:
a) способность обобщать
b) внутреннюю позицию школьника
c) произвольность поведения
d) все ответы верны

31. Волевая готовность к школьному обучению предполагает:
a) произвольность поведения
b) способность обобщать
c) внутреннюю позицию школьника
d) все ответы верны

32. Психологическая готовность к школе — это:
a) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
b) совокупность знаний, умений и навыков ребенка
c) стремление к новому социальному положению
d) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка

33. Составными компонентами психологической готовности выступают (выберите лишний):
a) поведенческая готовность
b) личностная готовность
c) социально-психологическая готовность
d) интеллектуальная готовность

34. Интеллектуальная готовность ребенка к школе — это:
a) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность
b) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
c) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
d) определенный уровень развития мыслительных процессов

35. Верно ли утверждение, что психологическая готовность к школе — это:
a) целостное образование и отставание одного компонента ведет к отставанию в развитии других
b) совокупность познавательных способностей и личностных свойств ребенка и отставание одного компонента не влияет на развитие других
c) совокупность независимых свойств ребенка - интеллектуальных и личностных, и их развитие не связано между собой
d) физическая готовность

36. Социально-психологическая готовность к школе — это:
a) умение общаться со сверстниками и взрослыми
b) соподчинение мотивов
c) произвольность поведения
d) развитые волевые качества

37. Личностная готовность ребенка к школе — это:
a) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества
b) сформированность предпосылок учебной деятельности

c) умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность
d) умение общаться со сверстниками

38. Для исследования самооценки ребенка педагог-психолог использует следующую методику:
a) «Лесенка» Л. Хухлаевой
b) «Домик» Н. И. Гуткиной
c) «Беседа о школе» Т. А. Нежновой
d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

39. Для исследования внутренней позиции школьника педагог-психолог использует следующую методику:
a) «Беседа о школе» Т. А. Нежновой
b) «Лесенка» Л. Хухлаевой
c) «Домик» Н. И. Гуткиной
d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

40. Для исследования произвольности психических процессов педагог-психолог использует следующую методику:
a) «Домик» Н. И. Гуткиной
b) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
c) «Лесенка» Л. Хухлаевой
d) «Беседа о школе» Т. А. Нежновой

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
Знает:	Знает соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Имеет представление о соотношении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Имеет фрагментарные представления о соотношении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не знает соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет:	Умеет грамотно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует частичные умения соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	В полной мере владеет видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Владеет видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Частично владеет видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не владеет видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.4. Демонстрирует методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)				
Знает:	Знает методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Имеет представление о методах первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Имеет фрагментарные представления о методах первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Не знает методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Умеет:	Умеет демонстрировать методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Умеет определять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Демонстрирует частичные умения определять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Не умеет определять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Владеет:	В полной мере владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Частично владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Не владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательным и потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				

Знает:	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Имеет представление о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Имеет фрагментарные представления о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Умеет:	Умеет грамотно применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Умеет применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует частичные умения применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не умеет применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Частично владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми				
Знает:	Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Имеет представление об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Имеет фрагментарные представления об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Не знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе
Умеет:	Умеет грамотно учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Демонстрирует частичные умения учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Не умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО
Владеет:	В полной мере владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Частично владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Не владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе				
Знает:	Знает нормогенез начальных этапов онтогенеза	Имеет представление о нормогенезе начальных этапов онтогенеза	Имеет фрагментарные представления о нормогенезе начальных этапов онтогенеза	Не знает нормогенез начальных этапов онтогенеза

Умеет:	Умеет грамотно применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Умеет применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Не умеет применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка
Владеет:	В полной мере владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Частично владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Не владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации				
Знает:	Знает принципы и формы психопрофилактики	Имеет представление о принципах и формах психопрофилактики	Имеет фрагментарные представления о принципах и формах психопрофилактики	Не знает принципы и формы психопрофилактики
Умеет:	Умеет грамотно планировать профилактические мероприятия в ОО	Умеет планировать профилактические мероприятия в ОО	Демонстрирует частичные умения планировать профилактические мероприятия в ОО	Не умеет планировать профилактические мероприятия в ОО
Владеет:	В полной мере владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	Частично владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	Не владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения				
Знает:	Знает теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	Имеет представление о теории профессиональной компетентности и способах ее повышения	Имеет фрагментарные представления о теории профессиональной компетентности и способах ее повышения	Не знает теории профессиональной компетентности и способы ее повышения
Умеет:	Умеет грамотно применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Не умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового

				возраста

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРТ-ТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Практические задания

Кейс 1. Анализ детского рисунка
Ситуация: Ребёнок 7 лет нарисовал свою семью. Папа изображён очень большим, мама – среднего размера, сам ребёнок – очень маленьким в углу листа.
Задание:

1. Какие возможные эмоциональные проблемы можно предположить?
2. Составьте 3 вопроса для беседы с ребёнком о рисунке
3. Предложите простую арт-технику для коррекции выявленных проблем

Кейс 2. Работа с тревожностью
Ситуация: Девочка 10 лет постоянно рисует тёмные тучи, грозу и одиноких животных.
Задание:

1. Какие арт-терапевтические упражнения можно предложить?
2. Как помочь ребёнку выразить позитивные эмоции через рисунок?
3. Составьте план из 2 занятий

Кейс 3. Диагностика школьной адаптации
Ситуация: Первоклассник изображает школу как большую серую коробку без окон.
Задание:

1. О чём может свидетельствовать такой рисунок?
2. Разработайте анкету из 5 вопросов для учителя
3. Предложите 2 игровых арт-упражнения для снятия тревоги

Кейс 4. Работа с агрессией
Ситуация: Мальчик 9 лет на каждом занятии лепит из пластилина вооружённых солдат и устраивает "битвы".
Задание:

1. Как интерпретировать такое поведение?
2. Какие 2 альтернативных способа выражения агрессии предложить?
3. Составьте рекомендации для родителей

Кейс 5. Развитие коммуникативных навыков
Ситуация: Двое детей 8 лет не могут договориться при создании совместного рисунка.
Задание:

1. Разработайте правила совместного творчества
2. Предложите 2 техники парной арт-терапии
3. Составьте критерии оценки эффективности занятия

Кейс 6. Работа с самооценкой
Ситуация: Подросток 14 лет рисует себя очень маленьким на фоне огромного мира.
Задание:

1. Какие техники помогут укрепить самооценку?
2. Предложите упражнение "Я в будущем"
3. Составьте памятку для педагогов

Кейс 7. Преодоление страхов
Ситуация: Девочка 6 лет боится темноты и рисует чудовищ под кроватью.
Задание:

1. Разработайте 2 арт-техники для работы со страхом
2. Как превратить "страшных" персонажей в "добрых"?
3. Составьте домашнее задание для ребёнка

Кейс 8. Развитие эмоционального интеллекта
Ситуация: Группа детей 9-10 лет плохо распознаёт эмоции.
Задание:
1. Разработайте занятие по теме "Эмоции в цвете"
2. Подберите 3 упражнения с цветами
3. Составьте карточки-подсказки для детей

Кейс 9. Работа с семейными отношениями
Ситуация: На семейной арт-сессии родители рисуют за ребёнка, не давая ему проявить самостоятельность.
Задание:
1. Как мягко скорректировать эту ситуацию?
2. Предложите 2 техники для гармонизации семейных отношений
3. Составьте рекомендации для родителей

Кейс 10. Оценка эффективности занятий
Ситуация: после курса из 5 занятий нужно оценить динамику состояния ребёнка.
Задание:
1. Какие критерии выбрать для оценки?
2. Предложите 2 метода фиксации результатов
3. Составьте шаблон краткого отчёта

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы для экзамена

1. Дайте определение арт-терапии. Назовите основные цели и задачи.
2. Перечислите психологические механизмы воздействия арт-терапии (проекция, сублимация и др.).
3. Опишите вклад К. Юнга и М. Наумбург в развитие арт-терапии.
4. Назовите основные виды арт-терапии и дайте краткую характеристику каждому.
5. Каковы этические принципы работы арт-терапевта?
6. В чем особенности применения арт-терапии в работе с детьми?
7. Как арт-терапия помогает в работе с тревожностью и стрессом?
8. Какие существуют противопоказания к применению арт-терапии?
9. Опишите различия между директивной и не директивной арт-терапией.
10. Как арт-терапия интегрируется в образовательный процесс?
11. Перечислите основные рисуночные тесты и их назначение.
12. Опишите методику «Мандала» и ее диагностические возможности.
13. Как работает техника «Коллаж» в арт-терапии? Приведите пример задания.
14. В чем особенности песочной терапии? Какие материалы используются?
15. Как применяется сказкотерапия в коррекционной работе с детьми?
16. Назовите 3 техники работы с глиной и их терапевтический эффект.
17. Как использовать метафорические карты в арт-терапии?
18. Опишите технику «Рисование двумя руками» и ее значение.
19. Какие арт-методы эффективны для работы с агрессией у подростков?
20. Как организовать групповую арт-терапевтическую сессию?
21. Какие критерии используются для анализа детских рисунков?
22. Как интерпретировать использование цвета в арт-терапии?
23. О чем может свидетельствовать отсутствие отдельных деталей в рисунке (рук, ног, глаз)?
24. Как выявить признаки тревожности через арт-продукцию?
25. Каковы основные этапы составления психолого-педагогического заключения по результатам арт-диагностики?
26. Разработайте план арт-терапевтического занятия для снижения тревожности у младших школьников.
27. Составьте рекомендации для родителей по интерпретации детских рисунков.
28. Как использовать арт-терапию для улучшения адаптации первоклассников?
29. Предложите 2 арт-техники для работы с самооценкой подростков.
30. Опишите случай из практики (реальный или гипотетический), где арт-терапия дала положительный результат.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знать: Основные арт-терапевтические	• Демонстрирует полное знание основных арт-	• Называет 3-4 основные методики диагностики	• Называет 1-2 методики диагностики	• Не может назвать ни одной методики

методики диагностики	терапевтических методик диагностики • Называет не менее 5 различных техник с подробным описанием их применения • Приводит примеры из исследований или практики	• Описывает их применение, но без глубокой детализации • Может допустить 1-2 незначительные ошибки	• Описывает их поверхностно, без примеров • Допускает несколько существенных ошибок	диагностики • Путает понятия, допускает грубые ошибки
Уметь: Подбирать и применять арт-терапевтические методы для выявления склонностей, способностей и эмоционального состояния ребенка	• Грамотно подбирает методы диагностики под конкретный запрос (тревожность, агрессия, адаптация) • Предлагает обоснованный план из 3-4 последовательных сессий • Учитывает возрастные и индивидуальные особенности	• Подбирает методы диагностики, но без полного обоснования • Предлагает план из 2-3 сессий, но без учета всех нюансов • Учитывает возраст, но не всегда индивидуальные особенности	• Подбирает методы диагностики, но без учета запроса • Предлагает 1-2 упражнения без плана • Не учитывает возрастные особенности	• Не способен подобрать методы диагностики • Не может предложить ни одного упражнения
Владеть: Навыками проведения и анализа арт-диагностики	• Четко описывает алгоритм проведения диагностики • Демонстрирует навыки глубокого анализа арт-продукции (цвет, композиция, символы) • Формулирует профессиональные выводы	• Описывает проведение диагностики, но с небольшими неточностями • Анализирует арт-продукцию, но упускает некоторые детали • Формулирует выводы, но они могут быть недостаточно полными	• Смутно описывает проведение диагностики • Анализирует арт-продукцию на базовом уровне (только цвет или размер) • Формулирует выводы с помощью наводящих вопросов	• Не понимает алгоритм проведения диагностики • Не может проанализировать даже простой рисунок • Не формулирует выводы
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знать: Критерии оценки динамики психического развития через арт-терапевтические методы	• Полно описывает 3-5 ключевых критериев оценки динамики (цветовая гамма, композиция, сюжет, детализация) • Приводит конкретные примеры позитивной/негативной динамики • Упоминает работы авторов	• Называет 2-3 критерия оценки • Приводит 1-2 примера динамики • Без ссылок на теорию	• Называет 1 критерий оценки • Без примеров • С существенными ошибками	• Не может назвать критерии • Грубые ошибки в понятиях
Уметь: Выявлять детей с признаками тревожности, агрессии, депрессии через анализ творчества	• Точно выявляет 3+ признака эмоциональных нарушений в работах • Различает проявления тревожности, агрессии и депрессии • Приводит примеры из практики/кейсов	• Выявляет 1-2 признака нарушений • Путает некоторые проявления эмоций • Без примеров из практики	• С трудом выявляет признаки • Не дифференцирует эмоции • Требует наводящих вопросов	• Не выявляет признаки • Не различает эмоции
Владеть: Методами сравнительного анализа творческих работ на разных этапах	• Проводит сравнительный анализ 3+ работ одного ребенка • Выстраивает четкую временную шкалу изменений • Создает наглядные	• Сравнивает 2 работы • Описывает изменения общими фразами • Без визуализации анализа	• Сравнивает работы поверхностно • Не видит динамики • Без систематизации данных	• Не проводит сравнение • Не систематизирует данные

	сравнительные таблицы/графики			
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знать: Этические нормы интерпретации и презентации результатов	• Полно описывает 5+ этических принципов (конфиденциальность, ненанесение вреда, научная обоснованность и др.) • Приводит примеры корректной/некорректной интерпретации • Упоминает профессиональные кодексы (например, этический кодекс арт-терапевта)	• Называет 3-4 этических принципа • Приводит 1-2 примера • Без ссылок на документы	• Называет 1-2 принципа • Без примеров • С существенными ошибками	• Не знает принципов • Грубые нарушения в примерах
Уметь: Адаптировать рекомендации для педагогов и родителей с учетом возможностей арт-терапии	• Составляет 3-4 дифференцированных рекомендации для: -Педагогов (с учетом образовательного процесса) -Родителей (для домашней работы) -Ребенка (в доступной форме) • Предлагает конкретные арт-техники для каждой группы	• Составляет 2-3 общие рекомендации • Не всегда учитывает специфику аудитории • Предлагает 1-2 техники	• Дает 1 рекомендацию • Не адаптирует под аудиторию • Без конкретных техник	• Не составляет рекомендаций • Не учитывает особенности
Владеть: Навыками оформления арт-терапевтических отчетов	• Создает отчеты, включающие: -Описание методик -Фото работ с анализом -Графики динамики -Рекомендации • Использует профессиональные шаблоны	• Оформляет отчеты с: • Основными выводами • Кратким анализом • Общими рекомендациями • Без графиков/фото	• Делает краткие записи • Без структуры • Без наглядных материалов	• Не оформляет отчеты • Нет систематизации
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
Знать: Факторы, влияющие на адаптацию, и их отражение в творчестве	• Называет 5+ ключевых факторов адаптации (семейная ситуация, школьная среда, индивидуальные особенности) • Подробно объясняет, как каждый фактор отражается в творчестве (цвет, композиция, сюжет) • Приводит конкретные примеры из практики/исследований	• Называет 3-4 фактора адаптации • Объясняет их отражение в творчестве без детализации • Приводит 1-2 примера	• Называет 1-2 фактора • С трудом объясняет их связь с творчеством • Без примеров	• Не может назвать факторы • Не видит связи с творчеством
Уметь: Разрабатывать коррекционные	• Разрабатывает комплексную программу из 5-8	• Составляет программу из 3-4 сессий • Подбирает методики, но	• Предлагает 1-2 разрозненных занятия • Без четкого плана и	• Не разрабатывает программы • Не подбирает

программы на основе диагностики	сессий с: -Четкими целями каждой сессии -Подбором методик под проблему -Критериями оценки эффективности • Учитывает возрастные и индивидуальные особенности	без полного обоснования • Частично учитывает возрастные особенности	критериев оценки • Не учитывает особенности	методики
Владеть: Техниками экспресс-диагностики адаптации	• Свободно применяет 3+ техники экспресс-диагностики • Грамотно интерпретирует результаты за 10-15 минут	• Применяет 2 техники экспресс-диагностики • Интерпретирует результаты с небольшими ошибками • Тратит 20-25 минут на анализ	• Использует 1 технику диагностики • Поверхностно интерпретирует результаты • Требует много времени (30+ минут)	• Не владеет техниками диагностики • Не интерпретирует результаты

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка

1. Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка.
2. Есть ли психика у нерождённого ребёнка?
3. Ребёнок из пробирки: плюсы и минусы экстракорпорального оплодотворения.
4. Роды: традиционные и инновационные подходы и их влияние на развитие ребёнка.
5. Факторы риска и нарушения пренального развития ребёнка.
6. Факторы устойчивости пренального развития ребёнка.
7. Методы психологической работы с будущими родителями.
8. Подходы к сопровождению беременности.
9. Концепции раннего обучения ребёнка в психологии и педагогике.
10. Родовая травма: мифы и реальность.

Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте

1. Мир глазами новорожденного ребёнка.
2. Грудное вскармливание и психическое развитие ребёнка.
3. Симбиоз матери и ребёнка.
4. Роль отца в жизни младенца.
5. Традиционные и современные методы ухода за младенцем.

Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве

1. Ребёнок открывает мир.
2. Приобщение к горшку и психическое развитие ребёнка.
3. Подходы к воспитанию детей в традиционных и современных культурах.
4. Детские ясли – плюсы и минусы.
5. Позитивные стороны детского негативизма.

Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте

1. Дети, которые играю в игры.
2. Игры, в которые играю дети.
3. Воображаемый друг – хорошо или плохо?
4. Дошкольное детство: игра или учеба?
5. Особенности развития детей-сирот.

Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте

1. Социальная позиция школьника и её роль в психическом развитии ребёнка.
2. Психологическая готовность к школе.
3. Первый учитель и его роль в жизни ребёнка.

4. Школьная дезадаптация – причины и последствия?
5. Как помочь ребёнку адаптироваться к школе?

Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности

1. Юность – конец детства или начала взрослости?
2. Взросление как социальная и психологическая проблема.
3. Профессиональное самоопределение как основная задача ранней юности.
4. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува.
5. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-буммеры», поколения X, Y, Z.
6. Существует ли «цифровое поколение»?
7. Откуда берутся «kidults»?
8. Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей.
9. Экстремальное поведение, сопряжённое с риском для жизни.
10. Юность и одиночество.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема эссе не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема эссе раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, оформление не бержное.
Хорошо/зачтено	Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, работа аккуратно оформлена.
Отлично/зачтено	Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используется дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, работа аккуратно оформлена.

Тематика докладов

Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте

1. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте.
2. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. «Компания сверстников» как фактор риска в подростковом возрасте.
4. Ранее половое созревание и сопряжённые с ними риски.
5. Подростковые суициды.
6. Употребление алкоголя, наркотиков и табака как факторы риска подросткового возраста.
7. Дисморфобии и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
8. Делинквентное поведение в подростковом возрасте.
9. Тяга к бродяжничеству и побеги из дома в подростковом возрасте.
10. СМИ и нарушения развития в подростковом возрасте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема доклада не раскрыта.

Удовлетворительно/зачтено	Тема доклада раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, выступление неуверенное, без иллюстративное сопровождения, ответы на дополнительные вопросы неуверенные и неполные.
Хорошо/зачтено	Тема доклада раскрыта полностью, представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.
Отлично/зачтено	Тема доклада раскрыта полностью, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используется дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности

- Назовите основные факторы психического развития ребёнка.
- Перечислите основные подходы к периодизации психического развития ребёнка.
- В чем состоит гетерохронность психического развития?
- Что такое критические и литические возраста?
- Перечислите основные критерии нормы в психологии.
- Каковы основные механизмы аномального развития личности?
- Что такое ведущий дефект?
- Чем повреждение отличается от недоразвития?
- Чем первичные дефекты развития отличают от вторичных?
- Назовите шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка

- Что такое фактор риска?
- Чем понятие риск отличается от понятия вред?
- Что такое группа риска?
- Приведите основные классификации факторов риска психического развития?
- Что такое сензитивный период?
- Что такое тератогенные факторы риска, каково их влияние на психическое развитие ребёнка?
- Какова роль семьи в профилактике нарушений развития ребёнка?
- Перечислите основные социальные факторы риска нарушения психического развития ребёнка?
- Перечислите основные психологические факторы риска нарушения психического развития ребёнка?
- Перечислите основные биологические факторы риска нарушения психического развития ребёнка?

Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка

- Перечислите основные закономерности пренатального периода развития ребёнка.
- Перечислите основные периоды пренатального развития.
- Что такое жизнестойкость плода?
- Каковы основные предпосылки психического развития плода?
- Перечислите основные факторы риска пренатального периода развития ребёнка.
- Перечислите основные нарушения пренального развития ребёнка.
- Перечислите основные факторы устойчивости пренального развития ребёнка.
- Что такое родовая травма, каково её влияние на психическое развитие ребёнка?
- Каковы основные психологические последствия недоношенности?
- Что такое бондинг?

Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте

- Назовите ведущую деятельность младенческого возраста.
- Что такое кризис новорожденности, и в чём он состоит?
- Что такое комплекс оживления и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования младенческого возраста.
- Перечислите основные факторы риска младенческого возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей младенческого возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости младенческого возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в младенческом возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в младенческом возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в младенческом возрасте.

Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве

- Назовите ведущую деятельность в раннем детстве.
- Что такое кризис одного года, и в чём он состоит?
- Что такое детский негативизм и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования в раннем детстве.
- Перечислите основные факторы риска в раннем детстве.
- Назовите основные группы риска среди детей в возрасте от 1 до 3 лет.
- Перечислите основные факторы устойчивости раннего детства.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в раннем детстве.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в раннем детстве.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в раннем детстве.

Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте

- Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте.
- Что такое кризис трёх лет, и в чём он состоит?
- Какую роль играет семья в психическом развитии ребёнка дошкольного возраста?
- Перечислите основные новообразования дошкольного возраста.
- Перечислите основные факторы риска дошкольного возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей дошкольного возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости дошкольного возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в дошкольном возрасте.

- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте

- Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
- Что такое кризис семи лет, и в чём он состоит?
- Что такое внутренняя позиция школьника и какова её роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования младшего школьного возраста.
- Перечислите основные факторы риска младшего школьного возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей младшего школьного возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости младшего школьного возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте

- Назовите ведущую деятельность в подростковом возрасте.
- Каково основное содержание кризиса подросткового возраста?
- Что такое чувство взрослости и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования подросткового возраста.
- Перечислите основные факторы риска подросткового возраста.
- Назовите основные группы риска среди подростков.
- Перечислите основные факторы устойчивости подросткового возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в подростковом возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в подростковом возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в подростковом возрасте.

Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности

- Назовите ведущую деятельность ранней юности.
- Каково основное содержание кризиса ранней юности?
- Какую роль чувство одиночества играет в развитии личности в ранней юности?
- Перечислите основные новообразования ранней юности.
- Перечислите основные факторы риска ранней юности.
- Назовите основные группы риска среди молодых людей.
- Перечислите основные факторы устойчивости ранней юности.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в ранней юности.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в ранней юности.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в ранней юности.

Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле

- Перечислите основные права ребёнка согласно Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН.
- Перечислите основные законодательные акты Российской федерации,

регламентирующее защиту прав детей.

- Какие права гарантирует ребёнку Конституция Российской федерации?
- Каково основное содержание Национальной стратегии действий в интересах детей.
- Каковы основные полномочия Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав детей?
- Каковы основные полномочия Уполномоченного по защите прав детей в субъектах РФ?
- Что такое ювенильная юстиция, каковы её основные принципы?
- Каковы особенности защиты прав детей в информационном обществе?
- В чем состоят особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка в РФ?
- В чем состоят особенности защиты прав детей с особенностями развития.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Нет ответа на вопрос.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует частичное усвоение учебного материала.
Хорошо/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует полное усвоение учебного материала.
Отлично/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует свободное владение учебным материалом, а также дополнительными материалами.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Декларация прав ребенка (1959) с позиций исторического подхода и анализу детства.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с одарёнными детьми.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике интернет-зависимости среди подростков.
1. Законодательство Российской федерации, регламентирующее защиту прав детей.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с недоношенными детьми.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления алкоголя среди подростков.
1. Общие закономерности психического развития ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления табачных изделий среди подростков.
1. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с молодыми родителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления наркотических веществ среди подростков.
1. Нормальное развитие и аномальное развитие. Понятия нормы и патологии.

2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с беременными подростками.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике ранних беременностей среди подростков.

1. Подходы к определению показателей нормы и патологии: частотный или статистический; адаптационный; культурно-релятивный; подход описательных критериев.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с задержкой психического развития.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике заболеваний передающихся половым путём среди подростков.

1. Сущность феномена аномального развития.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, испытывающими сложности в адаптации к школе.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике асоциального поведения среди подростков.

1. Общие и специфические закономерности аномального развития.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, употребляющими наркотические вещества.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике противоправного поведения среди подростков.

1. Модально специфические и модально неспецифические особенности детей с нарушенным психическим развитием. Сущность, соотношение.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из неполных семей.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков младенческого возраста.

1. Определения аномального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми-сиротами.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков раннего детства.

1. Первичный дефект и вторичный дефект. Определения. Диагностика.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, воспитанниками детских домов.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков дошкольного возраста.

1. Врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные) нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с выпускниками детских домов.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков младшего школьного возраста.

1. Пренатальные, перинатальные и постнатальные причины нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков подросткового возраста.

1. Экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические факторы нарушения психического развития ребенка.

2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из семей трудовых мигрантов.
3. Предложите программу встречи с будущими родителями по вопросам профилактики ключевых рисков пренатального развития ребёнка.

1. Психологические, социально-педагогические причины нарушения психического развития ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике интернет-зависимости среди подростков.

1. Классификации нарушений в психическом развитии ребенка. Общая характеристика.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушения развития речи.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления алкоголя среди подростков.

1. Понятия фактора риска и группы риска.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, убегающими из дома.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления табачных изделий среди подростков.

1. Классификация видов факторов риска в современной психологии развития.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, страдающими дисморфобией.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления наркотических веществ среди подростков.

1. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с педагогически запущенными детьми.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике ранних беременностей среди подростков.

1. Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с недоношенными детьми.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике заболеваний передающихся половым путём среди подростков.

1. Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, воспитывающимися в приёмных семьях.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике асоциального поведения среди подростков.

1. Сензитивные периоды и психологическая депривация.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с приёмными родителями трудного подростка.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике противоправного поведения среди подростков.

1. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушением слуха.
3. Предложите программу оценки готовности к школе.

1. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.

2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, чьи родители злоупотребляют алкоголем.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике школьной дезадаптации в первом классе.

1. Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, чьи наркозависимыми родителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике созависимого поведения среди подростков.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /Не зачтено
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает: Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет: Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития.
Владеет: Психолого-педагогическим	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп	Владеет некоторыми подходами и методами работы с детьми групп

и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска	риска, а также профилактики факторов риска, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.	риска, а также профилактики факторов риска и приводит примеры их использования.	риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.	риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения				
Знает: Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет: Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Демонстрирует устойчивые и свободные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
Владеет: Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска и приводит примеры их использования.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.	Владеет некоторыми подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Тематика практических занятий

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.
Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.
Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.
Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2. Тематика докладов

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
   а) чувствование актуальности;
   б) внимание и сосредоточенность;
   в) осознавание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.3. Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов.
Вопрос 2. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии.
Вопрос 3. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
Вопрос 4. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
Вопрос 5. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.
Вопрос 6. Определение теории поля К. Левина.
Вопрос 7. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
Вопрос 8. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.
Вопрос 9. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании.
Вопрос 10. Сновидение как интегративная система.
Вопрос 11. Способ контактирования с реальностью через сновидения.
Вопрос 12. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании.
Вопрос 13. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.
Вопрос 14. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции.
Вопрос 15. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром.
Вопрос 16. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.
Вопрос 17. Переносы.
Вопрос 18. Положительные и отрицательные стороны.
Вопрос 19. Контрпереносы. Причины контрпереносов.
Вопрос 20. Профилактика переносов, контрпереносов.
Вопрос 21. Этапы отношений.
Вопрос 22. Завершение отношений.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Структура и функции self в психоанализе.
Задание 2. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 3. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 4. Особенности холистической философии, ее место в психологии.

Задание 5. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:

а) чувствование актуальности;

б) внимание и сосредоточенность;

в) осознавание актуального и себя в нем.

Задание 6. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.

Задание 7. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.

Задание 8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Задание 9. Основные положения теории поля К. Левина.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.5. Экспериментальная работа

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознаванию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта — это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта — это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Примеры экспериментов

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе

Метафорическая работа. Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удается?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

1. Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о свое ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознавание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, использовав популярную в Америке и малопонятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участники "болеют" и дают свои эмоции и разогревают тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффектна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов

с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4. «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершенного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо развертывать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения

1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них — это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организовывает действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит пот всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактирование – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт-обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

2.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.

«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

3.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет вверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать…» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

Критерии и шкала оценивания экспериментальной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить

собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. История возникновения гештальт-терапии.
3. Теоретические основания гештальт-терапии.
4. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
5. Гештальт-терапия и психоанализ.
6. Гештальт-терапия и экзистенциализм.
7. Гештальт-терапия и телесно-ориентированная терапия.
8. Контакт с потребностью.
9. Граница контакта с окружающими.
10. Понятие «Здесь и теперь» в гештальт-терапии.
11. Осознавание потребности.
12. Защитные механизмы личности.
13. Конфлюэнция и способы работы с ней.
14. Проекция и способы работы с ней.
15. Интроекция и способы работы с ней.
16. Ретрофлексия и способы работы с ней.
17. Дефлексия и способы работы с ней.
18. Способы работы со снами в Гештальт-подходе.
19. Переносы и контрпереносы в отношениях.
20. Представление о противоположностях и экзистенциальная диалектика.
21. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов.
22. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
23. Профилактика переносов, контрпереносов.
24. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
25. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

26. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании.
27. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.
28. Возникновение и развитие Гештальт-терапии в России.
29. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
30. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает модели психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания	Не знает модели психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания
Умеет:	Умеет соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания	Не умеет соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания
Владеет:	Владеет приемами и методами организации психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания	Не владеет приемами и методами организации психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает:	Знает возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей, закономерности их социализациии	Не знает возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей, закономерности их социализациии
Умеет:	Умеет типологизировать трудности учебной деятельности и социализации обучающихся	Не умеет типологизировать трудности учебной деятельности и социализации обучающихся
Владеет:	Владеет навыками психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Не владеет навыками психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает:	Знает структуру и содержание документации специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся в сфере образования	Не знает структуру и содержание документации специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся в сфере образования
Умеет:	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося совместно со специалистами смежных направлений	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося совместно со специалистами смежных направлений
Владеет:	Владеет навыками разработки рекомендаций по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий	Не владеет навыками разработки рекомендаций по использованию индивидуально ориентированных

		образовательных технологий
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает специфику содержания занятий и тренингов	Не знает специфику содержания занятий и тренингов
Умеет:	Умеет планировать и подбирать современные психолого-педагогические технологии для занятий и тренингов	Не умеет планировать и подбирать современные психолого-педагогические технологии для занятий и тренингов
Владеет:	Владеет методами работы, направленной на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не владеет методами работы, направленной на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-4.1 Планирует и реализует социально-психологическое сопровождение семей с детьми		
Знает:	Знает специфику социально-психологического сопровождения семей с детьми	Не знает специфику социально-психологического сопровождения семей с детьми
Умеет:	Умеет планировать и организовывать проведение социально-психологического сопровождения семей	Не умеет планировать и организовывать проведение социально-психологического сопровождения семей
Владеет:	Владеет навыками и методиками диагностики, профилактики и консультирования при реализации социально-психологического сопровождения семей с детьми	Не владеет навыками и методиками диагностики, профилактики и консультирования при реализации социально-психологического сопровождения семей с детьми
ПК-4.2 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп		
Знает:	Знает характерные особенности психологического неблагополучия различных социальных групп	Не знает характерные особенности психологического неблагополучия различных социальных групп
Умеет:	Умеет выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп	Не умеет выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп
Владеет:	Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Не владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-4.3 Владеет приемами организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг		
Знает:	Знает принципы организации работы по социально-психологическому сопровождению социально уязвимых слоев населения и иных категорий граждан	Не знает принципы организации работы по социально-психологическому сопровождению социально уязвимых слоев населения и иных категорий граждан
Умеет:	Умеет планировать социально-психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения и других получателей социальных услуг	Не умеет планировать социально-психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения и других получателей социальных услуг
Владеет:	Владеет методами индивидуального и группового консультирования различных слоев населения	Не владеет методами индивидуального и группового консультирования различных слоев населения
ПК-4.4 Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп		
Знает:	Знает основы безопасности жизнедеятельности	Не знает основы безопасности жизнедеятельности

Умеет:	Умеет формулировать условия обеспечения психологической безопасной среды	Не умеет формулировать условия обеспечения психологической безопасной среды
Владеет:	Владеет приемами проектирования условий психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Не владеет приемами проектирования условий психологической помощи отдельным лицам и социальным группам

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

2. Что такое социализация?
3. Каковы основные этапы социализации?
4. Какова роль семьи в процессе социализации?
5. В чем заключается теория стадий психосоциального развития Э. Эриксона?
6. Какие факторы влияют на формирование социальной идентичности?
7. В чем суть теории социального научения А. Бандуры?
8. Как социальный статус влияет на социализацию личности?
9. Как социальные нормы усваиваются в процессе социализации?
10. Как влияет группа сверстников на социализацию подростка?
11. Какова роль СМИ в социализации современного человека?
12. Каковы основные причины десоциализации?
13. Как десоциализация влияет на социальные связи человека?
14. Что такое стигматизация?
15. Каковы психологические и социальные последствия десоциализации?
16. Каковы риски десоциализации в пожилом возрасте?
17. Какова роль психолога в процессе преодоления десоциализации?
18. В чем разница между десоциализацией и ресоциализацией?
19. Каковы основные цели ресоциализации?
20. Каковы основные этапы ресоциализации?
21. Какова роль семьи в процессе ресоциализации?
22. Какова роль образования в процессе ресоциализации?
23. Какие виды социальной поддержки наиболее важны для человека, проходящего ресоциализацию?
24. Какие особенности имеет ресоциализация мигрантов?
25. Какие особенности имеет ресоциализации после длительной изоляции?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - зачтено; «неудовлетворительно» - не зачтено	

1.2. Тематика докладов (сообщений)

1. Агенты социализации: сравнительная характеристика и зоны ответственности.
2. Социализация и культура: взаимовлияние и специфика в различных обществах.
3. Особенности социализации детей раннего возраста.
4. Роль игры в социальном развитии дошкольников.
5. Социализация младших школьников: адаптация к младшей школе и формирование учебной мотивации.
6. Особенности социализации подростков: влияние сверстников и кризис идентичности.
7. Социализация молодежи: профессиональное самоопределение и формирование мировоззрения.
8. Профессиональная социализация взрослых: карьерный рост и адаптация к изменениям на рабочем месте.
9. Социализация в эпоху цифровых технологий: влияние интернета и социальных сетей.
10. Десоциализация и ресоциализация пожилых людей: роль социальных служб и волонтерской деятельности.
11. Десоциализация в виртуальном пространстве: кибербуллинг, зависимость от социальных сетей и другие угрозы.
12. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы.
13. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: роль замещающих семей и социальных учреждений.
14. Социализация детей из семей мигрантов: адаптация к новой культуре и преодоление языкового барьера.
15. Ресоциализация лиц, страдающих зависимостями: роль реабилитационных центров и групп поддержки.
16. Ресоциализация лиц, освободившихся из мест лишения свободы: проблемы и пути решения.
17. Социализация и ресоциализация беженцев и вынужденных переселенцев: особые потребности и стратегии помощи.
18. Профилактика девиантного поведения: роль семьи, школы и общества.
19. Сравнительный анализ методов и технологий ресоциализации.
20. Этические проблемы в практике ресоциализации.

Критерии и шкалы оценивания докладов (сообщений) студентов

Оценка	Критерии оценивания

«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - зачтено; «неудовлетворительно» - не зачтено	

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме социализации в науке, выделяя параметры сравнения (сходства и различия). По результатам составьте таблицу.
2. Составьте таблицу «Психологическое содержание процесса социализации на различных этапах онтогенеза» (ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, взрослость, пожилой возраст).
3. Проведите и обработайте одну из методик диагностики особенностей социализации, составьте протокол по плану: название методики, автор, направленность, стимульный материал, инструкция, ход проведения, анализ результатов, выводы, рекомендации.
4. Составьте таблицу диагностических методик для исследования особенностей социализации дошкольников, младших школьников, подростков, юношества, взрослых и пожилых людей.
5. Проведите анализ влияния субкультуры на социализацию: выберите молодежную субкультуру; определите ценности, нормы и правила данной субкультуры; оцените влияние субкультуры на социализацию ее членов; выявите возможные риски и позитивные аспекты влияния субкультуры.
6. Проанализируйте влияние СМИ на формирование гендерных стереотипов: выберете несколько примеров медиапродуктов (реклама, фильмы, телепередачи); проанализируйте, как в этих медиапродуктах представлены гендерные стереотипы и роли; оцените влияние этих медиапродуктов на формирование гендерных представлений у молодежи.
7. Проведите анализ случая десоциализации: найдите описание случая десоциализации (в художественной литературе, художественном фильме, СМИ, на основе реальной ситуации); определите причины десоциализации в данном случае; оцените психологические и социальные последствия десоциализации; предложите возможные пути ресоциализации.
8. Проанализируйте случай успешной социализации: найдите описание случая успешной ресоциализации (в художественной литературе, художественном фильме, СМИ, на основе реальной ситуации); определите факторы, способствующие успешной ресоциализации; оцените роль различных агентов и институтов ресоциализации в данном конкретном случае; сформулируйте рекомендации для специалистов, работающих в сфере ресоциализации.
9. Разработайте план программы профилактики девиантного поведения среди подростков: определите целевую группу; определите цели и задачи программы; выберите методы и формы работы; оцените ожидаемые результаты.

10. Разработайте план проекта по созданию волонтерской организации для помощи пожилым людям: определите цели и задачи организации; определите основные направления деятельности; определите способы организации привлечения и обучения волонтеров; оцените необходимые ресурсы.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует формируемые умения по большинству некоторым из перечисленных выше критериев
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - зачтено; «неудовлетворительно» - не зачтено	

1.4 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социализация детей в цифровой среде: новые возможности или скрытые угрозы.
2. Родители и учителя: грани сотрудничества.
3. Буллинг и кибербуллинг. Как создать безопасную и поддерживающую среду для всех учеников.
4. Ресоциализация: миф или реальность.
5. Ресоциализация мигрантов: интеграция или ассимиляция?
6. Социализация пожилых людей: активное долголетие или социальная изоляция?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен,его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения,

	аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выступление отличалось непоследовательностью, содержало ошибки при демонстрировании психологических знаний.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент не принимал участие в дискуссии
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - зачтено; «неудовлетворительно» - не зачтено	

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Десоциализация и ресоциализация личности» - зачет (итоговое тестирование).

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (итоговый тест)

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что такое социализация?

а) Процесс усвоения индивидом генетически обусловленных качеств.
б) Процесс усвоения социальных норм, ценностей, установок и ролей, позволяющий индивиду функционировать в обществе.
в) Процесс биологического развития организма.
г) Процесс индивидуализации личности.

2. Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на процесс социализации в раннем детстве?
а) Школа.
б) Средства массовой информации.
в) Семья.
г) Друзья.

3. Какой из перечисленных институтов социализации является наиболее значимым в подростковом возрасте?
а) Семья
б) Школа
в) СМИ
г) Группа сверстников

4. Что такое первичная социализация?
а) Социализация взрослого человека
б) Социализация в зрелом возрасте
в) Начальный этап социализации, осуществляемый в семье и ближайшем окружении
г) Социализация в профессиональной сфере

5. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к агентам социализации?
а) Семья
б) СМИ

в) Генетический код
г) Образовательные учреждения

6. Что такое вторичная социализация?
а) Завершающий этап социализации
б) Социализация в более широком социальном контексте, вне семьи
в) Социализация в виртуальном пространстве
г) Процесс утраты социальных навыков

7. Какой из перечисленных примеров иллюстрирует десоциализацию?
а) Успешная адаптация к новым условиям жизни
б) Приобретение новых социальных навыков
в) Утрата социальных норм и ценностей в результате изоляции или негативного влияния
г) Поступление в университет

8. Что такое ресоциализация?
а) Процесс возвращения к прежним социальным нормам и ценностям после десоциализации
б) Процесс полного отказа от социальных норм
в) Процесс избегания социальных контактов
г) Процесс формирования новых социальных связей

9. Что такое социальная роль?
а) Положение человека в обществе
б) Ожидаемое поведение, связанное с определенным социальным статусом
в) Личные качества человека
г) Процесс социальной адаптации

10. Что такое социальный статус?
а) Процесс социальной адаптации
б) Положение человека в обществе или группе, определяющее его права и обязанности
в) Личные качества человека
г) Система социальных норм и ценностей

11. Какой тип социализации предполагает усвоение норм и ценностей новой культуры?
а) Первичная социализация
б) Ресоциализация
в) Культурная социализация
г) Профессиональная социализация

12. Какой из перечисленных факторов может привести к десоциализации личности?
а) Успешная карьера
б) Длительное пребывание в местах лишения свободы
в) Вступление в брак
г) Получение образования

13. Что такое социальная адаптация?
а) Процесс усвоения новых социальных норм и ценностей
б) Процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям социальной среды
в) Процесс утраты социальных навыков
г) Процесс формирования новых социальных связей

14. Какой из перечисленных примеров иллюстрирует ресоциализацию?
а) Эмиграция в другую страну
б) Возвращение к нормальной жизни после освобождения из тюрьмы

в) Поступление в университет
г) Повышение по службе

15. Что такое социальный контроль?
а) Процесс социальной адаптации
б) Система средств и методов, используемых обществом для регуляции поведения индивидов и групп
в) Процесс утраты социальных навыков
г) Процесс формирования новых социальных связей

16. Что такое девиантное поведение?
а) Поведение, соответствующее социальным нормам
б) Поведение, отклоняющееся от социальных норм
в) Поведение, направленное на достижение успеха
г) Поведение, направленное на помощь другим

17. Какой из перечисленных терминов относится к причинам девиантного поведения?
а) Конформизм
б) Аномия
в) Социальная адаптация
г) Инкультурация

18. Что такое «агенты социализации»?
а) Государственные органы, контролирующие социальное поведение.
б) Люди и институты, оказывающие влияние на процесс социализации.
в) Специальные программы обучения социальным навыкам.
г) Лекарственные препараты, влияющие на поведение.

19. Что такое социальная мобильность?
а) Изменение социального статуса индивида или группы
б) Процесс социальной адаптации
в) Процесс утраты социальных навыков
г) Процесс формирования новых социальных связей

20. Какой тип социальной мобильности предполагает перемещение в рамках одного социального класса?
а) Вертикальная мобильность
б) Горизонтальная мобильность
в) Восходящая мобильность
г) Нисходящая мобильность

21. Какую роль играет язык в процессе социализации?
а) Язык не имеет значения в социализации
б) Язык является средством коммуникации и передачи социального опыта
в) Язык является инструментом манипуляции
г) Язык является средством выражения индивидуальности

22. Что такое социальные санкции?
а) Процесс социальной адаптации
б) Реакция общества на поведение индивида или группы
в) Процесс утраты социальных навыков
г) Процесс формирования новых социальных связей

23. Какие виды социальных санкций существуют?

а) Только позитивные санкции
б) Только негативные санкции
в) Позитивные и негативные санкции
г) Санкции не существуют

24. Что такое гендерная социализация?
а) Процесс усвоения социальных ролей, норм и стереотипов, связанных с полом
б) Процесс изменения пола
в) Процесс отрицания гендерных стереотипов
г) Процесс формирования сексуальной ориентации

25. Какую роль играют сверстники в процессе социализации?
а) Сверстники не влияют на социализацию
б) Сверстники формируют ценности и нормы поведения в группе
в) Сверстники являются только источником развлечений
г) Сверстники заменяют семью

26. Что такое социальная идентичность?
а) Осознание своей принадлежности к определенной социальной группе
б) Процесс социальной адаптации
в) Процесс утраты социальных навыков
г) Процесс формирования новых социальных связей

27. Какой из перечисленных факторов может повлиять на успешность ресоциализации?
а) Возраст
б) Поддержка со стороны семьи и друзей
в) Прежнее криминальное прошлое
г) Все вышеперечисленное

28. Что такое социальный конфликт?
а) Процесс социальной адаптации
б) Столкновение интересов, целей или ценностей между индивидами или группами
в) Процесс утраты социальных навыков
г) Процесс формирования новых социальных связей

29. Как социализация влияет на формирование личности?
а) Социализация не влияет на формирование личности
б) Социализация формирует ценности, убеждения, навыки и модели поведения
в) Социализация ограничивает свободу личности
г) Социализация делает всех людей одинаковыми

30. Что такое социальная стратификация?
а) Процесс социальной адаптации
б) Расслоение общества на группы, представители которых обладают неравным доступом к различным
в) Процесс утраты социальных навыков
г) Процесс формирования новых социальных связей

31. Что такое аккультурация?
а) Процесс утраты собственной культуры
б) Процесс взаимного влияния культур при контакте
в) Процесс изоляции от других культур
г) Процесс доминирования одной культуры над другой

32. Какой из перечисленных факторов может препятствовать социализации?
а) Поддержка семьи
б) Позитивное отношение к учебе
в) Социальная изоляция
г) Высокий уровень интеллекта

33. Что такое стигматизация?
а) Процесс приспособления к новым социальным условиям
б) Навешивание негативного ярлыка на индивида или группу, приводящее к дискриминации
в) Процесс формирования позитивного имиджа
г) Процесс оказания социальной помощи

34. Какое значение имеет игра в процессе социализации детей?
а) Игра не имеет значения в социализации
б) Игра способствует развитию социальных навыков, творческого мышления и воображения
в) Игра отвлекает детей от учебы
г) Игра является только развлечением

35. Что такое маргинализация?
а) Процесс интеграции в общество
б) Промежуточное положение индивида или группы между разными социальными группами
в) Процесс доминирования в обществе
г) Процесс социальной помощи

36. Какой из перечисленных примеров является примером позитивной социализации?
а) Вступление в преступную группировку
б) Получение высшего образования и успешная карьера
в) Употребление наркотиков
г) Совершение правонарушений

37. Что такое социальный капитал?
а) Материальные ресурсы человека
б) Совокупность социальных связей и отношений, которые индивид может использовать для достижения своих целей
в) Физическое здоровье человека
г) Уровень образования человека

38. Как средства массовой информации влияют на процесс социализации?
а) СМИ не влияют на социализацию
б) СМИ формируют общественное мнение, транслируют ценности и нормы поведения
в) СМИ являются только источником развлечений
г) СМИ всегда оказывают положительное влияние

39. Что такое возрастная социализация?
а) Социализация, не зависящая от возраста
б) Социализация, связанная с возрастными этапами развития человека
в) Социализация только пожилых людей
г) Социализация только детей

40. Какой из перечисленных факторов может облегчить процесс адаптации к новой культуре?
а) Знание языка
б) Закрытость к новым впечатлениям
в) Отсутствие интереса к культуре
г) Предвзятое отношение к другим культурам

41. Что такое антисоциальное поведение?
а) Поведение, направленное на помощь другим
б) Поведение, которое противоречит правовым нормам, угрожает порядку в социуме и благополучию окружающих
в) Поведение, направленное на достижение успеха
г) Поведение, соответствующее социальным нормам

42. Как семья влияет на формирование гендерной идентичности ребенка?
а) Семья не влияет на формирование гендерной идентичности
б) Семья транслирует гендерные стереотипы и ожидания
в) Семья всегда поощряет гендерное равенство
г) Семья формирует только биологический пол

43. Что такое социальное научение?
а) Процесс обучения только в школе
б) Процесс обучения через наблюдение за другими и моделирование их поведения
в) Процесс обучения только путем проб и ошибок
г) Процесс обучения только через чтение книг

44. Какой из перечисленных факторов может привести к социальной дезадаптации?
а) Успешная социализация
б) Позитивные социальные связи
в) Трудности в общении
г) Высокий уровень самооценки

45. Что такое социальная компетентность?
а) Высокий уровень интеллекта.
б) Способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, понимать социальные ситуации и действовать в соответствии с социальными нормами.
в) Материальное благополучие.
г) Власть и влияние в обществе.

46. Какой из перечисленных институтов играет важную роль в профессиональной социализации?
а) Семья
б) Образовательные учреждения
в) СМИ
г) Церковь

47. Что такое социальная поддержка?
а) Процесс социальной изоляции
б) Помощь и поддержка, оказываемая индивиду другими людьми или социальными группами
в) Процесс социального контроля
г) Процесс социальной дискриминации

48. Как культурные различия влияют на процесс социализации?
а) Культурные различия не влияют на социализацию
б) Культурные различия определяют разные нормы, ценности и модели поведения
в) Культурные различия приводят к конфликтам
г) Культурные различия делают всех людей одинаковыми

49. Что такое ролевой конфликт?
а) Совпадение социальных ролей

б) Противоречие между требованиями разных социальных ролей, выполняемых индивидом
в) Успешное выполнение всех социальных ролей
г) Отсутствие социальных ролей

50. Какой из перечисленных факторов может способствовать успешной ресоциализации бывших заключенных?
а) Стигматизация
б) Отсутствие поддержки со стороны семьи
в) Предоставление рабочих мест и образовательных возможностей
г) Социальная изоляция

51. Что такое социальный прогресс?
а) Движение назад в развитии общества.
б) Развитие общества от менее совершенного к более совершенному состоянию.
в) Отсутствие каких-либо изменений в обществе.
г) Социальный застой.

52. Какое понятие противоположно социальному прогрессу?
а) Социальная революция.
б) Социальная стагнация.
в) Социальный регресс.
г) Социальная адаптация.

53. Что такое социальная революция?
а) Медленные и постепенные изменения в обществе.
б) Кардинальные изменения в политической и социальной структуре общества.
в) Отсутствие изменений в обществе.
г) Изменения только в экономической сфере общества.

54. Что такое социальная реформа?
а) Радикальные изменения в обществе.
б) Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни.
в) Отсутствие изменений в обществе.
г) Возвращение к старым порядкам.

55. Что такое социальная стагнация?
а) Быстрое развитие общества.
б) Период застоя, отсутствия видимого прогресса в обществе.
в) Период революционных преобразований.
г) Постепенные реформы в обществе.

56. Что такое социальная депривация?
а) Состояние полной удовлетворённости потребностей.
б) Ограничение или лишение человека возможности удовлетворять свои основные потребности.
в) Состояние высокой социальной активности.
г) Состояние социальной адаптации.

57. Что такое социальная интеграция?
а) Процесс исключения человека из общества.
б) Процесс объединения и сплочения различных социальных групп в единое целое.
в) Процесс социальной дезинтеграции.
г) Процесс социальной маргинализации.

58. Что такое социальное неравенство?

а) Равные возможности для всех членов общества.
б) Различия в доступе к ресурсам, власти и статусу между различными социальными группами.
в) Отсутствие социальных групп в обществе.
г) Социальная гармония.

59. Что такое социальная справедливость?
а) Полное отсутствие неравенства в обществе.
б) Моральный принцип, требующий равного обращения с людьми и справедливого распределения ресурсов.
в) Ситуация, когда сильные угнетают слабых.
г) Отсутствие моральных принципов в обществе.

60. Что такое социальный институт?
а) Временная группа людей, собравшихся вместе.
б) Устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая удовлетворение основных потребностей общества.
в) Случайное собрание людей.
г) Организация, занимающаяся только развлечениями.

61. Какой из перечисленных институтов не является социальным институтом?
а) Семья.
б) Государство.
в) Рынок.
г) Случайное собрание людей на улице.

62. Что такое социальная структура?
а) Случайный набор социальных элементов.
б) Устойчивая совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих общество как целое.
в) Отсутствие связей между социальными элементами.
г) Социальная дезорганизация.

63. Что такое социальная норма?
а) Произвольное поведение человека.
б) Установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми.
в) Поведение, противоречащее общепринятым правилам.
г) Отсутствие правил поведения.

64. Что такое социальный контроль?
а) Отсутствие контроля над поведением людей.
б) Механизм, обеспечивающий соблюдение социальных норм и правил.
в) Подавление свободы личности.
г) Тоталитарный режим.

65. Что такое социализация в виртуальном пространстве?
а) Процесс биологического развития.
б) Процесс усвоения социальных норм и ценностей через взаимодействие в сети Интернет.
в) Процесс социальной изоляции.
г) Процесс изменения генетической структуры.

66. Что такое кибербуллинг?
а) Позитивное взаимодействие в сети Интернет.
б) Травля, преследование и издевательства в сети Интернет.
в) Онлайн обучение.
г) Виртуальная дружба.

67. Как влияет цифровое неравенство на процесс социализации?
а) Не влияет.
б) Увеличивает социальное неравенство и ограничивает доступ к информации и возможностям.
в) Способствует социальному равенству.
г) Улучшает социальную адаптацию.

68. Что такое социальные сети как агенты социализации?
а) Место для уединения.
б) Платформы для обмена информацией, общения и формирования социальных связей, влияющие на ценности и поведение людей.
в) Средство массовой дезинформации.
г) Только развлечение.

69. Как виртуальная реальность может влиять на социализацию?
а) Никак не влияет.
б) Предоставляет новые возможности для обучения, общения и экспериментирования, но также может привести к социальной изоляции.
в) Только улучшает социальные навыки.
г) Только ухудшает социальные навыки.

70. Что такое цифровая грамотность?
а) Умение только пользоваться компьютером.
б) Навык критического мышления, оценки информации и безопасного использования цифровых технологий.
в) Умение программировать.
г) Умение играть в компьютерные игры.

71. Что такое социальный капитал в контексте ресоциализации?
а) Денежные средства, необходимые для адаптации.
б) Совокупность социальных связей, которые могут помочь человеку вернуться к нормальной жизни.
в) Физическое здоровье и выносливость.
г) Юридическая помощь и консультации.

72. Каким образом образование может способствовать ресоциализации?
а) Образование не имеет значения в процессе ресоциализации.
б) Образование дает новые знания, навыки и расширяет возможности для трудоустройства.
в) Образование только увеличивает социальную изоляцию.
г) Образование требует слишком много времени и усилий.

73. Что такое психотерапия в контексте ресоциализации?
а) Метод физического воздействия на организм.
б) Способ решения психологических проблем, связанных с десоциализацией, и формирования новых адаптивных стратегий.
в) Метод обучения новым профессиональным навыкам.
г) Способ социальной адаптации к новым условиям.

74. Какую роль играют волонтерские организации в процессе ресоциализации?
а) Волонтерские организации не имеют значения в процессе ресоциализации.
б) Волонтерские организации предоставляют социальную поддержку, помощь и возможности для участия в общественной жизни.
в) Волонтерские организации только используют людей в своих целях.
г) Волонтерские организации не пользуются доверием общества.

75. Как стигматизация может препятствовать ресоциализации?
а) Стигматизация помогает человеку осознать свои ошибки и исправиться.
б) Стигматизация создает негативное отношение к человеку и ограничивает его возможности для адаптации.
в) Стигматизация не имеет никакого влияния на ресоциализацию.
г) Стигматизация мотивирует человека стать лучше.

76. Что такое программы социальной реабилитации?
а) Программы, направленные на поддержание десоциализации.
б) Комплекс мероприятий, направленных на восстановление социального статуса и адаптацию человека к общественной жизни.
в) Программы, направленные на изоляцию человека от общества.
г) Программы, направленные на ухудшение психологического состояния человека.

77. Какую роль играют группы поддержки в процессе ресоциализации?
а) Группы поддержки не имеют значения в процессе ресоциализации.
б) Группы поддержки предоставляют возможность обмена опытом, эмоциональной поддержки и формирования новых социальных связей.
в) Группы поддержки только усугубляют психологические проблемы.
г) Группы поддержки не являются эффективным методом ресоциализации.

78. Как изменение законодательства может способствовать ресоциализации?
а) Законы не влияют на процесс ресоциализации.
б) Изменение законодательства может создать более благоприятные условия для адаптации и интеграции в общество.
в) Законы только ограничивают свободу человека.
г) Законы не могут изменить отношение общества к людям, прошедшим десоциализацию.

79. Что такое толерантность в контексте ресоциализации?
а) Нетерпимость к людям, прошедшим десоциализацию.
б) Уважительное и понимающее отношение к людям, прошедшим десоциализацию, несмотря на их прошлое.
в) Безразличие к проблемам людей, прошедших десоциализацию.
г) Игнорирование прав людей, прошедших десоциализацию.

80. Какую роль играют позитивные социальные модели в процессе ресоциализации?
а) Позитивные социальные модели не имеют значения в процессе ресоциализации.
б) Позитивные социальные модели показывают пример успешной адаптации и мотивируют к изменению жизни.
в) Позитивные социальные модели только создают нереалистичные ожидания.
г) Позитивные социальные модели не могут заменить реальную помощь и поддержку.

81. Что такое «перевоспитание» в контексте ресоциализации и десоциализации?
а) Процесс полного отказа от своих убеждений и ценностей.
б) Процесс обучения новым моральным нормам и ценностям, часто с целью изменения поведения.
в) Процесс изменения физических характеристик человека.
г) Процесс изоляции человека от общества.

82. Как влияет культурный контекст на процессы десоциализации и ресоциализации?
а) Культурный контекст не влияет на эти процессы.
б) Культурные нормы и ценности определяют, что считается девиантным поведением и какие методы ресоциализации наиболее эффективны.

в) Культурный контекст только усложняет процессы десоциализации и ресоциализации.
г) Культурный контекст не имеет никакого отношения к моральным нормам и ценностям.

83. Что такое самостигматизация в контексте ресоциализации?
а) Процесс преодоления негативного отношения к себе.
б) Процесс принятия негативных стереотипов о себе и своей социальной группе.
в) Процесс формирования позитивного образа себя.
г) Процесс игнорирования негативных стереотипов.

84. Как арт-терапия может способствовать процессу ресоциализации?
а) Арт-терапия не имеет никакого отношения к ресоциализации.
б) Арт-терапия позволяет выражать эмоции, развивать творческие навыки и улучшать самооценку.
в) Арт-терапия только развлекает и не решает психологические проблемы.
г) Арт-терапия может быть использована только для детей.

85. Что такое социальное исключение?
а) Процесс интеграции человека в общество.
б) Процесс лишения человека возможности полноценно участвовать в жизни общества из-за бедности, дискриминации или других факторов.
в) Процесс улучшения социальных условий жизни.
г) Процесс создания равных возможностей для всех.

86. Какую роль играет трудоустройство в процессе ресоциализации?
а) Трудоустройство не имеет значения в процессе ресоциализации.
б) Трудоустройство дает возможность заработка, повышения самооценки и интеграции в общество.
в) Трудоустройство только создает дополнительную нагрузку на человека.
г) Трудоустройство не может изменить отношение общества к людям, прошедшим десоциализацию.

87. Что такое «референтная группа»?
а) Группа, на которую индивид ориентируется в своих ценностях, установках и поведении.
б) Любая социальная группа.
в) Группа, в которой индивид состоит формально.
г) Группа, в которой индивид испытывает негативные эмоции.

88. Как изменяется процесс социализации в современном обществе?
а) Социализация становится менее значимой.
б) Социализация становится более простой и однозначной.
в) Социализация становится более сложной и разнообразной из-за развития технологий, глобализации и культурного плюрализма.
г) Социализация практически не меняется.

89. Что такое «виртуальная социализация»?
а) Социализация в реальном мире.
б) Социализация, происходящая в виртуальном пространстве (интернет, социальные сети).
в) Процесс обучения компьютерной грамотности.
г) Исключение из социальной жизни.

90. Что такое «инкультурация»?
а) Процесс усвоения культуры другого народа.
б) Процесс приобретения человеком культурных навыков и знаний, характерных для его

собственной культуры.
в) Процесс сознательного изменения своей культуры.
г) Отказ от своей культуры

91. Что такое «социальная аномия»?
а) Состояние общества, характеризующееся гармонией и интеграцией.
б) Состояние общества, характеризующееся высокой социальной мобильностью.
в) Состояние общества, характеризующееся строгим соблюдением законов.
г) Состояние общества, характеризующееся разрушением или ослаблением социальных норм и ценностей.

92. Что такое «этническая социализация»?
а) Процесс ассимиляции с доминирующей этнической группой.
б) Процесс усвоения социальных норм и ценностей, связанных с принадлежностью к определенной этнической группе.
в) Процесс изменения этнической идентичности.
г) Процесс отказа от этнической культуры.

93. Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на политическую социализацию молодежи?
а) Семья
б) Школа
в) СМИ
г) Религиозные организации

94. Что такое «десоциализация»?
а) Процесс усвоения новых социальных норм.
б) Процесс утраты или отчуждения от усвоенных ранее социальных норм, ценностей и ролей.
в) Процесс биологического развития организма.
г) Процесс индивидуализации личности.

95. Какое из перечисленных учреждений может быть связано с процессом десоциализации?
а) Школа.
б) Больница.
в) Тюрьма.
г) Университет.

96. Какой из перечисленных видов девиантного поведения может быть следствием десоциализации?
а) Помощь нуждающимся.
б) Участие в благотворительных акциях.
в) Преступность.
г) Занятие спортом.

97. Какой из перечисленных факторов может защитить от негативных последствий десоциализации?
а) Социальная изоляция.
б) Низкий уровень образования.
в) Поддержка со стороны семьи и друзей, наличие сильных социальных связей.
г) Негативное отношение к социальным нормам.

98. Что такое "социальный вакуум"?
а) Состояние полной социальной интеграции.

б) Отсутствие значимых социальных связей и поддержки.
в) Состояние социальной гармонии и благополучия.
г) Состояние социальной анархии.

99. Что такое «культурный шок»?
а) Положительные эмоции от знакомства с новой культурой.
б) Чувство дезориентации, тревоги и дискомфорта, возникающее при попадании в незнакомую культурную среду.
в) Процесс быстрого усвоения новой культуры.
г) Отсутствие интереса к другой культуре.

100. Какой из перечисленных психологических механизмов может способствовать десоциализации?
а) Идентификация.
б) Интериоризация.
в) Дистанцирование.
г) Рефлексия.

101. Что такое «социальное отчуждение»?
а) Процесс социальной мобильности.
б) Чувство оторванности от общества, утраты социальных связей и невозможности удовлетворить свои потребности.
в) Процесс усвоения социальных норм.
г) Процесс интеграции индивида в общество.

102. Как десоциализация может повлиять на психическое здоровье человека?
а) Улучшить психическое здоровье.
б) Не оказать влияния.
в) Привести к развитию депрессии, тревожности, чувства одиночества и социальной изоляции.
г) Способствовать развитию креативности.

103. Что такое «первичная девиация»?
а) Любое отклонение от социальных норм.
б) Случайное, незначительное нарушение социальных норм, которое не приводит к изменению самоидентичности.
в) Сознательное нарушение закона.
г) Отклонение от норм, совершаемое взрослым человеком.

104. Что такое «социальный ярлык»?
а) Положительное описание человека.
б) Негативное описание человека, приписываемое ему обществом или определенной группой.
в) Объективная оценка качеств человека.
г) Определение социального статуса человека.

105. Как влияет навешивание социальных ярлыков на процесс социализации?
а) Способствует успешной социализации.
б) Не оказывает никакого влияния.
в) Может приводить к десоциализации и самоидентификации с негативным ярлыком.
г) Усиливает социальную интеграцию.

106. Какую роль играют предрассудки и стереотипы в процессе десоциализации?
а) Способствуют социальной интеграции.

б) Не оказывают никакого влияния.
в) Могут приводить к дискриминации, стигматизации и социальной изоляции, тем самым способствуя десоциализации.
г) Улучшают понимание других культур.

107. Что такое «кризис идентичности»?
а) Состояние полной определенности в своих ценностях и убеждениях.
б) Период сомнений, неопределенности и переосмысления своих ценностей, убеждений и идентичности.
в) Состояние высокой самооценки и уверенности в себе.
г) Состояние социальной адаптации.

108. Какой из перечисленных факторов может облегчить процесс ресоциализации?
а) Социальная изоляция.
б) Низкий уровень образования.
в) Сильная привязанность к старым социальным нормам и ценностям.
г) Поддержка со стороны семьи и друзей, профессиональная помощь и доступ к ресурсам.

109. В каких учреждениях чаще всего реализуются программы ресоциализации?
а) Школах и детских садах.
б) Больницах и поликлиниках.
в) Реабилитационных центрах, исправительных учреждениях, приютах для бездомных.
г) Университетах и колледжах.

110. Что такое «терапевтическое сообщество» в контексте ресоциализации?
а) Группа людей, объединенных общим диагнозом.
б) Сообщество, созданное для оказания взаимопомощи и поддержки людям, проходящим процесс ресоциализации.
в) Медицинское учреждение, специализирующееся на лечении психических расстройств.
г) Группа ученых, изучающих социальные проблемы.

111. Что такое "социальное сопровождение"?
а) Навязчивое наблюдение за человеком.
б) Предоставление индивиду необходимой помощи и поддержки на всех этапах ресоциализации, включая поиск жилья, работы, медицинских услуг и т.д.
в) Наказание за нарушение социальных норм.
г) Упрощенная форма социальной поддержки.

112. Какова роль государства в процессе ресоциализации?
а) Государство не несет ответственности за ресоциализацию граждан.
б) Государство обеспечивает финансовую поддержку и создает условия для функционирования реабилитационных центров, программ обучения и трудоустройства.
в) Государство только контролирует поведение граждан.
г) Государство только наказывает за нарушение закона.

113. Какова роль психолога в процессе ресоциализации?
а) Психолог не нужен в процессе ресоциализации.
б) Психолог оказывает психологическую поддержку, помогает переосмыслить ценности, преодолеть психологические травмы, развить навыки социальной адаптации и повысить самооценку.
в) Психолог только контролирует поведение.
г) Психолог только дает рекомендации.

114. Каким образом понимание процессов социализации, десоциализации и ресоциализации помогает в профессиональной деятельности психолога?
а) Это знание не имеет практического значения.
б) Это знание необходимо только для написания научных работ.
в) Это знание позволяет лучше понимать причины отклоняющегося поведения, разрабатывать эффективные стратегии профилактики и коррекции, а также помогать индивидам адаптироваться к изменяющимся социальным условиям и преодолевать трудности в социальном развитии.
г) Это знание нужно только для прохождения экзаменов.

115. Что такое «толерантность» в контексте ресоциализации?
а) Попустительство девиантному поведению.
б) Уважительное отношение к людям, отличающимся от нас по своим взглядам, убеждениям, ценностям и поведению, даже если мы с ними не согласны.
в) Отказ от собственных убеждений.
г) Отсутствие интереса к другим культурам.

116. Какова роль позитивных социальных связей в процессе ресоциализации?
а) Позитивные социальные связи не играют роли.
б) Позитивные социальные связи приводят к зависимости.
в) Позитивные социальные связи только ограничивают свободу.
г) Позитивные социальные связи обеспечивают поддержку, чувство принадлежности и возможность для обучения социальным навыкам, что способствует успешной ресоциализации.

117. Что такое «самопомощь» в контексте ресоциализации?
а) Полная зависимость от помощи других людей.
б) Активное участие индивида в процессе собственного восстановления и реинтеграции в общество, использование собственных ресурсов и стратегий преодоления трудностей.
в) Отказ от любой помощи.
г) Пассивное ожидание решения проблем.

118. Что такое "социальная инклюзия"?
а) Процесс исключения индивида из общества.
б) Процесс обеспечения равных возможностей для всех членов общества, независимо от их социального статуса, физических или психических особенностей, этнической принадлежности и т.д.
в) Процесс усвоения социальных норм.
г) Процесс социальной мобильности.

119. Что такое «социальное предпринимательство» как инструмент ресоциализации?
а) Создание предприятий, ориентированных на получение максимальной прибыли.
б) Создание предприятий, предоставляющих рабочие места и возможности для социальной адаптации людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
в) Благотворительная деятельность.
г) Государственное регулирование экономики.

120. Какие этические принципы следует учитывать при работе с людьми, проходящими ресоциализацию?
а) Принцип конфиденциальности, уважения достоинства, автономии и права на самоопределение.
б) Принцип манипуляции и контроля.
в) Принцип навязывания собственных ценностей.
г) Принцип игнорирования индивидуальных потребностей.

121. Как социальные сети влияют на формирование идентичности современных подростков?
а) Дают неограниченные возможности для самовыражения и поиска единомышленников.
б) Создают зависимость и приводят к снижению самооценки.
в) Формируют идеализированные представления о жизни и провоцируют социальное сравнение.
г) Все вышеперечисленное.

122. Какие риски связаны с виртуальной десоциализацией?
а) Улучшение коммуникативных навыков.
б) Социальная изоляция, снижение способности к эмпатии, формирование зависимостей, ухудшение психического здоровья.
в) Развитие креативности и нестандартного мышления.
г) Расширение кругозора и знакомство с разными культурами.

123. Каким образом экономические кризисы могут повлиять на процессы социализации и десоциализации?
а) Укрепляют социальную солидарность.
б) Создают социальную напряженность, увеличивают неравенство, приводят к социальной эксклюзии и повышают риск десоциализации.
в) Способствуют развитию предпринимательства.
г) Улучшают систему социальной поддержки.

124. Каковы особенности ресоциализации лиц, вернувшихся из зон вооруженных конфликтов?
а) Не нуждаются в специальной помощи.
б) Сами справляются со всеми проблемами.
в) Легко адаптируются к новым условиям.
г) Требуют комплексной психологической, социальной и медицинской помощи для преодоления травматического опыта, интеграции в мирную жизнь и предотвращения дальнейшей радикализации.

125. Какие этические проблемы возникают при принудительной ресоциализации?
а) Соблюдение прав человека и недопустимость насильственного изменения убеждений.
б) Нет никаких этических проблем.
в) Главное – обеспечить безопасность общества.
г) Этические вопросы не важны.

126. Как можно бороться с дезинформацией и фейками в интернете, чтобы защитить процесс социализации молодежи?
а) Игнорировать недостоверную информацию.
б) Повышать критическое мышление и медиаграмотность, обучать навыкам проверки информации и распознавания манипуляций.
в) Запретить доступ к интернету.
г) Полагаться только на официальные источники информации.

127. Каким образом инклюзивное образование способствует социализации детей с особыми образовательными потребностями?
а) Изолирует их от обычных детей.
б) Предоставляет им возможность учиться и взаимодействовать со сверстниками, развивать социальные навыки и интегрироваться в общество.
в) Создает дополнительные трудности для обычных детей.
г) Не оказывает влияния на социализацию.

128. Какой из перечисленных типов социализации предполагает сознательное и активное участие индивида в формировании своей личности?
а) Пассивная социализация

б) Реактивная социализация
в) Активная социализация
г) Авторитарная социализация

129. Как называется процесс добровольного или принудительного изменения человеком своих ценностей, убеждений, установок под давлением группы или общества?
а) Идентификация.
б) Конформизм.
в) Индивидуализация.
г) Девиантное поведение.

130. Что такое «пробация»?
а) Вид наказания, связанный с лишением свободы.
б) Система мер, направленных на социальную адаптацию и реинтеграцию лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
в) Процесс пересмотра судебного решения.
г) Форма социального контроля.

131. Что такое «эмпатия»?
а) Высокий уровень интеллекта.
б) Способность понимать и сопереживать чувствам другого человека.
в) Состояние апатии и безразличия.
г) Агрессивное поведение.

132. Как эмпатия помогает в процессе ресоциализации?
а) Затрудняет установление границ.
б) Не оказывает влияния.
в) Приводит к эмоциональному выгоранию.
г) Способствует установлению доверительных отношений, пониманию потребностей и мотивов человека, проходящего ресоциализацию, и оказанию ему эффективной поддержки.

133. Каким образом пандемия COVID-19 повлияла на социализацию детей и подростков?
а) Ускорила социализацию за счет интенсивного общения в интернете.
б) Способствовала развитию самостоятельности и ответственности.
в) Ограничила возможности для социального взаимодействия, увеличила социальную изоляцию и может негативно сказаться на развитии социальных навыков.
Г) Не оказала влияния.

134. Как формируется этническая толерантность в процессе социализации?
а) Формируется генетически.
б) Формируется благодаря знаниям об истории разных народов, пониманию их культурных особенностей, а также осознанию ценности многообразия и равноправия.
в) Формируется только под влиянием СМИ.
г) Не формируется вообще.

135. Какую роль играют образовательные программы в формировании этнической толерантности?
а) Помогают формировать позитивные представления о разных этнических группах, бороться со стереотипами и предрассудками, а также развивать навыки межкультурного общения..
б) Не играют никакой роли
в) Только усиливают этническую рознь.
г) Учат соблюдать только свои традиции.

136. Что такое «выученная беспомощность» и как она может влиять на процесс ресоциализации?

а) Оптимистичный взгляд на жизнь.
б) Состояние, когда индивид, столкнувшись с повторяющимися неудачами, перестает предпринимать попытки изменить ситуацию, чувствует себя бессильным и неспособным к успеху.
в) Стратегия манипуляции другими людьми.
г) Поведение, направленное на привлечение внимания.

137. Как можно помочь человеку преодолеть «выученную беспомощность» в процессе ресоциализации?
а) Оставлять его один на один с проблемами.
б) Защищать его от любых трудностей.
в) Постоянно критиковать его за неудачи.
г) Показывать ему мелкие успехи, создавать ситуации, в которых он может почувствовать свою компетентность и контроль над ситуацией, поддерживать его усилия и укреплять веру в свои силы.

138. В чем заключается важность «междисциплинарного подхода» в работе с проблемами социализации, десоциализации и ресоциализации?
а) Каждый специалист должен работать самостоятельно.
б) Для эффективного решения сложных социальных проблем необходима совместная работа психологов, педагогов, социальных работников, юристов, медиков и других специалистов.
в) Междисциплинарный подход усложняет работу.
г) Важна только работа юристов и социальных работников.

139. В чем разница между первичной и вторичной девиацией?
а) Первичная девиация — это любое отклонение от нормы, а вторичная — только преступления.
б) Первичная девиация — это случайное нарушение социальных норм, а вторичная — поведение, сформировавшееся в результате навешивания социального ярлыка и самоидентификации с ним.
в) Первичная девиация — это осознанное нарушение закона, а вторичная — нет.
г) Первичная девиация — это отклонение, совершённое взрослым человеком, а вторичная — подростком.

140. В чем заключается роль референтной группы в десоциализации?
а) Референтная группа всегда способствует позитивным изменениям.
б) Если индивид ориентируется на девиантную референтную группу, это может привести к десоциализации, отчуждению от общепринятых норм и ценностей.
в) Референтная группа никак не влияет на процесс десоциализации.
г) Референтная группа — это всегда отрицательное влияние.

141. Какая роль у семьи в инкультурации ребенка?
а) Семья не играет роль в инкультурации.
б) Семья является одним из основных агентов инкультурации, передавая культурные традиции, ценности, знания и навыки.
в) Семья передает только генетическую информацию.
г) Все зависит от государства.

142. Каковы возможные негативные последствия недостаточной социализации?
а) Высокая самооценка и уверенность в себе.
б) Успешная карьера и материальное благополучие.
в) Социальная изоляция, трудности в установлении социальных контактов, девиантное поведение, психологические проблемы.
г) Никаких негативных последствий.

143. Как можно развивать социальную компетентность у детей и подростков?

а) Изолируя их от общества.
б) Подавляя их инициативу и самостоятельность.
в) Предоставляя им возможности для участия в социальных играх и проектах, обучая навыкам коммуникации и разрешения конфликтов, развивая эмпатию.
г) Контролируя каждый их шаг.

144. Какова роль психолога и педагога в процессе социализации?
а) Психологи и педагоги не участвуют в процессе социализации.
б) Они помогают индивиду адаптироваться к социальной среде, развивать навыки социального взаимодействия, разрешать конфликты и формировать позитивную самооценку.
в) Они только контролируют поведение детей и подростков.
г) Они только передают знания и навыки.

145. Как влияют на социализацию изменения, происходящие в обществе (например, технологический прогресс, экономические кризисы)?
а) Общественные изменения не влияют на социализацию.
б) Общественные изменения изменяют требования к индивиду, требуя адаптации к новым условиям и усвоения новых знаний и навыков.
в) Общественные изменения только дезориентируют людей.
г) Общественные изменения только усложняют жизнь.

146. Какую роль в социализации играют сверстники?
а) Сверстники не влияют на социализацию.
б) Сверстники не имеют авторитета в глазах молодежи
в) Сверстники только оказывают негативное влияние на социализацию.
г) Сверстники формируют навыки социального взаимодействия, предоставляют возможность для экспериментирования с социальными ролями и влияют на самооценку.

147. Что характерно для вторичной социализации?
а) Формирование базовых ценностей и норм.
б) Адаптация к конкретным социальным ситуациям и ролям, часто требующая пересмотра ранее усвоенных норм.
в) Полное изменение личности.
г) Социальная изоляция.

148. Что такое возрастные кризисы в процессе социализации?
а) Периоды стабильного развития личности.
б) Периоды резких изменений в жизни человека, требующие переосмысления ценностей и адаптации к новым условиям.
в) Периоды депрессии и апатии.
г) Периоды повышенной социальной активности.

149. Как влияют возрастные кризисы на процесс социализации?
а) Они не влияют на социализацию.
б) Они только затрудняют социальную адаптацию.
в) Они могут приводить к пересмотру социальных ролей, ценностей и норм, способствуя развитию личности.
г) Они приводят к десоциализации

150. Какова роль социальных институтов в процессе социализации?
а) Они не влияют на социализацию.
б) Они формируют ценности, нормы и модели поведения, транслируя их новым поколениям.
в) Они только контролируют поведение людей.
г) Они только определяют социальное обеспечение.

151. Что такое мультикультурализм?
а) Идеология, отрицающая существование различных культур.
б) Идеология, поддерживающая монокультурность.
в) Идеология, признающая и поддерживающая сосуществование и взаимодействие различных культур в одном обществе.
г) Идеология культурной сегрегации.

152. Как мультикультурализм влияет на процесс социализации?
а) Затрудняет социализацию из-за культурного разнообразия.
б) Упрощает социализацию за счет унификации культурных норм.
в) Обогащает процесс социализации, предоставляя индивиду возможность выбора и принятия различных культурных ценностей.
г) Не оказывает влияния на социализацию.

153. Что такое культура?
а) Совокупность генетически унаследованных черт.
б) Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством и передаваемых из поколения в поколение.
в) Природные условия обитания.
г) Индивидуальные предпочтения.

154. Как культура влияет на процесс социализации?
а) Культура не оказывает влияния на социализацию.
б) Культура определяет ценности, нормы, образцы поведения, которые усваиваются в процессе социализации.
в) Культура только ограничивает свободу индивида.
г) Культура только разделяет людей.

155. Как социальная аномия влияет на процесс социализации?
а) Ускоряет процесс социализации.
б) Не оказывает влияния на социализацию.
в) Затрудняет социализацию, так как отсутствуют четкие ориентиры и нормы.
г) Улучшает процесс социальной адаптации.

156. Какова роль образования в процессе социализации?
а) Образование не играет существенной роли в социализации.
б) Образование передает знания, навыки, ценности и нормы, необходимые для успешной интеграции в общество.
в) Образование только формирует профессиональные навыки.
г) Образование только контролирует поведение учащихся.

157. Какие последствия может иметь буллинг (травля) для социализации ребенка?
а) Повышение самооценки и уверенности в себе.
б) Развитие социальных навыков и умение разрешать конфликты.
в) Социальную изоляцию, тревожность, депрессию и другие негативные последствия.
г) Никаких негативных последствий.

158. Что такое социальная солидарность?
а) Чувство общности и взаимопомощи между членами общества.
б) Конкуренция между членами общества.
в) Социальная изоляция.
г) Социальная эксклюзия.

159. Какой из перечисленных факторов может способствовать развитию социальной солидарности?
а) Социальное неравенство.
б) Дискриминация.
в) Общие ценности и цели, а также чувство социальной справедливости.
г) Социальная изоляция.

160. Что такое социальная эксклюзия?
а) Процесс включения индивида в социальную структуру.
б) Процесс исключения индивида из социальной структуры и лишения его доступа к ресурсам и возможностям.
в) Процесс усвоения социальных норм.
г) Процесс социальной мобильности.

161. Какой из перечисленных факторов может привести к социальной эксклюзии?
а) Дискриминация.
б) Социальная изоляция.
в) Низкий уровень образования и отсутствие работы.
г) Все вышеперечисленное.

162. Что такое социальная адаптация?
а) Процесс сознательного изменения индивидом своей социальной роли.
б) Процесс приспособления индивида к социальной среде.
в) Процесс критического осмысления социальных норм.
г) Процесс отрицания социальных ценностей.

163. Какой из перечисленных факторов может способствовать успешной социальной адаптации?
а) Низкая самооценка.
б) Негативное отношение к окружающим.
в) Гибкость, толерантность и умение устанавливать социальные контакты.
г) Социальная изоляция.

164. Что такое религиозная социализация?
а) Процесс усвоения индивидом религиозных знаний, ценностей и убеждений.
б) Процесс изменения религиозной принадлежности.
в) Процесс адаптации к новой религиозной среде.
г) Процесс отказа от религиозных убеждений.

165. Какой из перечисленных агентов социализации играет ключевую роль в религиозной социализации?
а) Семья и религиозные организации.
б) Школа.
в) СМИ и политические партии.
г) Рабочий коллектив.

166. Что такое политическая социализация?
а) Процесс усвоения индивидом политических знаний, ценностей и установок.
б) Процесс изменения политических взглядов.
в) Процесс адаптации к новой политической среде
г) Процесс отказа от политических убеждений.

167. Какой из перечисленных агентов социализации играет ключевую роль в политической

социализации?
а) Семья.
б) Школа.
в) СМИ и политические партии.
г) Рабочий коллектив.

168. Что такое профессиональная социализация?
а) Процесс усвоения индивидом знаний, навыков и ценностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
б) Процесс изменения профессиональной деятельности.
в) Процесс адаптации к новой профессиональной среде.
г) Процесс отказа от профессиональных навыков.

169. Какой из перечисленных агентов социализации играет ключевую роль в профессиональной социализации?
а) Семья.
б) Школа.
в) Рабочий коллектив.
г) Средства массовой информации.

170. Какой из перечисленных факторов может повлиять на процесс этнической социализации?
а) Семейные традиции и обычаи.
б) Язык и культура этнической группы.
в) Отношение к этнической группе в обществе.
г) Все вышеперечисленное.

171. Какой из перечисленных подходов к социализации делает акцент на активной роли индивида в формировании своей личности?
а) Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
б) Теория социального научения А. Бандуры.
в) Теория стадий психосоциального развития Э. Эриксона.
г) Символический интеракционизм Дж. Мида.

172. Какой термин обозначает усвоение индивидом норм, ценностей и установок, характерных для определенной социальной группы?
а) Десоциализация.
б) Ресоциализация.
в) Социализация.
г) Адаптация.

173. Что такое «виктимизация»?
а) Процесс успешной адаптации к сложным социальным условиям.
б) Процесс превращения человека в жертву, часто в результате дискриминации, насилия или злоупотребления властью.
в) Процесс достижения высокого социального статуса.
г) Процесс формирования позитивной самооценки.

174. Как виктимизация может повлиять на социализацию?
а) Способствует укреплению социальных связей.
б) Не оказывает никакого влияния.
в) Может приводить к десоциализации, социальной изоляции и психологическим проблемам.
г) Улучшает социальную адаптацию.

175. Что такое «деиндивидуализация»?

а) Процесс усиления индивидуальности и самосознания.
б) Процесс утраты собственного «Я», из-за чего человек становится более восприимчивым к нормам толпы.
в) Процесс социальной адаптации.
г) Процесс приобретения лидерских навыков.

176. Как деиндивидуализация может способствовать девиации?
а) Усиливает ответственность за свои действия.
б) Способствует соблюдению социальных норм.
в) Снижает чувство вины и ответственности, что может приводить к импульсивным и агрессивным действиям.
г) Улучшает социальный контроль.

177. Кто из перечисленных ученых проводил исследование социализации в культурантропологии?
а) М. Мид, Р. Бенедикт, И. Эйбл-Эйбесфельд, Р. Ронер
б) З. Фрейд, А. Адлер, А. Фрейд
в) А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт
г) К. Левин, К. Коффка, М. Вертгеймер

178. Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на политическую социализацию молодежи?
а) Семья
б) Школа
в) СМИ
г) Религиозные организации

179. В чем суть теории социального научения Альберта Бандуры?
а) Социализация происходит через идентификацию с родителями.
б) Социализация происходит через наблюдение, подражание и подкрепление.
в) Социализация зависит от стадии психосексуального развития.
г) Социализация – это результат борьбы между врожденными инстинктами и социальными нормами.

180. Кто из перечисленных ученых разработал концепцию «зеркального Я»?
а) Зигмунд Фрейд
б) Чарльз Кули
в) Джордж Герберт Мид
г) Эрик Эриксон

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Зачтено**	**Не зачтено**
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для		

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает модели психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания	Не знает модели психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания
Умеет:	Умеет соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания	Не умеет соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания
Владеет:	Владеет приемами и методами организации психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания	Не владеет приемами и методами организации психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает:	Знает возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей, закономерности их социализациии	Не знает возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей, закономерности их социализациии
Умеет:	Умеет типологизировать трудности учебной деятельности и социализации обучающихся	Не умеет типологизировать трудности учебной деятельности и социализации обучающихся
Владеет:	Владеет навыками психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Не владеет навыками психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает:	Знает структуру и содержание документации специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся в сфере образования	Не знает структуру и содержание документации специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся в сфере образования
Умеет:	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося совместно со специалистами смежных направлений	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося совместно со специалистами смежных направлений
Владеет:	Владеет навыками разработки рекомендаций по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий	Не владеет навыками разработки рекомендаций по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает специфику содержания занятий и тренингов	Не знает специфику содержания занятий и тренингов
Умеет:	Умеет планировать и подбирать современные психолого-педагогические технологии для занятий и тренингов	Не умеет планировать и подбирать современные психолого-педагогические технологии для занятий и тренингов
Владеет:	Владеет методами работы, направленной на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не владеет методами работы, направленной на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-4.1. Планирует и реализует социально-психологическое сопровождение семей с детьми		
Знает:	Знает специфику социально-психологического	Не знает специфику социально-

	сопровождения семей с детьми	психологического сопровождения семей с детьми
Умеет:	Умеет планировать и организовывать проведение социально-психологического сопровождения семей	Не умеет планировать и организовывать проведение социально-психологического сопровождения семей
Владеет:	Владеет навыками и методиками диагностики, профилактики и консультирования при реализации социально-психологического сопровождения семей с детьми	Не владеет навыками и методиками диагностики, профилактики и консультирования при реализации социально-психологического сопровождения семей с детьми
ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп		
Знает:	Знает характерные особенности психологического неблагополучия различных социальных групп	Не знает характерные особенности психологического неблагополучия различных социальных групп
Умеет:	Умеет выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп	Не умеет выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп
Владеет:	Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Не владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-4.3 Владеет приемами организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг		
Знает:	Знает принципы организации работы по социально-психологическому сопровождению социально уязвимых слоев населения и иных категорий граждан	Не знает принципы организации работы по социально-психологическому сопровождению социально уязвимых слоев населения и иных категорий граждан
Умеет:	Умеет планировать социально-психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения и других получателей социальных услуг	Не умеет планировать социально-психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения и других получателей социальных услуг
Владеет:	Владеет методами индивидуального и группового консультирования различных слоев населения	Не владеет методами индивидуального и группового консультирования различных слоев населения
ПК-4.4 Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп		
Знает:	Знает основы безопасности жизнедеятельности	Не знает основы безопасности жизнедеятельности
Умеет:	Умеет формулировать условия обеспечения психологической безопасной среды, способствующие в т.ч. эффективной социализации	Не умеет формулировать условия обеспечения психологической безопасной среды, способствующие в т.ч. эффективной социализации
Владеет:	Владеет приемами проектирования условий психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Не владеет приемами проектирования условий психологической помощи отдельным лицам и социальным группам

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний
2. Объективные и субъективные причины возникновения стресса.
3. Саморегуляция как основа стрессоустойчивости.
4. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Самооценка и стрессоустойчивость личности.
2. Стрессоустойчивость (фрустрированность) и агрессивность личности.
3. Модель положительного стресса.
4. Индивидуальные стили деятельности и стрессоустойчивость.
5. Стрессогенность педагогической деятельности.
6. Взаимосвязь стресса и конфликта в организации.
7. Терпимость личности как копинг ресурс.
8. Мотивация, установки и диспозиции личности в контексте стресс-толерантности.
9. Использование аутогенной тренировки для профилактики стрессовых расстройств.
10. Здоровый образ жизни как фактор профилактики стрессовых расстройств у педагогов.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Стресс и адаптация: характеристика понятий
2. Психологические детерминанты стрессоустойчивости
3. Физиологические последствия стресса.
4. Психологические последствия стресса.
5. Стили совладающего (coping) поведения
6. Устойчивость педагога к психическому стрессу
7. Основные подходы к моделированию профессионального стресса.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Использование комплекса специальных физических упражнений для повышения стрессоустойчивости человека.
10. Проблема стресса у молодых и пожилых людей: сравнительный психологический анализ.
11. Стрессовые сценарии в организациях с интенсивными личностными коммуникациями.
12. Основные подходы к управлению стрессом в педагогической деятельности.
13. Взаимосвязь стресса и конфликта в организации.
14. Методы психологической диагностики профессионального стресса: поиски, достижения, перспективы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Макс. - 3 балла	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научный и практический вклад Г. Селье в исследование проблемы стресса.
2. Сравнительный теоретико-методологический анализ концепций стресса.
3. Проблема профессионального стресса в российской психологической науке.
4. Проблема профессионального стресса в зарубежной психологии.
5. Физиологические последствия профессионального стресса.
6. Психологические последствия профессионального стресса.
7. Психологическая характеристика типологии людей, подверженных профессиональному стрессу.
8. Профессиональный стресс достижения: психологический аспект.
9. Основные источники стрессов для руководителей организации (директоров школ).
10. Стрессоустойчивость и мастерство педагога.
11. Особенности феномена эмоционального выгорания.
12. Особенности модели стресса у педагогов.
13. Базовые техники саморегуляции психических состояний в коммуникативном стрессе.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под термином «стресс»?
2. Кто из ученых занимался разработкой проблемы стресса?
3. Чем отличаются из позиции?
4. Чем обусловлена разработка концепций стресса?
5. Кому принадлежит первая целостная концепция стресса?
6. Каковы основные положения концепции стресса Г. Селье?
7. В чем заключается механизм «ответа» организма на стресс?

8. Почему стресс рассматривают как комплексный ответ организма на воздействие среды?
9. Дайте характеристику фазам общего адаптационного синдрома.
10. Что такое «фактор обусловливания» стрессовой реакции?
11. Раскройте обобщенные позиции теории Г. Селье, сформулированные В.А. Бодровым.
12. Назовите основные современные теории, концепции и модели стресса.
13. Раскройте сущностные особенности современных теорий и моделей стресса.
14. В чем отличительные особенности когнитивной теории стресса?
15. Охарактеризуйте современные методологические подходы к изучению психологического стресса.
16. Кем впервые были выделены виды стрессовой реакции?
17. В чем сущность физиологического и психологического стресса?
18. Раскройте современные подходы к классификации стресса.
19. В чем разница между внутриличностным, личностным и межличностным стрессом?
20. Раскройте механизм стрессовой реакции.
21. Раскройте сущность биохимических изменений организма в стрессовом состоянии.
22. Каков механизм реагирования организма на стрессор?
23. Почему результатом стрессового состояния может стать разрушение необходимых организму химических, минеральных элементов?
24. Какие из химических элементов в первую очередь, подвергаются разрушению в ситуации стресса?
25. Что способствует восстановлению в организме минералов и химических элементов?
26. Каковы основные проблемы, обсуждаемые в области изучения психологии стресса.
27. К каким функциональным расстройствам может привести стресс
28. С чем связана постановка проблемы эмоционального стресса?
29. Назовите социальные факторы, стимулирующие возникновение эмоционального стресса.
30. Раскройте сущностные особенности эмоционального стресса.
31. В чем заключается взаимосвязь стресса и конфликтной ситуации?
32. В чем заключается связь эмоций и стресса?
33. Что обусловливает активность или пассивность поведения человека при стрессе?
34. Обоснуйте возможность создания универсальной модели стресса.
35. Дайте характеристику моделей стресса, разработанных отечественными учеными.
36. Раскройте сущностные особенности эмоционально-поведенческих реакций в ситуации стресса.
37. Охарактеризуйте фазы эмоционально-поведенческого реагирования на стресс.
38. Чем предопределяются активность или пассивность поведения при стрессе?
39. Каковы могут быть последствия стресса для человека?
40. Назовите эмоциональные и поведенческие эффекты стресса
41. Когда было проведено первое исследование социально-психологического синдрома стресса?
42. Почему человеческие взаимоотношения относятся к главному фактору стресса?
43. Раскройте структуру изменения общения в ситуации стресса.
44. Охарактеризуйте стадии развития общения в ситуации стресса (по М.А. Новикову).
45. Охарактеризуйте стадии развития общения в ситуации стресса (по В.А. Китаеву-Смыку).
46. Раскройте компоненты межличностного общения, консолидирующего группу.
47. Раскройте компоненты межличностного общения, дезорганизующего группу.
48. Охарактеризуйте принципы предупреждения «стресса от общения».
49. Каким образом проявляется в стрессовой ситуации воздействие эмоций на мышление?
50. Назовите типы изменения мышления при стрессе.
51. Дайте характеристику этапам изменения мышления при стрессе
52. Дайте определение стрессора.
53. Каковы физиологические проявления стресса?
54. В чем сущностные особенности модели связи стресса с заболеванием, разработанной О. Стернбахом?
55. Раскройте модель связи стресса и заболевания, предложенную Л. Лохманом.

56. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса
57. Чем вызван интерес к проблеме «преодоления стресса»?
58. Назовите основные концепции «противодействия стрессу»
59. Раскройте концептуальные позиции западных ученых, касающиеся проблемы «преодоления стресса».
60. Каковы реакции стресса по мнению Ю.В. Татура?
61. Почему ученые одним из важнейших факторов противодействия стрессу выделяют активность личности?
62. Что является результатом стресса?
63. Раскройте психоаналитический подход к проблеме стресса.
64. С чем связано возникновение теории стресса и психологической адаптации?
65. В чем сущность понятия «уязвимость стрессу»?
66. Раскройте механизм адаптации к физиологическому стрессу.
67. Назовите функции, выполняемые стрессом.
68. С какой функцией ученые связывают позитивное воздействие стресса на развитие человека?
69. Раскройте идеи западных ученых о влиянии стресса на прогрессивное развитие личности и противодействии ему.
70. Каким образом осуществляется позитивное влияние стресса на физиологическое развитие человека?
71. В чем сущность позитивных социокультурных изменений человека в стрессовых условиях?
72. Какие вопросы в области изучения стресса и его влияния на личностное развитие остаются до настоящего времени не исследованными?
73. Чем обусловлен интерес ученых к проблеме психологического стресса?
74. В чем сущность типологического подхода в трактовке проблемы взаимосвязи личностных особенностей и реакции на стресс?
75. От чего зависят тип реагирования и направленность поведения человека в стрессовой ситуации?
76. Что принято понимать под «стрессоустойчивостью»?
77. Почему ученые термины «стрессоустойчивость» и «эмоциональная устойчивость» предлагают использовать как специфические синонимы?
78. Назовите основные факторы, обусловливающие стрессоустойчивость.
79. В чем специфика методов изучения стрессовой реакции?
80. Назовите основные группы стрессовых ситуаций?
81. В чем сущность направлений противодействия стрессу?
82. Охарактеризуйте способы воздействия на стресс (согласно подходу А.Б. Леоновой)?
83. Раскройте специфику методов психологической саморегуляции как форму психологической защиты от стресса.
84. Каковы сущностные особенности релаксации как метода индивидуальной профилактики стресса?
85. В чем особенности гипноза как метода профилактики стрессовой реакции?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по	0

	разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте тезаурус по теме «Стресс и стрессоустойчивость».
2. Отметьте на временной шкале и кратко опишите наиболее значимые эксперименты и исследования, посвященные изучению стресса и стрессоустойчивости. Опишите основные методы изучения стрессовой реакции.
3. Составьте карту современных теорий, концепций и моделей стресса.
4. Опишите основные группы стрессовых ситуаций. Составьте описание основных фаз эмоционально-поведенческого реагирования на стресс. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме в состоянии стресса.
5. Опишите основные функции стресса. Составьте краткое описание основных методов профилактики стресса.
6. Исследуйте уровень стрессоустойчивости 3-5 респондентов, используя комплекс психодиагностических методик. Составьте индивидуальные рекомендации для каждого респондента.
7. Исследуйте копинг-стратегии 3-5 респондентов, используя опросник Р. Лазауруса и С. Фолкмана.
8. Определите копинг-стратегии героя художественного произведения по вашему выбору, опираясь на классификацию Р. Лазауруса и С. Фолкмана.
9. Проиграйте несколько стрессогенных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности педагога, и предложите способы их преодоления.
10. Составьте список психотерапевтических приемов повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога. Охарактеризуйте личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1

3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Стресс как биологическая и психологическая категория
2. Психофизиологическая концепция стресса Г. Селье
3. Уровни стресса (концепция Р.Лазаруса)
4. Теория эмоций и преодоления стресса Флокмана
5. Исследование стресса в отечественной психологии
6. Формы и динамика стресса
7. Эустресс и дистресс
8. Объективные и субъективные причины психологического стресса
9. Основные стресс-факторы педагогической деятельности
10. Стрессогенный характер педагогической деятельности
11. Взаимосвязь стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога
12. Стрессоустойчивость как личностное качество
13. Саморегуляция как основа стрессоустойчивости
14. Стрессоустойчивость и мастерство педагога
15. Классификации копинг-стратегий
16. Копинг-стратегии в педагогической деятельности
17. Стресс и адаптация: характеристика понятий
18. Психические стрессовые состояния
19. Психологические детерминанты стрессоустойчивости
20. Стрессоустойчивость (фрустрированность) и агрессивность личности
21. Терпимость личности как копинг ресурс
22. Маскулинность-феминность личности и устойчивость к экстремальным воздействиям
23. Мотивация, установки и диспозиции личности в контексте стресс-толерантности
24. Самооценка и стрессоустойчивость личности
25. Человек как субъект деятельности и стресс-толерантность
26. Индивидуальные стили деятельности и стрессоустойчивость
27. Стили совладающего (coping) поведения
28. Устойчивость педагога к психическому стрессу
29. Психологическая характеристика труда педагога
30. Педагогическое мастерство и успешность деятельности
31. Личностно-субъектные характеристики педагога и его стрессоустойчивость
32. Структура личности педагога
33. Профессиональная «Я-концепция» педагога
34. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса
35. Стрессоустойчивость и мастерство педагога

36. Субъектно-деятельностные детерминанты стрессоустойчивости педагога
37. Стрессоустойчивость и индивидно-личностные характеристики педагогов разной успешности
38. Индивидные свойства педагога и их связь с показателями стрессоустойчивости
39. Особенности мотивации педагогов относительно их степени стрессоустойчивости
40. Направления коррекционной работы с неустойчивыми к психическому стрессу педагогами

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает психолого-педагогические условия нормогенеза	Не знает психолого-педагогических условий нормогенеза
Умеет:	Умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Не умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет методами психолого-педагогического просвещения	Не владеет методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает структуру и функции образовательной среды	Не знает структуру и функции образовательной среды
Умеет:	Умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Не умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Не владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает психологические теории профессиональной компетентности педагога	Не знает психологических теорий профессиональной компетентности педагога
Умеет:	Умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности	Не умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Место проектной деятельности в образовательном процессе.
2. Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции.
3. Значение плана в проектной деятельности.
4. Критерии эффективности проектных решений.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Развитие метода проектов в России и за рубежом.
2. Основные понятия, используемые при реализации метода проекта.
3. Основные требования, предъявляемые к проекту.
4. Проблемы типологии проектов, виды классификаций.
5. Научно-исследовательские проекты.
6. Творческие проекты.
7. Игровые проекты.
8. Определение темы и целей проекта, его исходного положения.
9. Постановка цели как прогнозируемый результат, формулирование темы.
10. Планирование деятельности.
11. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.
12. Работа над основной частью проекта.
13. Структура проекта. Письменная часть проекта.
14. Оценивание проекта.
15. Планирование презентации.
16. Научное исследование как проект
17. Типы научно-исследовательских проектов для вузов.
18. Механизм реализации проекта.
19. Проблемы выбора темы для проекта по истории, обществознанию и праву.
20. Постановка задач и определение ресурсов для гуманитарного проекта.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Проектный цикл
2. Международные и национальные стандарты проектного управления.
3. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.
4. Проектная организационная структура.
5. Принципы управления стоимостью проекта.
6. Бюджетирование проекта.
7. Структура и объемы работ.
8. Управление временем.
9. Построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте.
10. Решение конфликтов в проектной деятельности.
11. Формирование и развитие команды проекта.
12. Управление персоналом в проекте.
13. Управление конфликтами в проекте.
14. Управление коммуникациями в проекте.
15. Управление поставками и контрактами в проекте.
16. Управление изменениями в проекте.
17. Управление качеством в проекте.
18. Управление портфелем проектов.
19. Управление рисками проекта.
20. Специфика образовательных проектов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какова современная концепция управления проектов?
2. Предпосылки и история развития управления проектами.
3. Как происходило развитие управления проектами в России?
4. В чем заключается сущность образовательного проекта?
5. Назовите классификации проектов.
6. Что входит в структуру проекта?
7. Какие вы знаете структурные модели проекта?
8. Как выглядит жизненный цикл проекта?
9. Кто является участниками проекта?
10. Какова организационная структура управления проектом?
11. Какие вы знаете виды организационных структур?
12. Кто входит в команду проекта?
13. Каковы особенности формирования и руководство командой проекта?
14. Из чего состоит планирование проекта?
15. Планирование сроков выполнения работ проекта.
16. Планирование бюджета проекта.
17. Планирование качества проекта.
18. Сетевые методы планирования и управления проектами.
19. Управление реализацией проекта.
20. Как реализуется система контроля реализации проекта?
21. В чем заключается сущность риска в реализации проекта?
22. Как происходит управление рисками?
23. В чем состоит завершение проекта?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Учебное проектирование

Разработать для проекта (тема на выбор студента):

- цель;
- календарное планирование;
- оценку ресурсов проекта;
- анализ рисков проекта.

Задание 2. Составить карту функциональных задач руководителя проекта на этапе реализации для представленных ниже проектов
Разработать модель компетенций руководителя проекта
Проекты:
Создание и вывод на рынок образовательной услуги
Создание пристройки к школе (для начальной школы)

Задание 3. Разработать критерии оценки эффективности образовательного проекта.

Задание 4. Разработка презентаций по темам:
- Понятие проект
- Управление проектами
- Технологии управления проектами
- Разработка технологии проектирования проекта

Задание 5. Конспект по теме дисциплины (на выбор студента)

Задание 6. Разработка опорной схемы по темам:
- Терминальные проекты
- Развивающиеся проекты
- Открытые проекты
- Мультипроекты
- Классификация проектного управления
- Понятие организационной структуры управления проектом
- Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта
- Организационная структура управления и содержание проекта
- Организационная структура управления проектом и его окружение
- Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

На знание:

1. Понятие проекта и управления проектами
2. Жизненный цикл проекта
3. Сущность управления проектами
4. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями
5. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента
6. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения
7. Классификация типов проектов
8. Цель и стратегия проекта. Принципы формулирования цели
9. Окружение проектов
10. Участники проекта
11. Предварительный анализ осуществимости проекта
12. Проектное финансирование
13. Основные показатели эффективности проекта
14. Оценка эффективности инвестиционного проекта
15. Планирование проекта
16. Сетевое планирование
17. Ресурсное планирование
18. Документирование плана проекта
19. Управление стоимостью проекта
20. Управление конфликтами

На умение:

1. Цели и содержание контроля проекта
2. Бюджетирование проекта
3. Управление изменениями
4. Завершение проекта
5. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ
6. Управление временем
7. Контроль производительности труда
8. Управление качеством проекта
9. Ресурсы проекта
10. Процессы управления ресурсами
11. Управление запасами
12. Логистика в управлении проектами
13. Основные характеристики и принципы формирования команды проекта
14. Состав команды, требования к менеджерам
15. Принятие решений
16. Управление персоналом команды
17. Психологические аспекты управления персоналом команды
18. Мотивация и стимулирование персонала
19. Ключевые задачи руководителя проекта

20. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности

На владение:

1. Управление коммуникациями проекта
2. Отличительные признаки проектного подхода от регулярного (процессного, функционального) в управлении
3. Типы образовательных проектов и их особенности.
4. Основные стадии проекта и их специфика
5. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели
6. Стадии инвестиционного проекта и их характеристика
7. Качество проекта.
8. Планируемые стандарты качества
9. Календарное планирование проекта: назначение и технология
10. Сетевое планирование.
11. Методы анализа критического пути
12. Ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки
13. Человеческие ресурсы проекта.
14. Особенности управления проектов с участием подрядных организаций
15. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте. Специфика их организации
16. Риски проекта: типы рисков и их характеристика
17. Управление рисками проекта
18. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции
19. Методы управления проектными рисками
20. Методы снижения рисков

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Знает:	Знает нормативные основы учета интересов детей и родителей в образовательных программах	Не знает нормативные основы учета интересов детей и родителей в образовательных программах
Умеет:	Умеет проводить диагностику потребностей детей и родителей в образовании	Не умеет проводить диагностику потребностей детей и родителей в образовании
Владеет:	Владеет методами анкетирования и интервьюирования для выявления интересов	Не владеет методами анкетирования и интервьюирования для выявления интересов
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Знает:	Знает принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ИКТ	Не знает принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ИКТ
Умеет:	Умеет разрабатывать индивидуальные программы с применением цифровых инструментов	Не умеет разрабатывать индивидуальные программы с применением цифровых инструментов
Владеет:	Владеет навыками работы с платформами для создания образовательных траекторий	Не владеет навыками работы с платформами для создания образовательных траекторий
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности		
Знает:	Знает классификацию цифровых ресурсов для психолого-педагогической деятельности	Не знает классификацию цифровых ресурсов для психолого-педагогической деятельности

Умеет:	Умеет выбирать ПО для решения профессиональных задач	Не умеет выбирать ПО для решения профессиональных задач
Владеет:	Владеет технологиями обработки данных с использованием специализированного ПО	Не владеет технологиями обработки данных с использованием специализированного ПО
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
Знает:	Знает основы работы с цифровыми образовательными ресурсами	Не знает основы работы с цифровыми образовательными ресурсами
Умеет:	Умеет использовать онлайн-платформы для проведения тренингов и консультаций	Не умеет использовать онлайн-платформы для проведения тренингов и консультаций
Владеет:	Владеет навыками создания интерактивных материалов (вебинары, тесты)	Не владеет навыками создания интерактивных материалов (вебинары, тесты)
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
Знает:	Знает основы проектной деятельности	Не знает основ проектной деятельности
Умеет:	Умеет анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Не умеет анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами проектирования образовательной среды	Не владеет приемами проектирования образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает теории и концепции профессиональной компетентности	Не знает теории и концепции профессиональной компетентности
Умеет:	Умеет использовать методы психолого-педагогического просвещения	Не умеет использовать методы психолого-педагогического просвещения
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Современные социальные явления как предикторы образовательных деструкций
2. Причины асоциального поведения учащихся
3. Профессионально-личностные ресурсы педагога в профилактике асоциального поведения учащихся
4. Проблема критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Семья и социализация личности.
2. Семья как элемент образовательной среды.
3. Деструктивное влияние семьи на формирование и развитие личности.
4. Мотивы воспитания и родительства.
5. Стиль общения в семье и развитие личности.
6. Социальный контроль и семейное воспитание.
7. Влияние семейных кризисов на развитие личности.
8. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.
9. Проблема детской безнадзорности.
10. Психологические особенности безнадзорных и беспризорных детей.
11. Толерантность как условие существования безопасной образовательной среды
12. Специфика психологического консультирования детей в период переживания ими возрастных кризисов.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

источников *Макс. - 3 балла*	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие «социальная норма». Позитивные девиации.
2. Виды социальных норм. Асоциальность и антисоциальность.
3. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
4. Методы диагностики уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды
5. Формы и проявления психологического насилия в образовательной среде.
6. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.
7. Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.
8. Культура личной безопасности.
9. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.
10. Коммуникативная компетентность педагога.
11. Проблема развития профессиональных деформаций педагога.
12. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение образовательной среды.
2. Что является показателем модальности образовательной среды?
3. Какие существуют типы образовательной среды?
4. Дайте определение безопасности.
5. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
6. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть

безопасной.
7. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
8. Возможные риски и опасности в образовательной среде.
9. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?
11. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
12. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.
13. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?
14. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
15. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде.
16. Почему мониторинг и создание психологической безопасности образовательной среды могут являться показателями эффективности деятельности Службы практической психологии в образовании?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте тезаурус по теме «Безопасность образовательной среды».
2. Сформулируйте критерии психологически безопасной образовательной среды.
3. Составьте рекомендации по конструктивному взаимодействию с детьми для родителей и педагогов.
4. Составьте схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения.
5. Составьте программу тренинга для педагогов по теме «Техники разрешения конфликтов в образовательной среде».
6. Составьте программу тренинга для педагогов по теме «Организация бесконфликтного общения детей».
7. Составьте программу тренинга для родителей по теме «Взаимодействие с детьми в период

переживания ими возрастного кризиса».

8. Перечислите качества и навыки, которыми должен обладать педагог в рамках безопасной образовательной среды.
9. Предложите методы профилактики возникновения профессиональных деформаций педагогов.
10. Предложите методы улучшения социально-психологического климата педагогического коллектива.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики.
2. Структура образовательной среды образовательного учреждения: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты.
3. Интегративность категории «психологическая безопасность» разных уровнях (общества, личности, субъекта деятельности, индивидуальности)
4. Критерии психологически безопасной образовательной среды.
5. Структурная модель образовательной среды.

6. Общая характеристика угроз психологической безопасности образовательной среды.

7. Понятие и формы психологическом насилии.

8. Проявления психологического насилия в образовательной среде.

9. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия

10. Общая характеристика и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.

11. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды.

12. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.

13. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды.

14. Понятие о психологической безопасности личности.

15. Культура личной безопасности.

16. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.

17. Понятие о социально-психологической умелости личности

18. Социально-психологические характеристики антисоциального и асоциального поведения учащихся.

19. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска».

20. Биогенетические, социологические, психодинамические теории поведенческих отклонений.

21. Виды отклоняющегося (антисоциального и асоциального) поведения.

22. Проблема аддиктивного поведения. Аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен.

23. Эскапизм как социльно-психологический феномен.

24. Суицидальное поведение как социально-психологический феномен.

25. Проблема сексуальных девиаций.

26. Семья как элемент образовательной среды. Феноменология семьи.

27. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье как предпосылка развития личности безопасного типа.

28. Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи.

29. Семейные кризисы и общая характеристика их причин.

30. Педагог как элемент образовательной среды.

31. Стиль педагогической деятельности и коммуникативная компетентность как угроза психологической безопасности психологической среды.

32. Проблема развития профессиональных деформаций педагога.

33. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.

34. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды.

35. Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды.

36. Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов.

37. Социально-психологический климат педагогического коллектива и организационная культура образовательного учреждения как факторы развития безопасной образовательной среды.

38. Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды.

39. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды.

40. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды.

41. Исследование межличностных отношений субъектнов образовательной среды

42. Методы диагностики профессиональной направленности педагога и социально-психологического климата педагогического коллектива.

43. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды.

44. Основные направления деятельности психолога, в работе по предотвращению суицида. Психологическая помощь суицидентам.

45. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.

46. Консультирование как технология формирования и развития безопасной образовательной среды.

47. Социально-психологический тренинг как технология формирования и развития безопасной образовательной среды.

48. Возможности применения семейной психотерапии, арт-терапии, клиентцентрированной терапии, телесной психотерапии, сказкотерапии в образовательном пространстве.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает психолого-педагогические условия нормогенеза	Не знает психолого-педагогических условий нормогенеза
Умеет:	Умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Не умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет методами психолого-педагогического просвещения	Не владеет методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает структуру и функции образовательной среды	Не знает структуру и функции образовательной среды
Умеет:	Умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Не умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Не владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает психологические теории профессиональной компетентности педагога	Не знает психологических теорий профессиональной компетентности педагога
Умеет:	Умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности	Не умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Роль наставника в профессиональном и личностном развитии молодого специалиста.
2. Методы и техники наставничества в разных сферах деятельности.
3. Взаимодействие наставника и наставляемого: принципы, этапы и особенности.
4. Оценка эффективности наставничества: критерии и методы.
5. Наставничество в условиях цифровизации образования: новые возможности и вызовы.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. История становления понятия наставничество в русской культурной традиции.
2. Роль наставничества в адаптации молодых сотрудников.
3. Структурные элементы наставничества.
4. Организация работы и руководство наставничеством.
5. Педагогические основы наставничества.
6. Управление наставничеством в органах внутренних дел.
7. Теоретические основы наставничества.
8. Методы и формы наставничества.
9. Наставничество как инструмент профессионального развития сотрудников.
10. Наставничество в системе образования.
11. Наставничество в корпоративной культуре.
12. Наставничество в спорте.
13. Наставничество в молодёжной среде.
14. Наставничество в рамках волонтёрской деятельности.
15. Наставничество в системе дополнительного образования.
16. Наставничество в рамках профессиональных сообществ.
17. Наставничество в системе непрерывного образования.
18. Наставничество как инструмент карьерного роста.
19. Наставничество и развитие лидерских качеств.

20. Наставничество в контексте корпоративной социальной ответственности.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Наставничество как культурная практика: история и современность.
2. Роль наставника в профессиональной и личностной самореализации молодого специалиста.
3. Методы и техники наставничества в различных сферах деятельности.
4. Взаимодействие наставника и наставляемого: принципы, этапы и особенности.
5. Оценка эффективности наставничества: критерии и методы.
6. Наставничество в условиях цифровизации образования: новые возможности и вызовы.
7. Наставничество в системе образования: роль педагога-наставника.
8. Наставничество в корпоративной культуре: принципы и подходы.
9. Наставничество в спорте: развитие молодых спортсменов.
10. Наставничество в молодёжной среде: поддержка и развитие молодых людей.
11. Наставничество в рамках волонтёрской деятельности: помощь и поддержка волонтёров.
12. Наставничество в системе дополнительного образования: расширение возможностей обучения.
13. Наставничество в профессиональных сообществах: обмен опытом и развитие карьеры.
14. Наставничество в системе непрерывного образования: поддержка взрослых обучающихся.
15. Наставничество как инструмент карьерного роста: перспективы и возможности.
16. Наставничество и развитие лидерских качеств: стратегии и подходы.

17. Наставничество в контексте корпоративной социальной ответственности: вклад в устойчивое развитие.
18. Роль наставника в адаптации молодых сотрудников: поддержка и развитие.
19. Структурные элементы наставничества: организация и управление процессом.
20. Психолого-педагогические основы наставничества: принципы и подходы к обучению.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что такое наставничество и какова его роль в образовании?
2. Какие виды наставничества существуют и в чём их особенности?
3. Какие задачи решает наставник в процессе обучения?
4. Какие качества должен иметь наставник?
5. Какова роль психолога в наставничестве?
6. Какие методы и подходы используются в наставничестве?
7. Какова роль обратной связи в наставничестве?
8. Как происходит адаптация молодых специалистов в организации с помощью наставничества?
9. Какие этапы включает процесс наставничества?
10. Как происходит оценка эффективности наставничества?
11. Какие проблемы могут возникнуть в процессе наставничества и как их решать?
12. Какова роль наставника в профессиональном развитии молодого специалиста?
13. Какие методы мотивации и поддержки используются в наставничестве?
14. Какова роль психолога в процессе адаптации молодых специалистов?
15. Какие подходы используются для оценки профессиональных компетенций молодых специалистов?
16. Как происходит развитие коммуникативных навыков молодых специалистов с помощью наставничества?
17. Какова роль наставника в формировании корпоративной культуры организации?
18. Какие методы обучения используются в наставничестве?
19. Какова роль психолога в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов?
20. Какие подходы используются для оценки удовлетворённости молодых специалистов процессом наставничества?

21. Какова роль наставника в развитии лидерских качеств молодого специалиста?
22. Какие методы обучения используются в наставничестве для развития творческого мышления?
23. Какова роль психолога в разрешении конфликтов между наставником и молодым специалистом?
24. Какие подходы используются для оценки эффективности наставничества в организации?
25. Какова роль наставника в развитии эмоционального интеллекта молодого специалиста?
26. Какие методы обучения используются в наставничестве для развития навыков принятия решений?
27. Какова роль психолога в профилактике профессиональных деформаций молодых специалистов?
28. Какие подходы используются для оценки удовлетворённости наставников процессом наставничества?
29. Какова роль наставника в развитии навыков самоорганизации молодого специалиста?
30. Какие методы обучения используются в наставничестве для развития навыков работы в команде?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим занятиям: изучите рекомендованную литературу и выполните задания, связанные с психологией наставничества, мотивацией наставника, межличностным взаимодействием и властью.
2. Составление психологического портрета наставника по схеме:
    - пол, возраст
    - репутация, статус
    - личностные качества

- дистанция
- метафора

3. Изучение документов, связанных с подготовкой к наставничеству, и планирование процесса наставничества для конкретной образовательной организации. Изучение Концепции развития наставничества в Российской Федерации (https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=831223#IMiTnXUgkyehI0A5)
4. Анализ деструктивного повиновения в контексте наставничества и разработка стратегий его преодоления.
5. Подготовка ответов на итоговые вопросы курса, связанные с психологией наставничества, лидерством, руководством и ролью наставника в образовательном процессе.
    - Должен ли существовать Стандарт наставничества?
    - Как определять совместимость наставника и наставляемого?
    - Как определить, что можно завершать наставничество в отношении конкретного человека?
    - Должен ли составляться Договор между наставником и наставляемым?
    - Кто и как может проводить супервизию наставника?
    - Может ли наставничество стать профессией и если да, то где и сколько надо ей учиться?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестирование (типовое)

Блок 1.
Оценка правильного ответа на вопрос (2 балла)
Инструкция к блоку: прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. В каком году Министерство просвещения Российской империи официально ввело должность наставника в учебных заведениях?
а) 1764
б) 1813
в) 1850
г) 1905

2. Какую ключевую роль отводил К.Д. Ушинский классному наставнику?
а) только учебную
б) учебную и воспитательную
в) административную
г) методическую

3. Что является основой русской традиции наставничества?
а) передача профессиональных навыков
б) создание условий для духовного поиска
в) формирование интеллектуальных способностей
г) физическое развитие

Блок 2.
Оценка правильного ответа на вопрос (2 балла)
Инструкция к блоку: прочитайте текст, выберите все правильные ответы. В каждом вопросе может быть от 2 до 4 правильных ответов.

4. Какие задачи решает наставник в современном образовании?
а) Поддержка и помощь в развитии
б) Только передача знаний
в) Организация воспитательной работы
г) Контроль успеваемости
д) Содействие в профессиональном становлении

5. Какие принципы лежат в основе эффективного наставничества?
а) Индивидуальный подход
б) Стандартизация процесса
в) Уважение к личности наставляемого
г) Строгая дисциплина
д) Создание условий для самореализации

6. Какие результаты должны быть достигнуты в процессе наставничества?
а) Формирование профессиональных компетенций
б) Только получение знаний

в) Развитие личностных качеств
г) Выполнение учебного плана
д) Социализация в профессиональном сообществе

Блок 3.
Оценка правильного ответа на вопрос (4 балла)
Инструкция к блоку: прочитайте текст и установите соответствие. В каждом задании необходимо установить однозначное соответствие между элементами левого и правого столбцов. Каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз

7. Установите соответствие между задачами наставничества и их содержанием:

Задачи		**Содержание**	
А	Развивающие	**1**	Формирование профессиональных компетенций
Б	Воспитательные	**2**	Развитие личностных качеств
В	Образовательные	**3**	Передача знаний и умений
Г	Профессиональные	**4**	Формирование ценностных ориентаций

8. Установите соответствие между подходами к наставничеству и их характеристиками:

Подходы		**Характеристики**	
А	Традиционный	**1**	Наставничество рассматривается как целостная система взаимодействия
Б	Личностно-ориентированный	**2**	Акцент на индивидуальной поддержке и развитии личности
В	Системный	**3**	Передача профессиональных знаний и навыков
Г	Деятельностный	**4**	Формирование опыта через практическую деятельность

Блок 4.
Оценка правильного ответа на вопрос (4 балла)
Инструкция к блоку: прочитайте текст и установите последовательность. В каждом задании необходимо установить последовательность, отражающую логическую цепочку действий или развития процесса. Ответ записывается в виде последовательности цифр через запятую

9. Установите правильную последовательность действий наставника при организации работы:

1. Диагностика потребностей наставляемого
2. Разработка индивидуального плана
3. Проведение первичных встреч
4. Определение целей и задач
5. Выбор методов работы

10. Установите правильную последовательность этапов развития профессиональных компетенций наставника:

1. Формирование базовых навыков
2. Освоение современных методик
3. Получение базового образования
4. Практическое применение
5. Развитие экспертного уровня

11. Установите правильную последовательность этапов разработки программы наставничества:

1. Определение целей и задач
2. Разработка содержания
3. Оценка результатов
4. Выбор форм и методов
5. Планирование мероприятий

Блок 5.
Оценка правильного ответа на вопрос (5 баллов)
Инструкция к блоку: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

12. Утверждение: «В современной концепции наставничества приоритет отдается личностному развитию над профессиональным»

13. Утверждение: «Бригадная форма наставничества была характерна для советского периода»

14. Утверждение: «Наставничество - это исключительно педагогический феномен»

Блок 6.
Оценка правильного ответа на вопрос (7 баллов)
Инструкция к блоку: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы.
Алгоритм работы:

- *Проанализировать описанную ситуацию*
- *Определить основные проблемы*
- *Предложить конкретные решения*
- *Обосновать выбранные методы*
- *Сформулировать ожидаемые результаты*
- *Разработать план действий*

Критерии оценки:

- *Полнота анализа ситуации*
- *Обоснованность предложенных решений*
- *Реалистичность плана действий*
- *Учет теоретических знаний*
- *Практическая применимость решений*
- *Системность подхода*

15. Ситуационная задача 1: «Групповое наставничество»

В образовательном учреждении создается команда молодых педагогов, которым предстоит работать в инновационном проекте. Руководство решает применить метод группового наставничества.
Вопросы для анализа:
Какие особенности организации группового наставничества следует учесть?
Как распределить роли между участниками группы?
Какие формы взаимодействия наиболее эффективны в данном случае?
Как оценить эффективность группового наставничества?

16. Ситуационная задача 2: «Дистанционное наставничество»
В связи с эпидемиологической ситуацией наставнику приходится работать с наставляемым дистанционно.
Вопросы для анализа:
Какие инструменты дистанционного взаимодействия следует использовать?
Как обеспечить эффективность обратной связи?
Какие аспекты работы требуют особого внимания при дистанционном формате?
Как адаптировать традиционные методы наставничества для онлайн-взаимодействия?

Критерии и шкалы оценивания тестирования студентов

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Количество набранных баллов: 75-100
Не зачтено	Количество набранных баллов: 0-74

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-4.3				
Знает	демонстрирует всестороннее знание теоретических основ духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей, методов сопровождения развития обучающихся, демонстрирует способность к критическому мышлению и инновационному подходу	демонстрирует хорошее знание основных теоретических положений в области духовно-нравственного воспитания, уверенно называет и характеризует базовые национальные ценности и методы сопровождения развития обучающихся	имеет фрагментарные знания теоретических основ духовно-нравственного воспитания, частично называет базовые национальные ценности, перечисляет только базовые методы сопровождения развития обучающихся	не владеет теоретическими основами духовно-нравственного воспитания, не знает базовые национальные ценности, методы сопровождения развития обучающихся, имеет существенные пробелы в знаниях
Умеет	демонстрирует способность всесторонне анализировать, эффективно выявлять разрабатывать и создавать условия для социализации обучающихся и всестороннее и глубоко оценивать эффективность воспитательной	умеет проводить качественный анализ, выявлять, разрабатывать и создавать условия для социализации обучающихся и оценивать эффективность воспитательной работы.	способен проводить базовый анализ, выявлять, разрабатывать и создавать условия для социализации обучающихся, оценивать эффективность воспитательной работы, допуская существенные неточности.	не способен проводить анализ, выявлять, разрабатывать и создавать условия для социализации обучающихся, при оценке эффективности воспитательной работы, демонстрирует существенные пробелы в необходимых компетенциях.

	работы			
Владеет	свободно владеет комплексными навыками выбора оптимальных методов сопровождения, приемами оценки результативности воспитательной работы демонстрируя способность к самостоятельному принятию решений в сложных ситуациях.	демонстрирует хорошие навыки выбора оптимальных методов сопровождения, приемами оценки результативности воспитательной работы, хотя иногда может требовать незначительной корректировки со стороны преподавателя.	владеет базовыми навыками выбора методов сопровождения, приемами оценки результативности воспитательной работы, ограниченно использует простые инструменты для планирования и оценки ресурсов, часто нуждается в помощи преподавателя.	не владеет навыками выбора оптимальных методов сопровождения, приемами оценки результативности воспитательной работы, демонстрирует существенные пробелы в практических компетенциях.
ПК-4.2				
Знает	демонстрирует глубокое понимание тенденций и этапов истории наставничества как социального явления и психолого-педагогической технологии, способен применять полученные знания для решения комплексных профессиональных задач.	обладает хорошими знаниями истории наставничества как социального явления и психолого-педагогической технологии, может эффективно применять полученные знания для решения стандартных профессиональных задач.	имеет фрагментарные знания истории наставничества как социального явления и психолого-педагогической технологии, способен применять базовые знания при решении простых профессиональных задач с помощью преподавателя.	не владеет знаниями истории наставничества как социального явления и психолого-педагогической технологии, не способен применять полученные знания для решения профессиональных задач, демонстрирует существенные пробелы в теоретических знаниях.
Умеет	демонстрирует высокий уровень умения взаимодействовать с другими специалистами для решения задач повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (тьюторами, психологами, кураторами и др.), обосновывает целесообразность взаимодействия и предлагает конкретные пути реализации.	умеет обосновать приемы и задачи взаимодействия с другими специалистами для решения задач повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (тьюторами, психологами, кураторами и др.), хотя иногда может нуждаться в дополнительной корректировке предложенных решений.	проявляет базовые умения взаимодействовать с другими специалистами для решения задач повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (тьюторами, психологами, кураторами и др.), допуская существенные неточности в их обосновании и реализации.	не способен взаимодействовать с другими специалистами для решения задач повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (тьюторами, психологами, кураторами и др.), демонстрирует существенные пробелы в необходимых компетенциях.
Владеет	свободно владеет широким спектром приемов планирования профилактических мероприятий по отдельным направлениям деятельности,	уверенно владеет базовым набором приемов планирования профилактических мероприятий по отдельным направлениям деятельности, хотя	владеет минимальным набором простых приемов планирования профилактических мероприятий по отдельным	не владеет навыками планирования профилактических мероприятий по отдельным направлениям деятельности, демонстрирует

	способен самостоятельно находить инновационные решения и адаптировать их под конкретные задачи.	иногда может требовать незначительной корректировки со стороны преподавателя.	направлениям деятельности, часто нуждается в помощи преподавателя и существенной поддержке.	существенные пробелы в практических компетенциях и неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.
ПК-4.4				
Знает	демонстрирует глубокое понимание требований к личности наставника, психологические характеристики деятельности наставника, способен применять полученные знания для решения комплексных профессиональных задач.	обладает хорошими знаниями требований к личности наставника, психологические характеристики деятельности наставника, может эффективно применять полученные знания для решения стандартных профессиональных задач.	имеет фрагментарные знания требований к личности наставника, психологические характеристики деятельности наставника, способен применять базовые знания при решении простых профессиональных задач с помощью преподавателя.	не владеет знаниями о требованиях к личности наставника, психологические характеристики деятельности наставника, не способен применять полученные знания для решения профессиональных задач, демонстрирует существенные пробелы в теоретических знаниях.
Умеет	демонстрирует высокий уровень умения реализовывать наставническую деятельность в цифровом пространстве, обосновывает целесообразность и предлагает конкретные пути реализации.	умеет обосновать приемы и задачи реализации наставнической деятельности в цифровом пространстве, хотя иногда может нуждаться в дополнительной корректировке предложенных решений.	проявляет базовые умения реализовывать наставническую деятельность в цифровом пространстве, допуская существенные неточности в их обосновании и реализации.	не способен реализовывать наставническую деятельность в цифровом пространстве, демонстрирует существенные пробелы в необходимых компетенциях.
Владеет	свободно владеет широким спектром приемов саморегуляции, рефлексии и ассертивности, способен самостоятельно находить инновационные решения и адаптировать их под конкретные задачи.	уверенно владеет базовым набором приемов саморегуляции, рефлексии и ассертивности, хотя иногда может требовать незначительной корректировки со стороны преподавателя.	владеет минимальным набором простых приемов саморегуляции, рефлексии и ассертивности, часто нуждается в помощи преподавателя и существенной поддержке.	не владеет навыками саморегуляции, рефлексии и ассертивности, демонстрирует существенные пробелы в практических компетенциях и неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СУИЦИДОЛОГИЯ И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СИСТЕМНАЯ НЕЙРОНАУКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная