Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2026 20:01:08
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	**Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.**	коллоквиум	3
2	**Тема 2.Единство и многообразие философских учений.**	контрольная работа	3
3	**Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.**	круглый стол	3
4	**Тема 4.Антропология: происхождение человека.**	коллоквиум	3
5	**Тема 5.Гносеология: теория познания.**	контрольная работа	3
6	**Тема 6.Формы существования истины в философии.**	круглый стол	3
7	**Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .**	коллоквиум	3
8	**Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.**	контрольная работа	3
	Аттестация	**Экзамен**	**38**

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

Тема 3.

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

Тема 4.

1.Монистические учения.
2.Дуалистические учения.
3.Плюралистические учения.

Тема 5.

1.Рационализм
2.Эмпиризм
3.Сенсуализм

Тема 6.

1.Классическа наука
2.Неклассическа наука
3.Постнеклассическа наука

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе
Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:
1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения
Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе
Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.
Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Онтологические идеи.
Тема 2. Антропологические идеи.
Тема 3. Гносеологические идеи.
Тема 4. Этические идеи.
Тема 5. Философские мировоззрения.
Тема 6. Учение о истине.
Тема 7. Метафизика идиалектика.
Тема 8. Миф и мистика.
Тема 9. Природа государства.
Тема 10. Происхождение морали.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель

написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии,

журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число
литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических

Макс. - 3 балла	ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
Тема 6. Платон. Учение о космосе.
Тема 7. Аристотель. Метафизика.
Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
Тема 9. Августин. А. Исповедь.
Тема 10 Макиавелли Н. Государь.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Что такое бытие?
Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
Вопрос 5. Основные концепции истины.
Вопрос 6 . Отличие сенсуализма от эмпиризма.
Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.
Вопрос 8. Типы свободы.
Вопрос 9 Иерархия справедливости.
Вопрос 10. Образ добра и зла.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.
Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.
Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:
- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
3. Социальная дифференциация общества.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Логическое и историческое.
3. Род, племя, народ, нация.
1. Структура философского знания.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Проблема субъекта истории.
1. Основной вопрос философии.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Необходимость и свобода.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Индивид, индивидуальность, личность.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Добро и зло. Цель и средства.
1. Субъект и объект.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Культура и цивилизация.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Материализм и идеализм.
3. Метафизика и диалектика.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Рационализм и эмпиризм.
3. Экзистенциализм.
1. Истина и заблуждение, их критерии.
2. Иррационализм и сенсуализм.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Философия истории, её концепции.
3. Философская герменевтика.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Психоанализ.
3. Проблема субъекта истории.
1. Структура философского знания.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Философские идеи постмодернизма.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Материализм и идеализм.
3. Добро и зло. Цель и средства.

1. Основной вопрос философии.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Проблема субъекта истории.
1. Субъект и объект.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Логическое и историческое.
3. Культура и цивилизация.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Иррационализм и сенсуализм.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Философия истории, её концепции.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2.Социальная дифференциация общества.
3. Рационализм и эмпиризм.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Род, племя, народ, нация.
3. Философская герменевтика.
1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
3. Философские идеи постмодернизма.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.
Владеет:	В полной мере владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Частично владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Не владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3.				
Знает:	Знает: основы	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает основы

	философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.
Умеет:	Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.
Владеет:	В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Не владеет толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3.2.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе.	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе.	Не знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию
Владеет:	В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. …"Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.
Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.
Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.
Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социодинамика культуры П.Сорокина.
2. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
3. Экзистенциалистская концепция культуры.
4. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
5. Постмодернизм в культурологии.
6. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
7. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
8. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
9. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
10. Роль конфуцианства в культуре Китая.
11. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.).

Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для

реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры. Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.
5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.
26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.

43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историософская доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

1) Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
2) Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
3) Византия: специфика типа культуры.
4) Основные черты средневековой "картины мира".
5) Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
6) Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
7) Христианство в культуре Средневековья.
8) Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
9) Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
10) Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
11) Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Культурология как учебная дисциплина.
2. Многообразие и многозначность подходов к исследованию культуры.
3. Структура и формы культуры.
4. Функции культуры.
5. Динамика и типология культуры.
6. Многообразие определений сущности культуры. Его причины.
7. Законы развития культуры.
8. Сущность культуры. Культура и традиция.
9. Сущность культуры. Проблема массовости культуры.
10. Природа и культура.
11. Человек и культура.
12. Культура и общество.
13. Культура и цивилизация.
14. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
15. Культура народная и элитарная.
16. Массовая культура.
17. Искусство в системе культуры.
18. Культура и религия.
19. Мораль и культура
20. Культура и наука. Взаимосвязь, общее и особенное.
21. Актуальные проблемы современной культуры. Общий обзор.
22. Понимание культуры на Востоке (Индия и Китай).
23. Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре.
24. Мыслители эпохи Возрождения о культуре.
25. Проблемы культуры в трудах просветителей.
26. Культурологическая мысль в России (П.Я.Чаадаев, В.С.Соловьёв)
27. Славянофилы и западники о культуре.
28. Теории культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби).
29. Культурологические концепции западноевропейских мыслителей 19 в.
30. Западноевропейская культурологическая мысль 20 в.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				

Знает:	Знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Имеет представление об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Имеет фрагментарные представления об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Не знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Частично владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Не владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.
УК-3.2.				
Знает:	Знает базовые ценности мировой культуры.	Имеет представление о базовых ценностях мировой культуры.	Имеет фрагментарные представления о базовых ценностях мировой культуры.	Не знает базовые ценности мировой культуры.
Умеет:	Умеет грамотно различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Демонстрирует частичные умения различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Не умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.
Владеет:	В полной мере владеет принципами социокультурного	Владеет принципами социокультурного	Частично владеет принципами социокультурного	Не владеет принципами социокультурного обоснования смысла и

	обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Вненаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Механицизм Нового времени как способ ви́дения мира.
2. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Глобальный эволюционизм и синергетика.

5. Антропный принцип.
6. Становление электромагнитной картины мира.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX − XX вв.
9. Модели атома.
10. Теория относительности.
11. Природа гравитации.
12. Элементарные частицы.
13. Фундаментальные взаимодействия в природе.
14. Происхождение, строение и эволюция звезд.
15. Термоядерный синтез.
16. Структура и эволюция галактик.
17. Строение и эволюция Солнечной системы.
18. Проблема существования внеземных форм жизни.
19. Гипотеза Большого взрыва.
20. Красное смещение и расширение вселенной.
21. Модели Вселенной.
22. Этапы космической эволюции.
23. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
24. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
25. Гипотезы происхождения жизни.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Основа материи. Фалес, Гераклит, Эмпедокл
2. Атомизм. Левкипп, Демокрит
3. Модели космоса Аристотеля и Птолемея
4. Модели космоса Самосского и Коперника
5. Математическое описание природы. Пифагор, Платон, Евклид
6. Законы Архимеда
7. Механика Аристотеля
8. Оптика Эмпедокла
9. Физиология Гиппократа и Галена
10. Модели космоса Кузанского и Джордано Бруно
11. Леонардо да Винчи
12. ибн-Сина
13. Бируни
14. ибн-Муса
15. Улугбек
16. ибн-аль-Хайсам

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научные принципы Роджера Бэкона
2. Научные принципы Френсиса Бэкона
3. Научные принципы Декарта
4. Научные принципы Галилея
5. Классическая механика Ньютона
6. Термодинамика Карно
7. Электродинамика Фарадея и Максвелла
8. Закон сохранения энергии. Майер, Джоуль, Гельмгольц
9. Космология Канта и Лапласа

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как называется наука, представляющая собой единую систему знаний о природе как единой целостности?
2. Как Вы считаете, что лежит в основе дифференциации знания?
3. Как называется процесс, связанный с образованием комплексов взаимодействующих естественных наук?
4. Как называются науки, находящиеся на стыке нескольких традиционных наук и возникающие в результате объединения их методов исследования?
5. Какая наука вправе претендовать на особую роль в естествознании?
6. Какое понятие определяет основу всего сущего в учении философов-пифагорейцев?
7. Какой вклад внесла в развитие науки пифагорейская философская школа?
8. Кто был автором поэмы " О природе вещей", излагающей основные идеи античной атомистики?
9. Как называется учение о природе в рамках единой нерасчлененной науки – греческой философии, характеризуемое непосредственным созерцанием окружающего мира как единого целого и умозрительными выводами?
10. Какая область знаний получила самостоятельное развитие благодаря учению Архимеда о равновесии тел?
11. Что такое схоластика?
12. Кто из философов критиковал в XIII в. схоластику и выступил с программой реформ науки?
13. Сколько планет Солнечной системы было известно к моменту создания Коперником гелиоцентрической системы Вселенной?
14. Какое понятие лежит в основе научного метода Фрэнсиса Бэкона?

15. Какой ученый XVII в. создал единую естественнонаучную и философскую систему, основанную на постулатах о существовании непрерывной материи, заполняющей все пространство, и ее механическом движении?
16. Какое понятие лежит в основе научного метода, развитого Декартом?
17. Кто из ученых XVIII в. занимался исследованиями электрических явлений в животных тканях?
18. Что означает понятие инвариантности?
19. Что входит в систему классической механики Ньютона?
20. Кто открыл законы движения планет?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

Блок 1. История и методология науки.
1. Период мифа и ритуала.
2. Характеристика донаучного знания в античный период.
3. Основные естественнонаучные открытия античного периода.
4. Характеристика научного знания в классическом периоде.
5. Основные естественнонаучные открытия классического периода.
6. Характеристика научного знания в неклассический период.
7. Основные естественнонаучные открытия неклассического периода.
8. Характеристика научного знания в постнеклассическом периоде.
9. Основные естественнонаучные открытия постнеклассического периода.
10. Концепции развития науки. Поппер, Кун, Лакатос.
11. Понятие рациональности. Характеристика рациональностей разных периодов.
12. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
13. Измерение. Виды шкал.

Блок 2. Основные концепции естествознания.

1. Детерминизм и индетерминизм. Примеры теорий.
2. Динамическая и статистическая концепции. Примеры теорий.
3. Близкодействие и дальнодействие. Примеры теорий.
4. Холизм, редукционизм и системность. Примеры теорий.
5. Преформизм и эпигенез. Примеры теорий.
6. Проблема соотношения пространства, времени и материи. Примеры теорий.
7. Корпускулярная и континуальная концепции. Примеры теорий.
8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Квантовые представления в описании микромира.
10. Классическая механика Ньютона.
11. Специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности.
13. Основы термодинамики. Закон сохранения энергии и энтропия.

Блок 3. Свойства живой материи.

1. Классический ламаркизм.
2. Классический дарвинизм.
3. Синтетическая теория эволюции.
4. Ламарковские и квазиламарковские явления в эволюции.
5. Континуум дарвиновских и ламарковских механизмов эволюции.
6. Биогенетический закон.
7. Теория панспермии.
8. Теория первичного бульона.
9. Теории первичной пиццы и майонеза.
10. Основные точки зрения на возникновение психики.
11. Центральная догма молекулярной биологии.
12. Свойства живого. И главная цель эволюции.
13. Активность и реактивность в психофизиологии. Примеры теорий.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.2.				
Знает:	Знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет представление об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет фрагментарные представления об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Не знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира
Умеет:	Умеет грамотно распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или	Умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического	Демонстрирует частичные умения распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или	Не умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического

	постнеклассического естествознания	естествознания	постнеклассического естествознания	естествознания
Владеет:	В полной мере владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Частично владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Не владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных
УК-3.2.				
Знает:	Знает основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет представление об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет фрагментарные представления об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Не знает: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Демонстрирует частичные умения характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Не умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;
Владеет:	В полной мере владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Частично владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Не владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Методы социологии.

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

Тема 6. Социальные группы.

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 8. Социальные институты.

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные

институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

Тема 9. Личность и общество.

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.

Тема 10. Общество как динамическая система.

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
2. Территориальное неравенство.
3. Неравенство по уровню жизни.
4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
5. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
12. Проблемы карьеры современной молодежи
13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
16. Что такое здоровый образ жизни?
17. Спорт и фитнес в современном обществе.
18. Использование пирсинга: за и против?
19. Жизненные ценности различных социальных групп (в т.ч. современной молодежи).
20. Место работы в жизни современной молодежи.
21. Место досуга в жизни современной молодежи.
22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
26. Стиль жизни различных социальных групп
27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
30. Современные иерархии и кланы на производстве.
31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации…).
32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
33. Мой опыт работы в бизнесе.
34. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
38. Социально-политические кланы и группировки.
39. Основные методы влияния политики на экономику.
40. Создание гендерной идентичности.
41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
42. Современный идеал женщины.
43. Современный идеал мужчины.
44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.

45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера…).
48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
58. Проблемы детства.
59. Субкультура детства.
60. Отношение к старикам в современной России.

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является

обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.

18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен

быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.

Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).
13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.
16. Информационное общество как идея и практика.
17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация си зла в молодёжной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодёжной политики.
22. Культура и молодёжный бунт.
23. Сосуществование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и

постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем семья отличается от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?

76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Теории социального развития.
3. Девиантное поведение. Виды девиаций.
1. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
2. Понятие и структура социального действия.
3. Глобалистика и социологическое знание.
1. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
2. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
3. Мироцелостный анализ. Современные теории.
1. Междисциплинарная матрица социологии.
2. Понятие социальной нормы и ее типы.
3. Социальная динамика.
1. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
2. Механизм социального действия.
3. Цивилизационная социология.
1. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.

2. Социальный контроль и его виды.
3. Социологические теории всемирно-исторического процесса.
1. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
2. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
3. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие. Эмпирические методы социологии.
1. Социальные роли.
2. Сущность, структура и виды социальных процессов.
1. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
2. Социальный статус.
3. Понятие аномии.
1. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
2. Социальное взаимодействие.
3. Системные аспекты исследования социальных процессов.
1. Метод построения общесоциологической теории.
2. Социальная структура.
3. Виды социальных групп.
1. Социальные отношения, их формирование.
2. Виды социальных ценностей.
3. Социальная стратификация.
1. Общество как социокультурная система.
2. Социализация личности.
3. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
1. Социальная мобильность.
2. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
3. Процесс институализации.
1. Функции социальных институтов.
2. Теории социальных групп.
3. Контроль в социальных группах.
1. Социологические теории социальных организаций.
2. Теоретические методы социологии.
3. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
1. Миграционные процессы.
2. Метод социологической выборки.
3. Социология позитивизма.
1. Демографические группы.
2. Статистические методы в социологии.
3. Социология марксизма.
1. Социальная культура.
2. Метод социологического опроса.
3. Социология М. Вебера.
1. Типология обществ.
2. Социальная идентичность.
3. Социология Э. Дюркгейма.
1. Теории социального конфликта.
2. Теории постиндустриального общества.
3. Общество потребления.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.				
Знает:	Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	В целом особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Слабо особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Не знает особенностей социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.
Умеет:	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	В целом разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Слабо разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Не умеет разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.
Владеет:	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	В целом навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Слабо навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	В целом сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Слабо сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Не знает сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.
Умеет:	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	В целом формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Слабо формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Не умеет формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.
Владеет:	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	В целом навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Слабо навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Не владеет навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
    Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.

85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционизм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.

133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.

225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса представить проект с психологическими портретами 1-2 личности из каждого раздела, которые, по мнение студентов, являются наиболее репрезентативными для каждой эпохи. Таким образом, по завершении курса, у каждой группы будет альбом с биографическими портретами, иллюстрирующими каждый из разделов.
Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет \ зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-5.1.				
Знает:	активно участвует в семинарах, выполняет домашнее задание, знает источники и дополнительную рекомендованную литературу по теме.	основные исторические события, наличие твердых знаний по историческим источникам.	пройденный материал, основные исторические факты.	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	грамотно и логически стройно излагать материал при ответе, привлекать дополнительный иллюстративный материал.	достаточно полно излагать пройденный материал.	излагать пройденный материла с незначительными ошибками или пропусками.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими и глубокими знаниями в объёме пройденного программного материала.	навыком дискуссии по пройденным темам.	навыком диалога по пройденным темам с наводящими вопросами.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.2.				
Знает:	Безупречно фактический материал курса.	студент в целом правильно излагает фактический материал курса со ссылками на первоисточники.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.3.				
Знает:	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме.	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме с небольшими пробелами.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	развернуто выступать,	с незначительными	излагать свои мысли по	с трудом применять

	активно участвовать в обсуждении.	ошибками отвечать на заданные вопросы	теме со значительными трудностями.	некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими знаниями в объёме пройденного программного материала.	твердыми и достаточно полными знаниями программного материала.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Занятие 1 к темам:
Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты
Тема 3. Система права
Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок
Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.
Темы для обсуждения и докладов
1.Общая характеристика правоведения как науки.
2.Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3.Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4.Основные отрасли и институты российского права.
5.Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6.Значение законности и правопорядка для общества.

Занятие 2 к темам:
Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ
Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.
Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.
Темы для обсуждения и докладов
1. Понятие, основные признаки и функции государства.
2 Понятие и сущность гражданского общества.
3 Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
4 Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
5 Общая характеристика органов государственной власти.
6 Судебная система Российской Федерации.

Занятие 3 к темам:
Тема 7. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.
Темы для обсуждения и докладов
1 Понятие семейного права
2 Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
3 Семейное право, как самостоятельная отрасль права.
4 Место семейного права в системе права РФ.
5 Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.

Семинар 4 к темам:
Тема 8. Осуществление и защита семейных прав
Тема 9. Порядок и основания признания гражданина инвалидом
Тема 10. Социальная защита инвалидов в РФ
Темы для обсуждения и докладов

1 Понятие семейных прав и обязанностей.
2 Защита семейных прав.

3 Общие положения о семейно-правовой ответственности.
4 Условия назначения медико-социальной экспертизы.
5 Критерии признания гражданина инвалидом.
6 Обжалование решения медико-социальной комиссии.
7 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.
8 Профессиональная реабилитация инвалидов.
9 Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

Критерии и шкала оценки результатов обсуждения

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности формирования правового государства в России
2. Форма современного Российского государства
3. Сущность и социальное назначение права
4. Система Российского права
5. Основы конституционного строя
6. Права и свободы человека и гражданина
7. Гражданские правовые отношения и их элементы
8. Гарантии и защита права собственности
9. Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его возникновения
10. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда
11. Законный режим имущества супругов
12. Брачный договор
13. Права и обязанности родителей и детей
14. Трудовой договор: понятие и содержание
15. Прекращение трудового договора
16. Правовое регулирование рабочего времени
19. Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий
20. Понятие и виды правонарушений
21. Виды юридической ответственности
22. Приватизация жилья
23. Гражданство РФ
24. Детективная, охранная деятельность
25. Оперативно-розыскная деятельность
26. Интерпол: структура, функции полномочия
27. Институт мировых суде
28. Государственная политика в области образования
29. Смертная казнь: «за» и «против»
30. Права и обязанности студентов ВУЗов.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.
Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Функции права.
2. Единство и различия права и морали.
3. Общая характеристика реализации норм права.
4. Понятие и структура правоотношений.
5. Понятие законодательства, его система.
6. Цель и формы систематизации нормативно — правовых актов.
7. Понятия и основные признаки правового государства.
8. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства в России.
9. Понятия, причины и виды правонарушений.
10. Понятия и виды юридической ответственности.
11. Соотношения законности, правопорядка, общественного порядка и дисциплины.
12. Характерные черты права в России.
13. Конституция России — Основной Закон государства.
14. Форма правления, государственного устройства и политического режима Российского государства.
15. Избирательное право и избирательная система в России.
16. Основные положения конституционного строя России.
17. Государственная символика России.
18. Гражданство России: приобретение и прекращения гражданства России.
19. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
20. Конституционные обязанности человека и гражданина.
21. Общая характеристика системы органов государственной власти в России.
22. Конституционный принцип разделения властей.
23. Формы и методы государственного управления.

24. Система административного права в России.
25. Понятие и признаки административных правонарушений.
26. Виды административных взысканий.
27. Административная ответственность несовершеннолетних.
28. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
29. Понятие и признаки преступления.
30. Определение, признаки и основания уголовного наказания.
31. Уголовная ответственность и ее основания
32. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
33. Основания, которые смягчают и отягощают наказание.
34. Понятие и общая характеристика гражданской правоспособности и дееспособности.
35. Понятие и предмет гражданского права.
36. Субъекты гражданского права.
37. Особенности не имущественного права граждан и их защита.
38. Имущественные права граждан и юридических лиц.
39. Формы и виды собственности.
40. Основные принципы и положения трудового права.
41. Особенности гражданских правоотношений.
42. Права и обязанности работника и работодателя.
43. Основные принципы и положения. семейного права.
44. Особенности семейных правоотношений.
45. Права и обязанности супругов.
46. Права детей.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету.

1. История возникновения права;
2. Понятие права, функции и виды правовых норм;
3. Источники права: понятие и виды;
4. Понятие, признаки и функции государства;
5. Основные теории происхождения государства;
6. Формы государственного устройства и формы государственного правления;
7. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства;
8. Конституционно-правовой статус личности;
9. Федеративное устройство Российской Федерации;
10. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент;
11. Федеральное собрание: права и обязанности депутата;
12. Судебная система РФ: Конституционный и Верховный Суд. Понятие и статус судьи;
13. Прямая демократия: выборная система и референдум;
14. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система;
15. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве;
16. Понятие, признаки и классификация преступлений;
17. Уголовная ответственность и наказание;
18. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы;
19. Государственная и муниципальная служба;
20. Понятие и признаки административной ответственности;
21. Административное правонарушение и административное взыскание;
22. Понятие гражданско-процессуального права и его принципы;
23. Понятие уголовного судопроизводства и его участники;
24. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве;
25. Понятие, признаки и виды юридической ответственности;
26. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность;
27. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности;
28. Понятие гражданского права, его предмет и метод;
29. Субъекты и объекты гражданских правоотношений;
30. Право собственности и ограниченные вещные права;
31. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность;
32. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права;
33. Трудовые правоотношения и их субъекты;
34. Трудовой договор: условия заключения, продления, прекращения;
35. Регламентация рабочего времени и времени отдыха;
36. Юридическая ответственность в трудовом праве;
37. Понятие семейного права и семейное законодательство;
38. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака;
39. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей;
40. Правовая защита детей и алиментные обязательства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.				
Знает:	Основные категории и	В целом основные	Слабо основные	Не знает

	понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права.	категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права.	основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права.
Умеет:	Применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	В целом - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Слабо - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Не умеет - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.
Владеет:	Основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Слабо - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Не владеет - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	В целом - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	Слабо - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	Не знает - сущности принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.
Умеет:	Анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; -ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	В целом - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	Слабо - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	Не умеет - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.
Владеет:	-понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач	В целом - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач	Слабо - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач	Не владеет - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-

	на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.
УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения				
Знает:	- понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога-: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	В целом- понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	Слабо: - понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	Не знает: - понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях
Умеет:	- анализировать конкретные ситуации профессиональной деятельности на предмет наличия признаков скрытой коррупции или конфликта интересов;	В целом умеет: - анализировать конкретные ситуации профессиональной деятельности на предмет наличия признаков скрытой коррупции или конфликта интересов;	Слабо умеет: - анализировать конкретные ситуации профессиональной деятельности на предмет наличия признаков скрытой коррупции или конфликта интересов;	Не умеет: - анализировать конкретные ситуации профессиональной деятельности на предмет наличия признаков скрытой коррупции или конфликта интересов;
Владеет:	- навыком критического анализа правовых текстов и локальных нормативных актов организации на соответствие антикоррупционным стандартам;	В целом владеет: - навыком критического анализа правовых текстов и локальных нормативных актов организации на соответствие антикоррупционным стандартам;	Слабо владеет: - навыком критического анализа правовых текстов и локальных нормативных актов организации на соответствие антикоррупционным стандартам;	Не владеет: - навыком критического анализа правовых текстов и локальных нормативных актов организации на соответствие антикоррупционным стандартам;
УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению				
Знает:	- этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	В целом знает: - этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	Слабо знает: - этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	Не знает: - этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента

Умеет:	- применять навыки бесконфликтного общения для пресечения попыток дачи мелкой взятки или подарка в профессиональной среде	В целом умеет: - применять навыки бесконфликтного общения для пресечения попыток дачи мелкой взятки или подарка в профессиональной среде	Слабо умеет: - применять навыки бесконфликтного общения для пресечения попыток дачи мелкой взятки или подарка в профессиональной среде	Не умеет: - применять навыки бесконфликтного общения для пресечения попыток дачи мелкой взятки или подарка в профессиональной среде
Владеет:	- навыком выстраивания профессиональных границ с клиентами и коллегами, исключающих материальную зависимость и неформальные финансовые отношения;	В целом владеет: - навыком выстраивания профессиональных границ с клиентами и коллегами, исключающих материальную зависимость и неформальные финансовые отношения;	Слабо владеет: - навыком выстраивания профессиональных границ с клиентами и коллегами, исключающих материальную зависимость и неформальные финансовые отношения;	Не владеет: - навыком выстраивания профессиональных границ с клиентами и коллегами, исключающих материальную зависимость и неформальные финансовые отношения;

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

1. Сущность и функции рынка.
2. Закон спроса. Детерминанты спроса.
3. Закон предложения. Детерминанты предложения.
4. Эластичность спроса и эластичность предложения.
5. Предельная полезность.
6. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Кривые безразличия и бюджетные линии.
8. Явные и вмененные издержки.
9. Средние и предельные издержки.
10. Особенности рынка совершенной конкуренции.
11. Особенности рынка чистой монополии.
12. Особенности рынка монополистической конкуренции.
13. Особенности рынка олигополии.
14. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

1. Процентная ставка.
2. Эффективность использования капитала.
3. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
4. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
5. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
6. Экономические издержки и прибыль.
7. Ориентирующая функция рыночной цены.
8. ВВП и национальный доход.
9. Сопоставление уровня цен.
10. Экономический цикл.
11. Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Мировое хозяйство как экономическая система.
2. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
3. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
4. Международная торговля: структура и современные особенности.
5. Международная миграция рабочей силы.
6. Международная миграция капитала.
7. Международные валютные отношения.
8. Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Тестовые задания

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
a) средства производства;
b) человек и средства производства;
c) производительные силы и научно-технический прогресс;
d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:
a) использование ресурсов;
b) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
c) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
d) взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:
a) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
b) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
c) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:
a) неполном использовании трудовых ресурсов;
b) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
c) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:
a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
c) проникновение в новые сферы и области производства;
d) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:
a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
b) существует замкнутость производителей;
c) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;
d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
g) все ответы верны;
h) верны ответы b), c), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:
a) разделение труда;
b) появление денег;
c) стремление к обогащению;
d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:
a) совокупность актов купли-продажи;
b) взаимодействие спроса и предложения;
c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
f) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:
a) «Макдоналдс»;
b) «Газпром»;
c) метрополитен Санкт-Петербурга;
d) фирма «Адидас»;
e) «Боинг»;
f) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:
a) величина спроса уменьшается;
b) спрос увеличивается;
c) спрос уменьшается;
d) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность

последней потребленной единицы равна:
a) максимуму;
b) нулю;
c) отрицательна;
d) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:
a) количеством потребляемых товаров;
b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
d) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:
a) израсходовать весь доход на потребление;
b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:
a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
d) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:
a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке
a) все издержки постоянные;
b) все издержки переменные;
c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:
a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
b) объем производства от использования всех факторов производства;
c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?
a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
b) совершенствование технологии производства;
c) относительное изменение цен на ресурсы;
d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:

a) внешний вид, физическая природа этого блага;
b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
c) объективная рыночная цена этого блага;
d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
a) экономическое благо;
b) неограниченные ресурсы;
c) максимизация удовлетворения потребностей;
d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:
a) из чего получается продукт труда;
b) на что направлен человеческий труд;
c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:
a) рациональные экономические решения;
b) ценообразование;
c) оптимальное размещение ресурсов;
d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:
a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
c) полное использование производственных ресурсов;
d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:
a) отношение человека к вещи;
b) сама вещь;
c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:
a) общественное разделение труда;
b) универсализация труда;
c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:
a) воплощенный в товаре конкретный труд;
b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:
a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо

поприще;
d) движущая сила рынка;
e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
f) все ответы верны;
g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
a) множество мелких фирм;
b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
c) отсутствие контроля над ценой;
d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:
a) падения цен;
b) роста цен;
c) увеличения сбережений;
d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:
a) предельную полезность;
b) среднюю полезность;
c) общую полезность;
d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:
a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
b) обладают неограниченным денежным доходом;
c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:
a) минимум полезности;
b) максимум полезности;
c) нулевую полезность;
d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:
a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на

a) единицу продукции;
b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?
a) VC/Q;
b) VC/ Q;
c) FC/Q;
d) P.y / Q;
e) FC/ Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:
a) применения дополнительной единицы ресурса;
b) применения дополнительной единицы труда;
c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:
a) трудовую деятельность;
b) средство производства благ;
c) состояние духа человека;
d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:
a) стоимость предметов труда;
b) стоимость средств труда;
c) стоимость рабочей силы;
d) ценные бумаги;
e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей
человека;
b) это наука о мотивации поведения человека;
c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:
a) рабочую силу и предметы труда;
b) рабочую силу и средства труда;
c) предметы труда и продукты труда;
d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
a) марксизм;
b) меркантилизм;
c) кейнсианство;
d) маржинализм;

e) классическая политэкономия;
f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:
a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
b) отделением работника от средств производства;
c) объединением различных видов трудовой деятельности;
d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:
a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:
a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:
a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
b) затратами труда на производство конкретного блага;
c) полезностью блага;
d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:
a) эффективного распределения и использования ресурсов;
b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
c) свободы выборы продавцов и покупателей;
d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:
a) потребительная стоимость блага;
b) суждение о ценности того или иного блага;

c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:
a) равноценность издержек для производителя;
b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:
a) той же кривой безразличия;
b) более «высокой» кривой безразличия;
c) более «низкой» кривой безразличия;
d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:
a) прямо пропорциональна их ценам;
b) обратно пропорциональна их ценам;
c) пропорциональна падению их общей полезности;
d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:
a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится
a) к внешним издержкам;
b) к внутренним издержкам;
c) к постоянным издержкам;
d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:
a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
b) полученный от реализации единицы продукции;
c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:
a) труд;
b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
d) земля и другие природные ресурсы;
e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:
a) прибыль;
b) процент;
c) заработная плата;
d) рента;
e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:
a) стоимость средств труда;
b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
c) ценные бумаги;
d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:
a) средство, с помощью которого производится продукт;
b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
c) совокупность материальных ресурсов;
d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:
a) взаимосвязи между понятиями;
b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
a) меркантилизм;
b) физиократы;
c) маржинализм;
d) классическая политическая экономия;
e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:
a) интенсивности труда;
b) производительности труда;
c) издержек производства;
d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:
a) Т - Т;
b) Д-Т-Д;
c) Т-Д-Т;
d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:
a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
b) действует только один покупатель;
c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
d) имеется только одна крупная фирма производитель;
e) отсутствует контроль над ценами продукции;

f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

9. Спрос - это:
a) потребности населения в данном благе;
b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
c) желание людей обладать теми или иными благами;
d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:
a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
b) максимальное стремление обладать благом;
c) полезность всего запаса благ;
d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:
a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой,
представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:
a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержи – это:
a) постоянные издержки;
b) переменные издержки;
c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (TC) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:
a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:
a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
b) доход, полученный от реализации всей продукции;
c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:
a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;

b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:
a) начисленная заработная плата;
b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:
a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
d) стоимость транспортных издержек;
e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:
a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
b) рост спроса на заемные средства;
c) сокращение спроса на заемные средства;
d) рост объема предложения заемных средств;
e) сокращение предложения заемных средств;
f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:
a) 14%;
b) 6%;
c) 2,5%;
d) –6%;
e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:
a) средства производства;
b) человек и средства труда;
c) человек;
d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:
a) носят объективный характер;
b) не зависят от деятельности людей;
c) проявляются через экономическую деятельность людей;
d) носят исторически приходящий характер;
e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
a) минимальный объем выпуска продуктов;
b) максимальный объем выпуска продуктов;
c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:
a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
b) безвозмездной передачи ее другим;
c) распределения между участниками производства;
d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:
a) предельного продукта труда;
b) равновесной цены на рынке труда;
c) принципа вменения продукта труду;
d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
c) имеется только один покупатель данной продукции;
d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:
a) в изменении предложения;
b) в росте величины предложения;
c) в сокращении объема предложения;
d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:
a) увеличивается;
b) приобретает отрицательное значение;
c) уменьшается;
d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной

величине его дохода;
b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:
a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:
a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
b) выше предельная норма его замещения другим благом;
c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:
a) затраты на производство и реализацию продукции;
b) постоянные и переменные издержки;
c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:
a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
b) издержки в расчете на единицу продукции;
c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки
a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:
a) валовой доход на единицу продаж;
b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:
a) цены ресурса;
b) предельной производительности ресурса;
c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:
a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;

c) сумма расходов семьи в течение месяца;
d) все перечисленное верно;
e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
1	d	1	b	1	e	1	b	1	c
2	c	2	c	2	d	2	b	2	a
3	a	3	d	3	b	3	b	3	d
4	b	4	b	4	a	4	b	4	b
5	b	5	c	5	d	5	a	5	b
6	h	6	c, d, e	6	c	6	c	6	d
7	a	7	c	7	d	7	d	7	d
8	f	8	f	8	a	8	c	8	b, d
9	b, c, f	9	e	9	d	9	b	9	c
10	e	10	d	10	d	10	a	10	b
11	b	11	b	11	b	11	a	11	d
12	b	12	c	12	d	12	b	12	a
13	d	13	d	13	b	13	c	13	b
14	c	14	b	14	b	14	c	14	b
15	a	15	b	15	b	15	b	15	b
16	a	16	b	16	a	16	b	16	a
17	b	17	b	17	c	17	b	17	a
18	b	18	a	18	e	18	c	18	c
19	d	19	d	19	c	19	f	19	c
20	d	20	b	20	b	20	b	20	a

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%
Отлично/зачтено	выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 %

1.3 Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

• Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: Qd = 36 - 2P; Qs = -4 + 3P.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

• Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: Qd = 10 - P, функция предложения: Qs = -4 +

3P, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

• Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: Qd = 30 - P,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: Qs = 15 + 2P,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

• Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.

• Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

• Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

• Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

• В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб.	Сумма переменных издержек, руб.	Сумма общих издержек, руб.	Средние постоянные издержки, руб.	Средние переменные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб.	Предельные издержки, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

• Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.

• Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.

• Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

• Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

• Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска рост прибыли на 300%.

• Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

• Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

• Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

$C = 8 + 0{,}6ВВП$;

$I = 0{,}1ВВП$.

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

• Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт – 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

• Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

• Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

• Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее, повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

2.1. Вопросы к зачету

1. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
2. Товарное производство и обращение.
3. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
4. Сущность и функции рынка.
5. Закон спроса. Детерминанты спроса.
6. Закон предложения. Детерминанты предложения.
7. Эластичность спроса и эластичность предложения.
8. Предельная полезность.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Кривые безразличия и бюджетные линии.
11. Явные и вмененные издержки.
12. Средние и предельные издержки.
13. Особенности рынка совершенной конкуренции.
14. Особенности рынка чистой монополии.
15. Особенности рынка монополистической конкуренции.
16. Особенности рынка олигополии.
17. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.
18. Процентная ставка.
19. Эффективность использования капитала.
20. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
21. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
22. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
23. Экономические издержки и прибыль.
24. Ориентирующая функция рыночной цены.
25. ВВП и национальный доход.
26. Сопоставление уровня цен.
27. Экономический цикл.
28. Виды безработицы.
29. Мировое хозяйство как экономическая система.
30. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
31. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
32. Международная торговля: структура и современные особенности.
33. Международная миграция рабочей силы.
34. Международная миграция капитала.
35. Международные валютные отношения.
36. Международная экономическая интеграция.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-2.2.				
Знает:	Обучающийся знает организационные основы, ресурсное	Обучающийся знает организационные основы, ресурсное	Обучающийся имеет представление об организационных	Обучающийся не знает организационные основы, ресурсное

	обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, глубоко и прочно усвоил программный материал, не затрудняется с ответом	обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, прочно усвоил программный материал, однако затрудняется с ответами на поставленные вопросы	основах, ресурсном обеспечении хозяйственной деятельности экономических субъектов, однако не в полном объеме усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы	обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, не усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы
Умеет:	Обучающийся умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, однако существуют определенные пробелы в умении	Обучающийся затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, умение сформировано не в полном объеме	Обучающийся не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет:	Обучающийся овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов, навык сформирован в полном объёме	Достаточно высокая оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Обучающийся не овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-3.1.				
Умеет:	Обучающийся умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Определенные пробелы в умении работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Несистематическое использование умений работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Обучающийся не умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Написание эссе

Анализ отдельных глав книги Д. Халперн «Критическое мышление и аргументация» с 1 по 11 главу.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Работа выполнена не самостоятельно, заимствования не оформлены как цитаты.
Удовлетворительно/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы.
Хорошо/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации.
Отлично/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации. Приведены собственные примеры в пользу или против положений автора.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы Критическое мышление и аргументация.

1. Особенности критического мышления
2. Исторические предпосылки критического мышления
3. Античная философия и критическая установка сознания
4. Установки мышления и рефлексия.
5. Понятие аргументации: состав, условия эффективности.
6. Доказательство и критика.
7. Прямое и косвенное обоснование.
8. Правила и ошибки в аргументации.
9. Уловки в споре.
10. Знание и мнение.
11. Рост научного знания.
12. Критерии научности знания.
13. Верификация и фальсификация.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт .

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2.				
Знает:	Знает: основы научного познания	Имеет представление об основах научного познания	Имеет фрагментарные представления об основах научного познания	Не знает: основы научного познания
Умеет:	Умеет грамотно использовать формальную логику	Умеет использовать формальную логику	Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику	Не умеет использовать формальную логику
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-3.2.				
Знает:	Знает модели рационального мышления	Имеет представление о моделях рационального мышления	Имеет фрагментарные представления о моделях рационального мышления	Не знает модели рационального мышления
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать сущность аргументации	Умеет характеризовать сущность аргументации	Демонстрирует частичные умения характеризовать сущность аргументации	Не умеет характеризовать сущность аргументации
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

Занятие 1.
Нормы литературного языка (Темы 1-2)
Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.
2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного характера.
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

Занятие 2.
Орфоэпический практикум (Тема 3)
Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.
План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.
2. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

Занятие 3.
Лексический практикум (Тема 4)
Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.
План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 4.
Грамматический практикум (Темы 5-6)
Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.
План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 5.
Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)
Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.
2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.
4. Презентация и обсуждение работ.

Занятие 6.

Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)

Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).
2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

Занятие 7.

Т е м а: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)

Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

Занятие 8.

Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)

Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.

План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.
3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.
4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

Занятие 9.

Разговорная речь и культурноречевые нормы (Темы 12-13)

Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.

План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.
2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.
3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера, отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

Занятие 10.

Особенности художественной речи.

Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.

План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность, краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.
2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных изобразительно-выразительных элементов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/Зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/Зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/Зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурно-речевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.
13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.
16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотнесенности с эпохой.

17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.
40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.
51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?
58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и

педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.
76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.
82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.
91. Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и любого иностранного языков.
92. Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования

разговорной разновидности речи?

93. Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?
94. С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?
95. Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного учреждения и начальной школы.
96. Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.
97. Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.
98. Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
99. Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).
100. Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.3 Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостр*о*ф, асимметр*и*я, эксп*е*рт, ар*а*хис, барж*а*, б*а*рмен, б*и*серинка, бл*а*говест, бо*я*знь, бюрокр*а*тия, валов*о*й, в*а*льдшнеп, ветерин*а*рия, гастрон*о*мия, диал*о*г, диоптр*и*я, дремо*т*а, догов*о*р, дос*у*г, з*а*умь, зн*а*мение, каучу*к*, кладов*а*я, коклю*ш*, м*а*ркетинг, ст*а*туя, текстов*о*й, гофрир*о*ванный, плат*о***,** ломо*т*ь, б*у*нгало, г*е*незис, обесп*е*чение, ход*а*тайство, нам*е*рение, балов*а*ть, н*а*бело, п*е*телька, кресть*я*нин, мещан*и*н, катал*о*г, некрол*о*г, худоб*а*, фарф*о*р.

Задание № 2. Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

Задание № 3. Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

Задание № 4. Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

Задание № 5. Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Ш**а**баш, шаб**а**ш, х**а**ос, ха**о**с; бр**о**ня, брон**я**; в**и**дение, вид**е**ние; хар**а**ктерный, характ**е**рный; **а**тлас, атл**а**с; **а**ртикул, артик**у**л; бит**а,** б**и**та; болив**а**р, бол**и**вар; в**е**дение, вед**е**ние; ведр**о,** вёдро; в**е**рхом, верх**о**м; п**о**дрез, подр**е**з; влит**о**й, вл**и**тый; в**я**занка, вяз**а**нка; **и**рис, ир**и**с; пр**а**вило, прав**и**ло; к**и**рка, кирк**а**; м**а**стерский, мастерск**о**й; м**и**ловать, милов**а**ть; л**а**вровый, лавр**о**вый; мокр**о**та, мокрот**а**; накладн**о**й, накл**а**дный; **о**рган, орг**а**н; **о**тзыв, отз**ы**в, пестр**и**на, пестрин**а**.

Задание № 6. В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

М**и**ксеры и миксер**а**, к**о**роток и кор**о**ток, каучук**а** и каучу**к**а, искр**а** и **и**скра, фл**е**йтовый и флейт**о**вый, полифон**и**я и полиф**о**ния, м**ы**шление и мышл**е**ние, д**и**скант и диск**а**нт.

Задание № 7. Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - б*е*дны и бедн*ы*: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

Задание № 8. Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

*Транспорт**а**бельный – транспорт**а**белен, транспорт**а**бельна, транспорт**а**бельно, транспорт**а**бельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

*Грешный – гр**е**шен, грешн**а**, гр**е**шно, гр**е**шны и грешн**ы***: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

*Чёрный – чёрен, черн**а**, черн**о**, черн**ы***: лёгкий

Задание № 9. Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

Задание № 10. Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конферансье.

2. Поль Гог*е*н, Пьер Бомарш*е*, Домь*е* Оноре, Фредер*и*к Шоп*е*н, Хосс*е* Гонс*а*лес, Гом*е*р, Клод Мон*е*, Джон Г*о*лсуорси, П*а*бло Пик*а*ссо, Гор*а*ций, Ог*ю*ст Ренуа*р*, Эм*и*ль Золя, Ог*ю*ст Род*е*н, Эль Гр*е*ко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодл*е*р, Иог*а*н Гёте, Томас Грей, Алигь*е*ри Д*а*нте, Демосф*е*н, Джеймс Ф*е*нимор К*у*пер, Ром*е*н Рол*а*н, Хосе М*а*ркес.

Задание № 11. Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, объедаться.

Задание № 12. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

1) Купили чёрного *хлеба*. Пекарь вынул *хлеб* из печки. *Хлеб* ссыпали в элеваторы. *Хлеба* удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.

2) Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский *язык* даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной

разведки удалось взять *языка*.

3) Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
4) Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
5) Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

Задание № 13. Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:

1) всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.
Твой спектакль – это *вещь*!
Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.
Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.
Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

Задание № 13. Употребите в переносном значении слова:

1) красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
2) щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздья.

Задание № 14. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

1) Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело. Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!
2) *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

Задание № 15. Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

1) заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
2) врач, доктор, лекарь, эскулап;
3) дорога, путь, шоссе, магистраль;
4) работать, трудиться, корпеть;
5) очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

Задание № 16. Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

Задание № 17. Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

1) метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
2) манера, повадка, ужимка, ухватка, замашка;
3) мечта, иллюзия, воображение, грёза.

Задание № 18. Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в…лась над обрыв…стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц…вской шинел… просторн…м балахоном свисавш…й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асиного отца. Сзади всех пр…держ…вая у подборо…ка края накинутого на голову тёплого платка с…менила мла…шая (В,в)асина сестрёнка Нюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ…еся тучи. Изредк… и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш…йся просвет прогляд…вали зеленоватое небо и бледные звёзды. Время от врем…ни набегал ветерок и тогда больш…е ржаное поле справ… от тропинки глухо ш…лестело колосьями. (*Ю. Сотник*)

Задание № 19. Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.*

Задание № 20. Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

1) быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
2) оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
3) обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
4) сначала, громко, чаще, торопливо;
5) старый товарищ, дешёвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

Задание № 21. Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

Задание № 22. 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб*. 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

Задание № 23. Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.

1) Заключение было достаточно продолжительным.
2) Часовой завод работает прекрасно.
3) В разговоре речь шла о новом наряде.
4) Мы подбежали и увидели норку.
5) На полу валялась коричневая шкурка.

Задание № 24. Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережёный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодовитый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

Задание № 25. Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных словосочетаний как фразеологизмов.

Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

Задание № 26. Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания

терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.
Казанская сирота, адамово яблоко, бреющий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краеугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

Задание № 27. Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.
Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

Задание № 28. Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.
Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашьим шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

Задание № 29. Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.
Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

Задание № 30. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

1) Н…чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
2) Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува…т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
3) Охо…ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
4) Стоило бы только увеличть состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
5) То число в котором он [Обломов] выслуш…л последн…ю лекц…ю было геркулевовыми столпами его уч…ности. (*И. Гончаров*)

Задание № 31. 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

Задание № 32. Замените иноязычные слова русскими синонимами.
Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

Задание № 33. Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.
Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

Задание № 34. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.
Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

Задание № 35. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.
Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциаци, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

Задание № 36. Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре…ких подвижн…ков число которых изм…рялось ед…ницами а (по)этому (сн…сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов…дения).
2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру…тся, направля…тся) (конку(р,рр)енц…ей, соревнован…ем), там (ампл…туда, размах) желаний одного человека огранич…ва…тся (ампл…тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан…е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор…дке в тесном пространстве. (*А. Макаренко*)

Задание № 37. Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.
Авеню, амплуа, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;
визави;
джерси;
инкогнито;
коммюнике, консоме, кюри;
макраме, монпансье;
паспарту, пенальти;
рандеву, рантье, ревю, регби, рококо;
сабо, саго;
табу, ток-шоу;
фиаско;
хиппи;
цеце, цинандали;
шабли, шевалье.

Задание № 38. Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.
АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо, ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

Задание № 39. Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Замбези, Чад, Миссисипи, Кизыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

Задание № 40. Спишите, вставив пропущенные окончания.

1) Лидия Михайловна Истомина – прекрасн… тренер. Она опытн… педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш… тренер был… неправ… . Тренер Лидия Михайловна всегда был… примером для своих воспитанников.

2) В обезьяннике было тихо. Спал… мощн… орангутанг, дремал… горилла, чуть подхрапывал… во сне шимпанзе. Только шустр… макака никак не хотел… успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив… гну жевал… сено. Друг… антилопа лежал… в глубине вольера. американск… лама молча смотрел… на публику. Изящн… газель пощипывал… травку.

3) Шумн…, многолюдн… Осло. На главн… авеню – уютн… кафе под названием «Розов… фламинго». За столиком у стены, где висит изящн… бра, сидят юн… леди и лохмат… хиппи. На леди свободн… кимоно, на хиппи – потёрт… джинсы, свитер и грязноват… кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн… салями и салат из свеж… кольраби. перед леди стоит крепк… чёрн… кофе и абрикосов… суфле, перед хиппи – не менее крепки… виски.

(*Т. Служевская*)

Задание № 41. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, штепсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт*.

Задание № 42. Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (*-а/-у*) или предложном (*-е/-у*) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на *–у* составляют фразеологическое словосочетание?

Задание № 43. Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.

Будни, буря;
вафли;
галоши, голенище, грабли, гусли;
двойня, доля;
ингуши;
кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куща;
ладонь, ладоши, левша, ложа

Задание № 44. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием *–ов/-ев*; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.

2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.

3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.

4. Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.

5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.

6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.

7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, бутсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

Задание № 45.Спишите, раскрывая скобки.
У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екющю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).
Задание № 46. Поставьте имена и фамилии в нужную форму.
Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Француаза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк);статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей, Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

Задание № 47. 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.
1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2.Просклоняйте фамилии *Нагульнов, Дороднов* и *Брудный.*

Задание № 48. 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.
Фуршет был в самом разгаре, когда в резеденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен…Кристин… была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан… Кристин…, хозяином нового супермаркета Антоном Квакин… и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин…, а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин… и его дочерью Эллен Квакин… .

2.Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин, американец мистер Питкин.*

Задание № 49. 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.
Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2.Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун.*

Задание № 50. Спишите, вставив пропущенные окончания.
1) Передача идёт из концертной студии в Останкин… . - Передача идёт из концертной студии Останкин… .
2) Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов… . – В Домодедов… живёт моя хорошая знакомая.
3) В сражении под Бородин… Наполеон потерпел поражение. – В Бородин… дача наших приятелей.
4) В городе Ярославл… прекрасные музеи.
5) Из Орехов…-Зуев… мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
6) С Пашей Колязин… мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин… .
7) Сергея Осташков… я встретил, когда выезжал из города Осташков… .
8) За горой Чёрн… начинались поля.

Задание № 51. Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

Задание № 52. Спишите, раскрывая скобки.
В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);
Задание № 53.Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
В городе (Нарьянмар) есть уютный р…ст…ранчик под названи…м «Бородино». В нём готовит пов…р высшего р…зряда, пр…ехавший из короле…ства (М…нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат…в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг…скар) и (Ц…йлон), из (Объединённые ара…ские (э,и)м…раты) и т.д. Р…ст…ранчик пр…влекает вн…мание прежде всего изысканной кухне… , нест…ндартным инт…рьер…м и пр…т…нциозным вид…м самого шеф-пов…ра.

Задание № 54. Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.
Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

Задание № 55. Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий.* От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

Задание № 56. Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)
7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

Задание № 57. Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
2) Сейчас я не распол…гаю 600 рублями на эту покупку.
3) К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт…те 86.
4) На 422 матросах были бе(з,с)козырки а 51 матросу их не досталось.
5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен… 7 дней и в целом зан…ло более70 часов.
6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф…ями.
8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед…нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот…вор…чивая ситуац…я.
9) С 308 ябл…нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро…ках.

Задание № 58. Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

Экран криминальных сообщений

Гражданка Мухина найдя кошелёк с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по *Т. Служевской*)

Задание № 59. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
7) Парень был старше него на три года.
8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получат двойку за поведение!

(*из школьных сочинений*)

Задание № 60. Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;
гвоздить, голосить, гудеть;
дерзить, дудеть;
егозить, ерундить;
очутиться, ощутить;
парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;
сбрендить, святить;
убедить, увясть.

Задание № 61. Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь! Это просто и близко…*

Приедь! Это нужно теперь…

1. Что является объектом пародии?
2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!
А то – самолётом прилеть,
чтоб нам не являлась помехой
какая-нибудь гололедь.
Иль запросто, без церемоний,
Ты вещи покладь в саквояж
и в поезде, в спальном вагоне,
на полку мечтательно ляжь.
А то плывь ко мне пароходом,

Причалу рукой помахай.
А нету доверия водам –
сюда на Пегасе скакай.
Приедь, ты не станешь обузой!
Приедь, я зальюсь как щегол!
Приедь, долгожданная муза,
уж стынет мой жгучий глагол… (*Н. Палин*)

Задание № 62. Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы *О ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)
доказать (что?)
убедить (в чём?)
порицать (кого? за что?)
смеяться (над кем? чем?)
одержать победу (над кем?)
сомневаться (в ком, чём?)
поражаться (чему? чем?)
предпочитать (что? чему?)
запечатлеть (что? в чём?)
пренебрегать (кем? чем?)

Задание № 63. Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.
Не (махай – маши) руками, когда разговариваешь!
По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.
Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.
Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.
Я сказал: не (порть – порти) игрушки!
Дремай, мой малыш, дремай.
Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.
Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

Задание № 64. Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

1) Я видел тропинку, ведущей к морю.
2) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
3) Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
4) Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
5) Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
6) Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
7) «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
8) Такси ожидали у самого подъезда офиса.
9) В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
10) Отец с братьями уехали на строительный рынок.
11) С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

Задание № 65. Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
2) Вот мои какие самые любимые книжки!

3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.
4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

Задание № 66. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

Наполнен		тревога
Преисполнен	*чем? / чего?*	почтение
Исполнен		любезность
Проникнут		решимость

Задание № 67. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

	труд
	билет
Оплата	товар
Оплатить	стоимость
Плата	долги
Платить	проезд
	расходы
	причинённое горе
	зрелость
	неподготовленность
Показывать	это
Свидетельствовать	правильность решения
	польза клиента
	превосходство
	радость
	мнение
Сообщить	приказ
Известить	новости
Рассказать	впечатления
Поделиться	сомнение
Высказать	знание
Подтвердить	ощущения
	то

Задание № 68. Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова…
2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.
5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.
8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.

9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

Задание № 69. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.
1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
3) Под окном стоит берёза с осыпающими листьями.
4) На клумбе было много цветущихся астр и петуний.
5) Ребёнок прочёл полюбившие ему стихи.
6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
7) Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

Задание № 70. Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.
1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
3) … Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
4) Всякий потентант (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоестественное, а человек, который размышляет, - это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

Задание № 71. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.
1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
4) Переходя улицу в неположенном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найди ещё и золотые монеты.

Задание № 72. Найдите ошибки в построении сложных предложений.

1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.
5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горящей Москвы.
6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
8) Мне встретилась девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.

9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.

10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Содержание собеседования в ходе зачета

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.
3. Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
6. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
7. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
8. Морфологические ошибки и их разновидности.
9. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
10. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
11. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
12. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
13. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
14. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.
15. Понятие уместности речи. Стилевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.
16. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
17. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
18. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
19. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
20. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.

22. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
23. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.
24. Рекламный текст: особенности стилистики.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности.
26. Профессиональная речь практикующего психолога.
27. Язык художественной литературы и его особенности.
28. Особенности разговорной речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет представление об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет фрагментарные представления об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Не знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.
Умеет:	Умеет грамотно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Демонстрирует частичные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
Владеет:	В полной мере владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Частично владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и средне специальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика

	Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи

- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби…».

Чье хобби… самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.
Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.
Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.
Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».
Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).
Параметры оценивания ролевой игры:
- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков,

творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<…> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.
(https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<…>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly
(https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом

- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют

эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim…

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered

fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

Hulton Archive / Getty Images

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Bettmann Archive / Getty Images

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

FilmMagic / Getty Images

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.
Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.
It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html**)**

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования

и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы». (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры,

поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).
Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.

2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе

- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет / зачет с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:
*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It’s time we _____home.
a. went
b. to go
c. go

It’s cold, you _____ better wear something warm .
a. should
b. had
c. would

Did you remember _____ the letter?
a. to post
b. post
c. posting

When I told her about it, she _____.
a. just laughed
b. has just laughed

c. was just laughing

Please ask _____ come in.
a. him to
b. he
c. to him to

You _____ drive slowly through the village.
a. must
b. need
c. want

'Who…….?' ' ……to get through to Dominic.'
a) are you phoning... I am trying
b) do you phone...I'm trying
c) are you phoning...I try
d) do you phone...I try

……. this holiday in Australia for ages.
a) I've been looking forward to
b) I'm looking forward to
c) I look forward to
d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They ……. air.
a) breathe
b) are breathing
c) haven't breathed
d) are not breathing

Nobody ……. , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.
a) was watching
b) watched
c)watches
d) had watched

Roger has been working here……..
a) for six months
b) since six months
c) six months ago
d) at six months

Julia is away on holiday. She ……. to Poland.
a) has gone
b) was gone
c) is gone
d) went

When the man realised I……..at him, he ……away.
a) was looking...turned
b) looked...was turning
c) was looking...was turning

d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ¬¬¬------- enough.
a) had drunk
b) am drinking
c) drank
d) have drunk

When I …….. Alice yesterday she was dressing up.
a) phoned
b) was phoned
c)had phoned
d) has phoned
They…….out after lunch and they've just come back.
a) went
b) have gone
c) are gone
d) had gone

Come on, or ……. the train!
a) we'll miss
b) we're missing
c)we've missed
d) we miss

I was walking in town the other day when I …….. Mrs. Morris.
a) met
b) have met
c) was meeting
d) meet

' ……. this week?' 'No, she's away on business.'
a) Does Sarah work
b) Is Sarah work
c) Does work Sarah
d) Works Sarah

…….to Dominica every year for your holidays?
a) Do you go
b) Were you going
c) Have you gone
d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath …….. .
a) had overflowed
b) overflowed
c) overflows
d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she …….. Tom.
a) had married
b) marries

c) married
d) was marring

I …….. I can't see as well as I used to.
a) admit
b) admits
c) am admitting
d) was admitting

I don't understand this sentence. What…….?
a) does this word mean
b) does mean this word
c) means this word
d) this word

It is already late, and my children …….. yet.
a) haven't come
b) hadn't come
c) don't come
d) haven't been coming

When I entered their office, most people …….at their desks.
a) were working
b) have worked
c) worked
d) would work

Jane……. me that you are thinking of selling your car.
a) tells
b)had told
c) is telling
d) will tell

The life of Jill and Max …….. since they both got new jobs.
a) has improved
b) had been improved
c) improved
d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this…… .
a) has happened
b) happens
c) happened
d) had happened

I ……. to tell you my story now.
a) want
b) have wanted
c) am wanting
d) wanted

You look red and you are out of breath. ……..?

a) Have you been running
b) Have you run
c) Are you running
d) Do you run

People traditionally …….. coloured eggs at Easter.
a) prepare
b) have prepared
c) are preparing
d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?
a) have you done
b) have you been doing
c) are you doing
d) did you do

We ……. for a few hours when finally we saw a hut in the forest.
a) had been walking
b) were walking
c) have walked
d) walked

We're very good friends. We…….each other for ages.
a) have known
b) know
c) have been knowing
d) knew

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями	Частично владеет некоторыми коммуникативными	Не владеет современными коммуникативными

	для самостоятельного решения профессиональных задач	для самостоятельного решения профессиональных задач	стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной

	задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф…
- Цитата из моей любимой книги…
- Картина, которую я не могу забыть

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов

	Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

2. Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».

Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.

Симуляция 2 «Что за график?».

Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графика и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.

Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

3. Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Случай из жизни».

Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам
- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

4. **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<…> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.
(https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<…>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts

both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly (https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

5. Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники,

учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

6. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG
after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim…

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology
(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

Hulton Archive / Getty Images

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Bettmann Archive / Getty Images

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

FilmMagic / Getty Images

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются

заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.

- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

7. Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.
Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов
1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

8. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.
Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

9. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей

деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

10. 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет / зачет с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий.

Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	**Критерии оценивания**
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane……. me that you are thinking of selling your car.
a) tells

b)had told
c) is telling
d) will tell

The life of Jill and Max …….. since they both got new jobs.
a) has improved
b) had been improved
c) improved
d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this…… .
a) has happened
b) happens
c) happened
d) had happened

I ……. to tell you my story now.
a) want
b) have wanted
c) am wanting
d) wanted

You look red and you are out of breath. ……..?
a) Have you been running
b) Have you run
c) Are you running
d) Do you run

People traditionally …….. coloured eggs at Easter.
a) prepare
b) have prepared
c) are preparing
d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?
a) have you done
b) have you been doing
c) are you doing
d) did you do

We ……. for a few hours when finally we saw a hut in the forest.
a) had been walking
b) were walking
c) have walked
d) walked

We're very good friends. We…….each other for ages.
a) have known
b) know
c) have been knowing
d) knew
Nobody ……. , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

a) was watching
b) watched
c)watches
d) had watched

Roger has been working here……..
a) for six months
b) since six months
c) six months ago
d) at six months

Julia is away on holiday. She ……. to Poland.
a) has gone
b) was gone
c) is gone
d) went

When the man realised I……..at him, he ……away.
a) was looking...turned
b) looked...was turning
c) was looking...was turning
d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ¬¬¬------- enough.
a) had drunk
b) am drinking
c) drank
d) have drunk

When I …….. Alice yesterday she was dressing up.
a) phoned
b) was phoned
c)had phoned
d) has phoned

They…….out after lunch and they've just come back.
a) went
b) have gone
c) are gone
d) had gone

Come on, or ……. the train!
a) we'll miss
b) we're missing
c)we've missed
d) we miss

I was walking in town the other day when I …….. Mrs. Morris.
a) met
b) have met
c) was meeting
d) meet

' ……. this week?' 'No, she's away on business.'
a) Does Sarah work
b) Is Sarah work
c) Does work Sarah
d) Works Sarah

…….to Dominica every year for your holidays?
a) Do you go
b) Were you going
c) Have you gone
d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath …….. .
a) had overflowed
b) overflowed
c) overflows
d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she …….. Tom.
a) had married
b) marries
c) married
d) was marring

I …….. I can't see as well as I used to.
a) admit
b) admits
c) am admitting
d) was admitting

I don't understand this sentence. What…….?
a) does this word mean
b) does mean this word
c) means this word
d) this word

It is already late, and my children …….. yet.
a) haven't come
b) hadn't come
c) don't come
d) haven't been coming

When I entered their office, most people …….at their desks.
a) were working
b) have worked
c) worked
d) would work

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и

			письменного дискурса	письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

- **Обучающие симуляции.**

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».
Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).
Симуляция 2 «Срочный перевод».
Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.
Пример текста:

Original	Machine translation
Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications Abstract Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of	Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия Абстрактный Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть *литературы* исследует *психологические и социальные факторы*, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало *эмпирических данных*, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать *когнитивно-поведенческую терапию* (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые *страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции.* Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений, оценивались на 3-й, 8-й и 12-й сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю

Internet addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population.	степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что *большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено* после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

- **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом / диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.
Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.
"Watson, look up at the sky and tell me what you see."
Watson replied, "I see millions of stars."
"What does that tell you?"
Watson pondered for a minute.
"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."
"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."
"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."
"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."
"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."
"What does it tell you, Holmes?"
Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктоглосса:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

- **Контрольное чтение и перевод**

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology
(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided

food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role,

the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке:
Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:
Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:
Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:
АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting

details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).

- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html**)**

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

- **Краткое изложение, резюме (Summary)**

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.
Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

- **Деловое письмо**

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

• 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ,

эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:
*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке

Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 **Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях**

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summaty. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:

a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
d. What makes a school inclusive?
e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
g. How does inclusive education promote successful learning?
h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 **Презентации (индивидуальная и групповая работа).**

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

1.3 **Кейс-задание.**

1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания *

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»
2) Кейс: «Наименование»
3) Общее описание решаемой проблемы или задания:

4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.):

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания)

Название кейса	
1) Содержание кейса:	Подробное описание практической(их) ситуации(ий) Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы.
2) Ключ к оценке:	Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<…> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complain- ing she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series,

Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kinder- garten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <…>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации

процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:

1) идентификацию и формулировку проблемы;
2) анализ выделенной проблемы;
3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:

– интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
– презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
– рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя /администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.

Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).

Возможные вопросы для поиска решения:

1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?

Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.

Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:

Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.

Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично) \ зачет	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.

Оценка 4 (хорошо) \ зачет	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, - осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, - допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет	- отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

1.4 **Эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

1) Integrated and Inclusive Education
2) My Interview with a school teacher
3) The most popular inclusion models
4) Integrate like in European system of education
5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис,

мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.
Стиль изложения
Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.
Рекомендации по формулировке тем эссе
Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	**Кол-во баллов**
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general, education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.
Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;
- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and
- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. Autism Res Treat. 2012;2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).

- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

Примерное содержание письма:

Обращение

Краткое резюме ситуации (кейса)
В чем проявляется проблема?
Что является причиной?
Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:
CC:
Subject:
DD / MM / YYYY
Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs ets
With reference to the discussion / interview / survey that took place …
I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion… was thoroughly studied by our expert panel
And we would like to offer …
Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.
Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).
При этом, объектами оценивания выступают:
− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
− степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
− результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.
Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.
Объектами оценивания выступают:
- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)
- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже: Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обозревать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

3.1. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио
«отлично» зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

«хорошо» зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

		B2	Cl
Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации

Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1. Архитектура ПК и ПО

1. Определить характеристики процессора, оперативной памяти и видеокарты вашего ПК средствами операционной системы.
2. Рассчитать необходимый объем дискового пространства для архива проектной документации объемом 50 ГБ с учетом резервной копии.
3. Установить пакет отечественной ОС (например, Astra Linux) на виртуальную машину.
4. Разграничить права доступа пользователей к папке проекта (чтение/запись/исполнение).
5. Провести аудит установленного ПО на предмет наличия свободных лицензий (*Open Source*) вместо проприетарных.

Тема 2. Офисные технологии и данные

6. Создать шаблон официального письма с автоматическими полями даты, ФИО исполнителя и логотипом компании.
7. Настроить режим рецензирования документа: принять часть правок, отклонить другие, оставить комментарии.
8. Преобразовать «грязную» таблицу Excel (объединенные ячейки, пустые строки) в плоскую структуру данных.
9. Построить сводную таблицу для анализа продаж по регионам и категориям товаров за год.
10. Написать формулу с функцией ВПР (VLOOKUP) для подтягивания цен из справочника в основной реестр заказов.
11. Визуализировать динамику показателей с помощью интерактивной диаграммы-спарклайна внутри ячейки.

Тема 3. Сети и Базы данных

12. Спроектировать схему базы данных для учета библиотечного фонда (таблицы «Книги», «Читатели», «Выдачи»).
13. Написать SQL-запрос для вывода списка всех сотрудников отдела маркетинга старше 30 лет.
14. Написать SQL-запрос для расчета суммарной выручки каждого менеджера за текущий месяц.
15. Определить свой локальный IP-адрес и внешний статический/динамический адрес.
16. Проверить доступность корпоративного сервера с помощью команды ping и трассировки маршрута tracert.
17. Настроить фильтрацию нежелательной почты и правила сортировки входящих писем в почтовом клиенте.

Тема 4. Алгоритмизация и Python

18. Написать программу, которая запрашивает у пользователя число и определяет, является ли оно четным.
19. Реализовать цикл, который выводит таблицу умножения для введенного числа от 1 до 10.
20. Написать функцию, принимающую список чисел и возвращающую только те, что делятся на 3 без остатка.
21. Прочитать содержимое CSV-файла и вывести количество строк в нем.
22. Написать скрипт, который автоматически создает 10 пустых папок с именами вида «Проект_01», «Проект_02».
23. Отладить код с синтаксической ошибкой (пропущенная скобка или двоеточие), используя сообщения интерпретатора.

Тема 5. Искусственный интеллект

24. Сформулировать эффективный промпт (запрос) для генерации изображения по сложному техническому описанию.

25. Получить ответ от языковой модели (ИИ-ассистента) в формате JSON для последующей автоматической обработки.

26. Загрузить датасет (например, исторические курсы валют) и построить прогноз на следующий период с помощью онлайн-сервиса аналитики.

27. Использовать инструмент распознавания речи для перевода аудиозаписи интервью в текстовый формат.

28. Оценить качество сгенерированного ИИ-текста на наличие фактологических ошибок (галлюцинаций).

29. Применить сервис оптического распознавания символов (*OCR*) для извлечения данных из скан-копии накладной.

30. Настроить простой чат-бот-помощник, отвечающий на три часто задаваемых вопроса по правилам внутреннего распорядка.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое расширение файла характерно для исполняемых скриптов на языке Python?
   А) .js
   Б) .py
   В) .exe

2. Какой российский проект представляет собой мультимодальную нейросеть для генерации изображений по текстовому описанию?
   А) GigaChat

Б) Kandinsky
В) Яндекс.Практикум

3. Что означает аббревиатура SQL?
   А) Standard Question Logic
   Б) Structured Query Language
   В) System Quality Level

4. Какая модель взаимодействия в облаке предоставляет готовое рабочее окружение (ОС + ПО) через интернет?
   А) IaaS (Инфраструктура как услуга)
   Б) SaaS (Программное обеспечение как услуга)
   В) PaaS (Платформа как услуга)

5. Расположите этапы жизненного цикла разработки простого приложения в правильном порядке:
   А) Написание исходного кода программы
   Б) Сбор требований заказчика
   В) Тестирование и исправление ошибок
   Г) Развертывание (релиз) продукта

6. Установите правильный порядок действий при написании SQL-запроса:
   А) Указание условия отбора записей (WHERE)
   Б) Выбор полей для отображения (SELECT)
   В) Указание имени таблицы (FROM)
   Г) Задание порядка сортировки результатов (ORDER BY)

7. Установите привальный порядок настройки безопасности рабочего места:
   А) Установка пароля на вход в систему
   Б) Шифрование диска с конфиденциальными данными
   В) Создание резервной копии важных файлов
   Г) Регулярное обновление антивирусных баз

8. Установите правильную последовательность процесса очистки табличных данных перед анализом:
   А) Удаление дубликатов
   Б) Исправление опечаток в текстовых полях
   В) Заполнение пропущенных значений
   Г) Приведение типов данных к единому формату (даты, числа)

9. Соотнесите тип сети и географический охват:
   А) LAN — 1. Глобальная сеть (Интернет)
   Б) WAN — 2. Локальная сеть (офис, дом)
   В) MAN — 3. Городская сеть

10. Соотнесите термин и определение:
    А) Переменная — 1. Повторяющийся блок команд
    Б) Функция — 2. Именованная область памяти для хранения данных
    В) Цикл — 3. Именованный блок кода для многократного вызова

11. Соотнесите российскую разработку и её назначение:
    А) Postgres Pro — 1. Операционная система
    Б) МойОфис — 2. Система управления базами данных
    В) РЕД ОС — 3. Пакет офисных приложений

12. Соотнесите вид тестирования ИИ и его цель:
    А) Блэк-бокс — 1. Анализ внутренней структуры кода модели
    Б) Уайт-бокс — 2. Проверка только входных и выходных данных без знания устройства
    В) Нагрузочное — 3. Определение стабильности работы при большом потоке запросов

13. Перечислите не менее трех критериев, которые необходимо учитывать при выборе между зарубежным коммерческим ПО и его российским аналогом в рамках стратегии импортозамещения.

14. Объясните своими словами концепцию «промта» (запроса) в работе с генеративными моделями. Почему точность формулировки запроса критически важна для результата?

15. В чем заключается принципиальное отличие реляционной базы данных от обычных электронных таблиц (Excel)? Приведите пример задачи, которую невозможно эффективно решить в Excel, но можно решить в БД.

16. Назовите два основных риска информационной безопасности при использовании публичных Wi-Fi сетей и кратко опишите способы защиты данных пользователя в таких условиях.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК 9.1			
Обучающийся демонстрирует безошибочное знание терминологии, функционала современного ПО и российских ИТ-разработок. Выбор технологий обоснован пониманием архитектурных различий моделей облачных вычислений	Теоретическая база освоена уверенно. Допущено не более одной ошибки в тестовых вопросах закрытого типа или неточность в установлении соответствий. Студент понимает назначение отечественных программных средств, но может путаться в узкоспециализированной терминологии	Знания фрагментарны. Тестовая часть выполнена ровно наполовину или чуть больше. Обучающийся узнает базовые термины, но затрудняется при сопоставлении российских продуктов с их назначением или выборе модели облака	Демонстрируется отсутствие знаний об основных современных информационных технологиях и отечественном ПО. Большинство ответов на закрытые вопросы случайны или неверны
ОПК-9.2			
Продемонстрировано глубокое понимание логики работы цифровых систем: жизненного цикла разработки, синтаксической структуры запросов	Логика процессов выстроена верно, однако допущены 1–2 фактические ошибки в последовательности действий (например, перепутаны этапы тестирования и	Понимание базовых операций присутствует, но логика сложных последовательностей нарушена. На открытые вопросы даны ответы,	Полное непонимание логики использования цифровых ресурсов. Последовательности действий составлены хаотично. Открытые вопросы оставлены без ответа, либо ответы демонстрируют подмену понятий и невозможность применить

приоритетов информационной безопасности и алгоритмов обработки данных. Открытые вопросы решены полно, грамотно, со знанием профессиональной специфики и актуальных требований импортозамещения.	развертывания или порядок сортировки SQL-запроса). В открытых ответах суть передана правильно, но объяснения недостаточно глубоки, примеры носят общий характер или содержат незначительные технические неточности	демонстрирующие общее представление о теме, но лишенные конкретики, профессионального языка или содержащие грубые методологические ошибки.	цифровые инструменты для решения профессиональных задач.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма.
Тема 2. Опорно-мышечный аппарат.
Тема 3. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма
Тема 4. Система кровообращения. Система дыхания.
Тема 5. Системы пищеварения, выделения.
Тема 6. Эндокринная система, воспроизведение человека.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка	Требования
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.
Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.
Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.
Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
2. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
3. Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
4. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
5. Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
6. Группы крови.
7. Процесс дыхания, его значение для организма.
8. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).
9. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
10. Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
11. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
12. Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).
13. Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.

14. Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.
15. Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
16. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).
17. Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
18. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
19. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
20. Микроциркуляция.
21. 7. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как непременное условие жизни.

Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.

Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,

Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.

Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.

Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.
Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.
Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.
Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Требования
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2.Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

7. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

8. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат**.** Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.

19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.

20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

21. Система крови. Функции крови.

22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).

23. Защитные функции крови: свертывание крови.

24. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).

25. Группы крови.

26. Константы крови и механизмы их регуляции.

27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.

27. Строение и функции сердца.

28. Сердечный цикл.

29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.

29. Проводящая система сердца.

30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.

31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.

32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.

33. Артериальный пульс и его основные параметры.

34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.

35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.

36. Методы изучения органного кровообращения.

37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.

38. Капиллярный кровоток и его особенности.

39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.

41. Лимфатическая система и ее функции.

42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.

43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.

44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.

45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (0_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.

46. Содержание 0_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.

47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение 0_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.

48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.

49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.

50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.

51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.

52. Защитные дыхательные рефлексы.

53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.

54. Общий план строения системы пищеварения.

55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.

56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.

57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.

58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус. гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека.
Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.
Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней

среды.

Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа о**порно-мышечного аппарата.**
Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.
Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.
Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

2.1. Примеры тестовых заданий.

ОБЩИЕ СВОЙСТВА КРОВИ

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)
1) 40-50%
2) 6-8%
3) 2-4%
4) 15-17%
5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА
1) 7.6 атм
2) 8.5 атм
3) 7.7 атм
4) 7.1 атм
5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В

КРОВЬ РАСТВОРА
1) глюкозы 40%
2) хлористого натрия 0.2%
3) хлористого натрия 0.9%
4) хлористого кальция 20%
5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ
1) карбонатная
2) фосфатная
3) белковая
4) гемоглобиновая
5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ
1) 130-160 г/л
2) 100-110 г/л
3) 90-100 г/л
4) 170-200 г/л
5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ
1) 180-160 г/л
2) 170-200 г/л
3) 120-140 г/л
4) 100-110 г/л
5) 70-90 г/л

7. ДЛЯ 1. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ
1) эритроциты
2) плазму
3) тромбоциты
4) лейкоциты
5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ
1) 0, альфа, бета
2) В, альфа
3) А, бета
4) АВО
5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ
1) плазму
2) лейкоциты
3) эритроциты
4) тромбоциты
5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ
1) Т-лимфоциты
2) 0-лимфоциты
3) эозинофилы
4) тромбоциты
5) В-лимфоциты

ВЫДЕЛЕНИЕ

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ
1) фильтрации, реабсорбции
2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции
4) экскреции
5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ
1) переход плазмы в полость капсулы
2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь
3) активный транспорт веществ в просвет канальцеы
4) экскрецию биологически активных веществ
5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ
1) активного транспорта
2) пассивного транспорта
3) фильтрации
4) диффузии
5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма
2) фильтрации в просвет канальцев
3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
5) активной фильтрации веществ

1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2.Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

4. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о

приспособительном результате.

9. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

10. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат**.** Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.

19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.

20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

21. Система крови. Функции крови.

22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).

23. Защитные функции крови: свертывание крови.

24. Защитные функции крови: компоненты иммунных реакций крови (белки плазмы и клетки белой крови).

25. Группы крови.

26. Константы крови и механизмы их регуляции.

27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.

27. Строение и функции сердца.

28. Сердечный цикл.

29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.

29. Проводящая система сердца.

30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.

31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.

32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.

33. Артериальный пульс и его основные параметры.

34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.

35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.

36. Методы изучения органного кровообращения.

37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.

38. Капиллярный кровоток и его особенности.

39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.

41. Лимфатическая система и ее функции.

42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.

43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.

44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха.

Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (0_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание 0_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение 0_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус. гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-8.1				
Знает:	Знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет представление об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Не знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
ОПК-8.5				
Знает:	Знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека.	Имеет представление об основах организации живой клетки, важнейших анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.	Имеет фрагментарные представления об основах организации живой клетки, важнейших анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.	Не знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их	Умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Демонстрирует частичные умения анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их	Не умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.

	функции.		функции.	
Владеет:	В полной мере владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Частично владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Не владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Нейроны. Особенности строения.
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.
- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной

	учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология нервной системы»

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Возможные темы рефератов или докладов

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест по анатомии и физиология ЦНС_по темам:
микроструктура нервной ткани, филогенез и онтогенез нервной системы

1. У мультиполярного нейрона:

а) один аксон и много дендритов;
б) много аксонов и один дендрит;
в) много аксонов и много дендритов;
г) один аксон и один дендрит.

2. Белое вещество в нервной ткани образовано:

а) нервными клетками;
б) глиальными клетками;
в) аксонами;
г) сомой.

3.Человеческий эмбрион похож на последовательных стадиях развития на:

А. Эмбрион рыбы;
Б. Эмбрион рептилии;
В. Эмбрион приматов;
Г. Все вышеперечисленные эмбрионы.

4 Элементарной структурной единицей организма человека является:

А. Клетка;
Б. Орган;
В. Ткань;
Г. Анатомическая система органов.

5 К основным жизненным свойствам любой живой клетки организма относятся:

А. Обмен веществ и энергии, размножение, раздражимость, способность к росту и развитию;
Б. Обмен веществ, способность к росту и размножению, чувствительность;
В. Обмен веществ и энергии, рост и развитие, секреция, раздражимость, двигательная активность;
Г. Размножение, обмен веществ, рост и развитие, двигательная активность.

6 Нервная ткань состоит преимущественно из:
А. Нейронов;
Б. Нейронов и соединительной ткани;
В. Глиальных и эпителиальных клеток;
Г. Нейронов и глиальных клеток;
Д. Нейронов, глиальных и соединительнотканных клеток.

7. Нейрон является структурной единицей:
А. Периферической нервной системы;
Б. Центральной и периферической нервной системы;
В. Центральной нервной системы;
Г. Спинного мозга;
Д. Коры головного мозга.

8 Нервная система человека в процессе эмбрионального развития первоначально закладывается в виде:
А. Диффузных нейроглиальных элементов;
Б. Множественных нервных узлов;
В. Нервных сплетений;
Г. Нервной пластинки эктодермального происхождения;
9 У взрослого человека масса головного мозга колеблется в пределах:
А. 1100 – 2000 г.;
Б. 700-1000 г.;
В. 1900-2500 г.;
Г. 450-500 г.

10 Нервная система начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на:
А. Второй неделе эмбрионального развития;
Б. Пятом месяце эмбрионального развития;
В. Поздних этапах зачатия
Г. 10-12 неделях эмбрионального развития;

11 На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:
А. Нервной пластинки; пяти мозговых пузырей, нервной трубки;
Б. Нервной бороздки, нервной трубки, пяти первичных мозговых пузырей;
В. Нервной пластинки, нервной бороздки, нервной трубки, трех первичных пузырей, пяти мозговых пузырей.

12 Первичное формирование основных отделов головного мозга в эмбриогенезе у человека происходит к:
А. 14 неделе;
Б. 30 неделе;
В. 18 неделе;

Г. Второй половине беременности.

13 Конечный мозг развивается из:
А. Первого мозгового пузыря;
Б. Второго мозгового пузыря;
В. Третьего мозгового пузыря;
Г. Четвертого мозгового пузыря.
.
14 Нейрон состоит из:
А. тела, дендритов, аксона
Б. дендрита, аксонов
В. гипофиза, тела, аксона
Г. все перечисленное верно
Д.все перечисленное неверно

15 По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:
А. наличием отростков
Б. наличием контактов между клетками
В. наличием полярных отростков и синапсов
Г. наличием одного диплоидного ядра

16 В чем принципиальное отличие аксона от дендрита?
А. наличием миелиновой оболочки
Б. направлением проведения нервного импульса
В. аксон всегда длиннее дендрита
Г. у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько

17 Что такое нервы?
А. пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками
Б. пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками
В. нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками
Г. любое белое вещество

18 Белое вещество – это
А. волокна, расположенные в центральной нервной системе
Б. волокна, расположенные в периферической нервной системе
В. пучки нервных волокон
Г. тела нервных клеток и их короткие отростки

19 Что находится в синаптических пузырьках?
А. гормон
Б. ацетилхолин
В. медиатор
Г. ни один из ответов не верен

20 Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?
А. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки
Б. олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки
В. эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия
Г. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты

21 В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?

А. в дорсальной
Б. в вентральной
В. в ростральной
Г. в каудальной

22 Образование миелиновой оболочки аксонов в ЦНС осуществляется клетками:
А. олигодендоциты
Б. астроглия
В. микроглия
Г. шванновские клетки

23 Образование миелиновой оболочки за пределами ЦНС осуществляется клетками:
А. олигодендоциты
Б. астроглия
В. микроглия
Г. шванновские клетки

24 Области, в которых прерывает миелиновая оболочка называются:
А. синапс
Б. дендритный шипик
В. перехват Ранвье
Г. вещество Ниссля

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой .

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Имеет представление об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Имеет фрагментарные представления об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Не знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Не умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ	Владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ	Частично владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ	Не владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ

	психической деятельности	психической деятельности	психической деятельности	психической деятельности
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Имеет представление о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Имеет фрагментарные представления о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Не знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно применять теоретические знания о мозговой деятельности	Умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания о мозговой деятельности	Не умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Частично владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Не владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-3.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Имеет представление о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Имеет фрагментарные представления о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Не знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Не умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Частично владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Не владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Практические задания

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.

б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.

в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.

г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1. Иванова Оля	**1**	**0**	**2**	**3**	**4**	**4**
2. Петров Вася	**1**	**1**	**1**	**2**	**5**	**5**

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\ Фамилия_Имя\ Л_р_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2**)**,

создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия_Имя.

2. Лабораторные задания

Лабораторная работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

Имя	***IQ***
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\ Фамилия_Имя\ Л_р_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся

должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала,

	грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий, рефератов, и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства

Вопросы к экзамену

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.

20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-8.2.				
Знает:	Знает принципы проведения психолого-педагогических исследований	Знает некоторые принципы проведения психолого-педагогических исследований	Имеет представление о принципах проведения психолого-педагогических исследований	Не знает принципы проведения психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Умеет использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Имеет представление о том, как использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Не умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
Владеет:	Отлично владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	владеет некоторыми навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	Не владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.
Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Тема 3. Формирование физической культуры личности.
Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.
Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема 3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Требования
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

1.Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2.Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3.Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
4.Структура подготовленности спортсмена.
5.Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
6.Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7.Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и

систем физических упражнений.
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития

24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
Вопрос 7. Что такое переутомление?
Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
Вопрос 17. Что такое утомление?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая

культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её
определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и
на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.
Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе
жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы
освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы
обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная
физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.
Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Тесты к зачету

1.К объективным критериям самоконтроля можно отнести:
А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения…
А) способствующие повышению быстроты движений;
Б) способствующие снижению веса тела;
В) объединенные в форме круговой тренировки;
Г**)** способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:
А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как…
А) гибкость;
Б) ловкость;
В) быстрота;
Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...
А) скоростным индексом;
Б) скоростной выносливостью;
В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании…
А) специальной выносливости;
Б) скоростной выносливости;
В) общей выносливости;
Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют…
А) челночный бег;
Б) подвижные игры;
В) прыжки через скакалку;
Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на…
А) координацию;
Б) быстроту;
В) выносливость;
Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического

воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:
А) время выполнения двигательного действия;
Б) продолжительность сна;
В) коэффициент выносливости;
Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации…
А) физиологической;
Б) по признаку спортивной специализации;
В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:
А) общей физической подготовкой;
Б) специальной физической подготовкой;
В) гармонической физической подготовкой;
Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:
А) развитие;
Б) закаленность;
В) тренированность;
Г) подготовленность.

13.Гиподинамия — это:
А) пониженная двигательная активность человека;
Б) повышенная двигательная активность человека;
В) нехватка витаминов в организме;
Г) чрезмерное питание.

14.К показателям физической подготовленности относятся:
А) сила, быстрота, выносливость;
Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
В) артериальное давление, пульс;
Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:
А) тонометром;
Б) динамометром;
В) спидометром;
Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:
А) если обучающийся недостаточно физически развит;
Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:
А) физическое совершенствование человека;

Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
В) занятия в форме урока;
Г) выполнение физических упражнений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-7.1.				
Знает:	Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Имеет представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Имеет фрагментарные представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Не знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
Умеет:	Умеет грамотно применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Не умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Частично владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Не владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности
УК-7.2.				
Знает:	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет представление о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет фрагментарные представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Не знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Демонстрирует частичные умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Не умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий
Владеет:	В полной мере владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Частично владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Не владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой
УК-7.3.				
Знает:	Знает методы и	Имеет представление о	Имеет фрагментарные	Не знает методы и

	средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	представления о методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья
Умеет:	Умеет грамотно использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Демонстрирует частичные умения использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Не умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности
Владеет:	В полной мере владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Частично владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Не владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания
УК-7.4.				
Знает:	биомеханические закономерности техники выполнения сложных двигательных действий, физиологические механизмы энергообеспечения при различных режимах нагрузки, а также принципы периодизации спортивной тренировки для долгосрочного планирования ЗОЖ. Свободно оперирует профессиональной терминологией	основные правила техники выполнения базовых упражнений, методы дозирования нагрузки (*ЧСС*, *RPE*) и гигиенические требования к занятиям. Понимает цели применения разминки и заминки. Допускает незначительные неточности в определении узкоспециализированных терминов	Имеет общее представление о влиянии физической активности на организм, знает базовые названия основных мышечных групп и простейших упражнений. Ориентируется в правилах поведения в спортивном зале, но путается в классификации видов нагрузок	Не владеет базовыми понятиями теории физической культуры. Не может назвать фазы тренировочного занятия или основные группы мышц. Не осознает рисков травматизма при неправильной технике
Умеет:	самостоятельно разрабатывать индивидуализированные программы тренировок под конкретные задачи (коррекция ОДА, развитие выносливости), осуществлять оперативный контроль за	грамотно составлять стандартные комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ) и выполнять основные элементы избранного вида спорта. Способен корректировать собственные ошибки после указания преподавателя и вести	воспроизводить показанный преподавателем комплекс упражнений с существенными техническими погрешностями. Может выполнить простые действия по инструкции, но затрудняется в самостоятельном планировании структуры	Не умеет технически правильно выполнять элементарные двигательные действия (бег, прыжки, наклоны). Не способен удерживать равновесие или координировать движения конечностей. Отсутствует навык самоконтроля ЧСС во время нагрузки.

	техникой по зеркальному и проприоцептивному анализу, проводить функциональные пробы (проба Руфье, ортостатическая проба) и интерпретировать их результаты для коррекции плана занятий	дневник самоконтроля самочувствия и пульса	занятия без шаблона	
Владеет:	высокой культурой движений, способностью адаптировать физическую активность под экстремальные условия (смена часовых поясов, экзаменационный стресс) и методами идеомоторной тренировки. Физическая культура выступает неотъемлемым компонентом профессионального самосохранения психолога; навыки доведены до уровня автоматизированного двигательного навыка	устойчивой привычкой к регулярным занятиям физическими упражнениями, сформированным динамическим стереотипом выполнения базовых технических элементов и навыком использования средств восстановления (растяжка, самомассаж) для снятия утомления после учебного дня	начальными навыками выполнения упражнений только в присутствии преподавателя или в составе учебной группы. Мотивация носит внешний характер (необходимость получения зачета). Навыки самостоятельного поддержания режима активности нестабильны	Не владеет навыками самостоятельной организации досуга оздоровительной направленности. Проявляет пассивность, избегает физических усилий. Двигательный опыт ограничен бытовыми действиями. Систематическое невыполнение требований учебной программы

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Влияние на организм человека негативных факторов производственной и бытовой среды
2. Антропогенные загрязнения окружающей среды и проблемы экологической безопасности
3. Порядок использования населением средств коллективной и индивидуальной защиты
4. Правила поведения населения при чрезвычайных ситуациях
5. Правила пожарной безопасности и тушения пожаров
6. Требования Российского законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
7. Задачи РСЧС и структура органов гражданской обороны на объекте экономики
8. Организация работы органа ГОЧС по защите персонала объекта в мирное и военное время

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Безопасность образовательного пространства.
2. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
3. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
4. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
5. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
6. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
7. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
8. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
9. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1.Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.
2.Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
3.Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.
4.Экологическая обстановка в г. Москве и Московской области.
5.Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
6. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
7.Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
8.Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
9. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
10. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека.

ПДК основных атмосферных загрязнений.

11. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.

12.Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.

13. Влияние шума на организм человека.

14.Воздействие на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.

15.Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.

16.Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.

17.Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

18. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.

19.Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

20.Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная профилактика.

21.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

22.Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.

23.Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.

24.Принципы радиационной защиты при авариях на радиационно опасных объектах.

25.Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности.

26.Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

27.Создание и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

28.Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

29.Организация гражданской обороны на объектах экономики.

30.Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.

31.Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.

32.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.

33.Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.

34.Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.

35.Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

36.Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.

37.Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.

38.История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

39.Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.

40.Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).

41.Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ.

42.Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.

43.Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.

44.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения.

45.Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения.

46.Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.

47.Организация и внедрение системы экологического менеджмента.

48.Способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте.

49.Культура человека, общества и безопасность.

50.Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

51.Структура техносферы Московского региона и основные региональные проблемы безопасности.

52.Современные проблемы техносферной безопасности.

53.Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.

54.Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.

55.Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).

56.Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.

57.Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.

58.Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

59.Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.

60.Типы и характер террористических актов.

61.Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

62. Основные мероприятия первой помощи.

63. Состояния, при которых оказывается первая помощь.

64. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки.

65. Особенности оказания первой помощи детям.

66. Средства первой помощи.

67. Кровотечения. Первая помощь при острых наружных кровотечениях.

68. Анафилактический шок и анафилактоидные реакции.

69. Синдром длительного сдавления. Мероприятия первой помощи.

70. Неотложные состояния. Мероприятия первой помощи.

71. Готовность к чрезвычайным ситуациям и их профилактика.

72. Солнечный и тепловой удар. Мероприятия первой помощи.

73. Обморок. Кома. Мероприятия первой помощи.

74. Отравления тяжелыми металлами. Мероприятия первой помощи.

75. Пищевые отравления. Мероприятия первой помощи.

76. Отравление ядовитыми растениями и грибами. Мероприятия первой помощи.

77. Отравление продуктами горения. Мероприятия первой помощи.

78. Укусы животных. Мероприятия первой помощи.

79. Травматический шок. Мероприятия первой помощи.

80. Воздействие АХОВ на организм человека и их последствия. Мероприятия первой помощи.

81. Медицинская сортировка пострадавших в чрезвычайной ситуации.

82. Аллергия. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.

83. Стресс. Последствия. Профилактика и первая помощь.

84. Способы транспортировки пострадавших.

85. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

86. Оказание первой помощи при непроходимости дыхательных путей. Особенности оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей у тучных (полных) пострадавших, детей до года, беременных.

87. Оказание первой помощи при электротравмах.

88. Политравма. Определение тяжести состояния пострадавшего.

89. Первая помощь пострадавшим с острым стрессовым расстройством.

90. Бытовая и производственная гигиена.

91. Экологические и профессиональные факторы в возникновении и течении болезней.

92. Эпидемиология. Профилактика и ликвидация эпидемий.

93. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.

94. Ситуационно-ролевые игры по сценариям наиболее типичных экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

95. Основы психологической помощи и самопомощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

96. Диагностика и помощь в критических состояниях.

97. Принципы, правила и приемы оказания первой помощи.

98. Методика массового обучения населения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта.

99. Биологические и физиологические изменения под воздействием активных двигательных нагрузок.

100. Влияние радиации на здоровье человека.

101. Алкоголизм как социальная проблема.

102. Проблема наркомании и токсикомани.

103. Наследственность, гены, здоровье.

104. Роль витаминов в питании.

105. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.

106. Проникающая радиация. Способы защиты населения.

107. Реанимация. Проведение сердечно-легочной реанимации

108. Десмургия. Правила и техники наложения повязок.

109. Утопление. Суицид. Первая помощь при повешенье.

110. Асфиксия. Виды. Мероприятия первой помощи.

111. Классификация групп здоровья. Принципы распределения.

112. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская проблема.

113. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.

114. Инфаркт миокарда. Профилактика. Первая помощь.

115. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.

116. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.

117. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.

118. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице. Профилактика.

119. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.

120. Отморожения: степени, первая помощь.

121. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

122. Биологические и социальные проблемы формирования здорового образа жизни.

123. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.

124. Оздоровительные программы активного долголетия.

125. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

126. Охрана здоровья детей и подростков.

127. Здоровье и факторы, его определяющие.

128. Здоровье как общественная и личностная ценность.

129. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни.

130. Основные понятия иммунологии. Иммунитет и основные защитные факторы организма.

131. Аллергия и аллергические реакции. Анафилактический шок.

132. Основные противоэпидемические мероприятия.

133. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
134. Пищевые отравления. Меры предосторожности.
135. Основные приемы и методы сердечно-легочной реанимации. Нововведения.
136. Детский травматизм, разновидности, причины роста.
137. Особенности переломов у детей. Возрастные особенности строения костей.
138. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
139. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая помощь.
140. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы.
141. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
142. Отморожения: степени, первая помощь.
143. Травматический и анафилактический шок. Мероприятия первой помощи.
144. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
145. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).
146. Первая помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.
147. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
148. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
149. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.
150. Организационные основы оказания первой помощи при возникновении массовых поражений.
151. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
152. Психическое здоровье как медико-психологическая проблема.
153. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.
154. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
155. Адаптационные возможности организма человека.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
2. Современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).
3. История создания и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
4. Здоровье и образование.
5. Особенности оказания первой помощи детям.
6. Психическое здоровье как медико-психологическая проблема.
7. Основы психологической помощи и самопомощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные цели и задачи учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»?
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
3. Назовите основные факторы оценки риска.
4. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.
5. Дайте характеристику основных видов безопасности.
6. Какова роль безопасности в профессиональной деятельности?
7. Формы взаимодействия общества и природы на современном этапе исторического развития.
8. Атмосфера, ее загрязнения и последствия.
9. Негативные последствия загрязнений гидросферы.
10. Загрязнения земель и их последствия.
11. Современное состояние биосферы и проблемы защиты флоры и фауны.
12. Роль отходов и неконтролируемого выхода энергии в негативном воздействии на окружающую природную среду и население планеты.
13. Экологическая обстановка в административных округах г. Москвы.
14. Основные направления обеспечения экологической безопасности.
15. Требования Российских законов и нормативно-технических документов по охране окружающей природной среды и защите здоровья населения.
16. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
17. Законодательство России в области пожарной безопасности.
18. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
19. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
20. Обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны.
21. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

22.Силы и средства РСЧС.
23.Организация гражданской обороны на объекте экономики.
24.Задачи и состав нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны на объекте экономики.
25.Подготовка персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях.
26.Алгоритм оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
27.На какие группы подразделяются травмирующие и вредные факторы производственной среды?
28.Назовите источники негативных факторов бытовой среды.
29.Назовите основные факторы негативного воздействия городской среды на организм человека.
30.Что такое нормирование и какими документами устанавливаются нормативы в области охраны природы?
31. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям геологического характера?
32. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям метеорологического характера?
33.Как подразделяются стихийные бедствия гидрологического характера?
34.Что относится к природным пожарам?
35.Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
36.На какие виды подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?
37.Какое воздействие на объекты экономики оказывает ударная волна?
38.Какими поражающими факторами обладает ядерное оружие?
39.Как классифицируются боевые отравляющие вещества по их воздействию организм человека?
40.Дайте определение эпидемии, пандемии, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии.
41.Какие мероприятия по защите населения и персонала проводятся заблаговременно (при нормальной работе АЭС)?
42.Как организуется защита персонала и населения при авариях на АЭС?
43.Какие установлены гигиенические нормативы облучения персонала и населения на территории России?
44.Какие предприятия относятся к ХОО и как они подразделяются по классам опасности?
45.Какие профилактические мероприятия по защите населения и персонала проводятся в районах возможного химического загрязнения в условиях повседневной деятельности?
46.Назовите основные меры защиты персонала и населения при возникновении аварии на ХОО?
47.На какие категории подразделяются пожаро-и взрывоопасные объекты?
48.Перечислите основные меры противопожарной безопасности в зданиях и на территории предприятия.
49.Назовите установки и системы противопожарной автоматики и дайте их характеристику.
50.Назовите основные требования Федерального закона «О пожарной безопасности».
51.В чем заключаются обязанности граждан в области гражданской обороны?
52.Какие средства противопожарной автоматики используются при оборудовании производственных помещений?
53.Какие огнетушащие вещества используются для тушения пожаров?
54.Какие огнетушители нельзя использовать для тушения легковоспламеняющихся жидкостей и электрических сетей под напряжением?
55.Огнетушители каких типов можно использовать для тушения электроустановок и каков порядок их применения?
56.Как должно действовать население при возникновении пожара в квартире, жилом доме, на балконе?
57.Как оказать первую помощь пострадавшим при травматических повреждениях (вывихе, переломе, ожоге, шоке, кровотечении, ране, растяжении, поражении электротоком).
58.Как проводится сердечно-легочная реанимация?
59.В чем заключается оказание первой помощи при поражении сильнодействующими

ядовитыми веществами?
60.Какие особенности оказания первой помощи при авариях на АЭС?
61.Какие санитарно-эпидемиологические мероприятия проводятся по предупреждению распространения особо опасных инфекций?
62.Какие имеются средства оказания первой помощи и как ими пользоваться?
63.Какие существуют приемы и способы остановки различных видов кровотечений?
64.Назовите основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей природной среды.
65.Какая ответственность установлена за нарушение природоохранного законодательства?
66.Какими законодательными актами РФ регламентируется охрана здоровья и обеспечение безопасности населения России?
67.Какие принципы заложены в нормативных правовых актах Российской Федерации по охране труда?
68.Как организуется пожарная безопасность на территории России и ее основные задачи, определенные нормативными документами?
69.Какие права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по ликвидации ЧС установлены в Федеральных законах?
70.На кого возложено руководство гражданской обороной в Российской Федерации, ее субъектах и на объектах экономики?
71.В чем заключаются обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны?
72.Для решения каких задач создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
73.Какие подсистемы и уровни имеет РСЧС?
74.Какие задачи на всех уровнях выполняют координационные органы РСЧС?
75.Какие постоянно действующие органы РСЧС созданы на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях?
76.Какие основные задачи выполняет гражданская оборона страны в современных условиях?
77.Раскройте структуру органов защиты персонала на объекте экономики.
78.Какие специальные службы ГО создаются на потенциально опасных объектах экономики и их основные задачи?
79.Какие нештатные аварийно-спасательные формирования ГО создаются на объектах экономии?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Вредные химические вещества и их воздействие на организм человека;
2. Воздействие вибрации на организм человека, вибрационные болезни;
3. Шум и его влияние на здоровье человека, инфразвуковые и ультразвуковые колебания;
4. Воздействие электромагнитных полей и излучений на организм человека;
5. Ионизирующие излучения и их виды, единицы измерения;
6. Лучевая болезнь, ее виды и степени;
7. Электрический ток и его воздействие на человека.
8. Нормирование воздействия вредных факторов на организм человека и среду обитания.
9. Критерии и методы оценки опасных ситуаций.
10. Допустимый риск и методы его определения.
11. Характеристика и классификация коллективных средств защиты.
12. Порядок заполнения защитного сооружения и правила поведения населения в убежище.
13. Характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания:

    а) принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами;

    б) промышленные и изолирующие противогазы;

    в) детские противогазы, камеры защитные детские;

    г) респираторы и простейшие средства защиты органов дыхания.
14. Средства защиты кожи:

    а) изолирующие средства защиты кожи;

    б) фильтрующая защитная одежда.
15. Средства медицинской защиты и их характеристика.
16. Правила поведения и действия населения при авариях на радиационно опасных объектах.
17. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах.
18. Нормы радиационной безопасности населения.
19. Правила поведения населения при землетрясениях и извержения вулкана.
20. Правила поведения населения при наводнениях.
21. Правила поведения населения при бурях и ураганах.
22. Правила поведения населения при массовых заболеваниях людей и животных.
23. Как организуется противопожарная защита объектов в соответствии с Правилами пожарной безопасности?
24. Что должно учитываться при разработке плана эвакуации персонала объекта при пожаре?
25. Какой существует порядок привлечения сил и средств для тушения пожаров?
26. Действия добровольной пожарной дружины при тушении пожара?
27. Дайте характеристику первичных средств тушения пожара.
28. Правила использования огнетушителей различных типов для тушения возгораний.
29. Правила оказания первой помощи при ожогах.
30. Какова структура органов РСЧС и гражданской обороны на объекте экономики?
31. Какими положениями необходимо руководствоваться при планировании мероприятий по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны на объекте экономики?
32. Какие разделы включает план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекте экономики?
33. Какова структура и содержание плана ГО объекта?
34. Какие аварийно-спасательные формирования и учреждения гражданской обороны создаются на отдельном объекте экономики и какие задачи они выполняют?
35. В чем заключаются функциональные обязанности руководителей ГО и начальников служб

гражданской обороны?

36. Какие мероприятия по защите персонала и населения, должны проводиться при возникновении чрезвычайной ситуации?
37. В чем заключается инженерная защита населения и объектов?
38. Какие мероприятия по эвакуации персонала объекта и населения проводятся в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
39. Каковы основы управления АСиДНР?
40. Как организуется жизнеобеспечение населения в районе чрезвычайной ситуации?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1.Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.

2.Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.

3.Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.

4.Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?

5. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.

6.Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?

7.Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.

8.Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей.

9.Ионизирующее излучение и его виды. Дайте характеристику основных видов ионизирующих излучений.

10.Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.

11.Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?

12. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.

13.Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.

14.Охарактеризуйте современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

15. Средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.

16.Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.

17.Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.

18.Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?

19.Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.

20.Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.

21.Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.

22.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.

23.Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

24.Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.

25.Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.

26.Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.

27.Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

28.Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

29.Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.

30.Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.

31.Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.

32.Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.

33.Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

34.Приборы химической разведки и контроля.

35.Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных

заболеваний животных.

36.Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.

37.Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.

38.Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.

39.Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.

40.Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.

41.Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.

42.Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.

43.Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

44.Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.

45.Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.

46.Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.

47.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.

48.Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.

49.Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.

50.Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.

51.Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.

52.Что такое дезактивация и способы ее проведения?

53.Природоохранное законодательство Российской Федерации.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Проанализируйте причины возникновения природных пожаров и их последствия. Охарактеризуйте меры профилактики лесных и торфяных пожаров.

2. Проанализируйте обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Опишите обязанности граждан в области пожарной безопасности.

3. Проанализируйте организацию защиты населения при авариях на химически опасных объектах.

4. Проанализируйте принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.

5. Проанализируйте правила поведения населения при эвакуации.

6. Проанализируйте основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

7. Проанализируйте способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.

8. Проанализируйте меры по дегазации и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.

9. Проанализируйте порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.

10. Проанализируйте меры по частичной и полной санитарной обработке людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно обмывочных пунктах.

11. Проанализируйте меры по дезинфекции, ее виды и способы проведения.

12. Проанализируйте организацию подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований гражданской обороны.

13. Проанализируйте организацию охраны труда в Российской Федерации.

14. Проанализируйте понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.

15. Проанализируйте нормативные правовые акты, составляющие основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Отсутствие сознания.

2. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Остановка дыхания и кровообращения.

3. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Наружные кровотечения, способы их остановки (перечислить).

4. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Инородные тела верхних дыхательных путей. Асфиксия.

5. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Закрытые травматические повреждения различных областей тела.

6. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Открытые травматические повреждения различных областей тела.

7. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.

8. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.

9. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Отравления. Общие принципы профилактики пищевых отравлений.

10. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Электротравма. Особенности оказания первой помощи при воздействии на пострадавшего тока высокого напряжения.

11. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Термические ожоги. (определение глубины и площади ожога).

12. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Химические ожоги (кислота, щёлочь, негашеная известь, фосфор).

13. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Проникающее ранение грудной клетки (признаки, оказание первой помощи). Способ наложения повязки.

14. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Ранения шеи (признаки, оказание первой помощи). Способ наложения повязки.

15. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Синдром длительного сдавливания.

16. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы (признаки переломов, общие правила транспортной иммобилизации).

17. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Травматический шок.

18. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Раны (понятие, классификация, общие принципы оказания первой помощи при ранениях).

19. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Обморок. Кома.

20. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Солнечный и тепловой удары.

21. Опишите общие принципы оказания первой помощи при поражении АХОВ.

22. Опишите способы транспортировки пострадавших. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений

23. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Политравма. Определение тяжести состояния пострадавшего. Средства первой помощи.

24. Опишите основные группы микроорганизмов способных вызывать развитие инфекций у человека.

25. Проанализируйте причины и механизмы передачи инфекций. Противоэпидемические мероприятия.

26. Проанализируйте реакции человеческого организма на чрезвычайную ситуацию. Симптомы психогенных расстройств.

27. Проанализируйте правила наложения повязок. Десмургия (определение, классификация повязок по способу наложения и виду перевязочного материала).

28. Проанализируйте технику проведения сердечно-легочной реанимации (определение, признаки клинической и биологической смерти).

29. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы позвоночника (признаки, первая помощь, иммобилизация).

30. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы таза (признаки, первая помощь, иммобилизация).

31. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы челюсти, черепа (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка на голову и челюсть.

32. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы рёбер, ключицы, лопатки (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка.

33. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы конечностей (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-8.1.				
Знает:	Знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	Имеет представление об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках	Имеет фрагментарные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках	Не знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики
Умеет:	Умеет грамотно идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Демонстрирует частичные умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
Владеет:	В полной мере владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области	Владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности	Частично владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности	Не владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

	безопасности			
УК-8.2.				
Знает:	Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Имеет представление о воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Имеет фрагментарные представления о воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Не знает воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
Умеет:	Умеет грамотно выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	Частично владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3.				
Знает:	Знает методы защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Имеет представление о методах защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные представления о методах защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не знает о методах защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности	Умеет выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности	Демонстрирует частичные умения выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности	Не умеет выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи	Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи	Частично владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи	Не владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий,

	исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-5.2.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.

	требованиями.	требованиями с несущественными замечаниями.		
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-5.3.				
Знает:	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны.	Взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины.	Не знаком с содержательными элементами дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли символика и атрибутика детского движения и их значение.
2. Этические принципы нормативной деятельности вожатого.
3. Методы, способствующие установлению интересов, мотивов, ценностных отношений и нравственных качеств личности в детском коллективе.
4. Ключевые условия формирования временного детского коллектива.
5. Коллективное творческое дело в работе вожатого.
6. Организация безопасности в ДОЛ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Основная педагогическая документация вожатого.
3. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
4. Временный детский коллектив: особенности его формирования и развития в ДОЛ. Логика смены.
5. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
6. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
7. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
8. Лидерство во временном детском коллективе.
9. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
10. Планирование деятельности организатора в детском оздоровительном лагере.
11. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
12. Коллективное творческое дело.
13. Организация внутриотрядной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.

16. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
17. Поощрение и наказание как педагогический прием.
18. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
19. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
20. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. История и развитие вожатского движения.
2. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.
3. Индивидуальные традиции детского оздоровительного лагеря (ДОЛ): их становление и поддержка.
4. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
6. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
7. Правовые аспекты организации детского отдыха.
8. Профессионально значимые качества личности вожатого.
9. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха
10. Компетенции воспитательной деятельности
11. Режим дня и летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.

17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
18. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
19. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.
20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или
22. детском общественном объединении.
23. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
24. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
25. Соответствие ДОЛ по стандарту безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных детских оздоровительных лагерях
26. Требования охраны труда к персоналу в оздоровительном лагере
27. Проблемы оздоровления и безопасности школьников во время отдыха в летних оздоровительных лагерях
28. Порядок подготовки детских оздоровительных учреждений к безопасной деятельности

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы традиции и законы детского коллектива?
2. Как происходит формирование и организация работы органов детского самоуправления?
3. Каковы нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ?
4. В чем состоят права и обязанности педагогических работников (вожатого) в загородном лагере?
5. Каковы психологические особенности развития познавательной и личностной сферы старшеклассников?
6. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях ДОЛ?
7. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях ДОЛ?
8. Как можно поддержать дисциплину в условиях летнего оздоровительного лагеря?
9. В чем особенности воспитательной системы детского оздоровительного лагеря?
10. Каковы межличностные отношения и взаимодействие педагога и ребенка в рамках личностно ориентированного подхода?
11. Какова структура смены в детском лагере?
12. В чем заключаются основные подходы к организации жизнедеятельности детей в лагере?
13. Какова организация жизнедеятельности детей в организационный период смены?
14. Какова организация жизнедеятельности детей в основной период смены?

15. Какова организация жизнедеятельности детей в итоговый период смены?
16. В чем проявляется схожесть и различие отрядных и общелагерных дел?
17. Каковы требования к педагогической документации в ДОЛ?
18. Что представляет собой алгоритм подготовки «отрядных огоньков»?
19. Приведите примеры активных и интерактивных форм работы с детьми.
20. В чем заключается организация коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ?
21. В чем заключается организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ?
22. Какие игровые технологии используются в ДОЛ?
23. Какова методика использования игровых технологий в условиях детского лагеря?
24. Каковы требований СанПиНа в условиях детских лагерей различного профиля и типа?
25. Какова техника безопасности и профилактики детского травматизма в условиях летнего Лагеря?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»;«Детский лагерь: история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».
2. Для написания эссе посмотреть фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).
3. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
4. Написать план выступление на педагогическом совете лагеря на тему: «Вожатский коллектив. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха».
5. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:

- Выявление лидеров.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Рефлексия по итогам дня или мероприятия.
- Различные культуры и традиции.

6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.

7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.

8. Разработать два типа коллективного творческого дела. Составить план процесса подготовки к мероприятию. Проанализировать особенности подготовки мероприятий по существующим формам

9. Предложить и провести игры по следующей классификации:

- подвижные игры,
- фольклорные игры,
- сюжетно-ролевые,
- познавательные,
- игры-знакомства,
- игры-тесты,
- игры с залом.

10. Разработать план мероприятий по оздоровлению детей

11. Проиграть опасную, чрезвычайную ситуацию в роли вожатый-ребенок на примере:

-природного,

-техногенного,

-социального характера.

12. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению вопросов:

Тема 1.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

История коммунарского движения.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников".

Тема 2

Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности

Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Тема 3.

Особенности возрастного развития детей. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

Особенности работы с детьми подросткового возраста.

Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.

Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения

Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.

Стресс у вожатого. Синдром профессионального выгорания.

Тема 4.

Как сплотить детей в разновозрастном отряде. Как их объединить и включить в совместную деятельность.

Как включить стеснительного, закомплексованного, одаренного ребенка в деятельность.

Тема 5.

Условия успешного проведения творческих мероприятий

Существующие формы мероприятия

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.

Логика игрового взаимодействия.

Тема 6.

Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Требования безопасности при организации общественно-полезного труда.
Основные требования по обеспечению антитеррористической защищенности в лагерях
Инструктаж для вожатых и детей, прибывающих в ДОЛ

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития вожатской деятельности.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
4. Основы управленческой деятельности вожатого.
5. Принципы и методики планирования работы вожатого
6. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
7. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
8. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
9. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон

12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
19. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
20. Положение о детском оздоровительном лагере.
21. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
22. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
23. Отрядное планирование.
24. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
25. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
26. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
27. Особенности проведения отрядных мероприятий.
28. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
29. Специфика игр детей разного возраста. Игры, используемые во временном детском коллективе. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
30. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
31. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
32. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
33. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
34. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
35. Правила оказания первой медицинской помощи.
36. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
37. Технология решения конфликтов.
38. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
39. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
40. Психологические особенности детей подросткового возраста.
41. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
42. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
43. План-сетка работы вожатого на отряде
44. План-сетка смены для лагеря кратковременного пребывания детей.
45. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:
а) аффилиация
б) симпатия
в) эмпатия
г) альтруизм

2. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

а) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына

на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках

б) уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания

в) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину

3. С точки зрения психологии процесс воспитания - это:

а) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

составная часть процесса обучения

б) ведущая профессиональная функция педагогов

в) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка

4. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

а) сензитивный возраст

б) хронологический возраст

в) эмоциональный возраст

г) интеллектуальный возраст

5. Авторитарное воспитание - это:

а) воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя

б) предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий

в) формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни

г) целенаправленный процесс творческого развития личности

6. Форма работы с обучающимися, носящая характер психологического просвещения:

а) интеллектуальный турнир

б) смотр

в) тренинг

г) спартакиада

7. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

а) спокойно и сдержанно выразить свое отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми

б) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков

в) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе

г) для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому

8. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

а) с лицами, поступающими на работу по совместительству

б) на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

в) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту

г) с заместителями руководителя образовательной организации

9. Правило ведения диалога в конфликтной ситуации:

а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту

б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе

в) не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите

г) выбирайте речевые средства, отражающие максимальную агрессию

10. Система " культурного пространства" состоит из …

а) организаций дополнительного образования

б) различных форм культурного досуга

в) телевизионных видео и радио трансляций

г) театров, музеев, выставок

11. Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:

а) на мир

б) на гражданство

в) на жизнь

г) на образование

12. Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с воспитанниками, - это …

а) форма

б) прием

в) средство

г) метод

13. Негативизм, подозрительность, обидчивость, неадекватная самооценка, физическая или вербальная атака относятся к …

а) фрустрации

б) ригидности

в) аутизму

г) агрессии

14. Повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, оживление - это …

а) возбуждение

б) эйфория

в) депрессия

г) торможение

15. Стремление к согласованной и слаженной совместной трудовой деятельности:

а) партнерство

б) коллективизм

в) сотрудничество

г) конформность

16. Гражданин РФ может быть привлечен к уголовной ответственности:

а) при совершении некоторых преступлений с 14 лет

б) во всех случаях только с 16 лет

в) с 18 лет

г) с 12 лет

17. Умение ставить результативные цели, планировать деятельность, способность создавать положительную установку на будущую деятельность - это способности …

а) рефлексивно-аналитические

б) организаторские

в) коммуникативные

г) творческие

18. Основным механизмом реализации КТД выступает:

а) соперничество

б) соревнование

в) сотрудничество

г) самодеятельность

19. Повышенная эмоциональная возбудимость - это …

а) расторможенность

б) гиперактивность

в) инфантилизм

г) аффективность

20. Специфика культурно - досуговой деятельности

а) овладение знаниями и умениями происходит в процессе обучения

б) содержание программы не изучается в ходе специально организованных занятий, а реализуется в процессе проведения мероприятий

в) осуществляется исключительно вне образовательной организации

г) организуется родителями учащихся

21. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

а) открытое воспитательное мероприятие

б) фестиваль

в) собрание

г) слет

22. Форма воспитательной работы, при которой обсуждается с научных, теоретических и практических позиций какая-либо одна заявленная проблема (тема):

а) семинар

б) конференция

в) собрание

г) педчтения

23. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;

б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;

в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

24. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;

б) при организации работ на пришкольном участке;

в) при организации спортивных соревнований;

г) при организации экологических акций.

25. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

а) «Чередование ролей»

б) «Тишина в зале!»

в) «Поспорим!?»

г) «Критикуешь – предлагай»

26. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

а) на компьютере администрации в образовательном учреждении

б) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"

в) в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

27. «Детьми группы риска» являются:

а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;

б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);

г) все ответы верны.

28. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…»

а) критический период развития

б) период уединения

в) сензитивный период развития

г) период ранней социализации

29. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования

относятся:
а) интервьюирование;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) экспериментирование.

30. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

а) Образовательное учреждение.
б) Учредитель образовательного учреждения.
в) Руководитель образовательного учреждения;
г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

31. К детским организациям относятся:
а) краеведческие объединения;
б) пионерские организации;
в) туристические объединения;
г) все ответы верны.

32. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.
а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
б) Конкурс, викторина, соревнование.
в) Праздник, КВН.

33. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 27.12.2013 года) (исключите лишний вариант ответа):
а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

34. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)
а) Этап проведения
б) Этап коллективного планирования.
в) Этап коллективного анализа.
г) Этап подготовки дела

35. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:
а) Этап коллективного планирования;
б) Этап коллективного анализа;
в) Этап подготовки дела;
г) Этап проведения.

36. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)
а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

37. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

а) Конституция РФ;
б) Женевская декларация прав ребенка;
в) Закон «Об образовании»;
г) Конвенция ООН.

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Зачтено**	**Не зачтено**
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Знает:	Знает основные теории воспитания, социализации и развития личности	Не знает основных теорий воспитания, социализации и развития личности
Умеет:	Умеет применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Не умеет применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач
Владеет:	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования
Умеет:	Умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Знает:	Знает нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Не знает нормативно-правовых основ работы и планирования воспитательной работы
Умеет:	Умеет организовывать культурно-досуговую деятельность	Не умеет организовывать культурно-досуговую деятельность
Владеет:	Владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	Не владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Знает:	Знает возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Не знает возрастных особенностей на этапах детства и подростничества

Умеет:	Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Владеет:	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает психолого-педагогические технологии	Не знает психолого-педагогических технологий
Умеет:	Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Не владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Не знает социально-педагогических концепций обучения, воспитания и социализации личности
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Владеет:	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Не знает социально-педагогических условий общения и развития детей и подростков, моделей общественного воспитания
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеет:	Владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности	Не владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Знает:	Знает педагогические возможности игры	Не знает педагогических возможностей игры
Умеет:	Умеет развивать межличностные отношения в коллективе	Не умеет развивать межличностные отношения в коллективе
Владеет:	Владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков	Не владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте генезис концепции «Обучение служением» (Service-Learning): от философии Дж. Дьюи до современных российских образовательных стандартов.
2. В чем заключается принципиальное отличие дисциплины «Обучение служением» от традиционной производственной практики и волонтерской деятельности?
3. Просоциальное поведение с точки зрения эволюционной психологии: механизмы взаимного альтруизма и реципрокности.
4. Нормативно-правовая база добровольчества в РФ: анализ ключевых положений Федерального закона № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве».
5. Психологическая структура мотивации участия в социальных проектах: соотношение альтруистических и эгоистических детерминант.
6. Феномен амбивалентности помогающего поведения: скрытые выгоды субъекта («warm-glow giving»).
7. Методика оценки социальной эффективности проекта: понятие SROI (Social Return on Investment) и нефинансовые индикаторы успеха.
8. Коммуникативные стратегии взаимодействия с представителями уязвимых групп: принципы инклюзивной риторики и этика ненанесения вреда.
9. Роль эмпатического слушания как базового инструмента установления раппорта в процессе социального служения.
10. Синдром эмоционального выгорания у студентов-психологов при работе в НКО: три компонента модели К. Маслач и факторы риска.
11. Групповая динамика в проектной команде: стадии развития коллектива по Б. Такмену применительно к студенческим инициативам.
12. Лидерство в социальном проекте: сравнительный анализ трансформационного и сервисного лидерства (Servant Leadership).
13. Диффузия ответственности в группе: социально-психологические ловушки командной работы над социальным заданием.
14. Рефлексивная практика в обучении служением: модель критической рефлексии Дж. Колба.
15. Этические дилеммы психолога-волонтера: проблема двойных отношений и соблюдение границ конфиденциальности вне клинического сеттинга.
16. Понятие «выученной беспомощности» (М. Селигман) у благополучателей: риски патернализма в благотворительных программах.
17. Социокультурная адаптация иностранных студентов через участие в программах служения местному сообществу.
18. Проектирование логико-структурной матрицы (LFM) для социального проекта: взаимосвязь целей, результатов и допущений.
19. Теория изменения (Theory of Change): алгоритм построения цепочки создания ценности от ресурса до долгосрочного социального импакта.
20. Гражданская идентичность личности как результат систематического включения в практики общественного служения.

Задания к практическим занятиям:

1. Провести аудит личных ценностей студента методом М. Рокича и сопоставить их с миссией выбранной некоммерческой организации.
2. Разработать скрининговый опросник для выявления уровня эмоционального выгорания участников проекта на разных этапах реализации.
3. Составить карту стейкхолдеров (Stakeholder Map) для гипотетического проекта по адаптации выпускников детских домов.
4. Написать пресс-релиз о запуске волонтерской акции, используя техники фрейминга для привлечения внимания СМИ без манипуляции фактами.

5. Смоделировать диалог-студию: проведение первичного интервью с потенциальным благополучателем (этически сложные кейсы).

6. Рассчитать потребность в ресурсах (бюджет времени и финансов) для проекта длительностью 3 месяца с привлечением 10 волонтеров.

7. Проанализировать реальный кейс провала социального стартапа: выявить точку сбоя в коммуникации между командой и грантодателем.

8. Разработать протокол профилактики вторичной травмы для студентов, работающих с темой домашнего насилия или беженцами.

9. Провести ролевую игру «Разрешение конфликта»: два участника команды претендуют на одну роль лидера, необходимо найти компромисс.

10. Составить календарный план-гант (диаграмма Ганта) для подготовки городской экологической конференции силами учебной группы.

11. Оценить уровень партиципации (вовлеченности) целевой группы по шкале Ш. Арнштейн для предложенного сценария проекта.

12. Подготовить структуру портфолио достижений (Digital Portfolio) по итогам прохождения курса для будущего работодателя.

13. Разработать макет информированного согласия для респондентов исследования внутри социального проекта (в соответствии с ФЗ о персональных данных).

14. Провести фасилитационную сессию мозгового штурма (методика «World Café») для генерации идей решения локальной социальной проблемы.

15. Заполнить форму заявки на микрогрант (например, от Росмолодежи или Фонда президентских грантов) для мини-проекта объемом до 100 тыс. рублей.

16. Проанализировать рекламную кампанию известного благотворительного фонда на предмет использования манипулятивных визуальных образов.

17. Разработать систему нематериальной мотивации для удержания волонтеров после завершения основного этапа финансирования проекта.

18. Составить чек-лист проверки доступности среды (инклюзивности) для проведения мероприятия в общественном пространстве.

19. Провести SWOT-анализ собственной готовности выступать в роли координатора волонтерского корпуса.

20. Написать эссе-рефлексию (объемом 1 страница), описывающее изменение когнитивных установок автора относительно понятия «социальная справедливость» после изучения первого модуля дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события,

	делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В контексте теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, какая форма мотивации является наиболее устойчивым фундаментом для долгосрочной вовлеченности субъекта в практики служения? А) Мотивация избегания наказания Б) Интегрированная внутренняя мотивация В) Внешняя материальная стимуляция Г) Идентифицированная регуляция без ценностного принятия Ответ: Б	УК-3.2
Задание 2. При проектировании интервенций в среде детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), какой принцип взаимодействия позволяет избежать формирования виктимизирующей позиции у благополучателя? А) Патерналистский подход («опека») Б) Принцип субъект-субъектных отношений и партиципации В) Директивное управление активностью подопечного Г) Игнорирование дефекта ради нормализации Ответ: Б	УК-5.2
Задание 3. Какое социально-психологическое явление описывает ситуацию, когда при увеличении числа свидетелей кризисной ситуации вероятность индивидуального вмешательства каждого из них снижается? А) Эффект Пигмалиона Б) Диффузия ответственности (эффект свидетеля) В) Групповой фаворитизм Г) Когнитивный диссонанс Ответ: Б	УК-3.1
Задание 4. Какой документ регламентирует этические границы взаимодействия психолога-волонтера с получателем услуг, предотвращая эксплуатацию уязвимого положения последнего? А) Устав организации Б) Этический кодекс психолога (принцип "Не навреди") В) Трудовой договор Г) Акт приема-передачи материальных ценностей Ответ: Б	УК-5.2
Задание 5. Выберите все верные утверждения относительно феномена «выученной беспомощности» у представителей целевой группы благотворительного фонда: А) Формируется вследствие систематического отсутствия связи между усилием и результатом Б) Является исключительно врожденной характеристикой темперамента В) Коррелирует с депрессивной симптоматикой и снижением самоэффективности Г) Может быть купирована через предоставление субъекту зон контролируемого успеха Ответ: АВГ	УК-5.2
Повышенный уровень	

Задание 6. Установите последовательность этапов жизненного цикла социального проекта согласно методологии Project Management Institute (PMI): А) Мониторинг и контроль Б) Инициация (идентификация проблемы) В) Планирование (разработка дорожной карты) Г) Исполнение (непосредственное «служение») Д) Закрытие (рефлексия и передача опыта) Ответ: Б →В → Г → А → Д	УК-3.1
Задание 7. Расположите уровни пирамиды вовлечения граждан Шерри Арнштейн в порядке возрастания реальной власти сообщества над процессом: А) Терапия Б) Партнерство В) Информирование Г) Делегирование полномочий Ответ: В→ А → Б → Г	УК-5.2
Задание 8. Установите соответствие между типом лидерства в проектной команде и его описанием: А) Трансформационное Б) Ситуативное В) Сервисное (Servant Leadership) 1) Лидер ставит потребности развития последователей выше собственных интересов 2) Стиль руководства динамически меняется в зависимости от зрелости команды 3) Лидер вдохновляет через харизму и видение высоких моральных целей Ответ: А-3, Б-2, В-1	УК-3.2
Задание 9. Установите хронологическую последовательность стадий развития группы по модели Б. Такмена применительно к студенческому волонтерскому отряду: А) Нормирование (Norming) Б) Шторм (Storming) В) Формирование (Forming) Г) Выполнение (Performing) Д) Расформирование (Adjourning) Ответ: В → Б → А → Г → Д	УК-3.1
Задание 10. Установите соответствие между видом рефлексии в обучении служением и фокусом внимания студента: А) Предиктивная Б) Сопровождающая В) Ретроспективная 1) Анализ действий непосредственно в момент их совершения 2) Прогнозирование возможных трудностей перед выходом на площадку 3) Осмысление итогов после завершения модуля Ответ: А-2, Б-1, В-3	УК-3.2
Высокий уровень	
Задание 11. Раскройте механизм трансформации приобретаемого в ходе «служения» коммуникативного навыка в профессиональную компетенцию психолога-консультанта. Ответ: Практика активного слушания в условиях ограниченных ресурсов НКО формирует навык контейнирования эмоций клиента и удержания профессиональной рамки, что напрямую переносится в сеттинг платной терапии, повышая резистентность специалиста к триггерам контрпереноса.	УК-3.2
Задание 12. Проанализируйте риски нарушения принципа конфиденциальности данных благополучателей студентами-психологами в рамках публичных отчетов о практике служения. Ответ: Основной риск заключается в непреднамеренном использовании клинических случаев в качестве материала для самопрезентации в соцсетях или учебных работах без должной деперсонализации, что нарушает этический кодекс и может привести к ретравматизации клиента.	УК-5.2
Задание 13. Обоснуйте необходимость супервизии для участников программ обучения служением, работающих с травматическим опытом подопечных.	УК-3.1

Ответ: Супервизия необходима для проработки вторичной травмы (vicarious traumatization) и предотвращения профессионального цинизма, возникающего при столкновении идеалистических ожиданий студента с жесткими реалиями социальной среды.	
Задание 14. В чем заключается отличие истинного «Обучения служением» от традиционного корпоративного волонтерства корпораций (Corporate Volunteering)? Ответ: Отличие состоит в наличии структурированного педагогического компонента: если корпоративное волонтерство часто направлено на имидж компании, то Service-Learning ставит во главу угла образовательные цели студента и изменение его мировоззрения через критическую рефлексию.	УК-5.2
Задание 15. Оцените влияние длительного участия в программах служения на формирование гражданской идентичности личности. Ответ: Длительное участие способствует интернализации локуса контроля, переходу от объектной позиции потребителя государственных благ к субъектной позиции агента социальных изменений, что укрепляет горизонтальные связи доверия в обществе.	УК-5.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	Эффективно распределяет роли в команде, конструктивно разрешает конфликты, берет на себя ответственность за результат группы.	Участвует в командной работе, но иногда проявляет пассивность или уклоняется от сложных участков задачи.	Выполняет только индивидуальные поручения лидера, слабо координирует действия с коллегами	Демонстрирует конфликтность, неспособность слышать партнера, саботаж общих задач.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде	Выступает инициатором идей, самостоятельно ищет ресурсы для проекта, занимает лидерскую позицию без назначения сверху.	Активно поддерживает инициативы других, качественно выполняет порученную зону ответственности.	Действует строго по инструкции, ждет указаний преподавателя, боится проявлять инициативу.	Занимает иждивенческую позицию, перекладывает выполнение работы на одногруппников.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Глубоко понимает культурный код целевой группы, гибко меняет стиль общения, демонстрирует высокую толерантность.	Уважительно относится к особенностям подопечных, старается учитывать их интересы.	Соблюдает формальную вежливость, но допускает бестактность из-за незнания специфики группы.	Проявляет дискриминацию, стереотипизацию или высокомерное отношение к благополучателям.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Источники научной информации.
Тема 2. Научно обоснованные мнемотехники.
Тема 3. Методические указания по освоению дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В процессе самообразования отсутствие какой информации позволяет относиться к научной статье с недоверием? Ответ:	УК-6.2

Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие процедуры относятся к проверке рецензируемости издания при самостоятельном освоении дисциплины? Ответ:	УК-6.2
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите ресурсы, которые относятся к базам данных рецензируемых изданий, которые рекомендовано использовать в процессе самообразования? Ответ:	УК-6.2
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите базы данных публикаций, которые НЕ относятся к базам данных только рецензируемых изданий, и к которым стоит относиться с осторожностью? Ответ:	УК-6.2
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите признак «хищнических» изданий, который необходимо учитывать при самостоятельной подготовке? Ответ:	УК-6.2
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является универсальным требованием при оформлении внутритекстовых ссылок на источники? Ответ:	УК-1.3
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* От чего зависит специфика оформления ссылки в списке литературы? Ответ:	УК-1.3
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие источники следует включать в список литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	УК-6.
Задание 9.	УК-6.2

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Какой порядок может использоваться при перечислении источников в списке литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое научное рецензирование статей и монографий? Ответ:	УК-6.2
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто может выступать в роли рецензента для публикации в журнале? Ответ:	УК-1.3
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие два типа рецензирования выделяют? Ответ:	УК-1.3
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите правильный порядок действий по поиску и работе с публикациями в рамках самообразования: А) Просмотр публикации Б) Формулировка и ввод запроса в поисковой системе В) Проверка того, что публикация прошла рецензирование Г) Отбор публикаций, соответствующих интересующей теме, по заголовкам/аннотациям *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 14. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите типы рецензирования с их описанием: А) Одностороннее «слепое» Б) Двойное «слепое» В) Открытое Г) Постпубликационное 1) Личности авторов неизвестны рецензентам, а личности рецензентов – авторам 2) Оценка опубликованной работы экспертами 3) Личности авторов известны рецензентам, но личности рецензентов неизвестны авторам 4) Личности рецензентов известны авторам Ответ:	УК-1.3

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Задание 15. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между пунктами: А Web of Science Б Google Scholar В APA Г Wikipedia А) Поисковая система Б) База данных рецензируемых изданий В) Энциклопедия, автором которой может быть любой пользователь Г) Формат академических публикаций Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	УК-1.3
Задание 16. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие источники НЕ проходят научное рецензирование? Ответ:	УК-1.3
Задание 17. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расставьте правильный порядок организации учебного процесса: А) Сделать перерыв Б) Читать материал учебника по соответствующей теме в течение 1 часа В) Сон Г) Быстрый просмотр учебника по соответствующей теме *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	УК-6.1
Задание 18. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Почему сложно запомнить много нового по новому предмету? Ответ:	УК-6.2
Задание 19. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из следующих подходов является ключевым в планировании учебной деятельности? А) Изучение только теоретического материала Б) Случайный выбор тем для изучения В) Ориентация на текущие тренды без учета программы	УК-6.1

Г) Продуманное сочетание теории и практики Ответ:	
Задание 20. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из нижеперечисленных утверждений лучше всего отражает понятие «учебный план»? А) Список книг для чтения на досуге Б) Перечень развлекательных мероприятий на учебный год В) Структурированный перечень учебных тем и целей Г) Каталог факультативных курсов без конкретных дат Ответ:	УК-6.1
Задание 21. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой способ изучения наиболее эффективен для углубленного понимания материала? А) Поверхностное чтение большого количества книг Б) Интенсивное запоминание без понимания сути В) Обсуждение тем с коллегами или наставниками Г) Слушание музыки во время чтения учебных материалов Ответ:	УК-6.1
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какова цель использования различных методик обучения в процессе планирования учебной деятельности? А) Увеличение объема учебного материала Б) Улучшение запоминания за счет однообразия В) Привлечение внимания студентов к побочным темам Г) Адаптация под индивидуальные особенности обучающихся Ответ:	УК-6.1
Задание 23. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой первый шаг в планировании учебной деятельности? А) Определение конечных целей Б) Выбор учебников В) Определение времени на отдых Г) Подбор дополнительной литературы Ответ:	УК-6.1
Задание 24. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод считается эффективным для улучшения концентрации в процессе обучения? А) Многозадачность Б) «Метод помидора» В) Просмотр телевизора во время учебы Г) Игнорирование плана обучения Ответ:	УК-6.1
Задание 25. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*	УК-6.1

Какой инструмент необходим для оптимизации учебного процесса? А) Учебный дневник Б) Социальные сети В) Телевизор Г) Видеоигры Ответ:	
Задание 26. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой аспект НЕ следует игнорировать при планировании учебной деятельности? А) Время на отдых Б) Максимум времени только на учебные задачи В) Время на развлечения Г) Время на физические упражнения Ответ:	УК-6.1
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой первый шаг в разработке личного плана обучения? Ответ:	УК-6.1
Задание 28. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы планирования учебной деятельности в логической последовательности: А) Оценка достигнутых результатов Б) Установление образовательных целей В) Выбор методов и подходов к обучению Г) Разработка учебного плана *Запишите* соответствующую *последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 29. *Прочитайте текст и установите последовательность* Выберите последовательность шагов по подготовке к экзамену: А) Изучение темы Б) Тестирование знаний по теме В) Определение целей изучения дисциплины Г) Анализ ошибок после тестирования *Запишите* соответствующую *последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 30. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите последовательность процесса планирования времени: А) Приоритезация задач Б) Оценка времени, необходимого для выполнения каждой задачи В) Отслеживание использования времени	УК-6.1

Г) Создание списка задач

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 31. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите последовательность шагов для эффективного планирования учебной деятельности: А) Выбор материалов для изучения Б) Определение учебных приоритетов В) Разработка календарного плана Г) Анализ результатов учебы *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 32. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы подготовки к научно-исследовательской работе в порядке выполнения: А) Формулирование гипотезы исследования Б) Определение методик сбора и анализа данных В) Проведение исследования согласно выбранным методикам Г) Анализ полученных данных и составление отчета *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 33. *Прочитайте текст и установите соответствие* Стратегии планирования: А) SMART Б) Техника «помидора» В) ABC-анализ Г) Закон Паркинсона 1) Стратегия, требующая отдыха после каждых 25 минут работы 2) Метод, основанный на определении показателей успеха, измеримости, достижимости целей, релевантности и временных рамках 3) Подход, делающий акцент на первоочередности задач в зависимости от их значимости 4) Принцип, согласно которому работа расширяется, чтобы заполнить время, выделенное для ее выполнения Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-6.1
Задание 34. *Прочитайте текст и установите соответствие*	УК-6.1

Приемы распределения времени:
А) 80/20 правило
Б) Тайм-боксинг
В) График Ганта
Г) Список дел
1) Метод планирования, подразумевающий распределение задач по срочности и важности
2) Техника, ограничивающая время на выполнение конкретной задачи
3) Инструмент для визуализации проекта во времени
4) Анализ, выделяющий 20% усилий, приносящих 80% результата

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 35.
Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте стратегии обучения с их определениями:
А) Активное обучение
Б) Самообучение
В) Совместное обучение
Г) Электронное обучение
1) Использование цифровых ресурсов и технологий для обучения
2) Индивидуальный поиск и изучение материала без прямого участия учителя
3) Работа в группах для достижения образовательных целей
4) Использование интерактивных методов для углубления понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-6.1

Задание 36.
Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите учебный материал с целью его применения:
А) Научные статьи
Б) Видеолекции
В) Подкасты
Г) Интерактивные курсы
1) Практическое применение знаний с моментальной обратной связью
2) Погружение в тему во время передвижения или отдыха
3) Просмотр наглядных примеров и демонстраций
4) Проработка теоретической базы предмета

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-6.1

Задание 37.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что важно учитывать при выборе материалов для самостоятельного изучения?
А) Только рекомендации ведущих экспертов в соответствующей области
Б) Исключительно количество страниц учебного материала

УК-6.1

В) Степень актуальности и применимости знаний Г) Цвет обложки учебного пособия Ответ:	
Задание 38. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является первым шагом в процессе саморазвития? А) Формирование жесткого расписания Б) Идентификация сильных и слабых сторон В) Немедленное изучение новых материалов Г) Подписка на все доступные образовательные курсы Ответ:	УК-6.2
Задание 39. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод саморазвития позволяет совместить отдых и обучение? А) Марафон по просмотру обучающих видео без перерывов Б) Чтение научных статей во время обеда В) Обучающие аудиокниги во время прогулок или занятий спортом Г) Интенсивные курсы иностранных языков без отдыха Ответ:	УК-6.2
Задание 40. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элемент НЕ является необходимым при формировании личного плана развития? А) Установка конкретных сроков Б) Выбор нескольких направлений для изучения одновременно В) Определение четких целей Г) Регулярная самооценка Ответ:	УК-6.2
Задание 41. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является признаком эффективного саморазвития? А) Умение ответить на все вопросы без раздумий Б) Постоянное чувство усталости от учебы В) Способность критически мыслить и анализировать информацию Г) Сосредоточение на одной теме на протяжении нескольких лет Ответ:	УК-6.2
Задание 42. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой вид планирования является ключевым в саморазвитии? А) Краткосрочное планирование Б) Среднесрочное планирование В) Долгосрочное планирование Г) Спонтанное планирование Ответ:	УК-6.2
Задание 43. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как часто следует пересматривать план саморазвития? А) Ежедневно	УК-6.2

Б) Еженедельно В) Ежемесячно Г) Ежегодно Ответ:	
Задание 44. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элемент является важной частью процесса самопроверки в саморазвитии? А) Сбор отзывов от друзей Б) Постановка новых целей В) Анализ достигнутых результатов Г) Изучение новых предметов Ответ:	УК-6.2
Повышенный уровень	
Задание 45. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является признаком эффективного плана саморазвития? А) Наличие только легких задач Б) Включение только долгосрочных целей В) Баланс между профессиональными и личными целями Г) Отсутствие конкретных сроков Ответ:	УК-6.2
Задание 46. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой фактор наиболее важен для поддержания мотивации в процессе саморазвития? А) Награда в виде денежного вознаграждения Б) Внутренняя мотивация и личные интересы В) Внешнее подтверждение в виде лайков в соцсетях Г) Соревнования с другими Ответ:	УК-6.2
Задание 47. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой метод поможет эффективно управлять своим временем в процессе самообразования? Ответ:	УК-6.2
Задание 48. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой вид планирования необходим для определения долгосрочных перспектив в профессиональном и личном развитии? Ответ:	УК-6.2
Задание 49. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите последовательность действий для эффективного саморазвития: А) Определение слабых и сильных сторон Б) Разработка плана развития личных качеств	УК-6.2

В) Регулярная рефлексия и корректировка плана Г) Выбор ресурсов для саморазвития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 50. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы самопроверки при саморазвитии в порядке их выполнения: А) Формулировка критериев оценки Б) Анализ полученных результатов В) Сбор информации о собственной деятельности Г) Постановка целей для дальнейшего развития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 51. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность шагов для разработки стратегии саморазвития: А) Идентификация нужных навыков и знаний Б) Расстановка приоритетов и установление сроков В) Анализ собственных интересов и возможностей Г) Принятие мер для постоянного обновления знаний *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 52. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы процесса саморазвития в логической последовательности: А) Постановка целей Б) Внедрение изменений в образ жизни В) Оценка достигнутых результатов Г) Анализ собственных сильных и слабых сторон *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 53. *Прочитайте текст и установите последовательность* Последовательность действий при формировании плана саморазвития: А) Изучение новых умений Б) Выявление слабых мест в собственных знаниях и навыках В) Постановка объективных целей на основе выявленных слабостей Г) Отслеживание прогресса и корректировка плана развития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*	УК-6.2

Ответ: | | | | | | | | | |	
Высокий уровень	5)
Задание 54. *Прочитайте текст и установите соответствие* Методы самоанализа: А) Ведение журнала успехов Б) SWOT-анализ В) Обратная связь от коллег Г) Саморефлексия 1) Глубокий анализ собственных действий, мотиваций и результатов 2) Процесс, в ходе которого человек записывает достижения, навыки и улучшения 3) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз 4) Информация для оценки работы или поведения от других людей Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-6.2
Задание 55. *Прочитайте текст и установите соответствие* Аспекты саморазвития: А) Навыки обучения Б) Управление стрессом В) Критическое мышление Г) Тайм-менеджмент 1) Искусство эффективно распоряжаться своим временем 2) Способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения 3) Способности, улучшающие процесс усвоения новых знаний 4) Техники, направленные на контроль эмоционального состояния Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-6.2
Задание 56. *Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки* Является ли метод мнемотехники «Дворец памяти» работающим? Что это за метод? Ответ: Обоснование:	УК-6.2
Задание 57. *Прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте стратегии целеполагания с их характеристиками: А) SMART Б) BHAG В) Принципы КАНО Г) Правило 80/20 1) Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени	УК-6.1 УК-6.2

2) Фокус на 20% усилий, которые принесут 80% результата 3) Большие смелые амбициозные цели, на достижение которых могут уйти годы 4) Разработка целей, основанных на удовлетворении потребностей пользователей Ответ: А | Б | В | Г | | | |	

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	отсутствие информации о рецензировании	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Поиск по названию журнала на сайте базы данных Scopus ИЛИ Проверка информации, представленной на сайте журнала	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Scopus, Web of Science, РИНЦ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Google Scholar И/ИЛИ КиберЛенинка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Указание на высокую скорость рецензирования	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Соблюдение однозначного соответствия между внутритекстовой ссылкой и конкретным пунктом в списке литературы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	От требований издания ИЛИ От типа самого источника ИЛИ От используемого стиля оформления	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Любые использованные в работе источники	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	По алфавиту ИЛИ По хронологии публикаций ИЛИ По порядку цитирования источников в основном тексте	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Процедура оценки соответствия содержания рукописи принятым в научном сообществе критериям ИЛИ Проверка качества исследования, которое представлено в рукописи	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	независимый эксперт, назначенный редколлегией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Открытое и «слепое»	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2431	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	А3Б1В4Г2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	А2Б1В4Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

16.	Учебные пособия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Мало нейронных групп соответствующего знания	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Определение личных образовательных целей	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	3124	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А2Б1В3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	А4Б2В3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	А4Б2В3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	А4Б3В2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

44.	3	1 балл –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	«метод помидора»	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	Долгосрочное планирование	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	4123	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	А2Б3В4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	А3Б4В2Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Да. Обоснование: Метод «Дворец памяти» заключается в расставлении запоминаемых объектов в воображаемом пространстве. Это возможно благодаря использованию нейронов, специализированных относительно мест в пространстве. Такой подход позволяет облегчить извлечение объектов из памяти	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	А1Б3В4Г2	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-1.3				
Знает:	Знает основные понятия и методы анализа информации	Имеет представление об основных понятиях и методах анализа информации	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и методах анализа информации	Не знает основные понятия и методы анализа информации
Умеет:	Умеет грамотно выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Демонстрирует частичные умения выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Не умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического	Владеет навыками критического мышления и логического	Частично владеет навыками критического мышления и логического	Не владеет навыками критического мышления и логического

	аргументирования	аргументирования	аргументирования	аргументирования
УК-6.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы планирования деятельности	Имеет представление об основных принципах и методах планирования деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах планирования деятельности	Не знает основные принципы и методы планирования деятельности
Умеет:	Умеет грамотно применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Демонстрирует частичные умения применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Не умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха
Владеет:	В полной мере владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Частично владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Не владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни
Умеет:	Умеет грамотно оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Демонстрирует частичные умения оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Не умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Частично владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Не владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ С ОСНОВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Престижны ли педагогические профессии в условиях цифровизации общества и экономики?
2. Профессия педагога-психолога: «за» и «против»
3. Каким быть современному педагогу?
4. Общая этика и профессиональная этика педагога-психолога: грани соприкосновения
5. Этические принципы психолого-педагогической деятельности в цифровой среде

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Место педагогической профессии в системе социальных профессий.
2. Место психологической профессии в системе социальных профессий.
3. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.
4. "Сапожник без сапог" или как педагоги воспитывают своих детей.
5. Соблазны и проклятия психологической профессии.
6. Индивидуальное здоровье как социальная ценность.
7. Социальная значимость педагогической профессии в современных условиях.
8. Учитель в моей жизни.
9. Мой педагогический идеал.
10. Я могу стать педагогом, потому что…
11. Личная ответственность педагога-психолога.
12. Дистанционное обучение: плюсы и минусы

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и

явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Психодинамический подход к проблеме профессионализации
2. Сценарная теория Э. Берна.
3. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
4. Типологическая теория Дж. Холланда.
5. Изучение профессионализации в отечественной психологии.
6. Современные трансформации рынка профессий в социальных сферах
7. Психологическая компетентность современного педагога
8. Мотивация педагогической деятельности
9. Педагогические способности и педагогические умения
10. Педагог-психолог в образовательной организации: функции и задачи
11. Педагогическое репетиторство
12. Частные образовательные организации
13. Специфика педагогической деятельности в организациях дополнительного образования
14. Soft skills современного педагога

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Соотношение процессов профессионализации и социализации
2. Основные факторы профессионального выбора
3. Критерии профессионального самоопределения
4. Личностное и профессиональное развитие
5. Влияние профессии на личность
6. Психологическая гигиена: история и современное состояние
7. Психологическая профилактика: история и современное состояние
8. Психологическая диагностика: история и современное состояние
9. Психологическая коррекция: история и современное состояние
10. Психологическое консультирование: история и современное состояние
11. Психотерапия: история и современное состояние
12. Цифровые трансформации современной школы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что такое профессия с точки зрения общества и конкретного человека?
2. Как функционально проявляется общественный характер профессиональной деятельности?

3. Что общего и отличного в представлениях о механизмах профессионального выбора в теориях психоанализа и сценарной теории Э.Берна?
4. Почему частных оснований классификаций профессий по объекту труда значительно больше чем по субъекту?
5. Какое основное положение теории профессионального развития Д.Сьюпера?
6. Как соотносятся процессы профессионализации и социализации?
7. Что обуславливает профессионально-личностное развитие?
8. Какая из общепринятых периодизаций профессионализации в большей степени отражает особенности социализации личности?
9. Что может явиться более надежными критериями в процессе профессионального самоопределения?
10. Каковы основные факторы профессионального выбора?
11. Относительно чего формируется профпригодность педагога и психолога?
12. Какие психологические требования предъявляются к профессиям, относящихся по предмету труда к группе профессий "человек-человек"?
13. В чем специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма?
14. Почему способности, как индивидуально-психологические свойства личности, являются условием успешного выполнения профессиональной деятельности?
15. Каковы профессионально важные признаки и важные для успеха в психолого-педагогической деятельности функции, которые можно развить в процессе профессиональной подготовки?
16. Какие нравственные качества являются важнейшими для педагога, психолога? Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности педагога?
17. Что такое социальная чувствительность?
18. Чем обуславливается большая занятость педагога?
19. Согласны ли Вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает?
20. Какие факторы влияют на формирование профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессиональной деятельности?
21. Чем отличается профессиональное мышление от обыденного?
22. Ответ на вопрос: " Как можно проявлять талант в деятельности?" дается в системе К.Д. Станиславского. По-вашему, что необходимо для этого использовать?
23. Как может проявляться профессиональная рефлексия педагога?
24. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
25. В чем заключается этический принцип конфиденциальности?
26. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем?
27. Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения?
28. Какова основная социальная функция педагога?
29. Какова основная задача педагога-психолога в школе?
30. Почему повышение собственного общекультурного уровня так важно для педагогов и педагогов-психологов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны	1

	преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Используя опросник "Выбор профессии" Дж. Холлана или современный адаптированный вариант его теста, продиагностируйте свой тип личности и профессиональные предпочтения. Повторите диагностику с 2-3 респондентами из числа соучеников или родственников.
2. Дайте комплексное описание по классификациям, характеризуя профессию психолога по каждому основанию.
3. Дайте комплексное описание по классификациям, характеризуя профессию педагога по каждому основанию.
4. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.
5. Охарактеризуйте актуальное состояние вашей профессионализации с опорой на теорию Д.Сьюпера и его периодизацию процесса профессионализации. Соотнесите эту характеристику с периодизацией становления профессионализма А.К. Марковой.
6. Проведите самообследование индивидуальных психологических особенностей, используя методику ДДО (дифференциально-диагностический опросник), «Карта интересов» и тест «Ценностные ориентации Рокича».
7. Запишите в порядке убывание по пять самых, по вашему мнению, важных профессиональных качеств педагога и педагога-психолога.
8. Проанализируйте оба списка из задания 1 и соотнесите эти результаты с результатами самооанализа развитости этих профессионально значимые качеств у вас.
9. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему знакомому какое-то несложное задание («сдай книгу в библиотеку», "не мешай, я думаю", "пойдешь с нами в кино" и т. п.).
10. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем: «Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?»
11. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
12. Сопоставьте особенности работы двух хорошо знакомых вам педагогов. Определите их индивидуальные стили.
13. Проанализируйте кинофильм о педагоге или психологе по схеме.

1. Название фильма, жанр, год создания, страна.
2. Краткое содержание.
3. Описание характера героя.
4. Пять основных личностных качеств
5. Ключевой эпизод фильма.
6. Определите от 0 до 10 степень идентификации с героем.

14. Проверьте себя по тестам на готовность работать с людьми. Например, тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)»
15. Напишите рецензию на одну из педагогических книг

16. Проведите в группе рефлексию какого-то совместного дела.
17. Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения. Попытайтесь предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
18. Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием.
19. Проанализируйте нормы профессиональной психологической этики (сост. А.А.Рукавишников, М.В.Соколова). Какие этические принципы следует дополнительно внести в кодекс?
20. Составьте индивидуальные планы самостоятельной работы на неделю, месяц.
21. Ознакомьтесь с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 - Психолого-педагогическое образование. Предположите, какие дисциплины профессиональной подготовки для вас более значимы.
22. Начните составлять свое портфолио профессионального развития.
23. Выберете книгу (статью) об учительском труде, составьте аннотацию.
24. Составьте план, тезисы, конспект одной и той же статьи или главы книги по психолого-педагогической проблематике.
25. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Проанализируйте, в чем они заключаются?
26. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфические отличии.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Профессия с точки зрения общества и конкретного человека.
2. Общественный характер профессиональной деятельности.
3. Общее и отличное в представлениях о механизмах профессионального выбора в теориях психоанализа и сценарной теории Э. Берна.
4. Классификации профессий по объекту и субъекту труда.
5. Теории профессионального развития Д.Сьюпера.
6. Процессы профессионализации в ходе социализации личности.
7. Профессионально-личностное развитие педагога и педагога-психолога.
8. Периодизации профессионализации, отражающие особенности социализации личности?
9. Критерии профессионального самоопределения.
10. Факторы профессионального выбора.
11. Профессиональная пригодность педагога и психолога.
12. Психологические требования к профессиям, относящихся по предмету труда к группе профессий "человек-человек".
13. Специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма?
14. Способности, как индивидуально-психологические свойства личности.
15. Профессионально важные признаки и важные для успеха в психолого-педагогической деятельности функции.
16. Требования к личности педагога-психолога и к личности педагога.
17. Понятие "социальная чувствительность"
18. Понятие "заражение"
19. Роль педагогической деятельности в современном обществе.
20. Факторы, влияющие на формирование профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессиональной деятельности.
21. Профессиональное мышление и обыденное.
22. Профессиональная рефлексия педагога.
23. Понятие "стереотипность мышления".
24. Миссия и функции деятельности педагога.
25. Особенности деятельности педагога-психолога в школе.
26. Место педагогической профессий в системе социальных профессий.
27. Место психологической профессий в системе социальных профессий.
28. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
29. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
30. Профессиональное саморазвитие.
31. Методики определения профессиональной направленности (тест Холланда, опросник Климова и пр.)
32. Методики на определение индивидуально-типологических и личностных свойств в контексте профессионального выбора (темперамент, самооценка и пр.)
33. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
34. Варианты психолого-педагогических профессий
35. Психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов
36. Этические принципы психолого-педагогической деятельности

Тестовые задания

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

а) Свободы и плюрализма образования;

б) Общедоступности образования;
в) Светского характера образования

2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:
а) Общего образования;
б) Дополнительного образования;
в) Профессионального образования

3. Какая школа называется основной:
а) Начальная;
б) Девятилетняя;
в) Одиннадцатилетняя

4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:
а) Министерство народного образования;
б) Министерство народного просвещения;
в) Министерство образования и науки

5. Какова продолжительность обучения в начальной школе в соответствии с новой реформой образования:
а) 3 года;
б) 4 года;
в) 5 лет

6. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:
а) Только психологи;
б) Психологи и социальные педагоги;
в) Психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты

7. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:
а) Передает обобщенный опыт старших поколений;
б) Учит детей;
в) Воспитывает детей

8. Чем прежде всего обусловливается большая занятость педагога:
а) Постоянной необходимостью работать над собой (повышать профессионализм);
б) Большим количеством совещаний;
в) Необходимостью брать большое количество уроков, чтобы заработать

9. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:
а) Любовь к детям;
б) Ответственность;
в) Патриотизм

10. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:
а) Конструктивный;
б) Коммуникативный;
в) Ценностно-ориентационный

11. Что такое профессиональная педагогическая направленность:
а) Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую

деятельность;
б) Комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;
в) Устойчивый интерес к педагогической деятельности

12. Педагогическое мастерство – это:
а) Высокий уровень развития педагогических способностей;
б) Высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
в) Комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности

13. Что такое педагогическая техника:
а) Основные способы работы с учащимися;
б) Требования к организации педагогического процесса;
в) Совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом

14. Какова основная задача педагога-психолога в школе:
а) Проводить исследования;
б) Осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
в) Помогать учителям в решении возникающих проблем

15. Результат консультирования зависит от:
а) Степени активного участия в нем ребенка;
б) Совместной работы консультанта и ребенка;
в) Теоретических знаний консультанта.

16. Субъект-субъектные отношения предполагают:
а) Отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
б) Субъективизм оценки учителя;
в) Отношение к ученику как к исполнителю.

17. Школьные психологи официально появились в школе:
а) В 30-е годы;
б) В 60-е годы;
в) В 90-е годы.

18. Объектом социальной защиты являются:
а) Все дети;
б) Дети-сироты;
в) Дети группы риска.

19. Наблюдение заканчивается:
а) Фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
б) Формулировкой гипотез нового наблюдения;
в) Интерпретацией результатов.

20. Закрытая анкета – это:
а) Анонимная, не подписанная респондентом;
б) Со свободным текстовым ответом;
в) С выбором респондентами заранее сформулированных ответов.

21. Одаренные дети – это:
а) Способные, творческие и целеустремленные дети;
б) Умные, интеллектуально развитые дети;

в) Дети с высокой мотивацией.

22. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:

а) Бить тревогу и начинать коррекционную работу;
б) Разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
в) Обращаться к «узким» специалистам.

23. Социальная чувствительность – это:

а) Умение «подстроиться» под поведение другого человека;
б) Умение понять и принять поведение другого человека;
в) Умение выслушать и понять другого человека.

24. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:

а) Плох не стереотип, а способ его использования;
б) Стереотип – это плохо;
в) Стереотипы всегда облегчают жизнь.

25. Заражение – это:

а) Воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому;
б) Негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей;
в) Неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

26. Профессиональная компетентность педагога-психолога – это:

а) Высокий уровень знаний;
б) Высокий уровень квалификации;
в) Уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

27. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

а) В умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
б) В умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
в) В умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

28. Профессиональная этика педагога-психолога – это:

а) Нормы поведения специалиста;
б) Правила поведения и общения на работе;
в) Применение моральных принципов в общении с коллегами.

29. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

а) Подчиниться и молчать;
б) Обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
в) Понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

30. Если ученику не нравится исследование:

а) Он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;
б) Он все равно должен продолжать работу;
в) Он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

31. На какой блок учебной подготовки будущего учителя выделяется больше всего времени:

а) Общекультурный;

б) Психолого-педагогический;
в) Предметный

32. Что является основой обучения студентов в вузе:
а) Слушание лекций;
б) Работа на семинарских занятиях;
в) Самостоятельная работа

33. С чего следует начинать подготовку к семинару:
а) С подбора литературы;
б) Ознакомления с его планом;
в) Чтения конспекта лекций или учебника

34. Какой вид записи прочитанного является наиболее полным:
а) Конспект;
б) Тезисы;
в) Каталожная карточка

35. Какой вид учебных занятий в вузе является ведущим:
а) Семинары;
б) Практические работы;
в) Лекции

36. Каков самый распространенный тип педагогических изданий:
а) Учебник;
б) Журнал;
в) Монография

37. Как называется роман А.С. Макаренко, в котором отражена история колонии им. М. Горького:
а) «Флаги на башнях»;
б) «Марш 30-го года»;
в) «Педагогическая поэма»

38. Выберите представителя гуманистической психологии
а) А. Бине
б) К. Роджерс
в) Ф. Гальтон

39. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:
а) Иметь среднее специальное образование;
б) Иметь степень бакалавра;
в) Иметь любое высшее образование.

40. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:
а) Изучение и принятие стиля жизни школы;
б) Беспрекословное принятие традиций и правил школы;
в) Стремление все сделать так, как он считает нужным.

41. Индивидуальный стиль деятельности – это:
а) Единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
б) Система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
в) Индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

42. Характер и темперамент человека:
а) Не входят в структуру его индивидуального стиля;
б) Мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;
в) Являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

43. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:
а) Профессиональная творческая активность человека;
б) Умение человека самостоятельно выполнять работу;
в) Проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

44. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:
а) Это единственный способ накопления профессионального опыта;
б) Один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
в) Без нее не может жить ни один взрослый человек.

45. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:
а) Волевой контроль;
б) Анализ и регуляция эмоций;
в) Выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

46. Накапливать портфолио необходимо, так как:
а) Это способ профессионального развития;
б) Это своеобразный личный архив;
в) Без него не примут на другую работу.

47. Верно ли определение: «Интроспекция – это специально организованное самонаблюдение»?
а) Да
б) Нет
в) не совсем верно

48. Что было первым предметом психологии?
а) Сознание
б) Душа
в) Личность

49. Выберите одно из предложенных определений, характеризующее термин «валидность»
а) Степень устойчивости, стабильности полученных показателей
б) Соответствие психологических показателей изучаемым особенностям человека
в) Повторяемость экспериментальных данных

50. Выберите, что является первой стадией консультативной беседы:
а) Сбор информации и осознание желаемого результата;
б) Установление контакта;
в) Выдвижение и проверка гипотез.

51. Психолог какой отрасли занимается консультированием родителей по проблемам их отношений с детьми:
а) Возрастной
б) Социальной
в) Дифференциальной.

52. К какой группе профессий относится психологическая профессия:

а) Человек – знак
б) Человек – природа
в) Человек – человек

53. Является ли эмпатия профессионально значимым качеством для успешной работы психолога?

а) Да
б) Нет
в) Не всегда

54. Есть ли существенная разница в понятиях «психологическая проблема» и «психологический запрос»?

а) Нет
б) Да
в) В разных подходах по-разному

55. Входит ли принцип конфиденциальности в группу основных принципов психологического консультирования?

а) Иногда
б) Нет
в) Всегда

56. Выберите цель изучения психологии в процессе получения психологического образования

а) Развитие коммуникативных способностей
б) Формирование общей гуманитарной культуры
в) Формирование профессионального сознания

57. Есть ли разница рассмотрения психологической проблематики в научном и учебном контекстах

а) Да
б) Нет
в) Иногда

58. Выберите, что не входит в перечень основных сложностей изучения психологии в ВУЗе

а) Неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании
б) Внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах
в) Недостаточность учебных пособий по учебным курсам

59. Когда формируется профессиональная идентичность психолога?

а) В процессе получения профессионального образования
б) В процессе профессиональной деятельности
в) В процессе обучения и профессиональной деятельности

60. Какие формы работы использует практический психолог?

а) Только индивидуальные
б) Индивидуальные и групповые
в) Только групповые

61. Психолог какой отрасли занимается консультированием родителей по проблемам их отношений с детьми:

а) Возрастной
б) Социальной

в). Дифференциальной

62. Из перечня видов психодиагностических методик укажите наиболее объективную группу:
а) Приборные психофизиологические методики
б) Проективные методики
в) Качественный анализ деятельности

63.Психологическое содействие-это
а) Прямое воздействие на клиента
б) Организация среды, в которой клиент может себя чувствовать более комфортно
в) Поддержание существующего уровня отношений в группе

64. Психологическая помощь -это
а) Поддержание существующего уровня отношений в группе и готовность в случае необходимости помочь
б) Организация среды, в которой клиент может себя чувствовать более комфортно
в) Прямое воздействие на клиента

65. Психологическое сопровождение - это
а) Систематический сбор информации в виде формальных показателей нормативного развития
б) Работа психолога с опорой на возможности клиента к самопреобразованиям и его потенциал личностного роста
в) Массовое обследование для выявление групп риска и работы с ними

66. К основному содержанию профилактической работы педагога-психолога относят
а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную)систему

67. Главной задачей психогигиены является:
а) Создание условий для становление человека как продуктивной, развивающейся личности
б) Сбор точной информации для оказания содействия развитию человека
в) Сохранение психического здоровья каждого человека и общества в целом

68. Когда формируется профессиональная идентичность психолога
а) В процессе получения профессионального образования
б) В процессе профессиональной деятельности
в) В процессе обучения и профессиональной деятельности

69. К основному содержанию психодиагностической работы педагога-психолога относят:
а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную)систему

70. К основному содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога относят:
а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную

(школьную)систему

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Зачтено**	**Не зачтено**
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий
Умеет:	Умеет устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Не умеет устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает:	Знает основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Не знает основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности
Умеет:	Умеет понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Не умеет понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах
Владеет:	Владеет методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов	Не владеет методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Исторические и современные методы анатомии и физиологии: этические аспекты.
2. Образ жизни и формирование мышечной и костной системы в детстве и юности.
3. Мифы и реалии иммунитета: прививки, лекарства, ВИЧ.
4. Образ жизни и здоровье дыхательной системы человека: спорт и курение.
5. Традиционные и нетрадиционные системы питания для взрослых и детей.
6. Стимуляторы и нервная система жителя современного мегаполиса: кофе, энергетики, лекарства.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Механизм мышечного сокращения. Работа скелетных мышц.
2. Физиологические основы управления движениями.
3. Типы деформации скелета, их профилактика.
4. Связь образа жизни и функционального состояния организма в условиях мегаполиса.
5. Анемия и меры ее профилактики. Связи между анемией и иммунитетом.
6. Механизмы иммунитета. Прививки.
7. Значение различных питательных веществ для формирования организма ребенка.
8. Обмен белков, жиров и углеводов у детей и взрослых.
9. Значение витаминов и минеральных солей для организма. Регуляция водно-солевого и витаминного обменов.
10. Исследования нейро-гуморальных механизмов регуляции пищеварения. Физиологическое обоснование режима питания.
11. Нетрадиционные типы питания, их сравнительный анализ, польза, вред.
12. Эндокринная регуляция функций организма человека: общие представления, механизмы.
13. Понятие о единой нейро-гуморальной регуляции функций организма. Развитие эндокринной
системы.
14. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система. Механизмы стресса.
15. Регуляция функций сердечно-сосудистой системы, ее становление в онтогенезе.

16. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.
17. Свойства нервных центров
18. Основные здоровьесберегающие технологии и особенности их применения на начальных этапах онтогенеза.
19. Физиологические механизмы ритма "сон–бодрствование". Значение и продолжительность сна.
20. Критерии здорового образа жизни на разных этапах онтогенеза.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Межпредметные связи анатомии и физиологии человека.
2. Функции и строение животной клетки.
3. Виды тканей организма человека.
4. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.
5. Внешнее и внутреннее строение костей.
6. Классификация костей.
7. Виды соединения костей.
8. Классификация мышц.
9. Обзор скелетной мускулатуры человека.
10. Показатели деятельности сердца.
11. Строение сосудов и общая схема кровообращения.
12. Обмен газов в легких и тканях.
13. Транспорт газов кровью.
14. Значение различных питательных веществ для организма.
15. Определение и типы пищеварения.
16. Механизмы регуляции пищеварения.
17. Функции и определение системы крови.

18. Группы крови, резус-фактор.
19. Классификация и строение желез внутренней секреции.
20. Основные гормоны.
21. Нейромедиаторы.
22. Общий план строения и структура нервной системы.
23. Принцип деятельности нервной системы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции среднего мозга.
3. Строение и функции промежуточного мозга.
4. Строение и функции мозжечка.
5. Строение и функции коры больших полушарий.
6. Основные анатомические понятия. Организм, аппарат, система органов, орган, ткань.
7. Строение животной клетки.
8. Понятие ткани. Классификация тканей.
9. Строение и функции скелета.
10. Строение костей, типы костей.
11. Строение мышц, типы мышц.
12. Основные группы мышц в организме человека.
13. Состав крови, ее физико-химические свойства.
14. Функции крови.
15. Строение и функции сердца.
16. Работа сердца. Сердечный цикл.
17. Кровеносные сосуды, их строение и функции.
18. Строение верхних дыхательных путей.
19. Строение легких.
20. Строение пищеварительной системы человека.

21. Механизм передачи возбуждения между нейронами. Синапс.
22. Функция отдельных желез внутренней секреции.
23. Плазма крови, ее состав и функция.
24. Форменные элементы крови и их функции.
25. Строение и функции спинного мозга.
26. Структура зрительного анализатора.
27. Строение звукового анализатора.
28. Строение выделительной системы человека.
29. Газообмен между атмосферой и легкими.
30. Эпителиальные ткани. Строение и функции.
31. Соединительные ткани. Строение и функции.
32. Мышечные ткани. Строение и функции.
33. Типы соединения костей в скелете.
34. Защитные свойства крови.
35. Группы крови, совместимость групп крови.
36. Основные параметры дыхания.
37. Транспорт газов кровью.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте возрастные особенности превращения энергии и обмена веществ в целом.
2. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена газов в легких и тканях.
3. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена белков.
4. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена липидов
5. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена углеводов
6. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена минеральных солей и воды
7. Приведите примеры пищеварения в полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонкой кишке, толстой кишке.
8. Соотнесите роль эндокринной системы и нервной системы в регуляции функций организма.
9. Сравните регуляцию функций желез внутренней секреции (гипоталамо-гипофизарная система).
10. Поясните роль иммунитета, виды иммунитета.
11. Сформулируйте предмет и методы возрастной анатомии и физиологии.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Приведите примеры регуляции дыхания
2. Приведите примеры регуляции работы сердца
3. Приведите примеры регуляции движения крови в сосудах
4. Проиллюстрируйте примерами особенности дыхания при мышечной работе.
38. Определите значение строения нервной системы.
5. Определите нейрон как структурную единицу нервной системы
6.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-7.1.				
Знает:	Знает: основные принципы развития	Имеет представление об основных принципах развития	Имеет фрагментарные представления об основных принципах развития	Не знает: основные принципы развития

Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции физиологии развития	Умеет анализировать существующие тенденции физиологии развития	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции физиологии развития	Не умеет анализировать существующие тенденции физиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития
УК-7.2.				
Знает:	Знает физиологические особенности возраста	Имеет представление о физиологических особенностях возраста	Имеет фрагментарные представления о физиологических особенностях возраста	Не знает физиологические особенности возраста
Умеет:	Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития
УК-7.3.				
Знает:	Знает принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Имеет представление о принципах планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Не знает принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся
Умеет:	Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-8.1				
Знает:	Знает современные концепции психологии и физиологии развития	Имеет представление о современных концепциях психологии и физиологии развития	Имеет фрагментарные представления о современных концепциях психологии и физиологии развития	Не знает современные концепции психологии и физиологии развития
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии	Умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Демонстрирует частичные умения характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии	Не умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии

	развития		развития	развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Частично владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Не владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития
ОПК-8.2				
Знает:	Знает методологию возрастной анатомии и физиологии	Имеет представление о методологии возрастной анатомии и физиологии	Имеет фрагментарные представления о методологии возрастной анатомии и физиологии	Не знает методологию возрастной анатомии и физиологии
Умеет:	Умеет грамотно конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Умеет конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Демонстрирует частичные умения конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Не умеет конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей
Владеет:	В полной мере владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Частично владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Не владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей
ОПК-8.3				
Знает:	Знает возрастные особенности педагогических технологий	Имеет представление о возрастных особенностях педагогических технологий	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях педагогических технологий	Не знает возрастные особенности педагогических технологий
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Профессиональный педагог как родитель: плюсы и минусы профессионализма в семейных отношениях.
2. Коммерческое образование: за и против.
3. Раздельное обучение: за и против.
4. Школьная отметка: объективна или субъективна?
5. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Культура как источник не только общего, но и профессионального развития педагога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Бытовая (житейская) и научная педагогика: где граница?
2. Актуальные проблемы управления педагогическими системами.
3. Опыт и перспективы оценки качества школьного образования.
4. Проблемы управления школьными организациями в условиях нестабильности.
5. Экологизация обучения как ведущая тенденция развития современной мировой образовательной практики.
6. Проблема неуспеваемости учащихся.
7. Проблема негативного отношения школьников к учебе.
8. Воспитательная функция религии.
9. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди».
10. Перевоспитание и самовоспитание.
11. Воспитание как гуманитарная практика.
12. Ценности и идеалы воспитания.
13. Свобода и самоопределение.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Философские основы педагогики.
2. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Аксиологические основы педагогики.
5. Наблюдение и эксперимент как методы педагогического исследования, их функции и структура.
6. Становление педагогики как науки.
7. Традиционные и инновационные методы современных педагогических исследований.
8. Воспитание как фундаментальное системообразующее понятие педагогики.
9. Методологический уровень современной педагогической науки.
10. Принципы и цели гуманистической педагогики.
11. Содержание образования как средства развития личности.
12. Стили руководства педагогическим коллективом.
13. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в школе.
14. Этика и тактика аналитической деятельности руководителя школы.
15. Организация и поддержка исследовательской деятельности школьного учителя.
16. Формирование управленческой команды в школьном коллективе.
17. Особенности управленческой деятельности в личностно ориентированной школе.

18. Формы и методы самоуправления в современной российской школе.
19. Традиционные и инновационные виды учебной литературы.
20. Образованность как результат обучения и воспитания.
21. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса.
22. Современный урок: принципы построения и организации.
23. Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения.
24. Игровые методы обучения.
25. Исследовательские методы обучения.
26. Урок. История, типология, практика подготовки и проведения.
27. Словесные методы обучения. Профессиональная педагогическая речь учителя.
28. Проблемные методы обучения.
29. Средства обучения. Понятие, разновидности, место в познавательной деятельности. Мультимедиа системы.
30. Практические методы обучения тренинга в овладении умениями, навыками, опытом.
31. Социальная сущность воспитания.
32. Воспитательное взаимодействие.
33. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
34. Диалог как метод воспитания.
35. Инновационные модели воспитания.
36. Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей.
37. Современное понимание патриотизма и проблемы его формирования как качества личности.
38. Содержание воспитания культуры межнационального общения.
39. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности.
40. Детская преступность, ее предупреждение и преодоление.
41. Образование и культура.
42. Человек как предмет воспитания.
43. Личность обучающегося в педагогическом процессе.
44. Субъекты целостного педагогического процесса.
45. Воспитание в целостном образовательном процессе.
46. Субъектность ребенка как цель современного воспитания.
47. Компоненты педагогической культуры.
48. Пространство человеческого бытия как антропологическое понятие.
49. Время человеческого бытия как антропологическое понятие.
50. Смыслы и цели инновационной деятельности педагога.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Формирование базовой культуры личности в целом педагогическом процессе.
3. Цели изучения передового педагогического опыта.
4. Взаимодействие педагогической науки и практики.
5. Инфраструктура педагогических наук в РФ.
6. Образование как многоаспектный феномен.
7. Стандарты общего образования в РФ, их характеристика. Учебные планы государственных и негосударственных школ.
8. Характеристика учебных программ и способов их использования и школьной практике.
9. Формирование образа образовательного учреждения в школьном коллективе.
10. Мониторинг и саморазвитие школьного управления.
11. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы.
12. Нормативная база школьного образования в России.
13. Понятие содержания общего политехнического и профессионального образования.
14. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
15. Процесс обучения, его психологические основы.
16. Функции учебного процесса, их реализация.
17. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
18. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
19. Принципы обучения (наглядности, систематичности, доступности, учета возрастных различий и др.).
20. Проверка и оценка знаний, умений, навыков, опыта учащихся.
21. Домашняя учебная работа школьников. Учебные экскурсии, практикумы, творческие работы учащихся. Дополнительные занятия, индивидуальная работа с учащимися.
22. Структура урока. Подготовка к системе уроков и к отдельному уроку. Характеристика основных условий успешного проведения урока.
23. Понятие о формах обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
24. Учебники, учебные пособия на бумажных и безбумажных носителях информации. Проблемы самостоятельной работы учащихся с ними.
25. Социализация личности, ее сущность и стадии.
26. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
27. Противоречивость и сложность условий воспитательного процесса.
28. Современные концепции воспитания.
29. Воспитание как процесс целенаправленного создания условий для саморазвития человека.
30. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
31. Семья как социокультурная среда развития и формирования личности.
32. Понимание как метод воспитания.
33. Личность воспитателя.
34. Факторы развития личности и их взаимосвязь с воспитанием.

35. Антропологический подход в воспитании.
36. Гуманистические принципы современного воспитания.
37. Этика и эстетика педагогического труда.
38. Педагогическое творчество и мастерство.
39. К.Д.Ушинский и его вклад в науки о человеке.
40. Культурологический подход в образовании.
41. Общая культура педагога, ее взаимосвязь с профессиональной культурой.
42. Педагогическое общение: наука и искусство.
43. Социальная значимость педагогической профессии.
44. Антропоцентричность ценностной сферы педагога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какова специфика понятия «метод научного исследования»?
2. Что такое дидактика в вашем понимании и что является предметом ее исследования?
3. Что такое методологическая культура педагога?
4. Кто заложил основы классно-урочной системы?
5. Почему педагогика развивалась как наука о целенаправленном процессе передачи культурно-исторического опыта подрастающим поколениям?
6. Что входит в понятие «образовательная среда»?
7. Какие характерные особенности организации учебного процесса свойственные негосударственным образовательным учреждениям?
8. Проиллюстрируйте примерами современные тенденции развития образовательной системы России.
9. Чем вызвана стандартизация мирового образования?
10. Почему деятельность считают незаменимым фактором развития личности?
11. Что является результатом образования?
12. Какие документы регламентируют содержание образования?
13. Как взаимодействуют звенья образовательной системы?
14. Как соотносятся понятия обучение и развитие?
15. Дать характеристику процессу обучения. Охарактеризуйте его целостность и цикличность.
16. Что является методологическим основанием личностно-ориентированного подхода в образовании?
17. Как понимается мировое образовательное пространство?
18. На чем основа управленческая модель обучения?
19. Дать характеристику понятий «*мониторинг», «рейтинговое оценивание», «портфолио».*

20. Что такое бинарная классификация методов обучения и кем она разработана?
21. Какие условия определяют выбор методов обучения?
22. Какой метод обучения в наибольшей степени способствует формированию теоретический знаний?
23. Какие дидактические инновации и технологии обучения вам известны?
24. Какие формы воспитания в наибольшей степени способствует формированию общественного сознания?
25. Какие методы воспитания способствуют формированию личности человека?
26. Чем отличаются семейное и общественное воспитание?
27. Почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)?
28. Как в процессе изучения школьных дисциплин решаются воспитательные задачи? Приведите примеры.
29. Что является предметом воспитания?
30. Каковы принципы воспитания?
31. В чем заключается гуманизация процесса воспитания?
32. В чем заключаются воспитательные функции детских общественных организаций?
33. Каковы цели и содержание внеклассной воспитательной работы?
34. Какое место в формировании личности занимает самовоспитание?
35. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
36. Что такое «общение» как явление межчеловеческих связей и отношений?
37. В чем заключается сущность коммуникативности в общении?
38. В чем заключается субъектная сторона коммуникативной культуры?
39. В чем заключается объективная сторона коммуникативной культуры?
40. Дайте определение терминам «общение» и «педагогическое общение». В чем отличительные особенности?
41. Какова структура педагогического общения?
42. Как вы понимаете «стереотип педагога»?
43. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
44. В чем проявляется педагогическая культура специалиста-выпускника высшей школы?
45. Какой уровень психолого-педагогической культуры, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии?
46. Что можно выделить общего и чем отличается деятельность педагога, воспитателя, учителя?
47. Какие мотивы определили Ваш выбор педагогической профессии? Как эти мотивы влияют на достижение ожидаемого результата подготовленности специалиста?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания

Задание 1. Охарактеризуйте методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседа).

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте философские основы педагогики.

Задание 3. Обоснуйте, почему в современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех этапах его личностного и профессионального развития?

Задание 4. Охарактеризуйте этапы становления педагогики как науки.

Задание 5. Сравните освещение темы «Педагогика как наука» в различных учебниках по педагогике (либо различными известными педагогами).

Задание 6. Проиллюстрируйте на примере пословиц и поговорок педагогические взгляды в области обыденного сознания.

Задание 7. Охарактеризуйте основные источники развития педагогической науки и практики.

Задание 8. Соотнесите понятия «образование» и «обучение»

Задание 9. Назовите способы объективации данных, полученных в результате педагогического наблюдения.

Задание 10. Соотнесите общие и частные задачи основных отраслей педагогики.

Задание 11. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

Задание 12. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». – Гл. 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

Во время чтения текста рекомендуется делать следующие пометки:

V – данная информация соответствует тому, что Вы знали раньше;

(+) – то, что Вы читаете, является новой информацией;

(-) – то, что Вы читаете противоречит тому, что Вы знали раньше;

(?) – то, что Вы читаете, непонятно, Вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Задание 13. Охарактеризуйте, что в педагогике является практикой.

Греческое слово «практикос» означает деятельный, активный. Человек есть деятельное существо, соответственно практика есть деятельность человека. В различных философских направлениях категория практики понимается либо в широком смысле как любая деятельность человека, либо в узком - как его исключительно предметная деятельность. При этом имеется в виду деятельность, всегда направленная на достижение цели. Определяющая роль практики, как материальной деятельности людей, по отношению к познанию, как духовной деятельности, выражается, с одной стороны, в том, что практика выступает основой, источником знаний, и, с другой стороны, в том, что она является и средством проверки истинности знаний, критерием истины. Обе эти стороны неразрывны уже потому, что любой акт практики всегда есть в то же время и средство проверки истинности имеющихся знаний, и источник получения новых знаний[1].

Практикой в педагогике в широком смысле является сама человеческая жизнь с множеством ее отношений. Отечественный педагог Б.М. Бим-Бад указывает: «Конкретная и непосредственная практика педагогики выливается в формы ученичества, воспитания, перевоспитания, производственного и иного обучения, военной подготовки, общего, профессионального и профессионально-технического образования, переподготовки, повышения квалификации, непрерывного образования, просветительской деятельности и др.»[2]

1 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999

2 Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 1998.

Задание 14. Покажите на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.

Задание 15. Изучите материал книги В.В.Краевского «Методология педагогики». – Глава 2. «Педагогика – наука о практике», подготовьте ответы на вопросы: Что изучает педагогическая наука? Предмет и объект науки. В чем заключается главная проблема соотношения науки и практики в педагогике? Зачем нужна наука учителю?

Задание 16. Прочитайте фрагмент из статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы»[3] и попытайтесь дать ответы на поставленные автором вопросы.

Спор между теорией и практикой — спор очень старый, который, наконец, умолкает в настоящее время, сознавая свою неосновательность. Война между практиками и теоретиками, между поборниками опыта и поборниками идеи, приближается к миру, главнейшие условия которого уже обозначились. Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли. Но, увы, спор этот, еще не совсем умолкший и в науке, часто слышится в жизни и, в особенности, в деле воспитания. Часто педагог-теоретик, принимаясь за свое сочинение, прежде всего отвлекает свою мысль от бессмысленной пестроты жизненных явлений, старается возвыситься до абстрактных начал воспитания, определяет сначала цель человеческой жизни, взвешивает средства к достижению этой цели и начинает чертить путь воспитания, забывая, что главный вопрос о цели человеческой жизни, на решении которого основана вся его теория воспитания, разрешается в действительности с бесконечным разнообразием. Педагог-практик смеется над своим зафилософствовавшимся товарищем, чувствует всю неприложимость его стройной теории, берет в одну руку учебник своего предмета, в другую ферулу, — и дело идет у него как по маслу; ученики учатся прилежно, переходят из класса в класс, вступают в жизнь, и как будто никогда и ничему не учились. Они выполнили необходимую комедию детства и юности и принимаются за новые роли, не имеющие никакого отношения к старым, воспоминание о которых только мешает жить и чем скорее исчезнет, тем лучше.

Но это две крайности. Средину между ними занимают все педагоги, теоретики и практики. Нет такого педагога-практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты. Но если можно не доверять кабинетной теории воспитания, то еще более причин не давать никакого важного и общего значения одиночной опытности практика. Неужели дело воспитания так легко, что стоит только принять на себя звание воспитателя, чтобы постигнуть это дело во всей его полноте? Неужели достаточно только нескольких лет воспитательной деятельности и единичной наблюдательности, чтобы разрешить все вопросы воспитания? Самые закоренелые педагоги-рутинеры беспрестанно толкуют о трудности своего искусства и отвергают теорию именно на том основании, что она слишком легко дается кабинетным мудрецам. Конечно, ни один практик-педагог не отвергает возможности большего или меньшего совершенства в своем деле, конечно, ни один из них не признает равенства искусства воспитания во всех своих собратьях. Напротив, каждый из них так гордится своей опытностью, высчитывая по пальцам года своей воспитательной деятельности. На чем же основывается такое неравенство, или, другими словами, что такое педагогическая опытность? — Большее или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем. Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью, и уже эта мысль, а не самый факт, сделается правилом воспитательной деятельности педагога. Деятельность человека как человека всегда проистекает из источника сознательной воли, из разума; но в области разума факт сам по себе есть ничто, и важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая. Связь фактов в их идеальной форме, идеальная сторона практики и будет теория в таком практическом деле, каково воспитание. Воевать против такой теории не значит ли то же, что воевать против мысли вообще; но педагог во всяком случае есть

3 Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы// Собр. соч., М, 1948.-326с.

поборник мысли, и если он признает годность одного факта и личного опыта, то к чему все его ученье? Не противоречит ли он сам себе, отвергая теорию для себя и беспрестанно толкуя ее детям? Если теория ни к чему не годится в жизни, то к чему служит передаваемая им наука? Какое значение имеет его собственное звание?

Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека; самое понятие воспитания есть создание истории; в природе его нет. Кроме того, эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке: каким же образом может она отказаться от мысли, от сознания истины, от обдуманности плана?

Но что же предлагает нам педагогическая литература, если не собрание опытов сознанных и обдуманных, если не результаты процесса мышления, направленного на дело воспитания? Какой воспитатель, будь он самый закоренелый рутинер, отвергнет совет педагога, более его опытного, или откажется подать благоразумный совет только что начинающему собрату? Практика, факт — дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт; если только это не передача тех старушечьих рецептов, в которых говорится: «Ты, мой батюшка, возьми эти слова, напиши их на бумажке, а потом сожги и пепел выпей с водой против утренней зорьки, и там увидишь, что выйдет». Неужели искусство воспитания может упасть в такую темную, бессознательную область предрассудков, поверий и фокусов, а такова судьба его, если оно будет предоставлено единичной практике каждого. «Это прекрасный преподаватель, прекрасный воспитатель», — говорит молва, но в чем заключается его сила и откуда проистекает его искусство — этого никто не знает, да этого и нельзя знать, до этого можно дойти только собственной практикой. Не правда ли, что это нечто вроде фокусов наших знахарок и шептуний? Неужели же искусство воспитания, это искусство развития сознания и воли, может оставаться на этой низкой ступени и не подымится даже на ту, на которой стоит медицина, собирающая факты, но основывающаяся на знании, с одной стороны, человеческого организма и его отправлений, а с другой, на значении свойств ядов и медикаментов.

Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами

Задание 1. Охарактеризуйте сущность не менее трех концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.

Задание 2. Наследственность, среда и воспитание - это лишь три фактора, воздействующие на развитие человека. Назовите четвертый и обоснуйте его незаменимость.

Задание 3. Выделите основные признаки общественного характера управления педагогическими системами.

Задание 4. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений в России.

Задание 5. Раскройте общую структуру системы управления образованием РФ. Изучите функции разных структур управления.

Задание 6. Проанализируйте систему образования одной из зарубежных стран (по выбору). Сравните систему управления образованием этой страны и России.

Задание 7. Изучите закон РФ «Об образовании» и выявите, кто может быть учредителем образовательных учреждений.

Задание 8. Охарактеризуйте управление образовательными системами как разновидность социального управления. Являются ли синонимами понятия «управление» и «менеджмент»? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9. Проанализируйте особенности педагогического менеджмента. Выделите его предмет, продукт, результат и т.д.

Задание 10. Изучите принципы управления педагогическими системами. Охарактеризуйте принцип единоначалия и коллегиальности. Приведите пример реализации одного из принципов управления в школе, где Вы учились.

Задание 11. Выделите стили управления. Приведите примеры разных видов авторитарного стиля управления.

Задание 12. Изучите, какими документами определяется деятельность

общеобразовательной школы.

Задание 13. Познакомьтесь с планированием как функцией внутришкольного управления. Изучите виды планов. Познакомьтесь с годовым планом конкретной школы. Какие предложения Вы можете внести для совершенствования данного плана?

Задание 14. Изучите устав образовательного учреждения. Опишите его структуру. Познакомьтесь с уставом конкретного образовательного учреждения. Проанализируйте его соответствие ст.13 закона «Об образовании».

Задание 15. Дайте характеристику школьному самоуправлению. Изучите и опишите возможные варианты организации самоуправления в школе. Предложите свой вариант структуры самоуправления.

Задание 16. Изучите компоненты управленческой культуры современного руководителя школы. На основе изученного материала опишите модель идеального руководителя.

Задание 17. Охарактеризуйте особенности внутришкольного контроля. Обозначьте требования к данному контролю. Проанализируйте, как реализуются требования систематичности, объективность, действенности и компетентности проверяющего в практике конкретной школы.

Задание 18. Изучите современную систему аттестации педагогических работников. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, есть у данной системы. Познакомьтесь с особенностями организации аттестации педагогов в одной из ведущих стран мира (по выбору). Сделайте сравнительный анализ.

Задание 19. Выделите общие и дифференцированные требования к оценке труда учителя. Изучите перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.

Задание 20. Изучите понятие и функции социально – психологического климата педагогического коллектива. Подберите 2-3 методики на определение особенностей социально – психологического климата. Дайте рекомендации по формированию положительного социально – психологического климата в педагогическом коллективе школы.

Задание 21. Проанализируйте, какие виды конфликтов чаще всего встречаются в школе. Подберите упражнения на выработку правильного поведения педагога в конфликтной ситуации.

Тема 3. Основы дидактики

Задание 1. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению дидактики. Кто из педагогов внес значительный вклад в развитие дидактики как науки?

Задание 2. Изучите подходы разных авторов к определению процесса обучения. Какое из предложенных определений вам представляется наиболее объективным? Обоснуйте свой ответ.

- Процесс обучения – это движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями (Н.В. Савин).

- Процесс обучения – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников (Ю.К. Бабанский).

- Процесс обучения – сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели – вооружению обучающихся знаниями, умениями, навыками, к их развитию и воспитанию (Г.И. Щукина).

Задание 3. Проанализируйте структуру процесса обучения. Назовите его компоненты и обоснуйте их взаимосвязь.

Задание 4. Деятельность учителя состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью ученика. Опишите этапы педагогической деятельности учителя.

Задание 5. Изучите психологические основы процесса учения, изложенные в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Выделите и охарактеризуйте этапы формирования умственных действий и понятий.

Задание 6. Обоснуйте роль самостоятельной учебной деятельности в формировании личности учащегося. Из работ разных авторов выпишите 2-3 примера организации самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Задание 7. Изучите теорию вопроса мотивации учения. Опишите 2-3 классификации мотивов учения. Подберите тест для оценки мотивов учения школьников.

Задание 8. Раскройте сущность понятий «закон», «закономерность», «принцип», «правило»

в педагогике. Обоснуйте взаимосвязь данных понятий в дидактике.

Задание 9. Изучите и охарактеризуйте законы обучения, которые предложил А.В. Хуторской.

Задание 10. Проанализируйте частные закономерности процесса обучения. Приведите примеры собственно дидактических, гносеологических, психологических, социологических и организационных закономерностей.

Задание 11. Раскройте сущность и пути реализации принципа наглядности обучения. Приведите примеры.

Задание 12. Раскройте сущность и правила реализации принципов научности и доступности обучения. В чем выражается взаимодействие данных принципов? Обоснуйте свой ответ.

Задание 13. Изучите принципы систем развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова. Сравните в сопоставительном плане традиционные принципы и принципы систем развивающего обучения.

Задание 14. Изучите и проанализируйте следующие теории формирования содержания образования:

- материального содержания образования (дидактического материализма или энциклопедизма);
- теории формального содержания образования (теории дидактического формализма);
- дидактического прагматизма (теория дидактического утилитаризма);
- функционального материализма;
- теория операциональной структуризации.

Задание 15. Из закона «Об образовании» (ст. 14) выпишите основные требования к содержанию образования. Охарактеризуйте принципы формирования содержания образования.

Задание 16. Что представляет собой учебный план? Изучите учебный план конкретной школы и выделите, какие виды занятий там представлены (обязательные занятия, обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия).

Задание 17. Проанализируйте сущность линейного и концентрического способа построения учебных программ. Приведите примеры.

Задание 18. Изучите требования к современным учебникам. Проанализируйте учебник (по выбору) с точки зрения соответствия данным требованиям.

Педагогические требования к школьным учебникам:

1. Изложение материала с учетом уровня современного развития науки, техники и культуры.
2. Тесная связь теории с практикой (примеры, указания о практическом назначении изучаемого материала).
3. Систематичность, последовательность, доступность изложения, рассчитанная на возрастные и познавательные возможности учащихся.
4. Оптимальный объем, соответствующий особенностям учебного предмета и уровню подготовки учащихся.
5. Простой, образный, литературный язык изложения материала.
6. Хорошее внешнее и внутреннее оформление.

Задание 19. Охарактеризуйте, какое место в ценностных ориентациях современной молодежи занимает образование. С чем связано увеличение социального спроса на образование в современном мире? Обоснуйте свой ответ.

Задание 20. Изучите эволюцию методов обучения. Какие «революции в области методов воспитания» выделил американский педагог К. Керр? В чем сущность данных «революций»?

Задание 21. Опираясь на работы педагогов – дидактов, составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.

Задание 22. Из педагогических произведений разных авторов выпишите примеры эффективной и неэффективной реализации беседы и рассказа как методов обучения.

Задание 23. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.

Задание 24. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших школьников.

Задание 25. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Задание 26. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению понятия «форма обучения».

Задание 27. Охарактеризуйте классификации форм обучения, предложенные разными авторами (Андреев В.И., Онищук В.А., Хуторской А.В. и др.).

Задание 28. Сравните системы обучения: классно – урочная; белл – ланкастерская; мангеймская; Дальтон – план; бригадно – лабораторная; проектная система. Проанализируйте в сопоставительном плане описанные выше системы обучения. Выделите схожее и особенное в данных системах.

Задание 29. Выделите характерные черты классно – урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.

Задание 30. Изучите типологию нетрадиционных уроков. Приведите пример организации такого урока.

Задание 31. Назовите внеурочные формы обучения. Обоснуйте требования к организации факультативов.

Задание 32. Дайте характеристику дистанционному обучению. Изучите и опишите опыт организации дистанционного обучения в России.

Задание 33. Изучите системы развивающего обучения, которые применяются в современной школе. Сравните принципы и методы организации обучения в традиционном и развивающем обучении.

Задание 34. Раскройте сущность понятий «диагностика», «контроль», «проверка», «оценка».

Задание 35. Изучите виды и методы контроля. Приведите примеры применения разных методов контроля в учебном процессе.

Задание 36. Охарактеризуйте тестовый контроль знаний. Выделите положительные и отрицательные стороны применения тестового контроля. Составьте тестовое задание, применяя разные формы тестов (закрытые, открытые, «на соответствие» и т.д.) по одной из тем раздела «Дидактика».

Задание 37. Изучите системы оценивания результатов обучения, существующие в разных странах. Приведите примеры 10,16, 100 бальных, буквенных систем оценивания. Какая шкала оценок, на Ваш взгляд, является перспективной? Обоснуйте свой ответ.

Задание 38. Изучите работы Ш.А. Амонашвили и выделите характеристики безотметочного обучения. Выскажите свое мнение.

Задание 39. Обозначьте ошибки оценивания знаний учащихся, которые чаще всего допускают учителя. Обоснуйте причины ошибочного оценивания.

Задание 40. Изучите проблему неуспеваемости учащихся. Выделите причины неуспеваемости школьников. Какие меры по профилактике и устранению причин неуспеваемости, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса

Задание 1. Изучите разные подходы к определению воспитания (в широком социальном смысле, в педагогическом значении, с точки зрения психологии).

Задание 2. Раскройте сущность воспитания как специально организованного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Приведите примеры классификаций видов воспитания по различным основаниям.

Задание 3. Опишите структуру процесса воспитания, взаимосвязь между его компонентами.

Задание 4. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Изучите реальные цели воспитания на разных этапах развития общества.

Задание 5. Назовите приоритеты воспитания в современной России.

Задание 6. Пользуясь книгами и учебниками по работе с трудными детьми, выделите эффективные методы и формы перевоспитания. Приведите примеры.

Задание 7. Изучите возрастные уровни самовоспитания. Разработайте собственную программу самовоспитания.

Задание 8. Сравните понятия "воспитание" и "социализация". Охарактеризуйте факторы социализации. Раскройте сущность социализированности и воспитанности. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.

Задание 9. Изучите подходы разных авторов к проблеме содержания воспитания. Какой подход, с вашей точки зрения, является наиболее правильным? Обоснуйте свой ответ.

В настоящее время в отечественной педагогике есть несколько подходов к определению, описанию и структуризации содержания воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.

Во-первых, традиционный подход, который сложился в советский период. Содержание воспитания определялось целью – всестороннее и гармоничное развитие личности – и конкретизировалось в ряде задач, направлений: умственное, идейно-политическое, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое. Критики этого подхода утверждают, что процесс воспитания, формирования целостной личности тем самым искусственно разбивается на части.

Во-вторых, в 90-е гг. ученые предложили содержание воспитания описывать как элементы, составляющие базовую культуру личности. Базовая культура – это система норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Базовая культура личности, по мнению О. Газмана, является основой для определения и описания содержания воспитания и включает в себя совокупность «культур», а именно: культуру жизненного, учебного и профессионального самоопределения, политическую и правовую культуру, экономическую и трудовую культуру, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, культуру семейных отношений и общения.

В таком описании содержания воспитания подчеркивается ориентация на личность в процессе воспитания, ее активность, самостоятельность и «самоценность», что соответствует концепции гуманистического воспитания.

В - третьих, содержание воспитания определяется ценностными отношениями. Данный подход развивает Н.Е. Щуркова. Смысл этого подхода состоит в том, что содержанием воспитания являются ценностные отношения, отношения личности к наиболее важным, жизненно значимым явлениям.

Ценностями воспитания называют объекты, явления, общие абстрактные идеи, которые воплощают в себе общественные идеалы и выступают как нормы.

Задание 10. Изучите и выпишите 7-10 пословиц, поговорок разных народов о нравственном воспитании детей.

Задание 11. Рассмотрите особенности этического воспитания современных школьников. Изучите и проанализируйте авторские программы этического воспитания (Шемшуриной А.И., Смирнова Н.А., Щурковой Н.Е. и др.). Напишите конспект занятия по этическому воспитанию школьников определенного возраста (по выбору студента).

Задание 12. Изучите особенности экологического воспитания школьников. Выпишите 4-5 высказываний педагогов о данном направлении воспитания.

Задание 13. Изучите особенности физического воспитания учащихся в России и еще 2 странах (по выбору). Проведите сравнительный анализ. Выявите общее и особенное.

Задание 14. Проанализируйте задачи трудового воспитания детей в школе и семье. Опишите наиболее эффективные, с вашей точки зрения, формы и методы трудового воспитания. Обоснуйте свой ответ.

Задание 15. Изучите вопросы профессиональной ориентации учащихся. Подберите 2-3 теста на выявление профспособностей учащихся. Обоснуйте свой выбор.

Задание 16. Найдите и выпишите из произведений педагогов – классиков высказывания о методах и формах эстетического воспитания школьников.

Задание 17. Изучите подходы разных авторов к классификации методов воспитания. Какой из подходов Вам представляется наиболее грамотным. Обоснуйте свой ответ.

Задание 18. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы 2-3 метода воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).

Задание 19. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Приведите примеры использования разных видов требований в воспитательной работе. Дайте оценку.

Задание 20. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите примеры использования разных форм поощрения и наказания в воспитательной работе.

Задание 21. В каких нормативных документах обозначены права и обязанности классного руководителя? Изучите, проанализируйте.

Задание 22. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального, с Вашей точки зрения, классного руководителя.

Задание 23. Вспомните свою школу и своего классного руководителя. Попробуйте проанализировать его деятельность (что было удачно в его воспитательной работе, а что он делал, на Ваш взгляд, неправильно).

Задание 24. Проанализируйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Назовите традиционные и нетрадиционные формы такого взаимодействия.

Задание 25. Изучите историю становления теории коллектива. Опишите вклад К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др. в теорию и практику воспитания ребенка в коллективе.

Задание 26. Напишите небольшое сочинение на тему «Значение коллектива в воспитании современного школьника». Обоснуйте свою точку зрения на вопрос: необходим ли коллектив для правильного воспитания ребенка или можно воспитать гармоничную личность вне коллектива?

Задание 27. Изучите подходы разных авторов к выделению этапов развития детского коллектива (Л.И. Уманский, А.В. Петровский, А.С. Макаренко и др). Подберите 2-3 методики на выявление степени сформированности детского коллектива.

Задание 28. Проанализируйте особенности влияния детского коллектива на воспитание личности. Из работ А.С. Макаренко выпишите педагогические рекомендации по формированию детского коллектива.

Задание 29. Объясните, почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)

Задание 30. Проанализируйте одну из современных концепций воспитания по следующему плану:

- название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
- понятие цели воспитания данной концепции;
- основное содержание данной концепции.

Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании

Задание 1. Охарактеризуйте личностное развитие человека в свете антропологического знания.

Задание 2. Сформулируйте предмет, объект, задачи современной антропологической науки.

Задание 3. Проиллюстрируйте особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.

Задание 4. Подберите примеры художественных произведений, посвященных педагогической профессии.

Задание 5. Познакомьтесь с биографией К.Д.Ушинского и его вкладом в науки о человеке. Охарактеризуйте систему антропологических взглядов К.Д.Ушинского, проведите параллели с современными антропологическими концепциями.

Задание 6. Проиллюстрируйте связь педагогической антропологии с философией образования.

Задание 7. Охарактеризуйте пространство человеческого бытия как антропологическое понятие.

Задание 8. Охарактеризуйте время человеческого бытия как антропологическое понятие.

Задание 9. Охарактеризуйте этнокультуру как антропологический феномен.

Задание 10. Проанализируйте, почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия.

Задание 11. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

Задание 12. Напишите иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

Задание 13. Изучите материал книги В.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой «Введение в педагогическую аксиологию» и ответьте на вопросы, предложенные авторами.

Задание 14. Изучите работу В.В. Сухомлинского. Педагогическая культура педагога[4].

Ответьте на вопросы:

- Подтвердить примерами утверждение о том, что между глубоким знанием своего предмета и культурой учителя существует тесная связь.
- Подтвердить примерами из личного опыта В.В. Сухомлинского, что без твердой психологической почвы нет педагогической культуры.
- Согласны ли вы с мнением, что без знания души ребенка нет культуры? Почему? Подтвердите свое убеждение примерами.
- Какие мысли и чувства вызвала у вас статья? Какую пользу вы извлекли для себя? Что нового вы узнали?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

4 Хрестоматия по педагогике / Сост. А.Е. Дмитриев. М., 1985.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Государственная политика в области образования РФ.
6. Характеристика современной системы образования РФ.
7. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Структура и содержание общего образования.
8. Факторы развития личности в образовании и их взаимосвязь.
9. Управление и педагогический менеджмент. Школа как объект и система управления.
10. Понятие и сущность процесса обучения. Закономерности и принципы дидактики
11. Методы, средства и формы обучения. Оценка качества обучения
12. Общие закономерности процесса воспитания. Воспитание в контексте социализации личности.
13. Научно-педагогические концепции воспитания.
14. Методы и средства воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе.
15. Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения.
16. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
17. Культура как условие развития человека.
18. Образование и воспитание как антропологические феномены.
19. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.
20. Ценностные характеристики и гуманистическая природа педагогической деятельности.

На умение:

1. Раскройте сущность и правила реализации принципов научности и доступности обучения. В чем выражается взаимодействие данных принципов? Обоснуйте свой ответ.
2. Из закона «Об образовании» (ст. 14) охарактеризуйте основные требования к содержанию образования. Определите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте, какое место в ценностных ориентациях современной молодежи занимает образование. С чем связано увеличение социального спроса на образование в современном мире? Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.
5. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших школьников.
6. Сравните системы обучения: классно – урочная; белл – ланкастерская; мангеймская; Дальтон – план; бригадно – лабораторная; проектная система. Проанализируйте в сопоставительном плане описанные выше системы обучения. Выделите схожее и особенное в данных системах.
7. Выделите характерные черты классно – урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.
8. Дайте характеристику дистанционному обучению. Изучите и опишите опыт организации дистанционного обучения в России.
9. Сравните принципы и методы организации обучения в традиционном и развивающем обучении.
10. Охарактеризуйте тестовый контроль знаний. Выделите положительные и отрицательные стороны применения тестового контроля. Составьте тестовое задание, применяя разные формы тестов (закрытые, открытые, «на соответствие» и т.д.) по одной из тем раздела «Дидактика».

11. Выделите причины неуспеваемости школьников. Какие меры по профилактике и устранению причин неуспеваемости, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.
12. Охарактеризуйте компоненты управленческой культуры современного руководителя школы и опишите модель идеального руководителя.
13. Изучите современную систему аттестации педагогических работников. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, есть у данной системы. Познакомьтесь с особенностями организации аттестации педагогов в одной из ведущих стран мира (по выбору). Сделайте сравнительный анализ.
14. Охарактеризуйте понятие и функции социально – психологического климата педагогического коллектива. Назовите 2-3 методики на определение особенностей социально – психологического климата. Дайте рекомендации по формированию положительного социально – психологического климата в педагогическом коллективе школы.
15. Опишите структуру устава образовательного учреждения. Проанализируйте его соответствие ст.13 закона «Об образовании».
16. Проанализируйте, какие виды конфликтов чаще всего встречаются в школе. Приведите примеры упражнений на выработку конструктивного поведения педагога в конфликтной ситуации.
17. Перечислите и охарактеризуйте философские основы педагогики. Охарактеризуйте основные источники развития педагогической науки и практики. Покажите на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.
18. Опишите, какими документами определяется деятельность общеобразовательной школы. Выделите общие и дифференцированные требования к оценке труда учителя. Назовите перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.
19. Проиллюстрируйте на примере пословиц и поговорок педагогические взгляды в области обыденного сознания.
20. Охарактеризуйте управление образовательными системами как разновидность социального управления. Являются ли синонимами понятия «управление» и «менеджмент»? Обоснуйте свой ответ. Проанализируйте особенности педагогического менеджмента.

На владение:

1. Раскройте сущность воспитания как специально организованного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Приведите примеры классификаций видов воспитания по различным основаниям.
2. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Назовите приоритеты воспитания в современной России.
3. Охарактеризуйте уровни самовоспитания. Разработайте план собственной программы самовоспитания.
4. Сравните понятия "воспитание" и "социализация". Охарактеризуйте факторы социализации. Раскройте сущность социализированности и воспитанности. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.
5. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы 2-3 метода воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).
6. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Приведите примеры использования разных видов требований в воспитательной работе. Дайте оценку.
7. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите примеры использования разных форм поощрения и наказания в воспитательной работе.
8. Охарактеризуйте нормативные документы, определяющие права и обязанности субъектов образования.
9. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального, с Вашей

точки зрения, классного руководителя.

10. Проанализируйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Назовите традиционные и нетрадиционные формы такого взаимодействия.

11. Объясните, почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)

12. Проанализируйте одну из современных концепций воспитания по следующему плану:

- название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
- понятие цели воспитания данной концепции;
- основное содержание данной концепции.

13. Сформулируйте предмет, объект, задачи современной антропологической науки. Проиллюстрируйте связь педагогической антропологии с философией образования.

14. Охарактеризуйте личностное развитие человека в свете антропологического знания.

15. Проиллюстрируйте особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.

16. Охарактеризуйте систему антропологических взглядов К.Д.Ушинского, проведите параллели с современными антропологическими концепциями.

17. Охарактеризуйте пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.

18. Охарактеризуйте этнокультуру как антропологический феномен. Сформулируйте на этой основе задачи воспитания в поликультурном образовательном пространстве школы.

19. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. Проаргументируйте иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

20. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Теория развивающего обучения предполагает:
А) обучение с учетом «зоны ближайшего развития»
Б) приоритет интеллектуального развития ребенка
В) работу с отстающими учениками

2. Укажите авторов теории проблемного обучения:
А) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
Б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
В) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

3. Основоположником вальдорфской педагогики является:
А) Рудольф Штейнер
Б) Герберт Спенсер
В) Роберт Оуэн

4. Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:
А) Теория проблемного обучения
Б) Теория развивающего обучения
В) Теория поэтапного формирования умственных действий

5. Теория авторитарного воспитания:
А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
В) предполагает создание условий для развития и самореализации

6. Авторами какой теории являются П.Ф.Гальперин и Н.Ф. Талызина:
А) Теория проблемного обучения
Б) Теория развивающего обучения
В) Теория поэтапного формирования умственных действий

7. Теория свободного (стихийного) воспитания:
А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
В) предполагает создание условий для развития и самореализации

8. Гуманистическая концепция воспитания:
А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
В) предполагает создание условий для развития и самореализации

9. Свою теорию воспитания Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег называл:
А) теорией переживания
Б) теорией принятия
В) теорией возбуждения

10. Идея природосообразности воспитания и обучения является ведущей идеей:
А) Иоганн Фридрих Гербарт
Б) Жан-Жак Руссо
В) Иоганн Генрих Песталоцци

11. Иоганн Фридрих Гербарт является автором:
А) Теории авторитарного воспитания
Б) Теории свободного воспитания
В) Теории гуманистического воспитания

12. Автором фундаментального педагогического труда «Человек как предмет воспитания» является:
А) К.Д. Ушинский
Б) Ж.-Ж. Руссо
В) Ф. Фребель

13. Я.А. Коменский является автором:
А) «Человек как предмет воспитания»
Б) «Великая дидактика»
В) «Мысль о воспитании»

14. Принцип наглядного обучения впервые был введен:
А) К.Д. Ушинским
Б) Дж. Локком
В) Я.А. Коменским

15. Я.А. Коменский считал школу:
А) Домом радости
Б) Домом творчества
В) Домом труда

16. Главной направленностью обучения Дж. Локк считал:
А) Интеллектуальную

Б) Воспитательную
В) Практическую

17. Автором концепции «элементарного образования» является:
А) Г. Песталоцци
Б) Я.А. Коменский
В) Дж. Локк

18. В качестве средства стимулирования познавательной мотивации Г. Песталоцци называл педагогически продуманную организацию:
А) Труда
Б) Наблюдений
В) Занятий

19. Главная цель начального обучения по Г. Песталоцци - не приобретение знаний и умений, а:
А) Развитие всех духовных сил и способностей
Б) Формирование основ дисциплины
В) Приобщение к труду

20. Ключевыми природными способностями, на которых строится обучение, Дистервег считал:
А) Память, мышление, воображение и речь
Б) Чувственное восприятие, память, рассудок и разум
В) Волю, эмоции, общение и память

21. Центральный вопрос дидактики И.Ф. Гербарта -
А) Вопрос о роли интересов в процессе обучения
Б) Вопрос о значении учителя в процессе обучения
В) Вопрос о роли закрепления знаний

22. «Ясность», «ассоциация», «система» и «метод» -ступени воспитательно-образовательного процесса по:
А) Я.А. Коменскому
Б) И.Ф. Гербарту
В) Дж. Локку

23. «Обучение без нравственного воспитания как средство без цели, а нравственное воспитание без обучения – цель, лишенная средств». Эта идея принадлежит:
А) И.Ф. Гербарту
Б0 Г. Песталоцци
В) Ж.-Ж, Руссо

24. Классно-урочная система организация учебного процесса является признаком:
А) Объяснительно-иллюстративного вида обучения
Б) Проблемного обучения
В) Развивающего обучения

25. Усвоение знаний и их последующее применение рассматривается целью:
А) Развивающего обучения
Б) Проблемного обучения
В) Объяснительно-иллюстративного вида обучения

26. Д. Гартли ведущую роль в обучении отводил:
А) Восприятию
Б) Памяти

В) Мышлению

27. Основная критика объяснительно-иллюстративного вида обучения заключается в том, что он:
А) Строится преимущественно на репродуктивных методах
Б) Он ориентирован на большие объемы учебной информации
В) Предполагает поэтапное освоение знаний

28. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на работы:
А) И.М. Сеченова и И.П. Павлова
Б) М.Вертгеймера и К. Коффки
В) Дж. Брунера и Р. Ганье

29. На основе работ Я.А. Коменского и Дж. Локка возникла:
А) Теория проблемного обучения
Б) Теория развивающего обучения
В) Теория ассоциативного обучения

30. Автором теории «проб и ошибок» является:
А) Э. Торндайк
Б) В. Келлер
В) Р. Ганье

31. Теория «проб и ошибок» относится к научной школе:
А) Психоанализ
Б) Когнитивная психология
В) Бихевиоризм

32. Основные принципы программированного обучения были сформулированы:
А) К. Роджерсом
Б) К. Юнг
В) Б. Скиннером

33. Программированное и алгоритмическое виды обучения возникли на основе:
А) Отечественных психологических теорий обучения
Б) Бихевиоральных теорий обучения
В) Психоаналитических концепций обучения

34. Дидактический процесс определяется как последовательное применение общих схем усвоения знаний:
А) В алгоритмическом обучении
Б) В проблемном обучении
В) В развивающем обучении

35. Дж. Брунер является автором концепции обучения:
А) В когнитивной психологии
Б) В глубинной психологии
В) В гуманистической психологи

36. «Любого человека в любом возрасте можно обучить основам любой науки, если найти правильную форму преподавания» - цитата:
А) К. Роджерса
Б) Л.С. Выготского
В) Дж. Брунера

37. Фундаментальная работа «Процесс обучения» (1960), переведенная на 19 языков, в том числе и на русский (1962), принадлежит:
А) Б. Скинеру
Б) М. Вертгеймеру
В) Дж. Брунеру

38. Имитационные методики в практике школьного обучения предлагал использовать:
А) П.Я. Гальперин
Б) К. Роджерс
В) Ю.А. Самарин

39. Концепция Р. Ганье сложилась под влиянием:
А) Информационного подхода в психологии
Б) Гуманистического подхода в психологии
В) Психоаналитического подхода в психологии

40. Понятие когнитивных стратегии ввел:
А) К. Коффка
Б) Б. Скинер
В) Р. Ганье

41. В основе концепции Р, Ганье лежит представление об:
А) Иерархическом строении моторных и мыслительных навыков
Б) Обратной связи в обучении
В) Альтернативе творческого развития

42. Фундаментальные положения отечественной теории учебной деятельности были заложены:
А) В.В. Давыдовым
Б) Л.С. Выготским
В) Д.Б. Эльконин

43. П.Я. Гальперин является автором теории:
А) Поэтапного формирования умственных действий
Б) Развивающего обучения
В) Проблемного обучения

44. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий усвоение знаний происходит путем:
А) Экстериоризации
Б) Интериоризации
В) Рационализации

45. Создание ориентировочной основы действия в теории поэтапного формирования умственных действий рассматривается как:
А) ключевой этап усвоения
Б) дополнительный, желательный этап обучения
В) заключительный этап обучения

46. Проблемная ситуация – это:
А) учебная задача, нацеленная на отработку пройденного материала
Б) реальная история, имеющая несколько вариантов развития
В) познавательная задача, характеризующаяся противоречием между имеющимися знаниями и предъявляемыми требованиями

47. Проблемное обучение направлено на развитие:
А) Учебных навыков
Б) Творческих способностей
В) Личности учащегося

48. Л.С. Выготский, соотнося обучение и развитие, считал, что:
А) Обучение может и должно вести за собой развитие
Б) Обучение должно строится на развитии
В) Обучение – это и есть развитие

49. В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин являются авторами теории:
А) Проблемного обучения
Б) Развивающего обучения
В) Классно-урочного обучения

50. В системе развивающего обучения познавательная деятельность обучающихся направлена:
А) От общего к частному
Б) От единичного к целому
В) От конкретного к абстрактному

51. Развивающее обучение направлено на развитие:
А) Эмпирического мышления
Б) Теоретического мышления
В) Творческого мышления

52. Ученики должны получать знания не в готовом виде, а устанавливать условия их происхождения как способов деятельности – один из принципов:
А) Развивающего обучения
Б) Проблемного обучения
В) Объяснительно-иллюстративного обучения

53. Одной из важнейших мыслительных операций в развивающем обучении является:
А) Синтез
Б) Моделирование
В) Сравнение

54. Стадии обучения должны соотноситься с этапами психического развития – один из принципов:
А) Развивающего обучения
Б) Проблемного обучения
В) Объяснительно-иллюстративного обучения

55. Автором теории оперантного научения является:
А) Д. Гартли
Б) Б. Скиннер
В) К. Роджерс

56. Основными воспитательными приемами в теории И.Ф. Гербарта определяются:
А) Запреты и надзор
Б) Похвала и поощрение
В) Разъяснения

57. Принцип культуросообразности впервые был сформулирован:

А) И.Г. Песталоцци
Б) Я.А. Коменским
В) Ф.А.В. Дистервегом

58. На методологию отечественной педагогики советского периода большое влияние оказал:
А) Позитивизм
Б) Диалектический материализм
В) Экзистенциализм

59. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический – это:
А) уровни методологии педагогики
Б) компоненты педагогической науки
В) этапы развития педагогики

60. Личность, развитие, социализация – это:
А) заимствованные педагогикой из других наук категории
Б) собственно педагогические понятия
В) философские категории

61. Воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс – это:
А) собственно педагогические понятия
Б) заимствованные педагогикой из других наук категории
В) философские категории

62. Результатом обучения и воспитания выступает:
А) образованность
Б) обученность
В) воспитанность

63. К зарубежным психологические теории обучения не относится:
А) ассоциативно-рефлекторная
Б) бихевиоральная
В) теория проблемного обучения

64. К отечественным теориям учебной деятельности не относится:
А) теория поэтапного формирования умственных действий
Б) теория развивающего обучения
В) ассоциативная

65. Развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода - это
А) система дидактических принципов
Б) набор условий для школьного образования
В) комплекс факторов, влияющих на школьную практику

66. Словесные, наглядные и практические методы – это:
А) классификация методов обучения по источнику получения знаний
Б) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося
В) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

67. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-

поисковые и исследовательские методы - это
А) классификация методов обучения по источнику получения знаний
Б) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося
В) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

68. Учебный предмет - это:
А) Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определённой глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства
Б) Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основным мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение
В) Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

69. Прикладные педагогические исследования - это:
А) Исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, который подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе
Б) Исследования, которые предполагают углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики
В) Исследования, которые направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения

70. Продолжительность обучения в основной школе составляет:
А) 6 лет
Б) 5 лет
В) 4 года

71. Федеральный компонент стандарта образования - это:
А) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.
Б) Нормативы, который обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ "Об образовании" нормируют минимально необходимый уровень образованности
В) Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, который определяют содержание образования сверх федеральной нормы

72. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки:
А) Учитель
Б) Образование
В) Развивающаяся личность

73. Учение - это:
А) Способность личности к восприятию учебной информации
Б) Деятельность учащихся в процесс обучения
В) Деятельность учителя по передаче знаний

74. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называется:
А) Методологией
Б) Методикой
В) Технологией

75. Процесс интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется:
А) Адаптацией
Б) Социализацией
В) Самореализацией

76. Школьный компонент стандарта образования - это:
А) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования
Б) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования и определяемые федеральными органами
В) Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм

77. Нравственность - это:
А) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, духовный продукт этих отношений, сумма правил, требований, норм, регулирующих взаимодействие между людьми их отношение к окружающему миру
Б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести
В) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации

78. Содержание обучения - это:
А) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
Б) Предметная поддержка учебного процесса
В) Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности и логики

79. Конференция - это:
А) Индивидуальная форма обучения
Б) Групповая форма обучения
В) Массовая форма обучения

80. Средство обучения - это:
А) Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения
Б) Путь, способ достижения цели и задач обучения
В) Степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Знает основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Имеет представление об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	Имеет фрагментарные представления о представление об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	Не знает основ методологии педагогики, основных теорий обучения, воспитания и развития
Умеет:	Умеет грамотно применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Демонстрирует частичные умения применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Не умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ
Владеет:	В полной мере владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Частично владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования				
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Имеет представление об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования	Имеет фрагментарные представления об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования
Умеет:	Умеет грамотно иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Умеет иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Демонстрирует частичные умения иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Частично владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования

ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Имеет фрагментарные представления о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Не знает путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
Умеет:	Умеет грамотно соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Демонстрирует частичные умения соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Частично владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Не владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса	Имеет представление о педагогических закономерностях организации образовательного процесса	Имеет фрагментарные представления о педагогических закономерностях организации образовательного процесса	Не знает педагогических закономерностей организации образовательного процесса
Умеет:	Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает:	Знает приоритетные	Имеет представление о	Имеет фрагментарные	Не знает приоритетных

	направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
Умеет:	Умеет грамотно использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Умеет использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Демонстрирует частичные умения использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Не умеет использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Частично владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Не владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Имеет представление о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества	Имеет фрагментарные представления о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества	Не знает теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
Умеет:	Умеет грамотно использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умеет использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Демонстрирует частичные умения использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет:	В полной мере владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Частично владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Не владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние
2. Традиционность и консерватизм социального воспитания
3. Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации
4. Ценности социального воспитания
5. Коллектив как групповой субъект социального воспитания
6. Направления индивидуальной помощи: кто определяет и кто реализует?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Социология воспитания как часть социальной педагогики
2. Развивающийся человек в меняющемся обществе
3. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов
4. Религиозные организации в регионе как фактор социализации
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации
6. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема
7. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека
8. Исследование специфики социализации в конкретном поселении
9. Исследование влияния СМК на социализацию конкретной группы населения города, в котором живут студенты
10. Этнос (конкретный) как среда социализации
11. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации поколений
12. Тема человека - жертвы в русской литературе
13. Человек-комформист в современной западной и отечественной литературе
14. Проблемы мигрантов в современном мире
15. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека - жертвы неблагоприятных условий социализации
16. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе
17. Социальное воспитание как функция общества

18. Возможности социального воспитания в развитии человека
19. Возможности реализации принципа центрации социального воспитания на развитии личности
20. Ценности социального воспитания в различных обществах
21. История проблемы определения объекта воспитания
22. Институт воспитания как микрофактор социализации и субъек социального воспитания
23. Взаимодействие как общетеоретическая категория
24. Когнитивные и аффективные цели взаимодействия в социальном воспитании
25. Жизнедеятельность института воспитания взрослых
26. Жизнедеятельность институтов перевоспитания
27. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей
28. Аналитический обзор системы социального воспитания в одной из развитых стран
29. Характеристика и анализ воспитательной системы одного из современных российских педагогов

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Общество как фактор социализации
2. Государственная политика как регулятор социализации
3. Содержание функций социальной воспитания
4. Условия эффективности функционирования социального воспитания как института
5. Типы реальных и потенциальных жертв
6. Институты воспитания как субъект социального воспитания
7. Органы управления как субъект социального воспитания
8. Взаимодействие субъектов социального воспитания
9. Личность как субъект социального воспитания
10. Жизнедеятельность и ее сферы
11. Основные функции и механизмы семейной социализации
12. Группы сверстников и субкультура
13. Средства массовой коммуникации в процессе социализации человека

14. Микрофакторы социализации
15. Мезофакторы социализации
16. Макрофакторы социализации
17. Мегафакторы социализации

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем сущность процесса социализации?
2. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
3. Что такое субкультура и какую роль она играет в социализации человека?
4. Что дает характеристика микрофакторов социализации для социальной педагогике?
5. Как связаны между собой микро- и мезофакторы социализации?
6. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
7. Как этнос влияет на социализацию человека?
8. В чем заключается регуляторная функция государственной политики в социализации?
9. Что дает нам основание рассматривать социальное воспмитание как социальный институт?
10. Почему социальное воспитание можно рассматривать как продукт исторического развития, с одной стороны, и деятельности общества и государства - с другой?
11. С чем связаны необходимость обновления социального воспитания и сопротивление ему?
12. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
13. Что социально-педагогическая виктимология может дать для социальной педагогики?
14. В чем принципиальные различия семейного, религиозного и социального воспитания?
15. В чем сущность социального воспитания?
16. Что дает принцип дополнительности социальной педагогике?
17. Какие ценности социального воспитания можно рассматривать как адекватные российским традициям и перспективам?
18. Как можно охарактеризовать теорию социального воспитания?
19. Какие характеристики личности позволяют рассматривать ее субъектом социального воспитания?
20. Что делает коллектив субъектом социального воспитания?
21. При каких условиях целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания становится реальным и эффективным?
22. В каких типах институтов воспитания общение, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт, игра являются

основой или компонентом, или фоном их жизнедеятельности?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте:
- содержание социальной педагогики как отрасли знания
- социальную педагогику как одну из теоретических основ социальной работы
- человека как объекта, субъекта и жертву социализации
- основные типы реальных и потенциальных жертв
- институты воспитания и органы управления как субъектов социального воспитания
- структуру взаимодействия субъектов социального воспитания

Задание 2. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.

Задание 3. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы живете. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей этого микросоциума.

Задание 4. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека. На примере межэтнического конфликта покажите роль этноса в социализации человека.

Задание 5. Охарактеризуйте жизнедеятельность и ее сферы. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития человека на различных возрастных этапах. Охарактеризуйте условия, необходимые для того, чтобы человек мог стать субъектом каждой из сфер жизнедеятельности института воспитания. Спроектируйте способы организации эффективной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном социуме.

Задание 6. Приведите примеры постановки задач и выдвижения целей во взаимодействии социальных субъектов воспитания на государственном, региональном и муниципальном уровне. Покажите социализирующие возможности общественных, государственных и частных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным

категориям населения. На примере конкретных типов покажите причины их появления и возможности оказания им помощи со стороны общества и государства. На тех же примерах покажите возможности помощи им со стороны тех или иных институтов воспитания и других организаций.

Задание 7. На конкретных примерах покажите вариативность и многообразие воспитательных систем. Определите типы институтов воспитания, в которых общение, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт, игра является основой или компонентом, или фоном их жизнедеятельности. Проанализируйте роль религиозных организаций в социализации человека.

Задание 8. Охарактеризуйте автономность уровней социального воспитания и проанализируйте субординационные связи между ними. Проанализируйте систему социального воспитания в регионе, поселении или микросоциуме.

Задание 9. Выполните не менее двух заданий из списка:

- Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретного института воспитания применительно к конкретному возрасту обучаемых. Проведите несколько игр различного типа, проанализируйте их эффективность для обучения взаимодействию лиц разного возраста
- Разработайте несколько специальных ситуаций обучения взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании, проиграйте их и проанализируйте их эффективность.
- Спроектируйте ситуации, которые можно создать в жизнедеятельности различных институтов для оказания индивидуальной помощи людям различного возраста в решении конкретных проблем. Спроектируйте способы актуализации возможностей различных институтов воспитания и организаций в целях оптимизации социализации жителей конкретного микросоциума
- Разработайте несколько вариантов помощи людям разного возраста в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и значимыми лицами. Разыграйте несколько вариантов индивидуальных консультаций людям разного возраста по решению конкретных проблем. Проиграйте несколько конфликтогенных и конфликтных ситуаций и покажите возможности и способы предотвращения и разрешения конфликтов

Задание 10. Проанализируйте характер известных вам неформальных течений в молодежной среде с точки зрения их влияния на социализацию человека. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе. .

Задание 11. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей человеко- и обществознания. Раскройте роль институтов воспитания в социализации человека и тенденции их развития. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека

Задание 12. Раскройте письменно в виде таблицы различия в задачах социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах.

Задание 13. Охарактеризуйте и представьте графически соотношение развития, социализации, воспитания.

Задание 14. Покажите, что дает характеристика микрофакторов социализации для социальной педагогики. Приведите примеры того, как характеристики макрофакторов социализации могут быть использованы в социальной педагогике.

Задание 15. Раскройте различные подходы к понятию социальное воспитания. Дайте

современную трактовку принципов природосообразности и культуросообразности социального воспитания. Проанализируйте различные определения цели социального воспитания, выявите в них общее и особенное. Дайте характеристику структуры функционально-ролевого взаимодействия субъектов социального воспитания.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика – основные категории и понятия
2. Место социальной педагогики в системе гуманитарных знаний.
3. Социальная педагогика – составная часть педагогической науки.
4. Социализация личности как социально-педагогическое явление
5. Социально-педагогический процесс как система
6. Понятие «социализация»
7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
8. Человек как объект процесса социализации
9. Человек как субъект процесса социализации
10. Основные этапы социализации
11. Первичная социализация

12. Вторичная социализация подростков в школе
13. Сущность социального воспитания
14. Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания
15. Основные отличия воспитания от стихийной социализации
16. Внешние факторы социализации
17. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающего поколения
18. Проблемы социализации в современном российском обществе
19. Актуальные проблемы социальной работы в современной России
20. Внутренние факторы социализации
21. Социально-педагогический аспект создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека
22. Проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей и подростков
23. Воспитание как социальный институт
24. Государственная система воспитания, основные проблемы, решаемые в ней на современном этапе
25. Организация локальных воспитательных систем
26. Варианты создания воспитательного пространства
27. Организация личностно-ориентированного воспитательного пространства
28. Семья как первичный институт социализации личности
29. Семья как фактор социализации личности на различных возрастных этапах
30. Семейное воспитание
31. Особенности семейного воспитания в современном российском обществе
32. Педагогический потенциал современной семьи
33. Семья как объект работы социального педагога
34. Основные тенденции развития семейного воспитания
35. Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми в социуме
36. Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы
37. Социально-педагогические проблемы работы с беспризорными детьми
38. Работа с лицами асоциального и антисоциального поведения
39. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях
40. Профессиональная культура социального педагога
41. Профессионально значимые качества социального педагога
42. Этические нормы и правила в деятельности социального педагога
43. Самообразование как условие профессионального и жизненного успеха
44. Методика и технология формирования профессиональной культуры социального педагога в условиях саморазвития

Тестовые задания (*при использовании теста)*

1. Социальная педагогика, это:

1. педагогика, изучающая причины формирования и развития отклоняющегося поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления.
2. наука о воспитании и обучении аномальных детей;
3. педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, а также педагогические возможности среды жизнедеятельностичеловека и их влияние на его социальное развитие, воспитание;
4. наука, изучающая сущность, закономерности, и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ:_____

2. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение:

1. А. Дистервегом;

2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

Ответ:_____

3. Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу 19-20 вв. и связывают ее с научной деятельностью:

1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

Ответ:_____

4. В каком году введен термин «социальная педагогика»:

1. 1850;
2. 1861;
3. 1917;
4. 1865.

Ответ:_____

5. Объектом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Ответ:_____

6.Предметом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Ответ:_____

7. Выделяют следующие группы категорий социальной педагогики:

Заимствованные категории;
Общие категории;
Специфические категории;
4. уникальные категории.

Ответ:_____

8.К заимствованным категориям социальной педагогики относят:

1. социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая технология, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая коррекция и пр.

Социализация, социальная деятельность, социальная проблема, социальная забота, социальная защита и пр;

3. закономерности, принципы, цели, комплексность, системность, эффективность, содержание;
4. социализация, социально-педагогический процесс, направленность, социальная деятельность.

Ответ:_____

9.Основные разделы социальной педагогики:

Социология социального воспитания;
Философия социального воспитания;
3. социально-педагогическая виктимология;
4. теория обучения.

Ответ:_____

10.К общим разделам социальной педагогики относятся:
История социальной педагогики;
Ответ:_____
11.Весь ход научного исследования можно представить в виде логической схемы:
1. обоснование актуальности выбранной темы – постановка цели и конкретных задач исследования – определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
2. постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы - определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
3. обоснование актуальности выбранной темы - определение объекта и предмета исследования - постановка цели и конкретных задач исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
4. определение объекта и предмета исследования - постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
Ответ:_____
12.Какая функция социальной педагогики отражает содержание деятельности, направленной на стимулирование приспособления человека к среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности:
2. коррекционная;
3. профилактическая;
4. социально-реабилитационную.
Ответ:_____
13.Специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям, это:
1. среда социальная;
Среда социально-педагогическая;
3. среда воспитания;
4. среда жизнедеятельности.
Ответ:_____
14. Особенностью социальной педагогики на современном этапе является:
1. ее гуманистическая направленность;
2. ее агрессивность;
3. ее субъективность;
4. ее энциклопедизм.
Ответ: _____
15. Социальная педагогика представляет собой…
1. один из разделов истории педагогики;
Самостоятельный раздел педагогики;
3. раздел социальной философии;
4. часть теории воспитания.
Ответ: _____
16. Социальная среда – это …
Широкая социальная действительность, общество, государство;
Непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование;
3. пространство, в котором находятся все люди;
4. окружающие человека предметы социального быта, влияющие на психику.
Ответ: _____

17. В рамках социальной педагогики в современных условиях рекомендуется строить отношения с ребенком исходя из…
1. дефицитарности;
3. необходимости;
4. избегания конфликтности.
Ответ: _____
18. Специализациями социального педагога могут быть:
1. социальный педагог - конфликтолог;
Социальный педагог - этнолог;
Социальный педагог - руководитель детских объединений и организаций;
4. социальный педагог - валеолог.
Ответ: _____
19. Сферами деятельности социального педагога могут быть:
Социально-педагогическая служба школы;
Подростковые клубы;
Федеральные службы занятости населения;
4. правильного ответа нет.
Ответ: _____
20. С какими категориями граждан ведет работу социальный педагог:
Социально-перспективная группа населения;
Социально-стабильная группа населения;
Социально-проблемная группа населения;
4. правильного ответа нет.
Ответ: _____
21. Функциями социального педагога являются:
1. обучающая;
2. образовательная;
Диагностическая;
Воспитательная.
Ответ: _____
22. Социальными ролями социального педагога могут быть:
Аниматор;
2. дефектолог;
Участник и руководитель совместной деятельности детей и взрослых;
4. эколог.
Ответ: _____
23. Объектами деятельности социального педагога являются:
1. все дети;
Маргинальные семьи;
Девиантные подростки;
2. слабая медицинская подготовка врачей;
3. большое поселение;
4. недостатки образовательных программ.
Ответ:_____
24.Эффективная социализация предполагает определенный баланс между:
1. идентификацией с обществом и обособлением в нем;
2. интеграцией и адаптацией;
3. интеграцией и обособлением;
4. идентификацией и интеграцией.

Ответ:_____
25.Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, это:
1. нонконформист;
2. конформист;

3. диссидент;
4. адепт.

Ответ:_____

26.Укажите,какое из понятий не относится к видам жертв неблагоприятных условий социализации:

1. реальные;
2. потенциальные;
3. латентные;
4. латеральные.

Ответ:_____

27.Реальнымижертвами неблагоприятных условий социализации являются:

1. инвалиды;
2. мигранты;
3. высокоодаренные люди;
4. гениальные люди.

Ответ:_____

28.Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, это понятие:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ:_____

29.Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации, это:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ:_____

30.Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств, это:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ:_____

31.Объективные факторы, предопределяющие или способствующие тому, что те или иные группы или конкретные люди становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, к ним относятся:

1. природно-климатические условия;
2. условия проживания;
3. общество, государство;
4. все перечисленные факторы.

Ответ:_____

32.На индивидном уровне виктимизация человека зависит от:

1. темперамента;
2. рефлексии;
3. саморегуляции;
4. устойчивости.

Ответ:_____

33.Укажите виды виктимности:

1. личностная;
2. профессиональная;
3. всеобщая;

4. уличная.
Ответ:_____
34. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:
1. медицинская диагностика;
2. психологическая диагностика;
3. социально-педагогическая диагностика;
4. все ответы правильные.
Ответ:_____
35. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:
Ответ:_____
36.Воспитание, это:
1. процесс адаптации личности к социуму, процесс усвоения человеком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни;
2. совокупность процессов качественного изменения психической целостности человека, совершенствование функциональной готовности, формирование операционных систем психических новообразований, которые обеспечивают личности возможность относительно успешно решать свои жизненные проблемы;
3. процесс изменения мотивационно-ценностной системы личности воспитанника: освоение им ценностных отношений, обретение ценностного социального опыта;
4. процесс усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной и предметно-практической деятельности.
Ответ:_____
4.Укажите виды воспитания:
Семейное воспитание;
Религиозное воспитание;
Социальное воспитание;
4. дворовое воспитание.
Ответ:_____
37.Планомерное создание условий для относительно целенаправленных развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации, это:
1. семейное воспитание;
2. религиозное воспитание;
3. ни от чего не зависит;
4. от профиля организации.
Ответ:_____
38. К принципам социального воспитания не относится:
1. принцип природосообразности;
2. принцип комплиментарности;
3. принцип культуросообразности;
4. принцип доступности.
Ответ:_____
39. Выделите положительные стороны средств массовой информации:
Массовость;
Скорость передачи информации;
3. иллюзия одиночества;
4. однообразие в мышлении, ощущениях.
Ответ:_____
40. В любом коллективе складываются структуры отношений:
Формализованная;
Неформализованная;
3. профессиональная;
4. приятельская.
Ответ:_____

41. Организация социального опыта в социальном воспитании предполагает:
Целенаправленное включение в сотрудничество с другими людьми;
Планомерную организацию жизнедеятельности;
Создание возможностей для преодоления противоречий развития;
4. длительный и непрерывный процесс.
Ответ:_____
42. Проблемы социального воспитания отражены в трудах:
1. В.В.Краевского;
2. А.Нечаева;
П.П.Блонского;
4. П.Я.Гальперина.
Ответ:_____
43. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:
1. слабое овладение ведущими видами деятельности;
2. хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
Отсутствие профессиональной ориентации;
4. социальные отклонения.
Ответ:_____
44. Главная социальная задача школы:
1. образование;
3. обучение;
4. профилактика здорового образа жизни.
45. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:
1. микрорайоне школы;
2. школа;
3. город;
Нет правильного ответа.
46. В Президентскую программу "Дети Росси" входят следующие подпрограммы:
1. "Дети Чувашии";
2. "Дети-инвалиды";
3. "Дети улицы";
4. "Дети-сироты".
47. Принцип природосообразности был сформулирован впервые
1. Ж.-Ж.Руссо;
2. А.С. Макаренко;
Я.А. Коменским;
4. В.А. Сухомлинским.
48. Условием реализации какого принципа воспитания является «учет интересов учащихся», их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов»:
1. принципа создания воспитательной среды;
2. принципа целостного подхода;
Принципа гуманистической ориентации воспитания;
4. принципа социального закаливания.
49. К принципам воспитания относятся:
1.Природосообразности, культуросообразности, непрерывность;
2. профессионализм, компетентность, оптимизм;
3. демократичность, авторитарность, толерантность.
50. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в том числе :
1. от личных ресурсов семьи, к которым относятся
2. только однозначное соответствие норм и ценностей;
3. единые этнические основания;
4. стремление к объединению лиц одного возраста.

Ответ:_____
51. При организации взаимодействия в воспитательных организациях необходимо стремиться:
1. личностному развитию;
2. к госпитализму;
3.к проявлению индивидуальности;
4. к организации бытового комфорта.
Ответ:_____
52. В рассматриваемых воспитательных организациях, прежде всего, обращают внимание на быт:
1.В школе;
2.В детском клубе;
3.В оздоровительном лагере;
4. в семье.
Ответ:_____
53. Какими уровнями общения необходимо овладеть социальному педагогу:
1. примитивный;
2.Игровой;
3. манипулятивный;
4.Деловой.
Ответ: _____
54. Какие виды конфликтов лишние в данной классификации:
1.Межличностные;
2. социально-бытовые;
3. педагогические;
4. эмоционально-неврогенные.
Ответ: _____
55. Какие стратегии управления межличностными конфликтами использует социальный педагог в своей деятельности:
1. избегание;
2.Отступление;
3.Сотрудничество;
4. устранение.
Ответ: _____
56. Какие методы психотерапии использует в своей деятельности социальный педагог:
1. светотерапия;
2. рефлексотерапия;
3.Телесно-ориентированная терапия;
4.Песочная терапия.
Ответ: _____
57. Какие виды профилактики используется в социально-педагогической деятельности:
1.общая профилактика;
2.Специальная профилактика;
3.. правильного ответа нет.
Ответ: _____
58. Проблему детского коллектива изучали:
1.А.С. Макаренко
2. Ж.Ж. Руссо
3.В.А. Сухомлинский
4.Л.И. Новикова
59. Признаками, свидетельствующими о том, что коллектив достиг уровня сотрудничества, выступают:
1.Целенаправленность
2. достижение индивидуальных целей
3. определение и дифференциация функций

4.Структурированность
60. Личность становится индивидуальным субъектом социального воспитания поскольку:
1.она изначально активна;
2.В жизнедеятельности воспитательных организаций создаются условия для ее развития;
3. это требование современных условий жизнедеятельности;
4. личность не может быть объектом социального воспитания.
Ответ:_____
61. Социальное воспитание личности:
1.Зависит от возрастных особенностей;
2.Зависит от гендера;
3.Зависит от индивидуальных особенностей;
4. в виду объективности не зависит ни от одного из предложенных понятий
Ответ:_____
62. Содержание и процесс социального воспитания в загородном лагере, главным образом, реализуют активность человека:
1. в сфере познания;
2. в сфере предметно-практической деятельности;
3.В сфере культурно-массовой работы и артистизме;
4.В сфере спортивной деятельности.
Ответ:_____
63. В каком году в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих внесена профессия "социальный педагог":
1. 1987;
2. 2003;
3. 1991;
4. 1765.

Ответ:_____
64. Источники социального развития можно подразделить на:
1. положительные и отрицательные;
2. внешние и внутренние;
3. масштабные и локальные;
4. групповые и индивидуальные.

Ответ:_____
65. Функция социальной педагогики, направленная на активизацию усилий человека, группы, на определенные действия, поступки:
1. преобразующая;
2. мобилизационная;
3. прогностическая;
4. адаптационная.

Ответ:_____
66. Какой брак основывается на регистрации брачных отношений:
1. гражданский брак;
2. юридический брак;
3. церковный брак;
4. гостевой.

Ответ:_____
67. Что является объектом «социальной педагогики»:
1. процесс личностно-средового взаимодействия;
2. целостная система социальных взаимодействий человека;
3. процесс развития человека в социуме;
4. процесс адаптации человека в обществе.

Ответ:_____
68.К какому из ниже перечисленных браков относится брак когда один из партнеров старше другого (на 15-17 лет):

1. партнерский брак;
2. родительский брак;
3. визитный брак;
4. юридический брак.

Ответ:_____

69. К какому типу совместного проживания относятся, то что в некоторых сферах супруги бывают вместе, а в других отдельно:
1. Мы;
2. Мы + Я + Я;
3. Я + Я;
4. Мы + Я.

Ответ:_____

70. Фактор стабилизации общества:
1. создание семьи;
2. получение образования;
3. качественная медицинская помощь;
4. социальная поддержка.

Ответ:_____

71. Регион, типы селения, субкультура, религия относятся к:
1. мезофакторам;
2. макрофакторам;
3. мегафакторам;
4. микрофакторам.

Ответ:_____

72. один из основных принципов социальной педагогики:
1. принцип средовой обусловленности;
2. адаптационный принцип;
3. диагностический принцип;
4. принцип реальности.

Ответ:_____

73. К жертвам социализации не относятся:
1. конформисты;
2. диссиденты;
3. аферисты;
4. инвалиды.

Ответ:_____

74.Социальное воспитание определяется как один из трех видов воспитания:
1. религиозное, социальное, семейное;
2. духовное, социальное, трудовое;
3. духовное, социальное, эстетическое;
4. социальное, эстетическое, трудовое.

Ответ:_____

75. Какие стадии социализации выделяет Андреева:
1. до трудовая, трудовая, после трудовая;
2. пренатальный, натальный, постнатальный;
3. до 6 лет, с 6-10лет, 11-14 лет;
4. младенчество, детство, юность.

Ответ:_____

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не знает приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
Умеет:	Умеет иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Не умеет иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет:	Умеет объяснять причины социально-педагогических явлений	Не умеет объяснять причины социально-педагогических явлений
Владеет:	Владеет основами методики социального воспитания и критериями его анализа	Не владеет основами методики социального воспитания и критериями его анализа
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Не знает социально-педагогические концепций обучения, воспитания и социализации личности
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Владеет:	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Не знает социально-педагогических условий общения и развития дошкольников, моделей семейного и общественного воспитания
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеет:	Владеет навыками применения социально-	Не владеет навыками применения социально-

	педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности	педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Знает:	Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия
Умеет:	Умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Не умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде
Владеет:	Владеет приемами группового взаимодействия	Не владеет приемами группового взаимодействия

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Понятие объекта и предмета психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
3. Психические явления и их свойства.
4. Классификация психических явлений.
5. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
7. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза).
8. Предпосылки и программы становления научной психологии.
9. Эволюция психики в филогенезе.
10. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
11. Наблюдение в психологическом исследовании. Виды наблюдения.
12. Научная и житейская психология: связь и различия.
13. Экспериментальный метод в психологии. Виды эксперимента.
14. Методы исследования психических явлений.
15. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
16. Экспериментальная психология сознания (В.Вундт).
17. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
18. Принцип целостности в гештальтпсихологии. Две школы гештальт-психологии.
19. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
20. Гуманистическая психология, ее особенности.
21. Экзистенциальная психология.
22. Социальная обусловленность психики. Культурно-исторический подход.
23. Когнитивная психология. Достижения и неудачи.
24. Рефлекторная природа психики. Рефлексология.
25. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
26. Трансперсональная психология.
27. Идеи системности в современной психологии.
28. Предмет психологии. Логика развития.
29. Деятельностный подход в психологии.
30. Основная проблема психологии восприятия.
31. Развитие психологии восприятия.
32. Ощущения и их свойства.
33. Классификация ощущений.
34. Многообразие образных явлений.
35. Особенности субсенсорного восприятия.
36. Объектная и субъектная психофизика.
37. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
38. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
39. Соотношение ощущений и восприятия.
40. Восприятие и его свойства.
41. Практические приложения исследований восприятия.
42. Эмпирическая концепция восприятия Дж.Беркли.
43. Эмпирическая концепция восприятия Г.Гельмгольца.
44. Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.

45. Закон специфических энергий органов чувств И.Мюллера.
46. Теория локальных знаков Р.Лотце.
47. Изучение восприятия в Лейпцигской школе, актуалгенез формы.
48. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.
49. Поведенческая концепция восприятия.
50. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
51. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер).
52. Теория восприятия «Нового взгляда».
53. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
54. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
55. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
56. Теория перцептивного цикла (У.Найссер).
57. Деятельностный подход к исследованию восприятия.
58. Дайте объяснение 2-3 оптико-геометрическим иллюзиям с точки зрения гештальт психологии.
59. Сформулируйте основные теоретические замечания в адрес структуралистической теории восприятия.
60. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
61. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
62. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
63. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.
64. Характеристика видов памяти по А.Бергсону.
65. Ф.Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований. Понятие схемы.
66. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
67. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по П.Жане.
68. Выготский о памяти и её развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований А.Н.Леонтьева.
69. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
70. Память и эмоциональные состояния (А.Беддели, Э.Лофтус).
71. Память и мотивация (Эффект Б.Ф.Зейгарник, Г.В.Биренбаум).
72. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
73. Характеристика сенсорной памяти. Характеристика кратковременной памяти. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
74. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований. Закон Йоста. Кривая забывания.
75. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники. Критика мнемотехники Г.И.Челпанов.
76. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
77. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
78. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трёхкомпонентная теория памяти.
79. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
80. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
81. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
82. Характеристика функций и свойств внимания.

83. Эффекты и критерии наличия внимания.
84. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
85. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её решению.
86. Определение и виды внимания по Э.Б.Титченеру.
87. Определение, виды и механизмы внимания по Т.Рибо.
88. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н.Ланге.
89. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
90. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
91. П.Я.Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
92. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
93. У.Найссер о внимании. Внимание как перцептивное действие. Понятие «схемы»
94. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
95. Методы изучения мышления.
96. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
97. Творческое мышление: проблема критериев.
98. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
99. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинтшейна.
100. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
101. Исследование мышления как деятельности личности.
102. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.
103. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
104. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
105. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
106. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
107. Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.
108. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
109. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.
110. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
111. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности примитивного мышления.
112. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
113. Культурно-историческая теория развития мышления.
114. Мышление в условиях совместной деятельности.
115. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
116. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
117. Механизмы возникновения воображения.
118. Основные проблемы психологии эмоций.
119. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
120. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
121. Функции эмоций.
122. Исследования выражения эмоций.
123. Проблема стресса.

124. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
125. Классификация эмоциональных состояний.
126. Динамика эмоциональных состояний.
127. Представление о функциональном состоянии человека.
128. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
129. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
130. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
131. Теория У.Кеннона - П.Барда.
132. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнбаума и ее модификация.
133. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
134. Фрустрационные теории эмоций.
135. Информационная теория П.В.Симонова.
136. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
137. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
138. Разница понятий «чувства» и «эмоции».
139. Классификация чувств.
140. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
141. Активность как научная проблема.
142. Специфика понятия «активность» в психологии.
143. Задачи и методы психологии активности.
144. Активность человека и активность нервной ткани.
145. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
146. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
147. Активность и переживания человека.
148. Активность и психическое отражение.
149. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
150. Психологическая характеристика волевого акта.
151. Основные подходы к исследованию деятельности.
152. Психологическая структура действия.
153. Принцип единства сознания и деятельности.
154. Психологическое строение деятельности.
155. Принцип детерминизма в науке и психологии.
156. Игра как форма активности.
157. Игра и психическое развитие.
158. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
159. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
160. Психологическое строение общения.
161. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
162. Структура и развитие жизненной ситуации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	ответ передает основное содержание, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное
Хорошо/зачтено	ответ отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	ответ отличается последовательностью, логикой изложения, отвечающий демонстрирует глубину владения материалом, ответ аргументирован,

	излагается собственная позиция, подкреплённая научными фактами

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Критерии оценки выполнения задания

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

Тематика докладов по дисциплине

1. Свойства и классификация психических явлений.
2. Предмет психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Общественно-историческая природа психики человека.
7. Интроспективное понятие сознания.
8. Понятие бессознательного в психологии.
9. Законы образования и развития гештальтов.
10. Поведение как предмет психологических исследований.
11. Проблемы гуманистической психологии.
12. Современные направления гуманистической психологии.
13. Достижение и неудачи когнитивной психологии.
14. Культурно-исторический подход в психологии.
15. Понятие деятельности в психологии.
16. Идеи системности в психологии.
17. Индивид как биосоциальная целостность.
18. Социальная детерминация развития личности.
19. Классическая концепция темперамента.
20. Черты личности и структура характера.
21. Одаренность и талант.
22. Природа потребностей человека.
23. Мотивы деятельности.
24. Теория установки Д.Н.Узнадзе.

25. Аффекты и страсти: психологическая характеристика.
26. Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
27. Интермодальные взаимодействия ощущений.
28. Методы оценки порогов чувствительности.
29. Ощущение и восприятие.
30. Понятие перцептивного цикла.
31. Механизмы внимания.
32. Виды и свойства внимания.
33. Основные факты и закономерности психологии памяти.
34. Развитие памяти.
35. Представления как вторичные образы действительности.
36. Воображение и творчество.
37. Методы исследования мышления.
38. Психологический анализ речи.
39. Уровня построения движений (Н.А.Бернштейн).
40. Психологическое строение деятельности.
41. Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.
42. Учение как предмет психологического исследования.
43. Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - **экзамен.**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Активность и психическое отражение.
2. Активность как научная проблема.
3. Активность человека и активность нервной ткани.
4. Ассоцианизм в психологии мышления.
5. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
6. Биологическая целесообразность эмоций.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм.
8. Виды мышления.
9. Виды наблюдения.

10. Виды потребностей человека.
11. Виды эксперимента.
12. Виды, свойства и функции воображения.
13. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
14. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
15. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие и его свойства.
18. Гуманистическая психология, ее особенности.
19. Две школы гештальт-психологии.
20. Деятельностный подход в психологии.
21. Динамика эмоциональных состояний.
22. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
23. Задачи и методы психологии активности.
24. Игра и психическое развитие.
25. Игра как форма активности.
26. Идеи системности в современной психологии.
27. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
28. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
29. Информационная теория П.В.Симонова.
30. Информационный и деятельностный подходы к изучению мышления.
31. Исследование мышления как деятельности личности.
32. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинтшейна.
33. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
34. Классификация ощущений.
35. Классификация психических явлений.
36. Классификация эмоциональных состояний.
37. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
38. Когнитивная психология.
39. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
40. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
41. Культурно-историческая теория развития мышления.
42. Культурно-исторический подход.
43. Место психологии в системе наук о человеке.
44. Методы изучения мышления.
45. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
46. Методы исследования психических явлений.
47. Механизмы возникновения воображения.
48. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
49. Мотивация как научная проблема.
50. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
51. Мышление в условиях совместной деятельности.
52. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
53. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
54. Наблюдение в психологическом исследовании.
55. Невербальное общение, его виды.
56. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
57. Общение и психические процессы.

58. Общественно-историческая обусловленность восприятия.
59. Объектная и субъектная психофизика.
60. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
61. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
62. Основная проблема психологии восприятия.
63. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
64. Основные планы общения и их взаимосвязь.
65. Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н.Узнадзе.
66. Основные проблемы психологии эмоций.
67. Ощущения и их свойства.
68. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
69. Поведенческая концепция восприятия.
70. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
71. Понятие объекта и предмета психологии.
72. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
73. Понятие субъекта в психологии.
74. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
75. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
76. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
77. Практические приложения исследований восприятия.
78. Предмет психологии. Логика развития.
79. Предпосылки и программы становления научной психологии.
80. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
81. Представление о функциональном состоянии человека.
82. Принцип детерминизма в науке и психологии.
83. Принцип единства сознания и деятельности.
84. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
85. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
86. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
87. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению.
88. Проективные методы исследования в психологии.
89. Психические явления и их свойства.
90. Психологическая структура действия.
91. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
92. Рефлекторная природа психики
93. Соотношение ощущений и восприятия.
94. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
95. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
96. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
97. Теория восприятия «Нового взгляда».
98. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
99. Трансперсональная психология.
100. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности первобытного мышления.
101. Философский и психологический подходы к изучению мышления.
102. Характеристика субъекта мышления.
103. Эволюция психики в филогенезе.
104. Экзистенциальная психология.
105. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).

106. Экспериментальный метод в психологии.
107. Экспириентальный метод в психологии.
108. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения				
Знает: основные категории общей психологии	студент полностью усвоил понятия, программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает	демонстрирует основные знание программного материала, грамотно и по существу его излагает	основной материал, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
Умеет: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	умеет пользоваться литературными источниками и оперировать современными научными данными	воспроизводит прочитанный материал и может осуществить анализ прочитанного материала	воспроизводит прочитанный материал, но не умеет соотнести классические и современные теории, не может соотнести теории, феномены и исследования с их авторами	не умеет осуществить поиск и анализ изложенного в литературе материала
Владеет:				
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
Знает: особенности и закономерности протекания психических явлений	студент демонстрирует глубокие знания особенностей психических явлений, может привести примеры классических и современных научных исследований	демонстрирует основные знание программного материала, грамотно и по существу его излагает	основной материал, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
Умеет: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	может сформулировать различия понимания конкретными научными школами психического явления	может указать на основные расхождения теоретических концепций	может рассказать об исследованиях психических явлений, но допускает неточности в изложении фактов	не может сформулировать различия в понимании психических явления в разных подходах, не может привести примеры их исследования и авторов
Владеет:				
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение				
Знает: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	специфику индивидуальной и совместной деятельности, особенности проявления психических явлений в зависимости от ситуации	общие различия индивидуальной и совместной деятельности	общие различия индивидуальной и совместной деятельности, но допускает неточности в изложении	не понимает различий организации индивидуальной и групповой работы
Умеет:	продемонстрировать			

	коммутативные и организаторские способности			
Владеет:				
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает: методологические и теоретические основы общей психологии				
Умеет: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий				
Владеет:				
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает: психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов				
Умеет: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования				
Владеет: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений				

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже

1.1.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.1.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2Тематика рефератов по дисциплине

Тема1. Введение в психологию развития:исторические основы и главные проблемы психологии развития
Тема2. Стратегии и методы изучения развития.

Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности

1.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.
Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
Тема9. Подростничество и юношеский возраст
Тема10. Взрослость

1.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Каково значение психологии развития как науки?
Вопрос 2. Как Вы можете охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии?
Вопрос 3. Как складывались понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи?
Вопрос 4. Какое место занимает возрастная психология среди других наук о человеке?
Вопрос 5. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития
Вопрос 6. Кризис новорожденности и одного года.
Вопрос 7. Значение колыбельной песни в формировании представления о мире у маленького ребенка.

Вопрос 8.Развитие эмоционально-мотивационной сферы в раннем возрасте.
Вопрос 9.Формирование «Образа Я» и пространство дома.
Вопрос 10.Кризис 3-х лет.
Вопрос Вопрос 11.Эмоционально-мотивационное развитие дошкольника.
Вопрос 12.Кризис семи лет и готовность к обучению в школе.
Вопрос 13.Развитие «Я-концепции» и поведения в дошкольном возрасте.
Вопрос 14.Аффективная сфера младшего школьника
Вопрос 15.Детская агрессия
Вопрос 16.Развитие «Я-концепции» и поведения в подростковом и юношеском возрасте
Вопрос 17.Развитие самооценки подростка в процессе общения
Вопрос 18.Мотивационная сфера в подростковом и юношеском возрасте
Вопрос 19.Развитие профессионализма
Вопрос 20.Мотивация брака и установка одинокого образа жизни
Вопрос 21.Когнитивные особенности в период средней взрослости
Вопрос 22.Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте
Вопрос 23.Особенности «Я-концепции» в период поздней взрослости
Вопрос 24.Особенности аффективной сферы в период поздней взрослости

1.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.5. Мозговой штурм

1. Тема2. Стратегии и методы изучения развития.

Цель занятия: определить стратегии и методы изучения развития.

2 Концепция игры метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

3.Сценарий игры:

1. *Подготовительный этап*

1.Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
4.Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел,доска)

Вопросы для обсуждения:

1.Определение стратегии исследования психического развития человека.
2.Определение современных требований к методам возрастной психологии
3.Раскрытие методов наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.
4. Этика научного исследования в психологии развития.

2.Основной этап

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди

любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

-самое оптимальное решение,

-несколько наиболее удачных предложений;

-самое необычное решение и т.п.

3.Завершающий этап

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма

4 Ожидаемые результаты:

-создание новых идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

1.5.1 Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и миниммуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

1.6 Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Задание 1. Предмет и объект психологии развития. Историческое изменение предмета возрастной психологии.

Задание 2. Исторический анализ понятия детства.

Задание 3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Задание 4. Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.

Задание 6.Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.

Задание 7.Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и

проведения с людьми разного возраста.
Задание 8.Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.
Задание 9.Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.
Задание 10.Предпосылки психического развития.
Задание 11.Условия, источники и социальная ситуация развития.
Задание 12.Движущие силы и тенденции психического развития.
Задание 13.Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.
Задание 14.Проблема возраста в психологии.
Задание 15.Проблема обучения и развития.
Задание 16.Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).
Задание 17.Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.
Задание 18.Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.
Задание 19.Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского.
Задание 20.Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.
Задание 21.Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.
Задание 22.Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.
Задание 23.Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
Задание 24.Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.
Задание 25.Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
Задание 26.Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
Задание 27.Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
28.Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
Задание 29.Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.
Задание 30**.**Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
Задание 31.Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
Задание 32.Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
Задание 33.Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
Задание 34.Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.
Задание 35.Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
Задание 36.Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
Задание 37.Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.
Задание 38.Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.
Задание 39.Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
Задание 40.Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.
Задание 41.Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
Задание 42.Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).
Задание 43.Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
Задание 44.Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
Задание 45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.
Задание 46.Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.
Задание 47.Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).
Задание 48.Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.
Задание 49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
Задание 50.Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
Задание 51.Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.
Задание 52.Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.
Задание 53.Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

1.7 Тематика рефератов

Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается преподавателю не менее чем за неделю до окончания изучения курса. Студента необходимо проинформировать о критериях

оценки реферата (объем, оформление титульного листа, формат бумаги, структура, стиль изложения, полнота и четкость в изложении темы), чтобы он смог на них ориентироваться. Преподаватель проверяет реферат, ставит отметку поделанной работе и пишет замечания, которые при необходимости комментирует. Рефераты с замечаниями и пожеланиями раздаются студентам, чтобы их можно было учесть при подготовке к экзамену и в дальнейшем учебном процессе.

Темы рефератов:

1. История возникновения предмета психологии развития.
2. История возрастной психологии в 20 веке за рубежом.
3. История отечественной возрастной психологии в 20 веке.
4. Созревание головного мозга и психическое развитие.
5. Психофизиологическая характеристика пренатального и постнатального онтогенеза.
6. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
7. Теории поэтапного формирования умственных действий в учебной деятельности.
8. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
9. Роль деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев).
10. Индивидуальное развитие личности (структура самосознания ребенка) (В.С. Мухина).
11. Механизмы развития личности (В.С. Мухина).
12. Периодизации развития личности (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский).
13. Периодизации интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер)

1.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.8 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Вопрос 2. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.

Вопрос 3. Новорождённость как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорождённого. Центральное новообразование новорождённости. Особенности психической жизни новорождённого.

Вопрос 4. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца. Теория привязанности.

Вопрос 5. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Депривация психического развития. Феномен госпитализма.

Вопрос 6. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Понимание детьми эмоциональных проявлений окружающих.

Вопрос 7. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства.

Вопрос 8. Кризис трех лет и его психологическое значение.

Вопрос 9. Передвижение ребенка в пространстве. Овладение прямохождением, его психологическое значение. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.

Вопрос 10. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве.

Вопрос 11. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий.

Вопрос 12. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Вопрос 13. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Исследования современной социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Вопрос 14. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте.

Вопрос 15. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения.

Вопрос 16. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуальности.

Вопрос 17. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности.

Вопрос 18. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

Вопрос 19. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Вопрос 20. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Характеристики учебной деятельности.

Вопрос 21. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Вопрос 22. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Вопрос 23. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Вопрос 24. Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис.

Вопрос 25. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Проблема общественно-полезной деятельности в подростковом возрасте.

Вопрос 26. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие учебной деятельности.

Вопрос 27. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности.

Вопрос 28. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Вопрос 29. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения.

Вопрос 30. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

Вопрос 31. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Вопрос 32. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Проблема кризиса молодости. Emergingadulthood как особый период развития.

Вопрос 33. Профессиональное самоопределение и формирование профессионального сознания в молодости. Мировоззрение, вера, убеждения, идеалы в молодости. Формирование жизненных смыслов.

Вопрос 34. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других.

Любовь, брак, создание семьи. Развитие личности в молодости.

Вопрос 35. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Проблема кризиса взрослости.

1.8.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.9 Примеры кейс-задач

Опишите проведение стандартного прикладного исследования для предложенных ситуаций
Подберите методики для диагностики, с учетом:
- психического статуса испытуемого (память, внимание, мышление, речь, восприятие);
- особенности личности;
- особенности межличностного взаимодействия (со сверстниками с родителями);
- отношение к здоровью.

Задача 1. Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Задача 2. Лёша с родителями пришёл в гости к дедушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед.

Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задача 3. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать:«Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Задача 4. Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него (по В. С. Мухиной) .

Определите возраст ребёнка. Как вы думаете, что скрывается за таким поведением? Поясните своё мнение.

Задача 5. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Задача 6.

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Многое нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

Задача 7.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

1.9.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые,

	свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2.1 Вопросы к экзамену

1. Концепция развития личности Э.Эриксона
2. Определите психологические особенности периода раннего детства
3. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
4. Предмет и задачи возрастной психологии, методы; значение возрастной психологии.
5. Определите психологические особенности периода новорожденности.
6. Дайте решение практической ситуации: Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
7. Методы возрастной психологии.
8. Определите психологические особенности периода младенчества.
9. Дайте решение практической ситуации: Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?
10. Результаты исторического анализа понятия «детство».
11. Определите психологические особенности периода раннего детства.
12. Дайте решение практической ситуации: «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

13. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил.
14. Определите норму возрастного развития согласно концепции Ж.Пиаже.
15. Дайте решение практической ситуации: Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» – и бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко. Правильны ли действия мамы? Какими должны быть действия мамы в этом случае?
16. Факторы, закономерности психического развития
17. Определите норму возрастного развития согласно Л.С.Выготскому.
18. Дайте решение практической ситуации: Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь делать это при посторонних детях: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри. Дайте психологический анализ поведения родителей.
19. Определение развития в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии.
20. Определите психологические особенности периода дошкольного возраста.
21. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
22. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда.
23. Определите норму возрастного развития согласно Д.Б.Эльконину.
24. Дайте решение практической ситуации: Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли — более широкая. Кому из детей необходима большая помощь взрослого? Почему?
25. Концепция психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психологическое новообразование, ведущая деятельность, кризис развития.
26. Определите психологические особенности периода младшего школьного возраста.
27. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
28. Концепция интеллектуального развития Э.Пиаже.
29. Определите психологические особенности периода подросткового и юности.
30. 3 Дайте решение практической ситуации: Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама. Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.
31. Условия благополучного психического развития в пренатальный период.
32. Определите психологические особенности периода ранней взрослости.
33. Дайте решение практической ситуации: Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3-5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша владеет языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с колыбели стала для Алеши естественным языком общения. Каким образом отец Алеши добился такого

результата? Какую роль играют «эталоны»- и наличие обратной связи для развития речи?

34. Периодизация возрастного развития по внешнему критерию (В Штерн, Р. Заззо и др.).
35. Соотносите понятия обучение и воспитание и развития.
36. Дайте решение практической ситуации: Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов. Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.
37. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
38. Определите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
39. Дайте содержательный анализ основных идей статьи: Тарасова С.Ю., Осницкий А.К. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 59–68. doi:10.17759/pse.2015200107. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75196.shtml
40. Развитие «Я»-концепции в онтогенезе.
41. Опишите ведущую деятельность и новообразование в подростковом возрасте.
42. Дайте содержательный анализ основных идей статьи Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml
43. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве
44. Опишите ведущую деятельность и новообразование в раннем возрасте.
45. Дайте решение следующих задач. Поясните приведенные утверждения. Вставьте пропущенное слово. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития. Вставьте пропущенные слова. Чем выше темпы развития ребенка, тем... повредить его физическому и здоровью.
46. Вставьте пропущенное слово. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью интенсивности.
47. Проблема обучения и развития в трудах Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
48. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младшем школьном возрасте.
49. Дайте решение практической ситуации: Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.
50. Теория привязанности Д. Боулби.
51. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младенчестве.
52. Дайте решение практической ситуации: Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать

поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

53. Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка.
54. Опишите ведущую деятельность и новообразование в юношеском возрасте.
55. Дайте решение практической ситуации: Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил». Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.
56. Развитие общения в онтогенезе.
57. Проанализируйте социальную ситуацию развития учащихся 9-х классов в 1980-х и 2010-х гг.
58. Дайте решение практической ситуации: Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?
59. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.
60. Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».
61. Дайте решение практической ситуации: Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?» Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».

2.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

2.3 Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
УК-1.2.				
Знает:	Знает базовые теоретические основы психологии развития.	Имеет представление о базовых теоретических основах психологии развития.	Имеет фрагментарные представления о базовых теоретических основах психологии развития.	Не знает о базовых теоретических основах психологии развития.
Умеет:	Умеет анализировать содержание первоисточников	Умеет анализировать содержание первоисточников	Демонстрирует частичные умения анализировать содержание первоисточников научной	Не способен анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического

	научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, формирует собственные суждения и оценки.	информации по проблемам психического развития. Умеет формировать собственные суждения и оценки.	развития, формировать собственные суждения и оценки.
Владеет:	В полной мере владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Частично владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6.1.				
Знает:	Знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Имеет представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Имеет фрагментарные представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Не знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития
Умеет:	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет грамотно отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе демонстрирует частичные умения по отбору стратегий исследования психического развития, методов и техник для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе не умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
Владеет:	В полной мере владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Частично владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Не владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ОПК-6.2.				
Знает:	Знает основы психического развития человека в онтогенезе с	Имеет представления об основах психического	Имеет фрагментарные представления об основах психического развития человека в онтогенезе с	Не имеет представления об основах психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий

	позиций разных теорий развития.	развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	позиций разных теорий развития.	развития.
Умеет:	Умеет давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Демонстрирует частичные умения по формированию обратной связи субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Не умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.
Владеет:	В полной мере владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Частично владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Не владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Роль состояния мышц речевого аппарата в осуществлении речи.
2. Роль подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере.
3. Роль неречевого и речевого гнозиса в овладении речью.
4. Роль орального и артикуляционного праксиса в овладении речью.
5. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Содержание процессов порождения и восприятия речи.
6. Вклад в проблему локализации ВПФ классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
7. Высшие психические функции человека, их виды и мозговая организация.
8. Неокортекс, его функциональная роль и отделы.
9. Понятие о модальности, виды и специфика.
10. Значение процессов сенсорной интеграции для познания действительности и когнитивного развития.
11. Виды полей коры мозга. Функциональные роли различных по иерархии полей. Блоки мозга по А. Р. Лурия и их функциональные роли.
12. Теория полушарной асимметрия мозга и ее значение для нейропсихологии.
13. Специфика функционирования правого и левого полушарий мозга.
14. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
15. Уровни мозговой организации движений по Н. А. Бернштейну и их функциональные роли.
16. Виды и функции речи. Основные отличия устной и письменной речи.
17. Понятие о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже.
18. Алалия: взгляды на алалию представителей разных научно-практических школ.
19. Общее недоразвитие речи по Р.Е.Левиной. Характеристика уровней ОНР.
20. Алалия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
21. Дислалия: ее виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
22. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия): виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
23. Методы аналитико-синтетического и глобального чтения. Роль индивидуальных особенностей полушарной асимметрии мозга ребенка в выборе одного из них на начальном этапе обучения чтению.
24. Афазия: ее виды, этиология, клиника, патогенез и мозговые механизмы.
25. Понятие распада речи и нейролингвистическая классификация афазий Т.Г.Визель.
26. Понятие патопсихологического синдрома: структура синдрома, примеры синдромов при разных психических расстройствах, значение понятия синдром в патопсихологическом исследовании.
27. Определение и предмет патопсихологии, сопоставление зарубежных и отечественных традиций.
28. Специфика патопсихологического подхода к исследованию психических расстройств.
29. Практические задачи патопсихологии, виды диагностической и экспертной деятельности.
30. Основные концепции и типологии расстройств личности. Краткая характеристика основных типов.
31. Методы исследования памяти в патопсихологии. Диагностическое значение нарушений памяти.
32. Нарушения памяти в патопсихологии: классификация, механизмы.
33. Нарушения мышления при шизофрении: экспериментальные данные и теоретические модели.
34. Нарушения динамики психической деятельности. Методы исследования работоспособности и внимания.
35. Основные виды неврозов.
36. Концепции и идеи, описывающие специфику нарушений психической деятельности при неврозах.
37. Органические расстройства психики разной этиологии.
38. Амнестический синдром: варианты, механизмы, экспериментальные данные.
39. Астенический, психоорганический, «лобный» синдромы.
40. Общая характеристика диффузных поражений головного мозга.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.

Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что означают термины *локализационизм* и *антилокализационизм*?
2. Что означает понятие *гибких и жестких звеньев* по Н. П. Бехтеревой?
3. На каком материале был создано учение А. Р. Лурия?
4. Что означает часть «нейро» в термине нейропсихология?
5. Какое место занимает нейропсихология в ряду других наук? С какими науками она связана непосредственно?
6. Что дают нейропсихологии различные науки и какой вклад в них вносит она сама?
7. Какие разделы нейропсихологии Вы знаете?
8. Какова основная задача клинической нейропсихологии?
9. Какова основная задача экспериментальной нейропсихологии?
10. Каковы составные части и геометрия ЦНС человека?
11. Какое представительство в мозге разных видов гнозиса?
12. Какое представительство в мозге разных видов праксиса?
13. Какова специфика локальных и не локальных ВПФ с точки зрения их мозговой организации?
14. Какое полушарие является доминантным по речи и какую роль играет субдоминантное полушарие в осуществлении речи?
15. Какие мозговые структуры реализуют экспрессивную речь?
16. Какие речевые операции входят в структуру экспрессивной речи?
17. Какова функциональная иерархия различных отделов слуховой коры?
18. Какова роль речедвигательного отдела коры?
19. Чем повторная речь отличается от спонтанной?
20. К какому уровню речевой системы (фонетическому или фонематическому) относится повторная речь, а к какому спонтанная?
21. Каковы функции подкорковых структур мозга?
22. Какие принято выделять виды проводящих путей мозга и какова их роль?
23. Какие высшие нейропсихологические функции вы знаете?
24. Чем нейропсихологические отличаются от физических функций?
25. Какую роль играют анализаторы в освоении внешнего мира?
26. Какую роль играет предметная деятельность в освоении действительности?
27. Чем иконические представления отличаются от неиконических?
28. Что такое символическая деятельность?
29. К какому уровню психической деятельности относятся буквы и цифры?
30. Что такое гнозис? Какие вы можете назвать виды гнозиса?
31. Что такое праксис? Каковы основные виды праксиса?
32. Что означает термин афферентный применительно к праксису?
33. Что означает термин эфферентный применительно к праксису?
34. Как различаются когнитивные (ВПФ) по модальности?

35. Что означают термины импрессивная и экспрессивная применительно к речи?
36. Что такое окуломоторные дисграфии и дислексии?
37. Что такое графомоторная дисграфия?
38. Что такое дизорфография?
39. Какова специфика речевого ритма? В каком виде речи он присутствует?
40. В чем проявляется аритмия прозаической речи?
41. Чем заикание отличается от других видов нарушений речи?
42. Каковы провокационные факторы в возникновении заикания?
43. Какие две основные формы заикания вы знаете?
44. Каково отличие клонических и тонических судорог при заикании?
45. Как проявляются дискоординации в речевой сфере?
46. Для какого заболевания у детей наиболее характерны подкорковые дизартрии?
47. Какова суть функции памяти и ее виды?
48. Какова суть функции внимания и ее виды?
49. Эмоции человека и их роль в созревании психики ребенка.
50. Дайте определение термина патопсихологии.
51. Что входит в понятие предмет патопсихологии в традициях школы Зейгарник?
52. В чем суть сравнительного анализа патопсихологического и психопатологического подходов?
53. Каковы практические задачи патопсихологии.
54. Какова роль патопсихолога в решении диагностических и экспертных задач.
55. Приведите пример методов исследования разных видов памяти.
56. В чем суть метода пиктограмм – задачи и варианты использования.
57. Перечислите методики исследования работоспособности и внимания.
58. Перечислите методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии.
59. Перечислите методики исследования мышления.
60. Приведите пример различных методов и методик исследования личности в патопсихологии.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методики для обследования состояния у детей речевой функции.

2. Подобрать методы и приемы для обследования состояния у детей функции внимания.

3. Подобрать методы и приемы для обследования состояния мышления у детей с невротическими расстройствами.

4. Подобрать методы и приемы для обследования состояния памяти (оперативной и долговременной) и использованием зрительных, слуховых, тактильных стимулов у детей с различными нарушениями развития.

5. Подобрать наглядный материал для обследования состояния у ребенка функции неречевого слухового гнозиса.

6. Составить план обследования ребенка дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

7. Сопоставить результаты диагностики ВПФ ребенка с различными нарушениями развития с возрастными нормативами. Проанализировать значение выявленных отклонений.

8. Подобрать аудиоматериал для прослушивания ребенком с заиканием примеров выразительного чтения с подчеркиванием логических акцентов и пауз.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Нейропсихология как научная дисциплина. История создания, разделы, основные понятия и терминология. Современные тенденции развития нейропсихологии.
2. Вклад в проблему локализации ВПФ классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
3. Высшие психические функции человека, их виды и мозговая организация.
4. Неокортекс, его функциональная роль и отделы.
5. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Содержание процессов порождения и восприятия речи.
6. Понятие о модальности, виды и специфика.
7. Значение процессов сенсорной интеграции для познания действительности и когнитивного развития.
8. Виды полей коры мозга. Функциональные роли различных по иерархии полей. Блоки мозга по А. Р. Лурия и их функциональные роли.
9. Теория полушарной асимметрия мозга и ее значение для нейропсихологии.
10. Специфика функционирования правого и левого полушарий мозга.
11. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
12. Уровни мозговой организации движений по Н. А. Бернштейну и их функциональные роли.
13. Роль подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере.
14. Роль неречевого и речевого гнозиса в овладении речью.
15. Роль орального и артикуляционного праксиса в овладении речью.
16. Речь как высшая психическая функция в лингвистической и нейропсихологическом освещении.
17. Виды и функции речи. Основные отличия устной и письменной речи.
18. Понятие о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже.
19. Речевые автоматизмы, их роль в овладении беглой речью и в компенсации речевых расстройств при афазии.
20. Дизартрия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
21. Особенности дизартрии у детей с ДЦП.
22. Алалия: взгляды на алалию представителей разных научно-практических школ.
23. Общее недоразвитие речи по Р.Е.Левиной. Характеристика уровней ОНР.
24. Алалия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
25. Дислалия: ее виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
26. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия): виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
27. Методы аналитико-синтетического и глобального чтения. Роль индивидуальных особенностей полушарной асимметрии мозга ребенка в выборе одного из них на начальном этапе обучения чтению.
28. Афазия: ее виды, этиология, клиника, патогенез и мозговые механизмы.
29. Определение и предмет патопсихологии (в традициях школы Зейгарник), сравнительный анализ патопсихологического и психопатологического подходов.
30. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии.
31. Практические задачи патопсихологии.
32. Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении.
33. Проблема отношения распада и регресса, соотношения психологических законов нормы и патологии.

34. Понятия культурно-исторической концепции и теории деятельности как база для патопсихологического исследования.
35. Понятие ВПФ, его значение для понимания патопсихологических закономерностей.
36. Понятия структуры дефекта и синдрома.
37. Движущие силы развития в норме и патологии.
38. Дефект, как новообразование.
39. Понятие патопсихологического эксперимента.
40. Принципы построения патопсихологического эксперимента, особенности используемых в отечественной патопсихологии подходов и методов.
41. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник.
42. Различные методы и методики исследования личности в патопсихологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности.
43. Структура синдрома по Зейгарник, первичные, вторичные, третичные нарушения.
44. Амнестический синдром: варианты, механизмы, экспериментальные данные. Астенический, психоорганический, «лобный» синдромы.
45. Общая характеристика диффузных поражений ГМ.
46. Сравнительная клинико-психологическая характеристика сенильных и пресенильных деменций, психических расстройств при сосудистой патологии ГМ.
47. Традиции исследования умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
48. Объяснительные модели (уподобление психике ребенка, волевой дефект, аффективная природа, роль нарушения ВПФ), клинико-психологическая структура олигофрении (Выготский, Сухарева).
49. Основные виды неврозов.
50. Концепции и идеи, описывающие специфику нарушений психической деятельности при неврозах.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает:	Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта
Умеет:	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Не умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Владеет:	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает:	Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии
Умеет:	Учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Не умеет учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Владеет:	Навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста.	Не владеет навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста.
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает:	Различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Не знает различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
Умеет:	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики
Владеет:	Навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Знает:	Основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии	Не знает основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии
Умеет:	Адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций	Не умеет адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций
Владеет:	процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений	Не владеет процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Знает:	Методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований	Не знает методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований
Умеет:	Диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования	Не умеет диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования
Владеет:	основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики	Не владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза. Укажите общие закономерности роста и развития организма
2. Осуществите сравнительный анализ подходов к изучению онтогенеза человека и высших животных в отечественной и зарубежной науке.
3. Охарактеризуйте понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез».
4. Укажите теоретические и прикладные задачи дефектологии.
5. Дайте сравнительную характеристику историческим этапам развития учения о гомеостазе.
6. Проанализируйте основные этапы формирования представлений о системной организации физиологических функций организма.
7. Необходимость учета возрастных особенностей функционирования организма для осуществления педагогической деятельности.
8. Назовите актуальные проблемы теории и практики дефектологии.
9. Перечислите трудности разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.
10. Каковы медико-биологические основы нарушений в развитии?
11. Применение каких психолого-педагогических технологий в образовательном процессе способствует здоровьесбережению?
12. Охарактеризуйте немедикаментозные методы, способствующие профилактике стресса.
13. Роль интеллектуальной сферы учащихся в формировании мотивации к ведению злорового образа жизни.
14. Какова цель проведения физкульт-минуток при обучении детей в первом классе?
15. Каковы возрастные особенности физического развития ребенка?
16. Укажите основные причины психического дизонтогенеза.
17. Как осуществляется развитие сенсомоторных функций у ребенка в норма и при патологии?
18. Как проявляется нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования?
19. Охарактеризуйте основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
20. Назовите этапы развития произносительной речи у детей.
21. Перечислите методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение).
22. На чем основан клинико-патогенетический принцип классификации умственной отсталости?
23. Охарактеризуйте психофизиологическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Что вы понимаете под профилактикой внутриутробных поражений плода?
25. Укажите симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
26. Что понимают под локализацией функций в центральной нервной системе. Каковы основные центры коры больших полушарий?
27. Сформулируйте темы психологического тренинга, направленного на снижение уровня психоэмоционального напряжения у подростков.
28. Предложите для чтения подросткам список специальной литературы, способствующий актуализации информации по профилактике нарушений высших психических функций.
29. В чем состоит индивидуальный подход к обучению детей, имеющих особенности в развитии?
30. В чем проявляются морфо-функциональные особенности детей с ЗПР?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Закономерности роста и развития детского организма.
2. Сенситивные периоды развития ребенка.
3. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
4. Критические периоды развития ребенка.
5. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
6. Необходимость знаний возрастных особенностей организма для правильной организации учебно-воспитательной работы.
7. Сенситивные и критические периоды развития.
8. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
9. Основные направления (разделы) дефектологии.
10. Связь дефектологии с психологическими, педагогическими, биологическими и медицинскими науками.
11. Типы психического дизонтогенеза.
12. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
13. Человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
14. Причины заболеваний нервной системы.
15. Расстройства двигательной сферы деятельности
16. Формирование представлений о причинах психических болезней.
17. Понятие патогенез. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте.
18. Вегетативные расстройства организма.
19. Симптомы нарушения высших корковых функций.
20. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогической системы и специального образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Раскройте сущность понятия ««гомеостаз». Укажите особенности гомеостаза у детей.
2. Дайте объяснение понятия прямой обратной связи в нервной системе.
3. Раскройте роль нервной системы в регулировании компенсаторных механизмов организма.
4. Критерии, лежащие в основе классификации сенсорных систем.
5. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
6. Основоположники клинического направления изучения интеллектуальных нарушений: E.Kraepelin, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, С.С.Мнухин, Д.Н.Исаев.
7. Биологические (генетические, патоморфологические, нейрофизиологические, эндокринологические, антропологические).
8. Понятие психологической нормы и психопатологии в психологии и смежных науках.
9. Модель болезни, нормальное и патологическое поведение.
10. Психологические концепции расстройства.
11. Понятие интеллекта. Связь нарушений интеллекта с нарушениями восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, воли.
12. Методы исследования операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация) и форм мышления (предметное, образное, абстрактное).
13. Модель болезни в психиатрии.
14. Психологические концепции расстройства
15. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
16. Сопоставление клинико-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости.
17. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная.
18. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

19. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития ребенка с ограниченными возможностями

20. Роль трудовой и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

21. Психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми, имеющими расстройства восприятий и представлений.

22. Назовите основные практические направления психиатрии и решаемые в их рамках практические задачи.

23. Осуществите классификацию олигофрений по Э. Крепелину.

24. Охарактеризуйте неосложненные формы олигофрении (по М.С. Певзнер).

25. Охарактеризуйте олигофрению с неустойчивостью эмоционально- волевой сферы по типу возбудимости и заторможенности.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Проведите оценку критериев, лежащих в основе построения рациональной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.
2. Укажите причины возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза.
3. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при анализе наследственных и средовых факторов на развитие детского организма.
4. Рассмотрите различные типы классификаций детских болезней.
5. Охарактеризуйте роль нервной системы в процессе эволюции животных организмов.
6. Какова роль процессов возбуждения и торможения в нейродинамике мозга?
7. Рассмотрите причины нервных заболеваний и основные формы нарушений нервной системы.
8. Составьте классификацию функциональных нарушений, возникающих при поражении центральной нервной системы
9. Рассмотрите различные типы психического дизонтогенеза.
10. Охарактеризуйте условия жизни, которые будут способствовать компенсации имеющегося дефекта в развитии у ребенка.
11. Анализ диагностических методик, использующихся для исследования особенностей психического онтогенеза.

12. Примеры клинической беседы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, по сбору анамнестических данных.
13. Анализ подходов к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
14. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
15. Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии.
16. Составьте формулу «здоровья-болезни» человека?
17. Дайте определение основным методологическим направлениям в психиатрии и решаемым в их рамках методологическим задачам.
18. Охарактеризуйте три функциональных блока в деятельности головного мозга по А.Р. Лурия.
19. Какие виды когнитивного функционирования представляют собою категорию психических процессов?
20. Дайте определение психики с позиций теории функциональной системы.
21. Укажите связь психопатологии и дефектологии, их взаимодействие в медико-педагогическом комплексе.
22. Какова роль психопатологии в изучении клиники интеллектуальных нарушений?
23. Проанализируйте вклад отечественных исследователей в изучении олигофрении.
24. Охарактеризуйте основные функции психических состояний.
25. Назовите основные механизмы осуществления высшей нервной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к определению понятия «онтогенез».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к генетическим и хромосомным аномалиям.
3. Предложите набор методов для исследования работы головного мозга.
4. Оболочки мозга. Мозговое кровообращение. Центральная полость мозга. Ликвор.
5. Осуществите гигиеническое обоснование норм и режима питания учащихся.
6. Предложите набор методов для оценки "школьной зрелости". Укажите основные ее критерии.
7. Строение и функция нейрона. Нейроглия. Строение и свойства нервных волокон.
8. Укажите основные методы исследования опорно-двигательного аппарата.
9. Предложите набор методов для раннего выявления умственной отсталости.
10. Строение и функции коры головного мозга
11. Проведите сравнительный анализ подходов к периодизации онтогенеза. Укажите основные закономерности онтогенетического развития человека.
12. Предложите набор методов для исследования органа зрения.
13. Анатомия и физиологии пищеварительной системы.
14. Укажите основные закономерности развития всех отделов головного мозга.
15. Предложите набор методов для оценки обмена веществ в организме
16. Влияние эндокринной системы на рост и развитие ребенка
17. Осуществите гигиеническое обоснование здорового образа жизни
18. Разработайте офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения
19. Общее назначение слухового анализатора и его принципиальная структура
20. Осуществите гигиеническое обоснование методов для оценки нарушений рефракции
21. Предложите набор методов для профилактики нарушений голоса и речи у детей.
22. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
23. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию гностических нарушений зрительного анализатора при поражении коры больших полушарий.
24. Предложите набор методов для исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
25. Болезни уха и профилактика. Слабослышащие и тугоухие дети. Гигиена слуха.
26. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке сенсорных нарушений слуховой системы.
27. Предложите набор методов для исследования высших корковых функций.
28. Основные периоды развития речи у детей. Речь как функция мозга
29. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке гностических нарушений слуховой системы.
30. Предложите набор методов для оценки слухового гнозиса.
31. Инфекционные болезни нервной системы
32. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке сенсорных нарушений речи.
33. Предложите набор методов для оценки нейропсихологических синдромов.
34. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы
35. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке психического онтогенеза ребенка.
36. Предложите набор методов для исследования зрительного гнозиса.
37. Синдромы нарушений высших корковых функций
38. Осуществите научное обоснование проявлений перинатальной энцефалопатии плода.
39. Предложите набор методов для исследования функциональных расстройств нервной системы, приводящих к нарушению речи.

40. Симптомы и синдромы психических расстройств.
41. Проведите сравнительный анализ неврологических методов исследования нервной системы.
42. Предложите набор методов для исследования механизмов фонации и артикуляции
43. Дисгармоническое психическое развитие.
44. Проведите сравнительный анализ методов исследования нейропсихологических симптомов.
45. Разработайте гигиенические рекомендации по профилактике нарушений и гигиене зрения.
46. Понятие психического дизонтогенеза у детей.
47. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке гностических нарушений речи.
48. Предложите набор методов для оценки психического развития ребенка.
49. Психопатологические проявления наследственных синдромов и болезней
50. Осуществите анализ подходов к оценке регуляции работы сердца.
51. Предложите набор методов для исследования способов звукопроведения и звуковосприятия.
52. Генетические и хромосомные аномалии, не связанные с полом. Дизонтогенез.
53. Осуществите научное обоснование о негативном влиянии инфекций и интоксикаций на развивающийся плод
54. Предложите набор методов для раннего выявления детей с психофизическим отклонением в развитии.
55. Характеристика степеней умственной отсталости.
56. Укажите основные закономерности развития деменций.
57. Предложите набор методов для исследования регуляции работы сердца.
58. Характеристика особенностей минимальных мозговых дисфункций
59. Проведите сравнительный анализ неврологических методов исследования высших корковых функций.
60. Предложите коррекционно-развивающую программу для медико-психолого-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично**	**Неудовлетворительно**
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
Знает:	знает приемы анализа и самоанализа анализа	не знает приемы анализа и самоанализа анализа
Умеет:	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеет:	владеет приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности	не владеет приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
Знает:	знает особенности системного и критического мышления	не знает особенности системного и критического мышления
Умеет:	умеет находить источники информации с точки зрения временных и	не умеет находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их

	пространственных условий их возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Владеет:	владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	не владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
Знать:	знает источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	не знает источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уметь:	умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	не умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Владеть:	владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	не владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
Знать:	знает основные методы оценки информации	не знает основные методы оценки информации
Уметь:	умеет формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	не умеет формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать
Владеть:	владеет приемами принятия обоснованного решения	не владеет приемами принятия обоснованного решения
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать:	знает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	не знает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	владеет навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по		

вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знать:	Знает психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей	не знает психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей
Уметь:	умеет доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся	не умеет доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся
Владеть:	владеет навыками организации индивидуальных и групповых консультаций	не владеет навыками организации индивидуальных и групповых консультаций
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знать:	знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения	не знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения
Уметь:	умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся	не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся
Владеть:	владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать:	знает принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического	не знает принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга

	занятия и тренинга	
Уметь:	Умеет планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	не умеет планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей
Владеть:	владеет навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНОМАЛЬНОГО ДЕТСТВА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Перечень тем для участия в групповой дискуссии

1. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
2. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
3. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
4. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
5. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
6. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
7. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
8. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Проанализируйте роль социально-средовых факторов в формировании отклонений в развитии аномальных детей
2. Проанализируйте межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства
3. В чем сущность прокурорского надзора за обеспечением защиты и охраны детства
4. Проанализируйте деятельность национальных и региональных фондов, участвующих в решении задач социальной защиты детства.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.
Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Правовые аспекты реабилитации.
2. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции
3. Защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН.
4. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей и подростков.
5. . Новые законодательные акты по социальной защите семьи и детства.
6. Сущность региональной политики в области защиты и охраны детства.
7. Проблемы функционирования социальных служб охраны детства.
8. .Адвокатская поддержка дел по гражданским делам несовершеннолетних.
9. Основные направления защиты и охраны детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов
10. Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
11. «Третий сектор» в социальной защите несовершеннолетних.

12. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
2. Основные подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие
3. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
4. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Правовые аспекты реабилитации.
6. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
7. Типология организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении детей.
8. Нормативно-правовая база деятельности организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении и детей.
9. Направления и принципы защиты и охраны детства в постреформенной России.
10. Деятельность социально-педагогической службы школы по защите прав ребенка.
11. Деятельность социальных центров по оказанию социально-правовой помощи детям.
12. Защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН.
13. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей и подростков.
14. Новые законодательные акты по социальной защите семьи и детства.
15. Сущность региональной политики в области защиты и охраны детства.
16. Проблемы функционирования социальных служб охраны детства.

17. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних в системе образования и здравоохранения

18. Защита несовершеннолетних и охраны их прав в рамках восстановительной модели правосудия.

19. В чем сущность ювенальной адвокатуры

20. Адвокатская поддержка дел по гражданским делам несовершеннолетних.

21. Основные направления защиты и охраны детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов

22. .Повышенная социальная забота детей с особыми нуждами в современной России.

23. .Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.

24. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Понятие «аномальное детство»
2. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
3. Современное понимание инвалидности как ограничение деятельности.
4. Правовые аспекты реабилитации.
5. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции
6. Законодательные основы социальной защиты детей с ОВЗ и охраны их прав в современном мире.
7. Международно-правовые акты по охране детства и их социальное значение.
8. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) как статусный международный документ, определяющий направления и принципы социальной защиты несовершеннолетних и охраны их прав в современном мире.
9. Формирование и развитие государственной системы защиты детства в РФ в конце XX – начале XXI века.
10. Федеральное законодательство об охране прав несовершеннолетних с ОВЗ и обеспечении их защиты в разных сферах жизнедеятельности.
11. Межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства.
12. Приоритетность – принцип социальной защиты несовершеннолетних в российской Федерации.
13. В чем заключается защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН?

14. 2. Опишите содержание деятельности подразделений ОВД в обеспечении защиты и охраны детства.
15. Какие виды услуг предоставляются семьям с детьми? 4. Деятельность органов опеки и попечительства: традиции и новации.
16. В чем заключается социальная поддержка детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей?
17. По каким направлениям может осуществляться совершенствование деятельности территориальных КДН? 7. В чем заключается социальная защита детей-инвалидов и их семей?
18. В чем заключаются функции и полномочия детского омбудсмена?
19. Детский омбудсмен как новый социальный институт защиты и охраны детства в РФ.
20. Проведите анализ системы ювенальной юстиции в России в начале нового века.
21. Международные и российские общественные организации и объединения, решающие задачи социальной защиты и поддержки детства.
22. Фонды и благотворительные организации, оказывающие помощь детям.
23. Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
24. «Третий сектор» в социальной защите несовершеннолетних.
25. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Современное понимание инвалидности как ограничении жизнедеятельности.
2. Проблема отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
3. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
4. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Правовые аспекты реабилитации.
6. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
7. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
8. Современное состояние реабилитации в России.
9. Организация и содержание работы МСЭК.
10. Современное состояние реабилитации за рубежом.
11. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
12. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.

13. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений деятельности.

14. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.

15. Правовые аспекты реабилитации.

17. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тестовые задания

1. **Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в …..**

Выберите один ответ:

a. 1959

b. 1989

c. 1999

2. **Права детей в Российской Федерации регулируются следующими основными законами:**

Выберите один или несколько ответов

a. Конституция Российской Федерации;

b Семейный кодекс РФ;

c. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;

d. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
e. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. **Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:**

Выберите один ответ:
a. Регионального
b. Международного
c. Федерального

4. **Нормативно-правовую основу для оказания социальной и образовательной помощи аномальным детям в Российской Федерации составляют документы каких уровней?**

Выберите один или несколько ответов:
a. международные (подписанные СССР или Российской Федерацией)
b. федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.)
c. правительственные (постановления, распоряжения)
d. ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.)
e. региональные (правительственные и ведомственные)

5. В России контроль за аномальными детьми и семьями осуществляют

Выберите один или несколько ответов:
a. ***органы опеки и попечительства.***
b. ***органы внутренних дел***
c. ***уполномоченный по правам ребенка***

6. **Семейный кодекс РФ отводит правам несовершеннолетних целую главу**

Выберите один ответ:
a. глава 11
b. глава 2
c. глава 7

7. **Защита прав ребенка в административном порядке осуществляется (ст.8 Семейного Кодекса)**

Выберите один или несколько ответов:
a. правоохранительными органами
b. органами опеки и попечительства
c. ПМПК

8. Прокурор, защищая права детей, использует следующие способы

Выберите один или несколько ответов:
a. предъявление иска о лишении родительских прав (ст.70 СК), ограничении в родительских правах (ст.73 СК), об отмене усыновления ребенка (ст.142 СК);
b. предъявление в суд, орган опеки и попечительства заявления с требованием о восстановлении (признании) нарушенного (оспоренного) права ребенка (ст.21 Закона "О прокуратуре РФ");
c. непосредственно участвуя в рассмотрении судом дел о защите прав ребенка (ст.35 Закона "О прокуратуре РФ"; ст. ст.72, 73, 125, 140 СК РФ);
d. внесение предостережения о недопустимости нарушения прав ребенка в дальнейшем и представления об устранении нарушений закона (ст.24, ст.25 Закона "О прокуратуре РФ")

9. Органы внутренних дел участвуют

Выберите один или несколько ответов:
a. в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка (ст.79 СК),
b. в розыске лиц, уклоняющихся от исполнения судебных решений по спорам, связанным с воспитанием детей.
c. проводят индивидуальную профилактическую работу с семьями, в которых нарушаются права ребенка; с родителями, не исполняющими или ненадлежаще исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей;
d. участвуют в выявлении фактов нарушения прав ребенка в семье;
e. осуществляют подготовку дел по лишению и ограничению родительских прав.

10. В обязанности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав входит.
Выберите один или несколько ответов:
a. предъявление в суд иска о лишении и ограничении родительских прав;
b. осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов ребенка, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их безнадзорности, беспризорности;
c. организация, в случае необходимости, контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних детей;
d. подготовка материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с защитой прав ребенка в семье.

11. Международно-правовым способом судебной защиты прав ребенка является его обращение в
Выберите один ответ:
a. Европейский Суд по правам человека
b. Организацию Объединенных наций
c. ЮНЕСКО

12. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:
Выберите один ответ:
a. внутричерепная родовая травма
b. наследственные генетические поражения
c. внутриутробные инфекции
d. токсикозы

13. Нарушения умственного развития могут возникнуть по причине
Выберите один или несколько ответов:
a. наследственных заболеваний и генетических нарушений
b. перенесенных матерью заболеваний, влияющих на плод в период внутриутробного развития
c. интоксикаций.

14. К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:
Выберите один ответ:
a. асфиксия
b. педагогическая запущенность
c. недоношенность
d. хромосомные аберрации

15. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
Выберите один ответ:
a. Л.И. Божович
b. Л.С. Выготский
c. П.Я. Гальперин

16. Автором высказывания: «Закономерное изменение психических процессов во времени, и развитие психик аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка» является..
Выберите один ответ:
a. Л. С. Выготский
b. Я.А. Коменский
c. С.И. Архангельский
d. П.Я. Гальперин

17. Социальная адаптация – это:
Выберите один ответ:
a. приспособление
b. обучение
c. воспитание

18. Отклонение от нормы:
Выберите один ответ:
a. аналогия
b. аномалия
c. анемия
19. Аномальный ребенок (ребенок с ОВЗ) это:
Выберите один ответ:
a. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
c. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
20. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
Выберите один ответ:
a.компенсация
b.коррекция
c.адаптация
d.абилитация
21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
Выберите один ответ:
a. лечение заболеваний ребёнка
b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
с диагностико-консультативную деятельность
22. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
Выберите один ответ:
a. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
b. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
c. все вышеперечисленное
23. Как называется комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами и определяется образовательный маршрут?
Выберите один ответ:
a. психолого-медико-педагогическая комиссия
b. медицинская комиссия
c. медико-психологическая комиссия
24. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:
Выберите один ответ:
a. Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
b. Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
c. Только педагогический состав
25. Какая существует форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося?
Выберите один ответ:
a. Психолого-педагогический консилиум

b. Психолого-медико-педагогическая комиссия
c. педагогический совет

26. Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ:
a. ПМПК
b. бюро МСЭ
c. врач – психиатр

27. Рекомендации ПМПК необходимы для:

Выберите один ответ:
a. разработки ФГОС
b. разработки адаптированной образовательной программы
c. разработки индивидуального учебного плана

28. Под специальными условиями для получения образования аномальными детьми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, включающие в себя:

Выберите один или несколько ответов:
a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
b. специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
c. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
d. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
e. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

29. Какие виды деятельности осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения?

Выберите один или несколько ответов:
a. консультативную
b. учебно-воспитательную
c. коррекционно-развивающую

30. Основой технологии психолого-педагогического и социального сопровождения, в первую очередь, является:

Выберите один ответ:
a. *Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса*
b. Большой опыт каждого из специалистов сопровождения
c. Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания

31. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптации аномального ребенка (ребенка-инвалида)?

Выберите один ответ:
a. *взаимодействие и сотрудничество специалистов и родителей*
b. наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
c. стабильное эмоциональное состояние ребенка

32. К специальным условиям для социальной адаптации аномальных детей относятся:

Выберите один или несколько ответов:
a. специальные образовательные программы
b. специальные методы обучения
c. технические средства
d. медицинские, психологические, социальные и другие услуги

33. Какие специалисты включены в систему психолого-педагогической и социальной поддержки аномального ребенка

Выберите один ответ:
a. педагог-психолог, социальный педагог
b. учитель-дефектолог, учитель-логопед

c. все вышеперечисленные

34. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации аномального ребенка в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

Выберите один ответ:

a. социальная

b. профессиональная

c. психолого-педагогическая

35. Поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки

Выберите один ответ:

a. девиантное поведение

b. острые аффективные реакции

c. шизоидная психопатия

36. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития – это:

Выберите один ответ:

a. коррекционно-воспитательная работа

b. реабилитация

c. игротерапия

37. «Педагогическая помощь» аномальным детям с комплексными нарушениями развития – это …

Выберите один ответ:

a. один из видов социально значимых действий, специально направленных на организацию условий для становления личности ребенка через создание у него и передачу ему образцов (эталонов) умений, норм социального поведения в процессе его взаимодействия с педагогом

b. система специального образования детей с комплексными нарушениями развития

38. Индивидуальный подход к аномальным детям это:

Выберите один ответ:

a. изучение особенностей детей с ОВЗ

b. индивидуальные занятия

c. это система комплексных мер, направленных на создание оптимальных для каждого ребенка условий обучения и воспитания

39. Аномальные дети, имеющие недостатки в развитии, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) определены

Выберите один ответ:

a. *в категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

b. в категорию детей-инвалидов

c. в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья

40. К критериям социально-психологической адаптации ребенка относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. эффективность учебной деятельности;

b. усвоение норм поведения;

c. успешность социальных контактов;

d. эмоциональное благополучие.

41. Сколько уровней социальной адаптации детей с проблемами в развитии выделил детский психиатр Д.Н. Исаев (2001)

Выберите один ответ:

a. 5

b. 4

c. 3

42. Критериями социальной недостаточности аномальных детей не являются:

Выберите один ответ:

a. ограничение передвижения;

b. ограничение возможности получения образования;

c. ограничение способности к занятиям определенными видами деятельности;

d. ограничение возможности интеграции в общество.

43. Принципами ранней абилитации и реабилитации аномальных детей являются:

Выберите один или несколько ответов:

a. своевременная диагностика нарушений;

b. патогенетически обоснованная терапия;

c. устранение и смягчение последствий перинатального поражения ЦНС;

c. комплексный и преемственный характер помощи.

44. Основными задачами совместной деятельности специалистов в психолого-педагогических центрах не являются:

Выберите один ответ:

a. разработка индивидуальных реабилитационных программ;

b. профилактика различного рода вторичных отклонений в развитии ребенка;

c. оказание материальной помощи детям и их семьям

d. правая защита детей и их семей;

e. сохранение и укрепление семейного микроклимата.

45. В практику работы психолого-педагогических центров введены три основные направления в оказании социально-психологической помощи семьям, воспитывающим аномальных детей:

Выберите один или несколько ответов:

a. психолого-педагогическое,

b. психотерапевтическое

c. социально-психологическое

d. реабилитационное

46. Социально-психологическое направление работы психолого-педагогических центров включает в себя

Выберите один или несколько ответов:

a. выделение категорий семей, имеющих детей с нарушениями в развитии, и определение характера социально-психологической помощи для каждой группы.

b. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.

изучение качества жизни детей с нарушениями в развитии и их семей.

c. информирование родителей о медико-социальных и психосоциальных факторах риска дефектов развития ребенка.

d. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для аномальных детей.

47.Психолого-педагогическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

a. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для детей с отклонениями в психическом здоровье.

b. формирование понимания проблем ребенка в интеллектуальном и речевом развитии.

c. обучение формам воспитания детей с нарушениями в развитии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

d. обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми и контроль за их выполнением.

48. Психотерапевтическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:
a. первичное консультирование семей с участием обоих родителей.
b. индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года.
c. проведение совместных индивидуальных и групповых психотерапевтических занятий с родителями и ребенком.
d. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.

49. Специалист по социальной работе: психолого- педагогических центров проводит следующую работу*:*

Выберите один или несколько ответов:
a. дает характеристику психосоциальной обстановки в семье ребенка;
b. проводит мероприятия по социально-правовой защите детей и их семей;
c. совместно с врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных факторов;
d. по направлению врача организует индивидуальную и групповую работу с пациентами, направленную на улучшение их социальной адаптации;
e. проводит работу по коррекции отклонений в развитии личности ребенка.

50. Специалист по адаптивной физкультуре: психолого- педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:
a. проводит семейное консультирование и семейную психотерапию
b. разрабатывает программу физического воспитания, учитывая специфику нарушений и вызванных ими функциональных и двигательных расстройств;
c. обеспечивает адаптацию ребенка к своему состоянию здоровья, окружающей среде и различным видам деятельности;
d. развивает двигательные способности в соответствии с необходимостью воздействия на определенные функциональные системы;
e. выявляет детей с личностными нарушениями; • проводит психотерапию с учетом возраста и имеющихся отклонений у ребенка.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Знает: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет: работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
Владеет: приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		
Знает: правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи	Знает правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи	Не знает правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям

аномальным детям	аномальным детям	
Умеет: определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением	Умеет определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением	Не умеет определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением
Владеет: приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели	Владеет приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели	Не владеет приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Знает: правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Знает правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Не знает правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей
Умеет: определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей	Умеет определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей	Не умеет определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей
Владеет: приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Владеет приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Не владеет приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Знает: алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Знает алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Не знает алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей
Умеет: работать над достижением результатов решения поставленных задач	Умеет работать над достижением результатов решения поставленных задач	Не умеет работать над достижением результатов решения поставленных задач
Владеет: приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Владеет приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Не владеет приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Не знает Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет: определять	Умеет Определять	Не умеет соотносить Определять закономерности и условия,

закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает Закономерности проектирования и и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает закономерности проектирования и и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает закономерности проектирования и и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:Проектировать и реализовывать индивидуальные	Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные	Не умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья

образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;	образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет Навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Не владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает: правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Знает: правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Не знает правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
Умеет: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Не умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
Владеет: приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знает: особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями

сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	здоровья
Владеет: навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Профессиональные компетенции педагога.
2. Социальная значимость профессии дефектолога.
3. Связь специальной педагогики и психологии.
4. Разница между понятиями «компенсация» и «коррекция».
5. Нарушения в развитии у детей дошкольного возраста.
6. Актуальные проблемы современной специальной педагогики и психологии.
7. Типы школ системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
9. Психологические проблемы диагностики аномального развития.
10. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
11. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
12. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
13. Современная теория компенсация слепоты.
14. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.
15. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
16. Девиантное поведение, его причины и проявления.
17. Пути помощи аутичному ребенку.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
2. Общие и специфические проблемы развития детей с ограниченными возможностями.
3. Психология семейного воспитания проблемных детей
4. Причины отклонений в психическом развитии детей.
5. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
6. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза
7. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития
9. Проблема реабилитации в специальной психологии.
10. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте.
11. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития
12. Специальная психология и коррекционная педагогика и их связь с другими науками.
13. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
15. Особенности формировании нравственного сознания у детей с нарушениями в развитии.
16. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
17. Дети с задержкой психического развития.
18. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
19. Предмет, объект, цель, задачи специальной педагогики и специальной психологии.
20. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
21. Основные задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога
22. Значение ранней психолого-педагогической коррекции для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Генезис специальной педагогики.

Обсуждение терминологического аппарата (соотношение с дефектологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, общими педагогикой и психологией).

Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии.
Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадаптация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.
Специальная педагогика.
Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д. Лечебная педагогика и т.д.
Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками.

Тема 2. История становления и развития специального образования
История становления и развития национальных систем специального образования.
Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.
Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
Становление системы специального образования.
Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем.
Развитие и дифференциация системы специального образования.
Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.

Тема 3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы
Педагогика Марии Монтессори. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.
Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.
Исследования отечественного ученого педагога, дефектолога и общественного деятеля В.П. Кащенко. Педагогика В.П.Кащенко и возможности «санаторного» обучения.

Тема 4. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие
Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность.
Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности.
Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация.

Тема 5. «Аномальный» ребенок и особенности его развития
Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка.
Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Принципы специального образования.

Технология и методы специального образования (методы обучения).

Формы организации специального обучения.

Особенности воспитательного процесса детей, имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие.

Технологии и методы специального образования (методы воспитания).

Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация.

Тема 8. Педагогические системы специального образования

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).

Определение понятия задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.

Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация

Организация социальной реабилитации и адаптации.

Принципы построения адаптационных систем.

Центры сопровождения нуждающихся по различным группам проблем.

Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц, имеющих нарушения в умственном развитии, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.

Тема 10. Развитие специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.
4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

Тема 11. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического

изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.
2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.
3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.
5. Проведите сравнительный анализ двигательно-моторного развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.
6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.
7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.
8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.
9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

Тема 12. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

Тема 13. Психическое недоразвитие

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.
2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов

Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»- зачет.

Тестовые задания

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребенка
a. психического
b. речевого
c. физического
d. сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …
a. принцип отражательности
b. принцип детерминизма
c. генетический или принцип развития
d. принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…
a. с психическими нарушениями
b. с одаренностью
c. с особыми образовательными потребностями
d. с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…
a. социальных
b. коррекционно-педагогических
c. гуманитарных
d. экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся…
a. патология родовой деятельности
b. биохимические вредности
c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
d.
e. инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате…
a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
b. психического недоразвития
c. нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает…
a. причины нарушений
b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
c. степень нарушений функциональных связей
d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны…
a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
b. двигательные расстройства
c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся…
a. социально-психологические факторы
b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
c. наследственные факторы
d. механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
a. социальному
b. речевому
c. двигательному
d. сенсорному

11. Тифлопедагогика – наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения
a. лечении
b. воспитании
c. обучении

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…
a. зрения
b. слуха
c. познавательной деятельности
d. речи

13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…
a. сенсорными нарушениями
b. эмоционально-волевыми нарушениями
c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…
a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
c. индифферентным отношением к окружающим

15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…
a. полу
b. возрасту
c. ведущему нарушению
d. типу высшей нервной деятельности

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
a. педагогического оптимизма
b. дифференцированного подхода
c. ранней педагогической помощи
d. индивидуального подхода

17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…
a. экскурсии
b. уроки
c. кружки

18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…
a. речи
b. слуха
c. зрения

19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…
a. лицо с психическими отклонениями
b. лицо пожилого возраста
c. одаренный ребенок
d. лицо с ограниченными возможностями

20. Объектом специальной педагогики является:
a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
a. Л.И. Божович;
b. Л.С. Выготский;
c. П.Я. Гальперин.

22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
a. V вида;
b. VII вида;
c. VIII вида.

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
a. лечение заболеваний ребенка;
b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
c. диагностико-консультативную деятельность.

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
a. компенсация
b. коррекция
c. адаптация
d. абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как…
a.

a. компенсация;
b. коррекция;
c. адаптация

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
Знает:	Отлично Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Умеет:	Отлично соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	Отлично Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)				
Знает:	Отлично Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Хорошо Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Удовлетворительно Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Неудовлетворительно Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
Умеет:	Отлично Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Хорошо Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Удовлетворительно Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Неудовлетворительно Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
Владеет:	Отлично Методами (первичного)	Хорошо Методами (первичного)	Удовлетворительно Методами (первичного)	Неудовлетворительно Методами (первичного)

	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
Знает:	Отлично Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Умеет:	Отлично Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Владеет:	Отлично Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Отлично Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Хорошо Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Удовлетворительно Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Неудовлетворительно Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
Умеет:	Отлично Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Хорошо Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Удовлетворительно Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Неудовлетворительно Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
Владеет:	Отлично Отбором	Хорошо Отбором	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

	методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Отлично Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Умеет:	Отлично. Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо. Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно. Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно. Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Владеет:	Отлично Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Отлично Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Хорошо Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Удовлетворительно Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Неудовлетворительно Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей
Умеет:	Отлично Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Хорошо Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Удовлетворительно Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Неудовлетворительно Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии
Владеет:	Отлично Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Хорошо Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Удовлетворительно Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Неудовлетворительно Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли психологу статистика и зачем?
2. Этика исследователя: проблемы и пути решения
3. Стили исследовательской деятельности: что выбрать?
4. Качества успешного исследователя
5. Соотношение теории и практики: вечный вопрос «яйцо или курица»?
6. Научная эклектика: возможно ли такое?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Общая характеристика качественных методов.
2. Области применения качественных методов.
3. Методология качественного исследования.
4. Общая характеристика количественных методов.
5. Области применения количественных методов.
6. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
7. Особенности и логика организации качественного исследования.
8. Общая характеристика метода интервьюирования. Типы исследовательских интервью.
9. Этапы организации и проведения интервью.
10. Факторы, влияющие на качество интервью.
11. Способы анализа данных, полученных методом интервьюирования. Структура исследовательского отчёта.
12. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
13. Графические методы исследования личности и группы.
14. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
15. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
16. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
17. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
18. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
19. Особенности анализа и обработки качественных данных.
20. История и общая характеристика метода социометрии. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.

21.Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
22.Основные группы тестов, наиболее широко используемые в рамках педагогической психологии.
23.Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода в рамках педагогической психологии.
24.Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
35.Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Возможности и ограничения ролевой игры как метода исследования группы
2. Основные типы шкал в психометрике.
3. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
4. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
5. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
6. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
7. Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения о ограничения. Этапы разработки и проведения.
8. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогической психологии.
9. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
10. Виды документов. Общая характеристики и особенности различных методов анализа документов.
11. Процедура и этапы контент-анализа.
12. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.

13. Методы группового интервью. Цели и задачи.
14. Цели и задачи метода фокус-групп.
15. Подбор участников для проведения фокус-группы.
16. План фокус группы, виды планов.
17. Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
18. Правила и роли в ролевой игре.
19. Виды ролевых игр.
20. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1.Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
2.Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
3.Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
4.Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.
5.Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
6.Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
7.Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?
8.В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?
9.Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?
10.Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
11.Что такое педагогическое исследование?
12.Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования?
13.Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
14.Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
15.В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их

сходство?
16.Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
17.Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
18.Как применяются ранговые шкалы в педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности?
19.Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом применении? Почему?
20.Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?
21.Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?
22. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
23.В чем заключается замысел психолого-педагогического исследования?
24.В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
25.На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Графически представьте ответ на один из двух вопросов:

- Классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
- Классификационные связи частных методов психологического исследования.

Задание 2. Подготовьте презентацию по одной из тем:

- Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов исследования в психологии
- Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов педагогических исследований
- Эксперимент как основной метод научного исследования

Задание 3.

Закончи предложение:

Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы – это …….

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей

информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.) называется .....

Объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа – это .....

Сравнительно исторический метод психолого-педагогического исследования включает в себя ……. .

Передовой педагогический опыт – это …….. .

Новаторский педагогический опыт – это ……..

Задание 4. Приведите примеры использования количественных и качественных методов исследований в педагогике.

Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования:

а) Педагогические условия организации обучения и воспитания шестилетних детей.

б) Организация индивидуальной работы на уроках с одаренными детьми.

в) Формирование навыков самодисциплины у детей младших классов.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Задание 5.

Общепринято, что *методика психолого-педагогического исследования,* несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи *имеет определенную структуру. К основным элементам относят:*

теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;

исследуемые явления, процессы, признаки, параметры;

субординационные связи и зависимости между ними;

совокупность применяемых методов, их координация;

А что еще? Допишите

…….. ;

…….. .

Задание 6. Подготовьте выступление, посвященное описанию известных полевых исследований в социальной психологии и психологии развития.

Задание 7. Ознакомьтесь с процедурой использования разных видов проективных методик. Подготовьте подробное описание любой известной проективной методики.

Задание 8. Опишите индивидуальные и групповые методы сбора данных в социальной психологии. Проанализируйте материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью.

Задание 9. Охарактеризуйте различные методы качественной обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).

Задание 10. Опишите известные в психологии лонгитюдные исследования детей любого возраста. Опишите этапы известных примеров использования в психологии развития близнецового и дневникового методов

Задание 11. Подробно охарактеризуйте:

- генетический и структурный методы качественной интерпретации данных
- функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных
- системный метод качественной интерпретации данных

Проведите сравнительное описание интерпретационных методов по классификации Б.Г.Ананьева и В.В.Никандрова.

Задание 12. Охарактеризуйте контент-анализ как метод получения количественной и качественной информации. Опишите единицы контент-анализа. Контент-анализ психолого-педагогической в психологических журналах, интерпретация полученных результатов.

Задание 13. Подготовьте описание процедуры исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования. Составьте перечень открытых и закрытых вопросов при проведении интервью на любую тему. Разработайте анкету для очного опроса проведите исследование, проанализируйте материалы опроса

Задание 14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.

- Q - критерий Розенбаума;
- U - критерий Манна-Уитни;
- φ* - критерий (угловое преобразование Фишера)
- T - критерий Вилкоксона;
- X^2 - критерий Пирсона;
- λ - критерий Колмогорова-Смирнова;
- r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
- однофакторный дисперсионный анализ Фишера.

Задание 15. Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к зачету

На знание:

1. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы эмпирического исследования.
3. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования.
4. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.

5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
6. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
7. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
8. Опрос и его виды.
9. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
10. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.
11. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация проективных методик.
12. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.
13. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
14. Методы статистической обработки данных.
15. Способы представления результатов исследования.
16. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
17. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
18. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.
19. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
20. История развития качественных и количественных методов в психологии и педагогике.

На умение:

1. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
2. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.
3. Раскройте сущность методологии и методов качественно - количественных исследований.
4. Охарактеризуйте особенности построения выборки и подбора методов психолого-педагогического исследования.
5. Охарактеризуйте методы математической статистики для проверки статистических гипотез в психолого-педагогических исследованиях.
6. Охарактеризуйте преимущества и ограничения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
7. Охарактеризуйте статистические методы в психологии и педагогике.
8. Охарактеризуйте качественные методы в психологии и педагогике.
9. Охарактеризуйте экспериментальный метод в психологии и педагогике.
10. Охарактеризуйте специфику их применения в психолого-педагогическом исследовании.
11. Опишите возможности использования системного подхода в психологии и педагогике.
12. Охарактеризуйте интеграционную тенденцию в применении методов психолого-педагогических исследований.
13. Охарактеризуйте методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
14. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.
15. Охарактеризуйте принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования.
16. Охарактеризуйте этапы выделяются в педагогическом исследовании.
17. Моделирование в педагогическом исследовании.
18. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
19. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один их них.
20. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического исследования.

На владение:

1. Применение чисел для описания изменений в психике и поведении.

2. Применение корреляционного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
3. Применение регрессионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
4. Применение дисперсионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
5. Применение кластерного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
6. Применение функционального анализа в психолого-педагогических исследованиях.
7. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
8. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере Т- критерия Вилкоксона).
9. Применение критерия $\chi 2$ в психолого-педагогических исследованиях.
10. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
11. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере F- критерия Фишера).
12. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере U- критерия Манна-Уитни).
13. Использование биографического метода в работе психолога и социального педагога.
14. Использование опросных методов в работе психолога и социального педагога.
15. Использование метода анализа документов в работе психолога и социального педагога.
16. Охарактеризуйте основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
17. Использование метода фокус - группы в работе психолога и социального педагога.
18. Специфика тестового метода в педагогической психологии.
19. Применение количественных методов на малых выборках.
20. Применение количественных методов для анализа больших массивов данных.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.				
Знает:	Знает основы методологии научного исследования	Имеет представление об основах методологии научного исследования	Имеет фрагментарные представления об основах методологии научного исследования	Не знает основ методологии научного исследования
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Умеет осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Демонстрирует частичные умения осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять синтез информации для решения поставленных задач
Владеет:	В полной мере владеет средствами поиска и критического анализа информации	Владеет средствами поиска и критического анализа информации	Частично владеет средствами поиска и критического анализа информации	Не владеет средствами поиска и критического анализа информации
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,	Знает формально-логические принципы работы с информацией	Имеет представление о формально-логических принципах работы с информацией	Имеет фрагментарные представления о формально-логических принципах работы с информацией	Не знает формально-логических принципов работы с информацией

развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей**Знает:**				
Умеет:	Умеет грамотно устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Умеет устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Демонстрирует частичные умения устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Не умеет устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании
Владеет:	В полной мере владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Частично владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Не владеет научной терминологией в области педагогики и психологии
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Имеет представление о методиках сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Имеет фрагментарные представления о методиках сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Не знает методик сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей
Умеет:	Умеет грамотно адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Умеет адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Демонстрирует частичные умения адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Не умеет адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных
Владеет:	В полной мере методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации владеет	Владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Частично владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Не владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает основные психолого-педагогические технологии	Имеет представление об основных психолого-педагогических технологиях	Имеет фрагментарные представления об основных психолого-педагогических технологиях	Не знает основных психолого-педагогических технологий
Умеет:	Умеет грамотно отбирать и применять проективные методы	Умеет отбирать и применять проективные методы	Демонстрирует частичные умения отбирать и применять проективные методы	Не умеет отбирать и применять проективные методы

Владеет:	В полной мере владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Частично владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Не владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов				
Знает:	Знает основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы	Имеет представление об основных качественных методах психологических и педагогических исследований: методах сбора информации, качественных и интерпретационных методах	Имеет фрагментарные представления об основных качественных методах психологических и педагогических исследований: методах сбора информации, качественных и интерпретационных методах	Не знает основных качественных методов психологических и педагогических исследований: методов сбора информации, качественных и интерпретационных методов
Умеет:	Умеет грамотно планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Умеет планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Демонстрирует частичные умения планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Не умеет планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития
Владеет:	В полной мере владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Частично владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Не владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Имеет представление о содержании требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Не знает содержания требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики
Умеет:	Умеет грамотно соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Умеет соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Демонстрирует частичные умения соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Не умеет соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике

Владеет:	В полной мере владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Частично владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Не владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1.Задачи и перспективы развития системы дошкольного образования.
2.Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
3.Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
4.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений.
5.Виды дошкольных образовательных учреждений.
6.Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
7.Теоретические основы воспитания детей.
8.Задачи, средства и методы о воспитания.
9.Значение и особенности режима дня. Требования к его построению.
10.Особенность методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах.
11.Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления.
12.Нравственное воспитание Умственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание
13.Теоретические основы обучения. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.).
14. Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (Л.С. Выготский, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.).
15.Сущность дошкольного обучения.
16.Дидактические принципы.
17.Типы обучения дошкольников.
18.Методы и формы организации обучения. Наглядные методы. Практические методы Игровые методы и приёмы. Словесные методы.
19. Характеристика основных форм организации обучения
20. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре.
21.Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др.
22. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
23. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
24.Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.
25. Формирование новых отношений между детским садом и школой.
26.Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Выделение структурных составляющих педагогического процесса на основе типов взаимодействия взрослого с детьми.
27. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.
28. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, содержание и формы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. **Темы эссе**

1. Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания.
2. Адаптивная модель образовательного учреждения как учреждение быстрого реагирования на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию
3. Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте
4. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).
5. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей
6. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
7. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребенка
8. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр.
9. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования.
10. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.
11. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.
12. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. 2. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике
3.Гуманизация содержания дошкольного образования.
4. Развитие взглядов на дошкольную педагогику в странах Западной Европы.
5. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования
9. Формирование у детей коллективистической направленности.
10.Воспитание у детей организаторских умений и особенности их проявлений в дошкольном возрасте
11. Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста.
12. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей.
13. Своеобразие в организации труда детей в младшей, средней и старшей возрастных группах.
14. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей.
15. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте
16. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
17. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
18. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.
19. Формы связи детского сада и школы.
20. Учет и педагогический анализ работы с детьми.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Источники дошкольной педагогики как науки.
3.. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики.
5. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений.
8. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
9. Концепции воспитания дошкольников.
10. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
11. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
12. Режим дня в раннем детстве.
13. Задачи, средства и методы физического воспитания.
14. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
15. Средства и методы нравственного воспитания.
16. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
17. Воспитание коллективизма.
18. Воспитание культуры поведения в дошкольном детстве.
19. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
20. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
21. Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
22. Средства умственного воспитания.
23. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания.
24. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.

25. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
26. Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах.
27. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
28. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
29. Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения.
30. Занятия – форма организованного обучения в детском саду. Вариативность форм организации обучения.
32. Особенности обучения детей раннего возраста.
33. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
34. Педагогическое руководство дидактическими играми.
35. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
36. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
37. Организация педагогического процесса.
38. Принципы построения педагогического процесса.
39. Планирование воспитательно-образовательной работы.
40. Виды планирования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Источники дошкольной педагогики как науки.
3. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста.
4. Защита прав ребенка в дошкольном возрасте.
5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
6. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
7. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
8. Становление и развитие дошкольной педагогики.
9. Обновление общественного дошкольного воспитания на современном этапе.
10. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
11. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.

13. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
14. Концепции воспитания дошкольников.
15. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
16. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.
17. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования.
18. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Условия физического развития и воспитания детей.
19. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
20. Средства и методы нравственного воспитания.
22. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
23. Воспитание коллективизма.
24. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
25. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
26. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.
27. Воспитание у детей творческих способностей в разных видах художественной деятельности.
28. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
29. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
30. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
31. Наглядные методы.
32. Практические методы.
33. Игровые методы и приёмы.
34. Словесные методы.
35.Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
36. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
37. Режиссёрские игры. Виды, условия, необходимые для развития этих игр.
38. Сюжетно-ролевые игры: их особенности, значение в воспитании детей.
39. Характеристика театрализованных игр. Виды. Условия, необходимые для развития театрализованных игр.
40. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения. Виды дидактических игр. Структура игр.
41. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
42. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
43. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
44. Принципы построения педагогического процесса.
45. Планирование воспитательно-образовательной работы.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Схематично представьте источники педагогической науки.

1. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками.
2.Составьте схему «Система образования в России».
3.Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
4.Изучите Закон РФ «Об образовании» (1992), выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании
5.На основе анализа инновационных программ воспитания и развития дошкольников («Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства в отрочество» и др.) выявить:
задачи и содержание нравственного воспитания;
условия, методы и приемы воспитания культуры поведения и гуманных чувств у дошкольников.
6.Составьте схему «Задачи умственного воспитания дошкольников».
7.Объясните, что вкладывается в понятие «приобщение детей к сенсорной культуре»
8.Составьте схему «Принципы обучения».
9.Сформулируйте, в чем заключается специфика дошкольного обучения.
10.Составьте схему «Методы и приемы обучения».
11.Докажите на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы обучения используются в совокупности.
12.Составьте схему «Классификация детских игр».
13. Подготовить аннотацию по книге Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребёнком».
14.Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению пси-хологической готовности детей к школе.
15.Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2

2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики.
5. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.
8. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Периодизация дошкольного возраста.
9. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
11. Виды программ. Комплексные программы дошкольного воспитания.
12. Региональный компонент дошкольного образования. Его сущность, значение. Региональные требования к программам.
13. Своеобразие периода раннего детства.
14. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
15. Задачи, средства и методы физического воспитания.
16. Режим дня – средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.
17. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Условия физического развития и воспитания детей.
18. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
19. Средства и методы нравственного воспитания. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
20. Воспитание коллективизма. Воспитание культуры поведения в дошкольном детстве.
21. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
22. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
23. Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
24. Средства умственного воспитания.
25. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания.
26. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.

27. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
28. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
29. Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах.
30. Формы организации труда дошкольников. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников
31. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
32. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
33. Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения.
34. Наглядные и практические методы обучения дошкольников.
35. Игровые и словесные методы обучения дошкольников.
36. Занятия – форма организованного обучения в детском саду. Вариативность форм организации обучения.
37. Особенности обучения детей раннего возраста.
38. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
39. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
40. Педагогическое руководство дидактическими играми.
41. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
42. Подготовка детей к школе.
43. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
44. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
45. Характеристика педагогического процесса. Организация педагогического процесса.
46. Принципы построения педагогического процесса.
47. Планирование воспитательно-образовательной работы.
48. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Незачтено**
ОПК-3.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся проводить консультации затрудняется	Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования

	совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры	обучающихся приводит примеры.	привести примеры их использования	
Владеет:	Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их использования	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу**.**	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказания адресной помощи обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры использования адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования	владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.3				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования	Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования

	особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры	потребностями приводит примеры.		
Владеет:	приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.4				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.5				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать совместную и	Не может использовать полученные знания и организовывать совместную и

	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры.	индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами организации приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
ОПК-4.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
УУмеет	Демонстрирует устойчивые и свободные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные основные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования	о Не может использовать сновные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования
Владеет	навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Владеет основными навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения приводит примеры их использования	Владеет основными навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования	Не владеет навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования
ОПК-4.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения использовать диагностические средства для определения уровня сформированности	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения использовать диагностические средства для определения уровня сформированности	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не может использовать использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей затрудняется привести примеры их использования

	духовно-нравственных ценностей приводит конкретные развернутые примеры	духовно-нравственных ценностей приводит примеры.	затрудняется привести примеры их использования	
Владеет:	Владеет основными навыками применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Владеет основными навыками применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей приводит примеры их использования	Владеет основными навыками применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей затрудняется привести примеры их использования	Не владеет навыками применения диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей затрудняется привести примеры их использования
ОПК-4.3				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности приводит примеры их использования	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать ь методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности приводит примеры их использования	Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования	применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

- Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.
- Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.).
- Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.
- Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.
- Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР.
- Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.
- Назовите основные типы отклонений в развитии.
- Перечислите основные общие и специфические особенности лиц с ОВЗ.
- Охарактеризуйте основные положения о работе медико-психолого-педагогической комиссии.
- Кто из отечественных авторов выделил ЗПР в отдельное нарушение в развитии?
- Охарактеризуйте детей с ЗПР, какие по Вашему мнению у них основные особенности?
- При каких условиях возможна компенсация функций?
- Что такое депривация, ее формы, механизмы.
- Какой вклад Выготский Л.С. внес в развитие специальной психологии.
- Назовите возможные причины ЗПР.
- Чем по Вашему мнению ЗПР отличается от интеллектуальной недостаточности?
- Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
- Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
- Виды моделей коррекции задержки психического развития в условиях коррекционных групп.
- Специфические методы воспитания детей с проблемами в развитии (ЗПР).
- АООП для детей с задержкой психического развития.
- Характеристика основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.
- Необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.
- Интегрированное обучение детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.
2. Особенности психо-моторного развития детей раннего возраста. Диагностика умственного развития детей.
3. Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР, особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
4. Уровни ориентировочно познавательных действий у детей-дошкольников. Сравнительная характеристика уровней с их особенностями у детей с ЗПР.
5. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
6. . Характеристика I этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
7. Характеристика II этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
8. Характеристика III этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
9. Типы и виды государственных и муниципальных учреждений для детей с ЗПР.
10. Психолого-медико–педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
11. Роль психолого-медико–педагогической комиссии в оказании помощи детям с ЗПР.
12. Основные медицинские показания для приема ребенка с ЗПР в специальное дошкольное учреждение или группу.
13. Содержание диагностической работы при обследовании ребенка с ЗПР.
14. Обязанности специалистов ДОУ, принимающих участие в обследовании ребенка с ЗПР.
15. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: познавательное развитие.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в	2

	изложении материала и ответах на вопросы.	
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.
2. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.).
3. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.
4. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.
5. Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР.
6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.
7. Назовите основные типы отклонений в развитии.
8. Перечислите основные общие и специфические особенности лиц с ОВЗ.
9. Охарактеризуйте основные положения о работе медико-психолого-педагогической комиссии.
10. Кто из отечественных авторов выделил ЗПР в отдельное нарушение в развитии?
11. Охарактеризуйте детей с ЗПР, какие по Вашему мнению у них основные особенности?
12. При каких условиях возможна компенсация функций?
13. Что такое депривация, ее формы, механизмы.
14. Какой вклад Выготский Л.С. внес в развитие специальной психологии.
15. Назовите возможные причины ЗПР.
16. Чем по Вашему мнению ЗПР отличается от интеллектуальной недостаточности?
17. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
18. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
19. Виды моделей коррекции задержки психического развития в условиях коррекционных групп.
20. Специфические методы воспитания детей с проблемами в развитии (ЗПР).
21. АООП для детей с задержкой психического развития.
22. Характеристика основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.
23. Необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.
24. Интегрированное обучение детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Составление характеристики на ребенка с ЗПР;

составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»;

подготовка презентаций (Возрастные особенности детей с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возраста);

заполнение таблицы (Основные положения возрастной периадизации Д.Б. Эльконина);

составление таблицы, отражающей особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста (при нормальном ходе развития)

Составьте план работы с семьей, имеющей ребенка с ЗПР.

Составьте тематику необходимых (по Вашему мнению) лекционных материалов для родителей детей с ЗПР.

Разработайте план совместных мероприятий, спортивных праздников, тематических досугов, семейных концертов по типу «Папа, мама, я – спортивная семья» адаптированных для семей с детьми с ЗПР.

Обоснуте и сделайте вывод о необходимости создания ПМПК в дошкольном учреждении.

Составьте схему и опишите содержание педагогического изучения ребенка с ЗПР для составления педагогического заключения.

Обозначьте требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития, ответственность педагога.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Составьте план экспериментального изучения учебной мотивации в начальной школе.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
3. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
4. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше	1

	критериев	
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Особенности психических процессов детей с ЗПР.
2. История научных представлений ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития
4. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Характеристика I этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
2. Характеристика II этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
3. Характеристика III этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
4. Типы и виды государственных и муниципальных учреждений для детей с ЗПР.
5. Психолого-медико–педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
6. Роль психолого-медико–педагогической комиссии в оказании помощи детям с ЗПР.
7. Основные медицинские показания для приема ребенка с ЗПР в специальное дошкольное учреждение или группу.
8. Противопоказания к приему в дошкольные учреждения и группы для детей с ЗПР.
9. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
10. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
11. Роль педагогического взаимодействия с семьей в коррекционной работе с ребенком, имеющем ЗПР.
12. Основные принципы организации педагогической деятельности специального дошкольного учреждения для детей с ЗПР.
13. Комплексные социально-значимые задачи, решаемые в специализированных детских садах компенсирующего вида.
14. Факторы, которые необходимо учитывать для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.
15. Организационно-педагогические условия, необходимые для осуществления коррекционно-воспитательного процесса с дошкольниками с ЗПР.
16. Основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей с ЗПР, их воспитания и обучения.
17. Диагностико-консультативный блок в структуре коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду для детей с ЗПР.
18. Отличие задач диагностического обследования в условиях специального дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР от обследования в ПМПК.
19. Этапы обследования ребенка с ЗПР специалистами и воспитателями ДОУ в течение учебного года.
20. Содержание диагностической работы при обследовании ребенка с ЗПР.
21. Обязанности специалистов ДОУ, принимающих участие в обследовании ребенка с ЗПР.
22. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: познавательное развитие.
23. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: социально-нравственное развитие.
24. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: эстетическое развитие.
25. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: конструирование и моделирование.

26. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: изобразительная и продуктивная деятельность.

27. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: элементарная трудовая деятельность.

28. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: игровая деятельность.

29. Интегрированный характер проведения занятий с дошкольниками с ЗПР.

30. Общеобразовательные и коррекционные задачи, решаемые в условиях специального ДОУ для детей с ЗПР.

31. Задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций у детей с ЗПР.

32. Коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.

33. Формирование личности дошкольника с ЗПР.

34. Развитие познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.

35. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков у дошкольников с ЗПР.

36. Особенности формирования ведущих видов деятельности у дошкольников с ЗПР.

37. Физкультурно-оздоровительная работа в специальном детском саду для детей с ЗПР.

38. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и для полноценного физического развития детей с ЗПР.

39. Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс с детьми с ЗПР.

40. Физическое воспитание и формирование двигательных навыков у детей с ЗПР.

41. Программные задачи и основные этапы коррекционной работы в диагностических группах с детьми с ЗПР («Ступеньки развития» Н. Ю. Боряковой.).

42. Организационные формы помощи детям с ЗПР раннего возраста.

43. Центры развития как инновационная форма коррекционной помощи детям с ЗПР.

44. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (VII вида).

45. Коррекционная направленность обучения младших школьников с ЗПР.

46. Современные интеграционные процессы в России: проблемы, возможности решения.

47. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ЗПР.

48. Личностные качества учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Сколько этапов становления коррекционной помощи детям с ЗПР сегодня выделяют

(?) один

(?) два

(!) три

(?) четыре

2. Первыми получили помощь от государства

(?) дети с задержкой психического развития

(?) психически депривированные дети

(!) дети с глубокими нарушениями психического и физического развития

3. Первоначально проблема ЗПР рассматривалась в контексте проблем, возникающих у детей

(?) раннего возраста

(?) дошкольного возраста

(!) школьного возраста

4. Объективность оценки показателей развития ребенка с ЗПР обеспечивается

(!) экспериментально-психологическим исследованием

(?) тестированием ребенка

5. Проблемой изучения ЗПР у детей 5-6 лет занималась

(?) Н.Д.Шматко

(!) С.Г.Шевчеко

(?) О.С.Никольская

6. Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении для детей с ЗПР определяется

(?) перспективным планом работы;

(?) календарным планом работы;

(!) программой воспитания и обучения детей с ЗПР.

7. Противопоказаниями к приему ребенка в группу для детей являются

(?) ЗПР церебрально-органического генеза

(!) легкая умственная отсталость

(?) ЗПР соматогенного происхождения

(?) ЗПР психогенного происхождения

8. Заключение ПМПК носит

(!) рекомендательный характер

(?) обязательный характер

9. Обучаемость ребенка характеризуется

(?) объемом механически запоминаемого материала

(!) возможностью переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию

10. При равных условиях в спец. учреждения для детей с ЗПР должны направляться дети

(?) психогенного происхождения

(!) с ЗПР церебрально-органического генеза

(?) соматогенного происхождения

11. Противопоказанием для приема ребенка в группу для детей с ЗПР являются

(?) ночной энурез

(!) выраженные нарушения речи

(?) редкие судорожные параксизмы

12. Направление ребенку в специальное (коррекционное) учреждение выдается

(?) психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения

(!) психолого-медико-педагогической комиссией

(?) педагогическим советом

13. Раздел «Познавательное развитие» включает в себя следующие компоненты

(!) сенсорное воспитание

(?) физкультура

14. Для какой категории детей предназначены специальные коррекционные учреждения VII вида

(?) для незрячих

(?) для детей с тяжелыми нарушениями речи

(!) для детей с ЗПР

15. В каких учреждениях получают коррекционную помощь дети с ЗПР школьного возраста

(?) в специальных коррекционных учреждениях VIII вида

(?) в специальных коррекционных учреждениях V вида

(!) в специальных коррекционных учреждениях VII вида

(?) в специальных коррекционных учреждениях VI вида

16. Выберите вид документации, который не ведется учителем-дефектологом

(?) планы индивидуальных занятий с детьми

(!) тетрадь закаливания

(?) аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения в своей

группе за учебный год

17. Работа с 5-6 детьми, проводимая дефектологом, называется

(?) фронтальной

(?) индивидуальной

(!) подгрупповой

18. Работа со всей группой детей, называется

(!) фронтальной

(?) индивидуальной

(?) подгрупповой

19. Задачи специального (коррекционного) дошкольного обучения деьтей с ЗПР совпадают с задачами дошкольного воспитания и обучения детей в норме

(?) полностью

(!) в основном

(?) совершенно различны

20. Система коррекционно-педагогической помощи в нашей стране

(?) совершенна

(!) требует дальнейшего совершенствования

(?) отсутствует

21. Определите основной вид деятельности дошкольника с ЗПР

(?) учение

(!) игра

(?) спорт

22. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков предполагает

(?) оздоровительные процедуры

(!) создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы

(?) стимуляцию двигательной активности

23. Инклюзивное обучение предполагает

(!) готовность среды к вхождению в нее ребенка с ограниченными возможностями развития

(?) обучение детей с одинаковой структурой нарушений

24. Методы, предпочтительные для применения на первых годах обучения детей с ЗПР

(?) словесные

(!) наглядные

25. В диагностическом обследовании ребенка с ЗПР используется

(!) экспериментально-психологическое обследование

(?) тестирование

26. В состав психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ входят

(?) музыкальный работник

(!) учитель-дефектолог

(?) помощник воспитателя

27. Основным документом для отбора содержания педагогической работы с детьми с ЗПР в ДОУ является

(!) программа ДОУ

(?) программа учителя-дефектолога

28. Заключение ПМПК для родителей носит

(!) рекомендательный характер

(?) обязательный характер

29. Индивидуализация обучения означает

(?) что оно обеспечивается содержанием образования

(!) что оно ориентировано на индивидуально-психологические особенности ребенка и построено с их учетом

(?) что оно обеспечивается обоснованностью методики обучения, мастерством учителя

30. Обучаемость – это

(?) интеллектуальное свойство человека

(!) особенности мыслительной деятельности, которые играют определенную роль в успеваемости

31. Оптимальным для категории детей с пониженной обучаемостью является

(!) обучение в несколько замедленном темпе, с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений, с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения

(?) гибкость мыслительных процессов

(?) обобщенность мыслительной деятельности, экономичность мышления

32. Система коррекционно-развивающего обучения построена на том, что

(?) ученик подстраивается под постепенно убыстряющийся и усложняющийся процесс обучения

(!) обучение приспосабливают к индивидуальным особенностям ученика

33. Психические особенности детей с трудностями в обучении

(?) обеспечивают формирование положительной мотивации учебной деятельности

(!) обуславливают специфику в подходе к отбору содержания учебного материала для уроков

34. При определении содержания обучения детей с ЗПР следует руководствоваться

(!) причинами, лежащими в основе неуспеваемости

(?) социальной ситуацией развития ребенка

35. Общая микросоциальная и педагогическая депривация, психотравмирующее влияние семьи, отсутствие индивидуального подхода в воспитании и обучении могут вызвать своеобразное недоразвитие тех или иных функций.

(!) да

(?) нет

36. Традиционно выделяют следующие аспекты школьной зрелости

(!) интеллектуальный, эмоциональный и социальный

(?) эмоциональный и социальный

(?) нервно-психический, физический, социальный

37. Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил

(?) сформированность предпосылок учебной и трудовой деятельности

(!) сформированность предпосылок учебной деятельности

(?) сформированность предпосылок познавательной деятельности

38. Дети с ЗПР в семилетнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности.

(!) да

(?) нет

39. Система коррекционно-развивающего обучения

(?) предполагает активное воздействие на сенсорное развитие детей

(!) предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности

40. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии.

(?) вторая форма не имеет приоритета перед симптоматической коррекцией

(!) вторая форма имеет безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией.

(?) симптоматическая коррекция имеет безусловный приоритет

41. Важнейшим принципом при выборе сроков, содержания и целей обучения является.

(?) принцип единства диагностики и коррекции

(!) принцип доступности учебного материала

(?) уровень общего развития ребенка с ЗПР.

42. Для детей с задержкой психического развития характерно…

(?) тотальное поражение психических функций

(!) мозаичность поражения психических функций (одни психические функции развиты лучше)

(?) дисплантичность черепа

43. Принцип необходимости специального педагогического руководства обусловлен тем, что

(!) у детей с ЗПР самостоятельная учебно-познавательная деятельность ожжет быть затруднена

(?) предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка

44. Технология является более широким понятием, чем метод

(!) да

(?) нет

45. К основным формам организации обучения дошкольников с ЗПР относятся

(!) занятие

(?) игровая деятельность

(?) урок

46. Необходимость проведения индивидуальной работы с детьми, имеющими ЗПР, вызвана

(!) наличием своеобразия каждого ребенка, отличающегося по своим познавательным возможностям, темпу и объему познавательной деятельности

(?) необходимостью единого подхода каждому ребенку

47. К средствам обеспечения коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ЗПР, относятся

(?) в основном, словесные и наглядные

(!) словесные, наглядные и практические

(?) в основном, практические

48. Инклюзивное обучение детей с ЗПР предполагает…

(!) приспособление среды под нужды каждого ребенка

(!) совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми

(?) приспособление ребенка к условиям окружающей среды

49. Значение интегрированного обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья в

(?) приспособлении среды под нужды каждого ребенка

(!) достижение максимально близкого к норме уровня общего и речевого развития

50. Профессиональная этика - это

(?) знание особенностей детей с ЗПР

(?) знание методики преподавания

(!) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу

51. Выберите вид документации, который не ведется учителем-дефектологом

(?) планы индивидуальных занятий с детьми

(!) тетрадь закаливания

(?) аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения в своей группе за учебный год

52. Система инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране

(?) совершенна

(!) требует дальнейшего совершенствования

(?) отсутствует

53. К основным видам деятельности дошкольника с ЗПР не относятся

(!) учение

(?) игра

(!) спорт

54. Здоровьесберегающие технологии предполагают

(!) проведение оздоровительных процедур

(?) создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы

(!) стимуляцию двигательной активности

55. В соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г.Шевченко), в структуру коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с ЗПР включаются следующие блоки

(?) культурно-образовательный

(!) диагностико-консультативный

(?) обучающий

56. В диагностическо-консультативном блоке ведущей является

(?) образовательная деятельность

(!) организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка

(?) воспитательная деятельность

57. Основными задачами обследования детей с ЗПР в ДОУ являются

(!) изучение качественных особенностей психического развития ребёнка

(?) постановка диагноза

58. Объективность оценки показателей развития ребенка с ЗПР обеспечивается

(!) экспериментально-психологическим исследованием

(?) тестированием ребенка

59. В состав психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ входят

(?) музыкальный работник

(!) учитель-дефектолог

(?) помощник воспитателя

60. Основными документами для отбора содержания педагогической работы с детьми с ЗПР являются

(!) Программы, изложенные в пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко

(?) Программы, изложенные в пособии Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Не знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей
Умеет: ориентироваться в структуре нарушения развития	Умеет ориентироваться в структуре нарушения развития	Не умеет ориентироваться в структуре нарушения развития
Владеет: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических,	Не владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
Умеет: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Не умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
Владеет: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Не владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Не знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Владеет: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Не владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает: особенности	Знает особенности	Не знает особенности планирования и содержание занятий и

планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	тренинги с детьми с ЗПР
Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Умеет: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Не умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми
Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая		

конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Не владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками применения технологий воспитательной работы с	Владеет навыками применения технологий воспитательной работы с	Не владеет навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с

учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных	Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

	маршрутов	
Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Цель наук, посвященных изучению поведения, как биопсихосоциального феномена.
2. Описание поведения. Прогнозирование поведения. Управление поведением.
3. Установление функциональных зависимостей как условие прогнозирования и управления поведением.
4. Научное мышление в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении.
5. Экспериментирование и экспериментальный метод, как основа построения коррекционных программ в ПАП.
6. Простота (бритва Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов.
7. История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
8. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения.
9. Ментализм, как методология небихевиористких направлений изучения поведения.
10. Методологический бихевиоризм. Радикальный бихевиоризм.
11. Теории научения. Определяющие черты и определение ПАП.
12. Практическая значимость прикладного анализа поведения.
13. Дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм.
14. Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение.
15. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания.
16. Концептуальная выдержанность ПАП.
17. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
18. Генерализованные изменение поведения.
19. Комплексные исследования поведения в прикладных целях.
20. Поведение в методологии ПАП.
21. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов.
22. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением.
23. Этапы фомировния стимульного контроля.
24. Понятие респондентного и оперантного поведения.
25. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение.
26. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях.
27. Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза.
28. Типичные эффекторы. Обуславливание .
29. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям.
30. Подкрепление положительное и отрицательное.
31. Аверсивные стимулы. Наказание.
32. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания.
33. Условные подкрепления и наказания.

34. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность
35. Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения.
36. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
37. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
38. Определение критериев изменения поведения.
39. Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики.
40. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков.
41. Право на эффективную поведенческую терапию.
42. Знания и навыки поведенческих аналитиков.
43. Этические вопросы предоставления услуг поведенческого анализа.
44. Защита интересов клиентов.
45. Доказательная терапия и принцип наименьшего ограничения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 **Тематика докладов**

2. Определение и основные отличительные черты описания поведения естественных науках.
3. Научно-методические основы бихевиоризма
4. Экспериментальный анализ поведения :истоки и методология
5. Прикладной анализ поведения в изучении поведения детей с аутизмом
6. Работы Байера, Рольфа и Ризли как фундамент прикладного характера бихвиоризма.
7. Значение генерализации навыка в коррекции поведения
8. Открытость и доступность как черта прикладного анализа поведения
9. Четыре части науки о поведении : Бихвиоризм, Экспериментальный анализ поведения,
10. Опыты И. Павлова –мифы и реальность
11. Анализ-прогнозирование-управление: этапы коррекции поведения.
12. Основные условия устойчивости результатов формирования учебного поведения
13. ПАП как инструмент решения социальных проблем.

14. Функции стимулов и их влияние на формирование и угасание поведения
15. Респондентное и оперантное поведение.
16. Коммуникативные и не коммуникативные стимулы и их влияние на поведение.
17. Опыты Б. Скиннера по респондентному обуславливанию
18. Связь безусловных рефлексов и респондентного поведения.
19. Условия предоставления последствий для формирования оперантного обусловливания
20. Подкрепление и наказание в оперантном обусловливании.
21. Стимулы действующие в качестве подкреплений и наказаний.
22. Оценка поведения детей с ОВЗ на диагностическом этапе
23. 2.Согласие наблюдателей как условие точности наблюдений
24. 3.Последовательность АВС как условие определения функции поведения.
25. Установление стимульного контроля в воспитательном и образовательном процессе.
26. Истоки и история создания кодекса этики поведенческих аналитиков.
27. «Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков» (2013) как основа этического кодекса.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Определение и основные отличительные черты описания поведения естественных науках.
2. Научно-методические основы бихевиоризма
3. Экспериментальный анализ поведения :истоки и методология
4. Прикладной анализ поведения в изучении поведения детей с аутизмом
5. Работы Байера, Рольфа и Ризли как фундамент прикладного характера бихевиоризма.
6. Значение генерализации навыка в коррекции поведения
7. Открытость и доступность как черта прикладного анализа поведения
8. Четыре части науки о поведении : Бихевиоризм, Экспериментальный анализ поведения,
9. Прикладной анализ поведения и анализ поведения в практической деятельности.
10. Опыты И. Павлова –мифы и реальность
11. Анализ-прогнозирование-управление: этапы коррекции поведения.
12. Основные условия устойчивости результатов формирования учебного поведения
13. ПАП как инструмент решения социальных проблем.
14. Функции стимулов и их влияние на формирование и угасание поведения
15. Респондентное и оперантное поведение.
16. Коммуникативные и не коммуникативные стимулы и их влияние на поведение.
17. Опыты Б. Скиннера по респондентному обуславливанию
18. Связь безусловных рефлексов и респондентного поведения.
19. Условия предоставления последствий для формирования оперантного обусловливания
20. Подкрепление и наказание в оперантном обусловливании.
21. Стимулы действующие в качестве подкреплений и наказаний.
22. Установление стимульного контроля в воспитательном и образовательном процессе.
23. Оценка поведения детей с ОВЗ на диагностическом этапе
24. Согласие наблюдателей как условие точности наблюдений
25. Последовательность АВС как условие определения функции поведения.
26. Истоки и история создания кодекса этики поведенческих аналитиков.
27. «Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков» (2013) как основы этического кодекса.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Приведите примеры респондентного обусловливания у детей первого года жизни.
2. Приведите примеры респондентного обусловливания у детей с ОВЗ.
3. Сравните проявления и репертуар оперантного и респонентного поведения у детей 1 года жизни
4. Проанализируйте бузусловнорефлекторные предпосылки оперантного поведения (отход ко сну, обеденный перерыв, гигиенические процедуры)
5. Проиллюстрируйте примерами влияние разницу между респондентным и оперантным поведением.
6. Достоинства и недостатки методов исследования поведения, применяемые в ПАП
7. Потренируйтесь в навыке топографического описания выбранного паттерна поведения ребенка 3 -4 лет
8. Потренируйтесь в навыке функционального описания поведения ребенка 2-3 лет.
9. Проанализируйте этический кодекс поведенческих аналитиков с целью выявления прав поведенческих аналитиков и прав клиента.
10. Сравните список знаний и навыков поведенческих аналитиков с профессиональными компетенциями педагога-дефектолога. Определите концептуальные точки сопрокосновения и различия.
11. Приведите примеры неэтичных действий дефектологов на основе личного опыта,
12. Сформулируйте ряд ситуаций, в которых необходимо обращаться к кодексу этики, в процессе коррекционной работы.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено	0

	несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.5. **Творческие задания**

1.Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2.Охарактеризуйте основные черты научного мышления
3.Проанализируйте записки И. Павлова и определите (в кн. Об уме вообще и о русском уме в частности)фундаментальные положения используемые в методологии ПАП
4.Приведите примеры применения ПАП в экологических программах
5.Приведите пример применения ПАП в программах самосовершенствования.
6.Обсудите «Историю про длинную шею жирафа» (У. Баум) с точки зрения различных направлений естественных наук.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов (сумма)
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Естественнонаучные, философские и социальные исследования поведения.
2. «Бритва Оккама» в оценке поведения.
3. Бихевиоризм и детская психология: точки соприкосновения и уникальные черты.
4. ПАП и ментальность российских специалистов в области детского развития- как найти точки соприкосновения?
5. Работы И. Павлова как фундамент ПАП
6. Как соблюсти баланс четырех составляющих поведения в практике коррекционной работы.
7. Сходство и различия, определяющие черты респондентного и оперантного поведения.
8. АВС последовательность в педагогической практике.
9. сходство и различие исследования поведения в психологии и прикладном анализе поведения.
10. «Кодекс этики» -этические ориентиры или препятствия профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

1.7 Критерии оценки презентации

No	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	• – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) • – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2	Наглядность	• – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается • – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов

4	Содержание	• – презентация отражает основные вопросы • – содержит полную, понятную информацию по проблеме • – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	• – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал • – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории • – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
	Максимальный балл		22 балла

1.8 Критерии оценки отчета

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Отчет носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнен самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - студент осознает задачи написания отчета -студент освоил основные правила оценки поведения -студент демонстрирует умений, понимает суть выполняемых действий; - студент способен к обобщению полученной информации. - студент выполнил задание самостоятельно и в полном объеме .	2
2	Отчет носит исследовательский характер, выполнен самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Отчет не отвечает предъявляемым требованиям, выполнен несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - зачет.

Вопросы и задания к экзамену

1. Опишите цели изучения поведения в естественных науках.
2. Раскройте основные этапы изучения поведения :описание, прогнозирование, управление поведением.
3. Раскройте основные условия прогнозирования и управления поведением.
4. Охарактеризуйте специфику научного мышления в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении.
5. Раскройте специфику экспериментального метода, как основы построения коррекционных программ в ПАП.
6. Простота (бритва Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов.
7. История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
8. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения.

9. Охарактеризуйте Ментализм, как методологию небихевиористких направлений изучения поведения.
10. Опишите специфические характеристики методологического и радикального бихевиоризма.
11. Раскройте значение Теории научения в методологии ПАП.
12. Опишите практическую значимость прикладного анализа поведения.
13. Охарактеризуйте дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм.
14. Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение.
15. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания.
16. Концептуальная выдержанность ПАП.
17. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
18. Обеспечение генерализации изменений поведения.
19. Комплексные исследования поведения в прикладных целях.
20. Поведение в методологии ПАП.
21. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов.
22. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением.
23. Этапы фомировния стимульного контроля.
24. Понятие респондентного и оперантного поведения.
25. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение.
26. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях.
27. Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза.
28. Типичные эффекторы. Обуславливание. Технология обуславливания.
29. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям.
30. Подкрепление положительное и отрицательное.
31. Аверсивные стимулы. Наказание и их значение в формировании поведения
32. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания. Особенности стимульного контроля
33. Условные подкрепления и наказания.
34. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность
35. Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения.
36. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
37. Технология описания целевого поведения (топографическое и функциональное).
38. Определение критериев изменения поведения.
39. Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики.
40. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков.

Тестовые задания

1. **Расположите в логическом порядке этапы научного знания о поведении**

а) управление (в)
б) описание (а)
в) прогнозирование (б)

2. Исключите компонент, который НЕ включен в описание

а) накопление новых фактов
б) классифицирование новых фактов
в) **изменение поведения**

3. **Выберите верное определение. Прогнозирование это…**

а) **обнаружение стойких взаимосвязей (корреляций) между некоторыми явлениями, позволяющее предсказать вероятность одного события на основе другого**

б) предположение о внутренних личностных причинах появления поведенческих паттернов

в) Создание коррекционных программ на основе предыдущего опыта работы с детьми

4.Управление поведением это:

а**) использование в практических задачах выявленных ранее функциональных зависимостей**

б) система административных механизмов применяемых для изменения поведения

в) система воспитательных мероприятий

5. «Бритва Оккама» это:

а)особый инструмент, применяемый поведенческими аналитиками

б)**аллегория, обозначающая простоту объяснения фиксируемых явлений**

в)фамилия известного исследователя в области прикладного анализа поведения

6.Скептицизм в прикладном анализе поведения можно проиллюстрировать следующим утверждением:

А)« Все хорошо в меру»

Б) «Ничего не считайте незыблемым и не принимайте на веру»

В) «При объяснении чего –либо не следует без необходимости умножать сущности»

7.Утверждение «Стимул-реакция» это определение характеризующее

А**) Бихевиоризм Дж Уотсона**

Б) Экспериментальный анализ поведения Скиннера

В) Гуманистическая философия Э. Фромма

8.Аутоклит это:

А) **Личное событие**

Б) одна из характеристик аутизма

В) квалификационная характеристика поведенческого аналитика

9. **Кто из исследователей считал, что большинство видов поведения можно объяснить моделью «Стимул-реакция»**

а) Скиннер

б) Уотсон

в) Партингтон

10.**Вставьте недостающее слово:**

История прикладного анализа поведения начинается с 1938 года, с момента публикации книги Б. Скиннера «…**поведение**…….. организмов!»

11.Исключите «лишнее»

Скиннер выделил следующие виды поведения

А) оперантное

Б) **осознанное**

В) респондентное

12.Продолжите предложение

Объяснение явлений через внутреннее «ментальное» измерение,обладающее некими гипотетическими свойствами-нервными, психическими, духовным, мыслительными обозначается как ……. **(ментализм)**

13.Кому из основоположников бихевиоризма принадлежит следующее высказывание «Методологический бихевиоризм-исключает из рассмотрения все, что не имеет объективного рационального определения»
а**) Скиннеру**
б) Павлову
в) Муру

14.Кто является автором определения Поведения, которое на сегодняшний день является основным в прикладном анализе поведения «Поведение организма-это такое взаимодействие организма со средой, которое характеризуется заметным изменением какой-либо части организма в пространстве с течением времени и приводит к заметному изменению хотя бы одного параметра среды» (1993)
А) И. Павлов
Б)Дж. Джонстон и Г. Пенннипекер
В) Дж. Уотсон

15. Класс реакций это-
а) Реакции ребенка в классе
б) **группа реакций со сходной функцией**
в) высокий уровень реакции

16. Продолжите предложение-
«Набор знаний и умений конкретного человека, подходящий для решения той или иной задачи обозначают как поведенческий (репертуар)

17. Продолжите предложение Джонстона и Пеннипекера
«Совокупность обстоятельств действительности, в которой существует организм или его наблюдаемая часть-…..(среда)»

18. Выделите компонент, который относится к группе рецепторов глубокой мышечной чувствительности
-интерорецепторы
-экстерорецепторы
-проприорецепторы

19. Выберите правильный вариант ответа
Стимулы, которые представлены словом или фразой, называют **(коммуникативными)**

20. Продолжите фразу
Стимулы, или иные события, которые возникают до интересующего поведения в прикладном анализе поведения называют **…….. (антецендент)**

21. Продолжите фразу
Стимулы, следующие за интересующим поведением называют **(последствиями)**

22. Укажите, что НЕ является функцией стимулов
-немедленное, но краткосрочное изменение частоты поведения
-отсроченное , но относительно устойчивое изменение частоты поведения

-формирование нового вида поведения

23. Продолжите фразу
Рефлекс является основой **…… (респондентного)** поведения**.**

24. Выберите правильный вариант утверждения
Респондентное поведение вызывается антецендентным (предшествующим) стимулом: никаких других условий для его возникновения не требуется
Респондентное поведение вызывается на основе предшествующего опыта или обучения

25. Продолжите фразу
Ситуация, в которой прежде нейтральные стимулы со временем вызывают респондентное поведение называется ……. (**респондентным**) обусловливанием.

26. **Продолжите фразу**
Ослабевание респонентного поведения называют …. **(угасание)**

27.Продолжите фразу
Поведение, частота которого в первую очередь определяется его последствиями называется (оперантным)

20.Выберите верный вариант
Оперантное обусловливание это:
А) избирательное влияние последствий поведения на само поведение
Б) влияние социальной среды на личность человека

29. **Какие последствия наиболее сильно влияют на последствия?**
а) незамедлительные последствия
б) отдаленные последствия
в) отсутствие последствий

30. **Последствия влияют**
а) на любое поведение
б)на отдельные формы поведения
в) не влияют на поведение

31. **Отрицательное подкрепление также называют**
б) аверсивным
в) нежелательным
г) неприятным

32. **Выберите правильный ответ**
Отрицательное подкрепление это синоним наказания
А) Да
Б) **Нет**
В) Не всегда

33. **Выберите НЕ правильный ответ:**
Подкрепление бывает двух видов
А) отрицательное
Б) положительное
В) **нейтральное**

34. Дополните фразу
Подкрепление всегда обозначает ……(увеличение) частоты поведенческой реакции

35. **Продолжите фразу**
Если частота поведения постепенно снижается до первоначального уровня или до нуля этот феномен называется ……..(угасание).

36. Выделите утверждение Не являющееся верным
Наказание происходит
а) при помощи негативной стимуляции
б) при помощи отмены приятного стимула
в) **при помощи физического воздействия**

37. **Штрафование это**
а) денежная компенсация за неправильное поведение
б) отстранение от подкрепления
в) физическое наказание

38. Укажите утверждение не являющееся верным
Подкрепление и наказания бывают
А)условные
Б)безусловные
В) **неприятные**

39.Трехчленная последовательность в прикладном анализе поведения это
а) antecendent- bechavior- consequence
б) стимул-реакция-стимул
в) реакция-стимул-стимул

40.Продолжите предложение
Уникальный опыт формируемый историей подкреплений является основой индивидуального поведенческого …. **(репертуара)**

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 80%
«хорошо»	От 70до 80%
«удовлетворительно»	От 60 до 70%
«неудовлетворительно»	Менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			

ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения
ПК-1.2.	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения
	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ
ПК- 1.3.	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения	Умеет: частично производить отбор методов и приемов

			оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4.	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения
	Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1.	Знает: Основные приёмы оценки поведения	Знает: Основные приёмы оценки поведения	Знает: только часть приёмов оценки поведения
	Умеет: Определять задачи и условия формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП	Умеет: Определять основные задачи и условия формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП	Затрудняется в определении задачи и условий формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП
	Владеет: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения	Владеет: базовыми приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения	Владеет: отдельными навыками соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения
УК-1.2	Знает: Закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе	Знает: основные закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе	Испытывает трудности в определении закономерностей развития различных форм поведения в онтогенезе
	Умеет: Оперировать базовыми терминами и современными представлениями поведении в парадигме ПАП	Умеет: Оперировать отдельными терминами и современными представлениями поведении в парадигме ПАП	Затрудняется в использовании терминов в парадигме ПАП

УК-1.3.	Владеет: Приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля	Владеет: отдельными приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля	Не владеет приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля
	Знает: Методологию экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием	Знает отдельные положения методологии экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием	Затрудняется в использовании методологии экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием
	Умеет: Использовать данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий	Умеет использовать отдельные данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий	Затрудняется в применении данных о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий
	Владеет: Навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет отдельными навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ
У.К-1.4.	Знает: Приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии	Знает: базовые приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии	Знает: отдельные приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии
	Умеет: Организовывать интерактивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Умеет: Организовывать элементы интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Затрудняется в организации интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	Владеет: Навыками моделирования поведенческих паттернов	Владеет: частью навыков моделирования поведенческих паттернов	Не владеет в достаточном объеме навыками моделирования поведенческих паттернов

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИ-ТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИ-ТИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Определение основных понятий науки.
2. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, предмет науки.
3. Психодиагностическая процедура.
4. Психодиагностические средства.
5. Классификация арсенала психодиагностических средств.
6. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
7. Первые зарубежные диагностические исследования.
8. Тесты, оценочные шкалы и таблицы развития.
9. Медицинские основы диагностического исследования в России.
10. Психологическая служба образования.
11. Направления деятельности психологической службы образования.
12. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
13. Психолого-педагогическая служба в специальных общеобразовательных учреждениях.
14. Направление детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения
15. Оценочные шкалы поведения и развития младенцев.
16. Психологический подход к оценке развития ребенка раннего возраста.
17. Физиологический подход диагностики развития детей раннего возраста.
18. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Обзор методик, использующихся в деятельности психолого-педагогической службы.
20. Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
21. Выявление форм общения ребенка со взрослыми.
22. Оценка сформированности первичной коммуникации.
23. Анализ анкет и опросников для родителей, воспитывающих ребенка до трех лет.
24. Особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
25. Характеристика развития детей среднего дошкольного возраста.
26. Особенности формирования различных видов деятельности старших дошкольников с недоразвитием речи.
27. Современные подходы к диагностическому исследованию в младшем дошкольном возрасте.
28. Диагностика школьной готовности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

Максимальная оценка -2 балла

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. История создания диагностики нарушений развития.
2. Основные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общие особенности детей с нарушениями в развитии.
4. Обзор существующих зарубежных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
5. Обзор существующих отечественных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
7. Диагностика психического развития детей первого года жизни.
8. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
9. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с РДА.
10. Особенности организации и проведения психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с сенсорными нарушениями.
11. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Психолого-педагогическое изучение школьников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
14. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
16. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
18. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
19. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
20. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
21. Состояния, сходные с интеллектуальной недостаточностью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.
22. Характеристика основных зарубежных методик диагностики старших дошкольников.
23. Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с нарушением речи.
24. Основные критерии разграничения задержки психического развития и интеллектуальной недостаточности.
25. Параметры различения недоразвития речи и задержки психического развития.
26. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
27. Использование графических методов в диагностике развития детей дошкольного возраста.
28. Наблюдение — один из методов психолого-педагогического изучения детей с отклонением в развитии.
29. Особенности психолого-педагогической диагностики развития детей-сирот.
30. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и	3

	современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Анализ продуктов деятельности в системе методов изучения и диагностики отклоняющегося развития.
2. Наблюдение на разных этапах обследования ребенка.
3. Методы исследования межличностных отношений детей с отклоняющимся развитием.
4. Методы и приемы изучения речевого развития ребенка.
5. Роль речи в развитии психики и личности ребенка.
6. Задачи и содержание диагностики детей с ДЦП.
7. Особенности обследования речевого развития детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы.
8. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
9. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
10. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
11. Обучаемость и ее значение в психолого-педагогической диагностике.
12. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.
13. Технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов
14. Методы генетического исследования.
15. Патопсихологический подход к диагностике патологии познавательной деятельности и развития личности.
16. Нейропсихологическая диагностика отдельных нарушений развития.
17. Хромосомные заболевания и генетическая обусловленность нарушений развития.
18. Значение данных нейропсихологических исследований для диагностики отклонений развития.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели

Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Изучение документации на ребёнка младшего дошкольного возраста, представленной на ПМПК. Составление плана медико-психолого-педагогического обследование ребёнка.
2. Видеодемонстрация психолого-педагогического обследования ребёнка 6-9 лет с предполагаемой интеллектуальной недостаточностью, обсуждении результатов. Написание заключения.
3. По протоколам обследования по методики "Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения" (Е.А. Екжанова) сделать оценку школьной готовности ребёнка старшего дошкольного возраста, выделить группу, дать заключение.
4. Составление индивидуальной программы воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста по протоколам обследования по методике Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.
5. Опишите диагностический этап реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с ТНР
6. Сопоставьте способы осуществления контроля и оценки развития, используемые в образовательном процессе
7. Составление психолого-педагогическое заключения, составление индивидуальной коррекционной программы развития дошкольника.
8. Оцените программное обеспечение портала «Мерсибо» с точки зрения учета диагностических задач.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Раскройте особенности деятельности психолого-педагогического консилиума на этапе итоговой диагностики.
2. Составить план проведения психолого-педагогического консилиума в образовательной организации на этапе промежуточной диагностики.
3. Подготовьте диагностические материалы для оценки уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Составьте интерактивную таблицу: «Способы анализа и синтеза полученной диагностической информации».
5. Разработайте меры психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Подготовьте материалы для консультации родителей, которая позволит повысить уровень их психологической готовности к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию в условиях образовательного учреждения.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Основные отличия психологического диагноза от медицинского.
2. Критерии эффективного подбора методов изучения детей с нарушениями развития.
3. Теоретические основы диагностики в отечественной и зарубежной науке.
4. Выявление основных рекомендаций для специалистов при диагностике детей раннего возраста.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы

1. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого- педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Клинический и статистический подходы к психолого-педагогической диагностике: сравнительный анализ.
5. Психометрический подход в психодиагностике. Основные психометрические показатели.
6. Принципы психолого-педагогической диагностики.
7. Этические принципы работы специалиста в процессе проведения психолого-педагогической диагностики.
8. Проблема нормы в психолого-педагогической диагностике.
9. Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах.
10. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
11. Методы психолого-педагогической диагностики.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
14. Метод анализа единичного случая: возможности использования в психолого- педагогической диагностике.
15. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
17. Надежность и валидность тестов.
18. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
19. История возникновения и развития психологической диагностики нарушений развития.
20. Принципы психологической диагностики в специальной психологии.
21. Теоретические основания психологической диагностики нарушений развития.
22. Социальные и этические проблемы тестирования в работе с детьми с нарушениями развития.
23. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
24. Классификация психодиагностических методик
25. Методы исследования особенностей восприятия, внимания, мышления.
26. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
27. Дифференциальная диагностика. Задачи и содержание.
28. Поэтапность психолого-педагогической диагностики по Выготскому Л.С.
29. Основные этапы психологического обследования.
30. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
31. Основные критерии разграничения интеллектуальной недостаточности и сходных состояний.
32. Понятия «психологический диагноз», «психологический прогноз», «психологическое заключение», «психолого-педагогическая характеристика».
33. Виды психологического диагноза. Психологический прогноз.
34. Психологическое заключение. Формулирование психологического диагноза.
35. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы.

36. Типы заключений по результатам диагностического обследования: требования к структуре и содержанию.
37. Нормативная база деятельности ПМПК.
38. Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК.
39. Условия направления ребенка на ПМПК. Специфика обследования ребенка на ПМПК.
40. Организация обследования ребенка в ПМПК.
41. Анамнез.
42. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
43. Задачи психолога в работе психолого-педагогического консилиума, психолого- медико-педагогической комиссии.
44. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
45. Диагностика уровня психического развития ребёнка раннего возраста.
46. Диагностика психического развития детей младенческого возраста.
47. Диагностика особенностей развития детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.
48. Диагностика особенностей развития детей с ДЦП.
49. Диагностика особенностей развития детей с речевыми нарушениями.
50. Диагностика детей РДА.
51. Проблема диагностики интеллекта.
52. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
53. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
54. Исследование особенностей развития речи.
55. Анализ рисунка детей в диагностических целях.
56. Организация комплектования коррекционных образовательных учреждений.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Признание психологической диагностики в качестве самостоятельной научной дисциплины, главное назначение которой — разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека осуществляется с позиций …

а) конструирующего подхода;
б) гностического подхода;
в) помогающего подхода;
г) практикоориентированного подхода.

2. К какой функции педагога, психолога относится участие в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и психофизиологической цены их успеха?

а) Прогностической;
б) Консультационной;
в) Просветительской;
г) Экспертной.

3. Какой принцип в процессе психодиагностики обязывает учитывать ситуативность результатов, которые зависят от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого, от его актуального состояния, от его готовности взаимодействовать с психологом-диагностом?

а) Принцип конкретности;
б) Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;
в) Принцип выявления индивидуальности;
г) Принцип безоценочности.

4. Конечный результат деятельности педагога - психолога, направленной на описание и

выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования является …

а) психологическим тестом;

б) психологическим диагнозом;

в)психологической консультацией.

5. Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к …

а) объективным методам;

б) субъективным методам;

в)методу наблюдения.

6. Вопросы, провоцирующие демонстрацию социально желательных, одобряемых личностных свойств, в личностном опроснике представляют собой …

а) стандартную шкалу;

б) шкалу лжи;

в) шкалу тревоги.

7. Отличительными признаками какой диагностики является предъявление обследуемому неструктурированного или мало структурированного, неопределенного стимула, например, чернильного пятна, цветной карточки, эпизода взаимодействия между людьми, вырванного из общего контекста события, нескольких звуков и т.п.?

а) субъективной;

б) проективной;

в) личностно-ориентированной.

8. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

а) К ошибкам наблюдения;

б) К ошибкам регистрации;

в) К инструментальным ошибкам;

г) К ошибке атрибуции.

9. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется…

а) инструментальной ошибкой;

б) ошибкой атрибуции;

в) познавательным радикализмом;

г) познавательным консерватизмом.

10. Если при психодиагностике обследуемый помещается в ситуацию, на которую он реагирует, прежде всего, в зависимости от личного смысла этой ситуации, от собственного видения сложившейся обстановки, от своего психического состояния, прошлого жизненного опыта, доминирующего мотива, такая техника диагностики называется …

а) субъективной;

б) проективной;

в) личностно-ориентированной.

11. На каком этапе диагностики развития происходит сбор анамнестических сведений?

а) Ознакомительный,

б) Диагностический.

в) Аналитический.

12. На каком этапе специалист знакомит родителей с результатами проведенного обследования и установленным диагнозом?

а) Прогностический,

б) Информационный,

в) Аналитический.

13. Наиболее эффективный методический прием для развития речи детей раннего возраста

а) прием завершения предложения за взрослым,

б) прием повторения слов,
в) прием дифференциации звуков.

14.Какая потребность возникает у ребенка после овладения произвольным хватанием?

а) потребность в доброжелательном внимании,
б) потребность в сотрудничестве,
в) потребность во взаимопонимании и сопереживании.

15. В каком возрасте возникает у ребенка потребность в уважительном отношении взрослого?

а) 0,6 – 3,0;
б) 3,0 – 5, 0;
в) 5, 0 – 7,0.

16. Какую функцию выполняет взрослый в ситуативно-личностном общении?

а) строгий и добрый старший друг,
б) ласковый доброжелатель и центральный объект познания окружающего мира,
в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

17. Какая ведущая деятельность у дошкольника при ситуативно-деловой форме общения?

а) игровая,
б) предметно-манипулятивная,
в) учебная.

18. Какие средства общения являются ведущими при ситуативно-деловом общении?

а) экспрессивно-мимические,
б) предметно-действенные,
в) речевые.

19.Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
б) Тест «Несуществующее животное»;
в) Цветовой тест Люшера;
г)Тест «Дом-дерево-человек».

20. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

а) «Рисунок семьи»;
б) Тест «Несуществующее животное»;
в) Цветовой тест Люшера;
г) Тест «Дом-дерево-человек».

21. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

а) «Геометрические фигуры»;
б) Тест «Несуществующее животное»;
в) Цветовой тест Люшера;
г) «Рисунок семьи».

22. Какой метод является необходимым при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений?

а) метод проблемных ситуаций,
б) метод наблюдения,
в) анализ медико-педагогической документации.

23. Какой метод изучения позволяет вызвать определенные формы поведения у дошкольников?

а) метод наблюдения,
б) психологический эксперимент,
в) метод беседы.

24. Укажите условия проведения экспериментального исследования поведения у дошкольников.

а) комплексное использование методик,

б) групповая работа с дошкольниками,
в) индивидуальная работа с каждым ребенком,
г) доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и экспериментатором,
д) сытый и отдохнувший ребенок.

25. Какая экспериментальная методика позволяет максимально эффективно выявить статусное положение дошкольника в группе сверстников?

а) психологический эксперимент,
б) беседа о межличностных взаимоотношениях в группе,
в) социометрический эксперимент.

26. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:

а) «Геометрические фигуры»;
б) тест «Несуществующее животное»;
в) тест MMPI;
г) тест «Корректурная проба» Бурдона.

27. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

а) обязательным,
б) рекомендательным,
в) дополнительным.

28. В чем основная цель создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольника?

а) повышение качества работы специалистов,
б) максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогов по созданию специальных образовательных условий,
в) основное планирование работы специалистов с учетом индивидуальных возможностей и барьеров дошкольников.

29. **В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:**

а) «Геометрические фигуры»;
б) «Школьный тест умственного развития»;С. тест «Корректурная проба» Бурдона;
в)тест «Пиктограммы».

30. В диагностике психических состояний используются:

а) опросник самооценки активности и настроения (САН);
б)«Школьный тест умственного развития»;
в) Цветовой тест Люшера;
г) тест ситуативной тревожности.

31. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

а) опросник самооценки активности и настроения (САН);
б) тест Рокича «Ценностные ориентации»;
в) тест СЖО Д.Леонтьева;
г) Тест Роттера «Локус контроля».

32. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:

а) тест «Несуществующее животное»;
б) тест Рокича «Ценностные ориентации»;
в) «Геометрические фигуры»;
г) тест «Дом-дерево-человек».

33. При проведении диагностики ребенок четырехлетнего возраста в норме должен уметь показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию. Отметьте, какие это понятия.

а) игрушки,
б) фрукты,
в) одежда,
г) обувь,

д) овощи,
е) посуда.

34. Рисование на какие темы позволяет выявить отношения дошкольника ко взрослым путем анализа их рисунков

а) «Моя семья»,
б) «Мои друзья»,
в) «Домашний питомец»,
г) «Мой воспитатель».

35. Верно ли высказывание. Изучение свободного общения помогает оценить соответствие данных, полученных путем социометрического эксперимента, реальному общению детей в группе.

а) верно,

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Отлично способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не знает способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Умеет:	Отлично осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не умеет осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеет:	Отлично навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Отлично способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном	Хорошо способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном	Недостаточно способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях	Не знает способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях

	развитии и динамических изменениях	развитии и динамических изменениях		
Умеет:	Отлично осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Хорошо осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Недостаточно осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Не умеет осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений
Владеет:	Отлично навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Хорошо навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Недостаточно навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Не владеет навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Отлично социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Хорошо социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Недостаточно социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Не знает социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся
Умеет:	Отлично применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Хорошо применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Недостаточно применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Не умеет применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей
Владеет:	Отлично навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Недостаточно навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не владеет навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Отлично способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Хорошо способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Недостаточно способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Не знает способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий

Умеет:	Отлично оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	Хорошо оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	Недостаточно оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	Не умеет оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии
Владеет:	Отлично навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Хорошо навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Недостаточно навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Не владеет навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Недостаточно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Недостаточно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Недостаточно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Не владеет способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для	Хорошо применять основные диагностические методики для	Недостаточно применять основные диагностические методики для	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья
Владеет:	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Недостаточно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Недостаточно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Недостаточно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Недостаточно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Недостаточно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Недостаточно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье

Владеет:	отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Недостаточно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией) документы.
5. Федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.) доку-менты.
6. Правительственные (постановления, распоряжения) документы.
7. Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) доку-менты.
8. Региональные (правительственные и ведомственные) документы.
9. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
10. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях обще-го типа.
12. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования.
13. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
16. Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
17. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
18. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
19. Определение понятия инклюзивного обучения.
20. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
21. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития.
22. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
23. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития.
24. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
25. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития.
26. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
27. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.
28. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
29. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
30. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
31. Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.
32. Типы и трудности семейного воспитания.
33. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах

1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. **Темы эссе**

1. Современное состояние инклюзивного образования в России.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3.Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Деятельность психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК).
6. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности, цели и задачи.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию в России.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Различия между понятиями «социализация», «интеграция» и «инклюзия
5. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
6. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
9. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
10. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
11. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Образовательный маршрут как основа инклюзивной практики
15. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
16. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Отечественные модели интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ в России.
18. Преимущества инклюзивного образования в России.
19. Недостатки инклюзивного образования в России.
20. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 3 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
4. Инклюзивное образование за рубежом .
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
7.Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях
8. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
10. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс
12. Субъекты инклюзивной практики
13. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
14. Общие подходы к технологиям психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике
15. Цели, задачи психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), состав специалистов.
16. Принципы психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
17. Функции психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
18. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.
19. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи
20. Организация психолого-медико-педагогического консилиума
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
22. Подготовка, проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
23. Образовательный маршрут и условия его реализации
24. Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
25. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент

целостного психолого-педагогического сопровождения.
26. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
5. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6.Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
7. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
8. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития
9. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
11. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
13. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
14. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1.Составление терминологического словаря.
2.Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3.Конспектирование первоисточников.
4.Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5.Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6.Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7.Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8.Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
9.Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
10.Составление примерного заключения ПМПК на ребенка с ОВЗ.
11.Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
12. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
13. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития
14. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

b) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий

для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

b) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ

б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:

а) компонент «жизненной компетенции»

б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4

б) 6

в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств априводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства умения приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Владеет:	Владеет приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности свободно интерпретирует их результаты	Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности проектирования приводит примеры их использования	Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.2.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение	Демонстрирует полное владение учебным	Демонстрирует частичное владение учебным	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные

	учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности организовывать приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования	Не может анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности приводит примеры их использования	Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности проектирования затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.3.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для оценивания по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования	Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций примеры их использования	Владеет некоторыми навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.4				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на

	дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	билету простые, односложные, без аргументации.	дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Не может использовать полученные знания обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Владеет:	Владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся проводить консультации затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования

		использования		
ОПК-3.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу**.**	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет	Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказания адресной помощи обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры использования адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет	приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования	владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.3				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования	Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.4				

Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.5				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами организации приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования

	возрастными нормами их развития		затрудняется привести примеры их использования	

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие информационной технологии обучения (ИТО).
2. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе.
3. Основные информационные технологии, используемые в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Информационная компетентность и ее структура, специфика и практика.
5. Содержание свободного и пропритарного программного обеспечения.
6. Специальные и специфические ресурсы интернет-сайтов.
7. Применения интернет ресурсов в образовательном процессе.
8. Программы по созданию интернет-сайтов.
9. Особенности информационного общения.
10. Интернет общения как метод повышения навыков: форумы, чаты, он-лайн конференции.
11. **И**нтерактивные аудио и графические энциклопедии для детей.
12. Интерактивные комплексы и обучающие игры портала «Мерсибо».
13. Содержание программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».
14. Содержание программно-аппаратного комплекса «Дельфа-142».
15. Программный комплекс «Рабочее место дефектолога».
16. База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».
17. Организация работы учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий.
18. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
19. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.
20. Методические требования к специализированным информационным технологиям.
21. Особенности проектирования электронных учебных курсов.
22. Особенности применения специализированной компьютерной программы образовательных веб-сайтов.
23. Возможности применения специализированной компьютерной программы электронных и видеопрезентаций в коррекционной работе.
24. Специфика применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны	1

	преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.1 Тематика докладов

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
24. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
25. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
26. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.2 Тематика рефератов

1. Применение компьютерных технологий в школе и дошкольных группах для детей с нарушениями развития.
2. Интернет – новый мир информации для неслышащих.
3. Использование мультимедиа технологий в обучении детей с нарушениями развития.
4. Использование офисных приложений операционной среды Windows в развивающих и коррекционных целях.
5. Использование ИКТ в работе по формированию произношения.
6. Компьютер как средство обучения.
7. Компьютер как средство коррекции.
8. Использование интерактивной доски в коррекционном обучении.
9. Средства коммуникации в дистанционном обучении.
10. Организация коррекционно-образовательной среды с использованием информационных ресурсов
11. Реализация межпредметных связей информационного, логического и математического характера.
12. Использование компьютерных технологий в работе по развитию речи.

13. Современные компьютерные технологии проектирования прикладных баз данных в работе специалиста.
14. Особенности урока информатики в коррекционной школе.
15. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с особыми потребностями.
16. Сравнительный анализ различных форм дистанционного обучения применительно к специальному образованию.
17. Роль мультимедийных технологий в специальном образовании

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Раскройте понятие компьютерной технологии обучения.
2. Определите возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Обоснуйте повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с нарушениями в развитии.
4. Охарактеризуйте технологии обработки текстовой и графической информации, используемой на коррекционных занятиях.
5. Раскройте особенности применения развивающий компьютерной программы серии «Маленький искатель».
6. Раскройте особенности применения развивающий и обучающий компьютерной программы серии «Гарфилд дошкольникам».
7. Как могут быть применимы видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».
8. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном».
9. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Лента времени».
10. Охарактеризуйте работу специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры».

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.1. Творческие задания

1. Опишите механизм применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями речи.
2. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями зрения.
3. Разработайте алгоритм использования специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями интеллекта.
4. Составьте основные направления реализации в условиях коррекционной работы специализированной компьютерной программы для детей с задержкой психических процессов.
5. Уточните возможности применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Разработайте консультацию для родителей с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Компьютерная и интернет-зависимости.
2. Эффективные интернет-ресурсы, используемые в специальном образовании.
3. Интерактивная копилка специалиста коррекционного профиля.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
20. Системы распознания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/Зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск,	Знает основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск,	Не знает основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации

переработку, преобразование, распространение информации	переработку, преобразование, распространение информации	
Умеет: Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ
Владеет: Навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития	Знает содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития	Не знает содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития
Умеет: Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства	Умеет строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства	Не умеет строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства
Владеет: Современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных	Владеет современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных	Не владеет современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает: Технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных	Знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных	Не знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных
Умеет: Оперировать	Умеет оперировать	Не умеет оперировать информационными объектами,

информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных	информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных	используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных
Владеет: Навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Владеет навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Не владеет навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления
Умеет: Учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии	Умеет учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии	Не умеет учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии
Владеет: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий	Владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий	Не владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает: Принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития	Знает принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития	Не знает принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития
Умеет: Использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей	Умеет использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей	Не умеет использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей
Владеет: Навыками использования информационных	Владеет навыками использования информационных	Не владеет навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников

технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников	технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников	

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. История сопровождения детей с ОВЗ в отечественной и зарубежной педагогике
2. Модификаторы поведения в истории ПАП -темная сторона истории
3. Поведение как предмет исследования
4. Цель оценки поведения
5. Этапы и методы оценки поведения
6. Поведенческий прорыв и его значение в оценке значимости поведения
7. Определение критериев изменения поведения
8. Измерение поведения. Измеряемые параметры поведения
9. Описательные показатели поведения
10. Методы измерения поведения
11. Условия управления поведением. Дизайны управления поведением
12. Определение и основные свойства положительного подкрепления
13. Классификация подкрепления по формальным признакам
14. Определение потенциальных подкреплений
15. Положительное и отрицательное подкрепление
16. Режимы подкрепления
17. Определение и свойство наказания. Определяющие свойства наказания
18. Положительное и отрицательное наказание
19. Условные и безусловные наказания
20. Режимы наказания или подкрепление альтернативных форм поведения
21. Выбор наказания. Оценка эффективности и интенсивности наказания.
22. Штрафование. Побочные эффекты штрафования
23. Определение и характеристики мотивационных условий.
24. Прямые и косвенные эффекты мотивационных условий
25. Безусловные мотивационные условия. Десять основных БМУ.
26. БМУ для подкрепления и наказания
27. Влияние мотивационных условий на частоту поведения
28. Условные мотивационные условия
29. Стимульный контроль как основа выработки нового поведения. Стимулы – антецендеты.
30. Генерализация стимула
31. Формирование стимульного контроля. Перенос стимульного контроля.
32. Имитация как форма выработки нового поведения. Обучении имитации
33. Шейпинг. Положительные стороны и ограничения шейпинга
34. Поведенческие цепочки. Алгоритмы построения поведенческой цепочки. Разрыв поведенческих цепочек нежелательного поведения
35. Гашение. Методы гашения. Эффекты гашения
36. Факторы сопротивляемости гашению
37. Эффективное применение гашения
38. Дифференцированное подкрепление. Варианты дифференцированного подкрепления
39. Методы управления мотивационными условиями
40. Функции поведения.

41. Подкрепление как основа формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление
42. Функциональный анализ поведения и поведенческое вмешательство
43. Экспериментальный анализ поведения- процедура проведения и интерпретация данных
44. Преимущества и ограничения экспериментального (функционального) анализа поведения,
45. Вербальное поведение и свойства речи
46. Форма и функции речи. Теории речи
47. Развитие теории вербального поведения
48. Основные вербальные операнты. Манд, такт, Эхо реакция, Интравербальная реакция, прочитывание, транскрипция
49. Распознавание вербальных оперантов, сложное вербальное поведение
50. Личные события. Роль слушателя. Аутоклиты

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 Тематика докладов

1. Собеседование как форма оценки поведения
2. Социально-экологическая оценка поведения
3. Как выбрать подкрепление?.
4. Связь подкрепления и мотивации
5. Случайность оперантного подкрепления
6. Автоматическое подкрепление как основа раннего речевого развития
7. «Поведенческий контраст» в работах Дж. Рейнолдса.
8. Методики основанные на положительном наказании
9. Сверх коррекция как метод подавления нежелательного поведения
10. Сходство и различие мотивационных условий и дискриминативных стимулов
11. Важность условных мотивационных условий для обучения речи.
12. Факторы влияющие на формирование стимульного контроля
13. Технологии «снижения подсказки»
14. Технология шейпинга в работе с дошкольниками с ОВЗ
15. «Техника безопасности» в применении гашения

16. Подготовка семьи и окружающей среды к проведению процедуры гашения
17. Метод высоковероятностной серии
18. Методика функционального анализа поведения Айвато
19. Технология оценки речевых способностей
20. Технология формирования манд-реакций
21. Технология формирования такт-реакций
22. Технология формирования Эхо-реакций

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов (презентаций)

1. Применение ПАП в коррекции нарушений поведения
2. Скандал в Санхилл в Майми в 1972 году -отправная точка этического кодекса поведенческих аналитиков. (https://www.newspapers.com/image)
3. Уникальность ПАП
4. Вклад К Моррис в популяризацию ПАП
5. Б. Скиннер о поведении (анализ монографии Наука и человеческое поведение)

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания презентации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2. Обсуждение результатов самооценки выбранной формы поведения (на основе формуляра для определения проблемного поведения)
3. Обсуждение результатов измерения выбранного феномена поведения
4. Практическое занятие по графическому представлению данных, Приведите примеры респондентного обусловливания у детей первого года жизни.
5. Проведите оценку потенциальных подкреплений ребенка дошкольного возраста
6. Проведите наблюдение и выявление факторов подкрепления ребенка с ОВЗ в условиях свободного поведения
7. Как сделать наказание эффективным способом коррекции поведения?
8. Достоинства и недостатки наказания как формы коррекции поведения
9. Этические проблемы наказания
10. Как использовать штраф в коррекции поведения детей с ОВЗ
11. Приведите примеры формирования дифференцировки поведения
12. Продемонстрируйте различные виды подсказок в модели формирования понятий
13. Составьте и проверьте алгоритм задачи в модели поведенческой цепочки
14. Рассчитайте коэффициент согласия наблюдателей в оценке выбранного поведения. Объясните причины возможного «несогласия» наблюдателей
15. Проанализируйте эпизод вербального поведения определите типы выделенных вербальных оперантов

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно,	2

	студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.5. Творческие задания

1.Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2.Охарактеризуйте основные черты научного мышления
3.Проанализируйте записки И. Павлова и определите (в кн. Об уме вообще и о русском уме в частности) фундаментальные положения, используемые в методологии ПАП
4.Приведите примеры применения ПАП в экологических программах
5.Приведите пример применения ПАП в программах самосовершенствования.
6.Обсудите «Историю про длинную шею жирафа» (У. Баум) с точки зрения различных направлений естественных наук.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов (сумма)
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Как быть если ребенку «ничего не нравится?»
2. Метод Примака или «принцип бабушки» в коррекции нежелательного поведения.
3. Социальное подкрепление в работе с детьми с ОВЗ
4. Как эффективно применять подкрепление?
5. Как сделать наказание эффективным способом коррекции поведения?
6. Достоинства и недостатки наказания как формы коррекции поведения
7. Этические проблемы наказания
8. Как использовать штраф в коррекции поведения детей с ОВЗ
9. Когда нельзя применять гашение.
10. Обучение функциональной коммуникации как форма коррекции поведения без наказания
11. Может ли у нежелательного поведения быть более 1 функции?
12. «Как распознать вербальные операнты

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**

3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании» - экзамен.

Вопросы и задания к экзамену

1. Поведение как предмет исследования в бихевиористком подходе
2. Опишите технологию определение цели оценки поведения
3. Опишите этапы и методы оценки поведения
4. Поведенческий прорыв и его значение в оценке значимости поведения
5. Определение критериев изменения поведения
6. Измерение поведения. Измеряемые параметры поведения
7. Описательные показатели поведения
8. Методы измерения поведения
9. Условия управления поведением. Дизайны управления поведением
10. Определение и основные свойства положительного подкрепления
11. Классификация подкрепления по формальным признакам
12. Определение потенциальных подкреплений
13. Положительное и отрицательное подкрепление
14. Режимы подкрепления
15. Определение и свойство наказания. Определяющие свойства наказания
16. Положительное и отрицательное наказание
17. Условные и безусловные наказания
18. Режимы наказания или подкрепление альтернативных форм поведения
19. Выбор наказания. Оценка эффективности и интенсивности наказания.
20. Штрафование. Побочные эффекты штрафования
21. Определение и характеристики мотивационных условий.
22. Прямые и косвенные эффекты мотивационных условий
23. Безусловные мотивационные условия. Десять основных БМУ.
24. БМУ для подкрепления и наказания
25. Влияние мотивационных условий на частоту поведения
26. Условные мотивационные условия
27. Стимульный контроль как основа выработки нового поведения. Стимулы – антецендеты.
28. Генерализация стимула
29. Формирование стимульного контроля. Перенос стимульного контроля.
30. Имитация как форма выработки нового поведения. Обучении имитации
31. Шейпинг. Положительные стороны и ограничения шейпинга

32. Поведенческие цепочки. Алгоритмы построения поведенческой цепочки. Разрыв поведенческих цепочек нежелательного поведения
33. Гашение. Методы гашения. Эффекты гашения
34. Факторы сопротивляемости гашению
35. Эффективное применение гашения
36. Дифференцированное подкрепление. Варианты дифференцированного подкрепления
37. Методы управления мотивационными условиями
38. Функции поведения.
39. Подкрепление как основа формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление
40. Функциональный анализ поведения и поведенческое вмешательство
41. Экспериментальный анализ поведения- процедура проведения и интерпретация данных
42. Преимущества и ограничения экспериментального (функционального) анализа поведения,
43. Вербальное поведение и свойства речи
44. Форма и функции речи. Теории речи
45. Развитие теории вербального поведения
46. Основные вербальные операнты. Манд, такт, Эхо реакция, Интравербальная реакция, прочитывание, транскрипция
47. Распознавание вербальных оперантов, сложное вербальное поведение
48. Личные события. Роль слушателя. Аутоклиты

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1.Влияние, которое поведение оказывает на окружающую среду - это:

1. Функция
2. Топография
3. Цикл реакций
4. Мощность реакции (Магнитуда)

2.Физическая сущность реакции - это:

1. Функция
2. Топография
3. Цикл реакций
4. Мощность реакции (Магнитуда)

3.Когда ребенок хочет сок, он может сказать «сок», может показать пальцем на сок, написать слово «сок» или дать взрослому карточку с изображением сока. Иногда ребенок держится за горло и начинает кашлять, после чего также получает сок. Какой это класс реакций?

1. Топографический
2. Функциональный
3. Мощный
4. Приватный

4.Когда ребенок смотрит на пакет сока, он называет его: «Сок». Также ребенок говорит «сок», когда приходит в кафе с мамой и делает заказ официанту. Кроме этого, он может сказать «сок», когда его спрашивают: «Что ты любишь пить?». Еще ребенок научился читать слово «сок» и может прочитать его на любой этикетке. Какой это класс реакций?

1. Топографический

2. Функциональный
3. Мощный
4. Приватный

5.Определите. это приватное или публичное поведение?

1. Открыть дверь
2. Рассказать кому-нибудь о том, что ел на завтрак
3. Думать о сервелате
4. Потеть
5. Представлять себя, едущим в поезде
6. Краснеть
7. Видеть волны, разбивающиеся о волнорез. Читать про себя
8. Сердцебиение
9. Слюнотечение

6.Определите тип поведения (респондентное или оперантное)?

1. Вздрогнуть после того, как лопнул воздушный шарик.
2. Крикнуть "Мама!", чтобы ее позвать.
3. Прослезиться во время нарезки лука.
4. Прослезиться, когда нечаянно прикусил язык.
5. Прыгать через скакалочку.
6. Три раза сплюнуть и постучать по дереву перед сдачей экзамена
7. Натянуть кофту, когда подул холодный ветер
8. Нажать на кнопку пульта, чтобы включить телевизор.
9. Потеть при 30 градусах жары.
10. Включитькондиционерпри30градусахжары.

7. Какие инструменты потребуются для измерения следующих величин?

1. Латентность
2. Продолжительность
3. Счет
4. Время между реакциями
5. Частота
6. Ускорение

8. **Определите измеряемую величину:**

1. Ученик начал решать отвечать через 10 секунд после того, как получил экзаменационный лист с вопросами
2. Ученик решал первую задачу 1 минуту 20 секунд
3. После решения первой задачи ученик подождал 10 секунд и перешел к решению второй задачи
4. Ученик решил 30 задач правильно
5. Ученик решил 30 задач за один час
6. Ученик решил 30 задач за один час в понедельник, 40 за один час во вторник и 60 за один час в среду

9. Соринка попала в глаз, и потекли слезы. В данном случае _____определяется как стимул в окружающей среде.

1. Соринка
2. Слезотечение
3. Глаз
4. Нет правильного ответа

10.Соринка попала в глаз, и потекли слезы. В данном случае _____ определяется как поведение:

1. Соринка
2. Слезотечение
3. Глаз
4. Нет правильного ответа

11. **Саша укусил маму, и мама вскрикнула. Для поведения Саши _____ будет стимулом в окружающей среде:**

1. Укус
2. Крик мамы
3. Мама
4. Ответы 2 и 3 верны

12.Мама вскрикнула после того, как Саша ее укусил. Для поведения мамы _____ будет стимулом в окружающей среде:

1. Укус
2. Крик мамы
3. Мама
4. Ответы 2 и 3 верны

13.У Саши поднялась температура, и Саша совсем перестал кусаться, спокойно лёг на кровать и заснул. Для поведения Саши _____ будет стимулом в окружающей среде:

1. Укусы
2. Температура
3. Сон
4. Внутреннее спокойствие

14.Коля видит Мишу, раскрашивающим рисунки в раскраске, Коля говорит: "Молодец, Мишу!" или "Умница!" или дает Мише конфету. Действия Коли являются:

1. Респондентным поведением
2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Моментом во времени

15.Когда Оля видит раскраску на столе, она сразу же садится за стол и начинает раскрашивать картинки.
Раскраска на столе является:

1. Оперантным поведением
2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Протяженностью во времени

16. Когда Влад видит конфету в руках у Ярослава, он сразу садится за стол, чтобы начать заниматься.
Конфета в руках у Ярослава является:

1. Респондентным поведением
2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Моментом во времени

17.Когда Ярослав дает инструкцию Грише "Идем заниматься!", Гриша сразу начинает кричать и убегает в другую комнату. Инструкция "Идем заниматься!" является:

1. Оперантным поведением

2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Протяженностью во времени

18. Когда Оля спокойно садится за стол и начинает выполнять задание, Ян хвалит ее и дает ее конфету. Предоставление конфеты и похвалы - это:

1. Респондентное поведение
2. Последствие
3. Предшествующий фактор
4. Повторяемость во времени

19. Загорелся красный свет на светофоре, и Федор нажал на педаль тормоза. Согласно этой информации, поведение Федора находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

20. **Мальчик Самуил играл с музыкальной игрушкой. Когда он нажал на клавишу, заиграла музыка, которая очень понравилась Самуилу. На следующий день, когда он увидел эту игрушку, он опять нажал на клавишу. Поведение Самуила «нажимать на клавишу» находится под воздействием:**

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

21. Витя, ребенок с РАС, пошел в первый класс общеобразовательной школы. На первом уроке Витя случайно сбросил учебник со стола. Учительница сразу же выставила его из класса. С тех пор Витя ежедневно бросается учебниками во время уроков. Согласно этой информации, поведение Вити "бросать учебники" находится под воздействием:
1. Предшествующих факторов
2. Последствий

22.Учительница сказала: "Выйди из класса!", и Олег сразу встал из-за парты и вышел из класса. Согласно этой информации, поведение Олега "выйти из класса" находится под воздействием:
1. Предшествующих факторов
2. Последствий

23.Гоша приехал в гости к бабушке и нашел в своей спальне под подушкой коробку с конфетами.
Теперь каждый раз, как только Гоша оказывается у бабушки, он бежит в спальню и поднимает подушку. При этом, когда Гоша находится дома, он обычно не поднимает подушки. Поведение Гоши "поднимать подушку" находится под воздействием:
1. Только предшествующих факторов
2. Только последствий
3. Как предшествующих факторов, так и последствий
4. Наследственности и интеллекта (“Гоша очень смышленый малыш, весь в бабушку!”)

24.М**ама готовила обед на кухне, Илья был один в комнате. Илья закричал, и мама сразу же прибежала к нему. Что произошло после поведения Ильи?**
1. Появился стимул в окружающей среде ("+")
2. Из окружающей среды исчез стимул ("-")

25. Выберите правильный вариант ответа
Стимулы, которые представлены словом или фразой, называют **(коммуникативными)**

26. Продолжите фразу
Стимулы, или иные события, которые возникают до интересующего поведения в прикладном анализе поведения называют **…….. (антецендент)**

27. Продолжите фразу
Стимулы, следующие за интересующим поведением называют **(последствиями)**

28. Укажите, что НЕ является функцией стимулов
-немедленное, но краткосрочное изменение частоты поведения
-отсроченное , но относительно устойчивое изменение частоты поведения
-формирование нового вида поведения

29. **Какие последствия наиболее сильно влияют на последствия?**
а) незамедлительные последствия
б) отдаленные последствия
в) отсутствие последствий

30. **Последствия влияют**
а) на любое поведение
б)на отдельные формы поведения
в) не влияют на поведение

31. **Выберите правильный ответ**
Отрицательное подкрепление это синоним наказания
А) Да
Б) **Нет**
В) Не всегда

32. **Выберите НЕ правильный ответ:**
Подкрепление бывает двух видов
А) отрицательное
Б) положительное
В) **нейтральное**

33. Дополните фразу
Подкрепление всегда обозначает ……(увеличение) частоты поведенческой реакции

34. **Продолжите фразу**
Если частота поведения постепенно снижается до первоначального уровня или до нуля этот феномен называется ……..(угасание).

35. Выделите утверждение Не являющееся верным
Наказание происходит
а) при помощи негативной стимуляции
б) при помощи отмены приятного стимула
в) **при помощи физического воздействия**

36. **Штрафование это**

а) денежная компенсация за неправильное поведение
б) отстранение от подкрепления
в) физическое наказание

37. Укажите утверждение не являющееся верным
Подкрепление и наказания бывают
А)условные
Б)безусловные
В) **неприятные**

38.Трехчленная последовательность в прикладном анализе поведения это
а) antecendent- bechavior- consequence
б) стимул-реакция-стимул
в) реакция-стимул-стимул

39.Продолжите предложение
Уникальный опыт формируемый историей подкреплений является основой индивидуального поведенческого …. **(репертуара)**

40. К Васе приехала бабушка.Как только она зашла на порог, Вася стал истошно кричать и выталкивать бабушку из квартиры. Бабушке пришлось уехать.Что произошло после поведения Васи?

1. Появился стимул в окружающей среде ("+")
2. Из окружающей среды исчез стимул ("-")

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 80%
«хорошо»	От 70до 80%
«удовлетворительно»	От 60 до 70%
«неудовлетворительно»	Менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	**отлично**	**Хорошо**	**удовлетворительно**
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды с применением технологии ПАП, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, с применением технологии ПАП составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает

			связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия с применением технологии ПАП в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения и с применением технологии ПАП	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП	Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП
ПК-1.2.	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения
	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ
ПК- 1.3.	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального

			поведения у дошкольников с ОВЗ
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения	Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4.	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения
	Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ К ШКОЛЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Основные критерии определения готовности детей к школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики
3. Основные компоненты школьной готовности
4. Основные требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую диагностику детей
5. Технологии инклюзивного образования, способствующие повышению уровня адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде
6. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школьному обучению?
7. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями
8. Направления коррекционно-педагогической работы (групповой и индивидуальной) по подготовке к школе детей с ОВЗ
9. Назовите общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития
10. Дифференцированный подход к психологической коррекции и подготовке к школьному обучению детей с нарушением зрения
11. Особенности психологической коррекции и подготовки к школьному обучению детей с нарушением слуха
12. Специфика подготовки к обучению в школе детей с нарушениями речи
13. Дифференцированный подход к психологической коррекции и подготовке к школьному обучению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
14. Рекомендации для воспитателей и родителей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста
15. Что понимают под мотивационной готовностью к школьному обучению
16. Основные группы мотивов, определяющие отношение будущего первоклассника к обучению
17. Основные принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с проблемами в развитии к школе
18. Педагогические приемы, способствующие эффективному развитию эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной сферы дошкольников с отклонениями в развитии
19. Роль педагогов-дефектологов в формировании родительско-педагогической компетентности при подготовке детей к школе.
20. Основные нормативные акты, регулирующие образование и образовательный процесс

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны	1

	преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Принципы психолого-педагогической диагностики готовности детей к бучению в школе
2. Основные компоненты школьной готовности
3. Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую подготовку детей к обучению в школе
4. Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в школе
5. Технологии инклюзивного образования, способствующие повышению уровня адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде
6. Психологическая готовность к школьному обучению
7. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями
8. Особенности детей с сенсорными нарушениями
9. Психологические особенности детей с ЗПР
10. Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к школе детей с ОВЗ
11. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ
12. Психологическая коррекция детей нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Психологическая коррекция детей с речевыми нарушениями
14. Готовность эмоционально-волевой сферы ребенка к обучению в школе
15. Категории лиц с особыми образовательными потребностями

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Раскройте значение принципа равных прав и возможностей детей с ОВЗ.
2. Укажите основные задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Специфика подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Универсальные действия, которые развиваются у детей в возрасте7-8 лет
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы, предусмотренные адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО) для каждой категории детей с ОВЗ.
6. Роль самооценки и самоконтроля собственных действий и поступков в коррекционном обучении
7. Особенности речевого развития каждой категории детей с ОВЗ
8. Взаимодействия между педагогами ДОО и школы и родителями на этапе подготовки ребенка к школе
9. Формы взаимодействия родителей и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу.
10. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ психологом и педагогом-дефектологом.
11. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям.
12. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей старшего дошкольного возраста
13. Факторы, определяющие уровни готовности к школьному обучению
14. Условия успешной адаптации ребенка с ОВЗ в новых образовательных условиях
15. Основные направления коррекционного обучения детей с ОВЗ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Подберите 2-3 психодиагностические методики на повышение мотивации учения и социальной готовности к школе детей с ОВЗ.

2. Влияние позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися на результаты психологического тестирования детей.

3. Составьте батарею методик, предназначенных для диагностики детей старшего дошкольного возраста с целью формирования представлений об особенностях их подготовки к школьному обучению

4. Основные направления и этапы образовательно-коррекционной помощи обучающимся

5. Дайте сравнительную характеристику возрастным этапам психофизического развития детей с ОВЗ

6. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении детей дошкольного возраста с психофизическими нарушениями в развитии.

7. Составьте рекомендации для родителей по вопросам подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

8. Подготовьте коррекционные игры и упражнения на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу.

9. Современные психолого-педагогические технологии, применяемые при адресной работе с детьми особыми образовательными потребностями.

10. Составьте рекомендации для родителей по вопросам повышения уровня мотивации учения и социальной готовности к школе.

11. Подготовьте комплекс диагностических методик для выявления детей с особыми образовательными потребностями.

12. Составьте батарею методик, предназначенных для выявления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью).

13. Основные принципы организации занятий с детьми с РДА

14. Практические рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к обучению в школе.

15. Подготовьте диагностический инструментарий для психолого-педагогического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено	0

	несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Психодиагностика готовности ребёнка к обучению в школе.
3. Подбор игр и упражнений на физическое развитие детей
4. Основные задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ
5. Требования, предъявляемые к восприятию детей при поступлении их в школу. Совершенствование перцептивных действий и операций
6. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников
7. Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе
8. Специфика подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников
9. Основные направления коррекционно-педагогической работы, предусмотренные адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ОВЗ
10. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте
11. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников
12. Старший дошкольный возраст закономерный этап в развитии ребенка
13. Психодиагностика и коррекция развития восприятия, памяти и внимания детей, поступающих в школу
14. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников
15. Формы взаимодействия родителей и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу
16. Взаимодействия между педагогами ДОО и школы и родителями на этапе подготовки ребенка к школе
17. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие памяти у дошкольников
18. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребёнка, поступающего в школу
19. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ психологом и педагогом-дефектологом
20. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие у дошкольников внимания
21. Психологические теории психологической готовности ребёнка к школе
22. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу
23. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития воображения дошкольников
24. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям

25. Психодиагностика и коррекция развития воображения и мышления детей, поступающих в школу
26. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития мышления дошкольников
27. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста
28. Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение нравственной саморегуляции поведения
29. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития речи дошкольников
30. Показатели психологической зрелости ребёнка к школьному обучению
31. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению
32. Подбор коррекционных игр и упражнений на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу
33. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости
34. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения
35. Подбор игр и упражнений на физическое развитие детей
36. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей старшего дошкольного возраста
37. Психодиагностика развития личности ребёнка, поступающего в школу
38. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников
39. Характеристика кризиса семи лет
40. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе
41. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников
42. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей
43. Особенности адаптации к школе
44. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников
45. Факторы, определяющие уровни готовности к школьному обучению
46. Условия успешной адаптации ребенка с ОВЗ в новых образовательных условиях
47. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников
48. Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления деятельности
49. Психологическая готовность к школе дошкольников с умственной отсталостью
50. Психологическая коррекция характерологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями средствами визуальной арттерапии
51. Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида
52. Межличностные отношения старших дошкольников с умственной отсталостью
53. Особенности поведенческих ориентаций младших школьников с умственной отсталостью в учебной деятельности
54. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
55. Психологическая коррекция агрессии младших школьников с нарушениями интеллекта
56. Особенности проявления агрессивности у младших школьников с нарушениями интеллекта в условиях школы-интерната
57. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
58. Развитие саморегуляции младших школьников с интеллектуальными нарушениями
59. Особенности психологических защит подростков с умственной отсталостью
60. Основные принципы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с РДА

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Неудовлетворительно
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
Знает:	знает содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата	не знает содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата
Умеет:	умеет создавать позитивный психологический климат в группе	не умеет создавать позитивный психологический климат в группе
Владеет:	владеет навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися	не владеет навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Знает:	знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	владеет навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	не владеет навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать:	знает типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не знает типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	умеет применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	владеет навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
Знать:	знает основы типологии детей с особыми образовательными потребностями	не знает основы типологии детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	умеет выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	не умеет выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Владеть:	владеет навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
Знать:	знает основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	не знает основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь:	умеет применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях	не умеет применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях
Владеть:	владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:	знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Уметь:	умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеть:	владеет навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	не владеет навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:	знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	не знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	умеет определять направления индивидуальной образовательной	не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося

	траектории обучающегося	
Владеть:	владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	не владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знать:	знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	не знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Уметь:	умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	не умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Владеть:	владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	не владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:	знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления
Уметь:	умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	не умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания
Владеть:	владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории	не владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знать:	знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Уметь:	умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся	не умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся
Владеть:	владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам	не владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Критерии выбора целевого поведения.
2. Методы оценки поведения.
3. Процедура оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
5. Определение критериев изменения поведения.
6. Генерализация полученных навыков
7. Роль семьи в формировании навыков
8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения
9. Определение имитации.
10. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели.
11. Физическое сходство в формировании навыка имитации.
12. Незамедлительность реакции.
13. Контролирующая функция модели.
14. Обучение имитации.
15. Протокол Байера. Протокол Стрифела.
16. Оценка и формирование навыков.
17. Выбор модели. Предварительное тестирование.
18. Установление очередности модели.
19. Учебные сеансы.
20. Проверка наличия имитации.
21. Правила обучения имитации
22. Определение шейпинга.
23. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление.
24. Последовательные приближения.
25. Формирование различных свойств поведения.
26. Отбор реакций и совершенствование реакций.
27. Плюсы и минусы обучения шейпинга.
28. Шейпинг и снижение интенсивности стимула.
29. Повышение эффективности шейпинга.
30. Кликер-трениг.
31. Правила шейпинга.
32. Перспективы применения шейпинга в современном образовании.
33. Определение поведенческих цепочек.
34. Виды поведенческих цепочек.
35. Поведенческая цепочка с ограничением по времени.
36. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. Оценка навыков.
37. Оценка навыков методом «до первой ошибки».
38. Оценка навыков методом «С начала до конца».
39. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом «прямой последовательности».
40. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности.
41. Выбор метода.
42. Метод прерывания поведенческой цепочки.

43. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 **Тематика докладов**

1. Взаимодействие с родителями в процессе выбора целевого навыка и планирования коррекционной работы
2. 2.Научно-методические основы формирования навыков у детей с ОВЗ
3. 3.Понятие функционального базиса формирования навыков и преград в их развитии.
4. 5.Анализ-прогнозирование-управление: этапы формирования навыков.
5. 6.Основные условия устойчивости сформированности навыков

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации,	0

	выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 **Тематика рефератов**

1. Структура учебного сеанса при обучении имитации
2. Типы подсказок применяемых при обучении имитации
3. Программа обучения навыкам Байера и Стрифела
4. Имитация как функциональный базис формирования речи
5. Проанализируйте статью Карен Прайор «15 советов по кликер тренингу» (Pryor, 2005)
6. Проанализируйте статью Карен Прайор «Десять правил шейпинга» (Pryor, 1999)

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.4 **Темы презентаций**

1. Возрастные нормативы сформированности базовых навыков у детей дошкольного возраста
2. Система Vb-mapp как инструмент оценки уровня сформированности навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ
3. Анкетирование родителей на этапе сбора первичной информации для дальнейшего планирования коррекционной работы.

Критерии оценки презентации

No	Критерии	Оценка	Количество баллов

1	Структура	• – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) • – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2	Наглядность	• – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается • – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4	Содержание	• – презентация отражает основные вопросы • – содержит полную, понятную информацию по проблеме • – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	• – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал • – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории • – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
	Максимальный балл		22 балла

1.5 **Типовые индивидуальные (практические) задания**

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis, посвященную обсуждению методики формирования навыков у детей с нормальным и отклоняющимся развитием. Опишите специфику методологии формирования навыка, описанную в статье.
2. Выберите и опишите модели для имитации без предметов.
3. Составьте протокол обучения имитации с предметами. Обоснуйте выбор имитационных моделей.
4. Опишите имитационные навыки лежащие в основе обучения речи.
5. Опишите навык, который можно сформировать методом шейпинга. Обоснуйте свой выбор.
6. Составьте протокол формирования навыка методом шейпинга
7. Опишите вид подсказок в применении шейпинга в процессе работы над вербальным поведением.
8. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с прямой последовательностью. Обоснуйте свой выбор
9. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с обратной последовательность. Обоснуйте свой выбор.
10. Приведите пример навыка, в процессе работы надо которым уместно применение метода прерывания поведенческой цепочки.
11. Предложите режим подкрепления в процессе формирования навыка «завязывать ботинки».
12. Опишите факторы, которые могут негативно влиять на выполнения поведенческой цепочки в процессе обучения навыку «убирать игрушки».

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.5 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Как сформировать комплаенс с семьей ребенка на этапе выбора целевого навыка?
2. Что важнее-учить читать или учить складывать игрушки?
3. Поведенческий прорыв-как он помогает в формировании автономности
4. Имитации с предметами: как выбрать дидактические материалы.
5. Протокол Стрифела-достаточно или избыточно для обучения имитации?
6. Ответственность специалиста за выбор имитационной модели
7. Критерии успеха, как их определить?
8. Как устранить мешающие стимулы в программах шейпинга?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Программы формирования навыков с применением методов прикладного анализа поведения » - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к экзамену

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте критерии выбора целевого поведения.
2. Опишите методы оценки поведения.
3. Хоарактеризуйте основные составляющие процедуры оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
5. Определение критериев изменения поведения.
6. Технология генерализации полученных навыков
7. Роль семьи в формировании навыков
8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения
9. Определение имитации ее значение в развитии ребенка с ОВЗ.
10. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели.
11. Физическое сходство в формировании навыка имитации.
12. Незамедлительность реакции и ее значение в формировании навыков.
13. Контролирующая функция модели навыка .
14. Обучение имитации в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
15. Протокол Байера. Протокол Стрифела. Характеристика, преимущества и недостатки
16. Технология оценка и формирования навыков.
17. Принципы выбора модели. Предварительное тестирование.
18. Установление очередности модели формируемого навыка.
19. Учебные сеансы и их характеристики.
20. Проверка наличия имитации.
21. Правила обучения имитации
22. Определение шейпинга.
23. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление.
24. Последовательные приближения.
25. Формирование различных свойств поведения.
26. Отбор реакций и совершенствование реакций.
27. Плюсы и минусы обучения шейпинга.

28. Шейпинг и снижение интенсивности стимула.
29. Повышение эффективности шейпинга.
30. Особенности Кликер-трениг.а
31. Правила шейпинга.
32. Перспективы применения шейпинга в современном образовании.
33. Определение поведенческих цепочек.
34. Виды поведенческих цепочек и их применение в формировании навыков.
35. Поведенческая цепочка с ограничением по времени.
36. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. Оценка навыков.
37. Оценка навыков методом «до первой ошибки».
38. Оценка навыков методом «С начала до конца».
39. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом « прямой последовательности».
40. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности.
41. Метод прерывания поведенческой цепочки.
42. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично	Хорошо	удовлетворительно
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды с применением технологии ПАП, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, с применением технологии ПАП составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия с применением технологии ПАП в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения и с применением технологии ПАП	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП	Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП
ПК-1.2.	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения

ПК- 1.3.	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ
	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения	Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения
ПК-1.4.	Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ
ПК-1.5.	Знает: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ формирования навыков	Знает: базовую информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ формирования навыков	Знает: отдельную базовую информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ формирования навыков
	Умеет: Руководствоваться этическими принципами в процессе формирования навыков и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Умеет: Руководствоваться базовыми этическими принципами в процессе формирования навыков и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Умеет: не умеет руководствоваться этическими принципами в процессе формирования навыков и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков	Владеет: отдельными навыками организации взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков	Недостаточно владеет: навыками организации взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Укажите основные закономерности психологических особенностей детей раннего возраста с ОВЗ
2. Дайте общую характеристику развития детей с нарушением слуха.
3. Укажите специфические особенности развития неслышащих и слабослышащих детей.
4. Общая характеристика детей с нарушением зрения.
5. Специфические особенности развития незрячих и слабовидящих детей.
6. Дайте общую характеристику развития детей с ЗПР
7. Какие принципы положены в основу классификации ЗПР?
8. Общая характеристика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Дайте классификацию нарушений опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.
11. Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей.
12. Перечислите основные признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста.
13. Перечислите основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.
14. Направления работы по оказанию комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста
15. Основные направления психолого-педагогической поддержки семьям, имеющих детей с ОВЗ.
16. Укажите средства организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
17. Психолого-педагогические условия, способствующие своевременному появлению и развитию у детей ведущих психологических новообразований, соответствующего возраста.
18. Основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.
19. Психолого-педагогические технологии, используемые для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ.
20. Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста.
21. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.
22. Назовите основные признаки нарушения психического здоровья.
23. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие образование и образовательный процесс на федеральном уровне.
24. Какими правами в области образования обладает ребенок в соответствии с нормами законодательства.
25. Укажите основные гарантии прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка.
26. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.
29. Индивидуально-ориентированные методы коррекционной работы педагога-дефектолога.

30. Взаимодействие дефектолога с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии детей.
2. Этапы становления ранней диагностики отклонений в развитии детей с нарушениями зрения.
3. Проблемы диагностики отклонений в развитии у детей с нарушениями речи.
4. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Признаки отклоняющегося развития в младенческом и раннем возрасте.
6. Задержка психического развития: причины, виды, особенности развития ребенка
7. Модели педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
8. Анализ зарубежных и отечественных программ коррекционнопедагогической помощи детям раннего возраста.
9. Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
10. Психолого-педагогическая готовность родителей к совместной со специалистом коррекционно-педагогической работе.
11. Направления деятельности педагога-дефектолога по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста.
12. Характеристики первого этапа консультативно-коррекционной технологии.
13. Модель профессиональной компетентности педагога-дефектолога.
14. Основные характеристики консультативно-коррекционной технологии педагогической помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
15. Ресурсное обеспечение консультативно-коррекционной технологии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;

проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
2. Проблемы организации адекватной для детей раннего возраста предметно-развивающей среды.
3. Основные условия, необходимые для формирования осознанного отношения родителей (значимых взрослых) к особенностям развития ребенка и коррекционно-развивающей работы с ним.
4. Формы взаимодействия семьи и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу.
5. Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
6. Принципы, лежащие в основе ранней коррекционно-педагогической работы.
7. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ и их семей педагогом-дефектологом.
8. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и психолого-педагогической поддержки их семьям.
9. Этапы осуществления работы по адаптации, социализации и интеграции детей раннего возраста.
10. Роль дефектолога в обучении родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми раннего возраста.
11. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).
12. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых логопедом для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-логопедом)
13. Порядок направления детей на получение услуг ранней помощи.
14. Каковы требования к порядку оказания услуг ранней помощи.
15. Примерный перечень специалистов и должностных лиц, оказывающих услуги ранней помощи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах

1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Сформулируйте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.
2. Основные этапы работы дефектологов по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ.
3. Подберите комплекс диагностических методик для определения актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития
4. Сформулируйте основные задачи диагностической работы.
5. Подготовьте диагностический инструментарий для выявление особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Подберите методики для оценки развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей с ОВЗ
7. Предложите программу экспертизы работы специалистов в отделении психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в службе ранней помощи
8. Осуществить анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии
9. Составьте рекомендации родителям по вопросам развития мышления у детей первых 3-х лет жизни
10. Составьте рекомендации для родителей по вопросам становления эмоционально-волевой сферы у ребенка первых 3-х лет жизни.
11. Составьте рекомендации для родителей по вопросам речевого развития ребенка
12. Подготовьте коррекционные игры и упражнения на развитие мелкой моторики
13. Составьте методические рекомедации по формированию у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития
14. Составьте типологию личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ
15. Осуществите анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Критерии и шкалы практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практического задания

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1.Общие закономерности развития детей младенческого и раннего возраста.
2. Значение ранней стимуляции ребенка с нарушениями зрения для его дальнейшего развития.
3. Нормативные показатели основных линий развития детей первого
года жизни, их взаимосвязь.
4. Функции службы ранней коррекционно-педагогической помощи.
5. Структура службы ранней коррекционно-педагогической помощи.
6. Содержание и средства коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте с ребенком, имеющим нарушения зрения.
7. Организационные формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития незрячего ребенка в условиях семьи.
9. Роль семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с нарушениями зрения.
10. Особенности физического развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.

11. Задачи и содержание физического развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
12. Приемы стимуляции физического развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
13. Особенности социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
14. Задачи и содержание социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
15. Приемы стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
16. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
17. Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
18. Приемы стимуляции сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
19. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
20. Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
21. Приемы стимуляции эмоционального развития незрячих и слабовидящих детей.
22. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
23. Задачи и содержание речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
24. Приемы стимуляции речевого развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеть: приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий	Владеет приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий	Не владеет приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знать: структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь: использовать технологии проектирования	Умеет использовать технологии проектирования	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом

индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ	особенностей развития детей с ОВЗ
Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание.	Не владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знать: требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов	Знает требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Умет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знать: индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения	Знает индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения	Не знает индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения
Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Не умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты
Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Не владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования

Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
Владеть: приемами аргументации по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДО-ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА-НИЗАЦИИ С ТЕХНОЛОГИЯМИ КОНСТРУ-ИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общие методологические основы.
2. Специальная (конкретно-научная) методология.
3. Теоретические основы проектирования программ.
4. Условия компенсации нарушений и социальной адаптации.
5. Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.
6. Концепции психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
7. Оптимизация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
8. Повышение требований системы к профессиональной деятельности педагогов.
9. Содержание коррекционного раздела программы.
10. Оценка здоровья и индивидуальных особенностей детей группы.
11. Календарно-тематическое планирование психолого-педагогической работы.
12. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольника.
13. Оборудование коррекционно-развивающих уголков.
14. Особенности режима дня в теплый и холодный период.
15. Нормативно-правовая база разработки программы.
16. Положения о рабочей программе в образовательном учреждении.
17. Стандарт профессиональной деятельности специалиста коррекционного профиля.
18. Диагностическое направление работы.
19. Коррекционно-развивающее направление работы.
20. Консультативное направление работы специалиста.
21. Просветительское направление работы.
22. Классификация методов инновационной деятельности.
23. Методы направленности на другого.
24. Методы формирования мотивации к педагогическому воздействию.
25. Специфические упражнения, позволяющие развивать психомоторные способности детей.
26. Норматив развивающей работы в условиях инклюзии.
27. Норматив коррекционно-развивающей работы в условиях специальных групп.
28. Алгоритм действия школы при обучении особого ребенка.
29. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в науке и практической деятельности.
30. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
31. Сроки проектирования индивидуального образовательного маршрута.
32. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации коррекционного компонента образовательного маршрута.
33. Специальные условии организации педагогического процесса.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах,	1

	которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Компоненты методологических и теоретических основ проектирования образовательных программ.
2. Действующие концепции проектирования образовательных программ.
3. Оптимизация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
4. Общие закономерности усвоения социокультурного опыта у детей.
5. Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в процессе реализации образовательной деятельности
6. Повышение требований системы к профессиональной деятельности педагогов.
7. Содержание коррекционного раздела программы.
8. Методическое обеспечение планирования рабочих программ.
9. Реализация вариативной части образовательной программы.
10. Содержание образовательной программы по формированию экологического воспитания старших дошкольников.
11. Перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группе.
12. Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля.
13. Общие и специфические принципы профессиональной деятельности
14. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.
15. Критерии выделения методов инновационной деятельности.
16. Этапы организации педагогического взаимодействия, связанные с проявлением обучаемости ребенка.
17. Классификация инновационных технологий в современной специальной педагогике и психологии.
18. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.
19. Проблема «особый ребенок» в современных научных исследованиях.
20. Содержание нормативно-правовой базы адаптированной основной образовательной программы.
21. Цели и задачи проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
22. Мониторинг эффективности реализации ИОМа.
23. Основные задачи психолого-педагогического консилиума по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.
24. Особенности построения внутреннего индивидуального образовательного маршрута.
25. Освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается	3

	качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3Тематика рефератов

Тема 1. Иерархия методологических основ проектирования образовательных программ.
Тема 2. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.
Тема 3. Специфика коррекционного раздела программы, представленного планированием индивидуальной и групповой работы.
Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации образовательной программы.
Тема 5. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей.
Тема 6. Виды культурных практик, реализуемых в режимных моментах.
Тема 7. Закономерности усвоения социокультурного опыта у дошкольников.
Тема 8. Перспективный план по взаимодействию педагога с родителями.
Тема 9. Осуществление системы мониторинга реализации рабочей программы воспитателя.
Тема 10. Интегративные качества личности ребенка, связанные с освоением программы.
Тема 11. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе непосредственно-образовательной деятельности.
Тема 12. Индивидуально-типологические проявления нарушения речевого развития при составлении образовательной траектории.
Тема 13. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.
Тема 14. Механизмы реализации рабочей программы специалистов коррекционного профиля.
Тема 15. Инновационный потенциал педагогического коллектива.
Тема 16. Технология нейропсихологической коррекции А.В. Семенович.
Тема 17. Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей.
Тема 18. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в дошкольном возрасте.
Тема 19. Компетенции участников проектирования и реализации ИОМов.
Тема 20. Формирование социальной компетенции и внешний образовательный маршрут дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Сделайте выбор и обоснуйте его среди вариативных ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО).
2. Проанализируйте теоретические положения Л.И. Божович, Г.М. Бреслава о границах восприимчивости к социальному воздействию ребенка с ОВЗ.
3. Проанализируйте концепции системогенеза психических функций и способностей А.Р. Лурии, Н.А. Бернштейна, В.А. Щадрикова.
4. Выделите основные критерии для представлении иерархии авторских технологий.
5. Опишите иерархию примерной, вариативной и комплексной программ для обучающихся с НОДА.
6. Составьте индивидуальный образовательный маршрут с учетом типологических проявлений нарушений развития.
7. Уточните особенности образовательной траектории дошкольника при различной динамике их преодоления.
8. Перечислите основания для создания индивидуального образовательного маршрута.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных	2

	действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Опишите общие рекомендации по созданию материально-технических условий для обучения дошкольника с ОВЗ.
2. Сформулируйте рекомендации по организации архитектурной среды и учебного пространства.
3. Осуществите обоснованный выбор примерной программы для детей с ОВЗ (слепые дети). Для сравнения используйте программы под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколозиной (2006), Л.А. Дружининой (2008) и программу специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида под ред. Л.И. Плаксиной.
4. Сформулируйте основные направления в программе работы тифлопедагога.
5. Разработайте перспективное планирование для младших дошкольников с ТНР с учётом лексических тем.
6. Уточните возможности создания ИОМ в условиях реализации очной формы обучения.
7. Охарактеризуйте особенности проектирования ИОМ для обучающихся с ОВЗ в очно-заочной форме обучения.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1

3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Иерархия образовательных программ.

2. Основные требования к структуре рабочей программы специалиста: федеральные и региональные требования.

3. Объективные причины создания авторской образовательной программы.

4. Целевой раздел АООП для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5. Содержательный раздел АООП для дошкольников с нарушением зрения.

6. Содержание организационного раздела АООП для дошкольников с нарушением слуха.

7. Способы наиболее эффективного построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с задержкой психического развития.

8. Формы реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы.

1. Методологические и теоретические основы проектирования программ.
2. Концепции воспитания и концепции обучения детей дошкольного возраста.
3. Специальные условии организации педагогического процесса.
4. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.
5. Нормативно-правовая база для проектирования программ.
6. Элементы концепции проектирования. Отражение элементов в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ.

7. Цель и задачи образовательной и коррекционно-развивающей программы.
8. Объект и предмет образовательной программы.
9. Основные функции образовательной программы.
10. Принципы проектирования образовательной программы.
11. Структура образовательной программы.
12. Целевой раздел и пояснительная записка образовательной программы.
13. Содержательный раздел программы: образовательные области и тематическое планирование.
14. Организационный раздел программы: учебно-методическое сопровождение и организационно-педагогические условия.
15. Раскройте содержание основных направлений работы специалиста коррекционного профиля.
16. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.
17. Основные направления профессиональной деятельности специалиста коррекционного профиля.
18. Методическое обеспечение планирования рабочих программ специалистов коррекционного профиля.
19. Механизмы реализации рабочей программы специалистов коррекционного профиля.
20. Реализация вариативной части образовательной программы в дошкольных группах.
21. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.
22. Критерии выделения методов инновационной деятельности.
23. Концепция проектирования авторских методик и программ.
24. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки.
25. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в науке и практической деятельности.
26. Структура индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ.
27. Внешний образовательный маршрут дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
28. Основные задачи психолого-педагогического консилиума по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.
29. Создание рабочей группы для проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
30. Компетенции участников рабочей группы по составлению индивидуального образовательного маршрута.
31. Компетенции участников реализации индивидуального образовательного маршрута.
32. Условия реализации системы мониторинга образовательной деятельности.
33. Внутренний и внешний индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
34. Особенности построения внутреннего индивидуального образовательного маршрута.
35. Проблема «особый ребенок» в современных научных исследованиях.
36. Индивидуализация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
37. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
38. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с задержкой психического развития.
39. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с нарушениями поведения.
40. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы.
41. Представьте оформление титульного листа рабочей программы специалиста

коррекционного профиля.

42. Охарактеризовать алгоритм действий при зачислении ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.
43. Опишите возможности создания «безбарьерной» среды для ребенка с нарушениями зрения.
44. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
45. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
46. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с задержкой психического развития.
47. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с задержкой психического развития.
48. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с нарушением слуха.
49. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с РАС.
50. Разработайте перспективное планирование коррекционной работы на первое полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с задержкой психического развития.
51. Разработайте перспективное планирование коррекционной работы на второе полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с задержкой психического развития.
52. Разработайте перспективное планирование логопедической работы на первое полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с ТНР.
53. Разработайте перспективное планирование логопедической работы на второе полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с ТНР.
54. Проведите анализ содержания образовательной программы по формированию экологического воспитания старших дошкольников.
55. Разработайте перспективный план по взаимодействию педагога с родителями в младшей возрастной группе.
56. Разработайте перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группе.
57. Особенности построения рабочей программы тифлопедагога.
58. Особенности построения рабочей программы педагога-психолога.
59. Специфика рабочей программы учителя-дефектолога.
60. Специфика рабочей программы учителя-логопеда.

Тестовые задания

1. **Какая организация подтверждает недостатки в физическом и(или) психологическом развитии обучающихся с ОВЗ?**
   а) Бюро Медико-социальной экспертизы,
   б) ЦПМПК,
   в) Психолого-педагогический консилиум ОО.
2. **На каком этапе диагностики речевого развития происходит сбор анамнестических сведений?**
   а) Ознакомительный,
   б) Диагностический.
   в) Аналитический.

3. **На каком этапе специалист знакомит родителей с результатами проведенного обследования и установленным диагнозом?**
   а) Прогностический,
   б) Информационный,
   в) Аналитический.
4. **В каком возрасте происходит переломный момент, начиная с которого речь становится интеллектуальной, а мышление речевым.**
   а) около 1 года,
   б) около 2 лет,
   в) около 3 лет.
5. **Определите кодировку программы для детей с выраженной задержкой психического развития?**
   а) 5.2,
   б) 6.2,
   в) 7.2,
   г) 7.1.

6. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

а) обязательным,
б) рекомендательным,
в) дополнительным.

7. В чем основная цель создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольника?

а) повышение качества работы специалистов,
б) максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогов по созданию специальных образовательных условий,
в) основное планирование работы специалистов с учетом индивидуальных возможностей и барьеров дошкольников.

8. В какой срок разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагогическими работниками с момента подачи заявления родителями?

а) в течение месяца,
б) в течение 3 недель,
в) в течение 2 недель.

9. Отметьте условия, позволяющие увеличить сроки разработки индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ?

а) прохождение периода адаптации,
б) наличие вторичных наслоений основного дефекта,
в) учёт времени начала посещения образовательного учреждения.

10. Укажите последовательность основных этапов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

а) реализация,
б) аналитический,
в) проектирование,
г) организационный,
д) контрольно-оценочный.

11. Что подлежит мониторингу на уровне дошкольного образования на основании действующего законодательства?

а) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования,
б) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам начального образования,
в) содержание результатов психологический диагностики обучающихся,
г) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по программам дошкольного образования.

12. Предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи, осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами, называется

а) углубленная диагностика,

б) скрининговая диагностика,

в) дифференциальная диагностика.

13. К каким методам относятся тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы?

а) высокоформализованным,

б) малоформализованным,

в) неформализованным.

14. Какое количество мониторинговых исследований предполагает наиболее оптимальный режим системы мониторинга образовательного учреждения?

а) два,

б) три,

в) ежемесячно.

15. Уточните сроки проведения планового промежуточного мониторинга эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ?

а) не позднее, чем через три месяца,

б) не позднее, чем через шесть месяцев,

в) не позднее, чем через девять месяцев.

16. К какому интегрированному качеству личности ребенка относится умение организовывать свое рабочее место:

а) социализация,

б) эмоциональная устойчивость,

в) познавательная активность.

17. На какой период составляется организационная матрица, в которой обязательно указывается межгрупповая активность дошкольников?

а) на день,

б) на месяц,

в) на неделю.

18. Модульный принцип построения педагогического процесса позволяет давать достаточный объем знаний и допускает учебные перегрузки. Верно ли данное утверждение.

а) верно,

б) неверно.

19. Назовите дидактический приём, который не входит в метод демонстрации.

а) демонстрация предметов,

б) демонстрация способа выполнений действий,

в) демонстрация отношения к партнеру деятельности.

20. Какой основной метод обучения используется воспитателем на прогулках

а) беседа,

б) наблюдение,

в) анализ продуктов деятельности.

21. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

а) тетрадь индивидуальных занятий с ребенком,

б) план проведения просветительских мероприятий в учреждении,

в) план организации совместной деятельности всех воспитанников группы,

г) тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

22. Предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами, называется

а) углубленная диагностика,
б) скрининговая диагностика,
в) дифференциальная диагностика.

23. Что не входит содержание логопедической работы в условиях организационного этапа с детьми, имеющими ТНР?

а) исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи,
б) формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми
в) решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.

24. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

а) по принципу убывающей трудности,
б) по принципу возрастающей трудности,
в) по принципу лексического обобщения.

25. У каких категорий детей с ОВЗ нарушения речевого развития являются вторичным дефектом?

а) алалия,
б) дизартрия,
в) интеллектуальная недостаточность,
г) тугоухость.

26. Апраксия предполагает расстройство

а) узнавания,
б) произвольных движений,
в) восприятия.

27. Кто является автором концепции «речевого онтогенеза»?

а) Л.С. Выготский,
б) А.А. Леонтьев,
в) Н.Х. Швачкин.

28. С чего, по мнению Д.Б. Эльконина, начинается развитие фонематического слуха у ребенка?

а) со слуховой дифференцировки звуков,
б) с артикуляционной дифференцировки звуков,
в) с кинестетической дифференцировки звуков.

29. **Какой принцип положен в основу поэтапного коррекционного обучения с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи?**

а) онтогенетический принцип,
б) принцип системного подхода,
в) принцип детерминизма.

30. Какие названия в соответствии с ФГОС дошкольного образования носит комплексная коррекция речевых нарушений?

а) игровые тренинги,
б) социальные тренинги,
в) социально-коммуникативные практикумы,
г) групповая коммуникация.

31. Сколько образовательных областей включает комплексная воспитательно-образовательная работа с детьми, имеющими нарушения развития?

а) четыре,
б) пять,
в) шесть.

32. Развитие социального интеллекта при реализации непосредственно образовательной деятельности у детей дошкольного возраста является программой …

а) основной,

б) примерной,
в) парциальной.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Отлично основные концепции планирования образовательных программ	Хорошо основные концепции планирования образовательных программ	Недостаточно основные концепции планирования образовательных программ	Не знает основные концепции планирования образовательных программ
Умеет:	Отлично анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Хорошо анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Недостаточно анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Не умеет анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ
Владеет:	Отлично навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Хорошо навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Недостаточно навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Не владеет навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий				
Знает:	Отлично основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Хорошо основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Недостаточно основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Не знает основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ
Умеет:	Отлично проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ	Хорошо проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ	Недостаточно проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных

	для освоения адаптированных основных образовательных программ	для освоения адаптированных основных образовательных программ	освоения адаптированных основных образовательных программ	основных образовательных программ
Владеет:	Отлично способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Хорошо способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Недостаточно способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Не владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ				
Знает:	Отлично специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Хорошо выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Недостаточно выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеет:	Отлично навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Хорошо навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Недостаточно навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Не владеет навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Отлично общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Хорошо общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Недостаточно общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта
Умеет:	Отлично планировать образовательную	Хорошо планировать образовательную	Недостаточно планировать	Не умеет планировать образовательную

	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Владеет:	Отлично приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Хорошо приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Недостаточно приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает:	Отлично основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Хорошо основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Недостаточно основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии
Умеет:	Отлично соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Хорошо соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Недостаточно соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет:	Отлично понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Хорошо понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Недостаточно понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Не владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Отлично различные теории обучения, воспитания и развития	Хорошо различные теории обучения, воспитания и развития	Недостаточно различные теории обучения, воспитания и развития	Не знает различные теории обучения, воспитания и развития
Умеет:	Отлично определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Хорошо определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Недостаточно определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет:	Отлично навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов	Хорошо навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов	Недостаточно навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования

	образования	образования		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Хорошо принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Недостаточно принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Умеет:	Отлично определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Хорошо определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Недостаточно определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Не умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды
Владеет:	Отлично навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Хорошо определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Недостаточно определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет:	Отлично навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с	Хорошо навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с	Недостаточно навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными	Не владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными

	ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Хорошо организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Недостаточно организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Не знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Хорошо применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Недостаточно применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Не умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Владеет:	Отлично навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Хорошо навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Недостаточно навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Не владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Хорошо индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Недостаточно индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления
Умеет:	отлично анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	хорошо анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Недостаточно анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Не умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания
Владеет:	Отлично навыками применения психолого-педагогического и	Хорошо навыками применения психолого-педагогического и	Недостаточно навыками применения психолого-педагогического и логопедического	Не владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического

	логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Альтернативная коммуникация как коммуникативный феномен
2. Дополнительная коммуникация и е варианты
3. Вспомогательные коммуникативные устройства
4. Зависимая и независимая коммуникация
5. Использование мануальных знаков
6. Использование графических символов. Блисс символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы.
7. Система символов Виджит и их использование в формирование навыков чтения. Сигсимволы
8. Предметные символы. Словесные кубики Примака. Тактильные символы.
9. Характеристики поддерживаемой коммуникации
10. Группа экспрессивного языка и его характеристики.
11. Группа вспомогательного языка и его характеристики
12. Группа альтернативного языка и его характеристики
13. Группы лиц, нуждающихся во введении ААК
14. Специфика введения ААК лицам с двигательными нарушениями
15. Специфика введения ААК лицам с нарушениями развития языка
16. Специфика введения ААК лицами с нарушениями обучения
17. ААК для лиц с аутизмом
18. Технология создания коммуникативных ситуаций
19. Понятие о разделенном или совместном внимании и его роль в обучении ААК
20. Проектирование обучающей ситуации
21. Виды обучающих ситуаций: спонтанное обучение и обучение в естественных условиях
22. Планирование генерализации навыков ААК
23. Структурирование обучения ААК: рамочная структура, ситуационная структура, подсказки.
24. Обучение пониманию
25. Непреднамеренное обучение
26. Структурированное ожидание
27. Обучение называнию
28. Функциональный фундамент обучения ААК
29. Оценка первичных (исходных) коммуникативных навыков
30. Общие и специфические жесты и символы
31. Двигательные навыки как основа освоения жестового языка
32. Техники запоминания жестов путем установления функциональных связей
33. Требования к графическим символам используемым в ААК
34. Формирование простых и сложных понятий
35. Стратегии развития словаря
36. Расширение ситуаций для актуализации и генерализации словаря
37. Готовые словари
38. Жесты символы и предложения
39. Значение формирования навыков разговора с применением ААК. Моделирование ситуаций в среде сверстников

40. Стратегии партнерства. Соблюдение периода ожидания, Угадывание.
41. Использование стратегии Да/Нет
42. Стратегии разговора. Начало и окончание. Очередность реплик Уточняющие вопросов. Сбои и исправления.
43. Нарративы как основа развития языка и знаний ребенка о мире.
44. Адаптация языковой среды. Стратегии одновременного использования речи и жестов.
45. Упрощение языка
46. Обучение семей ААК
47. Обучение ровесников и друзей ААК
48. Обучение персонала

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	Не менее 2
Не зачтено	Менее 2

1.2. Тематика докладов

1. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS
2. Система коммуникации МАКАТОН
3. Альтернативная коммуникация в истории коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. Прикладной анализ поведения как методическая основа введения ААК
5. Трудности использования ААК
6. Преодоление вынужденной пассивности и зависимости от других.
7. Методы оценки когнитивных и коммуникативных способностей на этапе подготовки программы введения ААК
8. Эксплицидное и имплицидное обучение и научение
9. Структурированная сверхинтерпретация в работе с детьми с ТМНР
10. Формирование навыков понимания в естественных ситуациях
11. Варианты структуры предложения в ААК
12. Горизонтальные и вертикальные структуры предложения в ААК
13. Комментирование как этап развития коммуникации в норме и при освоении ААК
14. Использование ААК в инклюзивном образовании

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах

1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проведите оценку уровня развития коммуникации ребенка с ТМНР по системе «Матрица коммуникации (общения)» обсудите результаты,
2. Подготовьте конспект консультации с родителями на этапе введения ААК ребенка дошкольного возраста.
3. Подготовьте пиктографические изображения (8-10) для введения ААК у дошкольника с нарушением речевого развития
4. Освойте и продемонстрируйте 8-10 жестов системы Макатон из которых возможно составить 3-5 высказываний
5. Опишите достоинства и недостатки применения системы PECS
6. Проанализируйте плюсы и минусы системы Макатон

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.4. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Достоинства и недостатки применения ААК в работе с детьми с ТМНР
2. Как помочь семье принять значимость ААК в развитии ребенка?
3. «Наблюдай, жди, реагируй» как реализовать этот принцип в работе с дошкольниками
4. Плюсы и минусы стратегии «Построй и нарушь цепочку»
5. Стратегия «исполнение желаний»
6. Фасилитация-мифы и реальность
7. Затраты и выгоды использования ААК в дошкольном образовании детей с ОВЗ
8. Как выбрать вариант ААК для «неговорящего ребенка»
9. Макатон или коммуникатор?
10. Генерализация коммуникативных навыков-задачи педагога или семьи?
11. Преграды во «принятии» ААК семьями детей с ОВЗ
12. Альтернативная коммуникация или «право на тишину»?
13. Как убедить педагогов образовательного учреждения в эффективности применения ААК

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**

2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

2.1. Вопросы для зачета

1. История возникновения ААК
2. Специфика введения и использования ААК в различных странах мира
3. Альтернативная коммуникация как коммуникативный феномен
4. Дополнительная коммуникация и е варианты
5. Вспомогательные коммуникативные устройства
6. Зависимая и независимая коммуникация
7. Использование мануальных знаков
8. Использование графических символов. Блисс символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы.
9. Система символов Виджит и их использование в формирование навыков чтения. Сигсимволы
10. Предметные символы. Словесные кубики Примака. Тактильные символы.
11. Характеристики поддерживаемой коммуникации
12. Группа экспрессивного языка и его характеристики.
13. Группа вспомогательного языка и его характеристики
14. Группа альтернативного языка и его характеристики
15. Группы лиц, нуждающихся во введении ААК
16. Специфика введения ААК лицам с двигательными нарушениями
17. Специфика введения ААК лицам с нарушениями развития языка
18. Специфика введения ААК лицами с нарушениями обучения
19. ААК для лиц с аутизмом
20. Технология создания коммуникативных ситуаций
21. Понятие о разделенном или совместном внимании и его роль в обучении ААК
22. Проектирование обучающей ситуации
23. Виды обучающих ситуаций: спонтанное обучение и обучение в естественных условиях
24. Планирование генерализации навыков ААК
25. Структурирование обучения ААК: рамочная структура, ситуационная структура, подсказки.
26. Обучение пониманию
27. Непреднамеренное обучение

28. Структурированное ожидание
29. Обучение называнию
30. Функциональный фундамент обучения ААК
31. Оценка первичных (исходных) коммуникативных навыков
32. Общие и специфические жесты и символы
33. Двигательные навыки как основа освоения жестового языка
34. Техники запоминания жестов путем установления функциональных связей
35. Требования к графическим символам используемым в ААК
36. Формирование простых и сложных понятий
37. Стратегии развития словаря
38. Расширение ситуаций для актуализации и генерализации словаря
39. Готовые словари
40. Жесты символы и предложения
41. Значение формирования навыков разговора с применением ААК. Моделирование ситуаций в среде сверстников
42. Стратегии партнерства. Соблюдение периода ожидания, Угадывание.
43. Использование стратегии Да/Нет
44. Стратегии разговора. Начало и окончание. Очередность реплик Уточняющие вопросов. Сбои и исправления.
45. Нарративы как основа развития языка и знаний ребенка о мире.
46. Адаптация языковой среды. Стратегии одновременного использования речи и жестов.
47. Упрощение языка
48. Обучение семей ААК
49. Обучение ровесников и друзей ААК
50. Обучение персонала

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к зачету.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Зачтено	Не зачтено
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации	Затрудняется в определении Принципов организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития	Не умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения

	дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	На овладел Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения
	Знает: Методические и практические основы применения ААК	Не знает Методические и практические основы применения ААК
ПК-1.2.	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК	Затрудняется в Определении направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК
	Владеет: Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК	Совершает системные ошибки при оценке феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК
	Знает: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК	Не Знает: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК
ПК- 1.3.	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Затрудняется в отборе методов и приемов оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков	Не владеет навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков
	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков	Не знает Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков
ПК-1.4.	Умеет: Анализировать особенности развития коммуникации у детей с ОВЗ	Затрудняется в Анализе особенностей развития коммуникации у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ	Не может продемонстрировать навыки применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ
ПК-1.5	Знает: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК	Не Знает: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК
	Умеет: Руководствоваться этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Не знает и не руководствуется этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК	Не владеет: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Судебная система Российской Федерации.
4. Понятие семейного права
5. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
6. Семейное право, как самостоятельная отрасль права.
7. Критерии признания гражданина инвалидом.
8. Обжалование решения медико-социальной комиссии
9. Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.
10. Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1) Норма права и нормативно-правовые акты
2) Система права
3) Основные правовые системы современности.
4) Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок
5) РФ – правовое государство. Конституция РФ
6) Федеративное устройство РФ. Система органов власти.
7) Гражданское право.
8) Гражданско-правовое регулирование.
9) Право собственности. Исковая давность

10) Защита нарушенных прав.
11) Административные правонарушения.
12) Уголовное право
13) Особенности семейного права в РФ
14) Брачный контракт
15) Алиментные обязательства супругов
16) Признание гражданина инвалидом в РФ
17) Профессиональная реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для данной категории граждан.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Роль права в современном обществе.
2. Российская Федерация – правовое государство.

3. Формы государственного устройства.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Законодательная и исполнительная власть в Российской Федерации.
7. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
8. Виды договоров.
9. Порядок заключения договоров, форма договора.
10. Договор купли-продажи.
11. Договор аренды.
12. Договор доверительного управления имуществом.
13. Договор подряда. Договор перевозки грузов.
14. Защита права собственности в Российской Федерации.
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
16. Административные правонарушения.
17. Административная ответственность.
18. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
19. Понятие преступления.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних
21. Семейно-правовая ответственность
22. Основания возникновения брачного правоотношения.
23. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
24. Основные направления профессиональной реабилитации инвалидов,
25. Система льгот, установленная законодательством РФ для работающих инвалидов, работников, имеющих детей-инвалидов, а также инвалидов с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
7. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
8. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
9. Основные особенности Наследственного права в России.
10. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.
11. Особенности условий труда работников-инвалидов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
16. Обеспечение образования и занятости инвалидов.
17. Медицинская помощь инвалидам, в том числе и лекарственное обеспечение.
18. Доступ инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Семейное законодательство.
20. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.
21. Осуществление и защита семейных прав.
22. Брак. Правовое регулирование заключения брака по законодательству РФ.

23. Права и обязанности супругов.
24. Права и обязанности родителей и детей.
25. Общая характеристика алиментных обязательств.
26. Алиментные обязательства родителей и детей.
27. Усыновление, опека и попечительство над детьми, приёмная семья.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Общая характеристика правоведения как науки.
5. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
6. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
7. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
8. Основные отрасли и институты российского права.
9. Судебная система Российской Федерации.
10. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
11. Основные особенности Наследственного права в России.
12. Понятие семейного права.
13. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
14. Семейное право, как самостоятельная отрасль права.
15. Место семейного права в системе права РФ.
16. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.
17. Понятие семейных прав и обязанностей.
18. Защита семейных прав.
19. Общие положения о семейно-правовой ответственности.
20. Законодательное обеспечение прав инвалидов в РФ.
21. Условия назначения медико-социальной экспертизы.
22. Критерии признания гражданина инвалидом.
23. Обжалование решения медико-социальной комиссии
24. Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.

25. Профессиональная реабилитация инвалидов.
26. Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к зачету

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.

14. Обеспечение образования и занятости инвалидов.
15. Медицинская помощь инвалидам, в том числе и лекарственное обеспечение,
16. Обеспечение инвалидов жилой площадью.
17. Транспортное обслуживание инвалидов.
18. Доступ инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Семейное законодательство.
20. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.
21. Семейные правоотношения.
22. Осуществление и защита семейных прав.
23. Брак. Правовое регулирование заключения брака по законодательству РФ.
24. Права и обязанности супругов.
25. Права и обязанности родителей и детей.
26. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей.
27. Усыновление, опека и попечительство над детьми, приёмная семья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм				
Знает:	Знает: - основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	Имеет представление об - основных категориях и понятиях теории государства и права и основных отраслей российского права; - системе российского права; - положениях основных отраслей российского права.	Имеет фрагментарные представления об: основных категориях и понятиях теории государства и права и основных отраслей российского права; - системе российского права; - положениях основных отраслей российского права.	Не знает: - основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.
Умеет:	Умеет грамотно: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Умеет: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Демонстрирует частичные умения: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Не умеет: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.

Владеет:	В полной мере владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Частично владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Не владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов по дисциплине

1. Научно-теоретические основы логопсихологии.
2. История развития логопсихологии.
3. Нарушения психического развития детей.
4. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
5. Особенности коммуникации при речевых нарушениях.
6. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
7. Дословесный период развития речи.
8. Психические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР).
9. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
10. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
11. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; -соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	**Кол-во баллов**
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятия дизонтогенеза.
2. Этиология дизонтогенеза.
3. Патогенетические механизмы дизонтогенеза.
4. Психологические параметры дизонтогенеза

5. Классификация психического дизонтогенеза
6. Причины возникновения речевых нарушений
7. Охарактеризуйте комплексный подход к анализу речевых нарушений.
8. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
9. Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений, дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений.
10. Укажите особенности развития чувственного познания, окружающего у детей с ФФН.
11. Назовите характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.
12. Каково состояние процессов порождения и восприятия речи у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией?
13. Перечислите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
14. Укажите особенности личности и общения детей при разных клинических вариантах ФФН.
15. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР.
16. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР.
17. Особенности познавательной сферы с ОНР
18. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР.
19. Особенности личности детей с ОНР.
20. Психологическое изучение детей с нарушениями речи
21. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
22. Основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
23. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Кейс-задачи

Задание №1

Кристина Н., 8 лет. Девочка направлена по просьбе учителя на психоломедико-педагогическую консультацию с целью определить подходящее для нее место обучения. Кристина с трудом закончила 1 класс, а не усваивает задачи программы, способна только копировать, но не выполнять задания самостоятельно. Не усвоены навыки чтения и письма, устный счет соответствует норме. В письменном виде выполнение заданий, решение примеров значительно хуже, чем в устном. Из беседы с матерью выяснилось, что роды были патологическими, с

затылочным предлежанием. Первый год жизни развитие не отличалось от нормы в видимой форме. Развитие устной речи своевременное, также без видимых признаков отклонений. Посещала детский сад с 3 лет. При рисовании, аппликации всегда возникали трудности, при начале подготовки к школе долго не могла выучить буквы и цыфры. Сохранилось зеркальное письмо. При обследовании охотно вступает в контакт с психологом, другими специалистами, с интересом относится к заданиям, стремится выполнить их успешно. Работоспособность – в норме, не отличается заметно в ходе работы (начальная, конечная), не отличается значимо на первых и заключительных этапах выполнения задач. Исследовались внимание, память, мышление, устная речь, также рисунок и письмо, т.е. познавательная сфера. Внимание – объем и концентрация не нарушены, переключаемость немного снижена. Механическое запоминание - успешно: 6, 7, 10 (т.е. усвоение за три повтора). Вербальные задания выполняет успешно – доступны операции обощения, исключения, определения понятий и поиск аналогий. При выполнении графических проб наблюдаются резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, схожие по написанию: ш-щ, и-н. Затруднено распознавание цифр, в частности путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мамина дочка» и «мама дочки» не различаются. Относительно личностных особенностей выявлена высокая самооценка, как и уровень притязаний, но последний - неустойчивый. Тревожность в целом – в норме, школьная - умеренная. Наблюдается выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

Общие вопросы

1. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?
2. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.
3. Дайте определение понятию «зеркальное письмо».
4. Раскройте понятие «лексико-грамматические конструкции», приведите примеры.

Задание №2

Дима С., 4 года. Мама с мальчиком обратились к специалисту по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с матерью стало известно, что брат Димы и его отец начали говорить также поздно, в возрасте около 4-5 лет. Беременность сопровождалась токсикозом, роды нормальные. Развитие моторики соответствует норме, сидеть и ходить Дима начал своевременно. Импрессивная речь в норме, выполняет просьбы взрослых, но сам не говорит, издает только отдельные звуки, общается с помощью жестов. Детский сад посещает охотно, с трех лет. Адаптация к нему наступила быстро, игровая деятельность соответствует возрасту, охотно играет, особенно с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но после неудачных попыток вновь обращается к жестам. Если встречает непонимание –плачет, проявляет агрессию (дерется). Обследованы память, мышление, речь, самооценка, особенности общения. Память невербальная – хорошая, способен устанавливать связи и последовательность событий, простому обобщению. Выраженная потребность в поощрении, эмоционально реактивен, самооценка заниженная. Пассивный словарь намного превышает активный (т.к. не произносит слов), для общения использует мимику, жесты, а также отдельные звукосочетания.

Общие вопросы

1. Правильно ли поступила воспитатель, обратившись за помощью?
2. Как Вы думаете, почему мама Димы не обращалась за помощью к специалистам?
3. Какой вид нарушений в данном случае?
4. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?
5. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.

Задание №3

Антон К., 3 года. По совету знакомых мама с мальчиком обратилась к детскому психологу, с жалобой на своеобразное развитие ребенка. Хотя отдельные слова он начал произносить в 7 месяцев, фразовая речь появилась в год, т.е. довольно рано, последующее развитие стало

настораживать и в три года у Антона, как заметили имеет своеобразные, не соответствующие содержанию и ситуации интонации во фразовой речи. Относительно моторики- формирование двигательных навыков носит задержанный характер: ходить самостоятельно начал с 1,5 лет. До настоящего момента отказывается самостоятельно есть, но одевается сам. Походка измененная – ходит на носочках, размахивая руками. Не испытывает интереса к игре и игрушкам, манипулятивная деятельность – может часами сидеть и перекладывать с места на место крышку от бутылки, пуговицу, бечевку и т.д. Логическое мышление не развито, но знает цифры, они вызывают у него интерес, запоминает номера проезжающих или стоящих автомобилей, маршрутных такси и т.д.

Общие вопросы

1. Обосновано ли обращение матери к специалисту?
2. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? Определите причину, с какими нарушениями нужно работать в первую очередь.
3. Какие функции осуществляет данный специалист, и к каким специалистам нужно обратиться дополнительно?
4. Всегда ли родители могут обнаружить нарушения речи у ребенка к трем годам? Возможно ли более раннее обращение?
5. Какие требования предъявляются к условиям обучения, воспитания и развития детей с подобными нарушениями?

Задание №4

Катя Б., 8 лет, заканчивает 1 класс. Учитель отмечает странные, непонятные ошибки при письме. Мать девочки в беседе рассказала, что речь развивалась с опозданием, первые слова появились к трем годам, а фразовая речь только к пяти. Произношение страдает – так нарушено и в 8 лет произнесение звуков б, п, с, л, р. В письменных заданиях Катя при письме под диктовку заменяет эти буквы, при копировании текста (переписывании) ошибок наблюдается меньше. Нарушен фонематический анализ и синтез слова. Диагностика интеллекта показала, что развитие в норме, соответствует возрасту

Общие вопросы

1. Правильно ли поступила учитель, обратившись за помощью?
2. Если да, то к какому специалисту или должностному лицу должна была она обратиться?
3. Какой вид нарушений в данном случае?
4. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?
5. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.

Задание №5

Максим, 5 лет - рассеянный и активный ребенок. В связи с поведением Максима принимают неудобства остальные ребята его группы. Отвлекает внимание воспитателя на себя, кричит, в коммуникацию не вступает с окружающими. Не любит и не умеет взаимодействовать с другими детьми. Разговаривать может, но не мотивирован на беседу, откликается только на очень узкие темы. Например, знает всех насекомых и с удовольствием разглядывает альбомы с ними.

Общие вопросы

1. Назовите нарушения, при которых наблюдается рассеянность и повышенная активность.
2. Кто, куда, в каком порядке может обратиться за помощью по поводу поведения и психического развития Максима?
3. Дайте определения понятиям «речь» и «коммуникация».
4. Чем отличается поведение Максима от поведения других детей?
5. Насколько соответствует поведение Максима норме?
6. Какие виды помощи можно предложить при работе с мальчиком?
7. Составьте структурно-логическую схему ситуации, требующей разрешения.

Критерии и шкалы оценки кейса

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания кейса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Темы эссе

1. Кризис первого года жизни.
2. Основные новообразования кризиса одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Речевое развитие дошкольников
5. Восприятие. Виды и его свойства
6. Особенности восприятия при речевых нарушениях.
7. Недостаточная сформированность зрительного восприятия, наличие специфических оптико- пространственных нарушений.
8. Диагностика и коррекция нарушений восприятия.
9. Внимание. Функции и свойства
10. Особенности внимания при речевых нарушениях.
11. Диагностика нарушений внимания.
12. Память и ее виды.
13. Особенности памяти при речевых нарушениях.
14. Диагностика нарушений памяти.

Критерии и показатели оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала *Макс. - 3 балла*	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации *Макс. - 3 балла*	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений *Макс. - 3 балла*	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы *Макс. - 3 балла*	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

	- соответствие формальным требованиям.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5. Темы презентаций

1. Восприятие. Виды и его свойства
2. Особенности восприятия при речевых нарушениях.
3. Недостаточная сформированность зрительного восприятия, наличие специфических оптико- пространственных нарушений.
4. Диагностика и коррекция нарушений восприятия.
5. Внимание. Функции и свойства
6. Особенности внимания при речевых нарушениях.
7. Диагностика нарушений внимания.
8. Память и ее виды.
9. Особенности памяти при речевых нарушениях.
10. Диагностика нарушений памяти.
11. Мышление. Его функции и виды. Операции мышления.
12. Особенности мышления при речевых расстройствах.
13. Воображение и его основные функции.
14. Развитие воображения у младшего дошкольника, старшего дошкольника.
15. Особенности воображения при речевых нарушениях.
16. Диагностика нарушений воображения и упражнения для его развития
17. Речевые нарушения в возрасте от 2,5 лет до 3-х лет.
18. Особенности коммуникативной дезадаптации.

Критерии и показатели оценки презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме; -соответствие содержания теме; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания презентации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Современные представления о фонематическом слухе. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух». Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
2. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
1. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН. Степени выраженности фонематического недоразвития.
2. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (I уровень) по одному из этапов работы.
1. Обследование дошкольников с ФФН.
2. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б.
3. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.
1. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
2. Особенности обследования детей с ОНР.
3. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
1. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
2. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ОНР.
3. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
1. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического слуха.
2. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.
3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями».
1. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.
2. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
3. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
1. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.
2. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
3. Составить план фронтального занятия по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

1. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
2. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в подготовительной группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
3. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
1. Методика работы по развитию фонематического восприятия.
2. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
3. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.

1. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
2. Комплектование групп для дошкольников с ФФН и ОНР в специальных (логопедических) детских садах.
3. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
1. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями (на выбор).
3. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
1. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа
2. Профилактика голосовых расстройств у лиц речевых профессий.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
1. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слого-звуко-буквенным анализом.
2. Проблема преемственности в логопедической работе речевых детских садов и школ дли детей с тяжелыми нарушенными речи в теории и практике логопедии.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (II уровень) по одному из этапов работы.
1. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
2. Сравнительный анализ решения проблемы логопедической помощи.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (III уровень) по одному из этапов работы.
1. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л.
2. Перечислите основные разделы логопедического обследования. Объясните, почему при нарушениях голоса необходимо обследовать дыхательную функцию и общее развитие ребенка.
3. Этапы коррекционной работы по устранению дисграфии (дислексии).
1. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.
2. Раскройте содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Назовите составные части этого метода.
3. Игры и упражнения для развития слухового внимания, памяти, мелкой моторики.
1. Понятие, структура дефекта при ОНР. Уровни речевого развития при ОНР.
2. В комплексный метод исправления дефектов голоса включена артикуляционная гимнастика. Назовите ее цели, виды, особенности использования.
3. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
1. Характеристика речи у дошкольников с I и II уровнем речевого развития.

2. Объясните, из каких разделов состоит работа по восстановлению голоса при различных видах его патологии. Перечислите, над какими качествами голоса необходимо работать при той или иной голосовой патологии. Обоснуйте свои выводы.
3. Назовите задачи коррекционного воздействия при различных формах дислексии.

1. Характеристика речи у дошкольников с III уровнем речевого развития.
2. Назовите задачи, стоящие перед логопедом на каждом этапе работы над голосом при его нарушениях.
3. Опишите последовательность коррекционной работы при различных формах дислексии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и	Хорошо планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и	Удовлетворительно планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично алгоритм психологического занятия и тренинга с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо алгоритм психологического занятия и тренинга с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно алгоритм психологического занятия и тренинга с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно алгоритм психологического занятия и тренинга с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет:	Отлично умением проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо умением проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно умением проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно умением проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.4. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей				
Знает:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

	документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
Умеет:	Отлично заполнять документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Хорошо заполнять документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Удовлетворительно заполнять документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Неудовлетворительно заполнять документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
Владеет:	Отлично пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Хорошо пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Удовлетворительно пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Неудовлетворительно пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

	применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично как проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо как проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно как проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно как проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично проектированием и сопровождением индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо проектированием и сопровождением индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно проектированием и сопровождением индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно проектированием и сопровождением индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично учетом закономерностей и условий, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо учетом закономерностей и условий, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно учетом закономерностей и условий, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно учетом закономерностей и условий, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично технологиями проектирования	Хорошо технологиями проектирования	Удовлетворительно технологиями проектирования	Неудовлетворительно технологиями проектирования индивидуальных образовательных

	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет:	Отлично информацией для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо информацией для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворительно информацией для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Неудовлетворительно информацией для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
Вопросы для обсуждения:
1. характеристика первого этапа – подготовительного (до одного года),
2. характеристика второго этапа - овладение первоначальной речью (от одного года до трех лет),
3. характеристика третьего этапа - развитие речи в ходе активной речевой практики (от трех до семи лет),
4. характеристика четвертого этапа - развитие речи в связи с овладением грамотой (с момента поступления в школу).

Тема 2. Система фонем русского языка.
Вопросы для обсуждения:
1. Артикуляционные признаки звуков речи.
2. Акустические признаки звуков речи.

Тема 3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
Вопросы для обсуждения:
1. Исторический аспект, первые попытки классификации (Шультесс, Куссмауль, Гутцманн, Сикорский).
2. Клиническая классификация (М.Е.Хватцев, Ф.А.Рау, О.В.Правдина, С.С.Ляпидевский, Б.М.Гриншпун).
3. Нарушения устной речи: нарушения фонационного оформления высказывания - нарушения голосообразования, нарушение темпо- ритмической организации высказывания, нарушения интонационно-мелодического характера, нарушения звуко-произносительной организации; нарушения структурно-семантического оформления высказывания.
4. Нарушения письменной речи.

Тема 4. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина).
Вопросы для обсуждения:
1. Нарушения средств общения - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.
2. Нарушение в применении средств общения - заикание.
3. Краткая характеристика речевых нарушений.
4. Традиционная терминология: дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дизграфия, ФФН, ОНР.

Тема 5. Принципы и методы логопедического воздействия.
Вопросы для обсуждения:
1. Общедидактические принципы: воспитывающий характер обучения, научность,

систематичность, последовательность, доступность, наглядность, сознательность и активность, прочность, индивидуальный подход.

2. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Критерии и шкалы оценки на практических/семинарских занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/семинарских занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.2.Тематика рефератов по дисциплине

1. Норма речи и речевое нарушение.
2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
4. Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями слуха.
5. Специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.
6. Речевые нарушения у детей с дефектами опорно-двигательного аппарата.
7. Развитие речи у детей с задержкой психического развития.
8. Развитие речи у умственно отсталых детей.
9. Развитие речи у детей с нарушениями слуха.
10. Развитие речи у детей с нарушениями зрения.
11. Особенности речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.
13. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3.Тематика докладов

1. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
2. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
5. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
6. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
7. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
8. Методы педагогической коррекции.
9. Педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения подростков.
10. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
11. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.
12. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации.
13. Что изучает сурдопедагогика.
14. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
15. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
16. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
17. Первичные дефект и вторичные нарушения.
18. Характеристика аномальных детей.
19. Что изучает тифлопедагогика.
20. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
21. Задачи психолого-медико-педагогической консультатции.
22. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
23. Основные виды нарушений развития ребенка.

24. Какие виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.
25. Что изучает олигофренопедагогика.
26. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.
27. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.
28. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
29. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4.Вопросы для устного опроса

1. Международные и национальные нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Актуальные проблемы современной дефектологии.
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушениями в развитии в России (историко-социальный аспект).
4. Роль Л. С. Выготского в становлении науки дефектологии.
5. Теория Л. С. Выготского о дефекте и компенсации. Культурно- историческая концепция развития ребенка Л. С. Выготского.
6. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
7. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
8. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека.
9. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России и за рубежом.
10. Система консультативно-диагностической, коррекционно- педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.
11. Особенности организации педагогической коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
12. Специфические закономерности «аномального развития» человека.
13. Понятие «аномального развития» (дизонтогенез) и психологические параметры дизонтогенеза.
14. Средства, формы и методы воспитания и обучения аномальных детей.
15. Методы и формы работы с детьми из «группы риска».
16. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
17. Роль биологических и социальных факторов в физическом развитии ребенка.
18. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных,

интеллектуальных и физических нарушениях.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомление с нормативно- правовым законодательством о детях с ограниченными возможностями здоровья
2. Составление схемы «Классификация нарушений в психическом развитии детей»
3. Составление глоссария с использованием основных категорий специальной психологии: Олигофренопсихология; психология детей с психическим недоразвитием; психология детей с дисгармоничным развитием; тифлопсихология; сурдопсихология; логопсихология; психология детей с искаженным развитием
4. Подготовка игр для тетей с нарушением интеллекта.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе.	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6.Кейс-задания

Задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной недоразвитием речи в условиях логопедической группы детского сада">логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ — пальто, халат — пижама, катушка — нитки, душ — мыться, узкий — маленький, дно — чайник, ствол — дерево, конура — собачка живет тут и.т.);

Вопрос: определите вид замен. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал — ехал, подписал — писал, вырезал — резал);

Вопрос: определите характер таких нарушений. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

Вопрос: определите характер таких нарушений. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашем и красным ручком; пять ручком.

Вопрос: определите характер таких нарушений. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

Вопрос: Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок

Задача 6

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР IIуровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развития: гуление — 2 мес. лепет -10 мес. слова — 1г. 2мес. фраза — 2г. 4мес. связная речь — 3г.2мес. В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

Вопрос: оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный

прогноз речевого развития у данного ребенка.

Задача 7

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации — зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Вопрос: определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям

Задача 8

Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т’], [д’], [н’], замены [ц] на [с], [ч] на [т’], пропуски звука [р].

Вопрос: Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Задача 9

План-конспект подгруппового логопедического занятия с детьми дошкольного возраста с ОНР. Комментарий: план-конспект логопедического занятия предполагает: Указание возраста детей, вида нарушения речи, этапа работы (например, этап постановки или этап автоматизации звука; этап работы над языковым анализом, этап работы по развитию лексической или — морфологической системы речи, этап работы над связной речью….). Определяется тема занятия, задачи занятия. Характеризуются дидактический материал и содержательные части занятия с примерами возможных заданий.

Критерии и шкалы оценки кейса

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания кейса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине- экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи логопедии.
2. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка
3. Характеристика нарушений письменной речи.
1. Связь логопедии с другими науками.
2. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной
3. Речь детей с интеллектуальной недостаточностью.
   Этиология речевых нарушений.
1. Что такое пренатальный период?
2. Речь детей с нарушениями зрения.
1. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
2. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?
3. Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
1. Принципы классификации речевых нарушений.
2. В чем заключается когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?
3. Характеристика общего недоразвития речи.
1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Речь детей с нарушениями слуха.
3. Деонтология – это …
1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Что является предметом логопедии?
3. Какие периоды являются критическими для развития речи?
1. Характеристика дислалии.
2. Что означает сигнификативная функция?
3. В каком году в России были созданы впервые логопедические курсы?
1. Характеристика ринолалии.
2. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?
3. Какими методы используют для осуществления логопедического воздействия?
1. Характеристика нарушений голоса.
2. Рецептивные виды речевой деятельности.
3. Особенности организации логопедической помощи.
1. Характеристика нарушений темпа речи.
2. В чем заключается принцип развития по Р.Е. Левиной?
3. Какими методы используют для осуществления логопедического воздействия?
1. Характеристика дизартрии.
2. Понятия «язык и речь»
3. Сколько видов речевой деятельности выделяют в психолингвистике?
1. Характеристика заикания.
2. Принципы классификации речевых нарушений.
3. В чем заключается когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?

1. Характеристика алалии.
2. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений
3. Какие нарушения речи встречаются только в клинико-педагогической классификации?
1. Что такое нарушение речи?

2. Характеристика афазии.
3. Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?
1. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?
3. Какими методы используют для осуществления логопедического воздействия?
1. Речь слабослышащих детей.
2. Что является предметом логопедии?
3. Какие периоды являются критическими для развития речи?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных	Хорошо планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по	Удовлетворительно планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

	представителей) по вопросам психического развития детей	вопросам психического развития детей		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей,	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

	индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	ограниченными возможностями здоровья;	
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
Знает:	Отлично права обучающихся в процессе образования.	Хорошо права обучающихся в процессе образования.	Удовлетворительно права обучающихся в процессе образования.	Неудовлетворительно права обучающихся в процессе образования.
Умеет:	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Владеет:	Отлично знаниями для проведения консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Хорошо знаниями для проведения консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Удовлетворительно знаниями для проведения консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Неудовлетворительно знаниями для проведения консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с	Хорошо технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с	Удовлетворительно технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными	Неудовлетворительно технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

	ограниченными возможностями здоровья;	ограниченными возможностями здоровья;	возможностями здоровья;	
Умеет:	Отлично проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;				
Знает:	Отлично эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Хорошо анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Удовлетворительно анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Неудовлетворительно анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;
Умеет:	Отлично анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Хорошо анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Удовлетворительно анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Неудовлетворительно анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;
Владеет:	Отлично анализом эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Хорошо анализом эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Удовлетворительно анализом эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Неудовлетворительно анализом эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОПЕДИЯ. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Вопросы для устного опроса

1. Чем можно объяснить отсутствие единой классификации речевых расстройств?
2. Какие классификации речевых нарушений используются в данное время в логопедии?
3. Какие задачи решает психолого-педагогическая классификация речевых нарушений?
4. Назовите две группы речевых нарушений в рамках психолого-педагогической классификации.
5. К какой группе нарушений в рамках психолого-педагогической классификации относится ФФН?
6. Дайте определение ФФН.
7. Опишите категорию детей, которые относятся к ФФН.
8. Какие общедидактические принципы используются при коррекции ФФН?
9. Как реализовывается принцип наглядности в логопедии?
10. Как реализовывается принцип индивидуального подхода в логопедии?
11. Почему методологической основой логопедической науки и практики является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности?
12. Перечислите основные принципы теории Сеченова-Павлова.
13. Какие речевые реакции являются проявлением безусловных реакций?
14. Приведите примеры речевых проявлений, которые формируются у человека на основе условных реакций?
15. Какой механизм лежит в основе выработки сложных навыков, в том числе и речевых?
16. Что такой «функциональная система»?
17. Какие анализаторы входят в речевую функциональную систему?
18. Из каких отделов состоит речедвигательный анализатор?
19. Какой анализатор у детей в норме развивается с опережением – речедвигательный или речеслуховой?
20. Из каких отделов состоит речеслуховой анализатор?
21. Какие нарушения речи профессор И.Франк в 1827 году назвал термином «дислалия»?
22. Какие звукопроизносительные нарушения относил к дислалии М. Е. Хватцев?
23. Какие формы дислалий выделяла О.В. Правдина?
24. Какие два уровня нарушений звукопроизношения выделил Б.М. Гриншпун?
25. Какие формы нарушений звукопроизношения относятся к нарушениям фонематического уровня?
26. Какие формы нарушений звукопроизношения относятся к нарушениям фонетического уровня?
27. В чём суть феноменологического подхода к нарушениям произношения?
28. Какие формы артикуляционных апраксий выделил А. Н. Корнев?
29. Дайте полное определение фонетико-фонематического недоразвития речи.
30. Сколько выделяют состояний фонетико-фонематического недоразвития?
31. Перечислите практические методы исследования, которые используются в педагогике.
32. Какие формы работы применяются при анализе литературных данных?
33. Укажите, чем научное наблюдение как метод исследования отличается от обычного наблюдения.

34. Как в логопедической практике используются методы анкетирования?
35. Какие цели в логопедической практике преследует метод беседы?
36. Перечислите основные задачи логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
37. Какие основные разделы включает обследование детей с нарушениями произношения?
38. Какие данные должен уточнить логопед перед обследование дыхательной функции?
39. Перечислите основные движения, которые логопед предлагает выполнить ребёнку при исследовании двигательных функций артикуляционного аппарата.
40. Какие приёмы используются при проверке фонематического восприятия?
41. Какие нарушения в речи детей не относятся к нарушениям произношения?
42. Дайте определение дислалии.
43. Перечислите основные виды нарушений звукопроизношения.
44. Чем мономорфное нарушение произношения отличается от полиморфного?
45. Дайте определение дизартрии.
46. Что такое минимальные дизартрические расстройства (МДР)?
47. Перечислите основные признаки МДР.
48. Перечислите основные формы нарушений звукопроизношения.
49. Сколько выделяют уровней нарушения произношения?
50. Перечислите основные отличительные признаки дизартрии и дислалии.
51. Какие функции осуществляет неречевой слух?
52. Что такое фонематический слух?
53. Чем фонематический слух (восприятие) отличается от речевого слуха?
54. Перечислите основные функции фонематической системы.
55. Сколько уровней выделяют при недоразвитии фонематического восприятия?
56. Почему у детей возникает вторичное недоразвитие фонематического слуха?
57. Приведите самые простые формы звукового анализа?
58. Какие формы звукового анализа для детей являются самыми сложными?
59. Как формируется фонематическое восприятие у детей в норме?
60. Какие периоды в развитии фонематического восприятия выделил Н.Д. Швачкин?
61. Охарактеризуйте состояние внимания у детей с ФФН.
62. Какое внимание, зрительное или слуховое, лучше развито у детей с ФФН?
63. Опишите особенности слухоречевой памяти у детей с ФФН.
64. Почему логопеду необходимо выявлять особенности высших психических функций у детей с ФФН?
65. Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН.
66. Чем объясняется недостаточный контроль за собственным произношением у детей с ФФН?
67. Охарактеризуйте особенности произвольного и непроизвольного внимания у детей с ФФН.
68. Как логопед может воспитать у родителей адекватное отношение к речевым дефектам своих детей?
69. Охарактеризуйте состояние интеллекта у детей с ФФН.
70. Как логопед может повысить эффективность коррекционных занятий с детьми с ФФН, если у них отмечаются особенности внимания, памяти, работоспособности?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2.Участие в групповой дискуссии.

1. Чем можно объяснить отсутствие единой классификации речевых расстройств?
2. Какие классификации речевых нарушений используются в данное время в логопедии?
3. Опишите категорию детей, которые относятся к ФФН.
4. Какие общедидактические принципы используются при коррекции ФФН?
5. Какие речевые реакции являются проявлением безусловных реакций?
6. Приведите примеры речевых проявлений, которые формируются у человека на основе условных реакций?
7. Какой механизм лежит в основе выработки сложных навыков, в том числе и речевых?
8. Какие анализаторы входят в речевую функциональную систему?
9. Из каких отделов состоит речедвигательный анализатор?
10. Какой анализатор у детей в норме развивается с опережением – речедвигательный или речеслуховой?
11. Из каких отделов состоит речеслуховой анализатор?
12. Сколько выделяют состояний фонетико-фонематического недоразвития?
13. Перечислите практические методы исследования, которые используются в педагогике.
14. Укажите, чем научное наблюдение как метод исследования отличается от обычного наблюдения.
15. Как в логопедической практике используются методы анкетирования?
16. Какие цели в логопедической практике преследует метод беседы?
17. Какие основные разделы включает обследование детей с нарушениями произношения?
18. Какие данные должен уточнить логопед перед обследование дыхательной функции?
19. Перечислите основные движения, которые логопед предлагает выполнить ребёнку при исследовании двигательных функций артикуляционного аппарата.
20. Какие приёмы используются при проверке фонематического восприятия?
21. Какие нарушения в речи детей не относятся к нарушениям произношения?
22. Чем мономорфное нарушение произношения отличается от полиморфного?
23. Перечислите основные отличительные признаки дизартрии и дислалии.
24. Чем фонематический слух (восприятие) отличается от речевого слуха?
25. Почему у детей возникает вторичное недоразвитие фонематического слуха?
26. Приведите самые простые формы звукового анализа?
27. Какие формы звукового анализа для детей являются самыми сложными?
28. Охарактеризуйте состояние внимания у детей с ФФН.
29. Какое внимание, зрительное или слуховое, лучше развито у детей с ФФН?
30. Почему логопеду необходимо выявлять особенности высших психических функций у детей с ФФН?
31. Чем объясняется недостаточный контроль за собственным произношением у детей с ФФН?
32. Охарактеризуйте особенности произвольного и непроизвольного внимания у детей с ФФН.
33. Как логопед может воспитать у родителей адекватное отношение к речевым дефектам своих детей?
34. Как логопед может повысить эффективность коррекционных занятий с детьми с ФФН, если у них отмечаются особенности внимания, памяти, работоспособности?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3.Темы рефератов

1. Классификации речевых расстройств.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
3. Принцип наглядности в логопедии.
4. Принцип индивидуального подхода в логопедии.
5. Основные принципы теории Сеченова-Павлова.
6. Феноменологический подход к нарушениям произношения.
7. Основные задачи логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
8. Дислалия.
9. Виды нарушений звукопроизношения.
10. Мономорфное и полиморфное нарушение произношения.
11. Дизартрия.
12. Минимальные дизартрические расстройства (МДР).
13. Отличительные признаки дизартрии и дислалии.
14. Фонематический слух?
15. Отличие фонематический слуха (восприятие) от речевого слуха.
16. Основные функции фонематической системы.
17. Вторичное недоразвитие фонематического слуха.
18. Формирование фонематического восприятия у детей в норме.
19. Особенности слухоречевой памяти у детей с ФФН.
20. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН.
21. Состояние интеллекта у детей с ФФН.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4.Кейс-задание.

Кейс-задание №1. Определите речевое нарушение. Составьте индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Толя П., 6 лет.

Анамнез отягощен незначительно. Легкий токсикоз во время беременности. Первый крик ребенка после похлопывания. Протекание соматических и инфекционных без осложнений в ранний период развития, смешанное вскармливание.

В заключении невропатолога отмечается неврологическая микро симптоматика: сглаженность носогубных складок с одной стороны и др. Нарушения общей моторики выражаются в трудности выполнения таких заданий, как бег на полной ступне, прыжки на одной и двух ногах на месте, действия с мячом и т.д. Состояние мимической мускулатуры: ребенок с трудом поднимает и сводит вместе брови, зажмуривает глаза. Отмечается трудность в выполнении губами, языком, мягким небом таких движений, как растягивание губ в улыбку, вытягивание вперед и распластывание языка, поднимание и опускание вниз кончика языка, щелканье и т.д.

Экспрессивная речь, за исключением фонетической и просодической её стороны, сформирована. Хорошо понимает речь окружающих. Произношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции согласных звуков. Нарушение звукопроизношения выражается в искажении и отсутствии звуков. Голос тихий, назалированный, вдох с придыханием, с поднятием плеч, дыхание верхнеключичное; речь невыразительная, дикция нечеткая.

Правильно выполняет задания на слуховую и произносительную дифференциацию звуков. В достаточной степени сформирован звуковой анализ и фонематическое восприятие, иногда лишь, когда согласный звук находился в середине слова, возникли трудности в определении его местоположения. Слоговая структура слова сохранна.

Качество и объем активного словаря соответствуют возрастной норме. Правильно называет и обобщает картинки по группам. Со всеми заданиями, предложенными для исследования словоизменения и словообразования, справился без ошибок. Связная речь – развернута. Логично точно передает основное содержание сюжета.

Кейс-задание №2. Определите речевое нарушение. Составьте индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Ваня С., 6 лет.

Импрессивная речь соответствует возрасту. Словарный запас не нарушен (сформированы обобщающие понятия, называет предметы по их описанию, подбирает синонимы и антонимы и т.д.). Грамматический строй речи не нарушен (правильно согласовывает существительные с прилагательными, числительными; образовывает формы родительного падежа множественного числа, образовывает относительные прилагательные и т.д.). Самостоятельно составляет рассказ по картинке. Имеются недостатки звукопроизношения («р» - горловое). Слова со сложным слоговым составом воспроизводит верно. Состояние физического и фонематического слуха в норме.

В спонтанной речи, при чтении текста и при пересказе наблюдаются судороги в артикуляционно-дыхательном аппарате, которые носят тоно-клонический характер. Темп речи ускоренный. Голос

обычный, достаточно громкий. Имеют место эмбалофразия (ну…, это…), двигательные уловки, страх перед речью.
Строение и моторика артикуляционного аппарата не нарушены. Познавательная деятельность сохранна.

Кейс-задание №3. Определите речевое нарушение. Составьте индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.
Коля А., 5 лет.
Нарушения строения артикуляционного аппарата выражается в наличии узкого высокого нёба, массивного языка, гипертрофии корня языка, его позиция в полости рта: оттянут назад, наличии послеоперационных рубцов в области мягкого нёба. Мягкое нёбо малоподвижно. Тонус языка повышен. Подвижность языка недостаточная. Дыхание: ключичное. Ротовой выдох не сформирован. Голос тихий, слабый. Речь назализованная, разборчивость снижена. Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: синкинезии при артикуляции согласных звуков.
Хорошо понимает речь окружающих. Нарушения звукопроизношения проявляется во множественных заменах, искажениях и отсутствии звуков. Слуховая и произносительная дифференциации звуков недостаточно сформирована. В недостаточной степени сформированы звуковой анализ и синтез. Экспрессивная речь, за исключением фонетико-фонематической и просодической ее сторон, сформирована. Качество и объем активного словаря соответствуют возрастной норме. Достаточная сформированность грамматических форм языка.
Пользуется развернутой фразой.
Познавательная деятельность сохранна.

Критерии и показатели оценки задания

Критерии	Показатели
Макс. - 3 балла	1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.
Макс. - 3 балла	1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, 2. осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 3. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Макс. - 3 балла	1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Макс. - 3 балла	1. отсутствуют необходимые теоретические знания; 2. допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания задания

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

1. Чем можно объяснить отсутствие единой классификации речевых расстройств?
2. Почему методологической основой логопедической науки и практики является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности?
3. Чем объясняется недостаточный контроль за собственным произношением у детей с ФФН?

1.Как реализовывается принцип индивидуального подхода в логопедии?
2.Какие приёмы используются при проверке фонематического восприятия?
3.Чем фонематический слух (восприятие) отличается от речевого слуха?
1.Дайте определение ФФН.
2.Чем мономорфное нарушение произношения отличается от полиморфного?
3.Из каких отделов состоит речедвигательный анализатор?
1.Какие классификации речевых нарушений используются в данное время в логопедии?
2.Сколько выделяют состояний фонетико-фонематического недоразвития?
3.Почему логопеду необходимо выявлять особенности высших психических функций у детей с ФФН?
1.Какие общедидактические принципы используются при коррекции ФФН?
2.Какие анализаторы входят в речевую функциональную систему?
3.Какие формы нарушений звукопроизношения относятся к нарушениям фонетического уровня?
1.Опишите категорию детей, которые относятся к ФФН.
2.Что такое минимальные дизартрические расстройства (МДР)?
3.Что такое фонематический слух?
1.К какой группе нарушений в рамках психолого-педагогической классификации относится ФФН?
2.Перечислите основные отличительные признаки дизартрии и дислалии.
3.Опишите особенности слухоречевой памяти у детей с ФФН.
1.Назовите две группы речевых нарушений в рамках психолого-педагогической классификации.
2.Дайте определение дизартрии.
3.Перечислите основные задачи логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
1.Дайте определение дислалии.
2.Какие задачи решает психолого-педагогическая классификация речевых нарушений?
3.Как в логопедической практике используются методы анкетирования?
1.Как реализовывается принцип наглядности в логопедии?
2.Как логопед может повысить эффективность коррекционных занятий с детьми с ФФН, если у них отмечаются особенности внимания, памяти, работоспособности?
3.Какие функции осуществляет неречевой слух?
1.Какие формы нарушений звукопроизношения относятся к нарушениям фонематического уровня?
2.Из каких отделов состоит речеслуховой анализатор?
3.Какие цели в логопедической практике преследует метод беседы?
1.Какой анализатор у детей в норме развивается с опережением – речедвигательный или речеслуховой?
2.Какие речевые реакции являются проявлением безусловных реакций?
3.Сколько уровней выделяют при недоразвитии фонематического восприятия?
1.Какие два уровня нарушений звукопроизношения выделил Б.М. Гриншпун?
2.Почему у детей возникает вторичное недоразвитие фонематического слуха?
3.Охарактеризуйте состояние внимания у детей с ФФН.
1.Дайте полное определение фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.Какие формы артикуляционных апраксий выделил А. Н. Корнев?
3.Перечислите основные функции фонематической системы.
1.В чём суть феноменологического подхода к нарушениям произношения?
2.Какие нарушения речи профессор И.Франк в 1827 году назвал термином «дислалия»?
3.Какие формы работы применяются при анализе литературных данных?
1.Приведите самые простые формы звукового анализа?
2.Как формируется фонематическое восприятие у детей в норме?
3.Какие данные должен уточнить логопед перед обследование дыхательной функции?
1.Перечислите основные движения, которые логопед предлагает выполнить ребёнку при исследовании двигательных функций артикуляционного аппарата.
2.Укажите, чем научное наблюдение как метод исследования отличается от обычного наблюдения.
3.Какие звукопроизносительные нарушения относил к дислалии М. Е. Хватцев?
1.Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН.
2.Сколько выделяют уровней нарущения произношения?
3.Перечислите основные формы нарушений звукопроизношения.
1.Перечислите основные виды нарушений звукопроизношения.
2.Какие периоды в развитии фонематического восприятия выделил Н.Д. Швачкин?
3.Охарактеризуйте особенности произвольного и непроизвольного внимания у детей с ФФН.
1.Охарактеризуйте состояние интеллекта у детей с ФФН.
2.Какие нарушения в речи детей не относятся к нарушениям произношения?
3.Перечислите практические методы исследования, которые используются в педагогике.
1.Какие основные разделы включает обследование детей с нарушениями произношения?
2.Какие формы звукового анализа для детей являются самыми сложными?
3.Какое внимание, зрительное или слуховое, лучше развито у детей с ФФН?
1.Какие формы дислалий выделяла О.В. Правдина?
2.Как логопед может воспитать у родителей адекватное отношение к речевым дефектам своих детей?
3.Перечислите основные виды нарушений звукопроизношения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными **возможностями здоровья**				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно проектировать	Неудовлетворительно

	проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно Применением	Неудовлетворительно

	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. В Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с

	оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье

	здоровья в образовательном учреждении и семье	здоровья в образовательном учреждении и семье		
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОПЕДИЯ. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Место ОНР в современных классификациях речевых нарушений.
2. Нарушения, при которых наблюдается недоразвитие речи.
3. Алалия как системное нарушение речи.
4. Определение и характеристика алалии.
5. Этиология алалии.
6. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии.
7. Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.
8. Моторная алалия. Определение, характеристика.
9. Механизмы и структура дефекта при моторной алалии.
10. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
11. Основные направления коррекционной работы по устранению моторной алалии.
12. Сенсорная алалия. Определение, причины, механизмы нарушения.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
14. Основные направления коррекционной работы по преодолению сенсорной алалии.
15. Особенности коррекционной работы с детьми 1 уровня развития речи при ОНР.
16. Особенности коррекционной работы с детьми 2 уровня развития речи при ОНР.
17. Особенности коррекционной работы с детьми 3 уровня развития речи при ОНР.
18. Определение афазии.
19. Афазия как нарушение структурно-семантического оформления речевого высказывания.
20. Причины, механизм нарушения при афазии.
21. Классификация афазии.
22. Симптоматика нарушения речи при афазии.
23. Особенности личности при афазии.
24. Диагностика афазии.
25. Коррекция афазии.
26. Проявления афазии у детей.
27. Особенности акустико-гностической сенсорной афазии.
28. Общая характеристика акустико-мнестической афазии.
29. Обследование детей с разными речевыми возможностями.
30. Обследование неговорящего ребенка
31. Принципы обследования детей преддошкольного, дошкольного и школьного возраста.
32. Приемы обследования неговорящего ребенка. Дидактический материал.
33. Изучение говорящих детей дошкольного возраста. Приемы обследования. Требования к дидактическому материалу.
34. Направления и этапы коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.
35. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.
36. Планирование логопедической работы.

37. Формы организации коррекционной работы.
38. Организация логопедической работы с детьми, страдающими недоразвитием речи в дошкольном учреждении.
39. Особенности содержания учебных планов и адаптированных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
40. Методы восстановительного обучения в различных видах коррекционно-образовательных учреждений.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные закономерности усвоения ребенком языковых закономерностей.
2. Отклонения в речевом развитии. Задержка речевого развития.
3. Ранняя диагностика отклонений в речевом развитии.
4. Основные этапы диагностики речевого развития.
5. Классификация речевого развития по Левиной Р.Е.
6. Общее недоразвитие речи: определение, характеристика, этиология.
7. Нарушения процесса порождения высказывания при общем недоразвитии речи.
8. Характеристика лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.
9. Влияние недоразвития речи при алалии на психическое развитие и социальную адаптацию ребенка.
10. Состояние речи и психолого-педагогическая характеристика детей с первым уровнем речевого развития.
11. Состояние речи и психолого-педагогическая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.
12. Состояние речи и психолого-педагогическая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.
13. Уровни речевого развития по Т.Б. Филичевой.
14. Сравнительная характеристика речевого развития детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития.
15. Коммуникативная деятельность у дошкольников с недоразвитием речи.
16. Планирование консультативной работы учителя-логопеда в дошкольных коррекционных группах.
17. Особенности планирования консультативной деятельности учителя-логопеда в комбинированных дошкольных группах.
16. Основные положения коррекционно-логопедической работы при афазии.
17. Особенности нарушений чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.

18. Своеобразие динамической афазии в детском возрасте.
19. Приобретенная эпилептическая детская афазия.
20. Дифференциальная диагностика моторной алалии и интеллектуальной недостаточности.
21. Критерии дифференциальной диагностики сенсорной алалии и нарушения слуха.
22. Дифференциальная диагностика проявлений недоразвития речи и задержки речевого развития.
23. Дифференциальная диагностика сходных речевых нарушений.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами
2. История проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии.
3. Понимание проблемы алалии разными исследователями в 19 и 20 в.
4. Классификации алалии в современной логопедии.
5. Своеобразие нарушения речи при моторной алалии.
6. Современные взгляды на механизмы и структуру дефекта моторной алалии.
7. Современные подходы к выявлению уровней речевого развития у детей дошкольного возраста.
8. Особенности дизонтогенеза при недоразвитии речи.
9. Особенности развития лексического стоя речи у детей с ОНР.
10. Особенности овладения детьми с ОНР грамматическими закономерностями.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
12. Особенности связной монологической речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи.
13. Основные направления коррекционной работы по преодолению недоразвития речи.
14. Характеристика нарушения речи при сенсорной алалии.
15. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха.

16. Структурные особенности проведения диагностики речевого развития у детей дошкольного возраста.

17. Особенности обследования детей с ОНР дошкольного возраста.

18. Особенности обследования детей с ОНР школьного возраста.

19. Специфика обследования неговорящих детей.

20. История изучения афазии.

21. Нейролингвистический подход к изучению афазии.

22. Этиология и патогенез афазии.

23.Своеобразие проявления афазии у детей дошкольного возраста.

24. Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с детской афазией.

25. Использование информационных технологий для проведения консультаций специалистами.

26. Способы сопровождения специалистами семей воспитанников, имеющих недоразвитие речи.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	**Кол-во баллов**
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Заполните таблицу «Характеристика речевого развития детей с ОНР»

Уровень речевого развития	Состояние лексического строя речи		Состояние грамматического строя речи		Состояние фонетико- фонематического строя речи		
	Объем словаря	Словообразование	Структура предложения	Грамматическое оформление	Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематическое восприятие
1 уровень							
2 уровень							
3 уровень							
4 уровень							

2. Создайте папку инструктивно-методических материалов логопеда дошкольного учреждения.

3. Дайте характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.
4. Составьте схему: «Осуществление взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя».
5. Разработайте содержание круглого стола на тему: «Социальные условия для развития речи детей дошкольного возраста».
6. Подготовьте годовой план и методическое сопровождение для консультативной работы с родителями, имеющими ребенка с недоразвитием речи.
7. Предоставьте способы установления контакта с неговорящим ребёнком.
8. Определить компенсаторные возможности ребенка с недоразвитием речи на основе анализа данных изучения его речевых и неречевых особенностей.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Составить схему: «Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии: специальные учреждения»
2. Проанализируйте протоколы диагностики речевых и неречевых функций у старших дошкольников с недоразвитием речи.
3. Разработайте речевой практикум по развитию лексико-грамматических средств у дошкольников с недоразвитием речи.
дошкольников с недоразвитием речи.
4. Разработайте социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи для старших дошкольников с ОНР.
5. Разработайте и проведите речевой практикум по формированию навыков звукового анализа в минигруппе с четырехлетними детьми, имеющими недоразвитие речи.

Разработка речевого практикума

Опираясь на лекционный материал, а также учебную литературу, разработайте единый речевой практикум (продолжительность не более 30 минут), направленный на развитие лексико-грамматических средств у дошкольников с недоразвитием речи, используя следующую схему:

1. Цели и задачи практикума;

2. Целевая группа, на которую рассчитан практикум (младшие дошкольники, старшие дошкольники подростки; с нарушениями речи, с нормальной речью и т.д.);
3. Программа коммуникативно-речевого практикума:
а) выбор темы практикума, понятной детям дошкольного возраста.
б) разработка тематического диалога,
в) проведение коммуникативно-речевого практикума (три основные этапа).
4. Демонстрационный материал.
5. Диагностические материалы, используемые для оценки эффективности практикума.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Нарушения речевой системы при различных формах алалии.
2. Практика применения различных классификации речевого развития.
3. Критерии разграничения речевых нарушений органического генеза.
4. Вариативность форм афазии в детском возрасте.
5. Возможности коррекции недоразвития речи в условиях инклюзивного образования.
6. Формы организации психолого-педагогического взаимодействия с учётом специфики речевого нарушения в условиях безопасной для развития среды

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**

3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы

1. Алалия как системное нарушение речи. Определение, характеристика.
2. История и основные аспекты изучения алалия. Место алалии в системе других речевых нарушений.
3. Классификация алалии. Сенсорная и моторная алалия.
4. Сенсорная алалия. Диагностические критерии.
5. Нарушения речи при моторной алалии.
6. Понятие «общее недоразвитие речи» Уровни речевого развития.
7. Уровни речевого развития по Р.Е. Левиной.
8. Уровни речевого развития по Т.Б. Филичевой.
9. Характеристика речи у дошкольников с I и II уровнем речевого развития.
10. Характеристика речи у дошкольников с III уровнем речевого развития.
11. Понятие об ОНР. Структура дефекта при ОНР.
12. Особенности грамматического строя у дошкольников с недоразвитием речи.
13. Особенности диагностики звукопроизношения.
14. Обследование фонематического восприятия.
15. Обследование фонематического слуха. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ОНР.
16. Коммуникативная деятельность у дошкольников с недоразвитием речи.
17. Обследование неговорящего ребенка и ребенка раннего возраста.
18. Обследование дошкольников с ОНР.
19. Обследование детей с сенсорной алалией.
20. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
21. Особенности обучения грамоте детей с речевой патологией.
22. Афазия. Причины и классификация.
23. Детская афазия. Этиология, специфика проявлений разных форм.
24. Симптоматика нарушения речи при афазии.
25. Диагностика и коррекция афазии.
26. Назовите задачи коррекционного воздействия при различных формах детской афазии.
27. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б.
28. Задачи и основные направления работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у моторных алаликов.

29. Диагностика речевого развития дошкольников.
30. Требования к современному диагностическому материалу.
31. Исследование состояния импрессивной речи.
32. Исследование состояния экспрессивной речи.
33. Перечислите основные разделы логопедического обследования. Объясните, почему при нарушениях голоса необходимо обследовать дыхательную функцию и общее развитие ребенка.
34. Предложите эффективные способы изучения фонематического восприятия у дошкольников с ТНР.
35. Основные методические принципы коррекционно-логопедического воздействия.
36. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР в подготовительной группе детского сада.
37. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР в подготовительной группе детского сада.
38. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
39. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в подготовительной группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
40. Проблема преемственности в логопедической работе речевых детских садов и школ для детей с тяжелыми нарушениями речи в теории и практике логопедии.
41. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ОНР.
42. Этапы коррекционной работы по преодолению недоразвития речи.
43. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
44. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР по одному из этапов работы.
45. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (I уровень) по одному из этапов работы.
46. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.
47. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
48. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
49. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями».
50. Составить сравнительную таблицу «Обследование речи при моторной и сенсорной алалии».
51. Составить план речевого практикума по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
52. Подготовить письменный анализ двух речевых практикумов по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
53. Подготовить и оформить два конспекта речевых практикумов по обучению грамоте дошкольников с ФФН.

54. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
55. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
56. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР по одному из этапов работы.
57. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (II уровень) по одному из этапов работы.
58. Игры и упражнения для развития слухового внимания, памяти, мелкой моторики для дошкольников с ТНР.

Тестовые задания

1. **Кем разработано учение об общих и частных закономерностях проявления аномального развития?**

а) В.И. Вернадским,
б) Л.С. Выготским,
в) Р.Е. Левиной.

2. **Нарушения речевого развития выступают в качестве первичного дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья. Отметьте, соответствующие нарушения.**

а) алалия,
б) дизартрия,
в) интеллектуальная недостаточность,
г) детская афазия,
д) тугоухость.

3. **У каких категорий детей с ОВЗ нарушения речевого развития являются вторичным дефектом?**

а) алалия,
б) дизартрия,
в) интеллектуальная недостаточность,
г) тугоухость.

4. В каком периоде происходит органическое поражение речевых зон коры головного мозга при алалии?

а) в младшем дошкольном возрасте,
б) во внутриутробном периоде развития ребенка,
в) в раннем периоде развития ребенка.

5. Какие неврологические симптомы являются наиболее часто встречающихся при алалии?

а) апраксия,
б) ММД,
в) агнозия,
г) СДВГ.

6. Апраксия предполагает расстройство

а) узнавания,
б) произвольных движений,
в) восприятия.

1. **Как называется расстройство узнавания предметов на ощупь?**

а) астреогноз,
б) агнозия,
в) остеопороз.

2. **У детей с алалией особенности эмоционально-волевой сферы характеризуется наличием психического инфантилизма, верно ли данное утверждение?**

а) верно,
б) неверно.

9. Кто является автором психологической классификации алалии?

а) В.К. Орфинская,
б) Р.Е. Левина,
в) Е.Ф. Соботович.

10. Кто выделил десять форм алалии?

а) В.К. Орфинская,
б) Р.Е. Левина,
в) В.А. Ковшиков.

11. При моторной алалии нарушается центральный отдел речеслухового анализатора, а при сенсорной алалии - речедвигательного анализатора. Верно ли данное утверждение?

а) верно,
б) неверно.

12. Какой центр расположен в задней трети верхней височной извилины?

а) центр Вернике,
б) центр Брока,
в) центр Бродмана.

13. Какой тип апраксии наблюдается при афферентной моторной алалии?

а) кинетическая апраксия,
б) идеаторная апраксия,
в) кинестетическая апраксия.

14. Какой наиболее сложный дефект формирования фонетико-фонематической стороны речи наблюдается при моторной алалии?

а) сложности подражания новым для ребенка словам.
б) дефекты формирования звуковых образов слов.
в) снижение фонематического восприятия.

15. Отметьте, какие ошибки могут наблюдаться при воспроизведении звукового состава слова у моторных алаликов?

а) опускание звуков слова,
б) уподобление звуков,
в) вставки слогов,
г) перестановки, добавление в словах лишних звуков.

16. Чем в первую очередь объясняется бедность активного словаря у моторных алаликов?

а) диффузностью значений слов,
б) резким расхождением между пониманием значения слов и возможностью их называния,
в) снижением объёма употребляемых слов в активной речи.

17. Какой характер имеет словарь моторных алаликов, когда ребенок не сразу начинает употреблять в различных ситуациях речевого общения слова, хорошо усвоенные на занятиях?

а) внеситуативный,
б) узкоситуативный,
в) ситуативно-деловой.

18. Назовите основную синтаксическую единицу в речи алаликов, даже обладающих достаточным словарем?

а) односоставные предложения,
б) двусоставные предложения,
в) простые распространенные предложения.

19. Какие части речи появляются в речи моторных алаликов позже всего?

а) имена существительные,
б) имена прилагательные,
в) глаголы.

20. Кто является автором концепции «речевого онтогенеза»?

а) Л.С. Выготский,
б) А.А. Леонтьев,
в) Н.Х. Швачкин.

21. Рефлекторные голосовые реакции - это

а) плач,
б) гуление,
в) крик,
г) лепет.

22. Период в развитии понимания речи, основанный на восприятии и различении звукового состава слов, выделенный Н.Х. Швачкиным называется

а) период дофонемной речи,
б) период фонемной речи,
в) период различения воспринимаемых звуков.

23. В каком возрасте у ребенка возникает элементарное понимание речи?

а) 6 месяцев,
б) 8 месяцев,
в) 10 – 11 месяцев.

24. Правильное восприятие звуков речи и фонематического состава слова является врожденной способностью ребенка. Верно ли данное утверждение?

а) верно,
б) неверно.

25. В каком возрасте происходит переломный момент, начиная с которого речь становится интеллектуальной, а мышление речевым.

а) около 1 года,
б) около 2 лет,
в) около 3 лет.

26. Расположите в правильной последовательности появление двигательной дифференциации звуков в собственной речи (от 1 до 5 лет), по мнению Н.Х. Швачкина.

а) шипящие,
б) свистящие,
в) гласные,
г) сонорные м, н,
д) щелевые,
е) шумные взрывные.

27. Период употребления односоставных предложений, в которых оказываются слитыми и субъект, и объект, и предикат, А.А. Леонтьев называет

а) период дофонемной речи,
б) период фонемной речи,
в) допрограммный этап формирования речи.

28. Сколько уровней овладения ребенком языковой деятельностью выделяют в психологии?

а) два,
б) три,
в) пять.

29. На каком этапе диагностики речевого развития происходит сбор анамнестических сведений?

а) Ознакомительный,
б) Диагностический.
в) Аналитический.

30. На каком этапе происходит интерпретация полученных знаний и заполнение речевой карты на ребенка?

а) Ознакомительный,
б) Диагностический.

в) Аналитический.

31. На каком этапе специалист знакомит родителей с результатами проведенного обследования и установленным диагнозом?

а) Прогностический,

б) Информационный,

в) Аналитический.

32. Отметьте наиболее сложные варианты обследования речевой функции?

а) обследование ребенка раннего возраста,

б) обследование старшего дошкольника,

в) обследование неговорящего ребенка,

г) обследование ребенка с расщелиной твердого неба.

33. Сколько изображений должен содержать на одном листе иллюстративный материал, предлагаемый детям раннего возраста, для обследования звукопроизношения?

а) одно,

б) два,

в) пять.

34. Наиболее эффективный методический прием для развития речи детей раннего возраста

а) прием завершения предложения за взрослым,

б) прием повторения слов,

в) прием дифференциации звуков.

35. При подборе фонетического материала, в первую очередь, необходимо учитывать:

а) позицию максимального выявления звуков,

б) позиционные модификации звуков в зависимости от комбинаторных условий конкретных словоформ,

в) орфоэпические нормы русского языка.

36. Какие ученые являются представителями сенсомоторной концепции механизма возникновения речевых нарушений?

а) Р.А. Белова-Давид, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская,

б) Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова,

в) Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева.

37. Общее недоразвитие речи представляет собой такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи

а) при сохранном слухе и нормальном зрении,

б) при сохранном слухе и первичном сохранном интеллекте,

в) при первично сохранном интеллекте и нормальном зрении.

38. Р.Е. Левина выделила три уровня

а) недоразвития речи,

б) речевого развития,

в) психоречевого развития.

39. Это уровень Р.Е. Левина характеризует следующим образом: «речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств».

а) первый,

б) второй,

в) третий.

40. Кто из ученых выделил общее недоразвитие речи четвертого уровня?

а) Г.В. Чиркина,

б) Р.Е. Левина,

в) Т.Б. Филичева.

41. Е.Ф. Соботович считает целесообразным выделять следующие варианты недоразвития речи:

а) первичное, вторичное, третичное,
б) первичное, вторичное,
в) легкое, тяжелое.

42. Автор клинической классификации недоразвития речи.

а) Е.Ф. Соботович,
б) Е.М. Мастюкова,
в) Р.Е. Левина.

43. Какая клиническая картина соответствует осложненному варианту общего недоразвития речи?

а) недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.,
б) собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания.
в) недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

44. Общее недоразвитие речи относится к разряду тех речевых нарушений, специфика которых проявляется

а) на всех уровнях формирования речевой деятельности,
б) на фазе внутреннего программирования высказывания,
в) на фазе лексико-грамматического развертывания и способности связно передать свои впечатления.

45. Нарушение функционирования языковой способности при недоразвитии речи проявляется в … (отметьте подходящие варианты)

а) пониженной речевой активности и наблюдательности,
б) снижении фонематического восприятия,
в) затруднении в соотнесении речевых и предметных действий,
г) недостаточном развитии моторных функций,
д) недостаточной обобщенности способов выполняемых действий.

46. Для состояния словарного запаса детей с общим недоразвитием речи характерна

а) развернутость и сформированность лексических понятий,
б) недостаточная систематизация и обобщенность лексического запаса,
в) частичная сформированность взаимообратимых связей между словом и образом.

47. Какие ошибки А.К. Маркова относит к ошибкам звукового состава слова?

а) ошибки ударности,
б) пропуск звуков слова, замещение, перестановка, добавление звука,
в) искажение слоговой структуры слова.

48. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

а) по принципу убывающей трудности,
б) по принципу возрастающей трудности,
в) по принципу лексического обобщения.

49. Назовите автора лингвистической классификации алалии.

а) В.А. Ковшиков,
б) В.К. Орфинская,
в) Е.Ф. Соботович.

50. Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей с ОНР оказывает отрицательное воздействие на развитие связной речи и существенно влияет на речевое поведение. Верно ли данное высказывание?

а) верно,

б) неверно.

51. Отметьте особенности коммуникативного акта у детей с недоразвитием речи

а) неумение четко и правильно сформулировать мысль,
б) многословие при передачи мысли,
в) большой интервал между словами;
г) семантическая неточность при выражении мысли,
д) высокая речевая активность.

52. Что является одной из наиболее ярких особенностей дизонтогенеза речи при общем её недоразвитии?

а) стойкое отсутствие навыков словообразовательного характера,
б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам,
в) длительное отсутствие четкого звукопроизношения.

53. Какие типы высказываний используют дошкольники с недоразвитием речи в процессе взаимодействия со сверстниками?

а) констатация,
б) описание,
в) повествование.

54. Формируется ли при афазии возможность вербального общения?

а) да,
б) нет.

55. В каком возрасте уместна постановка диагноза «афазия»?

а) до 3-х лет,
б) после 3-х лет,
в) после 12 лет.

56. Какие стороны речи страдают при афазии?

а) экспрессивная речь,
б) импрессивная речь,
в) письменная речь,
г) ничего из вышеперечисленного,
д) всё из вышеперечисленного.

57. В какой период происходит действие факторов, приводящих к возникновению афазии?

а) во внутриутробный период
б) в ранний период развития,
в) в период уже сформировавшейся речи.

58. Выделите наиболее частую причину появления афазии?

а) сосудистые заболевания головного мозга,
б) воспалительные заболевания мозга,
в) хронические прогрессирующие заболевания ЦНС.

59. Кто автор наиболее распространенной классификацией афазии?

а) Д.Б. Эльконин,
б) Л.С. Выготский.
в) А.Р. Лурия.

60. **Что является центральным речевым дефектом при эфферентной моторной афазии?**

а) кинетическая артикуляционная апраксия,
б) кинестетическая артикуляционная апраксия.

61. **Что является центральным речевым дефектом при афферентной моторной афазии?**

а) кинетическая артикуляционная апраксия,
б) кинестетическая артикуляционная апраксия.

62. Какая форма афазии возникает при локализации патологического очага в зоне Вернике?

а) акустико-гностическая афазия,
б) акустико-мнестическая афазия,
в) амнестико-семантическая афазия.

63. Какая форма афазии возникает при поражении переднетеменных и задневисочных отделов коры головного мозга?

а) акустико-гностическая афазия,

б) а**кустико-мнестическая афазия,**

в) амнестико-семантическая афазия.

64. **Что предполагает понятие «тотальная афазия»?**

а) неспособность построение программы речевого высказывания,

б) нарушение способности говорить и понимать речь,

в) нарушение коммуникативной функции речи.

65. Что нарушается вторично при афферентной моторной афазии?

а) нарушается звукопроизношение,

б) нарушается понимание речи,

в) нарушается фонематический слух.

66. При афазии Вернике больной не понимает речи окружающих и не контролирует собственный речевой поток, что формирует определенный компенсаторный механизм. Уточните, какой

а) компенсаторного молчания,

б) компенсаторного многословия,

в) компенсаторного понимания.

67. Какие специалисты проводят диагностику и восстановительное лечение при афазии?

а) терапевт,

б) логопед,

в) невролог,

г) психиатр,

д) нейропсихолог.

68. Спонтанный выход из афазии у детей приводит к различным нарушениям речи. Чем сопровождается спонтанный выход из моторной афазии?

а) дизартрией,

б) дисграфией,

в) заиканием.

69. Законодательно закреплено, что обучающиеся с ОВЗ - это физические лица, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

а) психолого-медико-педагогической комиссией,

б) психолого-педагогическим консилиумом,

в) бюро медико- социальной экспертизы.

70. Исследование состояния импрессивной речи у дошкольников предполагает выявление уровня

а) звукопроизношения,

б) понимания речи,

в) связной речи.

71. При проведении диагностики ребенок четырехлетнего возраста в норме должен уметь показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию. Отметьте, какие это понятия.

а) игрушки,

б) фрукты,

в) одежда,

г) обувь,

д) овощи,

е) посуда.

72. Четырехлетний ребенок должен уметь понимать по предложенным картинкам субъектно-объектные предложения, представленные предложениями, которые состоят из

а) трех слов,

б) четырех слов,
в) пяти слов.

73. Что такое фонематическое восприятие?

а) способность к правильному произнесению звуков речи,
б) способность различать на слух речевые и неречевые звуки.
в) способность к дифференциации и категориальной идентификации всех фонем родного языка.

74. С чего, по мнению Д.Б. Эльконина, начинается развитие фонематического слуха у ребенка?

а) со слуховой дифференцировки звуков,
б) с артикуляционной дифференцировки звуков,
в) с кинестетической дифференцировки звуков.

75. Дошкольникам какого возраста при исследовании фонематических представлений предлагается серия из двух слогов с оппозиционными звуками?

а) старше 3-х лет,
б) старше 4-х лет,
в) старше 5-и лет.

76. Из какой позиции при обследовании состояния фонематического анализа и синтеза ребенку с ОНР наиболее трудно выделить гласный звук?

а) начало слова,
б) середина слова,
в) конец слова.

77. К какому виду фонематического анализа относится дифференциация звуков по противопоставлениям?

а) простой фонематический анализ,
б) сложный фонематический анализ.

78. Какой принцип положен в основу логопедических коррекционных программ, предусматривающих взаимосвязанное формирование фонетических, фонематических и лексико-грамматических компонентов речи?

а) онтогенетический принцип,
б) принцип системного подхода,
в) принцип детерминизма.

79. Какой принцип положен в основу поэтапного коррекционного обучения с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи?

а) онтогенетический принцип,
б) принцип системного подхода,
в) принцип детерминизма.

80. Обозначьте направления работы по формированию словаря у детей с общим недоразвитием речи.

а) формирования правильного звукопроизношения,
б) уточнение значения имеющихся слов,
в) совершенствование навыков звукового анализа,
г) организация словаря по тематическим группам и грамматическим категориям,
д) обогащение новыми словами звучащей речи.

81. Определите принцип формирования грамматических форм и конструкций, отражающий закономерности развития языка в норме.

а) противоположности,
б) последовательности,
в) изменчивости.

82. Сколько этапов работы по преодолению недоразвития речи выделяют Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева?

а) три этапа,
б) пять этапов,

в) шесть этапов.

83. С чего начинается последовательная работа по формированию грамматических конструкций по методике Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой?

а) формирование элементарного односоставного предложения,

б) формирование элементарного двусоставного предложения,

в) формирование элементарных связей в предложении.

84. Какие названия в соответствии с ФГОС дошкольного образования носит комплексная коррекция речевых нарушений?

а) игровые тренинги,

б) социальные тренинги,

в) социально-коммуникативные практикумы,

г) групповая коммуникация.

85. Сколько образовательных областей включает комплексная воспитательно-образовательная работа с детьми, имеющими речевые нарушения?

а) четыре,

б) пять,

в) шесть.

86. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

а) обязательным,

б) рекомендательным,

в) дополнительным.

87. В чем основная цель создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольника?

а) повышение качества работы специалистов,

б) максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогов по созданию специальных образовательных условий,

в) основное планирование работы специалистов с учетом индивидуальных возможностей и барьеров дошкольников.

88. Развитие социального интеллекта при реализации непосредственно образовательной деятельности у детей дошкольного возраста является программой …

а) основной,

б) примерной,

в) парциальной.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Хорошо принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Недостаточно принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Умеет:	Отлично Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Хорошо Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Недостаточно Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Не умеет Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды

Владеет:	Отлично Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с недоразвитием речи	Хорошо основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с недоразвитием речи	Недостаточно основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с недоразвитием речи	Не знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с недоразвитием речи
Умеет:	Отлично определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Хорошо определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Недостаточно определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет:	Отлично навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Хорошо навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Недостаточно навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Не владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично организацию и содержание работы по формированию лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений у дошкольников с недоразвитием речи	Хорошо организацию и содержание работы по формированию лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений у дошкольников с недоразвитием речи	Недостаточно организацию и содержание работы по формированию лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений у дошкольников с недоразвитием речи	Не знает организацию и содержание работы по формированию лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений у дошкольников с недоразвитием речи
Умеет:	Отлично производить отбор методов и речевого материала для реализации коррекционно-логопедической работы	Хорошо производить отбор методов и речевого материала для реализации коррекционно-логопедической работы	Недостаточно производить отбор методов и речевого материала для реализации коррекционно-логопедической работы	Не умеет производить отбор методов и речевого материала для реализации коррекционно-логопедической работы
Владеет:	Отлично навыками организации коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Хорошо навыками организации коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Недостаточно навыками организации коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Не владеет навыками организации коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				

Знает:	Отлично индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Хорошо индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Недостаточно индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления
Умеет:	Отлично анализировать данные изучения речевых и неречевых особенностей с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо анализировать данные изучения речевых и неречевых особенностей с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно анализировать данные изучения речевых и неречевых особенностей с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет анализировать данные изучения речевых и неречевых особенностей с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста	Хорошо навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста	Недостаточно навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста	Не владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Недостаточно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Недостаточно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Недостаточно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Не владеет способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	Хорошо основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	Недостаточно основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ	Не знает основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ
Умеет:	Отлично самостоятельно проектировать индивидуальные	Хорошо самостоятельно проектировать индивидуальные	Недостаточно самостоятельно проектировать индивидуальные	Не умеет самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты и интегрированные программы для

	образовательные маршруты и интегрированные программы для обучающихся с речевыми нарушениями	образовательные маршруты и интегрированные программы для обучающихся с речевыми нарушениями	образовательные маршруты и интегрированные программы для обучающихся с речевыми нарушениями	обучающихся с речевыми нарушениями
Владеет:	Отлично навыками применения технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном процессе	Хорошо навыками применения технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном процессе	Недостаточно навыками применения технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном процессе	Не владеет навыками применения технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном процессе
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично методику проведения коррекционно-развивающей занятий с детьми	Хорошо методику проведения коррекционно-развивающей занятий с детьми	Недостаточно методику проведения коррекционно-развивающей занятий с детьми	Не знает методику проведения коррекционно-развивающей занятий с детьми
Умеет:	Отлично использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие речевых функций детей	Хорошо использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие речевых функций детей	Недостаточно использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие речевых функций детей	Не умеет использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие речевых функций детей
Владеет:	Отлично навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Хорошо навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Недостаточно навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Не владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично основные формы и методы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и коррекции их речевых нарушений	Хорошо основные формы и методы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и коррекции их речевых нарушений	Недостаточно основные формы и методы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и коррекции их речевых нарушений	Не владеет основные формы и методы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и коррекции их речевых нарушений
Умеет:	Отлично раскрыть способы сопровождения для реализации в образовательном учреждении и семье	Хорошо раскрыть способы сопровождения для реализации в образовательном учреждении и семье	Недостаточно раскрыть способы сопровождения для реализации в образовательном учреждении и семье	Не владеет раскрыть способы сопровождения для реализации в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично навыками сотрудничества с родителями и специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания и т.д.)	Хорошо навыками сотрудничества с родителями и специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания и т.д.)	Недостаточно навыками сотрудничества с родителями и специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания и т.д.)	Не владеет навыками сотрудничества с родителями и специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания и т.д.)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Темы рефератов

1. Концепция ЗПР. Клиническое содержание понятия ЗПР.
2. Затруднения в зрительном восприятии, различении и узнавании букв.
3. Четыре ступени формирования чтения.
4. Классификация дислексии, предложенная С.Борель-Мезонини.
5. Классификация дислексий, предложенная М.Е.Хватцевым.
6. Классификация, предложенная О.А.Токаревой.
7. Классификация, предложенная Р.И.Лалаевой.
8. Аграмматизмы при письме.
9. Основные проявления разных видов дисграфии у учащихся младших и старших классов.
10. Связь между нарушениями письменной речи и чтения.
11. Связь нарушений письменной речи с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
12. Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.
13. Значение связи логопедической теории и практики.
14. Современное состояние вопроса о нарушениях письма.
15. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.
16. Причины возникновения дисграфии.
17. «Дисграфия»
18. «Дислексия»
19. Достоинства и недостатки классификации М.Е.Хватцева.
20. Основные предпосылки формирования навыка письма у детей.
21. Достоинства и недостатки классификации А.Н.Корнева.
22. Основные компоненты нарушенных функций при дисграфии и дислексии.
23. Роль социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии.
24. Коррекционно-образовательная работа при нарушениях чтения и письма.
25. Анализ логопедической диагностики.
    Основные задачи письма.
26. Современные представления о нарушениях письменной речи и чтения.
27. Дать харатеристику дисфонологическим дисграфиям.
28. Моторная дисграфия? (О.А.Токарева).
29. Обследование звукового анализа и синтеза.
30. Методика устранения дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
31. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.
32. Общие принципы организации помощи при дисграфиях и дислексиях.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Какие общие принципы организации помощи при дисграфиях и дислексиях?
2. Какие основные направления в изучении дислексии?
3. Какие компоненты навыка чтения?
4. В чем состоит психологическая многоуровневая модель формирования операции декодирования.
5. В чем состоит психологическое содержание процесса чтения?
6. В чем заключается процесс овладения процессом чтения в норме?
7. В чем состоят затруднения в зрительном восприятии, различении и узнавании букв?
8. Какое значение имеет соотнесение звуковой формы слова с его значением?
9. Дать характеристику четырем ступеням формирования чтения.
10. В чем заключается психологическое содержание процесса письма?
11. Какие элементы включаются в процесс письма?
12. Что такое письмо? Что такое письменная речь?
13. Назвать аспекты письма, как языковой системы.
14. Классификация дислексии, предложенная С.Борель-Мезонини.
15. Чем определяется классификация дислексий, предложенная М.Е.Хватцевым?
16. Классификация, предложенная О.А.Токаревой.
17. В чем состоит классификация, предложенная Р.И.Лалаевой?
18. Какими признаками определяются виды дислексий.?
19. Чем определяются различные подходы к классификации дисграфий?
20. Дать характеристику аграмматизмов при письме.
21. В чем заключается характеристика дисграфий предложенная сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им.А.И.Герцена?
22. Какие основные проявления разных видов дисграфии у учащихся младших и старших классов?
23. Какие направления изучения дисграфии используются на современном этапе?
24. Какая существует связь между Нарушениям письменной речи и чтения?
25. Какая прослеживается связь нарушений письменной речи с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
26. Чем определяются проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции?
27. Раскрыть значение связи логопедической теории и практики.

28. В чем состоит необходимость внесения дополнений в методологию и содержание диагностического обследования детей из «группы риска»?
29. Какое современное состояние вопроса о нарушениях письма?
30. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
31. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
32. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
33. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания и почему?
34. Какие причины возникновения дисграфии?
35. Дать определение «дисграфии»
36. Дать определение «дислексии»
37. Какие предпосылки возникновения нарушений письменной речи в этиологии выделяет А.Н.Корнев?
38. В чем достоинства и недостатки классификации М.Е.Хватцева?
39. Какие основные предпосылки формирования навыка письма у детей?
40. В чем состоят основные подходы в решении проблемы «нормы - патологии»?
41. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?
42. Каковы основные принципы классификаций разных форм нарушений письменной речи и чтения?
43. В чем достоинства и недостатки классификации А.Н.Корнева?
44. Чем определяются возможности создания новых классификаций?
45. Какая сущность обследования состояния чтения и письма?
46. Каковы основные компоненты нарушенных функций при дисграфии и дислексии?
47. Как осуществляется анализ результатов обследования?
48. Что представляют собой первичные нарушения?
49. Чем характеризуются вторичные нарушения?
50. Какова роль социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии?
51. В чем заключается коррекционно-образовательная работа при нарушениях чтения и письма?
    Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль коррекционно-логопедической работы?
52. В чем заключается анализ результатов логопедической диагностики.
    Какие основные задачи письма?
53. В чем состоят современные представления о нарушениях письменной речи и чтения?
54. Что такое «аграмматизмы»?
55. Дать харатеристику дисфонологическим дисграфиям.
56. В чем заключается моторная дисграфия? (О.А.Токарева)?
57. Охарактеризовать дисграфию на почве нарушения произносительного ритма.
58. Уточнить структуру дефекта и определить причины, которые лежат в основе нарушений чтения.
59. Как осуществлять обследование звукового анализа и синтеза?
60. Как организовать логопедическую работу в школе? Какие должностные обязанности, права учителя-логопеда?
61. Как осуществить обследование устной письменной речи детей?
62. Как ведется документацияи журнал учета логопедической работы с детьми дислексиками и дисграфиками?
63. Какие основные принципы построения логопедических занятий с детьми с нарушениями письма и чтения?
64. Какие методы коррекционной работы используются в работе по преодоления нарушений письменной речи и чтения?
65. Как осуществляется организация занятий и взаимодействие с родителями?
66. Как осуществляется устранение аграмматической дислексии и дисграфии?
67. Методика устранения дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

68. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3 Тематика практических/семинарских/ занятий

Практическое занятие 1. Психология акта чтения.
Изучаемые вопросы:
Психофизиологическая структура процесса чтения
Формирование навыка чтения.
Аналитико-синтетический метод обучения чтению.
Методы обучения чтению.

Практическое занятие 2 Психологическое содержание процесса письма.
Изучаемые вопросы:
Письмо, как навык.
Навык символизации.
Фонематическое восприятие, как условие овладение процессом письма.
Моделирование звуковой структуры слова с помощью букв.
Графомоторные навыки.

Практическое занятие 3 Связь нарушений письменной речи с нарушениями вербальных и невербальных и невербальных психических функций.
Изучаемые вопросы:
Дислексия и нарушения пространственных
Дислексии и нарушения устной речи.
Дислексии и ЗПР.
Дислексии и аффективные нарушения.
Дислексия и билигвизм.

Практическое занятие 4 Основные направления а изучении нарушений письменной речи.
Изучаемые вопросы:
Концепция минимальных мозговых дисфункций.
Концепция задержки психического развития.
Педагогический подход к проблеме.
Компоненты навыка чтения

Практическое занятие 5 Изучение дисграфии, организация ее диагностики и

коррекции. Дизграфия у детей с нарушенным интеллектом и сенсорными нарушениями.
Изучаемые вопросы:
Психофизиологические особенности умственно отставших детей.
Особенности речевого развития умственно-отсталого ребенка.
Характеристика нарушений чтения у умственно-отсталых детей.
Нарушения чтения у слепых детей.
Нарушения чтения у слабослышащих детей.

Практическое занятие 6 Дисграфия у младших школьников с ЗПР.
Изучаемые вопросы:
Психофизиологические особенности младших школьников с ЗПР.
Проблемы и современные тенденции организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
Причины дисграфии и особенности ее проявления.
Психолого-педагогическое обследование детей с Нарушениям письма.
Организация коррекционной работы по преодолению дисграфии у детей с ЗПР.
Направления коррекционной работы по преодолению дисграфии у детей с ЗПР.

Практическое занятие 7 Диагностика дислексий и дисграфий.
Изучаемые вопросы:
Основные задачи диагностики.
Оценки умственного развития.
Исследование «предпосылок интеллекта»
Исследование устной речи.
Анализ психопатологической картины.
Оценка навыка чтения.
Оценка навыка письма.
Дифференциальная диагностика навыка письма и чтения.
Раннее выявление предрасположенности к дислексии.

Практическое занятие 8
Коррекция нарушений письменной речи по методике А.В.Ястребовой.
Изучаемые вопросы:
Восполнение пробелов в звуковом оформлениии речи.
Восполнение пробелов в грамматическом оформлении речи.
Коррекция связной речи.
Составление таблицы «Сравнительная характеристика ошибок в письменной речи»

Практическое занятие 9 Нарушения письменной речи (по И.Н. Садовниковой)
Изучаемые вопросы:
1.Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
2.Симптоматика дисграфии.
3. Сложные случаи анализа ошибок.
4.Эволиционная или ложная дисграфия.
5.Выявление и учет специфических ошибок.

Практическое занятие 9 Профилактика нарушений письменной речи в раннем детстве.
Изучаемые вопросы:
Первичная профилактика.
Развитие психических функций.
Развитие артикуляционной и тонкой моторики.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4 Темы эссе

Различные подходы к классификации дисграфий.
Связь между нарушениями письменной речи и чтения.
Какая прослеживается связь нарушений письменной речи с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
Раскрыть значение связи логопедической теории и практики.
Современное состояние вопроса о нарушениях письма.
Причины возникновения дисграфии.
Основные предпосылки формирования навыка письма у детей.
Достоинства и недостатки классификации А.Н.Корнева.
Роль социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии.
Коррекционно-образовательная работа при нарушениях чтения и письма.
Современные представления о нарушениях письменной речи и чтения.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала *Макс. - 3 балла*	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации *Макс. - 3 балла*	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.

Построение суждений *Макс. - 3 балла*	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы *Макс. - 3 балла*	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логопедия. Нарушения письменной речи» экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Взгляды западных и российских ученых на проблему нарушений чтения и письма.
2. Работа с родителями учащихся, имеющих нарушения чтения и письма.
3. Современное состояние вопроса о нарушениях письменной речи.
4. Характеристика и логопедическая коррекция мнестической дислексии.
5. Определение понятия «письменная речь». Операция письма.
6. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислекции
7. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на фоне недоразвития языкового анализа и синтеза.
8. Организация обследования чтения и письма учащихся начальных классов. Документация учителя-логопеда.
9. Характеристика и логопедическая коррекция семантической дислексии.
10. Классификация дислексии.
11. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислексии.
12. Компоненты функциональной системы чтения.
13. Характеристика и логопедическая коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.
14. Виды чтения у детей. (поТ.Г.Егорову)
15. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения орфографическими навыками.
16. Условия формирования навыка чтения в норме.

17. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
18. Особенности нарушения чтения у школьников с интеллектуальными нарушениями.
19. Особенности нарушений чтения у детей с нарушениями слуха и зрения.
20. Базовые направления в организации работы по профилактике дисграфии.
21. Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.
22. Характеристика и логопедическая коррекция фонематической дислексии.
23. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дислексии.
24. Основные принципы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма.
25. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дисграфии.
26. Особенности формирования пространственных представлений у учащихся с дислексией.
27. Психологическое содержание процесса письма
28. Классификация дисграфий.
29. Определение, симптоматика, распространенность дислексии.
30. Краткий исторический обзор о нарушениях чтения.
31. Анализ результатов обследования учащихся с нарушениями чтения и письма, их учет при комплектовании групп.
32. Организация логопедических занятий по устранению дисграфии, дислексии на школьном логопункте.
33. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными при формировании чтения и письма.
34. Определение дисграфии, симптоматика, причины возникновения.
35. Основные направления изучения дислексии (коцепция ММД, ЗПР, педагогический подход к проблеме.)
36. Компоненты навыка чтения. Оперативная единица чтения.
37. Механизмы дислексии.
38. Текстовый редактор как средство развития самостоятельной письменной речи.
39. Психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме.
40. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
41. Современная точка зрения по вопросу определения дисграфии.
42. Механизм дисграфии.
43. Симптоматика дисграфии.
44. Классификация дисграфии.
45. Раскрыть методику формирования языкового анализа и синтеза при устранении разных форм дислексии и дисграфии
46. Система логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии.
47. Неречевая симптоматика дисграфии.
48. Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку,)
49. Операции процессов письма.
50. Мнестическая дислексия.
51. Оптическая дислексия

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной

	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

	здоровья			
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта	Хорошо Способами учёта речевых и	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных

	речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития

	потребностями и коррекции их нарушенного развития	потребностями и коррекции их нарушенного развития		
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ. МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Вопросы для устного опроса

1. Акустические параметры голоса и биологические основы, их определяющие.
2. Нарушения становления голосовой функции. Мутация голоса.
3. Современные представления о механизме голосообразования. Теории голосообразования
4. Особенности строения и функционирования голосового аппарата у дошкольников.
5. Голосообразование и голосооформление, их роль в голосовой функции.
6. Физиологическое и фонационное дыхание. Роль дыхания в функционировании голосового аппарата.
7. Роль эндокринной системы в становлении и функционировании голосового аппарата.
8. Возрастные особенности голосовой функции.
9. Заболевания дыхательных путей и их роль в формировании нарушений голоса.
10. Энергетическая основа голосообразования.
11. Резонаторные полости. Голосовой резонанс.
12. Клинические методы исследования голосового аппарата.
13. Педагогические методы исследования голосовой функции.
14. Гипотонусные дисфонии и методика их коррекции.
15. Гипертонусные дисфонии и методика их коррекции
16. Спастические дисфонии и методика их коррекции
17. Истерическая афония и методика ее коррекции
18. Фонастения и методика ее коррекции
19. Логопедическая работа при парезах и параличах гортани.
20. Логопедическая работа при узелках голосовых складок.
21. Логопедическая работа при резекциях гортани в послеоперационном периоде.
22. Пищеводный голос и методика его постановки.
23. Профилактика нарушений голоса у дошкольников.
24. Фононевроз как этиологический фактор функциональных дисфоний.
25. Фонопоноз как этиологический фактор функциональных дисфоний
26. Методы формирования осознанного отношения к коррекции голоса у дошкольников.
27. Игровые методы в коррекции функциональных дисфоний у детей.
28. Этиология органических нарушений голосовой функции.
29. Нарушения голосовой функции при миопатических парезах голосовых мышц.
30. Нарушения голоса при доброкачественных новообразованиях гортани.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2.Участие в групповой дискуссии.

1. Акустические параметры голоса и биологические основы, их определяющие.
2. Нарушения становления голосовой функции. Мутация голоса.
3. Современные представления о механизме голосообразования. Теории голосообразования
4. Особенности строения и функционирования голосового аппарата у дошкольников.
5. Голособразование и голосооформление, их роль в голосовой функции.
6. Физиологическое и фонационное дыхание. Роль дыхания в функционировании голосового аппарата.
7. Роль эндокринной системы в становлении и функционировании голосового аппарата.
8. Возрастные особенности голосовой функции.
9. Заболевания дыхательных путей и их роль в формировании нарушений голоса.
10. Энергетическая основа голосообразования.
11. Резонаторные полости. Голосовой резонанс.
12. Клинические методы исследования голосового аппарата.
13. Педагогические методы исследования голосовой функции.
14. Гипотонусные дисфонии и методика их коррекции.
15. Гипертонусные дисфонии и методика их коррекции
16. Спастические дисфонии и методика их коррекции
17. Истерическая афония и методика ее коррекции
18. Фонастения и методика ее коррекции
19. Логопедическая работа при парезах и параличах гортани.
20. Логопедическая работа при узелках голосовых складок.
21. Логопедическая работа при резекциях гортани в послеоперационном периоде.
22. Пищеводный голос и методика его постановки.
23. Профилактика нарушений голоса у дошкольников.
24. Фононевроз как этиологический фактор функциональных дисфоний.
25. Фонопоноз как этиологический фактор функциональных дисфоний
26. Методы формирования осознанного отношения к коррекции голоса у дошкольников.
27. Игровые методы в коррекции функциональных дисфоний у детей.
28. Этиология органических нарушений голосовой функции.
29. Нарушения голосовой функции при миопатических парезах голосовых мышц.
30. Нарушения голоса при доброкачественных новообразованиях гортани.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3.Темы рефератов

1. Акустические параметры голоса и биологические основы, их определяющие.
2. Нарушения становления голосовой функции. Мутация голоса.
3. Современные представления о механизме голосообразования. Теории голосообразования
4. Особенности строения и функционирования голосового аппарата у дошкольников.
5. Голосообразование и голосооформление, их роль в голосовой функции.
6. Физиологическое и фонационное дыхание. Роль дыхания в функционировании голосового аппарата.
7. Роль эндокринной системы в становлении и функционировании голосового аппарата.
8. Возрастные особенности голосовой функции.
9. Заболевания дыхательных путей и их роль в формировании нарушений голоса.
10. Энергетическая основа голосообразования.
11. Резонаторные полости. Голосовой резонанс.
12. Клинические методы исследования голосового аппарата.
13. Педагогические методы исследования голосовой функции.
14. Гипотонусные дисфонии и методика их коррекции.
15. Гипертонусные дисфонии и методика их коррекции
16. Спастические дисфонии и методика их коррекции
17. Истерическая афония и методика ее коррекции
18. Фонастения и методика ее коррекции
19. Логопедическая работа при парезах и параличах гортани.
20. Логопедическая работа при узелках голосовых складок.
21. Логопедическая работа при резекциях гортани в послеоперационном периоде.
22. Пищеводный голос и методика его постановки.
23. Профилактика нарушений голоса у дошкольников.
24. Фононевроз как этиологический фактор функциональных дисфоний.
25. Фонопоноз как этиологический фактор функциональных дисфоний
26. Методы формирования осознанного отношения к коррекции голоса у дошкольников.
27. Игровые методы в коррекции функциональных дисфоний у детей.
28. Этиология органических нарушений голосовой функции.
29. Нарушения голосовой функции при миопатических парезах голосовых мышц.
30. Нарушения голоса при доброкачественных новообразованиях гортани.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4.Темы практических занятий

Тема 1. Развитие и становление голоса в онтогенезе.
Вопросы для обсуждения:
1. Периоды развития голоса человека в онтогенезе.
2. Возрастные особенности акустических характеристик голоса.
3. Физиологическая мутация: особенности состояния и функционирования голосового аппарата в домутационном, мутационном, послемутационном периодах. Патологические формы мутации.

Тема 2. Классификация нарушений голоса.
Вопросы для обсуждения:
1. Медицинский, логопедический, психологические аспекты анализа нарушений голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса. Характеристика основных форм органических и функциональных нарушений голоса центрального и периферического характера: психогенная афония (дисфония), гипотонуснаядисфония, спастическая дисфония, фонастения, нарушения голоса при органических изменениях и заболеваниях гортани.
2. Ринофония: причины возникновения, формы, проявления, место в структуре нарушений голоса. Ринолалия и нарушения голоса.
3. Прогноз восстановления голосовой функции при различных нарушениях голоса.

Тема 3. Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса: задачи, лечебно-психотерапевтическое и коррекционно- педагогическое направления, средства коррекции.
2. Содержание этапов работы: подготовительного (сознательное и активное включение больного в процесс реабилитации), основного (работа над дыханием, подготовка мышечного аппарата, вызывание базовых звуков), заключительного (закрепление голосовых навыков в разном речевом материале).
3. Анализ основных методик коррекции нарушений голоса: С.Л.Таптаповой, Е.В.Лавровой, Е.С.Алмазовой.

Тема 4. Особенности коррекции различных нарушений голоса.
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности и содержание восстановительной работы при различных нарушениях голоса: парезах и параличах гортани, хронических ларингитах, при органических изменениях и после удаления гортани, при фонастении, при гипертонусных и гипотонусных нарушениях, при функциональной афонии, ринолалии и ринофонии.

Тема 5. Восстановление голоса при хронических воспалительных заболеваниях гортани
Вопросы для обсуждения:
1. Виды воспалительных заболеваний гортани. Стадии развития хронических

воспалительных заболеваний гортани. Особенности фонаторной функции в острой и хронической стадиях заболевания. Механизм нарушений голоса при хронических ларингитах. Формы хронических ларингитов. Зависимость тяжести нарушений голоса от формы хронического ларингита.
2. Необходимость комплексного воздействия и роль фонопедии в коррекции голосовых нарушений при хронических ларингитах.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5.Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Исторические сведения о проблеме нарушений голоса. Акустические свойства голоса. История возникновения и развития фонопедии. Современное состояние проблемы изучения и коррекции нарушений голоса. Фонопедия и фониатрия. Волновая теория распространения звука. Физические характеристики голоса. Понятие о высоте, силе и тембре голоса. Диапазон голоса. Резонанс гласных. Понятие о резонаторах. Импеданс – важное защитное свойство голосового аппарата. Акустические характеристики голоса в норме.

Тема 2. Физиология органов голосообразования. Строение и механизмы функционирования голосового аппарата. Компоненты фонации – голосообразование и голосооформление. Основные теории голосообразования. Дыхание как энергетическая база фонации. Понятие о физиологическом и фонационном дыхании. Отличия физиологического дыхания от фонационного. Типы дыхания. Понятие – «опора» звука. Атака звука. Теории голосообразования.

Тема 3. Гипертонусные нарушения голоса. Причины возникновения гипертонусных нарушений голоса. Характеристика голосовой функции при данных нарушениях.

Спастическая дисфония. Степени выраженности голосовых нарушений при спастических дисфониях. Цели и задачи фонопедических занятий и методики коррекции дефектов голосовой функции при гипертонусных нарушениях голоса и спастических дисфониях.

Тема 4. Гипотонусные нарушения голоса. Фонастения. Причины возникновения гипотонусных нарушений голоса. Характеристика голосовой функции при данных нарушениях. Цели и задачи фонопедических занятий и методики коррекции гипотонусных нарушений голоса. Фонастения – профессиональное нарушение голоса. Фонопедическая работа по коррекции фонастении

Тема 5. Восстановление голоса при хронических воспалительных заболеваниях гортани.Виды воспалительных заболеваний гортани. Стадии развития хронических воспалительных заболеваний гортани. Особенности фонаторной функции в острой и хронической стадиях заболевания. Механизм нарушений голоса при хронических ларингитах. Формы хронических ларингитов. Зависимость тяжести нарушений голоса от формы хронического ларингита. Необходимость комплексного воздействия и роль фонопедии в коррекции голосовых нарушений при хронических ларингитах.

Тема 6. **Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса**. Значение медицинского, психотерапевтического воздействия в преодолении нарушений голоса. Содержание этапов логопедической работы по коррекции нарушений голоса. Методика коррекции нарушений голоса Е.В.Лавровой. Методика коррекции нарушений голоса С.Л.Таптаповой. Методика коррекции нарушений голоса Е.С.Алмазовой.

Тема 7. Нарушения мутации. Акустическая характеристика нарушений мутации. Виды нарушений мутации. Основные методы коррекции нарушений мутации.

Тема 8. Нарушения тембра голоса вследствие хирургического или травматического изменения анатомических структур гортани. Ринофония. Этиология, патогенез, и проявления нарушений голосовой функции в звене голосооформления при дефектах неба и периферических арезах и параличах небной занавески. Динамика ринофонии у детей и подростков. Цели и задачи коррекционно-педагогической работы. Методы логопедической работы. Этапы восстановления голосовой функции.

Тема 9. Нарушения голоса при соматических заболеваниях. Нарушения голоса при заболеваниях верхних дыхательных путей. Эндокринные заболевания как причина нарушений голосовой функции. Нарушения голоса при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Вопросы гигиены голоса и ее значение в профилактике нарушений. Содержание отдельных этапов профилактики нарушений голоса.

Задания для самостоятельной работы.

Задания:

1. Рассмотреть основные этапы развития фонопедии как раздела логопедии и структурного компонента фониатрии.
2. Составить список профессий, представители которых используют голос профессионально. Определить профессии с наиболее высокими требованиями к качеству голоса.
3. Рассмотреть основные акустические параметры голосовой функции. Составить таблицу «верхние и нижние резонаторы голосового аппарата». Описать качества голоса в зависимости от использования резонаторов.

4. Сформулируйте определение «хорошего голоса», «плохого голоса». Выделите критерии, на основании которых можно оценить качества голоса.
5. Рассмотреть основные компоненты фонации.
6. Составить таблицу «Способы голосоподачи», проанализировав соотношение характера голосовой атаки и состояние голосовых складок.
7. Составить таблицу «Типы дыхания», указать различия между фонационным и физиологическим дыханием.
8. Понаблюдайте за типом голосоведения окружающих. Составьте список людей, с указанием используемой атаки звука.
9. Проанализировать особенности строения и функционирования голосового аппарата в детском возрасте.
10. Сформулируйте правила гигиены голоса в мутационном периоде.
11. Рассмотреть современные методы исследования голосового аппарата.
12. Составить таблицу «Методы исследования голосового аппарата», сравнивая и описывая клинические, инструментальные и педагогические методы.
13. Рассмотреть современные клиническую и психолого-педагогическую классификации нарушений голоса.
14. Составить таблицу «Симптомы органических и функциональных нарушений голоса», сопоставив характеристики этих голосовых нарушений.
15. Ознакомиться с основными направлениями коррекционной работы по исправлению дефектов голоса.
16. Определить цели, задачи, направления фонопедической работы в зависимости от характера голосового расстройства. Представить в виде схемы.
17. Составьте схему взаимодействия специалистов с целью определения типа, характера причин и степени проявления дисфонии.

К разделу 2.

Задания:

1. Ознакомиться с центральным функциональным нарушением голоса – психогенной афонией, изучить проявления голосовых нарушений при нервно-психических заболеваниях, изучить основные направления коррекционной работы.
2. Составьте схему обследования больных при подозрении на истерическую афонию.
3. Изучить этиологию и охарактеризовать голосовую функцию при гипертонусных нарушениях голоса и спастических дисфониях., ознакомиться с основными направлениями фонопедической работы.
4. Составьте рекомендации для педагогов для профилактики гипертонусных дисфоний у детей.
5. Ознакомиться с проявлениями голосовых нарушений при парезах внутренних мышц гортани по типу гипотонусных, изучить методики восстановления голоса.
6. Самостоятельно составить таблицу «Характеристика голоса при парезах внутренних мышц гортани и функциональной афонии», сравнивая по характеристикам голосовой функции и клиническим проявлениям эти нарушения.
7. Подберите приемы обследования, с помощью которых можно дифференцировать гипотонусные дисфонии и фонастению.
8. Подберите комплекс дыхательных упражнений для гипотонусной дисфонии.

К разделу 3.

Задания:

1. Ознакомиться с проявлениями голосовых расстройств при приобретенных дефектах неба и периферическихпараличах и парезах небной занавески, изучить основные направления коррекционной работы.
2. Составить схему классификации органических периферических и органических центральных нарушений голоса.

3. Ознакомиться с двигательными расстройствами вследствие нейрогенных парезов и параличей гортани, изучить основные голосовые проявления при ограничениях подвижности гортани и методики восстановления голоса.
4. Подберите диагностические пробы для определения типа пареза и паралича гортани.
5. Зарисуйте топическую схему расположения веточек возвратного нерва. Определите, почему повреждения возвратного нерва часто встречаются при операциях на щитовидной железе.
6. Подберите упражнения для тренировки физиологического и фонационного дыхания с целью увеличения силы и длительности выдоха.
7. Изучить характер анатомического дефекта после удаления гортани и внегортанные механизмы голосообразования. Сравнить основные пути восстановления голосовой функции – пластико-хирургические и педагогические методы.
8. Подготовьте конспект занятия постановочного этапа фонопедической работы по формированию эзофагального голоса.
9. Изучить характер анатомического дефекта при резекциях гортани, зависимость тяжести голосового расстройства от объема операции, цели, задачи и направления фонопедической работы.
10. Составить таблицу «Зависимость голосового расстройства от тяжести анатомического дефекта», где отметить характер дефекта дыхания и голоса при основных вариантах резекций гортани.
11. Зарисуйте схемы возможной локализации опухоли при различных вариантах новообразований гортани.
12. Изучить характер голосовых нарушений при различных формах хронических ларингитов и методики восстановления голосовой функции.
13. Подготовьте консультацию «Правила гигиены голоса» для лиц «голосовых профессий», страдающих хроническими ларингитами, в период стихания воспалительного процесса.

К разделу 4.

Задания:

1. Ознакомиться с этиологией проявлениями голосовых расстройств в детском возрасте, охарактеризовать основные акустические признаки мутации, изучить основные методы коррекции нарушений голоса в детском возрасте.
2. Самостоятельно составить таблицу «Признаки мутации голоса», характеризуя голосовые проявления в зависимости от видов мутации (нормальная или патологическая).
3. Проанализируйте систему голосовой терапии при дисфункции гортани у детей, предложенную Д.Вильсоном.
4. Составьте план-конспект беседы с педагогами, направленный на выявление ситуационной обусловленности голосовых нарушений и связи голосового расстройства с психическим состоянием ребенка.
5. Составьте примерный план логопедических занятий (с указанием рекомендуемых упражнений) с детьми, имеющими гипертонусную дисфонию.
6. Изучить основные причины возникновения профессиональных нарушения голоса и основные профилактические мероприятия по предупреждению голосовых расстройств.
7. Составьте план-конспект беседы с педагогами ДОУ о правилах гигиены голосового аппарата и профилактики фонаторных нарушений.

К разделу 5.

Задания:

1. Составьте словарь ключевых терминов по изучаемому разделу логопедии.
2. Сравните известные вам речевые нарушения. *(Письменно оформленное задание сдается преподавателю).*
3. Сделайте сообщение о строении и функциях периферического отдела артикуляционного аппарата и их нарушениях при ринолалии. *(Устный ответ на практическом занятии)*

4. Сделайте сообщение о развитии лица и ротовой полости в эмбриогенезе. *(Устный ответ на практическом занятии)*.
5. Составьте схему реабилитационного процесса ребенка с врожденной небной патологией. *(Письменно оформленное задание сдается преподавателю).*
6. Раскройте роль логопеда на разных этапах коррекционного процесса *(минireферат).*

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тестовые задания к курсу «Нарушения голоса»

№№	Содержание тестового задания	Заключение
Категория сложности I		
1.	Раздел логопедии, предусматривающий воспитание навыков правильного голосоведения с помощью педагогических приемов -	фонопедия
2.	Нарушение голоса, выраженное в искажении акустических характеристик голоса, -	Дисфония
3.	Отсутствие способности к голосообразованию – это…	Афония
4.	Заместительные механизмы фонации, когда голос образуется вне пределов гортани, принято называть…	внегортанные внегортанными
5.	Голос, полученный путем озвучивания воздуха в верхней трети пищевода - …	пищеводный псевдоголос эзофагальный
6.	Нарушения тембральных характеристик голоса, проявляющееся в избыточном носовом оттенке, голоса - …	ринофония ринофонии
7.	Физиологические явление перестройки голосовой функции в пубертатном периоде называют…	мутация мутацией
8.	Заместительный механизм фонации, когда в фонацию включены вестибулярные складки, называют…	Вентрикулярной фонацией Ложноскладочным голосом
9.	Наиболее распространенным профессиональным нарушением голоса является…	фонастения
10.	Объем воздуха, заключенный в упругие стенки с выходным отверстием принято называть…	Резонатор Резонатором
11.	Явление создания сопротивления	Импедансом

	работающим голосовым складкам со стороны резонаторов называют…	Импеданс
12.	Сознательное замедление фазы речевого выдоха с помощью контролируемого напряжения мышц-выдыхателей называют…	Опорой Опора
13.	Наука, изучающая анатомию, физиологию голосового аппарата, лечение и предупреждение голосовых расстройств называется…	Фониатрия Фониатрией
14.	Совокупность разнообразных по частоте, интенсивности и тембру звуков называют…	**Голос**
15.	Патология голоса вследствие анатомических изменений и хронических воспалительных процессов голосового аппарата называется…	органической функциональной афонии дисфонии
16.	Расстройства голоса без видимых анатомических изменений голосового аппарата принято считать…	функциональными органическими афониями дисфониями
17.	Позицию голосовых складок в положении полного отведения принято называть…	латеральной медиальной интермедиальной парамедиальной
18.	Согласно классификации нарушений голоса, функциональные афонии относятся к расстройствам следующего генеза:	центральные периферические мозжечковые механические
19.	Согласно классификации нарушений голоса, фонастении относятся к расстройствам фонации следующего генеза:	центральные периферические мозжечковые механические
20.	Согласно классификации, дефекты голоса при хронических ларингитах относятся к расстройствам следующего генеза:	Центральные периферические мозжечковые механические
21.	Нарушения голоса не входят в структуру дефекта при…	дислалии афазии афонии дизартрии ринолалии
22.	Основным симптомом истерической афонии считают…	внезапная потеря голоса охриплость осиплость ринофония
23.	Причинами нарушения процесса мутации могут быть…	Нарушения функции эндокринной системы Повышение тонуса мышц гортани Новообразования гортани Парезы внутренних мышц
24.	В голосовом аппарате человека функцию генератора звука выполняет…	Гортань Легкие Полость носа Полость рта
25.	Гортань иннервируется…	Блуждающим нервом Лицевым нервом Языкоглоточным нервом Подъязычным нервом
26.	Основным симптомом спастической дисфонии является…	Напряженная, судорожная фонация Увеличение времени максимальной фонации Слабость мышц голосового аппарата Ринофония
27.	Пациенты с гипотонусными дисфониями предъявляют жалобы на…	Слабость, утомляемость голоса Болевые ощущения в гортани Диплофонию Трудности регуляции основного тона
28.	К причинам, вызывающим патологическую мутацию голоса, можно отнести нарушения функционирования следующих систем…	Эндокринной Опорно-двигательной Сердечно-сосудистой Мочеполовой

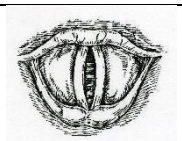
29.	Ведущей причиной нарушений голоса детей со сниженным слухом являются…	Недостаточность слухового контроля Функциональная незрелость ЦНС Повышенная голосовая нагрузка Эндокринные заболевания
30.	Стандартным приемом для вызова звука голоса при большинстве голосовых расстройств считается…	Прием подачи голоса «в маску» Вокальные упражнения Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика
Категория сложности II		
1.	Расстройства голоса без видимых анатомических дефектов голосового аппарата могут быть…	функциональными центральными функциональными периферическими органическими центральными органическими периферическими
2.	Могут менять свою форму и объем следующие надскладочные резонаторные полости…	полость рта полость глотки придаточные пазухи носа трахея
3.	Рациональным способом дыхания принято считать…	нижнереберное брюшное ключичное верхнереберное
4.	К анатомо-физиологическим особенностям детского голосового аппарата относятся…	Неполное окостенение хрящей гортани Слабо развитые голосовые мышцы Атрофические изменения в дыхательных мышцах Низкое положение гортани
5.	К клиническим методам оценки голосовой функции относится…	ларингоскопия глоттография наблюдение беседа
6.	К педагогическим методам исследования голосового аппарата относится…	слуховая оценка беседа стробоскопия рентгеноскопия гортани
7.	Характерными особенностями акустических характеристик псевдоголоса являются…	уменьшение длительности звучания фразы понижение основного тона голоса носовой оттенок голоса реверсионная фонация
8.	Обследование детей с нарушениями голосовой функции должно включать в себя…	Беседу с родителями и педагогами Осмотр отоларинголога (фониатра) Анализ продуктов деятельности ребенка Тест на крепитацию гортани
9.	Полноценный голос должен озвучивать следующие резонаторы…	Верхний Нижний Полость носа не должен озвучивать резонаторов
10.	В голосовом аппарате человека функцию энергетической системы выполняют…	Легкие Крупные бронхи Глотка Полость рта
11.	В голосовом аппарате человека функцию верхних резонаторов выполняют…	Околоносовые пазухи Полость рта Трахея легкие
12.	К нижним резонаторам принято относить…	Трахею Крупные бронхи нос и околоносовые пазухи глотку
13.	Значительное влияние на качества голоса оказывает работа следующих систем организма…	Эндокринной Дыхательной Мочеполовой Опорно-двигательной
14.	Нагрузку на голосовые мышцы можно снизить за счет…	Увеличения силы выдоха Увеличения обратного импеданса Напряжения мышц глотки Повышения тона голоса
15.	Ведущими жалобами при гипертонусной дисфонии являются…	Чувство стягивания в области гортани Першение, кашель

		Диплофония Слабость голоса
16.	Психологическими особенностями больных со спастическими дисфониями являются…	Повышенный уровень тревожности Эмоциональная лабильность Агрессивность Подавленность
17.	Предупредить нарушения голоса в детском возрасте можно путем…	Соблюдения правил гигиены голоса Своевременного лечения заболеваний верхних дыхательных путей Повышения голосовой нагрузки Расширения словарного запаса
18.	В состав голосового аппарата человека входят…	Гортань Надскладочные полости **Брюшная полость** Органы малого таза
19.	Вызов звука псевдоголоса производится от звуков…	П, Т, К Гласных 1-го ряда М, Н Р, Л
20.	Качества звонкости и «полетности» голос приобретает за счет функционирования следующих резонаторов…	**Полость носа и околоносовые пзухи** **Полость рта и глотки** **Легкие** трахея
21.	По способам (целям) использования голос может быть…	Речевой Певческий Монотонный Интонированный
22.	К предрасполагающим факторам развития голосовых нарушений относятся…	Табакокурение Перенапряжение голоса Пение Нарушения звукопроизношения
23.	В коррекции гипотонусных дисфоний для вызова голоса используются упражнения со звуком…	К **М** А Л
24.	К профессиональным заболевания голосового аппарата относятся…	Хронический ларингит Узелки и контактные язвы **Рак гортани** Нарушения мутации
25.	К функциям гортани относятся…	**Дыхательная** Защитная **Пищеварительная** Выделительная
26.	К нерациональным способам атаки звука голоса принято относить…	**Твердую** Придыхательную Мягкую Плавную
27.	Нарушения голосообразования могут быть структурным компонентом следующих речевых расстройств	**Ринолалии** Дизартрии Дислалии Дисграфии

28.	К гортанным заместительным механизмам фонации принято относить…	**Вентрикулярную фонацию** Ариэпиглоттальный голос Буккальный голос Эзофагальный голос (пищеводный, псевдоголос)
29.	К внегортанным заместительным механизмам фонации относят…	**Эзофагальный (пищеводный, псевдоголос)** Фарингеальный голос Вентрикулярную фонацию Буккальный голос
30.	Восстановление звучной речи после удаления гортани возможно с помощью…	**Обучения пользованию псевдоголосом** Трахео-пищеводного шунтирования с протезированием Переключения фонации в грудной регистр Активизации небно-глоточного смыкания

Категория сложности III

1.	Варианты способа голосоподачи, взаимодействие между характером смыкания голосовых складок и дыханием во времени при фонации	1-я пара	
		Мягкая атака	Смыкание голосовых складок совпадает с выдохом
		2-я пара	
		Твердая (жесткая) атака	Смыкание голосовых складок предшествует началу выдоха
		3-я пара	
		Придыхательная атака	Небольшой выдох предшествует началу фонации
		Неполная пара	
		Легкая атака	
2.	Соответствие сути механизма голосообразования названию теории	1-я пара	
		Нейрохронакси-ческая	Нервные импульсы, проходящие их ЦНС по возвратному нерву
		2-я пара	
		Миоэластическая	Давление воздушной струи во время выдоха
		3-я пара	
		Мукоондулаторная	Волнообразное скольжение слизистой оболочки голосовых складок
		Неполная пара	
			Смыкание крикофарингеального сфинктера
3.	Соответствие механизма голосообразования месту расположения генератора звука	1-я пара	
		Нормальный гортанный механизм голосообразования	Колеблются голосовые складки
		2-я пара	
		Гортанный заместительный механизм фонации	Вентрикулярная фонация
		3-я пара	
		Внегортанный заместительный механизм фонации	Эзофагальный голос
		Неполная пара	
			Чревовещание
4.	Последовательность этапов возрастной эволюции голосовой функции:	1. дошкольный 2. домутационный 3. мутационный 4. послемутационный 5. становление и уверенное функционирование 6. угасание	
5.	Последовательность этапов восстановления голоса в коррекции функциональных нарушений:	1. Нормализация процессов торможения и возбуждения в ЦНС и мышечного тонуса 2. Снятие патологических наслоений 3. Постановка физиологического механизма голосообразования, координация фонаторного акта	

		4. Автоматизация и введение сформированного механизма голосообразования и голосоведения в речь.	
6.	Соответствие целей коррекционного воздействия этиологии голосового нарушения	1-я пара	
		Периферические парезы и параличи гортани	Активизация компенсаторных механизмов гортани
		2-я пара	
		Гипертонусные нарушения голоса	Ликвидация патологического механизма голосоведения
		3-я пара	
		Удаление гортани	Включение внегортанных заместительных механизмов фонации
		Неполная пара	
			Постановка голоса
7.	Последовательность этапов восстановления голосовой функции при парезах и параличах гортани	1. Рациональная психотерапия 2. Коррекция физиологического и фонационного дыхания 3. Тренировка кинестезий и координации голосового аппарата 4. Автоматизация и введение в речь полученного навыка голосоведения	
8.	Соответствие формы голосовой щели характеру голосового расстройства	1-я пара	
		Паралич левой половины гортани	
		2-я пара	
		Парез внутренних мышц гортани	
		3-я пара	
		Мутационный треугольник	
		Неполная пара	
		Двусторонний паралич гортани	
9.	Соответствие формы хронического ларингита степени проявления голосовых расстройств	1-я пара	
		Компенсированная форма	Голосовых расстройств не наблюдается
		2-я пара	
		Субкомпенсированная форма	Незначительно выраженные голосовые расстройства
		3-я пара	
		Декомпенсированная форма	Значительно выраженные голосовые расстройства
		Неполная пара	
			Отсутствие фонации
10.	Соответствие названия акустического параметра голосообразования его единицам измерения	1-я пара	
		Высота звука	Гц
		2-я пара	
		Сила звука	Дб
		3-я пара	
		Динамический диапазон	Дб
		Неполная пара	
		Тембр звука	
11.	Соответствие фамилии автора названию теории голосообразования	1-я пара	
		Нейрохронакси-Ческая	R.Husson
		2-я пара	
		Мукоондулаторная	J.Perello
		3-я пара	
		Миоэластическая	Ferrein
		Неполная пара	
			H.Gutzmann
12.	Соответствие названия голосового	1-я пара	

	расстройства цели коррекционно-педагогической работы	Гипотонусная дисфония	Активизация мышц гортани
		2-я пара	
		Гипертонусная дисфония	Устранение избыточного напряжения мышц гортани
		3-я пара	
		Открытая ринофония	Устранение носового оттенка голоса
		Неполная пара	
		Фонастения	
13.	Соответствие характера и степени нарушения функции дыхания при различных позициях паретичных голосовых складок (двусторонний паралич гортани)	1-я пара	
		Медиальная позиция	Самостоятельное дыхание через естественные пути невозможно
		2-я пара	
		Латеральная позиция	Самостоятельное дыхание через естественные пути сохранно
		3-я пара	
		Парамедиальная позиция	Самостоятельное дыхание через естественные пути затруднено
		Неполная пара	
		Интермедиальная позиция	
14.	Соответствие характера и степени нарушения функции голосообразования при различных позициях паретичной голосовой складки (односторонний паралич гортани)	1-я пара	
		Медиальная позиция	Возможно использование голоса в процессе речевой коммуникации
		2-я пара	
		Латеральная позиция	Невозможно использование звучного голоса в процессе речевой коммуникации
		3-я пара	
		Парамедиальная позиция	Возможно использование голоса в процессе речевой коммуникации, однако отмечаются грубые нарушения акустических характеристик
		Неполная пара	
			Возможно использование заместительного механизма фонации
15.	Последовательность отработки звучного произнесения гласных и звонких согласных звуков, согласно методике коррекции голоса при периферических парезах и параличах гортани Е.В.Лавровой.	1. [М], [Н]. 2. [Л], [В], [Б], [Д], [З], [Ж]. 3. [J]. 4. Гласные второго ряда. 5. Гласные первого ряда.	
16.	Соответствие фамилии автора методике коррекционно-педагогического воздействия по коррекции голоса	1-я пара	
		Методика формирования псевдоголоса	С.Л.Таптапова
		2-я пара	
		Методика коррекции ринофонии	И.И.Ермакова
		3-я пара	
		Методика коррекции голоса при периферических парезах и параличах гортани	Е.В.Лаврова
		Неполная пара	
			А.С.Стрельникова
17.	Последовательность этапов восстановления голоса после ларингэктомии…	1. Подготовительный 2. Формирование заместительного механизма фонации 3. Овладение навыками пользования псевдоголосом 4. Работа по автоматизации навыков и введению псевдоголоса в речь	
18.	Последовательность этапов коррекции ринофонии…	1. Активизация небно-глоточного затвора и коррекция выдоха 2. постановка голоса и подготовка органов артикуляции к исправлению произношения 3. Координация навыков правильного дыхания, голосоведения и исправление дефектов произношения.	
19.	Соответствие локализации и характера нарушений голоса согласно классификации	1-я пара	
		Нарушение голоса	Истерическая афония

	голосовых расстройств	центрального функционального генеза	
		2-я пара	
		Нарушение голоса периферического функционального генеза	Гипотонусная дисфония
		3-я пара	
		Нарушение голоса периферического органического генеза	Голосовые расстройства при папилломатозе гортани
		Неполная пара	
			Афазия
20.	Соответствие названия фониатрической школы и фамилии ученого, стоявшего у истоков ее формирования	1-я пара	
		Берлинская школа (школа органиков)	H.Gutzmann
		2-я пара	
		Венская школа (школа психологов)	E. Frochels
		3-я пара	
		Московская школа	Л.Д.Работнов
		Неполная пара	
		Ленинградская школа	
21.	Последовательность этапов коррекции голоса в детском возрасте	1. Подготовка функционального базиса постановки голоса. 2. Обучение наиболее физиологичному и эргономичному механизму голосообразования и голосоведения. 3. Этап автоматизации и введения в речь навыков правильного голосообразования и голосоведения. 4.Динамическое наблюдение за качеством голосовой функции в различных условиях, особенно в критические периоды.	
22.	Соответствие фамилии ученого и изобретения, значимого для истории развития науки о голосовых дефектах	1-я пара	
		Мануэль Гарсия	Изобретение гортанного зеркала
		2-я пара	
		Эмиль Фрёшельс	Жевательный метод
		3-я пара	
		Д.И.Кошлаков	Стробоскопический метод
		Неполная пара	
		М.Зееманн	
23.	Соответствие названия метода исследования голосового аппарата и его содержания	1-я пара	
		Непрямая ларингоскопия	Визуальный осмотр видимых элементов гортани в плоском двухмерном изображении сверху вниз
		2-я пара	
		Фиброларингоскопия	Способ исследования гортани с помощью гибкого эндоскопа
		3-я пара	
		Ларингостробоскопия	Способ исследования гортани с применением источника прерывистого света, позволяющего оценить вибрацию голосовых складок
		Неполная пара	
		Фонетография	
24.	Соответствие раздела голосового аппарата и его функции	1-я пара	
		Энергетическая база фонации	Легкие
		2-я пара	
		Генератор звука	Гортань
		3-я пара	
		Голосооформительная часть	артикуляционный аппарат и резонаторы
		Неполная пара	
			Органы слуха
25.	Соответствие способа расширения грудной клетки в свободном дыхании его названию	1-я пара	
		Реберное дыхание	Акт дыхания осуществляется преимущественно с помощью работы межреберных мышц

		2-я пара	
		Брюшное дыхание	Акт дыхания осуществляется с активным участием диафрагмы
		3-я пара	
		Косто-абдоминальное дыхание	Акт дыхания осуществляется за счет активного участия межреберных мышц и диафрагмы
		Неполная пара	
		Ключичное дыхание	
26.	Последовательность компонентов алгоритма диагностических исследований логопеда в коррекции голосовых расстройств	1.Беседа, сбор анамнеза. 2.Объективное обследование. 3.Анализ результатов инструментальных и электронных методов исследования. 4.Формулировка предварительного заключения, построение прогноза. 5.Разработка стратегии и тактики коррекции нарушений голоса.	
27.	Последовательность этапов фонопедической коррекции функциональных голосовых расстройств на основе модели О.С.Орловой	1.Торможение патологических навыков фонации, тренировка артикуляционного аппарата и мышц гортани. 2.Работа над физиологическим и фонационным дыханием. 3.Формирование оптимального физиологичного механизма голосообразования. 4.Закрепление навыков голосообразования и голосоведения. 5.Обучение правилам гигиены голоса.	
28.	Соответствие характера акустических нарушений голоса и степени спастической дисфонии (по О.С.Орловой)	1-я пара	
		Легкая степень	Незначительные нарушения фонации, единичные кратковременные спазмы
		2-я пара	
		Средняя степень	Стойкие нарушения фонации, снижение разборчивости речевого потока
		3-я пара	
		Тяжелая степень	Грубые нарушения фонации, резкое ограничение разборчивости речевого потока
		Неполная пара	
		Средне-тяжелая степень	
29.	Соответствие основных жалоб пациента и характера голосового расстройства (фонопедического заключения)	1-я пара	
		Потеря возможности к речевой коммуникации	Утрата звучной речи после удаления гортани
		2-я пара	
		Слабый, сиплый голос, быстро нарастающая голосовая утомляемость	Гипотонусная дисфония
		3-я пара	
		Внезапная потеря голоса в утренние часы после перенесенного стресса	Психогенная афония
		Неполная пара	
		Речевые запинки	
30.	Соответствие характера требований, предъявляемых к качеству голоса и наименований профессий, согласно классификации Союза европейских фониатров (1979)	1-я пара	
		Категория А	Дикторы радио и телевидения
		2-я пара	
		Категория Б	Воспитатели детских дошкольных учреждений, учителя
		3-я пара	
		Категория В	Юристы, врачи
		Неполная пара	
		Категория Д	

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;

ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				

Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию

	области знаний и интерпретацию	интерпретацию		
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОПЕДИЯ. ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Вопросы для устного опроса

1. К какому виду речи относится устная речь?
2. Составные части устной речи.
3. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения
4. Какой из черепно-мозговых нервов не участвует в иннервации мышц органов периферического речевого аппарата.
5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется обработка сенсорных сигналов?
6. Компонент устной речи, обеспечивающий передачу и понимание эмоций.
7. Что является минимальной смысловой единицей прозаической речи?
8. Какая речь содержит периодический ритм?
9. Способ говорения, при котором размеренно отчеканивается (проговаривается) каждое слово.
10. К какому виду ритма относятся: биение сердца, дыхание, перистальтика кишечника?
11. Как называется скорость протекания речи во времени?
12. В каких единицах измеряют силу голоса?
13. Как называется патологически замедленный темп речи?
14. Как называется патологически ускоренный темп речи?
15. При каком нарушении речи высказывание прерывается запинками не судорожного характера (спотыканием)?
16. Как называется нарушение речи, сопровождающееся судорожными сокращениями мускулатуры речевых органов?
17. При каком нарушении плавности речи чтение хорошо знакомого текста помогает справится с речевым дефектом?
18. При каком нарушении темпа речи у логопата присутствует острое переживание дефекта?
19. Как называется заикание, возникающее на основе слабости процессов нервной деятельности, без гибели структур мозга?
20. Заикание, возникающее на основе поражений структур головного мозга
21. Какому виду заикания соответствует волнообразное ирецидивирующее течение, сопровождается сопутствующими вегетосоматическими или невротическими расстройствами»?
22. Какому виду заикания соответствует стабильное течение, сопровождается неврологическими расстройствами»?
23. С каким неврологическим заболеванием иногда сравнивают заикание?
24. В появлении какого заикания важную роль играют психогенные причины?
25. При каком расстройстве речи первично страдает плавность речи?
26. Темп речи характерный для заикания.
27. Русский врач-психиатр, описавший постконтузионное заикание
28. В чем состоят мозговые механизмы заикания по концепции Т.Г. Визель
29. Слово или речевой оборот, которым замещается речь в результате органического поражения мозга.
30. Нарушение темпа речи, названное по имени древнегреческого царя.
31. С чем связывал причину заикания Гиппократ.

32. Какое речевое нарушение лечили подрезанием уздечки языка или вырезанием кусочка языка.
33. Зарубежное направление в работе с заикающимися.
34. К каким факторам риска возникновения заикания относятся: испуг, недостаточность эмоциональных контактов, психологическая ущемленность.
35. Что такое логофобия?
36. Какие бывают судороги по локализации?
37. Какой вид судороги относится к дыхательному отделу речевого аппарата?
38. Какой вид судороги относится к голосовому отделу речевого аппарата?
39. В каком возрасте возникает функциональное заикание?
40. Патологическое состояние, характеризующееся полным молчанием при сохранении функций речевого аппарата, слуха и способности понимать речь.
41. В каком возрасте возникает органическое заикание?
42. Вид психотерапии, одинаково успешно применяемый как у детей, так и у взрослых.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2.Участие в групповой дискуссии.

1. К какому виду речи относится устная речь? Составные части устной речи.
2. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
3. Структурно–функциональный блок мозга, в котором осуществляется обработка сенсорных сигналов.
4. Одно из первых мероприятий начального периода коррекционной работы с заикающимися.
5. Компонент устной речи, обеспечивающий передачу и понимание эмоций.
6. Способ говорения, при котором размеренно отчеканивается (проговаривается) каждое слово.
7. Структуры мозга, обеспечивающие реализацию элементарного подкоркового (итеративного) ритма.
8. При каком нарушении речи она сворачивается: пропускаются слоги, не договариваются слова, «выпаливаются».
9. При каком нарушении речи высказывание прерывается запинками не судорожного характера (спотыканием).
10. Нарушение речи, сопровождающееся судорожными сокращениями мускулатуры речевых органов

11. При каком нарушении плавности речи чтение хорошо знакомого текста помогает справится с речевым дефектом.
12. При каком нарушении темпа речи у логопата присутствует острое переживание дефекта.
13. Какому виду заикания соответствует волнообразное ирецидивирующее течение, сопровождается сопутствующими вегетосоматическими или невротическими расстройствами».
14. Какому виду заикания соответствует стабильное течение, сопровождается неврологическими расстройствами».
15. С каким неврологическим заболеванием иногда сравнивают заикание.
16. В появлении какого заикания важную роль играют психогенные причины.
17. Темп речи характерный для заикания.
18. Мозговые механизмы заикания по концепции Т.Г. Визель.
19. Зарубежное направление в работе с заикающимися.
20. Логофобия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

	Показатели ответа	**Оценка в баллах**
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	**Кол-во баллов**
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3.Темы рефератов

1. Составные части устной речи.
2. Экзогенно-органические причины возникновения речевых расстройств.
3. Компонент устной речи, обеспечивающий передачу и понимание эмоций.
4. Структуры мозга, обеспечивающие реализацию элементарного подкоркового (итеративного) ритма.
5. Скорость протекания речи во времени.
6. Брадилалия.
7. Тахилалия.
8. Классификации заикания И.А.Сикорского.
9. Функциональное заикание.
10. Логоритмика в работе с заиканием.
11. Мозговые механизмы заикания по концепции Т.Г. Визель
12. Зарубежное направление в работе с заикающимися.
13. Логофобия.
14. Виды психотерапии, которые используют при работе с подростками и взрослыми.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4.Кейс-задание.

Кейс составлен на основе авторской статьи «Взаимодействие семьи и педагогов ДОУ как условие коррекции речи и социализации дошкольников с заиканием».

«…Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоциональную сферу, способствуют развитию отрицательных качеств характера. Особенно все это ярко выявляется при заикании невротической формы у дошкольников. Такие ученые, как Л. И. Белякова, Н.А. Чевелёва, М. И. Лохов и Ю.А. Фесенко рассматривают заикание как дефект общения, дефект социальный.

Известно, что в дошкольном возрасте многие заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость, уход от общения. Дети с заиканием быстро утомляются, зажаты, рассеянны, долго засыпают и с трудом встают в привычное время. Например, мальчик И. 5,5 лет, во время сбора детей на прогулку, не обнаружив перчаток в своей кабинке, сразу начинает плакать, не пытается самостоятельно справиться с ситуацией или попросить о помощи, ему необходимо длительное время, чтобы успокоиться. Дошкольники с заиканием избегают участия в коллективных играх, не проявляют активности на фронтальных занятиях в группе, стараются играть в одиночестве, потому что осознают, что запинки во время речи часто вызывают раздражение, жалость и насмешки у сверстников. Кроме того, некоторые родители считают, что заикающиеся дети неблагоприятно влияют на психическое развитие детей, обладающих правильной речью, предлагая организовать отдельную группу для детей с таким дефектом.

Заикающиеся часто избегают смотреть в глаза во время общения, убыстряют темп речи, не стремятся к её качеству. Они не ориентируются на понимание обращенной речи собеседником, становясь невольно «спринтерами» в диалоге, нередко заменяют труднопроизносимые для них слова на более легкие, теряя при этом смысл высказывания. Кроме того, ребёнок с заиканием невнимателен к содержанию речи собеседника, он находится в напряженном ожидании начала собственной речи. Например, дошкольник Н., 5 лет 10 мес., останавливает собеседников во время диалога, волнуется, подпрыгивает, хватает за руки, чтобы патологически быстрым темпом выдать интересующую его информацию. В то же время заикающийся ребёнок постоянно боится непонимания и осуждения в процессе общения, ему необходимо одобрение собеседника, уверенность, что его спотыкающуюся речь могут принять и выслушать до конца фразы. В ряде случаев нарушение коммуникативных взаимоотношений со сверстниками проявляется не только в отказе от общения, участии в

коллективных играх и делах, но и в проявлении агрессивности, негативизма, необоснованной ярости.

Все эти особенности развития личности заикающихся приводят к нарушению коммуникативной функции речи. С возрастом у заикающихся появляется неуверенность в своих силах, развивается низкая самооценка и боязнь речевого общения (логофобия). Комплекс неполноценности и страх социальных контактов при заикании приводит в более зрелом возрасте к нежеланию учиться, работать, создавать семью, то есть социализация такой личности становится фактически невозможной. Следовательно, реабилитационные воздействия на заикающегося не могут ограничиваться только воспитанием плавной речи. Значительную роль в полноценной социализации и формировании плавности речи играет воспитание личности, в котором главной скрипкой становится близкое окружение ребёнка, прежде всего его семья, воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. От их правильного взаимодействия зависит судьба ребёнка с заиканием, возможность коррекции речи и социализация в целом. М. И. Лохов и Ю. А. Фесенко, предлагая родителям десять советов, помогающим совместной борьбе с патологическими проявлениями заикания, сравнивают их со стоглавой гидрой, призывают сражаться за здоровье и возможность социальных контактов ребёнка вместе, всем миром, когда ни одно из заинтересованных лиц не отойдёт в сторонку, не проявит равнодушия.

Авторитарный тип семейного воспитания является типичным для семей с заикающимися детьми. Ребёнок с заиканием чаще всего подвергается гиперопеке в семье. Постоянный жесткий контроль, грубое эмоциональное давление и лишение возможности самостоятельно принимать решения наблюдается со стороны матери по отношению к дошкольнику, причем по статистике мальчики в 4 раза больше страдают заиканием. Дети с заиканием не могут выполнить непосильные требования родителей, их самостоятельные действия постоянно подавляются, они находятся в полной зависимости от мнения старших членов семьи. Старшие братья и сёстры, обладающие нормальной речью и легко вступающие в различные коммуникативные связи со сверстниками и взрослыми, снисходительно относятся к заикающимся, как к неполноценным. Реже встречаются семьи, где доминирует такой деструктивный стиль семейного воспитания, как гипоопека. При гипоопеке взрослые члены семьи равнодушно относятся к детям и их проблемам, они не понимают возможной негативной перспективы социальной адаптации ребёнка. Такие семьи могут быть асоциальными, но иногда и в благополучных семьях не считают нужным оказать помощь в социализации заикающимся, родители не осознают масштаб проблемы и не стремятся обратиться к специалистам.

Действительно, родители и члены семьи в большинстве случаев не знают и не умеют помочь заикающемуся ребёнку преодолеть страх общения с людьми, поэтому неправильным отношением к речи и поведению ребёнка и «воспитательными» действиями усугубляют ситуацию. Именно деструктивный стиль семейного воспитания неблагоприятно способствует хронификации заикания и нарастанию страха общения с окружающими людьми, мешает самореализации ребёнка с заиканием.

Итак, наряду с речевым дефектом личностное развитие детей определяется особенностями их ближайшего социального окружения. Деформированные качества семейной структуры связаны с личностными характеристиками заикающегося ребенка. Успешная коррекция речи и социализация требует создания комфортной эмоциональной атмосферы в семье и социальной среде, окружающей ребёнка с заиканием, прежде всего, конструктивного стиля семейного воспитания, основанного на взаимопонимании, эмоциональной поддержке, уважении и сотрудничестве взрослых и детей.

Следовательно, необходима организация оптимальных форм социально-психологопедагогической поддержки семьи, воспитывающей дошкольника с такой проблемой, как заикание. В условиях дошкольного учреждения учитель-логопед совместно с педагогомпсихологом привлекает родителей к активной помощи дошкольникам в коррекции заикания и формированию у них навыков полноценного общения.

Прежде всего, необходимо организовать консультации для просвещения родителей по

проблемам коррекции и профилактики проявлений заикания. Учителем-логопедом и педагогом-психологом разрабатываются рекомендации, адаптированные для родителей, которые могут быть озвучены на родительском собрании и индивидуальных консультациях, как в печатном варианте, так и в форме электронной презентации.

Предлагаем вариант методических рекомендаций для родителей дошкольников с заиканием: «Заикание – проблема общения. Возможно, что Вы наблюдали у своего ребёнка: тревожность, мнительность, страх общения, зажатость или агрессивность, рассеянность, пассивность в играх и на занятиях, быстрая утомляемость, расстройство сна. Как Вы можете помочь заикающемуся ребёнку? Помогите всем членам семьи научиться говорить и выслушивать друг друга по очереди. Старайтесь больше слушать ребёнка, чтобы он был уверен в том, что его не прервут, а выслушают до конца! Искренне интересуйтесь делами Вашего ребёнка! Создайте теплую, эмоционально комфортную атмосферу в Вашем доме! Самая могучая сила – поддержка ребёнка родителями, независимо от того, заикается он или нет! Нельзя упрекать ребёнка за заикание, снижая тем самым его самооценку и самоуважение! Обвинять ребёнка, себя, или обстоятельства бессмысленно и вредно! Разберитесь с помощью невролога, психолога, логопеда в причине заикания! Соблюдение режима дня, обязательный дневной сон, семейные прогулки на воздухе, плавание, танцы, катание на лыжах, т.е. занятия спортом без соревнований, совместные игры — вот необходимые условия для плавной речи и психического здоровья ребёнка! Замените просмотр телевизора прогулками и спокойными играми! Это – в Ваших силах! Верьте в успех, принимайте ребёнка таким, какой он есть! Доверительная семейная атмосфера для ребёнка даст возможность ему почувствовать, что родителям приятно с ним общаться! Слово «заикание» вычеркните из лексикона при ребёнке! Сражайтесь за здоровье вместе! Интересуйтесь литературой для родителей, читайте, учитесь, чтобы ваши дети были счастливее вас! Родительство — это наука жизни, делайте свои открытия!» Кроме того, можно рекомендовать дыхательные и голосовые упражнения.»

Вопросы для подгрупповой работы с кейсом. Обсудите текст статьи в подгруппах и на основе цитирования и самостоятельных заключений и примеров ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте на основе материала кейса особенности поведения заикающегося дошкольника.
2. Определите основные пункты в рекомендациях для родителей.
3. Аргументируйте тезис: «Заикание – проблема общения в семье» и др.

Критерии и показатели оценки задания

Критерии	Показатели
Макс. - 3 балла	1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.
Макс. - 3 балла	1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, 2. осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 3. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Макс. - 3 балла	1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Макс. - 3 балла	1. отсутствуют необходимые теоретические знания; 2. допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания задания

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи» - зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Тестирование

1. К какому виду речи относится устная речь?
a) Экспрессивной
b) Импрессивной
c) Внутренней
d) Письменной

2. Составные части устной речи:
a) Звуки речи, слова, фразы, просодия
b) Различные звуки и представления о них
c) Планирование и реализация речевой деятельности
d) Различные знаки и правила их применения

3. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:
a) гипоксия плода и родовая травма
b) неправильная речь окружающих
c) двуязычие в семье
d) социальная депривация

4. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не участвует в иннервации мышц органов периферического речевого аппарата:
a) зрительный
b) блуждающий
c) подъязычный
d) тройничный

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется обработка сенсорных сигналов:
a) 2 блок
b) 3 блок

c) 1 блок
d) 1 и 3 блок

6. Компонент устной речи, обеспечивающий передачу и понимание эмоций:
a) Просодия
b) Ударения
c) Дыхание
d) Артикуляция

7. Что не является составной частью интонации речи:
a) артикуляция
b) темп речи
c) тон голоса
d) логическое ударение

8. Под определением «равномерное чередование каких-либо элементов или их групп» понимают:
a) Ритм
b) Просодию речи
c) Характер человека
d) Качество речи

9. Минимальной смысловой единицей прозаической речи является
a) Синтагма
b) Слово
c) Звук
d) Слог

10. Какая речь содержит периодический ритм
a) Стихотворная
b) Жестовая
c) Монологическая
d) Прозаическая

11. Способ говорения, при котором размеренно отчеканивается (проговаривается) каждое слово
a) Речитатив
b) Диалог
c) Монолог
d) Жестовая коммуникация

12. К какому виду ритма относятся: биение сердца, дыхание, перистальтика кишечника?
a) Элементарному подкорковому (итеративному)
b) Музыкальному
c) Корковому правополушарному
d) Корковому левополушарному

13. Структуры мозга, обеспечивающие реализацию элементарного подкоркового (итеративного) ритма:
a) Подкорковые ядра
b) Ствол мозга
c) Кора мозга
d) Спинной мозг

14. Скорость протекания речи во времени – это
a) Темп речи
b) Ритм речи
c) Тембр
d) Плавность речи

15. Силу голоса измеряют в
a) Децибелах
b) Герцах
c) Омах
d) Джоулях

16. Патологически замедленный темп речи
a) Брадилалия
b) Тахилалия
c) Алалия
d) Афазия

17. Патологически ускоренный темп речи
a) Тахилалия
b) Брадилалия
c) Алалия
d) Афазия

18. При каком нарушении речи она сворачиваются: пропускаются слоги, не договариваются слова, «выпаливаются»:
a) Баттаризм
b) Полтерн
c) Брадилалия
d) Дизартрия

19. При каком нарушении речи высказывание прерывается запинками не судорожного характера (спотыканием)
a) Полтерн
b) Баттаризм
c) Брадилалия
d) Дизартрия

20. Нарушение речи, сопровождающееся судорожными сокращениями мускулатуры речевых органов
a) Заикание
b) Полтерн
c) Баттаризм
d) Дизартрия

21. При каком нарушении плавности речи чтение хорошо знакомого текста помогает справится с речевым дефектом
a) Заикание
b) Тахилалия
c) Дизартрия
d) Дислалия

22. При каком нарушении темпа речи у логопата присутствует острое переживание дефекта
a) Заикание
a. Тахилалия
b. Дизартрия
c. Дислалия

23. В XX веке основной причиной возникновения заикания считали
a) Невроз
b) Дискоординации в общей двигательной сфере
c) Нарушения поведения
d) Трудности обучения грамоте

24. В основу классификации заикания И.А.Сикорского положены:
a) описания различных видов речевых судорог
b) особенности поведения детей с заиканием
c) дискоординации в общей двигательной сфере
d) чрезмерная эмоциональность

25. Заикание, возникающее на основе слабости процессов нервной деятельности, без гибели структур мозга
a) Функциональное
b) Органическое
c) Неврозоподобное
d) Дизритмическое

26. Заикание, возникающее на основе поражений структур головного мозга
a) Органическое
b) Функциональное
c) Невротическое
d) Дизритмическое

27. Какому виду заикания соответствует волнообразное ирецидивирующее течение, сопровождается сопутствующими вегетосоматическими или невротическими расстройствами»:
a) Функциональное
b) Органическое
c) Неврозоподобное
d) Дизритмическое

28. Какому виду заикания соответствует стабильное течение, сопровождается неврологическими расстройствами»:
a) Органическое
b) Функциональное
c) Невротическое
d) Дизритмическое

29. С каким неврологическим заболеванием иногда сравнивают заикание
a) Эпилепсия
b) Гидроцефалия
c) Гипертензия
d) Энурез

30. В появлении какого заикания важную роль играют психогенные причины
a) Функциональное
b) Неврозоподобное
c) Дизритмическое
d) Органическое

31. В основе нарушения темпо-ритмической стороны речи может лежать:
a) органическое повреждение подкорковых структур мозга
b) органическое повреждение продолговатого мозга
c) органическое повреждение ствола мозга
d) органическое повреждение коры мозга

32. При каком расстройстве речи первично страдает плавность речи:
a) заикание
b) алалия
c) дислалии
d) афазия

33. Какой темп речи характерен для заикания:
a) Ускоренный
b) прерывистый
c) замедленный
d) темп речи не нарушен

34. Сочетание в одном коррекционном упражнении музыки, движений и слов называется
a) Логоритмикой
b) Лечебной физкультурой
c) Танцами
d) Игрой

35. Русский врач-психиатр, описавший постконтузионное заикание
a) Ю.А.Флоренская
b) А.Куссмауль
c) М.Е Хватцев
d) О.В.Правдина

36. При нормальном темпе речи за одну секунду произносится:
a) от 9 до 14 фонем
b) от 20 до 30 фонем
c) от 5 до 8 фонем
d) от 30 до 40 фонем

37. Темп речи считается ускоренным, если за одну секунду произносится:
a) от 20 до 30 фонем
b) от 9 до 14 фонем
c) от 5 до 8 фонем
d) от 3 до 5 фонем

38. В первой половине XX в. механизм заикания объясняли на основе учения о высшей нервной деятельности

a) И.П. Павлова
b) Н.И.Пирогова
c) А.Н.Леонтьева
d) Л.М.Рошаля

39. От заикания страдает около
a) 1% взрослого населения
b) 5 % взрослого населения
c) взрослые не заикаются
d) более 5 % взрослого населения

40. В чем состоят мозговые механизмы заикания по концепции Т.Г. Визель
a) в ненормативном характере взаимодействий полушарий мозга
b) в очаговом поражении мозга
c) в дефектах строения периферического отдела речевого аппарата
d) в инфекционных заболеваниях

41. Слово или речевой оборот, которым замещается речь в результате органического поражения мозга
a) Речевой эмбол
b) Парафразия
c) Синтагма
d) Словоформа

42. Нарушение темпа речи, названное по имени древнегреческого царя:
a) Баттаризм
b) Полтерн
c) Тахилалия
d) Алалия

43. С чем связывал причину заикания Гиппократ:
a) с накоплением влажности в головном мозге
b) с нарушением сна
c) с плохим пищеварением
d) с временем суток

44. Какое речевое нарушение лечили подрезанием уздечки языка или вырезанием кусочка языка:
a) Заикание
b) Алалию
c) Афазию
d) Дисграфию

45. Зарубежное направление в работе с заикающимися:
a) Психоанализ
b) Только медикаментозная терапия
c) Игровая терапия

d) АВА терапия

46. К каким факторам риска возникновения заикания относятся: возраст, состояние ЦНС, индивидуальные особенности протекания онтогенеза:
a) Биологическим
b) Социальным
c) Химическим
d) Механическим

47. К каким факторам риска возникновения заикания относятся: испуг, недостаточность эмоциональных контактов, психологическая ущемленность:
a) Социальным
b) Биологическим
c) Химическим
d) Механическим

48. Логофобия – это:
a) Страх речи
b) Нарушение произношения
c) Нарушение сна
d) Страх темноты

49. Что не включает логопедическое обследование ребенка с заиканием:
a) Измерение роста и веса логопата
b) в сбор анамнестических данных
c) обследование состояния речи и моторики
d) изучение характера речевых запинок

50. Совокупность сведений, получаемых при обследовании путём расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц:
a) Анамнез
b) Диагноз
c) Заключение
d) Свод правил

51. Специальные бланки, в которые вносятся данные логопедического обследования:
a) Речевая карта
b) Диагностика
c) Коррекция
d) Речевой паспорт

52. Отличительным моментом логопедического обследования ребенка с заиканием является:
a) определение характера речевых судорог
b) определение предпочтений ребенка
c) определение состояния двигательной сферы
d) сбор общих сведений о ребенке

53. В какой речи заикающийся наиболее состоятелен:
a) Стихотворной
b) Прозаической
c) Монологической
d) Диалогической

54. Непроизвольное сокращение мышц речевого аппарата, возникающее только в момент речи или при попытке начать речь:
a) Речевая судорога
b) Речевое дыхание
c) Артикуляция
d) Просодия

55. Резкое повышение тонуса речевой мускулатуры, приводящее к остановке в речи, характерно для судорог:
a) Тонических
b) Клонических
c) Генерализованных
d) гиперкинезов

56. Ритмичные сокращения мышц речевого аппарата, приводящие к многократному повторению отдельных звуков или слогов, характерны для судорог:
a) Клонических
b) Тонических
c) Гиперкинезов
d) Генерализованных

57. По локализации судороги бывают:
a) Дыхательные, голосовые, артикуляционные
b) Только артикуляционные
c) Дыхательные и артикуляционные
d) Только голосовые

58. Какой вид судороги относится к дыхательному отделу речевого аппарата:
a) Инспираторная
b) Вокальная
c) Лицевая
d) Изгоняющая

59. Какой вид судороги относится к голосовому отделу речевого аппарата:
a) Вокальная
b) Экспираторная
c) Лицевая
d) Изгоняющая

60. Психомоторное развитие в первые годы жизни протекает с опережением у детей, страдающих:
a) Функциональным заиканием
b) Органическим заиканием
c) Неврозоподобным заиканием
d) Дизартрией

61. Дети с функциональным заиканием чаще всего:
a) Левши
b) Правши
c) Амбидекстры
d) Нет прямой связи

62. Функциональное заикание возникает:
a) Остро в возрасте 2-5 лет
b) В подростковом возрасте
c) Только у взрослых
d) В любом возрасте

63. Патологическое состояние, характеризующееся полным молчанием при сохранении функций речевого аппарата, слуха и способности понимать речь:
a) Мутизм
b) Тахилалия
c) Алалия
d) Клаттеринг

64. Органическое заикание возникает:
a) Без видимых внешних причин в период развития фразовой речи
b) Остро в возрасте 2-5 лет
c) Только у взрослых
d) В подростковом возрасте

65. Тяжелые токсикозы беременности, угроза прерывания беременности, асфиксия в родах могут быть причинами:
a) Органического заикания
b) Мутизма
c) Функционального заикания
d) Невротического заикания

66. Психомоторное развитие в первые годы жизни протекает с отставанием у детей, страдающих:
a) Органическим заиканием
b) Функциональным заиканием
c) Невротическим заиканием
d) Мутизмом

67. Система лечебного воздействия на организм человека через его психику:
a) Психотерапия
b) Мануальная терапия

c) Лекарственная терапия
d) Гидротерапия

68. К видам психотерапии не относятся:
a) Применение медикаментов
b) Суггестия
c) Гипноз
d) Эриксоновская терапия

69. Методы психотерапии у маленьких детей применяются в форме:
a) Игры
b) Беседы
c) Аутогенной тренировки
d) Гипноза

70. Какие виды психотерапии используют при работе с подростками и взрослыми:
a) Все из перечисленных методов
b) Суггестия
c) Аутогенная тренировка
d) Гипноз

71. Какие виды психотерапии не используют при работе с детьми дошкольного возраста:
a) Аутогенная тренировка и гипноз
b) Беседа
c) Игра
d) Музыкальные занятия

72. Вид психотерапии, одинаково успешно применяемый как у детей, так и у взрослых
a) Эриксоновская терапия
b) Гипноз
c) Суггестия
d) Аутогенная тренировка

73. Длительность коррекционного занятия по преодолению заикания у дошкольников составляет:
a) 15-20 минут
b) 1,5 часа
c) 2 часа
d) Нет ограничений

74. Длительность коррекционного занятия по преодолению заикания у подростков и взрослых составляет:
a) До 1,5 часов
b) 15-20 минут
c) 2 часа и более
d) Нет ограничений

75. Одно из первых мероприятий начального периода коррекционной работы с заикающимися:
a) Режим молчания
b) Ролевые игры
c) Музыкальные занятия
d) Практические занятия

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;

	потребностей;	потребностей;		
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья

Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Темы рефератов

1. Что составляет предмет логопедагогики (логопедии) его предмет и задачи.
2. Дидактический аспект логопедагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).
3. Сформулируйте общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
4. В чем состоят признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте?
5. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.
6. Раскройте содержание логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
7. Раскройте содержание педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
8. Определите основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
9. Охарактеризуйте систему дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
10. В чем состоит специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта?
11. Какие методы логопедического воздействия применяются при устранении различных форм речевого нарушения?
12. Выделите основные проблемы готовности к школе детей с нарушениями речи в трудах Л.С. Выготского,
13. Перечислите особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми двух-, трехлетнего возраста с нарушениями речи.
14. Назовите известные вам специальные программы обучения и воспитания, разработанные для детей с заиканием.
15. Назовите известные вам программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, разработанные детей с ФФН и ОНР.
16. Назовите основные этапы работы по исправлению звукопроизношения.
    Какие требования предъявляются к проведению артикуляционной гимнастики.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
4. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
5. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
6. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
7. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.
8. Контроль за развитием детей первого года жизни.
9. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.
10. Контроль за развитием детей второго года жизни.
11. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.
12. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
13. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
14. Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
15. Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
16. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
17. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками:
18. формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
20. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.
21. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего 5-го вида.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0

Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи.
Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.
Использование утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений с предметами, физкультминуток в коррекционных целях развития общей и мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.

Тема 2. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи.
Обобщение и категоризация чувственного опыта ребенка в слове и через слово.
Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.

Тема 3. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».
Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты.
Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.
Общие и специальные принципы воспитания.
Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми разного возраста с речевыми нарушениями.
Система логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.
Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.
Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.
Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.

Тема 5. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.

Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности.
Организация и основное содержание логопедической работы: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.

Тема 6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.

Работа логопеда на логопункте ДОУ общеразвивающего вида и детского дома, в логопедической группе ДОУ комбинированного вида, ДОУ компенсирующего 5-го вида.
Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.
Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей.

Тема 7. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты.

Работа логопеда на логопункте общеобразовательной школы, детского дома и социального приюта, в коррекционно-развивающем классе, школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.
Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.
Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов учреждений для речевой коррекции школьников.

Тема 8. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

1. Работа логопеда в доме ребенка.
2. Работа логопеда в детской поликлинике.
3. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
4. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Темы эссе

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.
3. Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи.
4. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.
5. Система логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
6. Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
7. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.
8. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
9. Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.
10. Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности.
11. Работа логопеда в доме ребенка.
12. Работа логопеда в детской поликлинике.
13. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
14. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала *Макс. - 3 балла*	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации *Макс. - 3 балла*	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений *Макс. - 3 балла*	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы *Макс. - 3 балла*	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Максимальный результат составляет 12 баллов

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Задания для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения:

1. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной
2.Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
3.Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.
4.Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
5.Работа логопеда в доме ребенка.
6.Работа логопеда в детской поликлинике.
7.Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
8.Интеграция детей с речевыми нарушениями в социум.
9.Понятия «интеграция», «инклюзия», «компенсация», «коррекция».

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету

Критерии и шкала оценки результатов самостоятельной работы

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем.	**2**
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	**1**
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе.	**0**

Шкала оценивания результатов самостоятельной работы

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	1-2
Незачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»- зачет.

Фонд промежуточной аттестации: итоговый тест.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с тяжелыми нарушениями речи в специальное образовательное учреждение (на примере детского сада или школы).
3. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
4. Учреждения речевой коррекции детей в России.
5. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
6. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
7. Особенности развития детей раннего возраста. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
8. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
9. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
11. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
12. Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Закономерности довербального и раннего вербального развития детей раннего возраста.
14. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
15. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
16. Оценка и основные показатели этапов довербального и начального вербального развития. Стимуляция взрослыми речевого развития детей.
17. Сотрудничество логопеда и семьи в коррекционно-речевой работе с детьми.
18. Организация коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
19. Оценка и основные показатели понимания речи ребенком раннего и дошкольного возраста.
20. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.
21. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.
22. Контроль за развитием детей раннего возраста.
23. Оптимизация коррекционо-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими системные нарушения речи.
24. Организация логопедической работы в доме ребенка.

25. Современная концепция коррекционного образования в России.
26. Оптимизация коррекционно–воспитательного процесса работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
27. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
28. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
29. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя в группах с ФФНР.
30. Наглядное моделирование в коррекционной работе по развитию мышления и речи у детей с системными нарушениями речи.
31. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.
32. Значение физического воспитания и его место в системе коррекционно- воспитательной работы с детьми с системными нарушениями речи.
33. Игровая деятельность в коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
34. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.
35. Сопоставительный анализ особенностей развития психики ребенка в норме и патологии.
36. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей с патологией речи.
37. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.
38. Принципы методического подхода к воспитанию и обучению дошкольников с системными нарушениями речи.
39. Работа по развитию связной речи на занятиях логопеда (перспективный план).
40. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя.
41. Система работы по физическому воспитанию в детском саду для детей с речевыми нарушениями.
42. Наглядное моделирование при обучении дошкольников с дефектами речи.
43. Значение ранней диагностики для коррекции речевых патологий.
44. Система работы по сенсорному воспитанию.
45. Коррекционная работа на занятиях по изодеятельности.
46. Понятие системные нарушения речи.
47. Охарактеризуйте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения речи.
48. Логопедические игры в воспитательной работе.
49. Факторы, определяющие развитие психики ребенка.
50. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
51. Раскройте взаимосвязь нарушений речи и коммуникативного поведения у детей с речевой патологией.
52. Принципы обучения и воспитания как система обобщенных требований.
53. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
54. Охарактеризуйте основные направления дифференцированной лечебно- педагогической работы с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи.
55. Общедидактические принципы организации воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
56. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.
57. Раскройте коррекционную направленность воспитания и обучения ребенка с ТНР в семье и основные проблемы его социальной адаптации.
58. Методы психолого–педагогического обследования детей с речевой патологией.
59. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего 5-го вида.

60. Развитие умственных способностей дошкольников с речевыми нарушениями.

Тестовые задания

1. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:
а) Л.С. Выготского;
б) П. Брока;
в) А.Р. Лурия;
г) Ж. Пиаже.
2. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:
а) возникают в результате органических поражений;
б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либосистемы, но обусловлены ими.
3. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:
а) возникают в результате органических поражений;
б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либосистемы, но обусловлены ими.
4.К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:
а) родовые травмы;
б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
г) заболевания ЦНС.
5. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали, что:
а) оно отстает от нормы;
б) находится в норме;
в) опережает норму;
6. Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:
а) буквы;
б) звуки речи;
в) цифры.
7. Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:
а) значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием;
б) различается в зависимости от модальности раздражителя;
в) в условиях игры наиболее высокий;
г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.
8. Соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:
а) практически отсутствует;
б) значительно отличается;
в) незначительно отличается;
г) соответствует норме.
9. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:
а) практически соответствует норме;
б) незначительно отличается от нормы;
в) наблюдается ее общее снижение.
10. Относительно сохранным у детей является запоминание:
а) образное;
б) логическое;

в) как образное, так и логическое.

11. Для многих детей с речевыми нарушениями характерны:

а) ригидность мышления;

б) трудности в установлении причины следственных связей;

в) трудности в овладении анализом и синтезом;

г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительной.

12. Воображение детей с ОНР характеризуется:

а) недостаточной подвижностью процессов воображения;

б) высоким уровнем оперирования образами;

в) инертностью процессов воображения;

г) низкой продуктивностью.

13. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдается:

а) трудности в организации собственного речевого поведения;

б) снижение потребности в общении;

в) неумение ориентироваться в ситуации общение;

г) несформированность форм коммуникации.

14. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к :

а) стойким нарушениям деятельности общения;

б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;

в) серьезным проблемам в обучении;

г) изоляции этих детей в коллективе сверстников.

15.Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

а.) направленные на устранение неблагоприятных факторов;

б) направленные на формирование интересов детей к речевому общению;

в) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка;

г) направленные на организацию правильного речевого воспитания.

16.При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

а) методы медицинского воздействия;

б) методы психологического воздействия

в) методы педагогического воздействия;

г) методы медицинского, психологического, педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

17.Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;

б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;

в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;

г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

18.Укажите психологические параметры дизонтогенеза:

а) частные и общие дефекты;

б) первичные и вторичные дефекты:

в) глубина поражения ЦНС;

г) регресс;

д) все вышеперечисленное.

19.Укажите виды психического дизонтогенеза.

а) недоразвитие;

б) задержанное развитие;

в) нормальное развитие.

20. Специфическими категориями олигофренопедагогики являются ...

а) коррекция;
б) компенсация;
в) адаптация;
г) реабилитация;
д) интеграция;
е) все вышеперечисленное.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных

	нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	образовательных и социальных потребностей;	потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно Выявлением	Неудовлетворительно

	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей

	учетом ограниченных возможностей здоровья	учетом ограниченных возможностей здоровья	здоровья	здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРИ КОМПЛЕКСНЫХ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1.Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
2. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ТНР.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
5. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк)
6. Специальные условия обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.
7. Определение понятий интегрированного обучения и воспитания.
8. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР.
9. Способы и приемы диагностики дислалии.
10. Этапы коррекционной работы при дислалии.
11. Развитие фонематического восприятия при полиморфной дислалии.
12. Особенности коррекционной работы по введению звука в самостоятельную речь детей.
13. Ринолалия. Этиология и патогенез ринолалии у детей.
14. Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой ринолалии.
15. Цели и задачи коррекционной работы с открытой ринолалии.
16. Основные технологии формирования речи у детей с открытой ринолалией.
17. Комплексный подход к коррекции, открытой ринолалии.
18. Закрытая форма ринолалии.
19. Профилактика ринолалии.
20. Раскрыть механизм голосообразования у детей.
21. Дать характеристику детского голоса и его отличие от голоса взрослых.
22. Нарушения голоса у детей и подростков.
23. Профилактика нарушений голоса у детей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Удовлетворительно/зачтено	1
Хорошо/зачтено Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	2
Отлично/зачтено Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	3

1.2 Тематика докладов

1. Раскрыть значение речи в жизни человека и общества.
2. Показать взаимосвязь речи и мышления.
3. Логопедическая работа с детьми при комплексных нарушениях развития как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.
4. Раскрыть цели логопедии.

5. Раскрыть основные задачи логопедии.
6. Назвать методы, используемые для изучения и устранения речевых нарушений.
7. Естественнонаучные основы логопедии.
8. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
9. Раскрыть понятие комплексности в логопедическом воздействии.
10. Основные принципы логопедического воздействия.
11. Принципы построения клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
12. Принципы построения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
13. Раскрыть профилактическое значение логопедии.
14. Раскрыть взаимосвязь логопедии и психологии.
15. Организация логопедической помощи населению в России.
16. Раскрыть понятие «Дети с ОВЗ».
17. Раскрыть влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.
18. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.
19. Классификация фонем русского языка.
20. Что такое «Логопедическая характеристика звука».
21. Какие нарушения относятся к расстройствам произносительной системы языка периферического характера.
22. Причины нарушения произношения у детей.
23. Дать характеристику дислалии.
24. Причины дислалии у детей.
25. Классификация дислалии.
26. Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
2	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
3	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
4	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Психолингвистические основы теории речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность.
2. Теоретические основы речевого развития ребёнка (физиологический, психологический, нейропсихологический аспекты). Предпосылки речевого развития. Соотношение биологического и социального факторов в речевом развитии.
3. Основные закономерности речевого развития. Критические периоды речевого развития.Основные принципы комплексного анализа речевых нарушений.

4. Этиология нарушений речи. Материнская депривация как деструктивный фактор речевого недоразвития ребёнка.

5. Классификация нарушений речи (по клинико-педагогической и психологопедагогической классификации нарушений речи)

6. Профилактика речевых нарушений в условиях службы ранней помощи.

7. Принципы создания речевой коммуникативной среды в образовательных организациях.

8. Клинические, нейролингвистические, психологические, педагогические и логопедические аспекты дизартрии. Социальная адаптация, профилактика.

9. Клинические, психологические, педагогические и логопедические аспекты ринолалии. Социальная адаптация лиц с ринолалией.

10. Клинические, психологические, педагогические и логопедические аспекты алалии. Профилактика. Социальная адаптация лиц с алалией.

11. Клинические, психологические, педагогические и логопедические аспекты заикания. Социальная адаптация лиц с заиканием.

12. Лингвистические, психологические, педагогические и логопедические аспекты дисграфии и дислексии.

13. Нейропсихологические, психологические, педагогические и логопедические аспекты афазии. Реабилитация, социаьная адаптация.

14. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение ФФН, классификация, дифференциальная диагностика.

15. Общее недоразвитие речи. Определение, характеристика уровней ОНР (по Левиной Р.Е - Т.Б. Филичевой).

16. Дифференциальная диагностика системного недоразвития речи (ОНР, ФФНР, ФНР)

17. Технология обследования моторных функций у детей с нарушениями речи.

18. Технологии организации и проведения обследования звукопроизношения, у детей с нарушениями речи.

19. Технологии организации и проведения обследования фонематического восприятия, у детей с нарушениями речи.

20. Технологии организации и проведения обследования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.

21. Организация и проведение обследования лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями речевого развития.

22. Организация и проведение обследования связной речи детей с нарушениями речевого развития.

23. Технологии составления протоколов обследования различных сторон речи. Обоснование логопедического заключения.

24. Анализ диагностических и коррекционных технологий в научно-исследовательской деятельности учителя-логопеда.

25. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений.

26. Комплексное коррекционное воздействие при устранении ринолалии

27. Теоретические и методические основы коррекции темпо-ритмической стороны речи в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

28. Техника перспективного и текущего планирования работы.

29. Фонетико-фонематические нарушения речи: содержание коррекционного обучения.

30. Общее недоразвитие речи: содержание коррекционного обучения.

31. Теоретические и методические основы коррекции интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.

32. Технологии семейного воспитания детей с нарушениями речи. Основные подходы к консультированию родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

33. Коррекция познавательной сферы детей с тяжёлыми речевыми расстройствами.

34. Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Составить программу коррекционного направления у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),

Составьте протокол обследования фонетико-фонематической стороны речи.

Подготовьте пример ребенка, изучите медицинскую документацию ребенка.

Подготовьте фрагмент логопедического обследования.

Перечислите и расскажите о логопедической документации в коррекционном учреждении (на выбор).

Составьте рекомендации родителям по заключению логопедического обследования.

Разработайте модели индивидуальных занятий по развитию связной речи детей с ФФН.

Составьте план конспект индивидуального занятия ребенка с дизартрией.

Составьте план конспект индивидуального занятия ребенка с ринолалией.

Напишите план работы логопеда с воспитателями у детей с дизартрией.

Напишите план работы логопеда с воспитателями у детей с ринолалией.

Провести анализ и обсуждение индивидуальных занятий.

Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 1 уровня.

Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 2 уровня.

Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 3 уровня.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР1.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР2.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР3.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР4.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых	2

	умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

Вопросы к экзамену

1.Пути развития специального образования в России
2. Основные ступени (компоненты) специального образования
3. Можно ли термин «специальная педагогика» заменить на термин «дефектология»
4. Что предполагает создание педагогических условий на основе личностноориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника?
5. Какую помощь могут получать дети с отклонениями в развитии в нашей стране?
6. В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии?
7. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей в России;
8. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия (какие)?
9. Минусы образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждения
10. Что в себя включает дистанционное обучение ?
*1.Что включает и*нклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми?
2. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике
3.Исходя из чего определяются в проекте закона РФ о специальном образовании физические отклонения.
4. Что относят к физическим недостаткам ?
5. Что относят к психическим недостаткам?
6.Чем может быть обусловлена умственная отсталость ?
7. К педагогическим отклонениям относятся…
8. Норма образования
9. Социальная норма
10. Состав психолого-медико-педагогической комиссии
11.Коррекционные учреждения разных видов

12. Компенсация психических функций
13. Что такое реабилитация?
14. Что изучают сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика?
15.Структура и процесс обучения в специализированных учреждениях

Контрольные итоговые тесты

1. Под понятием инклюзивного образования понимают:

а) создание образовательной среды, при которой создаются равные возможности для получения образования как для детей без отклонений в развитии, так и для детей с особыми образовательными потребностями;

б) создание такой образовательной среды, при которой создаются возможности для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями

Правильный ответ: а

2. Какие из перечисленных документов имеют особое значение для развития отечественного инклюзивного образования:

а) всеобщая декларация прав человека;
б) Конституция РФ;
в) декларация о правах ребенка;
г) семейный кодекс РФ;
д) конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования;
е) декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;
ж) всемирная программа действий в отношении инвалидов.

Правильный ответ: а,в,д,е,ж

3. Становление государственной системы специального образования в России началось:

а) 1917 год;

б) 2000 год;

в) 1941 год.

Правильный ответ: а.

4. В каких учреждениях в Российской Федерации могут получать помощь дети с отклонениями в развитии:

а) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования;

б) социальной защиты и в системе образования;

в) в системе здравоохранения;

г) в системе образования.

Правильный ответ: а

5. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

а) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

б) с нарушением слуха;

в) с задержкой психического развития;

г) с нарушением зрения;

д) с нарушениями интеллекта;

е) с тяжелыми нарушениями речи;

ж) иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, в т. ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

з) все варианты верны.

Правильный ответ: з.

6. В социальной педагогике понятия «норма» и «отклонение от нормы» используются:

а) для характеристики процесса развития ребенка;

б) для характеристики социального поведения ребенка;

в) для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка.

Правильный ответ: в.

7. Отклонениями от нормы в развитии ребенка являются:

а) умственная отсталость;

б) умственная отсталость и талантливость;

в) талантливость.

Правильный ответ: а.

8. На какие группы условно можно разделить отклонения от нормы развития:

а) биологические;

б) психические;

в) физические;

г) социальные;

д) химические;

е) педагогические.

Правильный ответ: б, в, г, е.

9. К отклонениям в физическом развитии ребенка относят:

а) болезнь, опорно-двигательного аппарата;

б) болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

в) нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

г) болезнь, нарушения слуха, зрения.

Правильный ответ: б.

10. К психическим отклонениям от нормы относятся:

а) задержка психического развития (ЗПР) ребенка;

б) задержка психического развития (ЗПР) ребенка и умственная отсталость детей, или олигофрения ;

в) умственная отсталость детей.

Правильный ответ: б.

11. Среди всей популяции детей с комплексными нарушениями развития значительную и наиболее изученную часть занимают дети, имеющие нарушения:
а) зрения и слуха ;
б) опорно-двигательной системы и слуха;
в) зрения и интеллекта;
г) слуха и интеллекта

Правильный ответ: а.

12. Сложное (комплексное) нарушение:
а) нарушение представлено несколькими первичными нарушениями;
б) нарушение представлено вторичными нарушениями, играющими ведущую роль ;
в) нарушение представлено одним первичным нарушением

Правильный ответ: а.

13. Первичные дефекты возникают в результате:
а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;
б) нарушений социального поведения;
в) психического недоразвития.

Правильные ответы: а.

14. Диагноз «глухота» ставится при потере слуха до:
а) 40–50 децибелл;
б) 20–30 децибелл;
в) 75–80 децибелл.

Правильный ответ: в.

15. Глухота бывает:
а) врожденная;
б) врожденная и приобретённая;
в) приобретённая.

Правильный ответ: б.

16. Дети с приобретенной глухотой – это:
а) рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети;
б) поздно оглохшие дети, у которых речь сформирована в той или иной степени;
в) рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети, а также поздно оглохшие, у которых речь сформирована в той или иной степени.

Правильный ответ: в.

17. Дети с нарушением слуха подразделяются на группы:
а) глухие, сохранившие речь (позднооглохшие);
б) слабослышащие с развитой речью;
в) глухие без речи (ранооглохшие);

г) слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием;
д) все варианты верны.

Правильный ответ: д.

18. В современной сурдопедагогике, как отечественной, так и зарубежной, применяются системы обучения глухих:
а) на основе билингвистического подхода;
б) на основе письменной речи;
в) на основе словесной речи.

Правильный ответ: а, в.

19. Тугоухость – это:
а) временная потеря слуха ;
б) стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух;
в) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи у ушной раковины. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен).

Правильный ответ: б.

20. Дактильная и жестовая речь используются в обучении лиц, имеющих нарушения:
а) речи;
б) зрения;
в) слуха.

Правильный ответ: в.

21. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения:
а) тифлопедагогика;
б) олигофренопедагогика;
в) логопедия;
г) коррекционная педагогика.

Правильный ответ: а.

22. Тифлопедагогика – наука
а) лечении;
б) обучении;
в) воспитании;
г) преподавании.

Правильный ответ: б, в, г.

23. Структура специального образования в России:

а) вертикальная;

б) горизонтальная;

в) все перечисленные варианты.

Правильный ответ: в.

24. Пути развития специального образования в России:

а) процессы дифференциации;

б) процессы интеграции;

в) все перечисленные варианты.

Правильный ответ: в.

25. Основные ступени (компоненты) специального образования:

а) коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;

б) коррекционные образовательные учреждения;

в) все перечисленные варианты.

Правильный ответ: в.

26. Какую помощь в России могут получать дети с отклонениями в развитии:
а) специальную медицинскую;
б) специальную медико-психолого-педагогическую;
в) специальную медико-психологическую;
д) специальную медико-педагогическую;
е) специальную психолого-педагогическую;
ж) специальную медицинскую.

Правильный ответ: б.

27. В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии:
а) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования;
б) социальной защиты и в системе образования;
в) в системе здравоохранения;
г) в системе образования.

Правильный ответ: а.

28. В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей:
а) с нарушениями речи;
б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) с нарушениями слуха;
г) с задержкой психического развития;
д) с нарушениями зрения;
е) с умственной отсталостью;
ж) все варианты верны.

Правильный ответ: ж.

29. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия:

а) для их обучения и воспитания;

б) коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации;

в) не только для обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации;

г) для обучения и воспитания, но и лечения.

Правильный ответ: в.

30. Выберите более верное определение:

а) специальная педагогика – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

б) специальная педагогика – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

в) Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Правильный ответ: в.

31. Является ли название «специальная педагогика» общепонятным международным педагогическим термином:
а) да;
б) нет

Правильный ответ: а.

32. В специальной педагогике, в общепризнанном перечне педагогических наук называются специальные педагогические науки:
а) сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.;
б) сурдопедагогика, психология и олигофренопедагогика;
в) сурдопедагогика, тифлопедагогика и психология;
г) сурдопедагогика, олигофренопедагогика и медицина.

Правильный ответ: а.

33. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей, – это:

а) логопедия;

б) коррекционная педагогика;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

Правильный ответ: в.

34. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и социальной адаптации, – это

а) логопедия;
б) коррекционная педагогика;
в) олигофренопедагогика;
г) тифлопедагогика.

Правильный ответ: б.

35. ... – это достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период:

а) педагогика одаренных детей;
б) специальная» педагогика;
в) этнопедагогика;
г) дефектология.

Правильный ответ: а.

36. Создание педагогических условий происходит на основе:

а) дифференцированного подхода;

б) личностно-ориентированного подхода.

Правильный ответ: б.

37. Создание педагогических условий на основе личностноориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает:

а) формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений;

б) формирование адаптивной социально-образовательной среды, не включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений.

Правильный ответ: а.

38. Цель личностно-ориентированного образования:

а) создание условий для развития (саморазвития) личности;

б) нравственное совершенство;

в) всестороннее развитие личности.

Правильный ответ: а.

39. В учебных планах специальных образовательных учреждений можно выделить образовательные области:
а) дисциплины общеобразовательного цикла;
б) дисциплины трудовой подготовки;
в) дисциплины, имеющие коррекционную направленность;
г) все варианты верны.

Правильный ответ: г.

40. Основными задачи обучения в специальном образовательном учреждении является:
а) организация познавательной деятельности учащихся по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора;
б) формирование основ научного мировоззрения;
в) развитие задатков, способностей, познавательной деятельности учащихся или воспитанников;
г) всестороннее развитие самоценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме;
д) стимулирование познавательной активности и самостоятельности;
е) формирование у учащихся познавательной активности;
ж) все варианты верны.

Правильный ответ: ж.

41. Структуру процесса обучения составляет:
а) цель обучения;
б) средства обучения;
в) задача обучения;
г) организационные формы обучения;
д) содержание учебного материала;
е) результат обучения;
ж) методы обучения;
з) цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

Правильный ответ: з.

42. Структура процесса обучения включает в себя компоненты:
а) целевой;
б) деятельностно-операционный;
в) потребностно-мотивационный;
г) контрольно-регулировочный;
д) содержательный;
е) оценочно-результативный;
ж) эмоционально-волевой;
з) целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольнорегулировочный и оценочно-результативный.

Правильный ответ: з.

43. Функции процесса коррекционного обучения:
а) развивающая;
б) коррекционная;
в) образовательная;

г) развивающая, образовательная, воспитательная, коррекционная;
д) воспитательная.

Правильный ответ: г.

44. Кто из специалистов не ходят в состав психолого-медикопедагогической комиссии:
а) психолог;
б) физиотерапевт;
в) врач-психиатр;
г) логопед;
д) невропатолог;
е) олигофренопедагог (специалист, занимающийся детьми с отклонениями в умственном развитии);
ж) стоматолог;
з) сурдопедагог (специалист, работающий с глухими детьми);
и) ортопед;
к) тифлопедагог (специалист по работе со слепыми детьми);
л) гинеколог;
м) социальный педагог;
н) окулист;
о) терапевт (педиатр)

Правильный ответ: ж, л.

45. Перечислите задачи постоянной межведомственной психологомедико-педагогической комиссии:
а) проведение возможно более раннего психолого-медикопедагогического обследования детей;
б) обеспечение прав ребенка на получение образования;
в) все варианты верны;
г) консультирование родителей (или законных их представителей), педагогических, медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования; д) выявление особенностей их развития в целях установления диагноза.

Правильный ответ: в.

46. Физическое или психическое нарушение, подтверждённое психологомедико - педагогической комиссией в отношении ребёнка, взрослого, – это:
а) брак;
б) недочёт;
в) недостаток;
г) ошибка.

Правильный ответ: в.

47. К физическим недостаткам относят:
а) подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание;
б) подтвержденные в установленном порядке постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание;
в) подтвержденные в установленном порядке временные недостатки в развитии и (или)

функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Правильный ответ: а.

48. Понятие психического недостатка включает в себя:
а) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении;
б) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении;
в) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении;
г) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

Правильный ответ: б.

49. Сложный недостаток сочетает в себе:
а) физические недостатки, подтвержденные в установленном порядке;
б) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке;
в) физические и (или) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке.

Правильный ответ: в

50. Тяжелый недостаток – это:
а) подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным;
б) подтвержденный в установленном порядке физический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным;
в) подтвержденный в установленном порядке психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным.

Правильный ответ: а.

51. Термин «лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования» означает:
а) лицо с ОВЗ;
б) гений;
в) индивид;
г) индиго.

Правильный ответ: а.

52. Какая терминология использовалась первоначально для обозначения лиц с ОВЗ:

а) медицинская;
б) архитектурная;
в) строительная;
г) художественная.

Правильный ответ: а.

53. Человек с ОВЗ, имеющий в следствии этого особые образовательные потребности является… изучения спец. Образования:
а) объектом;
б) задачей;
в) субъектом;
г) предметом.

Правильный ответ: в.

54. Как называет ребенка с ЗПР психолог:

а) ребенок ЗПР;

б) «отстающим»; 3

в) «задержка психического развития»;

г) «имеющий трудности в обучении»

Правильный ответ: в.

55. Как называет ребенка с ЗПР педагог:
а) «имеющий трудности в обучении»;
б) «задержка психического развития»;
в) «отстающим»;
г) «минимальная мозговая дисфункция»

Правильный ответ: а.

56. Как называет ребенка с ЗПР клиницист:

а) «имеющий трудности в обучении»;

б) «задержка психического развития»;

в) «отстающим»;

г) «минимальная мозговая дисфункция»

Правильный ответ: г.

57. … – это достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период:
а) педагогика одаренных детей;
б) специальная педагогика;
в) этнопедагогика;
г) дефектология.

Правильный ответ: а.

58. Психологическое исследование предполагает:
а) уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников;
б) изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков,

необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях обучения.

Правильный ответ: а.

59. Педагогическое исследование ориентировано на:
а) изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях обучения;
б) уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников.

Правильный ответ: а.

60. Диагностическая и контрольно-мониторинговая деятельность в специальном детском саду или школе позволяет:
а) разработать адаптивную модель учреждения, эффективно функционирующего в современных условиях;
б) оптимизировать коррекционно-педагогический процесс;
в) оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, разработать адаптивную модель учреждения, эффективно функционирующего в современных условиях.

Правильный ответ: в.

61. Во всех вариантах консультирования (независимо от того, какого узкого профиля специалист проводит консультацию) необходимо соблюдать:
а) этические принципы и методические подходы психологического консультирования;
б) методические подходы психологического консультирования;
в) этические принципы.

Правильный ответ: а.

62. В учебных планах специальных образовательных учреждений можно выделить образовательные области:
а) дисциплины общеобразовательного цикла;
б) дисциплины трудовой подготовки;
в) дисциплины, имеющие коррекционную направленность;
г) все варианты верны.

Правильный ответ: г.

63. Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении:
а) организация познавательной деятельности учащихся по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора;
б) формирование основ научного мировоззрения;
в) развитие задатков, способностей, познавательной деятельности учащихся или воспитанников;
г) всестороннее развитие самоценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме;
д) стимулирование познавательной активности и самостоятельности;
е) формирование у учащихся познавательной активности;
ж) все варианты верны).

Правильный ответ: ж.

64. **Структуру процесса обучения составляет:**
а) цель обучения;
б) средства обучения;
в) задача обучения;
г) организационные формы обучения;
д) содержание учебного материала;
е) результат обучения;
ж) методы обучения;
з) цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

Правильный ответ: з.

65. Структура процесса обучения включает в себя компоненты:
а) целевой;
б) деятельностно-операционный;
в) потребностно-мотивационный;
г) контрольно-регулировочный;
д) содержательный;
е) оценочно-результативный;
ж) эмоционально-волевой;
з) целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольнорегулировочный и оценочно-результативный.

Правильный ответ: з.

66. Функции процесса коррекционного обучения:
а) развивающая;
б) коррекционная;
в) образовательная;
г) развивающая, образовательная, воспитательная, коррекционная;
д) воспитательная.

Правильный ответ: г.

67. В рамках национальной государственной системы существует:

а) 8 типов специальных школ;

б) 15 типов специальных школ.

Правильный ответ: б.

68. Минусами образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждения являются:
а) значительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
б) незначительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Правильный ответ: а.

69. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение (далее – коррекционное учреждение) I вида создается для обучения и воспитания:
а) неслышащих детей;
б) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
в) слабослышащих детей.

Правильный ответ: а.

70. Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения:
а) слабослышащих детей;
б) неслышащих детей.

Правильный ответ: а.

71. Коррекционные учреждения III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию:
а) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
б) неслышащих детей;
в) слабослышащих детей.

Правильный ответ: а.

72. Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания:
1) неслышащих детей;
2) с тяжелой речевой патологией;
3) слабослышащих детей;
4) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения.

Правильный ответ: б.

73. Коррекционное учреждение VI вида создается для обучения и воспитания детей:
а) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
б) с тяжелой речевой патологией;
в) неслышащих детей;
г) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
д) слабослышащих детей.

Правильный ответ: а.

74. Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей:
а) с задержкой психического развития;
б слабослышащих детей;
в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
г) с тяжелой речевой патологией;
д) неслышащих детей;
е) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения.

Правильный ответ: а.

75. Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей:
а) с умственной отсталостью;
б) слабослышащих детей;

в) с задержкой психического развития;
г) с тяжелой речевой патологией;
д) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
е) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
ж) неслышащих детей.

Правильный ответ: а.

76. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это:

а) реабилитация;

б) абилитация;

в) терапия;

г) коррекция.

Правильный ответ: а.

77. Занятия в реабилитационных центрах строятся по программам:
а) индивидуального или группового воспитания и обучения;
б) группового воспитания и обучения;
в) индивидуального воспитания и обучения.

Правильный ответ: а.

78. Дети с тяжелой степенью инвалидности, в основном, находятся за пределами образовательного пространства и направляются:
а) в интернаты системы социального обеспечения;
б) в коррекционное учреждение I вида;
в) в коррекционное учреждение VIII вида;
г) в коррекционное учреждение II вида;
д) в коррекционное учреждение III вида.

Правильный ответ: а.

79. Для детей, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения, организуется:
а) обучение на дому;
б) обучение в коррекционном учреждении III вида;
в) обучение в интернате системы социального обеспечения;
г) обучение в коррекционном учреждении I вида;
д) обучение в коррекционном учреждении VIII вида;
е) обучение в коррекционном учреждении II вида.

Правильный ответ: а.

80. Домашнее обучение – это:

а) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей;

б) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Правильный ответ: б.

81. Назовите положительные стороны обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья:
а) нет в перечисленном;
б) способствует получению ребенком качественного образования;
в) не ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество.

Правильный ответ: а.

82. Обучение на дому осуществляется:
а) педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений;
б) с использованием дистанционных средств;
в) педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Правильный ответ: в.

83. Дистанционное обучение – это:
а) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детяминвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии;
б) обучение на дому;
в) обучение в интернатах;
г) обучение в спецшколах.

Правильный ответ: а.

84. К комплексу образовательных услуг, предоставляемых детяминвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии относится:
а) спутниковое телевидение;
б) компьютерная связь;
в) радио;
г) спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь.

Правильный ответ: г.

85. Для осуществления дистанционного обучения необходимы:
а) все варианты верны;
б) компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т. д.;
в) мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, вебкамера и т.д.).

Правильный ответ: а

86. Дистанционное обучение…:
а) в дальнейшем ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество;
б) в дальнейшем не ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

Правильный ответ: а.

87. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми – это: а) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ;
б) включение ребенка для обучения в массовый класс;
в) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ или включение ребенка в массовый класс.

Правильный ответ: в.

88. Перечислите спорные вопросы инклюзивного дифференцированного образования:
а) не все родители хотят отдавать своих детей в обычную школу;
б) то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье;
в) нежелание детей инвалидов учиться вместе со здоровыми детьми;
г) родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса;
д) учителя не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения.

Правильный ответ: а, в, г, д.

89. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии:
а) специальной подготовки и переподготовки педагогов массовых школ;
б) специальной подготовки и переподготовки кадров специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
в) специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Правильный ответ: в.

90. Назовите фактор или факторы, который (ые) можно не учитывать для развития образования в целом:
а) государство должно резко увеличить финансирование образования, поскольку на практике оказалось, что подлинная интеграция дороже дифференцированного специального образования (проблемным детям нужно больше, чтобы быть равными);
б) только при колоссальной финансовой поддержке школы можно организовать в каждой общеобразовательной школе оптимальные условия для проблемного ученика (В классе ему необходимо обеспечить двух педагогов, основного и дополнительного для индивидуальной помощи. Для решения его бытовых проблем – специальные технические приспособления и обучение персонала);
в) учителя массовых школ, не обладая достаточными профессиональными знаниями для оказания адекватной психолого-педагогической помощи, не готовы к интеграции и попадут в ситуацию профессионального и психологического дискомфорта;
г) таких нет.

Правильный ответ: г.

Экзаменационные вопросы

1. Современные представления о фонематическом слухе. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух». Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.

2. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л.

3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

4. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН. Степени выраженности фонематического недоразвития.

5. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.

6. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (I уровень) по одному из этапов работы.

7. Обследование дошкольников с ФФН.

8. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б.

9. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.

10. Организация обучения в группах для детей с ФФН.

11. Особенности обследования детей с ОНР.

12. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.

13. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.

14. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ОНР.

15. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.

16. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического слуха.

17. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.

18. 3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями».

19. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.

20. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.

21. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

22. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.

23. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

24. Составить план фронтального занятия по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

25. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.

26. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в подготовительной группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

27. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

28. Методика работы по развитию фонематического восприятия.

29. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.

30. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.

31. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.

32. Комплектование групп для дошкольников с ФФН и ОНР в специальных (логопедических) детских садах.

33. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.

34. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.

35. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями (на выбор).

36. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.

37. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа

38. Профилактика голосовых расстройств у лиц речевых профессий.

39. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

40. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слого-звуко-буквенным анализом.

41. Проблема преемственности в логопедической работе речевых детских садов и школ дли детей с тяжелыми нарушенными речи в теории и практике логопедии.

42. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (II уровень) по одному из этапов работы.

43. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.

44. Сравнительный анализ решения проблемы логопедической помощи.

45. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (III уровень) по одному из этапов работы.

46. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л.

47. Перечислите основные разделы логопедического обследования. Объясните, почему при нарушениях голоса необходимо обследовать дыхательную функцию и общее развитие ребенка.

48. Этапы коррекционной работы по устранению дисграфии (дислексии).

49. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.

50. Раскройте содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Назовите составные части этого метода.

51. Игры и упражнения для развития слухового внимания, памяти, мелкой моторики.

52. Понятие, структура дефекта при ОНР. Уровни речевого развития при ОНР.

53. В комплексный метод исправления дефектов голоса включена артикуляционная гимнастика. Назовите ее цели, виды, особенности использования.

54. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.

55. Характеристика речи у дошкольников с I и II уровнем речевого развития.

56. Объясните, из каких разделов состоит работа по восстановлению голоса при различных видах его патологии. Перечислите, над какими качествами голоса необходимо работать при той или иной голосовой патологии. Обоснуйте свои выводы.

57. Назовите задачи коррекционного воздействия при различных формах дислексии.

58. Характеристика речи у дошкольников с III уровнем речевого развития.

59. Назовите задачи, стоящие перед логопедом на каждом этапе работы над голосом при его нарушениях.

60. Опишите последовательность коррекционной работы при различных формах дислексии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья .	Не умеет применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и проектировать специальную образовательную среду
Владеет:	Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Частичными Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полностью Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками и способностями к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не все особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает до конца все особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает источники специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Применять не все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Не умеет применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Не умеет применять все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития

	адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Владеет:	Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Частично способами специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет всеми способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	не все особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает все источники технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей
Умеет:	Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять частично технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять и анализировать технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Технологиями воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Частично умением сопоставлять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полным умением применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полным умением применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.
2. Принципы развития грамматического строя речи.
3. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи.
4. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
5. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
6. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
7. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
8. Формирование грамматических обобщений.
9. Основные средства и приемы развития грамматического строя речи.
10. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1.Особенности становления фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
2.Работа над произносительной стороной речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
3.Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
4. Формирование словаря в онтогенезе (понятие пассивного, активного, потенциального словарного запаса).
5. Особенности становления лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
6.Особенности работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с тяжелой речевой патологией.

7. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.

8. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.

9. Особенности грамматической стороны речи у детей с тяжелой речевой патологией.

10. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. 1. Понятие связной речи и ее значение для психического и социального развития ребенка. Функции и основные формы связной речи.

2. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.М. Леушина).

3. 3. Задачи и содержание обучения связной речи дошкольников в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.

4. 4. Формирование диалогической речи у детей в процессе разговора и беседы во время повседневного общения.

5. 5. Роль игры в развитии разговорной речи, речевой активности. Методика проведения, содержание, тематика бесед (А.П. Усова, Ф.А. Флерина, Е.И.Радина, Э.П. Короткова, Н.М. Крылова).

6. 6. Обучение детей разным видам рассказывания: с опорой на зрительное восприятие – рассказывание об игрушках, по картине; с опорой на память – рассказывание из индивидуального и коллективного опыта; с опорой на воображение – творческое рассказывание; связное высказывание типа рассуждения.

7. 7. Методика обучения пересказу.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

8. Подбор произведений для пересказа, формы организации работы, приемы обучения.

9. Использование метода наглядного моделирования в обучении детей пересказу. Особенности обучения связной речи дошкольников с отклонениями в развитии (Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева).

10. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи.

Детская книга – важнейшее средство умственного, нравственного и эстетического воспитания.

1. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детьми произведений детской литературы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, О.И. Никифорова, Н.С. Карпинская, Л.М. Гурович).

2. Задачи и содержание ознакомления детей с детской литературой (В.А. Зикеева, Т.А. Репина).

3. Критерии отбора произведений для работы с детьми. Особенности работы с детской литературой на занятиях (М.М. Конина, В.И. Логинова, Л.Б. Береговая).

4. Формы работы с детской книгой вне занятий (М.К. Боголюбская, Г.В. Генов, Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко, Н.В. Новоторцева).

5. Методика выразительного чтения и рассказывания детям в работе с детской литературой.

Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах (Р.И. Жуковская).

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Практический материал для проведения индивидуального занятия по развитию речи ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Дидактические пособия для формирования связной речи детей.
3. Дидактические пособия для формирования лексико-грамматических средств речи детей.
4. Документация дефектолога детского сада. Сборник методических материалов.
5. Дидактический материал для речевых тренировок интонационно-мелодической стороны речи.
6. Речевой материал по формированию правильного звукопроизношения у детей.
7. Перспективно-тематическое планирование занятий по развитию речи детей с отклонениями в умственном развитии.
8. Перспективно-тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром детей с речевыми нарушениями.
9. Тематический словарь для обогащения речи детей разных возрастных групп.
10. Дидактический тематический материал по развитию речи детей в разных возрастных группах (стихи, загадки, подвижные игры, упражнения пальчиковой гимнастики, рассказы и др.).

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и	2

	умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Игровые технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей
2. Занятие (по лексической теме, развитию связной речи) по развитию речи в группе дошкольников компенсирующей направленности

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель, функциональные и прикладные задачи специальной методики развития речи дошкольников.
2. Сущность психолого-педагогических основ специальной методики развития речи. Приведите примеры, подтверждающие ее связь с психологопедагогическими науками.
3. Опишите методы и приемы работы по ознакомлению детей с явлениями живой и неживой природы в специальном дошкольном учреждении (Указывается вид учреждения).
1. Естественнонаучные и психофизиологические основы специальной методики развития речи.

2. Методические подходы в определении стратегии по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскройте методику ознакомления дошкольников с предметным миром.

1. Лингвистические и психолингвистические основы специальной методики развития речи.

2. Охарактеризуйте задачи и содержание ознакомления дошкольников с окружающем миром с учетом возрастных особенностей их развития.

3. Охарактеризуйте значение и средства ознакомления детей с социальным миром, раскройте особенности педагогической работы в специальном дошкольном учреждении.

1. Принципы специальной методики развития речи.

2. Дайте анализ содержания ознакомления детей с окружающем миром программы для специальных дошкольных учреждений (Указание видов специальных дошкольных учреждений).

3. Охарактеризуйте цели и задачи развития речи детей в специальных дошкольных учреждениях.

1. Методы научного исследования в специальной методике развития речи.

2. Задачи и принципы сенсорного воспитания дошкольников с различными отклонениями в развитии.

3. Каковы принципы построения программы развития речи, отбора и реализации ее содержания?

1. Значение сенсорного воспитания для расширения опыта ориентировки детей в окружающем мире.

2. Методы и приемы работы по ознакомлению детей с явлениями живой и неживой природы в специальном дошкольном учреждении (Указывается вид учреждения).

3. Расскажите об основных средствах развития речи дошкольников с отклонениями в развитии (Сенсорной, интеллектуальной, речевой, двигательной сферах).

1. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и развития словаря.

2. Значение и средства ознакомления детей с социальным миром, раскройте особенности педагогической работы в специальном дошкольном учреждении.

3. Раскройте особенности организации работы по развитию речи с детьми в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.

1. Цели и задачи развития речи детей в специальных дошкольных учреждениях.

2. Принципы построения программы развития речи, отбора и реализации ее содержания.

3. Расскажите о проблемах онтогенеза общения у детей с разными нарушениями.

1. Особенности организации работы по развитию речи с детьми в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.

2. Основные средства развития форм общения у детей, коммуникативных способностей.

3. Каковы педагогические условия развития форм речевого общения у дошкольников с психофизическими отклонениями?

1. Проблемы онтогенеза общения у детей с разными нарушениями.

2. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.

3. Охарактеризуйте основные средства развития форм общения у детей, коммуникативных способностей.

1. Педагогические условия развития форм речевого общения у дошкольников с психофизическими отклонениями.

2. Методика обучения детей ОНР составлению рассказа по картинам.

3. Раскройте содержание понятия «словарная работа» с детьми дошкольного возраста.

1. Содержание понятия «словарная работа» с детьми дошкольного возраста.

2. Методика обучения составлению рассказа-описания.

3. Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи?

1. Роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка.
2. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
3. Какова роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
1. Формирование связной речи у детей.
2. Содержание и структура занятий по развитию речи.
3. В чем особенности словарной работы с детьми, имеющими нарушения в сенсорной сфере?
1. Формирование грамматического строя речи.
2. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.
3. В чем особенности словарной работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере?
1) Формирование словообразовательных навыков.
2) Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.
3) Охарактеризуйте основные задачи словарной работы с детьми на каждом возрастном этапе.
1. Формирование пассивного и активного лексикона.
2. Содержание и тематика занятий по развитию речи. Усложнение требований по годам обучения.
3. Назовите основные тематические группы слов, необходимые для работы с дошкольниками.

1. Расширение, уточнение, обобщение и систематизация знаний об окружающем мире.
2. Развитие речи в ходе продуктивных видов деятельности.
3. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы со словом?
1. Задачи, принципы и направления работы на специальных занятиях по развитию речи.
2. Игровые виды деятельности и их использование в работе по развитию речи.
3. Расскажите о словарной работе в процессе ознакомления детей с явлениями предметного и социального мира.
1. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2. Взаимосвязь в работе по развитию речи логопеда и воспитателя.
Раскройте возможности различных видов деятельности для словарной работы.

Тестовые задания

1. Предметом Теории методики развития речи детей является:
    1. развитие речи
    2. формирование речи
    3. совершенствование речи
    4. речевое общение
2. Методика развития речи изучает:
    1. закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста

2. закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной и письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста
3. закономерности психологической деятельности, направленной на развитие речи у детей дошкольного возраста
4. закономерности педагогической деятельности, направленной на выбор программ и методических рекомендаций

3. Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав:
    1. психологических наук
    2. философских наук
    3. педагогических наук
    4. психолого-педагогических.
4. Теории методики развития речи детей – педагогическая наука, изучающая:
    1. язык и речь
    2. методы и приемы развития речи
    3. закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
    4. речевые умения и навыки детей.
5. Задачи развития речи:
    1. развитие словаря
    2. развитие хорошей речи
    3. воспитание звуковой культуры речи
    4. развитие речевого общения
6. К средствам развития речи относятся:
    1. общение взрослых и детей
    2. программа развития речи
    3. художественная литература
    4. речь воспитателя
    5. частота употребления слов в речи
    6. пересказ
    7. обучение родной речи и языку на занятиях
7. Главным методическим принципом развития речи считается:
    1. принцип развития языкового чутья

2. принцип обеспечения активной речевой практики
3. принцип обогащения мотивации речевой деятельности
4. принцип коммуникативно-деятельностного подхода

8. Занятия по развитию речи помогают реализовать:
    1. желания ребенка
    2. возможности речевого развития в дошкольном детстве
    3. возможности поиграть
    4. желания педагога

9. Занятия по развитию речи следует проводить:
    1. систематически
    2. однообразно
    3. бессистемно
    4. произвольно
10. Структура занятий по развитию речи включает:
    1. вводную часть, основную, заключительную,
    2. вводную часть, заключительную, обобщающую,
    3. много частей,
    4. основную, заключительную.
11. К занятиям по развитию связной речи относят:
    1. рассматривание картин
    2. рассказывание сказок
    3. заучивание наизусть
    4. рассказывание из опыта
12. Комплексные занятия по развитию речи – это:
    1. занятия смешанные, объединенные
    2. занятия по сообщению нового материала
    3. занятия с сочетанием разных задач развития речи
    4. занятия с использованием картин
13. Звуковая культура речи – это

1. широкое понятие, включающее в себя фонетическую и.орфоэпичес¬кую правильность речи, выразительность ее и четкую дикцию.
2. система звуков
3. умение выразительно передавать свои мысли

14. Что не предполагает воспитание звуковой культуры речи:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения,
2. Формирование духовной целостности
3. Воспитание орфоэпически правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Выработка дикции
6. Воспитание культуры речевого общения как части эти¬кета.

15. Что не является общей характеристикой звуковой культуры речи

1. темп речи
2. словарный запас
3. громкость
4. дикция

16. Что не является средством звуковой выразительности

1. слух
2. тембр
3. тон
4. паузы

17. ведущая линия развития речи детей 3-4 лет

1. обучение чтению
2. обучение драматизации
3. обучению правильному звукопроизношению
4. становление монологической речи

18. в каком возрасте происходит становление монологической речи

1. в подготовительной группе
2. в раннем возрасте
3. в старшей группе
4. в средней группе

5. в младшей группе

19. какой критерий не входит в звуковой анализ слова

    1. звуки
    2. интонация
    3. слоги
    4. ударение

20. Что не входит в работу над морфологией при изучении грамматического значения в пределах слова:

    1. Измение по родам
    2. Изменение по числам
    3. Изменение по времени
    4. Изменение по падежам

21. Словообразование – это

    1. Пополнение словаря словами с различными понятиями
    2. Создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств
    3. Направление развития звуковой культуры речи
    4. Это изменение слова по родам, числам. Падежам

22. Синтаксис - это

    1. Сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений
    2. Выразительность речи
    3. Грамматическое значение в пределах слова
    4. Это часть речи в предложении

23. Способы согласования имени существительного с именами прилагательными и глаголами:

    1. По интонационной выразительности
    2. По смыслу
    3. По роду, числу, падежу
    4. По времени

24. Изъявительное наклонение глагола выражается в форме:

    1. настоящего времени
    2. прошедшего времени

3. настоящего, прошедшего или будущего времени
4. будущего времени

25. Владение разными категориями и формами глаголов необходимо детям для:
    1. Выразительности речи
    2. Построения разного типа предложений.

26. Как дети согласуют имена существительные и прилагательные:
    1. по времени и роду
    2. по числу и падежу
    3. по времени, числу и падежу
    4. по роду, числу и падежу

27. С помощью каких аффиксов детей подводят к умению создавать новое слово:
    1. окончаний, приставок, суффиксов
    2. Суффиксов, корня, окончаний
    3. приставок, суффиксов
    4. Корня и окончаний

28. В какой дидактической игре усваивается форма родительного падежа единственного множественного числа?
    1. «Кто как кричит»
    2. «Чего не стало»
    3. «Третий лишний»
    4. «Съедобное-несъедобное»

29. В каком возрасте детей начинают учить правильно употреблять форму повелительного наклонения глаголов?
    1. В младшей группе
    2. В средней группе
    3. В старшей группе
    4. В подготовительной группе

30. В каком возрасте вводится ознакомление со словесным составом предложения
    1. В младшей группе
    2. В средней группе
    3. В старшей группе

4. В подготовительной группе

31. Сколько ступеней выделяют исследователи в процессе понимания ребенком речевого сообщения окружающих?

    1. одну
    2. две
    3. три
    4. четыре

32. В младшем дошкольном возрасте каркас семантических отношений

    1. сформирован
    2. автоматизирован
    3. только начинает складываться
    4. отсутствует

33. Знакомя детей с новой лексикой, воспитатель не учит

    1. группировать слова
    2. строить простые словосочетания в зависимости от условий коммуникативной ситуации
    3. строить предложения в зависимости от условий коммуникативной ситуации
    4. определять систему звуков

34. Какой пример не является семантической шкалой:

    1. телефон-телевизор
    2. большой — маленький
    3. толстый — тонкий
    4. разный — одинаковый

35. Каким способом образуются названия детенышей животных (заяц — зайчонок, медведь – медвежонок)?

    1. корневым
    2. приставочно-суффиксальным
    3. приставочным
    4. суффиксальным

36. Каким способом образуются различные оттенки значения глаголов(шел — пришел, ушел — вышел)?

    1. корневым

2. приставочно-суффиксальным
3. приставочным
4. суффиксальным

37. К внешним характеристикам связной речи относится:

1. плавность изложения, отсутствие прерывистости, повторений, запинок, пауз.
2. интеллект говорящего
3. умение договариваться
4. коммуникационные компетенции

38. Чтобы обеспечить семантическую точность использования слова необходимо ребёнка:

1. работать над выразительностью речи
2. знакомить с разными значениями одного и того же слова
3. учить образовывать словосочетания
4. учить согласовывать слова р роде, числе, падеже

39. Для чего нужны ассоциативные связи?

1. Чтобы развить интеллект ребёнка
2. Чтобы развить память ребёнка
3. Чтобы обогатить словарь дошкольника
4. Что бы ребёнок усвоил слово быстрее

40. Приемы обогащения словаря детей:

1. объяснение этимологии слова;
2. показ и название объекта;
3. поручение (дай, принеси);
4. сравнение предметов;
5. образец произношения слова

41. Приемы уточнения смысловой стороны словаря:

1. показ и называние;
2. объяснение этимологии;
3. подбор синонимов;
4. образец произношения;
5. толкование значения слов

42. Методы формирования словаря:

1. артикуляционные упражнения;
2. наблюдения;
3. демонстрация предметов;
4. осмотры предметов;
5. рассматривание картины

43. К приемам активизации словаря детей не относятся:

1. поручение (скажи, повтори);
2. многократное повторение слова воспитателем;
3. сравнение предметов;
4. толкование слова;
5. дидактические игры

44. Методы первичного ознакомления с предметами обогащают словарь детей:

1. названиями предметов и действий с ними;
2. названиями частей предметов;
3. родовыми обобщениями;
4. названиями материалов;
5. названиями свойств

45. К методам ознакомления с особенностями предметов не относятся:

1. осмотры предметов;
2. сравнение предметов;
3. обобщение предметов;
4. ознакомление со свойствами и качествами предметов;
5. описание предметов

46. Словарь детей обогащается прилагательными преимущественно через методы:

1. демонстрация предметов;
2. ознакомление со свойствами и качествами предметов;
3. осмотры предметов;
4. занятия с дидактической куклой;
5. занятия по введению видовых обобщений

47. Задачи словарной работы в ДОУ:

1. развитие диалога;

2. обогащение словаря;
3. активизация словаря;
4. обучение словообразованию;
5. уточнение значений слов

48. Основной смысл словарной работы состоит в том, чтобы

1. расширить пассивный словарь ребёнка
2. выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые будут точно отражать его замысел.
3. расширить активный словарь ребёнка
4. научить ребёнка непринуждённо общаться со сверстниками и взрослыми

49. В словарной работе не учитывается:

1. тематический принцип организации лексики;
2. семантический аспект ознакомления ребенка со значением слова;
3. выразительность речи
4. ассоциативный метод объединения слов.

50. Для того, чтобы научить детей младшего возраста различать предметы по существенным признакам, правильно называть их проводятся игры:

1. «Что за предмет?»
2. «Кто как кричит?»
3. «Скажи, какой»,
4. «Кто что умеет делать?»

51. Какие понятия не обобщаются в средней группе детского сада?

1. транспорт
2. посуда
3. игрушки
4. мебель
5. одежда
6. овощи

52. При знакомстве детей средней группы с многозначными словами упор делается на:

1. рассказ педагога
2. чтение художественной литературы

3. беседу со сверстником
4. наглядность

53. В какой группе детского сада в словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет:
    1. младшей группе
    2. средней группе
    3. старшей группе
    4. подготовительной к школе группе

54. В каком возрасте дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения: бежать — мчаться; пришел — приплелся, а также значение имен прилагательных оценочного характера: умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый
    1. в раннем возрасте
    2. в младшем возрасте
    3. в старшем дошкольном возрасте

55. В развитии речи детей какого возраста связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается?
    1. в раннем возрасте
    2. в младшем возрасте
    3. в старшем дошкольном возрасте

56. Какая работа подводит детей подготовительной к школе группы к пониманию переносного значения слов?
    1. работа с многозначными словами разных частей речи
    2. работа с текстом
    3. совместная игра со сверстниками
    4. самостоятельное составление описательных рассказов.

57. Что не относится к характеристике диалогической речи?
    1. непроизвольна, реактивна
    2. мало организована
    3. в большей степени произвольна
    4. ситуативна и контекстуальна

58. Характеристика монологической речи?
    1. это относительно развернутый вид речи

2. мало организована
3. в большей степени произвольна
4. непроизвольна, реактивна

59. Что необходимо формировать при обучении детей построению развернутого высказывания?

1. формирование умения правильно использовать интонацию
2. элементарные знания о структуре текста (начало, середина, конец)
3. зкуковую культуру речи
4. представления о способах связи между предложениями и структурными частями высказывания.

60. Что не относится к способам соединения предложений:

1. параллельной связи
2. духовная связь
3. цепная связь
4. лучевая связь

61. Какие типы высказывания не выделяются по способу передачи информации или по способу изложения:

1. описание
2. вопрос
3. повествование
4. рассуждение

62. Характеристики описания:

1. статичность
2. жёсткая структура
3. подвижность
4. нежёсткая структура

63. Лишнее в перечисленном:

1. план рассказа;
2. схематические модели рассказа;
3. рассматривание объекта описания;
4. образец рассказа воспитателя;

5. модели повествовательных монологов

64. Характеристика структуры повествования:

1. жёсткая
2. подвижная
3. с четко выраженной схемой повествования
4. не статичная

65. Характеристика структуры рассуждения

1. не статичная
2. не является жесткой
3. статичная
4. является жесткой

66. В каких формах работы осуществляется обучение составлению текстов разных типов:

1. беседа
2. анализ (оценка) собственного и чужого текста
3. составление плана и рассказа по нему
4. использование схемы (модели) текста и разного рода упражнений.
5. все варианты верны

67. Какие признаки не включает в себя высокий уровень речевой культуры

1. адекватная самооценка
2. богатство
3. точность
4. выразительность

68. По каким направлениям ведётся развитие словесного творчества на основе формирования чуткости к слову и оттенкам его значений

1. обогащение жизненных впечатлений
2. использование жёсткой структуры
3. создание сказочной ситуации
4. подражание образцу взрослого

69. Словесное творчество-

1. это умение передавать свои мысли посредством речи
2. это умение вести диалог

3. это составная часть общего развития творческих способностей дошкольников в разных видах художественной деятельности
4. это владение диалогической и монологической речью

70. Что нельзя отнести к группам систематизации пословиц и поговорок

1. творческая группа
2. тематическая группа
3. художественная группа
4. инокультурная группа

71. Приемы обучения рассказыванию:

1. объяснение педагогом значений слов
2. план рассказа
3. проговаривание слов детьми
4. пересказ

72. Что не является речевой задачей:

1. лексическая работа
2. развитие интеллекта
3. формирование грамматического строя речи
4. воспитание звуковой культуры
5. развитие связной монологической речи.

73. Что характерно для сформированного элементарного представления о структуре и функциях описательного текста:

1. умение вести диалог
2. владение монологической речью
3. умение слушать и пересказывать текст
4. умением описать игрушку, предметную или сюжетную картинку, собственный рисунок.

74. К какому возрасту при благоприятных условиях воспитания происходит усвоение звуковой системы языка?

1. к двум годам
2. к трём годам
3. к четырём годам
4. к пяти годам

75. Какие умения и навыки относятся к словарю?

1. образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
2. Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах
3. называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы кто это? что это?
4. Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым

76. Какие умения и навыки относятся к грамматике?

1. обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы какой? какая?
2. согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
3. выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
4. выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

77. Какие умения и навыки относятся к фонетике?

1. составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.
2. предложить составление рассказа из личного опыта ребенка
3. называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?
4. Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах

78. Какие умения и навыки относятся к связной речи?

1. выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).
2. выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.
3. употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);
4. понимать противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять).

79. Какое главное направление развития речи на пятом году жизни?

1. освоение способов словообразования

2. усвоение способов словообразования
3. это освоение связной монологической речи
4. это освоение диалогической речи

80. Какая задача Связной речи характерна для детей старшего дошкольного возраста?

1. в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2. уметь пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
3. составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
4. уметь пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

81. Что не имеет значения для построения связного монологического высказывания?

1. произвольность
2. владение диалогической речью
3. преднамеренность использования средств языка
4. умение избирательно пользоваться языковыми средствами

82. Ассоциативный эксперимент используется для:

1. исследования единиц словаря (изолированных слов)
2. определения общего уровня развития речи
3. определения выразительности речи
4. для определения уровня умственной активности

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях	Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях	Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями

проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами		
Знает: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;		
Знает: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание

возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Базовый уровень	**Индикатор компетенции**
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* К объективным критериям самоконтроля можно отнести: 1) Самочувствие, аппетит, работоспособность 2) Частоту дыхания, жел, антропометрию 3) Нарушение режима, наличие болевых ощущений Ответ:	УК-7.2
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Для формирования телосложения малоэффективны упражнения: 1) Способствующие повышению быстроты движений 2) Способствующие снижению веса тела 3) Объединенные в форме круговой тренировки 4) Способствующие увеличению мышечной массы Ответ:	УК-7.2
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Назовите основные физические качества человека: 1) Быстрота, сила, смелость, гибкость 2) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость 3) Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость 4) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность Ответ:	УК-7.2
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как: 1) Гибкость 2) Ловкость 3) Быстрота 4) Реакция Ответ:	УК-7.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется: 1) Скоростным индексом 2) Скоростной выносливостью 3) Коэффициентом проявления скоростных способностей	УК-7.1

4) Абсолютным запасом скорости Ответ:	
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании: 1) специальной выносливости 2) скоростной выносливости 3) общей выносливости 4) элементарных форм выносливости Ответ:	УК-7.2
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Развитию вестибулярной устойчивости способствуют: 1) Челночный бег 2) Подвижные игры 3) Прыжки через скакалку 4) Упражнения «на равновесие» Ответ:	УК-7.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на: 1) Координацию 2) Быстроту 3) Выносливость 4) Гибкость Ответ:	УК-7.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является: 1) Время выполнения двигательного действия 2) Продолжительность сна 3) Коэффициент выносливости 4) Величина частоты сердечных сокращений Ответ:	УК-7.2
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации: 1) Физиологической 2) По признаку спортивной специализации 3) По признаку особенностей мышечной деятельности 4) Биомеханической Ответ:	УК-7.2

Задание 11. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется: 1) Общей физической подготовкой 2) Специальной физической подготовкой 3) Гармонической физической подготовкой 4) Прикладной физической подготовкой Ответ:	УК-7.2
Задание 12. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как: 1) Развитие 2) Закаленность 3) Тренированность 4) Подготовленность Ответ:	УК-7.1
Задание 13. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какова основная цель общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.2
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.1
Задание 15. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка? Ответ:	УК-7.2
Задание 16. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой компонент является обязательным в программе общей физической подготовки для развития гибкости? Ответ:	УК-7.1
Задание 17. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Почему в общей физической подготовке важно уделять внимание восстановлению после тренировок? Ответ:	УК-7.2
Задание 18.	УК-7.1

Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в логической последовательности этапы разработки программы общей физической подготовки: 1) Определение принципов тренировки 2) Выбор упражнений для развития физических качеств 3) Оценка физического состояния участников 4) Установление целей программы *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 19. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность тренировочного процесса в рамках общей физической подготовки: 1) Разминка 2) Основная часть тренировки 3) Заминка 4) Специализированные упражнения *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите цели общей физической подготовки в порядке убывания их важности (согласно общепринятой методологии): 1) Содействие улучшению здоровья 2) Повышение общей физической подготовленности 3) Развитие специфических физических качеств 4) Подготовка к специализированным видам спорта *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 21. *Прочитайте текст и установите последовательность* Организуйте в логической последовательности компоненты физической подготовки с точки зрения их включения в комплексное занятие*:* 1) Развитие выносливости 2) Развитие гибкости 3) Развитие силы 4) Развитие скоростных качеств *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1

Задание 22. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы восстановления после тренировочных занятий в общей физической подготовке в правильной последовательности*:* 1) Активное восстановление (легкая аэробная нагрузка) 2) Питание и гидратация 3) Восстановительный сон 4) Растяжка и релаксация мышц *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 23. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между целями и задачами общей физической подготовки и их описанием: А Укрепление здоровья Б Повышение выносливости В Развитие силы Г Подготовка к специализированным видам спорта 1) Используется для обеспечения фундаментальной базы для специализированных навыков 2) Способствует предотвращению травм и улучшению общего самочувствия 3) Осуществляется через регулярные аэробные и анаэробные тренировки 4) Гарантирует возможность продолжительного выполнения физической активности без чрезмерного утомления Ответ:	УК-7.2
Повышенный уровень	
Задание 24. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку в правильном порядке: 1) Увеличение частоты сердечных сокращений 2) Повышение артериального давления 3) Увеличение кровотока к мышцам 4) Снижение частоты сердечных сокращений после нагрузки *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.2
Задание 25. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность выполнения упражнений для полной гимнастической разминки: 1) Легкое кардио (бег на месте) 2) Растяжка и гибкость 3) Основные гимнастические упражнения (прыжки, наклоны) 4) Заминка (медленное восстановление дыхания) *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*	УК-7.2

Ответ: | | | | |	
Задание 26. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите корректный порядок адаптационных реакций организма на регулярные физические нагрузки: 1) Снижение артериального давления в покое 2) Повышение аэробной выносливости 3) Увеличение мышечной массы 4) Увеличение объема легких *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 27. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод часто используется для улучшения реакции и внимания? 1) Медленная йога 2) Видеоигры 3) Реактивные упражнения 4) Чтение книг Ответ:	УК-7.2
Задание 28. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какие тренировки лучше всего подходят для развития общей выносливости? 1) Спринтерские интервалы 2) Поднятие тяжестей 3) Длительные аэробные нагрузки 4) Короткие игровые упражнения Ответ:	УК-7.1
Задание 29. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой тип тренировки наиболее эффективен для развития силовых качеств? Ответ:	УК-7.2
Задание 30. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое упражнение лучше всего способствует развитию гибкости тела? Ответ:	УК-7.2
Задание 31. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какая тренировка наиболее подходит для улучшения аэробной выносливости? Ответ:	УК-7.2

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 32.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что является ключевым элементом при тренировке на развитие скоростных качеств?

Ответ:</td><td>УК-7.2</td></tr>
<tr><td>Высокий уровень</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 33.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие значения гимнастики в детском возрасте и её эффекта:
А Улучшение координации движений
Б Развитие силы
В Повышение выносливости
Г Формирование правильной осанки
1) Укрепление мышц и связок
2) Способность выполнять продолжительные упражнения
3) Поддержание здоровья позвоночника
4) Возможность управлять движениями тела

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-7.1</td></tr>
<tr><td>Задание 34.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие видов комбинированных упражнений:
А Комплексные упражнения
Б Высокоинтенсивные тренировки
В Функциональные тренировки
Г Интервальные тренировки
1) Попеременная работа с высокой и низкой интенсивностью
2) Сочетание различных видов нагрузок
3) Быстрое чередование разных упражнений
4) Использование многосуставных движений

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-7.1</td></tr>
<tr><td>Задание 35.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какое упражнение помогает развить координацию и равновесие?

Ответ:</td><td>УК-7.2</td></tr>
<tr><td>Задание 36.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в последовательности меры для развития скоростных качеств:
1) Разминка, включая низкоинтенсивные аэробные упражнения
2) Специализированные скоростные упражнения (например, спринты)</td><td>УК-7.2</td></tr>
</table>

3) Упражнения на координацию и агилити 4) Заминка с акцентом на постепенное снижение интенсивности *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 37. *Прочитайте текст и установите последовательность* Сформируйте последовательность тренировочного процесса с акцентом на развитие координации: 1) Разминка, фокус на согревание и подготовке тела 2) Упражнения с применением различных видов движений для развития координации 3) Балансировочные упражнения на нестабильной поверхности 4) Растяжка и заминка, акцент на релаксации мышц *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.2
Задание 38. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между видами физической подготовки и их описанием: А Силовая тренировка. Б Выносливость В Скорость Г Гибкость 1) Улучшает способность продолжительно выполнять упражнения на высокой скорости 2) Повышает способность тела эффективно использовать кислород во время длительных физических упражнений 3) Способствует увеличению мускульной массы и силы за счет выполнения упражнений с отягощениями 4) Предполагает выполнение упражнений, направленных на улучшение амплитуды движений в суставах Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-7.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Точность.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Тренировки на растяжку.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Для предотвращения перетренированности, снижения риска травм и улучшения общего самочувствия.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3412	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	1243	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	А2Б4В1Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1324	2 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2431	2 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	Тренировки с отягощениями.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	Растяжка.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	Длительный бег на умеренной скорости.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

32.	Короткие спурты максимальной интенсивности.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А4Б1В2Г3	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	А2Б3В4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	Стойка на одной ноге с закрытыми глазами.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1324	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	А3Б2В1Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет представление об основных принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет фрагментарные представления об основных принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет представление об основных концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет фрагментарные представления об основных концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных

	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Частично владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Как можно определить логопедическую ритмику?
2. Каковы основные понятия логопедической ритмики?
3. Сущность метода Э. Жак-Далькроз.
4. Основополагающий принцип проведения логоритмических занятий.
5. На что направлены логоритмические занятия?
6. Элементы логоритмических занятий.
7. Какие фонопедические упражнения по методу В.В.Емельянова Вы знаете?
8. Почему логоритмика по сути своей дисциплина интегративная?
9. Перечислите словесные методы, применимые на занятиях по логоритмике.
10. Перечислите практические методы, применимые на занятиях по логоритмике.
11. Какие основные музыкальные жанры вы знаете?
12. Какие музыкальные жанры уместнее всего использовать на занятиях логоритмикой?
13. Какие важнейшие понятия из музыки наличествуют в логоритмике?
14. Какова последовательность в системе коррекционных логоритмических упражнений?
15. Перечислите основные правила дыхания во время пения.
16. Средства обучения на занятиях логоритмикой (методические, дидактические, технические).
17. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими риналалией.
18. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими дизартрией.
19. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими заиканием.
20. Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмики применительно к дошкольным образовательным учреждениям.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с множественными нарушениями развития.

2. Трудовое воспитание детей с комплексными нарушениями развития.
3. Специфика работы с детьми, имеющими нарушения в двигательной и речевой сферах.
4. Исторические подходы к проблеме комплексных нарушений развития.
5. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике.
1. Понятие темпа и ритма речи.
2. Роль темпа и ритма в организации движений.
3. Развитие речевого темпа и ритма в онтогенезе.
4. Нарушения темпа и ритма речи в структуре различных речевых нарушений.
5. Естественно-научная основа логопедической ритмики.

Тема 2. Характеристика методов, приемов и средств логопедической ритмики.
1. Концепция музыкально-ритмического воспитания в историческом аспекте
2. Классификация логоритмических упражнений.
3. Роль музыкального воспитания в становлении речедвигательного темпа и ритма.
4. Разнообразие средств логопедической ритмики.
5. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки.

Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.
1. Место логоритмики в системе коррекционной работы по преодолению речевых

нарушений.

2. Модель логопедического занятия с использованием средств логоритмики без музыкального сопровождения.
3. Модель занятия по логопедической ритмике.

Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.

1. Особенности организации содержания занятий по логопедической ритмике с лицами с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

1. Организация логоритмических занятий с лицами с общим недоразвитием речи.
2. Организация логоритмических занятий с лицами с дислалией.
3. Организация логоритмических занятий с лицами с ринолалией, дизартрией, заиканием, расстройствами голоса, алалией, афазией.
4. Организация логоритмических занятий с лицами
5. Организация логоритмических занятий с лицами с дизартрией
6. Организация логоритмических занятий с лицами с заиканием
7. Организация логоритмических занятий с лицами с расстройствами голоса
8. Организация логоритмических занятий с лицами с алалией, афазией.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Понятие темпа и ритма речи.
2. Роль темпа и ритма в организации движений.
3. Развитие речевого темпа и ритма в онтогенезе.
4. Нарушения темпа и ритма речи в структуре различных речевых нарушений
5. Естественно-научная основа логопедической ритмики
6. Место логоритмики в системе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.
7. Классификация логоритмических упражнений.
8. Роль музыкального воспитания в становлении речедвигательного темпа и ритма.
9. Средства логоритмики.
10. Особенности организации с содержания логопедической ритмики при различных

речевых нарушениях (по выбору студента)

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

Задание 1. Составьте конспект логоритмического занятия с детьми дошкольного возраста (пример конспекта представлен).

Конспект занятия по логопедической ритмике
в младшей группе

Тема: «Весенний ветерок».

Игровой материал: резиновые птички по количеству детей, бусинки (птичий корм), деревянные палочки (прутики), «радуги», цветные ленточки, металлофон, глиняная свистулька.

Таблица

Разделы занятия	Ход занятия по логопедической ритмике
1. **Организация начала занятия**. Игрогимнастика «Ходьба по кругу»	Звучит «Марш» Н. Богословского. Дети в темпе марша входят в зал за педагогом по кругу. По окончании музыки останавливаются перед стульчиками.
2. Вокальное музицирование **«Приветствие»**	*Педагог*: «Поздороваемся, споем: здрав-ствуй-те!» (показывает «лесенку» правой рукой). «А теперь ручками и ножками» (отхлопывает и протопывает ритмическую структуру слова). Дети выполняют все действия по образцу.
3. Дыхательно-артикуляционный тренинг **«Ветер, ветер...»**	Звучит фонограмма «Вой ветра». *Дети*: «Это шумит ветер». *Педагог*: «У Весны ветер ласковый и нежный, теплый. У Зимы — холодный, резкий, колючий. Вдох производится носом, выдох ртом — без напряжения. Для создания образа теплого ветра дети широко открывают рот и дуют на ладошку (от кисти до кончиков пальцев). Холодный ветер изображается долгим выдохом через вытянутые губы. Ветер общается с нами: его можно ощутить, услышать, увидеть.
4. Игрогимнастика **«Ветер и ветерок»**	*Педагог*: «Покажите, как ветерок качает ветки деревьев.» Дети берут в руки прутики и по образцу поднимают руки вверх и качают ими, выполняя наклоны корпуса с небольшой амплитудой. Музыкальный руководитель исполняет пьесу «Лендлер», музыка Бетховена. *Педагог*: «А теперь налетел сильный ветер... А вот опять легкий ветерок». Дети в соответствии с музыкальными фразами качают руками с различной амплитудой.

	Педагог: «Вот ветер стих. Ш-ш-ш-ш» — опускает руки. Дети повторяют действия педагога.
5. Эмоционально-волевой тренинг **«Звери лесные»**	*Педагог*: «Сильный ветер разбудил зверей в лесу. Медведю это не понравилось, лиса удивилась, ежик испугался, а заяц прислушался: кто там?». Дети выполняют мимический этюд.
6. Вокальное музицирование **«Птичка»**	Звучит пьеса «Птичка», музыка А. Аренского. *Педагог*: «Прислушайтесь, кто это к нам прилетел?» *Дети*: «Это птичка». Педагог с детьми встают в круг и поют песенку с использованием имен всех детей. Птичка поочередно оказывается на ладонях каждого из детей. Музыкальный руководитель сопровождает пение игрой на глиняной свистульке. «Птичка прилетела, на ладошку села. Нашему Никите песенку пропела: — Ля—ля — ля —ля, вот и песенка вся».
7. Пальчиковая гимнастика **«Покормим птичку»**	*Педагог*: «Давайте ее покормим» - рассыпает по полу зернышки. Дети подбирают их и вкладывают в клювик птичке, пропевая по образцу: «Клю-клю-клю». *Педагог*: «Посмотрите, у нас под ногами лежат веточки. Сделаем из них гнездо для птичек и отправимся дальше с весенним ветерком». Дети конструируют из палочек гнездо и укладывают туда всех птичек.
8. Ролевое стихотворение **«Лошадка»**	*Педагог*: «Чтобы успеть за ветерком, превратимся в лошадок. Влево, вправо повернись и в лошадок превратись. Педагог с детьми рассказывает стихотворение, сопровождая текст движениями:
	Я копытами стучу и скачу, скачу, скачу. Грива вьется на ветру. Но! Но! Но! Тпру-у-у-у!!!
9. Игроритмика **«Лошадка»**	Под музыку, по образцу педагога дети исполняют музыкально-ритмическую композицию «Едем к бабушке в деревню», постановка А.И. Бурениной Руки у груди, кисти сжаты в кулаки, идут «на месте», высоко поднимая ноги. Качают головой влево и вправо. Вибрация губ.
10. Игровой массаж **«По песочку, по болоту»**	Педагог с детьми усаживаются на колени в круг и произносят слова, сопровождая их движениями: Лошадки скакали по камушкам, по песочку, быстрые, скользящие движения ладонями, по болоту. Держат щеки пальцами, Ритмичные удары растягивая их и резко сжимая, по коленкам; добиваясь хлюпающего звука.
11. Речевая игра **«Солнышко и дождик»**	*Педагог*: «Наш шаловливый ветерок принес тучку с теплым дождиком, хочет солнышко спрятать и нас намочить». Дети вместе с педагогом говорят: Светит солнышко в окошко, Не промочите вы ножки, Выходите погулять, Порезвиться, поиграть! Звучит «Вальс» Д. Шостаковича, дети свободно двигаются по залу. *Педагог*: По деревьям и по крышам Дождик прогуляться вышел! Звучит тема Дождя («Дождик» А. Александрова). Дети убегают, прячутся под зонтик педагога.
12. Игроритмика **«Разноцветная игра»**	*Педагог*: «После дождя появилась радуга». Раздает радуги (игрушки), дети исполняют с ними танец «Разноцветная игра», музыка Гладкова, постановка А.И. Бурениной.
13. **Подведение итогов**	*Педагог*: «Где мы сегодня побывали? С кем мы путешествовали? Кто нам встретился? В кого мы превращались?» Дети отвечают на вопросы, педагог дает оценку деятельности каждого из детей.
14. **Организация окончания занятия**. Игрогимнастика **«Вслед за радугой»**	*Педагог*: «Радуга укажет нам дорогу из леса» (раскладывает разноцветные ленточки в порядке их расположения в радуге). Дети по цветным ленточным дорожкам «змейкой» идут по залу под «Марш», музыка Н. Богословского.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Дифференцированный подбор музыкального темпо-ритмического материала с учетом структуры речевого дефекта.
2. Разработка моделей логоритмических занятия при различных речевых нарушений
3. Использование средств логоритмики без музыкального сопровождения на логопедических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1.Понятие темпа речи, основные характеристики.
2. Ритма речи, основные характеристики.
3. Роль темпа и ритма в организации движений.
4. Основные разделы и содержание темпо-ритмической организации речи движений.
5. Естественно-научная основа логопедической ритмики
6. Место логоритмики в системе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.
7. Классификация логоритмических упражнений.
8. Роль музыкального воспитания в становлении речедвигательного темпа и ритма.
9. Средства логоритмики.
10. Особенности организации с содержания логопедической ритмики при различных речевых нарушениях (по выбору студента)
11. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки.
12. Анализ основополагающих работ отечественных ученых по логопедической ритмике (по выбору студента).
13. Связь логопедической ритмики с другими науками. Ее цели и задачи, принципы (общедидактические и специфические).
14. Особенности проведения логоритмических занятий с заикающимися детьми.
15. Роль логоритмики в преодолении заикания у взрослых.
16. Задачи логопедической ритмики в развитии речи у дошкольников с ОНР.
17. Содержание логопедической ритмики в системе коррекционного воздействия дизартрии.
18. Виды логоритмических упражнений по нормализации темпа речи.
20. Задачи логоритмики в преодолении нарушений голоса.
21. Использование логоритмических средств в реабилитации взрослых с афазией.

Тестовые задания

1. Двигательное умение – это …
    1. такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью
    2. выполнение упражнения с некоторыми ошибками
    3. это скорость исполнения движения под музыку
2. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:
    1. метод использования слова
    2. метод наглядного восприятия
    3. метод – интервью
    4. практический метод
    5. игровой метод
3. Чему способствуют занятия по логоритмике?
    1. развитию гнозиса
    2. развитию генезиса
    3. развитию праксиса
4. Объектом изучения логопедии является:
    1. нарушения речи
    2. процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи

3. человек с речевыми нарушениями

5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:
    1. центр Вернике
    2. центр Брока
    3. затылочная область
6. Цель логопедической ритмики?
    1. преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы
    2. воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность
    3. воспитание способности восприятия музыкальных образов
7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:
    1. В.А. Гринер
    2. Н.А. Баженов
    3. Э. Жак-Далькроз
8. Какие упражнения не обязательны в коррекции недостатков звукопроизношения при ринолалии:
    1. упражнения на развитие мимики лица
    2. упражнения на развитие речевого дыхания
    3. упражнения на развитие воображения
    4. упражнения на развитие небной занавески
9. При каком речевом расстройстве наблюдается недостаточная иннервация мышц речевого аппарата?
    1. дисфонии
    2. дизартрия
    3. ринолалия
10. Что является предметом музыкально – ритмического воспитания?
    1. развитие голоса
    2. музыка и движение
    3. развитие музыкальных способностей и слуха
11. При обследовании речи не проверяем:
    1. состояние интеллекта
    2. состояние звукопроизношения
    3. состояние словаря
    4. состояние связной речи
12. Что не является резонатором:
    1. глотка
    2. ротовая полость
    3. гортань
    4. носовая полость
13. Что не является причиной носового произношения звуков:
    1. повышенный тонус мышц мягкого неба
    2. укорочение подъязычной уздечки
    3. пониженный тонус мышц мягкого неба
14. Ускоренная речь, сопровождающаяся необоснованными паузами, спотыканиями – это?
    1. баттаризм
    2. парафразия
    3. брадилалия
    4. тахилалия
15. Какой задачи не выделяется в логопедической ритмике:
    1. коррекционная

2. образовательная
3. педагогическая
4. воспитательная

16. Что не относится к звеньям логоритмического воспитания:
    1. развитие ритмической стороны речи
    2. развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у людей с речевой патологией
    3. развитие речи и коррекция речевых нарушений
17. Объект логоритмики – это:
    1. система движений в сочетании с музыкой и словом
    2. многообразие нарушений психомоторных функций человека с речевой патологией
    3. человек с речевой патологией
18. На развитие чего направлено данное упражнение? Маршировать, чередуя шаг и хлопок
    1. на исследование двигательной памяти
    2. на исследование динамической координации движений
    3. на исследование статической координации движений
19. Обследование состояния психомоторики не включает в себя?
    1. исследование подвижности органов артикуляции
    2. исследование координации движений
    3. исследование словарного запаса
    4. исследование произвольной мимической моторики
20. Средствами музыкально – ритмического воспитания не является:
    1. элементарные основы музыкальной грамоты
    2. упражнения на согласование движений с музыкой
    3. гимнастика
    4. упражнения ритмической гимнастики
21. Выразительные средства музыки не включают в себя:
    1. ритм
    2. такт
    3. темп
    4. чтение
22. Скорость исполнения музыки – это?
    1. темп
    2. ритм
    3. мелодия
    4. такт
23. Структура занятия по логоритмике не имеет:
    1. подготовительной части
    2. основной части
    3. предупредительной части
    4. заключительной части
24. Выбери упражнение, не направленное на развитие голоса:
    1. «Успокой куклу»
    2. «Эхо»
    3. «Фокус»
    4. «Вьюга»
25. Типы дыхания (исключи лишнее):
    1. ключичный
    2. диафрагмальный
    3. плечевой
    4. брюшной
26. Цель логопедической ритмики?

1. коррекция недостатков звукопроизношения
2. преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы
3. воспитание способности восприятия музыкальных образов

27. Общепринятый вариант употребления языка в процессе речевой деятельности, это:
    1. нарушение речи
    2. норма речи
    3. диалект
28. Цель музыкально-ритмического воспитания?
    1. воспитание и развитие музыкального размера, чувства ритма
    2. преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы
    3. воспитание способности восприятия музыкальных образов, развитие двигательных способностей
29. Отрезок произведения от одной сильной доли до другой - это:
    1. громкость
    2. такт
    3. темп
    4. скорость
30. К образовательным задачам логопедической ритмики не относится:
    1. развитие голоса, артикуляции
    2. знакомство с разнообразными движениями, пространственной организацией тела
    3. знакомство с музыкальными терминами при формировании чувства ритма
31. Сопоставьте средвства музыки и их определения.
    1. «темп» — «скорость исполнения музыки» (1)
    2. «такт» — «отрезок произведения от одной сильной доли до другой» (2)
    3. «ритм» — «сочетание музыкальных звуков различных по длительности» (3)
32. Вставьте пропущенное слово: "Логопедическая ритмика идеально подходит для тренировки процесса _____ и возбуждения у лиц с речевой патологией, способствует выявлению индивидуального ритма человека и коррекции речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста".

- торможения
- торможение

33. Вставьте пропущенное слово: "Темп речи принято определять как _____ протекания речи во времени или как число звуковых единиц, произносимых в единицу времени".

- скорость

34. Вставьте пропущенное слово: "_____- индивидуальные, конституционные, а также связанные с полом и возрастом особенности двигательных реакций человека".

- психомоторика

35. Вставьте пропущенное слово: "Логопедическая ритмика – один из видов кинезитерапии, средство коррекции речевых нарушений с помощью_____, музыки и слова составная часть системы коррекционной помощи в дошкольном образовательном учреждении".

- движения
- движений
- движение

36. Вставьте пропущенное слово: "Динамический стереотип – устойчивая система условных и _____ рефлексов".

- безусловных

37. Вставьте пропущенное слово: "К первому логопедической ритмики относится развитие, воспитание и коррекция _____ процессов у людей с речевой патологией".

- неречевых

38. Вставьте пропущенное слово: "Апраксия – нарушение целенаправленных _____ и действий из-за поражения коры головного мозга".

- движений

39. Вставьте пропущенное слово: "_____ - движения мышц лица, глаз, отражающие разнообразные чувства человека: печаль, радость, удивление".

- мимика

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Умеет: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Не умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми
Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных,	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Не владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей	Владеет навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных	Не владеет навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

детей с ограниченными возможностями здоровья	потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных	Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных	Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание

необходимости корректировать их содержание	необходимости корректировать их содержание	
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Вопросы для устного опроса

1. КР и элементы танца: шаг, бег, прыжки. Ритмическая организация движений.
2. КР как физминутки: Движение и пространство. Музыка и лексика.
3. Жест. Имитация движений животных. Этюды на перевоплощение. Сюжетно-ролевые импровизации.
4. КР в детском саду. Анализ программ и методик коррекционного развития и обучения детей дошкольного возраста.
5. Выбор студентами индивидуальных заданий по проблемам КР для выступлений на семинарах.
6. Развитие практических и педагогических навыков составления студентами собственных вариантов коррекционных плясок и хороводов, методика их разучивания.
7. Коррекционные аспекты игровых национальных плясок и хороводов в системе детского воспитания.
8. Национальный танец в детском саду как средство коррекции. Содержание и методика работы по их разучиванию с детьми 5-6-летнего возраста.
9. Постановка и разучивание студентами коррекционных игровых физминуток с детьми 5-6 лет.
10. Дозирование нагрузки и периодичность использования коррекционных физминуток в работе с детьми с учетом особенностей их психического и анатомо-физиологического формирования и развития.
11. КР и дыхание. Верхнее (короткое) и нижнее (глубокое) дыхание. Регуляция дыхания на занятиях КР. Особенности дыхания при слабой и активной эмоционально-физической нагрузке.
12. Мотивация и способы регулирования дыхания детей в КР. Специфика дыхания и звукообразование в народной танцевальной культуре.
13. Функциональные (анатомо-физиологические) аспекты КР.
14. Коррекционные Танцминутки в системе занятий по развитию и укреплению стопы, голени, голеностопного, коленного суставов.
15. Плечевой пояс, плечевой, локтевой и кистевой суставы как наиболее активные и подвижные части в онтогенезе детского организма. Их роль в координации с движениями ног, корпуса как важных регуляторов физической и эмоциональной насыщенности в корригирующих танцевальных движениях, в индивидуализации танцевальных заданий.
16. Физминутки в практике уменьшения и устранения дефектов речи (Артикуляция).
17. Выбор в развитии коррекционных средств при групповых занятиях языком. Движение и фонетическая ритмика.
18. Природа и животный мир в КР. Изобразительно-выразительный мир танцминуток. Метафорические и ассоциативные образы детей в КР.
19. Развитие элементарных математических представлений у детей в игровых коррекционных танцминутках.
20. КР и азбука. КР в ряду средств ознакомления детей со звуками и буквами.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Показатели ответа	Оценка в баллах

Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, демонстрировал знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.	0

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.
9. Ритмическая стимуляция речи у слабослышащих дошкольников на занятиях по фонетической ритмике.
10. Коррекция психических функций детей с задержкой психического развития на занятиях по коррекционной ритмике.

Критерии и показатели оценки реферата

Показатели	Оценка в баллах
Студент подготовил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент подготовил реферат, не соответствующий предъявляемым требованиям, или не выполнил его вовсе.	0

Шкала оценивания результата

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий
Содержание практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.

Вопросы для обсуждения:
Предмет, объект коррекционной ритмики.
Цель и задачи коррекционной ритмики.
Естественно-научная основа коррекционной ритмики.
Коррекционная ритмика и её значение.

Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вопросы для обсуждения:
Принципы систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований.
Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности.
Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки. Экспериментальные методы.

Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вопросы для обсуждения:
Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью.
Специфические особенности ритмической деятельности детей с задержкой психического развития.
Специфические особенности ритмической деятельности с нарушениями.

Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмики. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.
Вопросы для обсуждения:
1. Специфические особенности средств коррекционной ритмики.
2. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе.
3. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.
4. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы.

Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
Вопросы для обсуждения:
1. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДОУ компенсирующего вида.
2. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями.
3. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.
Вопросы для обсуждения:
1. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей данной категории.
2. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми.
3. Использование ритмических средств в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.

Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная

ритмика для детей с нарушением зрения.
Вопросы для обсуждения:
1. Ритмика как составная часть обучения неслышащих и слабослышащих детей.
2. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида.
3. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слабовидящими детьми.
4. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.

Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
Вопросы для обсуждения:
1. Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Принцип двигательно-кинестетичекой стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
3. Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.
4. Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой. Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии и шкала оценивания практических/семинарских/ занятий

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0

Шкала оценивания результатов практических/семинарских/ занятий

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.

2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Подготовка к тестированию.
7. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
8. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
9. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
10. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
11. Составление примерного заключения на ребенка с ОВЗ.
12. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
13. Подготовка к семинарам.
14. Подготовка к зачету.

Критерии и показатели оценки самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе.	0

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачета

1. Исторический обзор использования коррекционной ритмики в практике лечения и коррекции.
2. Значение коррекционной ритмики в системе гуманистического воспитания.
3. Метод Ж. Далькоза.
4. Взаимосвязь коррекционной ритмики с другими областями научного знания.
5. Основные понятия коррекционной ритмики.
6. Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики.
7. Принципы коррекционной ритмики.
8. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: наблюдение, педагогический эксперимент.
9. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: изучение и обобщение педагогического опыта, изучение документации учебно-образовательного учреждения.
10. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: анкетирование, беседа, интервью.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 3-4 лет.
12. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 4-5 лет.
13. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 5-7 лет.
14. Состояние ритмической способности детей нарушениями зрения 3-4 лет.
15. Состояние ритмической способности детей нарушениями зрения 4-5 лет.
16. Состояние ритмической способности детей нарушениями зрения 5-7 лет.
17. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 3-4 лет.
18. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 4-5 лет.
19. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 5-7 лет.
20. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 3-4 лет.
21. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной

отсталостью 4-5 лет.

22. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 5-7 лет.
23. Состояние ритмической способности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике.
25. Методы коррекционной ритмики.
26. Средства коррекционной ритмики.
27. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства.
28. Организация логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
29. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития).
30. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (второй уровень речевого развития).
31. Организация логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками.
32. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
33. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития.
34. Коррекционная ритмика для умственно отсталых дошкольников.
35. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушениями слуха.
36. Коррекционная ритмика для детей с нарушениями зрения.
37. Коррекционная ритмика в системе комплексной реабилитации работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
38. Принципы построения занятий по коррекционной ритмике для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Взаимосвязь деятельности музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в организации коррекционной ритмики.
40. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии дошкольников средствами коррекционной ритмики.

Тестовые задания

ТЕСТЫ I УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (базовый уровень)

1. ***Верно ли высказывание?***

Коррекционная ритмика — это своеобразный вид кинезитерапии, основанный на взаимосвязи музыки, движения, слога, где организующим началом служит ритм.

(!) да;

(?) нет.

2. Движения под музыку - это вид музыкальной деятельности, основой которого является

(!) взаимодействие музыки и ритмического движения;

(?) взаимодействие пения и ритмического движения.

3. Система физических упражнений, построенная на связи движения с музыкой - это

(?) ритм;

(?) двигательный навык;

(!) ритмика;

(?) темп.

4. Кто первым ввёл практическое использование музыкально-ритмического воспитания?

(?) В.А. Гринер;

(!) Ж. Далькроз;

(?) А. Розенталь;
(?) В.А. Гиляровский.

5. Кто первым внедрил систему ритмического воспитания в России?
(?) И.Н. Мусатова;
(?) Е.Ф. Рау;
(!) Н.А. Александрова;
(?) Н.П. Збруева.

6. ***Верно ли высказывание?***
Существенное влияние на развитие системы музыкально-ритмического воспитания оказали Е.Ф. Рау, Н.А. Н.А. Власова, Н.П. Збруева, Ю.А. Флоренская, В.А. Гринер, Е.Ф. Шершенева, Г.И. Яшунская, И.Н. Мусатов, Г.А. Волкова и др.
(!) да;
(?) нет.

7.Система музыкально-ритмических движений оказывает
(!) положительное влияние на функциональную деятельность организма.
(!) отрицательное влияние на функциональную деятельность организма.

8. Предметом коррекционной ритмики являются
(!) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
(?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
(?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

9. Объектом коррекционной ритмики является
(?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
(!) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
(?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

10. Целью коррекционной ритмики является
(?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
(?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
(!) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

11. Задачи коррекционной ритмики подразделяются на:
(!) оздоровительные,
(!) образовательные,
(!) воспитательные,
(!) коррекционные,
(?) нравственные.

12. Выберите оздоровительные задачи коррекционной ритмики.
(!) укрепление костно-мышечного аппарата,
(!) развитие дыхания,
(!) развитие моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений.

13. Коррекционная направленность ритмических занятий обусловлена коррекционной работы при устранении различных нарушений в развитии.
(?) скачкообразностью;
(!) поэтапностью.

14. Верно ли высказывание?
Кинезитерапия - своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.
(!) да;
(?) нет.

15. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с отклонениями в развитии?
(?) методы воспитания;
(?) методы обучения;
(!) методы обучения и методы воспитания.

16. Верно ли высказывание?
Основой взаимодействия методики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.
(!) да;
(?) нет.

17. Умение передавать средства музыкальной выразительности движениями — это
(?) навык выразительных движений;
(!) музыкально-ритмический навык;
(?) двигательное умение.
18. На каких принципах строится коррекционная ритмика?
(!) общедидактических;
(!) специфических.

19. Какой из нижеперечисленных принципов предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ при занятиях коррекционной ритмикой?
(?) принцип систематичности;
(?) принцип сознательности и активности;
(?) принцип наглядности;
(!) принцип доступности;
(?) принцип постепенного повышения требований.

20. Описание какого метода приведено ниже?
Это научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях.
(!) педагогический эксперимент;
(?) наблюдение;
(?) беседа.

21. Укажите образовательные задачи коррекционной ритмики:

(!) формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;
(!) развитие ловкости, силы, выносливости, организаторских способностей.

22. Выберите воспитательные задачи коррекционной ритмики:
(!) воспитание и развитие чувства ритма, способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, проявлять свои художественно-творческие способности;
(!) воспитание личностных качеств, умения выполнять правила выполнения упражнений.

23. Компенсация -
(!) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;
(?) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

24. Коррекция -
(?) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;
(!) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

25. Верно ли высказывание?
Методика и ритмика взаимосвязаны с эстетикой, культурологией, музыкознанием, которые являются их методологической основой.
(!) да;
(?) нет.

26. Верно ли высказывание?
Основой взаимодействия коррекционной ритмики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.
(!) да;
(?) нет.

27. Методика музыкального воспитания и коррекционная ритмика как области педагогической науки подчиняются закономерностям …, используя их дидактические принципы в обучении и воспитании средствами музыки.
(!) общей специальной педагогики;
(!) артпедагогики;
(?) социологии.

28. Верно ли высказывание?
Методы музыкально-ритмического образования детей с разными проблемами основаны на общепринятых подходах к их классификации в дидактике, в музыкальной и специальной педагогике, учитывающих необходимость подбора для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями такого сочетания методов и приемов, которые бы дали наибольший эффект.
(!) да;
(?) нет.

29. Верно ли высказывание?

Основными целями коррекционной ритмики являются профилактика, лечение и коррекция имеющихся нарушений в развитии ребенка средствами движений, музыки и слова.
(!) да;
(?) нет.

30. Верно ли высказывание?
Конкретные задачи ритмики определяются вариантом нарушений в развитии ребенка.
(!) да;
(?) нет.

ТЕСТЫ II УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Верно ли высказывание?
Методы музыкально-ритмического образования детей с ОВЗ направлены на:
- формирование основ музыкальной культуры, овладение ребенка определенными способами и средствами выражения, присущими разным видам музыкальной деятельности, и отображение с их помощью своих чувств, своего отношения к миру, своих творческих замыслов;
- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии средствами музыки;
- организацию коррекционно-компенсирующей, коррекционно-развивающей работы с детьми, основанной на их посильном участии в разнообразных видах и формах музыкально-творческой деятельности.
(!) да;
(?) нет.

2. Эксперимент может быть
(!) естественным;
(!) лабораторным.

3. Чаще всего педагогический эксперимент включает в себя
(?) два этапа;
(!) три этапа.

4. Констатирующий эксперимент имеет целью
(!) выявить начальный уровень музыкально-ритмического развития группы детей или одного ребенка;
(?) проведение коррекционной работы средствами коррекционной ритмики.

5. Контрольный эксперимент
(!) завершает педагогический эксперимент;
(?) начинает педагогический эксперимент.

6. Верно ли высказывание?
Наблюдение — это относительно длительное целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающей действительности; метод познания действительности на основе непосредственного восприятия.
(!) да;
(?) нет.

7. Верно ли высказывание?
Скрытое наблюдение. Ценность этого наблюдения состоит в том, что испытуемые не ощущают его, поэтому ведут себя естественно, раскрепощено, без напряжения.
(!) да;

(?) нет.

8. Какие вопросы может содержать анкета?
(!) закрытые;
(!) открытые.

9. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с ОВЗ?
(?) методы воспитания;
(?) методы обучения;
(!) методы обучения и методы воспитания.

10. Верно ли высказывание?
При проведении коррекционно-ритмических занятий необходимо регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.
(!) да;
(?) нет.

11. Верно ли высказывание?
Практическое использование музыки, движений как средства развития, коррекции и лечения детей, имеющих отклонения в развитии, в нашей стране началось в начале XX века в период становления отечественной дефектологии.
(!) да;
(?) нет.

12. Верно ли высказывание?
С одной стороны, отбор и композиция методов и приемов коррекционной ритмики для детей с ОВЗ должны максимально способствовать коррекционно-ритмическому развитию, с другой - отвечать особым образовательным потребностям детей и специфике коррекционно-педагогической работы.
(!) да;
(?) нет.

13. В зависимости от каких параметров варьируется содержание двигательного и речевого материала на музыкально-ритмическом занятии с детьми с ОВЗ.
(?) от уровня сформированности речевых навыков детей с ОВЗ;
(!) от уровня сформированности моторных и речевых навыков детей с ОВЗ;
(?) от уровня сформированности моторных навыков детей с ОВЗ.

14. Верно ли выражение?
Основной целью фонетической ритмики является развитие у детей с нарушением слуха слухового восприятия, обогащение слухозрительными впечатлениями, активизация голосовых функций, формирование на слухокинестетической основе речевой деятельности, ее ритмоинтонационной и произносительной стороны.
(!) да;
(?) нет.

15. Верно ли выражение?
Конечной целью фонетической ритмики для детей с нарушением слуха является

формирование правильной речи и социальная адаптация ребёнка в среду слышащих.
(!) да;
(?) нет.

16. Какие группы, наиболее важно выделить при построении коррекционной работы с помощью коррекционной ритмики с умственно отсталыми детьми?
(?) заторможенные дети;
(?) легко возбудимые дети;
(!) легко возбудимые дети и заторможенные.

17. От каких условий зависит восстановление движений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
(?) от характера процесса локализации и распространённости поражения.
(?) от давности поражения;
(!) от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.

18. На начальном этапе обучения детей с ДЦП на занятиях коррекционной ритмики наиболее важно развивать:
(!) зрительно-моторную координацию;
(?) музыкально-ритмическое чувство;
(?) речевую деятельность;
(?) психические функции.

19. Какой принцип проведения коррекционной ритмики с детьми, имеющими ДЦП, включает улучшение координации движений?
(?) принцип всестороннего воздействия;
(!) принцип двигательно-кинестетической стимуляции;
(?) принцип систематичности.

20. Имаготерапия -
(!) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
(?) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

21. Кинезитерапия (Кинезотерапия) -
(?) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
(!) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

22. Верно ли высказывание?
Отбор и композиция методов в музыкальной педагогике очень тесно связаны с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.
(!) да;
(?) нет.

23. Темп -

(!) скорость движения, чередование метрических единиц;
(?) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

24. Тон -
(?) скорость движения, чередование метрических единиц. Обозначения Т. проставляются в начале произведения над первой нотной строкой на русском и итальянском языке;
(!) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

25. Занятия по коррекционной ритмике детей с ОВЗ могут проводиться
(!) в подгрупповой;
(!) фронтальной формах (не более 15 человек).

26. Верно ли высказывание?
Тональность - конкретная высота звуков определенного лада, характерного для того или иного произведения.
(!) да;
(?) нет.

27. Организация занятий по ритмике предполагает календарное планирование, которое осуществляет
(!) педагог-ритмист с дефектологическим образованием;
(?) воспитатель.

28. Верно ли высказывание?
В конце года осуществляется контрольное диагностическое обследование, показывающее динамику в развитии ребенка с ОВЗ, в том числе обеспечивающуюся средствами ритмики.
(!) да;
(?) нет.

29. Кто из ученых подчеркивал значение дифференцированного использования ритмики в зависимости от возраста и характера нарушения, как у детей, так и у взрослых.
(!) Н.А. Александрова;
(?) Н.А. Власова.

30. Верно ли высказывание?
Положительное влияние занятий театрализованной деятельностью на детей с задержкой психического развития, качественные изменения в развитии воображения, знаково-символической функции мышления, внимания, возможности коррекции нарушений в развитии личностной сферы раскрыты в исследованиях Е.А. Медведевой.
(!) да;
(?) нет.

ТЕСТЫ III УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1.Верно ли высказывание?
В 1960-е гг. польский логоритмист Аурелия Розенталь предприняла попытку ввести элементы ритмопластики в логопедическую работу.
(!) да;
(?) нет.

2. Значение, содержание и специфика использования музыкально-ритмических движений при обучении дошкольников с нарушением зрения отражаются в программах и методических пособиях

(!) Л.И. Плаксиной;
(!) В.А. Кручинина.

3. Верно ли высказывание?
Движения под музыку как вид музыкальной деятельности складываются из двух компонентов:
- музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамику, форму, характер музыкального произведения);
- навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных).
(!) да;
(?) нет.

4. Какой из нижеперечисленных принципов обуславливает общее влияние коррекционной ритмики на организм ребёнка?
(?) принцип развития;
(?) принцип учёта симптоматики;
(!) принцип всестороннего воздействия;
(?) принцип комплексности.

5. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает развитие личности ребенка с проблемами в развитии, сохранных функциональных систем и те изменения, которые наступают в организме, двигательной сфере.
(!) принцип развития;
(?) принцип всестороннего воздействия;
(?) принцип учёта симптоматики;
(?) принцип комплексности.

6. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает связь коррекционной ритмики с другими психолого-медико-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности.
(?) принцип развития;
(?) принцип всестороннего воздействия;
(?) принцип учёта симптоматики;
(!) принцип комплексности.

7. Верно ли высказывание?
Музыкальные способности детей с ОВЗ развиваются в процессе активной музыкальной деятельности и в условиях коррекционной помощи со стороны взрослого, начиная с раннего возраста. Наиболее существенными особенностями музыкального развития являются: музыкально-слуховое ощущение и восприятие, уровень эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, умения и навыки в движениях под музыку.
(!) да;
(?) нет.

8. Верно ли высказывание?
При развития ритмической деятельности дошкольников 4-5 лет с нарушением слуха проявляются следующие особенности: развитие музыкального восприятия с помощью остаточного слуха; действие как самостоятельно, так и с помощью педагога; овладение начальными навыками игры на музыкальных инструментах и т.д.
(!) да;
(?) нет.

9. К какому возрастному периоду относится следующее высказывание:

- Дошкольники с нарушением речи и с задержкой психического развития передают простой ритм в ходьбе, реагируют сменой движений на изменение характера музыки (маршевого, плясового, спокойного), подражая действиям педагога; выполняют элементарные движения с предметами (платочками, погремушками); танцевальные движения (притопывают, кружатся на месте, вращают кистями рук, прыгают на двух ногах, пружинят), передают имитационные образные движения «Зайки прыгают», «Птички летают» в музыкальных играх. Движения детей под музыку недостаточно произвольны, хаотичны, организуются только по показу и с вербально-эмоциональной поддержкой взрослого. Наблюдаются неловкость, недостаточная скоординированность, синкинезии. Затруднена пространственная ориентация при движениях в играх и плясках.

- Дошкольники с нарушением слуха (слабослышащих) при поддержке взрослого проявляют двигательную активность, на музыку разного характера реагируют сменой движений, а на изменение ее регистрового звучания (высокий, средний, низкий регистры) дают ответную реакцию, которая обязательно подкрепляется образно-зрительной опорой (птичка, зайчик, медведь). Совместно со взрослым дети овладевают простейшими действиями под музыку на месте и в движении в пространстве (ходят, бегают, прыгают на двух ногах» пружинят, слегка приседая), с предметами (флажками, погремушками, платочками), выполняют имитационные образные движения в играх. В процессе музыкальной деятельности формируется связанный с ней элементарный речевой материал.

- Дошкольники с нарушением зрения вслушиваются в звучание музыки, закрепляют это игровыми движениями рук вверх, вниз (птички-птенчики), сопровождают пение движениями в игре-пляске. В музыкально-ритмических движениях со словесной поддержкой взрослого передают двухчастную форму, контрастные части музыки, темп. Относительно ритмично двигаются во время ходьбы, бега, выполняют по образцу и со словесно-игровой поддержкой взрослого простые движения с предметами (флажками, погремушками, султанчиками, платочками), несложные танцевальные движения, в том числе с игрушками (куклой, мишкой), притопывают ногой, кружатся на месте, хлопают в ладоши, передают движения знакомых образов в музыкальных играх. Затруднена ориентация в пространстве, имеются сложности в самостоятельном согласовании движений с музыкой, проявляются скованность и схематичность в передаче образа в играх.

(!) 3-4 года;
(?) 4-5 лет;
(?) 5-7 лет.

10. Закончите предложение.

Отбор и композиция методов в коррекционной ритмике очень тесно связаны с

(!) с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;
(?) с возрастными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;
(?) индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.

11. Верно ли выражение?

Логопедическая ритмика — это один из видов кинезитерапии, средство коррекции речевых нарушений с помощью движений, музыки и слова.

(!) да;
(?) нет.

12. Какие задачи решает логопедическая ритмика?

(?) образовательные, воспитательные;
(!) коррекционные, образовательные, воспитательные;

(?) коррекционные, воспитательные.

13. Закончите предложение.
Нарушения речи и двигательных функций (мимической, артикуляционной, общей моторики) выявляются в диагностическом обследовании дошкольников с нарушением речи с помощью тестов
(!) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца и Л.А.Квинта;
(?) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца;
(?) Л.А.Квинта.

14. Основной задачей логопедической ритмики для заикающихся является
(?) нормализация темпа и ритма движений и речи;
(?) обучение мышечной релаксации;
(!) нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации.

15. Сколько этапов проходят заикающиеся дети в процессе формирования плавной речи средствами логопедической ритмики?
(!) 5;
(?) 6;
(?) 7.

16. На каком этапе формирования плавной речи у заикающихся дошкольников логопедическая работа направлена на умение чётко, ясно, плавно и эмоционально-выразительно отвечать на вопрос?
(?) этап ограничения речи;
(?) этап сопряжённой речи;
(!) этап диалогической речи;
(?) этап самостоятельной речи;

17. Какие задания выполняются на этапе формирования спонтанной эмоциональной речи и общения у заикающихся дошкольников при помощи коррекционной ритмики?
(!) музыкально-двигательные игры, чтение стихотворных текстов под музыку;
(?) чтение стихотворных текстов под музыку;
(?) музыкально-двигательные игры.

18. Арттерапия (по отношению к специальному образованию) -
(!) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;
(?) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

19. Вокалотерапия -
(?) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;
(!) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных

нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

20. В каких направлениях проводится коррекционная работа в дошкольном учреждении с детьми с ФФН?
(!) постановка и автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;
(?) автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;
(?) развитие фонематических процессов.

21. Мелодия -
(!) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;
(?) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

22. Метр -
(?) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;
(!) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

23. Мажор -
(!) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;
(?) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

24. Минор -
(?) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;
(!) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

25. Сколько раз в неделю проводятся занятия логопедической ритмикой с дошкольниками с нарушениями речи речи
(!) 2 раза;
(?) три раза.

26. Верно ли высказывание?
На логопедических занятиях с детьми с ОНР максимально включаются все речевые средства логоритмике: упражнения для развития дикции и артикуляции, упражнения для развития голоса, упражнения на координацию моторики и речи, упражнения с предметами и речевым сопровождением, упражнения с элементами мелодекламации, игры-драматизации.
(!) да;
(?) нет.

27. Верно ли высказывание?
Коррекционная ритмика имеет большое значение для детей ДЦП. Специфические средства воздействий на детей, свойственные коррекционной ритмике, способствуют общему разностороннему развитию дошкольников.
(!) да;
(?) нет.

28. Верно ли высказывание?
На занятиях коррекционной ритмикой не допускается отрицательная оценка неудачных и ошибочных движений детей, резкий или повышенный тон обращения к детям, привлечение внимания коллектива к отдельным детям в случае их неуспехов. Дети должны испытывать радость от предоставленной им возможности выразить себя в движении, передать движение спои чувства, переживания, свое понимание музыкального образа.
(!) да;
(?) нет.

29. Верно ли высказывание?

Практика использования музыкально-ритмических движений показывает, что чем раньше они используются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (в форме ритмических упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов), тем выше результаты в развитии у ребенка речевой функции, произвольной деятельности, моторики, пластичности, выразительности движений, невербальной коммуникации, а также в развитии музыкальных способностей.

(!) да;

(?) нет.

30. Верно ли высказывание?

Сложные задачи овладения музыкально-ритмическими навыками встают перед ребенком с нарушением зрения в период старшего дошкольного возраста, когда акцент развития переносится на самостоятельную активность, связанную с передвижением в пространстве, коммуникацией со сверстниками и взрослыми не только с помощью речи, но и посредством совместного участия в общей музыкально-ритмической деятельности.

(!) да;

(?) нет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Хорошо знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Недостаточно знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Не знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий
Умеет:	Отлично умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Хорошо умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Недостаточно умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Не знает как составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ
Владеет:	Отлично владеет методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	Хорошо методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	Недостаточно владеет методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	Не знает методику проведения ритмических занятий и принципы ритмических занятий
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Хорошо специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Недостаточно специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично использовать специальные методы,	Хорошо использовать специальные методы,	Недостаточно использовать специальные методы,	Не знает специальные методы, обеспечивающие

	обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Хорошо научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Недостаточно научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Не знает научно обоснованные приемы и методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
Знает:	Отлично основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Хорошо основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Недостаточно основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
Умеет:	Отлично консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Хорошо консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Недостаточно консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Не знает консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий
Владеет:	Отлично навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)	Хорошо навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)	Недостаточно навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)	Не знает навыки сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для	Хорошо применять основные диагностические методики для	Недостаточно применять основные диагностические методики для	Не умеет применять основные диагностические методики для

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Недостаточно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Недостаточно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Недостаточно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Недостаточно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Недостаточно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Недостаточно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	отлично навыками сотрудничества с	Хорошо навыками сотрудничества с	Недостаточно навыками сотрудничества с	Не владеет навыками сотрудничества с

	педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
Организация и проведение психологического, нейропсихологического обследования.
Нейропсихологические критерии оценки материалов обследования.
Схема обследования детей с системными нарушениями речи.
Сбор анкетных и анамнестических данных.
Обследование речи.
Изучение импрессивной речи (понимание).
Изучение экспрессивной речи
Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей
Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.
Характеристика зрительного анализа, гнозиса, мнезиса и зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями письма и чтения.
Обследование неречевых звуков, воспроизведение и восприятие ритмов; состояние фонематического слуха, анализа и синтеза.
Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа постановки звуков.
Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа автоматизации звука.
Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа дифференциации звука.
Отбор речевого материала для автоматизации конкретных звуков.
Отбор речевого материала для дифференциации конкретных звуков.
Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (на основе анализа раздела речевой карты).

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1.Логопедическое обследование

Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика.

Организация и проведение психологического, нейропсихологического обследования.

Схема обследования детей с системными нарушениями речи.

Сбор анкетных и анамнестических данных.

Строение и функции периферического речевого аппарата.

Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.

Изучение импрессивной речи (понимание).

Изучение экспрессивной речи

Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей

Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.

Характеристика зрительного анализа, гнозиса, мнезиса и зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями письма и чтения.

Обследование неречевых звуков, воспроизведение и восприятие ритмов; состояние фонематического слуха, анализа и синтеза.

Изучение мелкой и общей моторики.

Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.

Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Схема обследования детей с нарушениями письма и чтения.

Анализ изобразительной деятельности детей.

Подбор и структурирование речевого материала для работы над мимикой.

Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой.

Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.

Подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.

Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией.

Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа работы над звуками.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
2	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
3	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
4	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

Организация и проведение психологического, нейропсихологического обследования.

Нейропсихологические критерии оценки материалов обследования.

Схема обследования детей с системными нарушениями речи.

Строение и функции периферического речевого аппарата.
Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
Изучение импрессивной речи (понимание).
Изучение экспрессивной речи
Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей
Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.
Характеристика зрительного анализа, гнозиса, мнезиса и зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями письма и чтения.
Обследование неречевых звуков, воспроизведение и восприятие ритмов; состояние фонематического слуха, анализа и синтеза.
Дифференциальная диагностика ЗРР, ОНР.
Дифференциальная диагностика РДА и алалии, принципы изучения.
Анализ дидактических материалов для логопедического обследования.
Теоретические подходы к изучению различных сторон речи у детей.
Методические подходы к изучению различных сторон речи у детей с сенсомотроной алалией.
Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей детей с системными нарушениями речи.
Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова детей с системными нарушениями речи.
Обследование связной речи (диалогического и монологического высказывания) детей с системными нарушениями речи.
Изучение предпосылок развития речи у детей с системными нарушениями речи.
Обследование фонематического восприятия детей с системными нарушениями речи.
Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.
Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
Схема обследования детей с нарушениями письма и чтения.
Изучение познавательной сферы детей с системными нарушениями речи.
Критерии дифференциальной диагностики алалии от сходных состояний.
Сопоставительный анализ разных уровней недоразвития речи.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Провести логопедическое обследование ребенка с ОНР1(заполнить протокол).
Провести логопедическое обследование ребенка с ОНР2 (заполнить протокол).
Провести логопедическое обследование ребенка с дизартрией (заполнить протокол).
Провести логопедическое обследование ребенка с заиканием (заполнить протокол).
Схема обследования детей с системными нарушениями речи.
Сбор анкетных и анамнестических данных.
Обследование речи: звукопроизношение.
Обследование речи:фонематическое восприятие, слуховое внимание
Обследование речи:интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания.
Обследование речи: слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь, текст.
Ориентировочный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза.)
Диагностический этап: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий, фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон).
Аналитический этап: сделайте анализ и оценку полученных материалов обследования.
Прогностический этап: формулирование выводов по результатам обследования.
Обследовать неречевые звуки, воспроизведение и восприятие ритмов; состояние фонематического слуха, анализа и синтеза.
Изучить импрессивную речь (понимание): связной речи; нераспространенных и распространенных предложений, сложных конструкций, различных грамматических форм (единственное и множественное число существительных, уменьшительноласкательных форм существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, падежных форм; значений слов, обозначающих предметы.
Изучить действия, качества, инструкции.
Изучить экспрессивную речь: обследовать словарный запас: называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам; нахождение общих названий; называние предметов по их описанию; называние действий; подбор синонимов и антонимов; образование прилагательных от имен существительных; объяснение значение слов.
Обследовать слоговую структуру слова: называние картинок со сложным слоговым составом; повторение слов со сложным слоговым составом.
Обследовать грамматический строй речи и словообразовательных способностей
Обследовать малых фольклорных форм: метафор, пословиц, поговорок, потешек, загадок, сравнительных эпитетов, сравнение эпитетов.
Обследовать интонационное восприятие и ритмоинтонационное оформление высказывания .
Описать схему обследования детей с нарушениями письма и чтения.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.	2

	- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Тестовые задания

1.Логопедия – это…
А) наука о нарушениях речи, о методах их устранения средствами специального обучения и воспитания;
Б) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
В) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
Г) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами коррекционного воздействия.
2.Предметом логопедии как науки являются:
А) нарушения речи;
Б) человек, страдающий нарушением речи;
В) процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
Г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.
3. Основной целью логопедии является:
А) разработка системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
Б) разработка методов педагогической диагностики речевых нарушений;
В) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а так же предупреждение речевых нарушений;
Г) систематизация речевых расстройств
4. Знания о становлении и развитии речевой функции в разные возрастные периоды логопедия заимствует из:
А) возрастной психологии;
Б) общей педагогики;
В) общей психологии;
Г) психолингвистики.
5. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:
А) онтогенетический принцип
Б) принцип деятельностного подхода
В) принцип обходного пути

Г) принцип развития
6. Методы логопедии как науки можно разделить на:
А) 3 группы (перечислить)
Б) 5 групп (перечислить)
В) 4 группы (перечислить) – организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интепретационные методы
Г) 6 групп (перечислить)
7. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи
А) задержка речевого развития
Б) нарушение речи
В) недоразвитие речи
Г) распад речи
8. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:
А) задержка речевого развития
Б) нарушение речи
В) недоразвитие речи
Г) распад речи
9. Данное понятие является общим по отношению к остальным:
А) воспитание
Б) компенсация
В) коррекция
Г) логопедическое воздействие
10. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:
А) восстановительное обучение
Б) компенсация
В) коррекция
Г) перевоспитание
11. Возраст, в котором можно разграничить дефекты формирования и дефекты сформированной речи:
А) 1 год
Б) 2 года
В) 3 года
Г) 5 лет
12. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:
А) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
Б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
В) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
Г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации
13. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений
А) клинико-педагогическая
Б) психолого-педагогическая
В) психологическая
Г) лингвистическая
14. Данная классификация речевых нарушений позволяет осуществлять логопедическое воздействие с коллективом детей:
А) клинико-педагогическая
Б) психолого-педагогическая
В) психологическая

Г) лингвистическая
15. К нарушениям в применении средств общения относится:
А) заикание
Б) алалия
В) общее недоразвитие речи
Г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
16. К нарушениям средств общения относится:
А) заикание и алалия
Б) алалия и общее недоразвитие речи
В) заикание и общее недоразвитие речи
Г) общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи
17. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:
А) дизартрия
Б) дислалия
В) дисфония
Г) ринолалия
18. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервации речевого аппарата:
А) дизартрия
Б) дислалия
В) дисфония
Г) ринолалия
19. Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к нарушению произношения:
А) свистящих и шипящих
Б) шипящих и сонорных
В) сонорных и свистящих
Г) губных и переднеязычных согласных
Д) передязычных и заднеязычных звуков
20. Дислалия – это …
А) распад речи в результате органического поражения головного мозга
Б) нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
В) нарушение произношения тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата
21. К нарушениям письменной речи относятся:
А) дисфония (афония), дислексия
Б) дислексия, дистрафия
В) дисфония (афония), дисграфия
Г) дислалия, дислексия
2.1.2. Промежуточные тесты

1. Центральным отделом речевого аппарата является:
а) язык и губы;
б) гортань с надгортанником;
в) грудная клетка с бронхами;
г) кора больших полушарий.

Правильный ответ: г

2. Периферическим отделом речевого аппарата является:
а) ретикулярная формация;
б) эфферентный двигательный путь;
в) фонаторный;
г) афферентный двигательный путь.

Правильный ответ: в

3. Произносительная сторона речи включает в себя:
а) голос;
б) словарный запас;
в) словообразование;
г) словоизменение.

Правильный ответ: а

4. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:
а) взрывные;
б) переднеязычные;
в) аффрикаты;
г) твердые.

Правильный ответ: б

5. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:
а) щелевые;
б) губно-зубные;
в) глухие;
г) шумные.

Правильный ответ: а

6. По которому признаку гласные отличаются от согласных:
а) по работе голосовых складок;
б) по участию в артикуляции мягкого неба;
в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
г) по участию нижней челюсти.

Правильный ответ: в

7. Делабиализация – это:
а) артикуляция звука, образуемая сближением или смыканием обеих губ;
б) изменение в артикуляции звука в сторону исключения участия губ;
в) произнесение звука с приподнятым мягким небом к задней стенке глотки;
г) произнесение звука с опущенным мягким небом и продвинутым вперед маленьким язычком.

Правильный ответ: б

8. Диапазон голоса – это:
а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;
б) высотный объём голоса, измеряемый количеством тонов;
в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы колебаний голосовых складок;
г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

Правильный ответ: б

9. Какая особенность логопедической работы при горловом ротацизме:
а) развивать фонематический слух;
б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
в) вызвать вибрацию без голоса;
г) нейтрализовать губы.

Правильный ответ: в

10. Для какой категории детей, в логопедической работе используются рефлекс запрещающие позиции для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов:
а) дети с заиканием;
б) дети с ринолалией;
в) дети с дизартрией при церебральном параличе;
г) дети со стёртой дизартрией.

Правильный ответ: в

11. Какая особенность работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии:
а) рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука;
б) рекомендуется более поздний переход от автоматизации на уровне звуков и слов к автоматизации на уровне фразы;
в) допускается автоматизация звуков-«аналогов»;
г) не допускается автоматизация звуков-«аналогов».

Правильный ответ: в

12. Овладение каким умением способствует формированию у детей с церебральным параличом удлиненного произвольного выдоха:
а) сглатывать слюну;
б) правильно сморкаться;
в) кашлять;
г) полоскать горло.

Правильный ответ: б

13. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:
а) беседу с родителями;
б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
в) обследование фонематического восприятия;
г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.

Правильный ответ: б

14. Обследование физического слуха должно проводиться в помещении, длина которого не

менее:
а) 3 м;
б) 4 м;
в) 5 м;
г) 6 м.

Правильный ответ: г

15. Метод для выявления факторов риска по тугоухости:
а) метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
б) метод обследования слуха речью;
в) камертональный метод;
г) метод скрининговой аудиометрии.

Правильный ответ: а

Контрольные итоговые тесты
1. Центральным отделом речевого аппарата является:
а) язык и губы;
б) гортань с надгортанником;
в) грудная клетка с бронхами;
г) кора больших полушарий.

Правильный ответ: г

2. Какая область коры головного мозга, связанна с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:
а) лобная;
б) теменная;
в) височная;
г) затылочная.

Правильный ответ: а

3. Периферическим отделом речевого аппарата является:
а) ретикулярная формация;
б) эфферентный двигательный путь;
в) фонаторный;
г) афферентный двигательный путь.

Правильный ответ: в

4. Свободно определяемая Зона Вернике коры головного мозга находится:
а) в передней центральной извилине;
б) в верхней височной извилине;
в) в средней височной извилине;
г) в средней лобной извилине.

Правильный ответ: б

5. Произносительная сторона речи включает в себя:
а) голос;

б) словарный запас;
в) словообразование;
г) словоизменение.

Правильный ответ: а

6. Двигательный центр речи Зона Брока находится:
а) в задней центральной извилине;
б) в нижней теменной области;
в) в нижней лобной извилине;
г) в верхней лобной извилине.

Правильный ответ: в

7. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:
а) взрывные;
б) переднеязычные;
в) аффрикаты;
г) твердые.

Правильный ответ: б

8. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; смычно-щелевой; переднеязычный; твердый:
а) [ф];
б) [х];
в) [ц];
г) [ч].

Правильный ответ: в

9. Гласный звук, относящийся к нижнему подъему языка:
а) [и];
б) [у];
в) [о];
г) [а].

Правильный ответ: г

10. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:
а) щелевые;
б) губно-зубные;
в) глухие;
г) шумные.

Правильный ответ: а

11. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; щелевой; переднеязычный (кончик языка вверху); мягкий:
а) [с];
б) [ш];
в) [щ];
г) [ж].

Правильный ответ: в

12. Признак, характеризующий согласные звуки по уровню шума:
а) губно-губные;
б) мягкие;
в) сонорные;
г) звонкие.

Правильный ответ: в

13. Признак, характеризующий гласные звуки по участию губ:
а) верхнего подъема;
б) среднего ряда;
в) носовые;
г) лабиализованные.

Правильный ответ: г

14. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; звонкий; щелевой; переднеязычный (кончик языка внизу); твердый:
а) [с];
б) [з];
в) [ц];
г) [ч].

Правильный ответ: в

15. По которому признаку гласные отличаются от согласных:
а) по работе голосовых складок;
б) по участию в артикуляции мягкого неба;
в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
г) по участию нижней челюсти.

Правильный ответ: в

16. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; сонорный; смычно-проходной; боковой переднеязычный; твердый:
а) [л];
б) [р];
в) [м];
г) [j].

Правильный ответ: а

17. Делабиализация – это:
а) артикуляция звука, образуемая сближением или смыканием обеих губ;
б) изменение в артикуляции звука в сторону исключения участия губ;
в) произнесение звука с приподнятым мягким небом к задней стенке глотки;
г) произнесение звука с опущенным мягким небом и продвинутым вперед маленьким язычком.

Правильный ответ: б

18. Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов это:
а) тон;
б) тембр;
в) темп;
г) ритм.

Правильный ответ: г

19. Диапазон голоса – это:
а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;
б) высотный объём голоса, измеряемый количеством тонов;
в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы колебаний голосовых складок;
г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

Правильный ответ: б

20. Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:
а) резонанс;
б) диапазон;
в) голос;
г) сила голоса.

Правильный ответ: а

21. Звук с механическим способом ставится от:
а) [ш];
б) [т];
в) [ж];
г) [з].

Правильный ответ: б

22. Опорным для звука [л] является звук:
а) [э];
б) [е];
в) [и];
г) [ы].

Правильный ответ: г

23. В произносительной стороне речи на гласных звуках особенно удобно отрабатывать:
а) темп;
б) речевое дыхание;
в) ритм;
г) паузы.

Правильный ответ: б

24. Что в первую очередь необходимо при устранении парасигматизмов:

а) выработать направленную воздушную струю;
б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
в) научить дифференцировать на слух звук от звука-заменителя;
г) сформировать артикуляционную базу.

Правильный ответ: в

25. Звук ш механическим способом ставится от звука:
а) [с];
б) [з];
в) [ж];
г) [щ].

Правильный ответ: а

26. Какая особенность логопедической работы при горловом ротацизме:
а) развивать фонематический слух;
б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
в) вызвать вибрацию без голоса;
г) нейтрализовать губы.

Правильный ответ: в

27. К нетрадиционной логопедической технологии относится:
а) логопедический массаж
б) массаж языка
в) постановка звукопроизношения
г) аурикулотерапия
д) японская методика пальцевого массажа
е) работа над дыханием, ритмом
ж) Су-Джок терапия
з) модели артикуляции звуков
и) психогимнастика

Правильный ответ: а,б,г,д,ж,з,и

28. Лечебное воздействие на точки ушной раковины:
а) Су –Джок терапия
б) психогимнастика
в) аурикулотерапия

Правильный ответ: в

29. Методика, основанная на непосредственном воздействии на определенные биологические активные точки, на кистях и стопах человека:
а) логопедический массаж
б) Су-Джок терапия
в) психогимнастика

Правильный ответ: б

30. Психотерапевтический метод, направленный на выработку у больного способности

воспроизводить определённый комплекс образов в своём воображении, отражающий трудные жизненные ситуации, и представлять себя в качестве человека, адекватно реагирующего на них:
а) имаготерапия
б) хромотерапия
в) пескотерапия

Правильный ответ: а

31. Метод лечения различных заболеваний человека, основанный на использовании лекарственных растений и комплексных препаратов из них:
а) ароматерапия
б) литотерапия
в) фитотерапия

Правильный ответ: в

32. Для какой категории детей, в логопедической работе используются рефлекс запрещающие позиции для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов:
а) дети с заиканием;
б) дети с ринолалией;
в) дети с дизартрией при церебральном параличе;
г) дети со стёртой дизартрией.

Правильный ответ: в

33. Метод фонетической локализации для постановки звуков при дизартрии предполагает:
а) значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;
б) одновременность работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляторным группам;
в) вызывание звука непосредственно в составе слога, а не в изолированном положении;
г) вызывание «аналога» звука, не совпадающего полностью по своим акустическим и артикуляторным признакам с эталоном правильной речи, но чётко противопоставленный всем остальным звукам речи.

Правильный ответ: г

34. Какое упражнение рекомендуется для активизации мышц мягкого нёба:
а) жевание;
б) глотание капель воды;
в) поплевывание;
г) дутьё.

Правильный ответ: б

35. Для какой категории детей, в логопедической работе применяют зажимание крыльев носа:
а) дети с заиканием;
б) дети с ринолалией;
в) дети с дизартрией;
г) дети с дислалией.

Правильный ответ: б

36. Верная последовательность логопедической работы над свистящими звуками:
а) [з], [зґ], [с], [сґ], [ц];
б) [ц], [с], [з], [зґ], [сґ];
в) [с], [з], [ц], [сґ], [зґ];
г) [с], [сґ], [з], [зґ], [ц].

Правильный ответ: г

37. При нёбно-глоточной недостаточности работу над коррекцией звукопроизношения при ринолалии начинают:
а) с взрывных фонем;
б) с фрикативных фонем;
в) с аффрикат;
г) с соноров.

Правильный ответ: а

38. Какая особенность работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии:
а) рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука;
б) рекомендуется более поздний переход от автоматизации на уровне звуков и слов к автоматизации на уровне фразы;
в) допускается автоматизация звуков-«аналогов»;
г) не допускается автоматизация звуков-«аналогов».

Правильный ответ: в

39. Рациональный тип дыхания:
а) ключичное;
б) верхнерёберное;
в) брюшное;
г) диафрагмальное.

Правильный ответ: г

40. Тренировка фонационного выдоха начинается:
а) с длительного звучания гласных;
б) с короткого произнесения согласных;
в) с пропевания слогов;
г) с попеременного звучания гласных и согласных.

Правильный ответ: а

41. Овладение каким умением способствует формированию у детей с церебральным параличом удлиненного произвольного выдоха:
а) сглатывать слюну;
б) правильно сморкаться;
в) кашлять;
г) полоскать горло.

Правильный ответ: б

42. Для облегчения усвоения детьми с ринолалией направленной воздушной струи на первых занятиях рекомендуют:
а) кашлять;
б) надувать щеки;
в) зажимать крылья носа;
г) зевать.

Правильный ответ: в

43. Работа над формированием речевого дыхания при ринолалии в дооперационный период:
а) нужна, но невозможна;
б) возможна и нужна;
в) возможна, но не нужна;
г) невозможна и не нужна.

Правильный ответ: б

44. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:
а) беседу с родителями;
б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
в) обследование фонематического восприятия;
г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.

Правильный ответ: б

45. Логопедическое обследование в период доречевого развития младенца включает:
а) обследование звукопроизношения;
б) обследование активного словаря;
в) обследование голосовых реакций;
г) обследование фразовой речи.

Правильный ответ: в

46. Обследование физического слуха должно проводиться в помещении, длина которого не менее:
а) 3 м;
б) 4 м;
в) 5 м;
г) 6 м.

Правильный ответ: г

47. Метод для выявления факторов риска по тугоухости:
а) метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
б) метод обследования слуха речью;
в) камертональный метод;
г) метод скрининговой аудиометрии.

Правильный ответ: а

48. Автор одной из адаптированных к детям дошкольного возраста нейропсихологических методик обследования речевых и неречевых форм деятельности:

а) А.Р. Лурия;
б) Г.В. Чиркина;
в) Т.Б. Филичева;
г) Л.С. Цветкова.

Правильный ответ: г

49. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:
а) обследование строения артикуляционного аппарата;
б) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
в) обследование состояния мимической мускулатуры;
г) обследование состояния мелкой моторики.

Правильный ответ: а

50. Аномалия прикуса, при которой верхняя челюсть сильно выступает вперёд, вследствие чего отсутствует контакт передних зубов обеих челюстей при смыкании:
а) прогения;
б) прогнатия;
в) передний открытый прикус;
г) боковой открытый прикус.

Правильный ответ: б

51. Правильный тип слов для обследования звука з:
а) зелёный, резина;
б) таз; глаз;
в) зонт, вазы;
г) блузка, узкий.

Правильный ответ: в

52. Какое задание используется для обследования слоговой структуры слова:
а) произнесение слов сложной слоговой структуры;
б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
в) повторение предложений из простых слов;
г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

Правильный ответ: а

53. Задание, подходящее для обследования лексического строя речи:
а) образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
б) изучение падежного управления;
в) подбор антонимов;
г) понимание и употребление предлогов.

Правильный ответ: в

54. Задание, подходящее для обследования грамматического строя речи:
а) показать названную картинку;
б) назвать показанную картинку;
в) образовать форму множественного числа;
г) подбор синонимов, родственных слов.

Правильный ответ: в

55. Задание для обследования связной речи:
а) составление предложений по картинке;
б) составление рассказа о любимой игрушке;
в) образование относительных прилагательных от существительных;
г) образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Правильный ответ: б

56. Прежде чем приступить к обследованию импрессивной стороны речи, логопед должен провести:
а) обследование физического слуха;
б) обследование фонематического слуха;
в) обследование интеллекта;
г) обследование памяти.

Правильный ответ: а

57. Особенность логопедического обследования при ринолалии:
а) установление локализации судорог;
б) выявление наличия синкинезий;
в) установление наличия и степени небно-глоточной недостаточности;
г) установление наличия страха перед речью.

Правильный ответ: в

58. Особенность логопедического обследования при дизартрии:
а) установление рубцовых изменений твердого и мягкого неба;
б) выявление речевых уловок;
в) выявление наличия двуязычия в семье;
г) выявление наличия насильственных движений.

Правильный ответ: г

59. Особенность логопедического обследования при заикании:
а) выявление отсутствия или слабости врожденных безусловных рефлексов на ранних этапах развития;
б) время выделения ведущей руки, наличие переучивания;
в) установление трудностей во время принятия пищи (особенно в раннем возрасте);
г) установление длины неба.

Правильный ответ: б

60. При постановке диагноза ребенку, имеющему нарушения звукопроизношения, принципиально важной является дифференциальная диагностика:
а) дизартрии и дислалии;
б) дизартрии и ринолалии;
в) дислалии и ринолалии;
г) стертой дизартрии и дислалии.

Правильный ответ: г

61. Проба, когда исследователь придаёт руке ребёнка определённую позу, глаза ребёнка закрыты, затем снимает её, а ребёнок должен воспроизвести позу другой рукой – это исследование:
а) кинестетического праксиса;
б) пространственного праксиса;
в) динамического праксиса;
г) стереогноза.

Правильный ответ: а

62. Задание «стоять с закрытыми глазами на правой, левой или обеих ногах и вытянутыми вперёд руками» исследует:
а) динамическую координацию движений;
б) пространственную организацию движений;
в) статическую координацию движений;
г) двигательную память.

Правильный ответ: в

63. Нарушение, при котором ребёнок не может воспроизвести ритмы по инструкции:
а) нарушение пространственной организации движений;
б) нарушение произвольной регуляции движений;
в) инертность движений;
г) нарушение схемы тела.

Правильный ответ: б

64. Нарушение, при котором ребёнок не может переключиться с одной артикуляции на другую, застревает на отдельных звуках:
а) нарушение сенсорной функции речи;
б) нарушение кинестетической основы речи;
в) нарушение кинетической организации речи;
г) тормозимость следов.

Правильный ответ: в

65. Приём для исследования двигательной организации мягкого неба:
а) закрыть глаза, вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу;
б) округлить губы (как при [о]) и удержать позу;
в) сделать движение нижней челюстью вправо, влево;
г) широко открыть рот и четко произнести [а].

Правильный ответ: г

66. Приём для обследования символического праксиса:
а) показать оскал;
б) изобразить испуг;
в) закрыть правый глаз, затем левый;
г) надуть обе щеки.

Правильный ответ:

67. Прием, который нельзя использовать для развития подвижности мягкого нёба и задней стенки глотки:
а) полоскание горла;
б) искусственно вызываемые рвотные движения;
в) искусственное покашливание;
г) зевание.

Правильный ответ: а

68. Произнесение сочетаний гласных в работе над голосом при ринолалии не начинают с «у, и, ы», потому что:
а) это звуки верхнего подъема языка;
б) это звуки, разные по степени продвинутости языка;
в) это звуки, разные по участию губ;
г) это звуки, обладающие наиболее выраженным носовым оттенком.

Правильный ответ: б

69. Вокальные упражнения при ринолалии начинаются с пения:
а) терций;
б) кварт;
в) квинт;
г) октав.

Правильный ответ: г

70. Занятия вокальными упражнениями при ринолалии немедленно прекращаются, если наступает:
а) расслабление языка;
б) расслабление нёба;
в) расслабление губ;
г) напряжение нёба.

Правильный ответ: б

71. Вокальные упражнения выполняются в положении:
а) лёжа;
б) сидя;
в) стоя;
г) положение значения не имеет.

Правильный ответ: в

72. В процессе вокальных упражнений при ринолалии верхнюю ноту поют дважды, чтобы:
а) запомнить ее звучание;
б) развивать силу голоса и диапазон звучания;
в) улучшить тембровые характеристики;
г) удлинить выдох и увеличить продолжительность нёбно-глоточного смыкания.

Правильный ответ: г

73. Фактор эффективности применения компьютерной программы «Видимая речь»:
а) популяризация;

б) визуализация;
в) реабилитация;
г) интеграция.

Правильный ответ: б

74. Работа над голосом у детей с церебральным параличом при выраженности позотонических рефлексов должна начинаться:
а) в позиции «лёжа»;
б) в позиции «стоя»;
в) в позиции «сидя»;
г) в рефлекс запрещающих позициях.

Правильный ответ: г

75. Определите звук, содержащий резонирование как высоких тонов, так и низких:
а) [а];
б) [у];
в) [о];
г) [и].

Правильный ответ: а

76. Прием, с помощью которого можно быстро проверить опускание глотки:
а) приложить пальцы к губам и верхней челюсти для ощущения некоторого дрожания при произнесении звука [м];
б) положить пальцы на хрящ гортани (адамово яблоко), сделать глубокий вдох носом, пальцы должны ощутить движение хряща вниз;
в) приложить пальцы обеих рук к ушам, закрывая полностью наружный слуховой проход, для ощущения некоторой вибрации при произнесении звука [м];
г) положить ладонь на грудь, делать глубокие вдохи и выдохи на звуке [а].

Правильный ответ: б

77. Выберите характеристику голоса:
а) темп;
б) паузация;
в) тембр;
е) ритм.

Правильный ответ: в

78. В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:
а) различные движения головой;
б) различные движения рук;
в) отстукивание ногой;
г) отстукивание рукой.

Правильный ответ: б

79. Служебные части речи, которые рекомендуется использовать при обучении интонационной выразительности:

а) союзы;
б) предлоги;
в) междометия;
г) частицы.

Правильный ответ: в

80. Задание на закрепление интонации с опорой на звук и знак препинания:
а) скажи «а» громко и радостно; радостно, но тихо;
б) игра «Нашли букву» с интонацией, «Наконец-то нашлась, никому не отдам» или «Ишь, спряталась, ищи ее»;
в) плавное произношение ряда гласных с выделением голосом гласного, помеченного значком;
г) прочитай «а» на той карточке, где обозначена радость.

Правильный ответ: г

81. Формирование диафрагмального дыхания у детей с заиканием про- водится в положении:
а) лежа;
б) сидя;
в) стоя;
г) положение значения не имеет.

Правильный ответ: а

82. Автор парадоксальной дыхательной гимнастики для лиц с заиканием:
а) Л.И. Белякова;
б) М.Е. Хватцев;
в) А.Н.Стрельникова;
г) М.Н. Щетинин.

Правильный ответ: в

83. Распространенная ошибка в работе по формированию речевого дыхания у детей с заиканием:
а) работа проводится на фоне мышечного расслабления;
б) ребенок делает вдох и выдох непроизвольно;
в) диафрагмальный тип дыхания тренируется при выполнении физических упражнений;
г) чрезмерное наполнение легких воздухом во время вдоха.

Правильный ответ: г

84. Парадоксальность дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для заикающихся состоит в том, что:
а) основное внимание уделяется вдоху;
б) основное внимание уделяется выдоху;
в) основное внимание уделяется чередованию вдоха и выдоха;
г) внимание не заостряется ни на вдохе, ни на выдохе.

Правильный ответ: а

85. В начале работы по развитию голоса заикающиеся учатся использовать регистр:
а) головной (верхний);
б) смешанный (средний);

в) грудной (нижний);
г) любой по желанию.

Правильный ответ: в

86. В работе над голосом лиц с заиканием учат начинать произнесение каждого гласного:
а) с мягкой атаки;
б) с твердой атаки;
в) с придыхательной атаки;
г) атака звука значения не имеет.

Правильный ответ: а

87. Татакирование – это:
а) воспроизведение темпа;
б) воспроизведение тембра;
в) воспроизведение ритма;
г) выносливость.

Правильный ответ: в

88. В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется:
а) на звуке;
б) на слоге;
в) на слове;
г) на словосочетании.

Правильный ответ: б

89. Упражнение на устранение ускоренного темпа речи у заикающихся:
а) удлинение произнесения звуков;
б) ходьба с остановками в строгом соответствии со звуковыми сигналами;
в) отстучать по подражанию предъявленные изолированные удары;
г) проговаривание фраз под медленную музыку.

Правильный ответ: г

90. Упражнение на развитие восприятия ритма:
а) прослушать серии простых ударов, определить их количество путем показа соответствующей карточки;
б) произнесение односложных слов;
в) проговаривание фраз в медленном темпе сопряженно и отраженно за логопедом;
г) прослушивание текста и определение количества предложений с заданной интонацией.

Правильный ответ: а

91. Упражнение на воспроизведение неречевого ритма:
а) произнесение пар слов с гласными, находящимися в ударной и безударной позиции (суп – супы);
б) отстучать по подражанию предъявленные серии акцентированных ударов;
в) ответы на вопросы логопеда сначала шепотом в медленном темпе, затем – вслух;
г) прослушать изолированные удары, определить их количество путем показа карточек с соответствующими ритмическими структурами.

Правильный ответ: б

92. Упражнение на освоение ритмики слова:
а) свободная маршировка под музыку со сменой направлений;
б) самостоятельное воспроизведение по предъявленной карточке уда- ров и их серий;
в) произнесение словосочетаний и предложений с разными комбинациями по месту ударения;
г) прямой счет с усилением голоса и обратный с ослаблением.

Правильный ответ: в

93. Размер стиха, с которого начинают работу над ритмом при заикании:
а) ямб;
б) хорей;
в) дактиль;
г) амфибрахий.

Правильный ответ: б

94. Выберите строчку, имеющую ритмический рисунок ямба:
а) «Наша Таня громко плачет…»;
б) «Крошка сын к отцу пришел…»;
в) «Идет бычок качается…»;
г) «Падают, падают листья…».

Правильный ответ: в

95. Теппинг – это:
а) послоговый ритм;
б) пословный ритм;
в) медленный темп;
г) быстрый темп.

Правильный ответ: а

96. Менее отчетливое произношение, приводящее к ослаблению качества звучания безударных гласных, в результате чего они теряют в долготе и силе:
а) дикция;
б) индукция;
в) дедукция;
г) редукция.

Правильный ответ: г

97. Полный стиль произнесения – это:
а) устная речь с редуцированным произнесением безударных гласных;
б) устная речь с нередуцированным произнесением безударных гласных;
в) устная речь с проговариванием непроизносимых согласных (здравствуй);
г) устная речь с орфографическим произнесением.

Правильный ответ: б

98. Условие, позволяющее заикающимся при обучении теппированию легко вступать в речь:

а) движения руки во время речевой паузы не прекращаются;
б) движения руки во время речевой паузы прекращается;
в) подключаются движения второй руки;
г) движения переключаются на ноги.

Правильный ответ: а

99. Работу над процессом паузирования при заикании начинают:
а) на материале диалогической речи;
б) на материале малых фольклорных жанров;
в) на материале стихов, где конец строки совпадает с окончанием речевого выдоха;
г) на материале стихов, где конец строки не совпадает с окончанием речевого выдоха.

Правильный ответ: в

100. Развитие навыка интонационного оформления речи у заикающихся начинают:
а) с вопросительной интонации;
б) с восклицательной интонации;
в) с интонации завершенности;
г) с интонации незавершенности.

Правильный ответ: а

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Применять знания образовательной среды для содания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все знания образовательной среды для содания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять знания образовательной среды для содания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья .	Не умеет применять знания образовательной среды для содания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и проектировать специальную образовательную среду
Владеет:	Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями	Частичными Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с	Не владеет полностью Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками и способностями к рефлексии к собственной и чужой деятельности.

	здоровья	ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не все особенности специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает до конца все особенности специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает источники специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Не умеет применять все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
Владеет:	Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Частично способами специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет всеми способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	не все особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает все источники технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей
Умеет:	Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять частично технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять и анализировать технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Технологиями	Частично умением	Не владеет полным умением	Не владеет полным умением

	воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	сопоставлять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Органические и функциональные причины.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств.
4. Проблема систематизации речевых расстройств.
5. Современные представления о причинах речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация
7. Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН.
8. Содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению).
9. Содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятие по обучению грамоте)
10. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
11. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
12. Разработка моделей фронтальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения.
13. Обследование речи детей дошкольного возраста.
14. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
15. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
16. Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий.
17. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
18. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
19. Структура занятия.
20. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников
21. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
22. Составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком.
23. Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией и ринолалией.
24. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими ринолалию.
25. Особенности речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.
26. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими дизартрию
27. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими заикание.
28. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими общее недоразвитие речи.
29. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими алалию.
30. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
31. Документация логопеда и воспитателя.
32. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.

33. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных, подгрупповых) занятий с детьми.

34. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.

35. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах.

36. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.

37. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах.

38. Особенности начального этапа коррекционной работы по звукопроизношению.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика докладов

1. Классификация речевых нарушений.
2. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств.
3. Проблема систематизации речевых расстройств.
4. Особенность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
5. Современные представления о причинах речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация
7. Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН.
8. Содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению).
9. Содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятие по обучению грамоте)
10. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
11. Перспективный план-конспект по произношению.
12. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
13. Разработка моделей фронтальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения.
14. Обследование речи детей дошкольного возраста.
15. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
16. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
17. Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий.
18. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
19. Принципы отбора речевого и дидактического материала.

20. Структура занятия.
21. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников
22. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
23. Составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком.
24. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием.
25. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия.
26. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения.
27. Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией и ринолалией.
28. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими ринолалию.
29. Особенности речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.
30. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими дизартрию
31. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими заикание.
32. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими общее недоразвитие речи.
33. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими алалию.
34. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
35. Документация логопеда и воспитателя.
36. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
37. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия.
38. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики.
39. Составление конспекта занятия для ребенка с ОНР.
40. Составление конспекта занятия для ребенка с дизартрией.
41. Составление конспекта занятия для ребенка с заиканием.
42. Составление конспекта занятия для ребенка с алалией.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
2. Характеристика неречевой симптоматики у детей, имеющих ФФН: неврологического и психического статусов.
3. Содержание фронтальных логопедических занятий в старшей группе детей с ФФН.
4. Обучение грамоте в группе для детей с ФФН.
5. Основные направления обучения детей дошкольного возраста с ФФН.
6. Обследование состояния звукопроизношения и фонематического восприятия у ребенка с ФФН.
7. Онтогенетические особенности развития фонематического восприятия.
8. Лингвистический аспект изучения фонетико-фонематического нарушения речи.
9. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
10. Индивидуальная работа и ее разделы.
11. Подбор и структурирование речевого материала.
12. Особенности механизма речи у детей дошкольного возраста.
13. Развития речи детей дошкольного возраста в норме.
14. Особенности развития речи детей дошкольного возраста с различной патологией.
15. Особенности речевого развития детей с ОНР.
16. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
17. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
18. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими ринолалию.
19. Особенности речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.
20. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими дизартрию
21. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими заикание.
22. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими общее недоразвитие речи.
23. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими алалию.
24. Работа логопеда и воспитателя с родителями.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Составьте протокол обследования фонетико-фонематической стороны речи.
Подготовьте пример ребенка, изучите медицинскую документацию ребенка.
Подготовьте фрагмент логопедического обследования.
Перечислите и расскажите о логопедической документации в коррекционном учреждении (на выбор).
Напишите план работы логопеда с воспитателями (темы семинаров,бесед,лекций,открытых логопедических занятий.
Напишите план работы логопеда с родителями (темы семинаров,бесед,лекций,открытых логопедических занятий.
Составьте план конспект фронтального занятия ребенка с ФФН по произношению в старшей группе.
Составьте план конспект фронтального занятия ребенка с ФФН по произношению в подготовительной группе.
Составьте план конспект фронтального занятия ребенка с ФФН по «Формированию элементарных навыков письма и чте
Разработайте модель фронтального занятия по произношению.
Разработайте модель фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте.ния.»
Составьте рекомендации родителям по заключению логопедического обследования.
Подготовьте доклад на тему «Индивидуальная работа и ее разделы».
Составьте план конспект индивидуального занятия ребенка с ФФН
Составьте план конспект подгруппового занятия ребенка с ФФН
Проанализируйте направление индивидуальной работы в каждом из разделов.
Разработайте модели индивидуальных занятий по развитию связной речи детей с ФФН.
Составьте план конспект индивидуального занятия ребенка с дизартрией.
Составьте план конспект индивидуального занятия ребенка с ринолалией.
Напишите план работы логопеда с воспитателями у детей с дизартрией.
Напишите план работы логопеда с воспитателями у детей с ринолалией.
Провести анализ и обсуждение индивидуальных занятий.
Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 1 уровня.
Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 2 уровня.
Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 3 уровня.
Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР1.
Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР2.
Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР3.
Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР4.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психологопедагогическая проблема.
2. Составление методических рекомендаций к применению индивидуальных программ.
3. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.Современные представления об этиопатогенезе ФФН.
4. Разработка индивидуальных коррекционных программ с детьми, имеющими разные формы речевых нарушений.
5. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР (период обучения по выбору).
6. Новые подходы к диагностике ФФН.
7. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с дизартрией.
8. Составьте конспект фронтального логопедического занятия.
9. Феноменологическая характеристика нарушения рече-языковой деятельности.
10. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с ринолалией.
11. Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).
12. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев (ФФН при дислалии, ринолалии, дизртрии).
13. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с дислалией.
14. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими фонетико- фонематическое недоразвитие речи.
15. Характеристика неречевой симптоматики у детей, имеющих ФФН: неврологического и психического статусов.
16. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с алалией.
17. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с

ФФН (период обучения по выбору).
18. Структура речевого дефекта при ФФН.
19. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (II уровень).
20. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими заикание.
21. Влияние ФФН на развитие личности ребенка.
22. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (Ш- 1У уровни).
23. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием (период обучения по выбору).
24. Современная система логопедической помощи детям, имеющим ФФН.
25. Составление моделей индивидуальных занятий по разным разделам работы.
26. Составьте план работы на начальном этапе с детьми с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.
27. Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, этапы и содержание.
28. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).
29. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы.
30. Обоснование стратегических положений логопедической работы при устранении ФФН.
31. Разработка конспектов занятий и их циклов по заданным темам. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).
32. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
33. Направление коррекционно- развивающей логопедической работы при устранении ФФН.
34. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
35. Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.
36. Конкретные методики развития компонентов фонологического уровня языковой способности.
37. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
38. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно- логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
39. Проблемы интенсификации работы по формированию коммуникативных качеств речи.
40. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
41. Подберите лингвистический материал для закрепления произношения звука «з» у ребенка с алалией и приведите примеры 5 заданий с его использованием.
42. Особенности обучения детей данной категории грамоте.
43. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
44. Разработайте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по произношению в группе для детей с ОНР в разные периоды обучения.
45. Анализ авторских методик преодоление ФФН в разных возрастных группах.
46. Документация логопеда и воспитателя.
47. Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.
48. Взаимосвязь в коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателя в группах детей с ФФН.
49. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
50. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

51. Требования предъявляются к построению фронтального занятия в группе детей с ФФН.
52. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
53. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
54. Перечислите этапы построения индивидуального занятия.
55. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
56. Приведите примеры 5 методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
57. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
58. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных, подгрупповых) занятий с детьми.
59. Подберите дидактический (лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.
60. Особенности отбора речевого материала для индивидуальных занятий.
61. Недостатки произношения заднеязычных звуков. Артикуляционный уклад в норме. Методы коррекционной работы.
62. Определите, какие предпосылки навыка чтения недостаточно сформированы у данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться. Выделите и обоснуйте, какие речевые и неречевые предпосылки являются ведущими при формировании готовности детей с речевыми нарушениями к овладению навыком чтения.
63. Возрастные особенности фонетико-фонематического нарушения речи.
64. Нарушения смягчения. Методы логопедического воздействия.
65. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
66. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала
67. Сложная дислалия. Основные способы коррекции. Методы и структура логопедических занятий при дислалии.
68. Разработайте по одному конспекту фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы с ФФН в разные периоды обучения с использованием заданий на развитие рассматриваемых предпосылок.
69. Предмет изучения фонетико-фонематического недоразвития.
70. Методика формирования речи при ОНР-I уровня (основные направления работы).
71. Разработайте содержание консультации для воспитателей группы ФФН по развитию неречевых предпосылок навыка чтения на занятиях изобразительной деятельностью.
72. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования.
73. Методика формирования речи при ОНР-II уровня (основные направления работы).
74. Разработайте рекомендации для родителей по соблюдению гигиенических требований к организации продуктивной деятельности дошкольников.
75. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
76. Методика обследования и формирования речи при ОНР-III уровня (основные направления работы).
77. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у детей с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.
78. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
79. Методика обследования и коррекционной работы при ФФН (дошкольники). Этапы, приёмы и методы логопедического воздействия.
80. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.
81. Характеристика фонематических нарушений.
82. Методика обследования и коррекционной работы при ФФН (школьники). Этапы, приёмы и методы логопедического воздействия.

83. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма дошкольников указанной группы.
84. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
85. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Методика обследования и коррекционной работы.
86. Разработайте систему упражнений по подготовке руки детей к письму для воспитателя группы ФФН.
87. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
88. Методика обследования при ринолалии. Системы коррекционного воздействия при открытой ринолалии (авторские методики Ипполитовой А. Г., Ермаковой И. И., Вансовской Л. И., Алмазовой Е. С.).
89. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
90. Специфика конкретного содержания занятия от структуры речевого дефекта.
91. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы.
92. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе первичного психолого- педагогического обследования.
93. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
94. Обследование и система коррекционной работы при ОНР-III уровня (школьники).
95. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе обоснования педагогического и логопедического заключений.
96. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования.
97. Особенности обследования и логопедического воздействия при нарушениях зрения.
98. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
99. Отбор и структурировании речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала.
100. Содержание и структура занятий по развитию речи.
101. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на подготовительном этапе.
102. Приемы формирования фонематического восприятия.
103. Система коррекционной работы при нарушениях речи. Фонематический слух и восприятие. Артикуляционная гимнастика. Формирование произносительных навыков.
104. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе формирования первичных языковых (речевых) умений и навыков.
105. Особенности отбора речевого материала для индивидуальных занятий.
106. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Речевая и неречевая симптоматика. Комплексный подход.
107. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе автоматизации первичных языковых (речевых) умений и навыков.
108. Возрастные особенности фонетико-фонематического нарушения речи.
109. Методы комплексного обследования при дизартрии. Проблемы дифференциальной диагностики дислалии и дизартрии.
110. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе дифференциации первичных языковых (речевых) умений и навыков.
111. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
112. Алалия. Методика обследования. Формы и системный характер логопедического воздействия.

113. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.
114. Отбор речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.
115. Особенности логопедической работы при ДЦП. Методика обследования и коррекционной работы.
116. Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями (основные принципы и методы).
117. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
118. Дисграфия. Система коррекционно-педагогической деятельности (массовые, коррекционные образовательные учреждения).
119. Виды нарушений голоса. Причины, механизмы, методы исследования. Классификация нарушений голоса у детей и подростков.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

2.2. Тестовые задания

Вариант 1.

1. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?

а. на подготовительном
б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

2. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

а. С, С*
б. Р, Р*
в. Л, Л*
г. Х,Х*

3. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

а. афазии
б. дислалии
в. дизартрии
г. заикании

4. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

а. при ринолалии
б. при дизартрии
в. при заикании
г. при алалии

5. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

а. псевдобульбарной дизартрии
б. бульбарной дизартрии
в. корковой дизартии
г. всех вышеперечисленных форм

6. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от:

а. алалии
б. ринолалии
в. заикания

г. дислалии

7. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

а. с гласных

б. с согласных

в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна

г. это спорный вопрос

8. Тренировка язычно-небной схемы заключается в:

а. помещении и удерживании языка между зубами

б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.

г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

9. Выявляет ли функциональное обследование при открытой форме ринолалии какие-либо изменения твердого и мягкого неба?

А) да;

Б)нет;

В) это спорный вопрос.

10. Кто из нижеперечисленных авторов предложил начать устранение назализации нетс [а], а с [и] и [э]?

А) С.Л. Таптапова;

Б) И.И. Ермакова;

В) Л.И. Вансовская;

Г) А.Г. Ипполитова.

11. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование речевого дыхания при дифференциации видов вдоха и выдоха?

А) 1;

Б) 2;

В) 3;

Г) 4.

12. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?

А) она противопоказана в дооперационном периоде;

Б) она вызывает быстрое утомление;

В) требует музыкального образования педагога;

Г) все перечисленное выше.

13. Сформировано звукопроизношение, умеренная назализация, - это показатели речи (по Л.И. Вансоновской)

А) нормальной или близкой к норме;

Б) значительного улучшения речи;

В) улучшения речи;

Г) речи без улучшения.

14. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется

на … обследовании детей».

15. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).

16. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и … состоянием речевого аппарата».

Вариант 2

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. Что такое сигматизм?

а. недостатки произношения звуков Р и Р*

б. дефекты произношения небных звуковв. недостатки произношения свистящих и шипящих звуков

г. недостатки произношения свистящих звуков

2. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажения?

а. сформирован

б. не сформирован

в. этот вопрос не разработан в логопедии

3. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии внимание уделяется автоматизации звука и включению его в речь?

а. на подготовительном

б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков

в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

4. При работе над какими звуками важно добиться длительного плавного выдоха?

а. С, С*

б. Р, Р*

в. Л, Л*

г. Х,Х*

5. При каком нарушении имеются дефекты в произношении как гласных, так и согласных звуков?

а. при дизартрии

б. при дислалии

в. при заикании

г. при тахилалии

6. Замедленная, толчкообразная, скандированная, с нарушенной модуляцией ударений речь– это проявление

а. псевдобульбарной дизартрии

б. бульбарной дизартрии

в. корковой дизартии

г. мозжечковой дизартрии

7. С чего начинается работа при дазартрии, когда речь полностью непонятна для окружающих?

а. с «ключевых слов»

б. с изолированных звуков и слогов

в. с овладения ребенком жестовой речью

8. Тренировка язычно-альвеолярной схемы заключается в

а. помещении и удерживании языка между зубами

б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта

в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.

г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

9. Какой звук имеет наименьший назальный оттенок?

А) А;
Б) У;
В) И;
Г) О.

10. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование мягких звуков?

А) 1;
Б) 2;
В) 3;
Г) 4

11. Сформированность артикуляции не всех звуков и умеренная назализация, - это показатели (по Л.И. Вансоновской)

А) нормальной или близкой к норме речи;
Б) значительного улучшения речи;
В) улучшения речи;
Г) речи без улучшения.

12. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?

А) она противопоказана в дооперационном периоде;
Б) она вызывает быстрое утомление;
В) требует музыкального образования педагога;
Г) все перечисленное выше.

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

а. с гласных
б. с согласных
в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
г. это спорный вопрос.

14. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется на … обследовании детей».

15. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).

16. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и … состоянием речевого аппарата»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-				

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Применять знания образовательной среды для содания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все знания образовательной среды для содания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять знания образовательной среды для содания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья .	Не умеет применять знания образовательной среды для содания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и проектировать специальную образовательную среду
Владеет:	Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Частичными Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полностью Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками и способностями к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не все особенности специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает до конца все особенности специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает источники специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Не умеет применять все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития

Владеет:	Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Частично способами специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет всеми способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	не все особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает все источники технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей
Умеет:	Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять частично технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять и анализировать технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Технологиями воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Частично умением сопоставлять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полным умением применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полным умением применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под аксиологическим компонентом здоровья?
2. Каково содержание гносеологического компонента здоровья?
3. Что включает в себя эмоционально-волевой компонентом здоровья?
4. Что включает в себя система, создающая условия для сохранения и здоровья всех субъектов образования?
5. Назовите основные компоненты здоровьесберегающей технологии?
6. Каковы основные функции здоровьесберегающей технологии?
7. Укажите главные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий.
8. В чем состоят основные отличия здоровьесберегающих технологий?
9. Раскройте сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
10. Каково влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся и студентов.
11. Укажите факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся и студентов.
12. Перечислите принципы здоровьесберегающей педагогики.
13. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии»
14. Дайте характеристику физическому развитию и здоровья студентов.
15. Назовите методы, которые используются для оценки состояния здоровья студентов.
16. Что понимают под психическим и психологическом здоровье студентов?
17. Укажите основные критерии оценки психологического здоровья человека.
18. Какое влияние оказывают оциальные факторы на психологическое здоровье учащихся и студентов?
19. Предложите программу мониторинга результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
20. Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесс.
21. Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на будущих бакалавров.
22. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
23. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров, в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
24. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с учащимися во время перерывов для отдыха.
25. Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-	2

	правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Физическое развитие и здоровье студентов.
2. Диагностика здоровья студентов как проблема.
3. Методы оценки состояния здоровья студентов.
4. Психическое и психологическое здоровье студентов. Основное отличие понятий.
5. Критерии оценки психологического здоровья человека.
6. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся и студентов.
7. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
8. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
9. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
10. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
11. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесбергающих технологий в системе инклюзивного образования.
12. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
13. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
16. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
17. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
18. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
19. Приведите основные требования к детской литературе.
20. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3

2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

21. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
22. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
23. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
24. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
25. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
26. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
27. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
28. Подходы к оценке психосоматического здоровья детей.
29. Диагностика здоровья детей как проблема.
30. Методы оценки состояния здоровья детской популяции.
31. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков. Основное отличие понятий.
32. Критерии оценки психологического здоровья человека.
33. Основные факторы риска нарушения психологического здоровья педагога-дефектолога.
34. Влияние социальных факторов на психологическое педагога-дефектолога.
35. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесбергающих технологий в системе инклюзивного образования.
36. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
37. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
38. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
39. Способы санитарной обработки детских игрушек.
40. Основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Здоровьесберегающие технологии в обеспечении сохранения и укрепления здоровья учащихся, их классификация
2. Разработайте сценарий традиционного дня здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
3. Подготовьте беседу для родителей по теме « Физиологические механизмы возникновения вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)»
4. Подберите комплекс физических упражнений для проведения физкультминуток для детей дошкольного возраста.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при организации режима дня и правильной организация труда педагога-дефектолога.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.
7. Докажите, что здоровье для педагога-дефектолога является основой счастья и построения успешной карьеры.
8. Снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий.
9. Составьте программу профилактики вредных привычек у студентов вашей специальности.
10. Составьте рациональное расписание учебного процесса для студентов 1 курса.
11. Проведите анализ любого учебного занятия студентов с позиции здоровьесбережения.
12. Предложите программу экспертизы результатов здоровьесберегающей работы дошкольного образовательного учреждения.
13. Предложите примерные темы бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
14. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
15. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебнопрофессиональной деятельности будущих бакалавров.
16. Разработайте перечень мероприятий для профессиональнопсихологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.

17. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров (профиль: специальное дефектологическое образование), в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.

18. Подберите комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки у детей.

19. Подберите комплекс упражнений для снижения мышечного напряжения кистей рук.

20. Составьте подборку нетрадиционных методов оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Критерии и шкалы практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практического задания

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесбергающих технологий в системе инклюзивного образования.
2. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
3. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
4. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
5. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
6. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
7. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
8. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
9. Приведите основные требования к детской литературе.
10. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.
11. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
12. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
13. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно– образовательном процессе.
16. Возможности естественно-оздоровительного направления в сохранении здоровья.
17. Возможности психофизического, психологического направления в здоровьесбережении.
18. Практическая значимость здоровьесберегающих технологий.
19. Критерии определения уровня роста и физического развития детей.
20. Перечислите компоненты здоровья.
21. Назовите факторы риска по ухудшению здоровья дошкольников.
22. Перечислите технологии личностно-ориентированного обучения.
23. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
24. Приёмы для оптимизации психологического состояния воспитанников.
25. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
26. Экологическое пространство образовательного учреждения и дома.
27. Эмоционально - поведенческое пространство здоровьесбережения.
28. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
29. Приведите основные требования к детской литературе.
30. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знает: основы безопасной и	Знает основы безопасной и	Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с

комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	санитарно-гигиеническими нормами
Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных обучающихся	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся
Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
Знает: основы здорового образа жизни обучающихся	Знает основы здорового образа жизни обучающихся	Не знает основы здорового образа жизни обучающихся
Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации
Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

- Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию.
- Концепции здоровья в истории его изучения.
- Уровни здоровья индивида.
- Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека.
- Классификация факторов, влияющих на состояние здоровье.

Тема 2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

1. Понятие о физической культуре.
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью.
4. Здоровье как динамический процесс.
5. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма.
6. Классификация переходных состояний здоровья.
7. Признаки предболезни.
8. Болезнь как состояние организма.
9. Классификация заболеваний.
10. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. ***Факторы, влияющие на здоровье.***

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

1. Здоровый образ жизни и его формирование.
2. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни.
3. Структура здорового образа жизни.
4. Что такое режим дня.
5. Понятие о правильном распорядке дня.
6. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка *Вопросы:*

1 Понятие вредных привычек.
2. Классификация вредных привычек.
3. О влиянии вредных привычек на здоровье человека.
4. Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни.
5. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей.
6. Понятие функциональная и дисфункциональная семья.
7. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка.
8. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.

1.2. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего

практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.3 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Дайте определение здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения.
2. Какой подход к проблеме здоровья рассматривает его как универсальную человеческую ценность, которая соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии.
3. Какой подход рассматривает здоровье как социокультурную переменную, характеристики которой относительны и детерминированы специфическим социальными условиями, культурным контекстом, своеобразием национального образа жизни и образа мира.
4. Какой античный философ рассматривал здоровье как равновесие гуморов, жидкостей внутри организма?
5. Укажите основные критерии здоровья индивидуума

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья

1. Какой главный признак отделяет стадию предболезни от стадии болезни.
2. Почему образ жизни в состояние здоровья в среднем для популяции людей составляет 50%?
3. Укажите экзогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
4. Укажите эндогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
5. Что понимают под уровнем жизни?

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

- Что такое здоровый образ жизни?
- Перечислите составляющие здорового образа жизни.
- Чем отличается понятие «качество жизни» от понятия «уровень жизни»?
- Укажите требования к здоровьесберегающему образовательному процессу.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка

1. Укажите особенности работы с ребенком со слабой нервной системой.
2. Укажите особенности работы с ребенком с сильной нервной системой.

3. Что понимают под «рациональной организацией жизнедеятельности?
4. Укажите Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья

1.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

• Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

• Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.4. Примерные темы рефератов по дисциплине

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.4 Темы рефератов

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
3. Значение медицинской помощи в формировании здоровья человека
4.Факторы формирования здоровья человека: генетические факторы, экологические факторы, факторы образа жизни, медицинские факторы.
5. Человек и природная среда. Влияние природной среды на здоровье человека.
8.Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
9. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, рациональное питание, общение и т.д.
10. Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности.
11. Понятие психического здоровья.
12. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека
13. Биосоциодуховная сущность человека.
14.Закаливание и здоровье. Основы методики закаливания.
15. Резервные возможности человека. Методы повышения резервных возможностей человека
16. Понятие о стрессе.
17. Факторы образа жизни: соблюдение режима дня и учет биологических ритмов. Влияние на здоровье.
18. Пути профилактики невротических состояний у студентов
19. Понятие «здоровье семьи». Факторы, влияющие на здоровье семьи
20. Классификация и характеристика вредных привычек
21. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Медицинский и педагогический аспект проблемы.
22. Влияние наркотиков на здоровье человека. Наркомания и социальная адаптация личности.
23. Средства и методы работы с детьми и подростками по профилактике вредных привычек
24. Физическое воспитание, как целостная система формирования здорового человека
25. Факторы оздоровления человека

1.4.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели

Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.4.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5. Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4.Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4.Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4.Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4.Составьте аннотированный список литературы по теме.

1.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
2. Принципы здоровьесберегающей педагогики, концептуальный подход.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Методологические основы здоровьесберегающих технологий.
5. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии, предболезни.
6. Критерии здоровья индивидуума. Понятие о группах здоровья, мониторинге, скрининговом обследовании.
7. Критерии здоровья населения (демографические и медикостатистические показатели).
8. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья.
9. Здоровьесберегающие технологии в вузе.
10. Уровни интеграции организма человека.
11. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков и молодежи.
12. Здоровьесберегающие технологии в школе.
13. Здоровьесберегающая образовательная среда.
14. Рациональная организация учебного процесса в школе, вузе.
15. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся, студентов.
16. Оценка уровня и гармоничности физического развития подростков как важнейшего показателя состояния здоровья.
17. Оценка состояния здоровья и функционального состояния школьников, студентов.
18. Организация здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.
19. Факторы риска профессионального труда.
20. Здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.				
Знает:	Знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Имеет представление об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Имеет фрагментарные представления об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Не знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Демонстрирует частичные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	деятельности	деятельности	деятельности	
Владеет:	В полной мере владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Частично владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Не владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.				
Знает:	Знает: основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Имеет представление об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Имеет фрагментарные представления об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Не знает основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье
Умеет:	Умеет грамотно планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Умеет планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Не умеет планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Вариативность уровней речевого развития.
2. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
3. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
4. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
7. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
8. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
9. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
11. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
12. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
14. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
15. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
16. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
17. Вопрос Способы аудиовизуальной организации материала.
18. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
19. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
20. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика докладов

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).

2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Участие в групповой дискуссии

1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.
4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
6. Особенности речевого общения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

9. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.
10. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
11. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 . Тематика практических занятий

Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности.

Вопросы для обсуждения:
1. Концепция деятельности Б.Г. Ананьева,
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Концепция деятельности Л.С. Выготского
4. Модель порождения речевого высказывания по Т.В. Ахутиной.

Тема 2. Общение как психологический процесс

Вопросы для обсуждения:
1. Структурные компоненты общения.
2. Виды потребностей в общении.
3. Основные мотивы общения.
4. Классификация вербальных и невербальных средств общения.

Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Вопросы для обсуждения:
1. Параметры выделения форм общения дошкольника со взрослым.
2. Ситуативно-личностная форма общения.
3. Ситуативно-деловая форма общения.
4. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности.
5. Высшая форма общения в период дошкольного возраста.

Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными

возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика общения дошкольников со взрослыми.
2. Стили педагогического воздействия воспитателя.
3. Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками.
4. Микроклимат коллектива дошкольников.

Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность уровней речевого развития дошкольников.
2. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
3. Характеристика основных трудностей в общении дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.

Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение особенностей коммуникативной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
2. Вариативность исследовательских подходов при изучении общения.
3. Методики изучения общения со сверстниками.
4. Методики изучения общения со сверстниками.

Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения младших дошкольников с нарушениями речи.
2. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Сравнительный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.

Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Партнерское взаимодействие в различных видах совместной деятельности.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
3. Технологии развития социального интеллекта средствами речевой деятельности.

Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Способы аудиовизуальной организации материала в процессе развития вербальных средств общения.
2. Первый этап: последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации.
3. Второй этап: формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
4. Третий этап: воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия.

Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тематических диалогов, объединяющих коммуникативные ситуации.
2. Практическая разработка коммуникативно-речевых практикумов.
3. Реализация творческих проектов по развитию вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Охарактеризовать основные структурные компоненты коммуникативной деятельности, используя работы А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной.

Задание 2. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.

Задание 3. Дать характеристику форм общения у детей дошкольного возраста.

Задание 4. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.

Задание 5. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).

Задание 6. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.

Задание 7. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Задание 8. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.
Задание 9. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.
Задание 10. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.
Задание 11. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.
Задание 12. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.
Задание 13. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.
Задание 14. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.
Задание 15. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
2. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
3. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
4. Различные классификации средств общения.
5. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
6. Онтогенез общения.
7. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.

8. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
9. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
10. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
11. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
12. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.
13. Структура дефекта при недоразвитии речи.
14. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
15. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
16. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
17. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
18. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
19. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
20. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
21. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
22. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
23. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
24. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов в свободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
25. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
26. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
27. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
28. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
29. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
30. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
31. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
32. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.
33. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
35. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
36. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
37. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
38. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
39. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.

40. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
41. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
42. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
43. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
44. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
45. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
46. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
47. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
48. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
49. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично проектирование	Хорошо проектирование	Удовлетворительно проектирование специальных	Неудовлетворительно проектирование специальных

	специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Хорошо применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Удовлетворительно применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Неудовлетворительно применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2.Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.
21. Вариативность уровней речевого развития.
22. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
23. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
24. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
25. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
26. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
27. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
28. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
29. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
30. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
31. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
32. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
33. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
34. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
35. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
36. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
37. Способы аудиовизуальной организации материала.
38. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
39. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
40. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Концепции деятельности (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев).
2. Основные процессы коммуникативной деятельности.
3. Иерархия структур речевого порождения.
4. Основные категории общения
5. Мотивационная сфера коммуникативного процесса
6. Основные классификации средств общения
7. Продукты коммуникативной деятельности
8. Ситуативные формы общения со взрослыми.
9. Внеситуативные формы коммуникативной деятельности.
10. Формы общения дошкольников со сверстниками.
11. Использование невербальных средств в младшем дошкольном возрасте
12. Специфика речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
13. Особенности общения старших дошкольников, имеющих речевые нарушения
14. Современные подходы к изучению коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.
15. Взаимосвязь диагностики коммуникативных и речевых навыков.
16. Кейс психологических методик по выявлению особенностей общения у дошкольников
17. Экспериментальные методики изучения общения дошкольников со взрослыми.
18. Своеобразие проведения социометрического эксперимента у дошкольников с ОВЗ
19. Характеристика форм общения у старших дошкольников с речевыми нарушениями
20. Способы развития коммуникативной активности дошкольников
21. Своеобразие коммуникативной деятельности у детей с различной речевой патологией.
22. Речевые и коммуникативные затруднения у дошкольников с недоразвитием речи.
23. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
24. Развитие социального интеллекта в системе образовательной деятельности дошкольного учреждения.
25. Педагогическая технология как средство коррекционного воздействия.
26. Методологическая основа технологий развития связной речи.
27. Особенности развития вербальных средств общения у детей с речевыми нарушениями
28. Коррекционные технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения
29. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ

30. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

Тема 1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
Тема 2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
Тема 3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.
Тема 4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
Тема 5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
Тема 6. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
Тема 7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
Тема 8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения
Тема 9. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.
Тема 10. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации
Тема 11. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.
Тема 12. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
Тема 13. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи.
Тема 14. Направления индивидуальной траектории обучающегося в области коммуникативного

развития.
Тема 15. Специфика совместной деятельности дошкольников в социально-коммуникативном развитии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.
2. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.
3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).
4. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.
5. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
6. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.
7. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.
8. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.
9. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.
10. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.
11. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.
12. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.
13. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.
14. Разработать социально-коммуникативный практикум для детей среднего дошкольного

возраста, способствующий установлению доверительных отношений.
15. Подобрать коммуникативные игры для младших дошкольников, позволяющие установить доброжелательные отношения со сверстниками.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов диагностики коммуникативных навыков.
2. Проанализируйте протоколы диагностики общения старших дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Подберите несколько проективных методик, позволяющих выявить особенности коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи.
4. Разработайте коммуникативно-речевой практикум по взаимодействию дошкольника в группе сверстников.
5. Смоделируйте ситуации взаимодействия дошкольника с членами семьи.
6. Представьте развернутый план коммуникативно-речевого практикума по формированию культуры общения у дошкольников.
7. Разработайте коммуникативные ситуации взаимодействия дошкольников со взрослыми с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
8. Подготовьте план совместной деятельности дошкольников со сверстниками, предварительно проанализировав их речевые и коммуникативные возможности.

Разработка коммуникативно-речевой практикум

Опираясь на лекционный материал, а также учебную литературу, разработайте единый речевой практикум (продолжительность не более 30 минут), направленный на развитие коммуникативных

навыков дошкольников с нарушениями речи, используя следующую схему:

1. Цели и задачи практикума (формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации, формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний, воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия и т.д.);

2. Целевая группа, на которую рассчитан практикум (младшие дошкольники, старшие дошкольники подростки; с нарушениями речи, с нормальной речью и т.д.);

3. Программа коммуникативно-речевого практикума:

а) выбор темы практикума, понятной детям дошкольного возраста.

б) разработка тематического диалога,

в) проведение коммуникативно-речевого практикума (три основные этапа).

4. Серия визуальных опор, необходимых для проведения речевого практикума;

5. Диагностические материалы, используемые для оценки эффективности практикума.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Сходства и различия концептуальных подходов к порождению речевого высказывания.
2. Чем обусловлена равнозначность понятий общение и коммуникативная деятельность?
3. Предпочтения в выборе партнера по общению в дошкольном возрасте
4. Взаимовлияние сфер общения
5. Возможности активного включения родителей в процесс формирования коммуникативных навыков у дошкольников
6. Эффективность применения методики развития вербальных средств общения с нормально развивающимися дошкольниками и обучающимися с ОВЗ

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Психологическое учение о деятельности. Коммуникативная деятельность.
2. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
3. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
4. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
5. Различные классификации средств общения.
6. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
7. Онтогенез общения.
8. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
9. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
10. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
11. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
12. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
13. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.
14. Структура дефекта при недоразвитии речи.
15. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
16. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
17. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
18. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
19. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
20. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями

речи.

21. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.

22. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.

23. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.

24. Диалог как основа коммуникативной ситуации.

25. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов всвободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.

26. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.

27. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.

28. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.

29. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.

30. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.

31. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.

32. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.

33. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.

34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.

35. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.

36. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.

37. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.

38. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП

39. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.

40. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.

41. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

42. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.

43. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.

44. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.

45. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.

46. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

47. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.

48. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.

49. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных

мышечных групп у детей дошкольного возраста.

50. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

Тестовые задания

1. Какими понятиями являются «общение» и «коммуникативная деятельность»?

а) противоположными,
б) равнозначными,
в) согласованными.

2. Существует несколько теорий деятельности. Отметьте тех ученых, которые занимались их разработкой.

а) В.И. Вернадский,
б) Л.С. Выготский,
в) Б.Г. Ананьев,
г) А.Н. Леонтьев,
д) В.М. Бехтерев.

3. Коммуникативная деятельность – это взаимодействие двух или более людей, направленное

а) на установление полезных и эффективных отношений в коллективе,
б) на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата,
в) на разработку информационных коммуникаций.

4. Выделите основные структурные компоненты коммуникативной деятельности:

а) предмет общения,
б) нужда и необходимость,
в) потребность и мотивы,
г) единицу общения,
д) способ и результат,
е) средства и продукты.

5. Коммуникация основывается на существовании коммуникативных актов, в которых участвуют

а) говорящие,
б) общающиеся,
в) коммуниканты.

6. Вставьте пропущенное слово. Речевая деятельность рассматривается как специализированное употребление речи для _____, частный случай коммуникативной деятельности.

а) говорения,
б) общения,
в) обучения.

7. В процессе речевой коммуникации чем является мотив?

а) оформлением мысли,
б) порождением мысли,
в) воплощением мысли в словах.

8. Каким образом реализуется внутренняя программа коммуникативного акта по мнению А.А. Леонтьева?

а) семантически,
б) синтаксически,
в) грамматически,
г) интонационно.

9. Процесс восприятия и передачи речевой интенции кодом личностных смыслов является

а) ориентировкой,
б) семантизацией,

в) программированием.

10. Как реализуется программа опосредования мысли во внешнем слове?

а) акустико-артикуляционно,

б) морфологически,

в) грамматически.

11. Кто автор модели механизма порождения речевого высказывания, включающей в себя семь этапов, которые в строгой последовательности трансформируются один в другой?

а) И.А. Зимняя,

б) А.Н. Леонтьев,

в) Т.В. Ахутина.

12. Как называется уровень порождения речи, при котором происходит формирование конкретной мысли посредством языка?

а) побуждающий,

б) формирующий,

в) реализующий.

13. Какие процессы коммуникативной деятельности являются основными по мнению Г.М. Андреевой? Отметьте правильные варианты

а) информационный,

б) коммуникативный,

в) интерактивный,

г) функциональный,

д) перцептивный.

14. Речевые высказывания должны быть максимально полными, точными и соответствовать высокой культуре в процессе какой деятельности?

а) социально-ориентированной деятельности,

б) личностно-ориентированной деятельности.

15. Социальная репрезентативность коммуникативной деятельности означает, что она

а) может происходить только по конкретному поводу в конкретной реальной ситуации.

б) проявляется в отражении индивидуально-личностных особенностей общающихся

в) может происходит по любому поводу, позволяющему начать взаимодействие партнеров по общению.

16. Какие авторы изучали социальную сущность общения

а) И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский,

б) А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов,

в) А.А. Брудный, В.А. Кольцова, Т.М. Кучинский.

17. Общение субъекта-организатора с другим человеком определяется как

а) межличностный уровень,

б) личностно-массовый,

в) личностно-групповой.

18. При всем различии подходов к толкованию феноменов общения принимается идея ___ общения и деятельности. Вставьте пропущенное слово.

а) противоположности,

б) единства,

в) взаимосвязи.

19. Общение – это исторически первая форма развития человеческой культуры, именно с усвоения потребности в нем ребенок начинает свое развитие, уточните какое.

а) психическое,

б) речевое,

в) социальное.

20. Сотрудничество между людьми, их совместная деятельность обеспечивается посредством _____ общения конкретных индивидов. Вставьте пропущенное слово.

а) коммуникабельности,

б) разговорчивости,

в) активности.

21. Общение анализируется только как коммуникативная деятельность или деятельность общения, выступающая самостоятельно на определенном этапе онтогенеза. Верно ли данное высказывание?

а) верно,

б) неверно.

22. В каких понятиях характеризуется содержание процесса общения?

а) психологических,

б) семиотических,

в) лингвистических.

23. Какая функция общения осуществляет взаимосвязь людей с помощью приёма и передачи информации от человека к человеку?

а) когнитивная,

б) коммуникативная,

в) эмотивная.

24. Какая функция общения проявляется в познании человека человеком?

а) когнитивная,

б) коммуникативная,

в) эмотивная.

25. При недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками темп развития его речи и других психических процессов не изменяется. Верно ли данное утверждение?

а) верно,

б) неверно.

26. Что является предметом общения?

а) информационное сообщение,

б) другой человек,

в) сам человек.

27. Какие специальные умения необходимы для полноценной реализации коммуникативной деятельности?

а) вступать в контакт с окружающими,

б) доброжелательно улыбаться,

в) организовать общение,

г) делиться игрушками,

д) поддерживать беседу,

е) писать короткие тексты,

ж) слушать и понимать собеседника, эмоционально сопереживать ему.

28. Коммуникативная потребность в общении …

а) является врожденной,

б) формируется в жизненной практике индивида.

29. Какие мотивы порождает потребность в активном функционировании?

а) познавательные,

б) деловые,

в) личностные.

30. Средства общения представлены несколькими основными системами, каждая из которых использует «собственную знаковую систему». Какая из ниже перечисленных отвечает за пространственную и временную организацию общения?

а) вербальная коммуникация,

б) проксемика,

в) пантомимика,

г) кинетика.

31. Качественно специфические образования, составляющие этапы онтогенеза общения, называются

а) мотивами общения,

б) формами общения,

в) ступенями общения.

32. Какой параметр не характеризуют форму общения как коммуникативную деятельность на определенном этапе её развития?

а) время возникновения,
б) функция общения,
в) основное содержание потребности
г) ведущие мотивы,
д) основные средства.

33. Какая потребность возникает у ребенка после овладения произвольным хватанием?

а) потребность в доброжелательном внимании,
б) потребность в сотрудничестве,
в) потребность во взаимопонимании и сопереживании.

34. В каком возрасте возникает у ребенка потребность в уважительном отношении взрослого?

а) 0,6 – 3,0;
б) 3,0 – 5, 0;
в) 5, 0 – 7,0.

35. Какая форма общения имеет самое короткое время существования в дошкольном возрасте?

а) ситуативно-личностная,
б) ситуативно-деловая,
в) внеситуативно-познавательная,
г) внеситуативно-личностная.

36. Признаком какой формы общения являются первые вопросы дошкольника о предметах и явлениях окружающего мира?

а) ситуативно-личностной,
б) ситуативно-деловой,
в) внеситуативно-познавательной,
г) внеситуативно-личностной.

37. При какой форме главным поводом для общения является практическое сотрудничество?

а) ситуативно-личностной,
б) ситуативно-деловой,
в) внеситуативно-познавательной,
г) внеситуативно-личностной.

38. Какая форма общения тесно связана с высшими для дошкольного детства уровнями развития игры?

а) ситуативно-личностная,
б) ситуативно-деловая,
в) внеситуативно-познавательная,
г) внеситуативно-личностная.

39. Какую функцию выполняет взрослый в ситуативно-личностном общении?

а) строгий и добрый старший друг,
б) ласковый доброжелатель и центральный объект познания окружающего мира,
в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

40.Какая ведущая деятельность у дошкольника при ситуативно-деловой форме общения?

а) игровая,
б) предметно-манипулятивная,
в) учебная.

41. Какие средства общения являются ведущими при ситуативно-деловом общении?

а) экспрессивно-мимические,
б) предметно-действенные,
в) речевые.

42. Какими личностными характеристиками обладают дети с внеситуатвино-познавательной формой общения?

а) они молчаливы,
б) они обидчивы,

в) они застенчивы.

43. В каком качестве выступает взрослый для дошкольников с внеситуативно-познавательной формой общения?

а) строгий и добрый старший друг,

б) эрудит, способный дать нужные сведения,

в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

44. В каком возрасте происходит развитие ситуативной речи у дошкольников с нормативным речевым развитием?

а) к началу четвертого года жизни,

б) к началу пятого года жизни,

в) к началу шестого года жизни.

45. В чем заключается роль внеситуативно-личностной формы общения?

а) дети переходят от неспецифических манипуляций с предметами ко все более специфическим,

б) в освоении детьми правил поведения в социальном мире, в постижении некоторых его законов и взаимосвязей,

в) в развитии игровой деятельности и познавательной функции.

46. Нормы поведения, усвоенные в семье, отражаются на процессе общения дошкольника со сверстниками. Какую направленность имеет данный процесс?

а) одностороннюю,

б) параллельную,

в) двустороннюю.

47. Какой стиль общения педагога в большей степени способствует развитию навыков общения у дошкольников?

а) авторитарный,

б) демократический,

в) либеральный.

48. Какими способами педагогического воздействия являются объяснения, показ, указание, одобрение, порицание?

а) косвенными,

б) прямыми.

49. Общение с кем позволяет ребенку осознать свою социальную роль в соответствии с его принадлежностью к определенному полу?

а) со сверстниками,

б) с педагогами,

в) с взрослыми членами семьи.

50. Верно ли высказывание: чем теснее эмоциональные связи ребенка со взрослым, тем эффективнее изучает малыш движения речевых органов партнера.

а) верно,

б) неверно.

51. Общаясь с кем, ребенок использует в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений и ярких выразительных интонаций?

а) с взрослыми,

б) со сверстниками.

52. Общаясь с кем, ребенок придерживается определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов?

а) с взрослыми,

б) со сверстниками.

53. Какой подход является наиболее распространенным для понимания межличностных отношений дошкольников?

а) психологический,

б) социометрический,

в) социокогнитивный.

54. На основании каких принципов построено взаимодействие в детском коллективе, когда

ребенок, занимающий лидирующие позиции, выбирает для себя первые роли, захватывает лучшие игрушки?

а) принципов равенства,

б) принципов господства-подчинения,

в) принципов завуалированного авторитарного управления игрой.

55. В каком возрасте возникает коммуникативная деятельность ребенка с ровесниками?

а) конец первого – начало второго года жизни,

б) конец второго – начало третьего года жизни,

в) конец третьего – начало четвертого года жизни.

56. Какое общение требует соучастия сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей?

а) эмоционально-практическое общение,

б) ситуативно-деловое общение,

в) внеситуативно-деловое общение.

57. В процессе какого общения другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой, которое направлено не на обнаружение общности, а на противопоставление себя и другого?

а) эмоционально-практического общения,

б) ситуативно-делового общения,

в) внеситуативно-делового общения.

58. При какой форме общения со сверстником формируется избирательная привязанность между дошкольниками?

а) эмоционально-практическом общении,

б) ситуативно-деловом общении,

в) внеситуативно-деловом общении.

59. Какая потребность в большей степени лежит в основе дружеских отношений дошкольников?

а) в доброжелательном внимании сверстников,

б) в игровом сотрудничестве,

в) в стремлении к общности мнений и взглядов.

60. Какие ученые являются представителями сенсомоторной концепции механизма возникновения речевых нарушений?

а) Р.А. Белова-Давид, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская,

б) Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова,

в) Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева.

61. Общее недоразвитие речи представляет собой такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи

а) при сохранном слухе и нормальном зрении,

б) при сохранном слухе и первичном сохранном интеллекте,

в) при первично сохранном интеллекте и нормальном зрении.

62. Р.Е. Левина выделила три уровня

а) недоразвития речи,

б) речевого развития,

в) психоречевого развития.

63. Это уровень Р.Е. Левина характеризует следующим образом: «речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств».

а) первый,

б) второй,

в) третий.

64. Кто из ученых выделил общее недоразвитие речи четвертого уровня?

а) Г.В. Чиркина,
б) Р.Е. Левина,
в) Т.Б. Филичева.

65. Е.Ф. Соботович считает целесообразным выделять следующие варианты недоразвития речи:

а) первичное, вторичное, третичное,
б) первичное, вторичное,
в) легкое, тяжелое.

66. Автор клинической классификации недоразвития речи.

а) Е.Ф. Соботович,
б) Е.М. Мастюкова,
в) Р.Е. Левина.

67. Какая клиническая картина соответствует осложненному варианту общего недоразвития речи?

а) недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.,
б) собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания.
в) недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

68. Общее недоразвитие речи относится к разряду тех речевых нарушений, специфика которых проявляется

а) на всех уровнях формирования речевой деятельности,
б) на фазе внутреннего программирования высказывания,
в) на фазе лексико-грамматического развертывания и способности связно передать свои впечатления.

69. Нарушение функционирования языковой способности при недоразвитии речи проявляется в … (отметьте подходящие варианты)

а) пониженной речевой активности и наблюдательности,
б) снижении фонематического восприятия,
в) затруднении в соотнесении речевых и предметных действий,
г) недостаточном развитии моторных функций,
д) недостаточной обобщенности способов выполняемых действий.

70. Для состояния словарного запаса детей с общим недоразвитием речи характерна

а) развернутость и сформированность лексических понятий,
б) недостаточная систематизация и обобщенность лексического запаса,
в) частичная сформированность взаимообратимых связей между словом и образом.

71. Какие ошибки А.К. Маркова относит к ошибкам звукового состава слова?

а) ошибки ударности,
б) пропуск звуков слова, замещение, перестановка, добавление звука,
в) искажение слоговой структуры слова.

72. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

а) по принципу убывающей трудности,
б) по принципу возрастающей трудности,
в) по принципу лексического обобщения.

73. Назовите автора лингвистической классификации алалии.

а) В.А. Ковшиков,
б) В.К. Орфинская,
в) Е.Ф. Соботович.

74. Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей с ОНР оказывает отрицательное воздействие на

развитие связной речи и существенно влияет на речевое поведение. Верно ли данное высказывание?

а) верно,

б) неверно.

75. Какой метод является необходимым при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений?

а) метод проблемных ситуаций,

б) метод наблюдения,

в) анализ медико-педагогической документации.

76. Какой метод изучения коммуникативных навыков позволяет вызвать определенные формы поведения у дошкольников?

а) метод наблюдения,

б) психологический эксперимент,

в) метод беседы.

77. Укажите условия проведения экспериментального исследования коммуникативных навыков у дошкольников.

а) комплексное использование методик,

б) групповая работа с дошкольниками,

в) индивидуальная работа с каждым ребенком,

г) доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и экспериментатором,

д) сытый и отдохнувший ребенок.

78. Какая экспериментальная методика позволяет максимально эффективно выявить статусное положение дошкольника в группе сверстников?

а) психологический эксперимент,

б) беседа о межличностных взаимоотношениях в группе,

в) социометрический эксперимент.

79. Выявление сформированного типа общения у ребенка (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательный или внеситуативно-личностный) позволяет экспериментатору изучить особенности общения

а) со сверстниками,

б) с взрослыми,

в) с педагогами группы детского сада.

80. Что является единицей анализа при изучении особенностей речевых высказываний ребенка в различных коммуникативных ситуациях?

а) словосочетание,

б) предложение,

в) связный текст.

81. Какие наглядные опоры могут быть использованы для привлечения внимания дошкольника к речевому высказыванию персонажа на сюжетной картинке?

а) напечатанный текст,

б) «облачко»,

в) открытый рот персонажа.

82. В каком возрасте формируются навыки культуры общения ребенка с взрослыми

а) младшем дошкольном возрасте,

б) старшем дошкольном возрасте,

в) школьном возрасте.

83. Рисование на какие темы позволяет выявить отношения дошкольника ко взрослым путем анализа их рисунков

а) «Моя семья»,

б) «Мои друзья»,

в) «Домашний питомец»,

г) «Мой воспитатель».

84. В каких видах деятельности можно изучить вербальные средства общения дошкольников

а) игровой,
б) музыкально-ритмической,
в) совместной продуктивной,
г) физкультурно-оздоровительной.

85. Верно ли высказывание. Изучение свободного общения помогает оценить соответствие данных, полученных путем социометрического эксперимента, реальному общению детей в группе.

а) верно,
б) неверно.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/Зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Не умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды
Владеет: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Не знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики
Умеет: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Не владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной		

адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Знает: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Не знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями
Умеет: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Не умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения
Владеет: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Владеет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Не владеет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления
Умеет: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Не владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
4. Связь ритмики с другими науками.
5. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
6. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.).
7. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
8. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
9. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
10. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
11. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
12. Этапы работы в ритмике.
13. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
14. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
15. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
16. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
17. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
18. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
19. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
20. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
21. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
22. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
23. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки 1 ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
24. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
25. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.
26. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.
27. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
28. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

29. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
30. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
31. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
33. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
34. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
35. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
36. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
37. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
38. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
39. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
40. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
41. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
42. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
43. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
44. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
45. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
46. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.
47. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
48. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
49. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
50. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
51. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
52. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
53. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
54. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
55. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
56. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
57. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Естественнонаучная основа ритмики. Примеры.
4. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
5. Связь ритмики с другими науками.
6. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
7. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.). Примеры.
8. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
9. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
10. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
11. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
12. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
13. Этапы работы в ритмике.
14. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
15. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
16. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
17. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
18. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
19. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
20. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.

21. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
22. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
23. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
24. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки 1 ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
25. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
26. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.
27. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.
28. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
29. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
30. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
31. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
32. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
33. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
34. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
35. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
36. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
37. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
38. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
39. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
40. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
41. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
42. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
43. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
44. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
45. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
46. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
47. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
48. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.
49. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
50. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
51. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.

52. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
53. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
54. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
55. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
56. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
57. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
58. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
59. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	**Оценка в баллах**
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	**Количество баллов**
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Практическое занятие 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе

Изучаемые вопросы:

1. Определение понятия «фонетическая ритмика»
2. Структурные компоненты ритмики и основные понятия.
3. Цель и задачи фонетической ритмики.
4. Естественнонаучная основа.
5. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
6. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.

Практическое занятие 2. Движения на гласные звуки

Изучаемые вопросы:

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
3. Движения на гласные звуки I ряда.
4. Движения на гласные звуки II ряда.

Практическое занятие 3. Движения на согласные звуки

Изучаемые вопросы:

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
3. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
4. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

Практическое занятие 4. Работа над дыханием и слитностью речи
Изучаемые вопросы:

1. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности.
2. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
3. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания.
4. Прием наращивания слогов, слов, фраз.

Практическое занятие 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения
Изучаемые вопросы:

1. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон).
2. Требования к правильному использованию голоса.
3. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
4. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.

Практическое занятие 6. ***Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике***
Изучаемые вопросы:

1. Ритм как структурный компонент речи.
2. Диагностика ритмической способности ребенка.
3. Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
4. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
5. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.

Практическое занятие 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике
Изучаемые вопросы:

1. Темп как структурный компонент речи.
2. Прямая зависимость внятности речи от темпа.
3. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
4. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
5. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.

Практическое занятие 8. Интонация, основные приемы работы с ней
Изучаемые вопросы:

1. Интонация.
2. Виды интонации.
3. Виды ударений.
4. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).

Практическое занятие 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике
Изучаемые вопросы:

1. Определение понятия «релаксация».
2. Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.

3. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Темы эссе

1. Связь ритмики с другими науками.
2. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
3. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
4. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
5. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
6. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
7. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
8. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий.
9. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
10. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
11. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
12. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
13. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
14. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
15. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
16. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике

17. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
18. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала *Макс. - 3 балла*	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации *Макс. - 3 балла*	грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.
Построение суждений *Макс. - 3 балла*	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы *Макс. - 3 балла*	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине- зачет.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики.
2. Естественнонаучная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.
3. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
4. Движения на гласные звуки I ряда.
5. Движения на гласные звуки II ряда.
6. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков

(напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
7. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
8. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
9. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
10. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз.
11. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса.
12. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
13. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.
14. Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка.
15. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
16. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.
17. Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
18. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
19. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.
20. Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Упражнения на отработку логического ударения.
21. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).
22. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
23. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Умеет:	Отлично анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Владеет:	Отлично способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного	Хорошо способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного	Удовлетворительно способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;		
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Хорошо закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Удовлетворительно закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Неудовлетворительно закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
Умеет:	Отлично учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;
Владеет:	Отлично учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;				
Знает:	Отлично особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Хорошо особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Удовлетворительно особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Неудовлетворительно особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
Умеет:	Отлично осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Хорошо осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Удовлетворительно осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Неудовлетворительно осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
Владеет:	Отлично осуществлением	Хорошо осуществлением	Удовлетворительно осуществлением психолого-	Неудовлетворительно осуществлением психолого-

	психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Хорошо особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Удовлетворительно особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Неудовлетворительно особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.
Умеет:	Отлично взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Хорошо взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Удовлетворительно взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Неудовлетворительно взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.
Владеет:	Отлично разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Хорошо разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Удовлетворительно разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Неудовлетворительно разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1.Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.

2. *Центральный* (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений.

3. *Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов:* 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.

4. Основные виды логопедического массажа: *классический (ручной).* Приемы классического массажа.

5. Точечный массаж .

6. Аппаратный массаж

7. Физиологическое действие массажа.

8. Комплекс логопедических массажный упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП.

9. Е.Ф. Архипова (1989) - логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.

10. Эффективность точечного массажа.

11. Основные виды логопедического массажа:

12. Обследование артикуляционного аппарата.Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий.

13. Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.

14. Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластанный, отмечается саливация). Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).

15. Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.

16. Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).

16.1 Скляренко Э.И. (1996) были дизартрические зонды.

16.2 Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов.

17. Противопоказания к назначению логопедического массажа.

18. Условия для проведения логопедического массажа.

19. *Дифференцированный логопедический массаж* – часть комплексной медико – психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств

20. Основные задачи логопедического массажа:

21. 3. Показания к применению массажа.

22. 4. Основные цели логопедического массажа.

23. 5. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.

24. Методические указания к проведению массажа.

25. Виды массажа, используемые в логопедической практике.

26. Противопоказания к назначению массажа.

27. Рекомендации к проведению массажа.

28. Подготовка к массажу.

29. Основные приемы массажа

30. Основные направления логопедической работы при дизартрии.

31. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц).

32. Стимулирующий массаж языка.

33. .Основные направления логопедической работы при ринолалии.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
2. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
3. Дозировка и длительность массажа.
4. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
6. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
7. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
8. Дополнительные методы воздействия.
9. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приемы самомассажа.
10. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
11. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.
12. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого неба.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал;	2

	аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История массажа.
2. Значение массажа в коррекции двигательных нарушений.
3. Использование лечебной физкультуры в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Подобрать виды упражнений для дыхательной гимнастики. Оформить.
5. Подобрать виды упражнений для артикуляционной гимнастики. Оформить.
6. Особенности массажа при заикании.
7. Массаж при дизартрии.
8. Массаж при ринолалии.
9. Локальная контрастотермия.
10. Особенности проведения массаж и элементы упражнений массажа при афазии.
11. Основные направления логопедической работы при ринолалии.
12. Массаж мягкого нёба при ринолалии
13. Основные задачи логопедического массажа
14. Специальные зонды для массажа.
15. Расслабляющий массаж при заикании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов

Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Массаж и его влияние на организм.

Сущность и механизм действия массажа.

Виды массажа.

Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.

Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа.

Цели и задачи логопедического массажа.

Виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме.

Строение головы и шеи.

Кости черепа. Кости лица.

Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции.

Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи.

Анатомия и физиология артикуляционного аппарата.

Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы.

Скелетные мышцы языка, их функции.

Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка.

Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

Тема 3. Методика проведения логопедического массажа.

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.

Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.

Дозировка и длительность массажа.

Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.

Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике.

Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата.

Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.

Комплексное использование приемов массажа.

Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.

Дополнительные методы воздействия.

Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.

Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.

Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа.

Тема 7. Методика использования точечного массажа.

Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия.

Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата.

Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика.

Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация.

Комплексное использование приемов точечного массажа.

Дифференцированное использование приемов точечного массажа.

Тема 8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

1. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.
2. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии.

Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса.

1. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.
2. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц.
3. Дополнительные методы воздействия.
4. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц.
5. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

Лабораторная работа №1 Тема: Технологии нормализации мышечного напряжения и эмоционального состояния заикающихся дошкольников.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Формируются рабочие группы студентов. Каждая группа студентов подготавливает материалы по нормализации эмоционального состояния заикающихся

- Упражнения на мышечную релаксацию.
- психогимнастические этюды, телесно-ориентированные упражнения.
- упражнения для активизации невербальных способов общения при заикании в период режима ограничения речи.

Лабораторная работа №2 Тема: Использование логопедического массажа в коррекции заикания.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомиться с описанием методики сегментарного массажа.

Законспектировать ее содержание по следующему плану:

- организация сегментарного массажа;

- оптимальное положение тела при сегментарном массаже;
- основные приемы сегментарного массажа;
- диагностика состояния мышц;
- комплекс массажных движений.

2. Ознакомиться с описанием методики точечного массажа.

Законспектировать в тетради ее основное содержание по следующему плану:

- принципы организации точечного массажа;
- биологически активные точки (БАТ);
- основные приемы точечного массажа.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету.

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
4. Основные цели логопедического массажа.
5. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
6. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
7. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
8. Артикуляционная гимнастика в работе над четкой дикцией.

9. Основные техники логопедического массажа.
10. Методические указания к проведению массажа.
11. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях.
12. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
13. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
14. Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики.
15. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
16. Противопоказания к назначению массажа.
17. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
18. Методика точечного массажа.
19. Рекомендации к проведению массажа.
20. Технология обследования звукопроизношения.
21. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
22. Подготовка к массажу. Основные приемы массажа.
23. Технология обследования понимания речи.
24. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.
25. Поглаживание. Растирание.
26. Технология обследования фонематического восприятия.
27. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса.
28. Разминание. Вибрация, поколачивание.
29. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
30. Специфика логопедического массажа при спастичном варианте дизартрии.
31. Плотное нажатие.
32. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
33. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте дизартрии.

34. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
35. Технология обследования слоговой структуры слова.
36. Специфика логопедического массажа при заикании.

37. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
38. Технология обследования лексического запаса.
39. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте щёк.
40. Массаж плечевого пояса и шеи.
41. Технология обследования грамматического строя речи.
42. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
43. Массаж в области гортани.
44. Технология обследования связной речи.
45. Использование логопедического массажа в дооперационный период при ринолалии.
46. Массаж лицевой мускулатуры.
47. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
48. Использование логопедического массажа в послеоперационный период ринолалии.

49. Массаж мышц губ.
50. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
51. Использование логопедического массажа в клинике афазий.
52. Массаж щек.
53. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
54. Использование логопедического массажа в клинике алалий.
55. Массаж мышц языка.
56. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
57. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевого аппарата.
58. Массаж уздечки.

59. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
60. Методика дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях.

2.2. Тестовые задания

1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная

2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

3.Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор
2. гиперкинез
3. асинергия
4. парез

7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?

1. клиническая симптоматика
2. синдромологический подход
3. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
4. языковая симптоматика

8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

1. кинетическая
2. кинестетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

1. кинестетическая
2. кинетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:

1. бульбарная
2. мозжечковая
3. корковая
4. псевдобульбарная

11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?

1. нарушения обратной кинестетической афферентации
2. нарушения кинетической основы движений
3. нарушения пространственной организации движений
4. нарушения лицевой мускулатуры

12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

1. развитие статической и динамической координации движений
2. коррекция звукопроизношения
3. развитие просодических характеристик речи
4. формирование морфологических обобщений

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

1. нарушение слухового гнозиса
2. нарушение мышления
3. недостаточный объём памяти
4. нарушение зрительного гнозиса

14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

1. ортофонический
2. логопедический массаж
3. миогимнастика
4. криомассаж

15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

1. активной гимнастики
2. активно-пассивной гимнастики
3. ритмической гимнастики
4. миогимнастики

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2.1 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				

Знает:	Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не все основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает до конца Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Применять не все подходы при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет до конца применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов .	Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Частичными Навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных	Не владеет полностью Навыками и способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов	Не владеет навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять никакие основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Частично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет всеми навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	способы	Частично знает	Не знает способы	Не знает все способы

	получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	частично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать всю новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Частично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не все основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает до конца основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает все основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	представить частично способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить все способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Частично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет всеми навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни.
3. Формирование брачной пары.
4. Проблемы молодой семьи.
5. Психологические трудности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на зрелой и поздней стадии брака.
6. Мифология пола человека.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
12. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в советской и постсоветской России.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Психологический феномен мачехи и отчима.
15. Роль бабушки в семейных отношениях ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
17. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Практика оказания помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном контексте.
19. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.
20. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи.
2. Понятие нормальной и аномальной семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин).
3. Социальная сущность семьи и брака.
4. Современные модели семьи (К.Роджерс).
5. Проблема нестабильности современного брака.
6. Основные функции семьи.
7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
8. Современные тенденции развития института семьи.
9. Кризис института семьи, его признаки.
10. Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.
11. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи.
12. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьёй на каждой из стадий.
13. Нормативные кризисы в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека.
15. Социально-психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах дезорганизации отношений.
16. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
17. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роэ и М. Сигельман).
19. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
21. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.
22. Навыки родительского поведение, формирование установок на воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
23. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье с зависимым родителем.
24. Психологические особенности созависимых членом семьи.
25. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.
27. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.
28. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.
30. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.

31. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).
32. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тематика практических заданий:
1. Провести диагностику семейной системы.
2. Проанализировать проблемную ситуацию в семье ребенка с нарушениями в развитии, сформулировать возможные гипотезы о причинах ее возникновения.
3. Провести диагностику детско-родительских отношения.
4. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии, имеющего проблемы поведения.
5. Разработать психолого-педагогическую программу работы с детьми из неблагополучных семей.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Темы эссе

1. Тенденции развития семейных отношений в России.
2. Что значит для меня семья и какую ролевую позицию я занимаю.
3. Какой я ребенок в моей родительской семье.
4. Какой я родитель и как повлияли мои родители на представления о семье.
5. Мои психологические предпочтения в индивидуальной или групповой работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Я как тренер или консультант в индивидуальной или групповой работе с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проблемы отцов и детей в художественных фильмах.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала *Макс. - 3 балла*	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации *Макс. - 3 балла*	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений *Макс. - 3 балла*	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы *Макс. - 3 балла*	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5. Творческие задания

1. Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области психологии семейных отношений и семейного консультирования.
3. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии детско-родительских отношений.
6. Подборка серии рисунков (не менее 5) по темам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение исследования (методом наблюдения, анкетирования, ролевой игры) по проблемам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное или коллективное творческое задание).
9. Анализ случая психологического консультирования неблагополучной семьи.
10. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Тематика докладов

1. Современные модели семьи и брака.
2. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
3. Проблемы современного брака.
4. Психологические изменения в дисфункциональной семье.
5. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система: основные

характеристики.
6. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
7. Инцест: психологические характеристики жертвы инценста.
8. Причины измены в супружеских отношений.
9. Развод и его последствия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза.
10. Роль семьи в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Теория привязанности Дж.Боулби.
12. Теория привязанности М.Эйсворд.
13. Теория Э.Эриксона и ее значение для психологии семьи.
14. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Факторы семейного неблагополучия.
16. Психологическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, тяжело переживающему развод.
17. Психологическая характеристика материнства.
18. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
19. Психологическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья из семьи, переживающей кризис.
20. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные вопросы.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Понятие семьи и брака в психологии.
2. Задачи семейного психологического консультирования.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.
4. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Традиционные и нетрадиционные формы организации семьи в истории человеческого общества.
6. Основные принципы психологического консультирования.
7. Особенности патриархальной и православной семьи.
8. Техники ведения консультативной беседы.
9. Стадии жизненного цикла развития семьи (зарубежные и отечественные теории).
10. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Их сравнительная характеристика.
11. Современные модели семьи и брака.
12. Системный подход к работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (построение генограммы, циркулярные вопросы).
13. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как социальный институт. Основные функции семьи.
14. Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн).
15. Современные тенденции развития семьи и брака в России.
16. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
17. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как малой социальной группы.
18. Типы родительской любви.
19. Представление о семье как о системе. Основные подсистемы семьи.
20. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
21. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
22. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
23. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Типовые консультативные проблемы.
25. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
26. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
27. Психологическое обследование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как целого.
28. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок с ОВЗ».
29. Психологически здоровая семья. Ее характеристики и отличительные особенности.
30. Диагностика детско-родительских отношений.
31. Нормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
32. Ненормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Психологические особенности неполных семей.

35. Консультирование по проблемам насилия в семье.
36. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
37. Консультирование по проблемам развода.
38. Типы материнского отношения по С.Броди.
39. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
40. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
41. Психологические особенности многодетных семей.
42. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
43. Особенности индивидуальной формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
44. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
45. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
46. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
47. Отношения "консультант - клиент" в разных видах семейного консультирования (перенос и сопротивление, контрперенос, виды мотивации клиента).
48. Психологические проблемы приемных детей.
49. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
50. Методы психологической диагностики семейных отношений.
51. Особенности диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
52. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
53. Учёт индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультативной работы.
54. Формулировка и подтверждение гипотезы в ходе консультативной беседы.
55. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
56. Основные направления психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах жизненного цикла семьи.
57. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
58. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
59. Особенности консультирования родителей по поводу воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.				
Знает:	Отлично особенности работы в команде	Хорошо особенности работы в команде	Удовлетворительно особенности работы в команде	Неудовлетворительно особенности работы в команде
Умеет:	Отлично работать в команде	Хорошо работать в команде	Удовлетворительно работать в команде	Неудовлетворительно работать в команде
Владеет:	Отлично демонстрацией работы в команде	Хорошо демонстрацией работы в команде	Удовлетворительно демонстрацией работы в команде	Неудовлетворительно демонстрацией работы в команде
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				

Знает:	Отлично как занять активную и ответственную позицию в команде	Хорошо, как занять активную и ответственную позицию в команде	Удовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде	Неудовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде
Умеет:	Отлично занимать активную, ответственную позицию в команде	Хорошо занимать активную, ответственную позицию в команде	Удовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде	Неудовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде
Владеет:	Отлично способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Хорошо особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Удовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Неудовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.
Умеет:	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
Владеет:	Отлично способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Хорошо способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Удовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Неудовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
2. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
3. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
4. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания? Назовите эти факторы.
5. А.И Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние?
6. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
7. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
8. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
9. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
10. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
11. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
12. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания?
13. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
14. В. Минияров выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
15. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
16. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи»?
17. Назовите проективные методики, используемые для получения информации о семье (родителях, ребенке)?
18. Назовите принципы коррекционной работы?

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика докладов

1. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
2. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.
3. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
4. Какие виды семейных систем выделяют.
5. В этой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат,
6. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
7. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
8. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
9. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
10. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?
11. Назовите виды современной моногамной семьи.
12. Раскройте понятие «базовые качества матери».
13. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
14. Методы получения информации со стороны родителей.
15. Методы получения информации со стороны ребенка.
16. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
17. Структура родительского отношения.
18. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
19. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
20. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
21. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.
22. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
23. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
24. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
25. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
26. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
27. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?
28. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	**Оценка в баллах**
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	**Количество баллов**
Отлично	3
Хорошо	2

Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Тематика рефератов

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
5. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
6. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
7. Концепция семейного воспитания.
8. Методы изучения семьи.
9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
10. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
11. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
12. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
13. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
14. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
15. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
16. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
17. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
18. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
19. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
20. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
21. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
22. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.
23. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.
24. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
25. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
26. Развитие двигательных функций при ДЦП.
27. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
28. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
29. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
30. Развитие речи детей с ДЦП.
31. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
32. Ринолалия. Определение, этиопатогенез, классификация.
33. Классификация ринолалии с учетом различных критериев.
34. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
35. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.
36. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
37. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
38. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.
39. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
40. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика практических/интерактивных занятий

Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

1. Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи.
3. Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи.
4. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.
5. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии

1. Характеристика детей раннего возраста с отклонениями в психомоторном развитии.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
4. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития.
5. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.

Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР.
2. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием

коррекционно-воспитательной работы с ребенком, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
3. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР.
4. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
5. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания. 6. Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
7. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка.

Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи
1. Феномен ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи.
2. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР.
3. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР.
4. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР.
5. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье
1. Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича.
3. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП.
4. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта.
5. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.)

Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией
1. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией.
2. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в пооперационный и послеоперационный периоды.
3. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.).
4. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания.
5. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семьи ребенку с данным видом речевой патологией.

Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием
1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей.
2. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии.
3. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье.

4. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения. 5. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
6. Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.

Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.
1. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка.
2. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией: ознакомление с основными механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
4. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
5. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5. Задания для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения:
1. Материнство: врожденное или приобретённое?
2. Психология родительской любви.
3. Психологические особенности взаимоотношений матери и ребёнка, имеющего речевое

нарушение.
4. Сравнительная характеристика психологических типов семьи.
5. Специфика стилей воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
6. Особенности взаимосвязи между психологическим типом родителя и моделью воспитания.
7. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада компенсирующего вида.
8. Советы родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье. 9. Психологические особенности матери, воспитывающей ребёнка с нарушением речи.
10. Понятие «материнская депривация» в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.
11. Влияние родительского отношения на речевое развитие ребёнка.
12. Роль психотерапии в коррекции детско-родительских отношений.
13. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с нарушением речи.
14. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями, воспитывающихся в домах-интернатах.
15. Особенности личности ребенка с заиканием.
16. Особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
17. Сравнительная характеристика стадий развития семьи.
18. Стили общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.
19. Проведение родительского собрания в первой младшей логопедической группе.
20. Проведение тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов деятельности.
Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету, экзамену.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Темы эссе

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
3. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
4. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные билеты, тестовые задания (при необходимости).

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. Опишите, каким образом используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребёнка, имеющего речевое нарушение.
3. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.

Билет №2

1. В чём состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре?
2. Каким коррекционным приёмам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
3. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.

Билет №4

1. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.
2. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
3. В чём заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению

дисграфии и дислексии.

Билет №5

1. В чём состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребёнка с речевым нарушением.
2. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
3. Ранняя педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи и их семьям.

Билет №6

1. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребёнка с ОНР.
2. Развитие начальных навыков общения у ребёнка с отставанием речевого развития.
3. Рекомендации родителям по воспитанию ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье.

Билет №7

1. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста.
2. Установление контакта с ребёнком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа.
3. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.

Билет №8

1. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
2. Развитие слухового контроля, работа над дыханием.
3. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Билет №9

1. Воспитание ребёнка с отставанием в развитии речи в семье.
2. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии речи в семье.
3. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.

Билет №10

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
3. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.

Билет №11

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
2. Методы изучения семьи.
3. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.

Билет №12

1. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
2. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
3. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.

Билет №13

1. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
2. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально- ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
3. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.

Билет №14

1. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
2. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
3. Развитие двигательных функций при ДЦП.

Билет №15

1. Концепция семейного воспитания.
2. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
3. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.

Билет №16

1. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
3. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Билет №17

1. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
2. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
3. Развитие речи детей с ДЦП.

Билет №18

1. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
2. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
3. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.

Билет №19

1. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
2. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с заиканием.
3. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.

Билет №20

1. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
2. Основные направления логопедической работы при дисграфии, дислексии.
3. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.

Билет №21

1. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
2. Профилактика дисграфии и дислексии.
3. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

Тестовые задания

1. Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и

образование?
а) Я.А. Коменский
б) Дж. Локк
в) Г. Песталоцци

2. В чем состоит главная сущность неопрагматической концепции воспитания?
а) в воспитании общечеловеческих добродетелей
б) в воспитании богобоязненной личности
в) в воспитании индивидуальности личности

3. Какое понятие ввели отечественные педагоги О.С. Газманов и А.В. Иванов?
а) системный синергетизм
б) базовая культура
в) жизнеспособность

4. Кто являлся представителями неопозитивной концепции воспитания?
а) Дж. Вильсон, Л. Кольберг, А. Харрис
б) Ж. Маритен, Е. Жильсон, Р. Ливигстон
в) Ш. Бюлер, А. Маслоу, В. Франл

5. Кому из отечественных педагогов принадлежит труд «Лекции о воспитании детей» (1953)?
а) А.С. Макаренко
б) В.А. Сухомлинский
в) П.Ф. Лесгафт

6. По определению А.В. Мудрика, семья – это…
а) малая группа
б) ячейка общества
в) группа людей

7. Функцию первичного социального контроля в семье выделяют:
а) Е.И. Черняк и А.К. Дзагкоев.
б) Э.Эйдемиллер и В. Юстицкис
в) Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич

8. Принцип культуросообразности выделил:
а) Ф. Дистерверг
б) Ж.-Ж. Руссо
в) Я.А. Коменский

9. Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию?
а) И.Ю. Ильина
б) А.Я. Варга
в) В.А. Сухомлинский

10. Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили
а) В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева
б) В.И. Брутман и А.Я. Варга
в) Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер

11. Т.В. Волосовец определяет функции семьи как
а) создание условий для развития личности всех членов семьи
б) порождение и воспитание детей
в) удовлетворение потребностей членов семьи

12. Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют семью?
а) психологический
б) демографический
в) национальный

13. Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер?
а) конфликтные и педагогически некомпетентные семьи
б) неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм
в) жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение

14. Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холона:
а) М.И. Лисина
б) В.И. Брутман
в) А. Фрейд

15. Согласно Л. Ковару «отношения для двоих» создаются:
а) в полной семье
б) в неполной семье
в) в расширенной семье

16. Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов?
а) 3
б) 4
в) 5

17. Какие типы семей выделяет М. Арутюнян?
а) нуклеарная, расширенная
б) традиционная, модернизированная
в) традиционная, детоцентрическая, супружеская

18. В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание?
а) в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле
б) в стереотипном общении
в) в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи

19. Принцип социального закаливания детей предполагает:
а) определение индивидуальной траектории социального развития
б) создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка
в) включение в ситуации, которые требуют волевого усилия

20. Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни?
а) «эмоциональное равновесие»
б) «коллективные отношения»
в) «поведение привязанности»
г) «отношения контактности и социабельности»

21. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития?
а) дожидаться сигнала от ребенка
б) имитировать звуки и действия ребенка
в) создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком
г) следить за взглядом ребенка

22. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей?
а) выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата
б) осуществлять дифференцированный подход21
в) соблюдать правильный распорядок дня в выходные дни
г) регулярно посещать логопедические занятия

23. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику … отклонений в развитии:
а) первичных
б) вторичных
в) третичных.
г) четвертого порядка.

24. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:
а) да
б) нет.

25. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:
а)Л.С. Выготского
б) П. Брока
в) А.Р. Лурия
г) Ж. Пиаже.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.				
Знает:	Отлично Особенности работы в команде	Хорошо Особенности работы в команде	Удовлетворительно Особенности работы в команде	Неудовлетворительно Особенности работы в команде
Умеет:	Отлично Работать в команде	Хорошо Работать в команде	Удовлетворительно Работать в команде	Неудовлетворительно Работать в команде
Владеет:	Отлично Способностью работы в команде.	Хорошо Способностью работы в команде.	Удовлетворительно Способностью работы в команде.	Неудовлетворительно Способностью работы в команде.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Отлично Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно Как занимать активную, ответственную позицию в команде.
Умеет:	Отлично Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию в команде.

Владеет:	Отлично Активной, ответственной позицией в команде.	Хорошо Активной, ответственной позицией в команде.	Удовлетворительно Активной, ответственной позицией в команде.	Неудовлетворительно Активной, ответственной позицией в команде.
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Умеет:	Отлично Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Владеет:	Отлично Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
Умеет:	Отлично Учитывать закономерности и	Хорошо Учитывать закономерности и	Удовлетворительно Учитывать закономерности и особенности	Неудовлетворительно Учитывать

	особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
Владеет:	Отлично Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворительно Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Неудовлетворительно Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Каковы основные подходы к периодизации древнейшей истории человечества в современной исторической науке?
2. Раскройте сущность «неолитической революции» как глобального цивилизационного перехода.
3. В чем заключаются фундаментальные различия полисной системы Древней Греции и имперской модели Древнего Рима?
4. Проанализируйте роль христианства как системообразующего фактора европейской средневековой цивилизации.
5. Охарактеризуйте феномен Великих географических открытий: экономические предпосылки и геополитические последствия.
6. Сравните процессы Реформации в Германии и Контрреформации в Южной Европе: цели и методы.
7. Специфика формирования централизованных государств во Франции и Англии в XVI–XVII вв.: абсолютизм против парламентаризма.
8. Идеи Просвещения как идеологическая основа Великой французской буржуазной революции.
9. Промышленный переворот в Англии: социальные издержки и трансформация классовой структуры общества.
10. Венская система международных отношений: принципы легитимизма и баланса сил.
11. Причины, характер и итоги Первой мировой войны с точки зрения теории мировых систем.
12. Версальско-Вашингтонская система: заложенные противоречия и причины ее нестабильности.
13. Тоталитаризм как исторический феномен XX века: сравнительный анализ германского нацизма и итальянского фашизма.
14. Холодная война как форма биполярного противостояния: от Берлинского кризиса до Карибского.
15. Распад СССР и социалистического лагеря: внутренние факторы и внешнее влияние.
16. Глобализация на рубеже XX–XXI веков: экономическая интеграция versus культурная фрагментация.
17. Проблема Север-Юг: историческая ретроспектива постколониального развития стран Африки и Азии.
18. Исламский мир в XXI веке: между традиционализмом и модернизацией.
19. Европейский союз: этапы политической интеграции и кризис идентичности.
20. Информационное общество: изменение темпоральности исторического процесса под влиянием цифровых технологий.
21. Феномен массовой культуры: истоки возникновения в США начала XX века.
22. Экологический кризис как фактор трансформации глобальной политики в конце XX – начале XXI века.
23. Постмодернизм в исторической науке: отказ от метанарративов и проблема объективности факта.
24. Китайская Народная Республика: специфика модернизации при сохранении партийного авторитаризма.
25. Современный мировой порядок: тенденции к многополярности или новой биполярности (США — Китай)?

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте синхронистическую таблицу событий для Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия) по векам III–II тыс. до н.э.

2. Проведите дебаты на тему: «Полис Спарта vs Полис Афины: какая модель более жизнеспособна?».
3. Заполните ментальную карту «Причины падения Западной Римской империи», разделив их на внутренние и внешние.
4. Смоделируйте диалог между аббатом Клюни и светским феодалом XI века о праве инвеституры.
5. Составьте логическую схему причин Великих географических открытий, связав технические инновации и экономику.
6. Подготовьте аналитический обзор аргументов Мартина Лютера из «95 тезисов».
7. Разработайте проект конституции просвещенного монарха XVIII века, опираясь на труды Вольтера или Монтескье.
8. Кейс-стади: Анализ Декларации прав человека и гражданина 1789 г. через призму современных ценностей.
9. Постройте график демографических изменений в Англии 1750–1850 гг. и соотнесите его с этапами промышленного переворота.
10. Работа с картой: Нанесение границ Европы до и после Венского конгресса 1815 года.
11. Эссе: «Роль малых стран (например, Бельгии) в развязывании Первой мировой войны».
12. Дискуссия: «Был ли Версальский договор справедлив?» (позиции держав-победительниц).
13. Сравнительная таблица экономических политик «Нового курса» Ф. Рузвельта и нацистской экономики Гитлера.
14. Разбор исторического документа: Речь Уинстона Черчилля в Фултоне (текстовый анализ скрытых угроз).
15. Моделирование переговорного процесса: Группа играет роли Горбачева, Буша-старшего и лидеров стран Варшавского договора в 1989 году.
16. Проект: Создание инфографики «Этапы расширения Европейского союза».
17. Анализ кейса: Культурная революция в Китае (1966–1976) — разрушение традиций ради модерна.
18. Семинар-обсуждение: Фильм/сериал как исторический источник (на примере изображения Средневековья в современном кино).
19. Решение ситуационной задачи: Конфликт вокруг ресурсов Арктики — исторические претензии сторон.
20. Дебаты: «Заменят ли алгоритмы искусственный интеллект труд историка?»
21. Составление глоссария терминов эпохи постиндустриализма (постправда, клиповое мышление, фейк-ньюс).
22. Презентация доклада: Альтернативные сценарии развития мира, если бы Османская империя не распалась.
23. Критический разбор концепции «Конца истории» Фрэнсиса Фукуямы на фоне событий последних 10 лет.
24. Круглый стол: «Экологические движения Greenpeace и Fridays for Future: история успеха или политический инструмент?»
25. Итоговая защита проектов: «Моя родословная как отражение макроистории страны в XX веке».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и

	факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В контексте анализа перехода от традиционного общества к индустриальному (Новое время), какой фактор стал системообразующим для формирования буржуазных наций в Западной Европе, определив их отличие от сословно-представительных монархий Средневековья? А) Укрепление власти феодальной аристократии. Б) Формирование единого национального рынка и централизация налогового аппарата абсолютизма. В) Доминирование цеховой регламентации ремесла. Г) Распространение мистических ересей. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При анализе социокультурных традиций Древнего Востока (Египет, Месопотамия) по сравнению с античной цивилизацией Греции, какое фундаментальное различие в мировоззрении прослеживается наиболее отчетливо? А) Отсутствие монументальной архитектуры. Б) Преобладание циклического восприятия времени и обожествление деспотической власти над идеей полисной свободы личности. В) Полное отсутствие письменности. Г) Отказ от ирригационного земледелия. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Эпоха Просвещения XVIII века заложила основы современной профессиональной этики и правосознания через труды философов. Какое понятие стало центральным в философии истории И.Г. Гердера и Ж.-А. Кондорсе, обосновывающим неизбежность социального прогресса? А) Фатализм. Б) Вера во всесилие человеческого Разума и совершенствование институтов. В) Апология невежества. Г) Теория «золотого века» в прошлом. Ответ: Б	УК-5.3

Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Взаимодействие России с Византийской империей в период принятия христианства (988 г.) является примером глубокой социокультурной интеграции. Какой аспект этого взаимодействия позволил Руси интегрироваться в систему европейских политических связей того времени? А) Принятие ислама как государственной религии. Б) Заимствование кириллической письменности и канонического права, легитимизирующее власть князя. В) Полный отказ от международной торговли. Г) Сохранение языческих капищ как высших судебных инстанций. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Идеи протестантской этики (М. Вебер) анализируются как один из духовных факторов генезиса капитализма. Какое догматическое положение кальвинизма способствовало формированию рационального предпринимательского поведения? А) Доктрина спасения исключительно через добрые дела. Б) Концепция мирского призвания (*Beruf*) и профессионального успеха как знака божественного избранничества. В) Запрет на взимание банковского процента. Г) Требование обязательного ухода от мира в монастыри. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Анализируя основные философские учения Античности, укажите концепции, сформировавшие западную традицию гражданского участия и критического мышления: А) Стоическая идея космополитизма (человек — гражданин мира). Б) Метод диалектического диалога Сократа. В) Обоснование тирании у софистов. Г) Платоновская теория идеального государства под управлением мудрецов-философов. Д) Культ силы в учении Фрасимаха. Ответ: А, Б, Г	УК-5.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Реформация XVI века привела к глубокому изменению социокультурного ландшафта Европы. Выберите последствия данного процесса, повлиявшие на развитие науки и образования: А) Перевод богослужения на национальные языки и рост грамотности для самостоятельного чтения Писания. Б) Уничтожение всех университетов. В) Провозглашение принципа свободного толкования текста, стимулирующее критическую герменевтику. Г) Полная монополия католической церкви на книгопечатание. Д) Секуляризация части церковных земель и перенаправление средств на школы. Ответ: А, В, Д	УК-5.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. В целях успешной социальной интеграции при взаимодействии с представителями восточных культур (например, Япония, Китай), необходимо учитывать специфические этикетные нормы, имеющие исторические корни. Какие действия будут считаться нарушением социокультурных границ? А) Попытка пожать руку старшему по возрасту или статусу вместо поклона. Б) Использование обеих рук при вручении визитной карточки. В) Прямой отказ от предложения («Нет») в публичной дискуссии ради сохранения лица собеседника. Г) Демонстрация открытых подошв обуви, направленных на собеседника. Д) Соблюдение иерархии рассадки за столом согласно рангу. Ответ: А, В, Г	УК-5.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Мировоззренческий кризис начала XX века (после Первой мировой войны) породил ряд деструктивных этических учений. Выберите характеристики тоталитарных идеологий, противопоставивших себя гуманизму XIX века: А) Абсолютизация роли государства и подавление индивидуальных прав. Б) Признание универсальности человеческой природы. В) Применение биологического детерминизма и расовых теорий для оправдания насилия. Г) Культ техники и тотальной мобилизации масс. Д) Плюрализм мнений и свобода прессы. Ответ: А, В, Г	УК-5.3

Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. При обсуждении проблем общественного характера (миграционные кризисы XXI века) аргументированная позиция требует знания исторических прецедентов Великого переселения народов. Какие факторы являются общими для обоих явлений? А) Климатические изменения и дефицит ресурсов. Б) Демографическое давление и поиск безопасных территорий. В) Полное отсутствие военных конфликтов в зонах исхода. Г) Столкновение различных правовых и культурных кодов принимающего и прибывающего населения. Д) Единая религиозная принадлежность мигрантов и коренного населения. Ответ: А, Б, Г	УК-5.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность этапов исторического развития международных отношений в Новое время, приведших к Вестфальской системе. А) Тридцатилетняя война (1618–1648). Б) Итальянские войны и начало баланса сил. В) Заключение Вестфальского мира и принцип государственного суверенитета. Г) Реформация и раскол единства христианской Европы. Ответ: Б — Г — А — В	УК-5.1
Задание 12. Расположите в хронологическом порядке этапы эволюции трудовой этики и социально-экономических формаций. А) Индустриальный капитализм (фабричное производство). Б) Традиционное аграрное общество (натуральное хозяйство). В) Постиндустриальное общество (сфера услуг и знаний). Г) Мануфактурный капитализм (разделение труда). Ответ: Б — Г — А — В	УК-5.1
Задание 13. Установите логическую последовательность смены парадигм в европейской науке от древности до современности. А) Научная революция XVII века (экспериментально-математическое естествознание). Б) Мифологическая картина мира архаики. В) Классическая наука Ньютона-Лапласа (детерминизм). Г) Античная натурфилософия (поиск первоэлемента). Ответ: Б — Г — А — В	УК-5.1
Задание 14. Определите последовательность стадий развития политической мысли о правах человека. А) Теория естественного права и общественного договора (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Б) Историческая школа права (позитивизм, закон как воля суверена). В) Современные концепции универсальных прав человека (ООН, после 1945 г.). Г) Феодальное право привилегий (связано с сословием, а не личностью). Ответ: Г — А — Б — В	УК-5.3
Задание 15. Установите последовательность фаз культурного шока при взаимодействии представителей принципиально разных социокультурных групп (исторический пример: столкновение европейцев и индейцев Америки). А) Фаза адаптации и приспособления. Б) Фаза эйфории («медовый месяц»). В) Кризис ценностей и фрустрация (культурный шок). Г) Фаза стабильной бикультуральности. Ответ: Б — В — А — Г	УК-5.2
Задание 16. Соотнесите исторический тип мировоззрения с его базовым этическим императивом. 1. Античный космоцентризм 2. Теоцентризм Средневековья 3. Антропоцентризм Возрождения 4. Рациоцентризм Просвещения А) Спасение души через послушание Церкви. Б) Гармоничное вписывание в порядок Вселенной и исполнение долга перед полисом. В) Торжество разума, веротерпимость и общественный договор. Г) Самореализация творческой личности, человек как «мера всех вещей». Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-5.1
Задание 17. Установите соответствие между исторической эпохой и доминирующей формой социальной интеграции индивида. 1. Первобытная община 2. Традиционная империя (Китай, Рим) 3. Буржуазное национальное государство 4. Современная глобализация А) Гражданин (гражданские права и конституционный патриотизм).	УК-5.2

Б) Свободный экономический агент (потребитель/производитель без жесткой национальной привязки). В) Соплеменник (слитность с коллективом, табу). Г) Подданный (лояльность персоне монарха или сакральному центру). Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	
Задание 18. Соотнесите философское направление с его отношением к проблеме смысла истории. 1. Марксизм 2. Либерализм (К. Поппер) 3. Философия жизни (О. Шпенглер) 4. Христианская историософия (Августин) А) История как прогресс к открытому обществу без конечной цели (холизм опасен). Б) История как борьба классов и смена экономических формаций (прогресс объективен). В) История как линейное движение от грехопадения к Царству Божию (провиденциализм). Г) История как череда замкнутых культурных циклов рождения и смерти (фатализм). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-5.3
Задание 19. Установите соответствие между типом аргументации в общественных дискуссиях и его историческим прототипом. 1. Риторика убеждения толпы 2. Диалектический метод поиска истины 3. Деконструкция метанарративов 4. Позитивистский научный спор А) Сократ (Майевтика). Б) Французские энциклопедисты (вера в факты и статистику). В) Протагор / афинские демагоги. Г) М. Фуко / постструктурализм. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	УК-5.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие между социокультурной традицией и способом решения мировоззренческого конфликта. 1. Западноевропейская (правовая) 2. Восточноазиатская (конфуцианская) 3. Индийская (дхармическая) 4. Исламская (шариатская) А) Поиск компромисса и сохранение «лица», избегание прямого судебного иска. Б) Обращение к писаному закону и состязательность сторон в суде. В) Следование божественному откровению и фикху (богословско-правовой доктрине). Г) Кармическое воздаяние и следование предписанному долгу (варне). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-5.2
Высокий уровень	
Задание 21. Объясните, почему концепция «Разделяй и властвуй» (*Divide et impera*), успешно применявшаяся Римской республикой, остается актуальной в современных геополитических конфликтах. Ответ: Стратегия позволяет крупной державе минимизировать собственные военные издержки, поддерживая баланс сил между региональными оппонентами и выступая арбитром, что предотвращает формирование единой враждебной коалиции.	УК-5.3
Задание 22. Проанализируйте влияние географического детерминизма (Ш. Монтескье) на формирование различных моделей политического устройства в истории Запада и Востока. Ответ: Суровый климат и обширные территории Евразии способствовали становлению деспотических форм правления для мобилизации ресурсов, тогда как умеренный климат и раздробленность Европы благоприятствовали развитию самоуправления городов-коммун и ограничению власти монархов.	УК-5.1
Задание 23. Сформулируйте основное противоречие между классической греческой пайдейей (образованием) и современным утилитарным подходом к обучению специалиста. Ответ: Греческая пайдейя была направлена на калокагатию (гармоничное развитие личности и добродетели), в то время как современный подход ориентирован на узкую профессиональную функциональность и экономическую эффективность, часто игнорируя этическое измерение.	УК-5.3
Задание 24. Оцените роль Великой хартии вольностей (1215 г.) в последующей эволюции идеи прав человека. Почему этот документ нельзя считать первой декларацией прав гражданина в современном понимании?	УК-5.1

Ответ: Хартия защищала права феодальных баронов и корпораций от произвола короля, но не распространяла эти гарантии на простолюдинов; она закрепляла корпоративные привилегии, а не универсальные индивидуальные свободы.	
Задание 25. Предложите аргументированный тезис для дискуссии: «Является ли падение Западной Римской империи катастрофой или процессом трансформации?» Ответ: это был процесс трансформации: институциональный вакуум Рима привел к синтезу римского права, германских обычаев и христианской этики, что создало фундамент средневековой цивилизации, сохранив городскую сеть и технологические навыки через монастыри.	УК-5.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно / зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Демонстрирует системное видение исторического процесса. Свободно оперирует понятийным аппаратом (формация, цивилизация, модерн). Способен выявить причинно-следственные связи между событиями российской и мировой истории (например, влияние Великих географических открытий на закрепощение крестьян), а также провести компаративный анализ этических учений разных эпох	Корректно называет основные этапы и даты. Определяет социокультурные особенности крупных регионов мира. При анализе сложных междисциплинарных связей (влияние философии на политику) допускает неточности или требует наводящих вопросов преподавателя для формулировки вывода	Знает базовые факты (имена правителей, названия войн), но затрудняется выстроить их в хронологическую или логическую систему. Не видит разницы между формационным и цивилизационным подходами. Подменяет анализ пересказом учебного текста без выявления глубинных мировоззренческих различий	Обнаруживает отсутствие базовых знаний по периодизации всемирной истории. Не способен назвать ключевые философские учения Античности или Нового времени. Путает исторические эпохи и культурные традиции народов
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Понимает историческую обусловленность современных норм этикета, деловой культуры и	Умеет учитывать наиболее очевидные социокультурные различия (религиозные праздники, пищевые	Имеет общее представление о необходимости толерантности. Склонен переносить собственные культурные	Проявляет ригидность мышления и нетерпимость к чужим традициям. Не считает нужным изучать историю и культуру партнеров по

профессиональных задач и социальной интеграции	правовых систем различных стран. Способен моделировать профессиональное общение с представителями иных культур, избегая этноцентризма и стереотипов, опираясь на знание исторических прецедентов взаимодействия цивилизаций	ограничения, нормы приветствия). Стремится адаптировать стиль коммуникации под собеседника, однако иногда допускает прямолинейность, не учитывая скрытые исторические травмы или иерархические коды группы	установки на других («европоцентризм»). При обсуждении профессиональных задач игнорирует исторический контекст формирования менталитета партнера, что ведет к коммуникативным сбоям	взаимодействию. Сводит все различия к личным качествам людей, отрицая роль историко-социальных факторов
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Строит аргументацию на основе широкого исторического контекста и знания первоисточников. Способен деконструировать современные политические лозунги, выявляя их исторические корни и идеологические основания. Критически оценивает этические дилеммы, предлагая решения, учитывающие долгосрочные последствия для общества	Способен поддержать дискуссию, используя 1–2 исторических примера для обоснования своей позиции. Формулирует выводы, но аргументация может быть недостаточно глубокой или опираться на вторичные источники без критического осмысления. Различает факты и мнения, но не всегда видит манипуляцию историческими фактами	Выражает личную точку зрения эмоционально, испытывая трудности с подбором рациональных аргументов. Использует упрощенные клише («так было всегда», «это прогресс») вместо анализа альтернативных сценариев развития. Не владеет навыком ведения конструктивного диалога при столкновении мировоззрений	Не способен сформулировать связную аргументированную позицию. Игнорирует логические противоречия в своих рассуждениях. Решения проблем предлагает исключительно волюнтаристские, отрицая необходимость учета исторического опыта и объективных закономерностей

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается специфика античного понимания «героя» на примере Ахилла, Одиссея и Энея? Как меняется мотивация героя от Гомера к Вергилию?
2. Сравните концепцию судьбы в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея») с идеей предопределения в трагедии Софокла «Царь Эдип».
3. Какова роль хора в древнегреческой трагедии? Приведите примеры из произведений Эсхила или Софокла.
4. Раскройте понятие *mimesis* (подражание) Аристотеля применительно к структуре сюжета греческой трагедии.
5. Почему «Энеида» Вергилия считается не просто подражанием Гомеру, а самостоятельным политическим и идеологическим манифестом Рима?
6. Ветхий Завет: концепция Завета (*Берит*) как основа взаимоотношений Бога и человека. Чем она отличается от правовых кодексов Хаммурапи?
7. Нагорная проповедь (Евангелие от Матфея): этический переворот по отношению к ветхозаветному принципу «око за око». Проблема интерпретации заповедей блаженства.
8. Книга Иова: проблема теодицеи (оправдания Бога). Почему Бог отвечает Иову «из бури» и почему этот ответ можно считать неудовлетворительным для рационалиста?
9. Данте Алигьери «Божественная комедия»: принцип симметрии мироздания (ад — чистилище — рай) и его отражение в строении терцин.
10. Образ Беатриче у Данте: эволюция от земной женщины к аллегорической богословской добродетели.
11. Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»: гротескное тело и карнавальная культура М. Бахтина. Как смех разрушает средневековую серьезность?
12. Уильям Шекспир «Гамлет»: природа гамлетовского сомнения. Является ли герой трагическим борцом или рефлексирующим интеллектуалом эпохи Возрождения?
13. Блез Паскаль «Мысли»: антиномия между «Богом Авраама» и «Богом философов». Что такое пари Паскаля?
14. Вольтер «Кандид»: полемика с учением Лейбница о том, что мы живем в «лучшем из возможных миров». Роль случайности в сюжете повести.
15. Дени Дидро «Монахиня»: роман-памфлет как инструмент критики церковных институтов во французском Просвещении.
16. Иоганн Вольфганг фон Гёте «Фауст»: фаустовский вопрос познания. Почему Фауста спасает любовь, несмотря на сделку с дьяволом?
17. Александр Пушкин «Евгений Онегин»: феномен Татьяны Лариной. Почему финал романа открыт и отказ Татьяны является нравственной победой?
18. Михаил Лермонтов «Герой нашего времени»: особенности композиции романа. Зачем автор нарушает хронологию событий при знакомстве читателя с Печориным?
19. Федор Достоевский «Преступление и наказание»: теория Раскольникова и ее крушение через систему двойников (Свидригайлов, Лужин).
20. Лев Толстой «Война и мир»: философия истории Толстого. В чем смысл противопоставления «мысли семейной» и «мысли народной»?
21. Джеймс Джойс «Улисс»: техника потока сознания. Как один день дублинского обывателя Леопольда Блума соотносится с десятилетней одиссеей царя Итаки?
22. Франц Кафка «Процесс»: абсурд бюрократии и вина без преступления. Символика пространства в романе.
23. Габриэль Гарсиа Маркес «Сто лет одиночества»: жанр магического реализма. Макондо как метафора Латинской Америки и человеческой памяти.
24. Хорхе Луис Борхес «Вавилонская библиотека»: концепт бесконечности текста. Почему библиотеку невозможно покинуть физически, но легко потерять ментально?

25. Милан Кундера «Невыносимая легкость бытия»: ницшеанская дихотомия вечного возвращения и уникальности мгновения в контексте Пражской весны.

Задания к практическим занятиям:

1. Семинар-дискуссия: провести сравнительный анализ двух переводов одного фрагмента (например, начала «Энеиды» Вергилия или монолога Гамлета). Оценить потери метрики, ритма и семантические сдвиги при переводе на русский язык.
2. Работа с интертекстом: составить карту библейских аллюзий в первой главе «Мастера и Маргариты» М. А. Булгакова (сцена на Патриарших прудах), сопоставив их с первоисточниками в Евангелиях.
3. Практикум по нарратологии: разобрать сцену явления призрака отца Гамлета (I акт) с точки зрения теории ненадёжного рассказчика. Могут ли зрители доверять словам Горацио?
4. Анализ структуры: нарисовать схему кольцевой композиции «Превращения» Ф. Кафки. Выделить точку невозврата, после которой возвращение Грегора Замзы к человеческому состоянию становится невозможным.
5. Лингвистический комментарий: проанализировать первые три строки «Божественной комедии» Данте. Объяснить значение темного леса, трех зверей и горы как символов духовного пути согласно комментариям исследователей-медиевистов.
6. Историческая реконструкция: подготовить доклад-презентацию о роли мецената (Лоренцо Медичи) в создании интеллектуальной среды, породившей гуманизм Петрарки и Боккаччо.
7. Картография смыслов: нанести на карту Европы маршруты паломничества героев Чосера («Кентерберийские рассказы»), обозначив социальные типы каждого пилигрима.
8. Контекстная задача: на основе писем Сенеки и текстов Эпиктета составить кодекс стоика. Применить эти правила к поведению главного героя романа Ж.-П. Сартра «Тошнота» Антуана Рокантена.
9. Дискуссионный клуб: Дебаты. Тема: «Является ли Дон Кихот рыцарем печального образа неудачником или первым современным субъектом, создающим собственную реальность вопреки фактам?» (по тексту Сервантеса).
10. Социально-политический анализ: выявить механизмы пропаганды и конструирования мифа о великом вожде в речах Старшего Брата (роман Дж. Оруэлла «1984», допустим, как современная великая книга) и сравнить их с риторикой Кассия в трагедии Шекспира «Юлий Цезарь».
11. Решение кейса: прочитать фрагмент диалога Платона «Пир» о природе Эрота. Опровергнуть или защитить тезис Сократа-Аристофана о любви как поиске утраченной половины, опираясь на современные психологические концепции привязанности.
12. Этическая дилемма: написать эссе-рассуждение (до 1 стр.) на тему: «Имеет ли Иван Карамазов моральное право строить счастье человечества ценой страдания одного ребенка?»
13. Симулякр и симуляция: проанализировать главу «О страстях души» Рене Декарта. Найти в тексте моменты, где механистическое описание человеческого тела вступает в неразрешимое противоречие с постулированием бессмертной души.
14. Экзистенциальный разбор: составить таблицу страхов персонажей Ф. Кафки (Йозеф К., Грегор Замза) и героев А. Камю (Мерсо). Выделить общее экзистенциальное ядро тревоги.
15. Аналитическое чтение: выделить аргументы Фридриха Ницше в эссе «О пользе и вреде истории для жизни» против «академического знания» и привести контраргументы из позиции современного историка.
16. Стилистический маркер: выписать все функции сна Татьяны Лариной (глава 5, «Евгений Онегин»). Показать, как сон работает как ретардация, предсказание и фольклорный оберег одновременно.
17. Ритм прозы: отсканировать прозаический отрывок Марселя Пруста (цикл «В поисках утраченного времени») на предмет синтаксической сложности. Посчитать количество придаточных предложений в одном периоде.

18. Архетипический анализ: идентифицировать архетипы Трикстера, Великой Матери и Теневой стороны в романе Г. Мелвилла «Моби Дик» (Ахав, море, Белый Кит).

19. Интерпретация финала: предложить три взаимоисключающих трактовки открытого финала новеллы Ф. С. Фицджеральда «Алмаз величиной с отель «Риц»».

20. Поэтика детали: собрать коллекцию деталей-символов желтого цвета в «Преступлении и наказании» Ф. М. Достоевского. Обосновать их связь с темой безумия Петербурга.

21. Литературная адаптация: переложить одну из басен Эзопа или Федра в формат короткого поста для социальной сети (Telegram/Twitter), сохранив дидактическую суть, но изменив культурные коды.

22. Рецензирование перевода: взять современный перевод сложного поэтического текста (например, Паунда или Элиота). Написать внутреннюю рецензию для издательства, указав на удачные решения переводчика и зоны риска.

23. Теория рецепции: представить себя цензором николаевской эпохи (1840-е годы). Написать официальный отзыв-отказ на публикацию первого тома «Мертвых душ» Н. В. Гоголя, используя лексику того времени.

24. Проект кураторской экскурсии: разработать маршрут виртуальной выставки «Пространство библиотеки в мировой литературе» (от Александрийской библиотеки до Библиотеки Вавилона Борхеса). Подобрать визуальные экспонаты к трем ключевым книгам курса.

25. Синтез искусств: выбрать одно стихотворение цикла Ш. Бодлера «Цветы зла». Создать плейлист из трех музыкальных композиций разных эпох, которые, на ваш взгляд, точно передают ритм, цветовую палитру и эмоциональный надлом этого текста, обосновав выбор каждой композицией строками оригинала.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Проанализируйте онтологический статус платоновского эйдоса справедливости, представленного в диалоге «Государство». Каким фундаментальным свойством характеризуется мир идей (eidos) в противопоставление чувственно воспринимаемой реальности? А) Конкретной пространственной локализацией. Б) Статичностью и умопостигаемостью как парадигмального образца. В) Зависимостью от эмпирического опыта субъекта. Г) Динамической изменчивостью во времени. Ответ: Б	УК-1.3.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Идентифицируйте жанровые характеристики произведения Данте Алигьери «Божественная комедия» с точки зрения средневековой литературной традиции. Какой термин наиболее точно описывает архитектонику данного текста? А) Рыцарский роман. Б) Буколическая эклога. В) Сумма теологии в поэтической форме (видение). Г) Городская сатира фаблио. Ответ: В	УК-5.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Рассмотрите концепцию *tabula rasa* Джона Локка в его труде «Опыт о человеческом разумении». Какое утверждение корректно отражает эпистемологическую позицию автора относительно генезиса человеческих знаний? А) Человеческий разум содержит врожденные идеи до всякого опыта. Б) Все знания происходят исключительно из рефлексии над деятельностью самого ума. В) Источником любого знания является внешний (ощущения) и внутренний (рефлексия) опыт. Г) Познание возможно только через божественное откровение. Ответ: В	УК-5.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Определите функциональную роль хора в древнегреческой трагедии Софокла «Царь Эдип» согласно канонам аттической драматургии V века до н. э. Какова основная функция корифея по отношению к протагонисту? А) Выполнение сугубо развлекательной функции без влияния на сюжет. Б) Трансляция авторской позиции и осуществление медиативной связи между сценой и зрителем. В) Прямое физическое противодействие главному герою. Г) Обеспечение комического эффекта для разрядки напряжения. Ответ: Б	УК-1.2.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Оцените нарративную структуру романа Мигеля де Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский».	УК-1.2.

Как интерпретируется соотношение вымысла и объективной реальности в сознании протагониста? А) Как полная неспособность героя к восприятию действительности. Б) Как результат фармакологического воздействия. В) Как конфликт интертекстуальности, где гипертрофированная рецептура рыцарских романов детерминирует перцептивную матрицу субъекта. Г) Как намеренная симуляция ради достижения материальных благ. Ответ: В	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите атрибуты античного эпоса, зафиксированные в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея»), которые впоследствии были кодифицированы Аристотелем в «Поэтике». А) Использование гекзаметра как основного стихотворного размера. Б) Наличие абстрактного лирического «я» повествователя. В) Формула зачина (*invocation of the Muse*) и ретардация действия. Г) Постоянные эпитеты как инструмент устной формульной композиции. Д) Отсутствие вмешательства олимпийских богов в ход событий. Ответ: А, В, Г	УК-1.3.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Исходя из анализа трактата Н. Макиавелли «Государь», укажите концепции, легшие в основу политического реализма Нового времени. А) Приоритет государственных интересов (*ragion di stato*) над нормами традиционной морали. Б) Необходимость разделения светской и духовной властей. В) Допустимость использования насилия правителем для удержания власти при условии утилитарной целесообразности. Г) Утверждение идеала христианского смирения монарха как залога стабильности. Д) Концепция фортуны (*fortuna*) и доблести (*virtù*) как диалектических факторов истории. Ответ: А, В, Д	УК-1.3.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Опираясь на философию трансцендентального идеализма И. Канта («Критика чистого разума»), выделите априорные формы чувственности, структурирующие любой возможный опыт. А) Причинность. Б) Пространство. В) Время. Г) Единство. Д) Множественность. Ответ: Б, В	УК-1.3.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Проанализируйте систему образов романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Какие персонажи выполняют функцию духовных двойников-антиподов Родиона Раскольникова, оттеняя различные аспекты его теории? А) Лужин (экономический аспект эгоизма). Б) Разумихин (альтруистический деятельный гуманизм). В) Свидригайлов (нигилистическое своеволие и отсутствие метафизических границ). Г) Лебезятников (карикатурный социал-утилитаризм). Ответ: А, Б, В	УК-1.3.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	УК-5.1.

Исследуя постмодернистскую метапрозу Умберто Эко в романе «Имя розы», определите признаки, указывающие на деконструкцию классического детективного жанра. А) Наличие одного гениального сыщика, раскрывающего дело методом дедукции. Б) Библиотека как лабиринт-симулякр, скрывающий конечную истину. В) Неоднозначность финала, где преступник избегает наказания, а рукопись уничтожается. Г) Полное соответствие историческим фактам XIII века без анахронизмов. Д) Текстуальная природа преступления, связанная с интерпретацией знаков. Ответ: Б, В, Д	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность создания нижеперечисленных текстов, репрезентирующих эволюцию европейской мысли от Античности к Просвещению. А) «Левиафан» Т. Гоббса. Б) «Исповедь» Аврелия Августина. В) «Никомахова этика» Аристотеля. Г) «Рассуждение о методе» Р. Декарта. Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — Г 4 — А	УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите элементы сюжета повести Франца Кафки «Превращение» в соответствии с классической композиционной схемой (экспозиция — завязка — развитие — кульминация — развязка), учитывая специфику абсурдистской прозы. А) Визит управляющего конторы в дом Замзы. Б) Постепенная дегуманизация Грегора, отчуждение семьи и подготовка к избавлению от него. В) Пробуждение Грегора Замзы в теле насекомого (метаморфоза). Г) Физическое истощение и смерть протагониста; катарсис и обновление семейства Замза. Д) Экспозиция: описание быта и профессиональных обязательств Грегора Замзы накануне трансформации. Ответ: 1 — Д 2 — В 3 — А 4 — Б 5 — Г	УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Выстройте иерархическую вертикаль девяти кругов Ада в соответствии с порядком их прохождения Данте и Вергилием в первой кантике «Божественной комедии». А) Лимб (Первый круг). Б) Преддверие Ада (несдержанные, не сделавшие выбора). В) Второй круг (Сладострастники). Г) Девятый круг (Предатели). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	УК-1.2.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите логическую последовательность стадий развития Мирового духа в феноменологии Г. В. Ф. Гегеля, представленную в качестве магистральной линии историко-философского процесса. А) Абсолютный дух (искусство, религия, философия). Б) Субъективный дух (антропология, феноменология, психология). В) Восточный мир (субстанциальная несвобода). Г) Объективный дух (абстрактное право, моральность, нравственность). Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — Г 4 — А	УК-1.2.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность	УК-5.1.

Реконструируйте хронологию внутренней эволюции главного героя романа Иоганна Вольфганга фон Гёте «Страдания юного Вертера». А) Попытка интеграции в бюргерское общество через трудовую деятельность. Б) Первоначальное созерцательное слияние с природой и влюбленность в Лотту. В) Осознание экзистенциальной невозможности обладания объектом любви и социальная маргинализация. Г) Самоубийство как радикальный акт освобождения субъективного духа. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите архетипические женские образы в мировой литературе с доминирующей поведенческой стратегией, определяющей вектор развития конфликта. Образы: 1. Медея (Еврипид) 2. Татьяна Ларина (А. С. Пушкин, «Евгений Онегин») 3. Скарлетт О'Хара (М. Митчелл, «Унесенные ветром») 4. Соня Мармеладова (Ф. М. Достоевский, «Преступление и наказание») Стратегии: А) Стратегия стоической верности внутреннему нравственному закону вопреки социальному давлению. Б) Стратегия прагматичного адаптивного манипулирования реальностью ради биологического и социального выживания. В) Стратегия сакральной жертвы и кенозиса во имя сотериологической поддержки другого субъекта. Г) Стратегия тотальной деструкции (танатос) в ответ на нарушение брачного контракта и предательство. Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — Б 4 — В	УК-1.3.
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между философскими категориями Иммануила Канта и их дефинициями в рамках критического метода. Категории: 1. Ноумен 2. Антиномия 3. Категорический императив 4. Апперцепция Дефиниции: А) Трансцендентальное единство самосознания, лежащее в основе синтеза представлений. Б) Непознаваемая вещь-в-себе (*Ding an sich*), выступающая источником аффицирования чувственности. В) Безусловное моральное предписание, действующее независимо от эмпатии и гипотетических целей. Г) Логическое противоречие разума с самим собой при попытке мыслить безусловное в ряду обусловленного. Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А	УК-1.3.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие (сформулировать вопрос в научном стиле) Коррелируйте литературные направления XX века с их программными эстетическими манифестами или ключевыми теоретическими работами. Направления: 1. Экзистенциализм 2. Психоанализ (как культурный метод) 3. Марксистская литературная критика 4. Новый историзм Работы: А) «Толкование сновидений» З. Фрейд	УК-1.3.

Б) «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр В) «О народной культуре в эпоху Ренессанса» С. Гринблатт Г) «К критике политической экономии. Предисловие» К. Маркс Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте жанры японской классической литературы эпохи Хэйан с их гендерной атрибуцией и лингвистической формой бытования в придворной среде. Жанры: 1. Никки (дневники) 2. Дзуйхицу (следуя кисти) 3. Моногатари (повести) Формы / Атрибуция: А) Мужской публицистический дискурс на камбуне (китайском языке). Б) Женский автобиографический и лирический дискурс на японском языке (*кана*). В) Смешанный синкретичный жанр эссеистической прозы, часто женского авторства. Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — Б (Примечание: в контексте задания допустимо дублирование буквы Б, так как моногатари также ассоциируются с женской традицией, например, «Повесть о Гэндзи»)	УК-1.2.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы античных богов у Гомера с их семантическими функциями в структуре эпического конфликта. Типы: 1. Афина 2. Зевс 3. Посейдон Функции: А) Хранитель вселенского равновесия и гарант исполнения судьбы (*moira*), дистанцирующийся от частных симпатий. Б) Персонификация иррациональной стихии и личной вендетты против протагониста. В) Эпистемологическая и боевая поддержка героя, воплощение принципа *metis* (хитрости/разума). Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б	УК-1.2.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Проанализировав сцену явления тени отца Гамлета (Акт I, сцена 5), эксплицируйте механизм перехода шекспировской драмы от ренессансного антропоцентризма к барочной эсхатологии. Ответ: Механизм реализуется через инверсию телесного и духовного: призрак артикулирует топосы чистилища, что разрушает герметичность протестантской картины мира Эльсинора. Интродукция католической догматики создает когнитивный диссонанс, переводя личную месть принца в плоскость космического дисбаланса, требующего восстановления нарушенного провиденциального порядка посредством трагической жертвы.	УК-5.1.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается специфика бахтинского концепта «мениппеи» применительно к поэтике романа Ф. М. Достоевского? Назовите три ключевые карнавальные черты, актуализируемые в полифонической структуре текста.	УК-5.1.

Ответ: Специфика мениппеи у Достоевского проявляется в преодолении монологизма через диалогизацию слова. Три ключевые черты: 1) экспериментирование утопическими ситуациями на границе бытия (точки безумия); 2) мистерийная профанация сакрального (скандал, публичное покаяние); 3) хронотоп порога, реализующий мгновенную кризисную смену ценностных ориентаций персонажа.	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Охарактеризуйте семиотическую функцию мотива игры в новелле Х. Л. Борхеса «Пьер Менар, автор "Дон Кихота"». Как игра идентичностями влияет на понятие авторского права и оригинальности? Ответ: Функция игры носит метакритический характер: она десакрализует категорию авторства, доказывая тезис У. Эко о том, что текст порождается читателем. Подмена эмпирического автора Пьером Менаром демонстрирует, что тождественность лексического ряда не означает тождественности семантического поля. Оригинальность перемещается из плоскости производства означающих в плоскость рецептивной стратегии, аннулируя классическую дихотомию оригинала и копии.	УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Используя инструментарий исторической школы *Анналов* (М. Блок, Л. Февр), проанализируйте умолчания и лакуны в юридическом кодексе Хаммурапи. Что реконструкция повседневности позволяет выявить об экономическом базисе Старовавилонского царства помимо прямых законодательных норм? Ответ: Реконструкция выявляет высокую степень монетизации экономики и развитый институт долгового рабства, скрытые за формулами частного права. Анализ косвенных данных показывает фиксацию климатических рисков (засухи) в тарифах на зерно и существование сложной системы кредитных операций под залог недвижимости, что свидетельствует о наличии зрелого рынка капитала задолго до классического античного полиса.	УК-5.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Диагностируйте причину краха проекта Просвещения на основании анализа диалога между Цзи-гу и современными жителями в романе В. Шнурре «Открытие медлительности». Как концепт темпоральности соотносится с аксиологией индустриального общества? Ответ: Краха проекта нет, но происходит девальвация рациональности. Концепт замедленной темпоральности графа Стендиша выступает антитезой аксиологии продуктивизма. Индустриальное общество патологизирует любую длительность, заменяя качественное переживание времени количественным исчислением КПД. Противопоставление физиологической нормы (медлительность) и социальной патологии (спешка) вскрывает скрытую травму капиталистической эксплуатации человеческого внимания и моторики.	УК-5.1.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно / зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Демонстрирует глубокое понимание неразрывной связи текста с историческим, религиозным и философским контекстом эпохи (например, влияние схоластики на Данте или протестантской этики на Локка). Самостоятельно выявляет скрытые хронотопы и социокультурные маркеры пространства без наводящих вопросов. Оперирует научной терминологией при описании генезиса источника	Корректно соотносит текст с базовыми фактами исторической эпохи и биографией автора. Выявляет основные временные и пространственные условия создания произведения, однако допускает незначительные неточности в интерпретации второстепенных деталей контекста или причинно-следственных связей. Требуется минимальная внешняя опора на предложенный тезис для начала анализа	Указывает лишь наиболее очевидные, поверхностные характеристики времени и места написания (век, страна), часто подменяя глубокий анализ пересказом сюжетных обстоятельств внутри самого текста. Затрудняется объяснить, как конкретно исторический контекст повлиял на форму и содержание источника. Допускает грубые анахронизмы	Не способен определить принадлежность источника к конкретной эпохе или культурной традиции. Отсутствует разделение внутритекстовой реальности и внешних исторических условий. Контекстуальный анализ полностью отсутствует либо содержит фундаментальные исторические ошибки
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Свободно выстраивает межтекстовые диалоги между произведениями разных эпох и культур (например, сопоставление концепции справедливости у Платона, Макиавелли и Канта). Точно идентифицирует эпистемологические и аксиологические противоречия. Аргументированно обосновывает выбор более достоверной позиции, опираясь на логику источников и критический аппарат	Способен выявить прямые смысловые противоречия между двумя заданными источниками по явному признаку. Проводит корректное сравнение позиций авторов, но испытывает затруднения при оценке степени достоверности суждений, если конфликт носит имплицитный (скрытый) характер или требует привлечения третьего контекста	Находит только формальные, внешние различия (разные герои, разные сюжеты), не выходя на уровень концептуального анализа. Противоречия констатируются, но не получают теоретического осмысления. Поиск достоверного суждения сводится к выбору одной из цитат без доказательства ее релевантности	Не видит разницы между позициями авторов даже при прямом столкновении их тезисов. Воспринимает художественные и философские тексты исключительно как носители объективных фактов, игнорируя субъективную модальность источников
УК-5.1. Анализирует социокультурные	Глубоко раскрывает специфику	Верно определяет базовые социальные конфликты и	Выделяет социальную проблематику только	Не распознает социальное неравенство и

различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	социальной стратификации через призму литературы (например, разрыв между дворянством и разночинцами у Достоевского, гендерная сегрегация при японском дворе эпохи Хэйан). Опирается на знание российской истории для демонстрации уникальности или типичности описанных явлений. Видит трансформацию этических учений в зависимости от смены формаций	классовые различия, представленные в тексте (рабовладелец/раб, феодал/крестьянин, буржуа/пролетарий). Однако связь этих различий с этапами именно российской истории в мировом контексте устанавливается фрагментарно или формально, без глубокого синтеза.	на уровне эмпатии к героям («бедный/богатый», «хороший/плохой»). Знание этапов исторического развития России и мира демонстрируется изолированно от анализа конкретного художественного текста. Социокультурные группы определяются интуитивно, а не аналитически	культурные коды различных групп населения. Игнорирует исторический фон, сводя все проблемы к индивидуальной психологии персонажей. Не может привести примеры из отечественной истории, подтверждающие или опровергающие выводы о традициях других культур

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Проблема космологической сингулярности и планковское время ($t \approx 10^{-43}$ t c): физические ограничения применимости ОТО.
2. Инфляционная модель А. Гута: механизм раздувания пространства и решение проблемы горизонта Вселенной.
3. Реликтовое излучение (CMB): спектр абсолютно черного тела как доказательство теории Большого взрыва.
4. Первичный нуклеосинтез: почему во Вселенной практически отсутствуют элементы тяжелее лития?
5. Эпоха рекомбинации: физический смысл отрыва реликтового излучения от барионной материи.
6. Темная материя и темная энергия: их роль в формировании крупномасштабной структуры космоса согласно ΛCDM-модели.
7. Звездный нуклеосинтез: s-процесс и r-процессы захвата нейтронов при образовании тяжелых элементов до железа и после него.
8. Сверхновые типа Ia как стандартные свечи: метод определения расстояний в космологии и открытие ускоренного расширения Вселенной.
9. Формирование аккреционных дисков вокруг протозвезд: механизмы переноса углового момента.
10. Гипотеза гигантского столкновения (Theia): астрофизические доказательства происхождения системы Земля-Луна.
11. Парадокс молодого тусклого Солнца: проблема поддержания жидкой воды на ранней Земле (Земля-снежок).
12. Мир РНК (RNA World): каталитические свойства рибозимов как переходное звено между неживой и живой материей.
13. Коацерватные капли Опарина-Холдейна: критика модели первичного бульона современными данными о гидротермальных источниках.
14. Кислородная катастрофа (Великая кислородная революция): биохимические последствия цианобактериального фотосинтеза.
15. Симбиотическая теория Маргулис: происхождение митохондрий и хлоропластов через эндосимбиоз.
16. Кембрийский взрыв: факторы, приведшие к быстрой диверсификации скелетных форм жизни (~541 млн лет назад).
17. Панспермия (радио-, лайто-, направленная): оценка вероятности межзвездного переноса жизнеспособных микроорганизмов.
18. Антропный принцип (слабый и сильный): философская интерпретация тонкой настройки физических констант.
19. Уравнение Дрейка и парадокс Ферми: статистическая оценка количества цивилизаций и гипотезы Великого фильтра.
20. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский): влияние православной эсхатологии на формирование отечественной астронавтики.
21. Психологические аспекты восприятия масштабов космического времени человеком (когнитивные искажения макрокосма).
22. Экзопланеты в зоне обитаемости: методы транзитной фотометрии и радиальной скорости в поиске биомаркеров.
23. Хиральность аминокислот: гомохиральность как необходимое условие возникновения генетического кода.
24. Гидротермальные черные курильщики и щелочные источники (Lost City): конкурирующие гипотезы зарождения метаболизма.
25. Концепция Геи Дж. Лавлока: биосфера как саморегулирующаяся сложная система.

Задания к практическим занятиям:

1. Анализ инфографики: Рассчитайте возраст Вселенной на момент испускания CMB, используя данные о красном смещении $z \approx 1100$.
2. Работа с графиком Хаббла: определите постоянную Хаббла по предоставленному графику зависимости лучевой скорости галактик от расстояния.
3. Сравнительный анализ: Составьте таблицу различий между моделями стационарной Вселенной Ф. Хойла и теорией Большого взрыва Г. Гамова.
4. Расчет плотности: вычислите среднюю плотность энергии реликтового излучения и сравните ее с плотностью энергии видимого вещества.
5. Хронологическая карта: Нанесите на таймлайн эпохи доминирования излучения, вещества и темной энергии.
6. Термоядерный кроссворд: заполните цепочку термоядерных реакций pp-I цикла в недрах Солнца.
7. Критика источника: Найдите фактические ошибки в научно-популярной статье о происхождении Луны методом fission theory.
8. Геохимическое моделирование: Проанализируйте изотопный состав лунных пород («Аполлон») для подтверждения импактной гипотезы.
9. Построение диаграммы: Начертите Герцшпрунга-Рассела для звездного скопления возрастом 1 млрд лет, определив точку поворота главной последовательности.
10. Моделирование атмосферы: оцените парциальное давление кислорода в эпоху архея перед событием GOE (Great Oxidation Event).
11. Биохимический расчет: Рассчитайте энергетический выход гликолиза в анаэробных условиях ранних прокариот.
12. Философский диспут: Проведите дебаты сторонниками абиогенеза и панспермии, опираясь на критерий Поппера (фальсифицируемость).
13. Анализ спектров: Идентифицируйте линии поглощения метана и кислорода в смоделированном спектре экзопланеты земного типа.
14. Решение уравнения: Подставьте оптимистичные значения параметров в уравнение Дрейка и интерпретируйте результат.
15. Картография идей: Постройте ментальную карту влияния трудов К.Э. Циолковского на современную космонавтику.
16. Этический кейс: обсудите проблему планетарного карантина (COSPAR) при доставке марсианского грунта на Землю.
17. Лингвистический анализ: Выпишите метафоры, используемые С. Хокингом для описания черных дыр, и проанализируйте их когнитивную функцию.
18. Статистический анализ: Обработайте базу данных открытых экзопланет NASA, выделив корреляцию между металличностью звезды и наличием газовых гигантов.
19. Симуляция катастрофы: Смоделируйте последствия падения астероида Чиксулуб для мезозойской биоты.
20. Поиск противоречий: выявите логические нестыковки в концепции сильного антропного принципа (критика со стороны Р. Докинза).
21. Архитектура клетки: схематично изобразите протоклетку с липидной мембраной, способную к репликации РНК без участия белков.
22. Исторический контекст: Соотнесите запуск первого ИСЗ с геополитической обстановкой холодной войны (анализ первоисточников СМИ 1957 г.).
23. Математическое моделирование: решите дифференциальное уравнение радиоактивного распада для уран-свинцового метода датирования метеоритов.
24. Эволюция зрения: проследите этапы развития светочувствительных клеток от глазного пятна планарии до камерного глаза человека.
25. Системный подход: Нарисуйте схему положительных и отрицательных обратных связей в гипотезе Гайи.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно стандартной космологической модели (ΛCDM), какой тип излучения доминировал в энергетической плотности Вселенной в первые 50 000 лет после Большого взрыва? А) Рентгеновское космическое фоновое излучение Б) Электромагнитное излучение (фотоны). В) Нейтринное излучение. Г) Гравитационные волны стоковских масс. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая фундаментальная сила отделилась от единого взаимодействия последней в процессе остывания первичной плазмы (Grand Unification epoch)? А) Сильное ядерное взаимодействие. Б) Слабое ядерное взаимодействие. В) Электромагнитное взаимодействие. Г) Гравитационное взаимодействие. Ответ: А	УК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	УК-1.2

Идентифицируйте основной источник первичной молекулярной воды на поверхности Земли согласно современным гидрогеологическим моделям. А) Химическая реакция водорода мантии с кислородом коры. Б) Аккреция кометного льда поздней тяжелой бомбардировки. В) Дегазация мантии через вулканическую активность (адвекция). Г) Прямая конденсация из протопланетного диска. Ответ: В	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой физико-химический фактор является лимитирующим для синтеза сложных органических полимеров в условиях «первичного бульона» Миллера-Юри? А) Избыток свободного атмосферного кислорода (окислительная среда). Б) Высокая концентрация солей кальция. В) Гидролитическое разрушение связей в водной среде без механизмов защиты. Г) Низкая температура кипения воды. Ответ: В	УК-1.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что представляет собой событие Oxygen Holocaust в контексте эволюции биосферы? А) Массовое вымирание динозавров вследствие падения уровня O_2. Б) Токсичное воздействие свободного кислорода на анаэробных прокариот. В) Образование озонового слоя, блокирующего УФ-излучение. Г) Взрывообразное увеличение численности цианобактерий. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите характеристики, присущие эпохе вторичной ионизации (Reionization) Вселенной. А) Полная непрозрачность Вселенной для фотонов. Б) Появление первых поколений массивных звезд (Поп III). В) Повторный нагрев межгалактического газа ультрафиолетом. Г) Доминирование темной энергии над гравитацией. Ответ: Б, В	УК-1.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие утверждения корректно описывают концепцию хиральной чистоты биологических систем? А) Живые организмы используют L-аминокислоты и D-сахара. Б) Рацемическая смесь энантиомеров способствует более быстрому катализу. В) Асимметрия возникла спонтанно в результате автокаталитических циклов. Г) Правовращающие аминокислоты стабильнее левовращающих физически. Ответ: А, В	УК-1.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Укажите признаки, позволяющие классифицировать объект как экстремофила. А) Способность к выживанию в вакууме открытого космоса (анабиоз). Б) Оптимум жизнедеятельности при pH < 1 или > 1 В) Зависимость метаболизма от солнечного света. Г) Размножение исключительно при температуре выше 80°C. Ответ: А, Б, Г	УК-1.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие процессы относятся к категории макроэволюционных событий? А) Мутация одного гена в популяции дрозофил. Б) Адаптивная радиация млекопитающих после мел-палеогенового вымирания. В) Симгенез (слияние геномов) при возникновении эукариот. Г) Изменение окраски крыльев бабочек под влиянием загрязнения среды. Ответ: Б, В	УК-1.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие параметры входят в современное уточненное уравнение Дрейка? А) Средняя скорость образования звезд, пригодных для жизни. Б) Вероятность перехода от разумной жизни к технологической цивилизации. В) Плотность распределения темной материи в гало Галактики. Г) Долговечность коммуникативной фазы вида.	УК-1.2

Ответ: А, Б, Г	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность фаз эволюции Вселенной в первую секунду после Большого взрыва. А) Лептонная эра (аннигиляция лептон/анти-лептон). Б) Адронная эра (образование нуклонов). В) Планковская эпоха (квантовая гравитация). Г) Фотонная эра (начало нуклеосинтеза легких элементов) Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г	УК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы формирования Солнечной системы в порядке их исторической реализации. А) Дифференциация недр планет земной группы. Б) Коллапс молекулярного облака под действием ударной волны сверхновой. В) Рассеивание протопланетного диска солнечным ветром. Г) Формирование планетезималей за счет аккреции пыли Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — А 4 — В	УК-1.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Восстановите порядок появления ключевых метаболических путей в истории жизни. А) Анаэробный гликолиз. Б) Аноксигенный фотосинтез (использование H_2S) В) Оксигенный фотосинтез (выделение O_2). Г) Аэробное дыхание. Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	УК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию космических структур по принципу вложенности (от меньшего к большему). А) Местная группа галактик. Б) Сверхскопление Ланиакея. В) Млечный Путь. Г) Скопление Девы. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	УК-1.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите путь углерода в биосфере от космической среды до сложной органики. А) Захват CO пылевыми частицами в молекулярном облаке. Б) Доставка на Землю углистых хондритов. В) Фиксация углерода автотрофами (цикл Кальвина). Г) Астрохимический синтез полициклических ароматических углеводородов (ПАУ). Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В	УК-1.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы телескопов с диапазоном электромагнитного спектра, в котором они ведут наблюдения. 1. ALMA (Atacama Large Millimeter/submillimeter Array) 2. Chandra X-ray Observatory\n 3. James Webb Space Telescope (NIRCam) 4. IceCube Neutrino Observatory А) Рентгеновское излучение Б) Ближний инфракрасный диапазон В) Субмиллиметровые волны (холодная пыль) Г) Нейтрино высоких энергий Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-1.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите ученых с предложенными ими концепциями происхождения мира. 1. А.И. Опарин 2. Ф. Крик / Л. Оргел 3. Ж. Бюффон 4. П. Лаплас	УК-1.2

А) Гипотеза направленной панспермии Б) Небулярная гипотеза (конденсация туманности) В) Теория «первичного бульона» Г) Катастрофизм (удар кометы вырвал вещество для планеты) Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Коррелируйте эры геологического времени Земли с доминирующими формами жизни. 1. Архей 2. Протерозой 3. Палеозой 4. Мезозой А) Рыбная и амфибиальная экспансия (Кембрий/Девон) Б) Пангея, расцвет рептилий и голосеменных В) Царство прокариот и строматолитов Г) Эдиакарская биота и появление эдиакарелл Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	УК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между физическими проблемами ранней Вселенной и их решениями в рамках инфляции. 1. Проблема плоскостности 2. Проблема горизонта 3. Проблема магнитных монополей 4. Проблема начальных возмущений А) Экспоненциальное растягивание пространства «разглаживает» кривизну Б) Квантовые флуктуации инфлатонного поля становятся семенами галактик В) Удаление регионов друг от друга быстрее скорости света объясняет однородность CMB Г) Разбавление плотности экзотических частиц до ненаблюдаемого уровня Ответ: 1 — А 2 — В 3 — Г 4 — Б	УК-1.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите зоны потенциальной обитаемости с их астрофизическими характеристиками. 1. Галактическая зона обитаемости 2. Зона обитаемости звездной системы (CHZ) 3. Приливно-отливная зона обитаемости (у красных карликов) 4. Атмосферная зона обитаемости А) Расстояние, обеспечивающее воду в жидком виде при данной светимости Б) Отсутствие стерилизующих вспышек рентгеновского излучения от родительской звезды В) Регион галактики с низкой частотой сверхновых (низкая радиация) Г) Наличие парникового эффекта, компенсирующего низкую инсоляцию Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-1.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Почему существование стабильных долгоживущих звезд третьего поколения (как Солнце) невозможно без наличия тяжелых элементов от предыдущих поколений звезд? Ответ: Тяжелые элементы необходимы для эффективной фрагментации газопылевых облаков и формирования твердых пылевых зерен (силикатов, льдов), которые выступают ядрами аккреции планет и обеспечивают эффективный радиационный отвод тепла при коллапсе протозвезды. Без них формируются только маломассивные коричневые карлики или чрезмерно массивные короткоживущие звезды Pop III.	УК-1.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Объясните феномен «резонанса» в тройном альфа-процессе синтеза углерода. Какую роль в этом сыграла концепция тонкого настройки Вселенной?	УК-1.2

Ответ: Фред Хойл предсказал существование возбужденного состояния ядра углерода-12 с энергией 7.65 МэВ. Этот резонанс точно совпадает с суммой энергий бериллия-8 и альфа-частицы, что увеличивает вероятность реакции на 14 порядков. Это пример априорного теоретического предсказания свойств материи, подтверждающее сильную версию антропного принципа.	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается ключевое различие между дарвиновской эволюцией и гипотезой Геи Джеймса Лавлока с точки зрения отбора? Ответ: Дарвинизм базируется на отборе на уровне генов/организмов (индивидуализм). Гипотеза Геи постулирует отбор на уровне всей планетарной системы (холизм), где биота активно регулирует абиотические параметры (температуру, соленость, pH) для поддержания собственного гомеостаза.	УК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как наличие крупного спутника (как Луна) влияет на долгосрочную климатическую стабильность планеты и возможность возникновения сложной жизни? Ответ: Спутник стабилизирует наклон оси вращения планеты, предотвращая хаотические колебания климата (эффект «качелей»). Также приливные силы замедляют вращение планеты, удлиняя сутки и снижая силу зональных ветров, что создает благоприятные условия для выхода жизни на сушу.	УК-1.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте суть информационного парадокса черных дыр и предложите одно из современных направлений его решения. Ответ: Парадокс заключается в кажущемся нарушении унитарности квантовой механики: информация о падающей материи исчезает за горизонтом событий, нарушая закон сохранения информации. Одно из решений (AdS/CFT-дуальность) предполагает, что информация сохраняется на двумерной границе (горизонте событий) в виде голограммы («комплементарность черных дыр»).	УК-1.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Демонстрирует глубокое понимание неразрывной связи астрофизических или биологических концепций с историческим контекстом их открытия (например, влияние запуска телескопа «Хаббл»	Корректно соотносит научную теорию или текст первоисточника с базовыми фактами исторической эпохи и биографией исследователя. Выявляет основные временные	Указывает лишь наиболее очевидные, поверхностные характеристики времени и места написания текста (век, страна, имя ученого). Затрудняется объяснить, как конкретно уровень развития приборостроения или доминирующая философская	Не способен определить принадлежность научной концепции к конкретной исторической школе или культурной традиции. Отсутствует разделение объективных свойств материи и субъективного исторического знания о них. Контекстуальный

	на уточнение возраста Вселенной или роль холодной войны в развитии советской астробиологии). Самостоятельно выявляет скрытые социокультурные маркеры источника (национальные научные школы — русский космизм vs западный прагматизм; технологические ограничения эпохи автора). Оперирует научной терминологией при описании генезиса теории без фактологических ошибок	условия создания модели (напр., отсутствие данных о темной энергии до 1998 года), однако допускает незначительные неточности в интерпретации второстепенных деталей контекста или причинно-следственных связей между технологиями и открытиями. Требуется минимальная внешняя опора для начала анализа	парадигма повлияли на форму и содержание научного вывода. Часто подменяет анализ внешних условий пересказом внутритекстовых обстоятельств (описанием самого космоса вместо описания истории науки). Допускает грубые анахронизмы (приписывание современным приборов ранним эпохам)	анализ полностью отсутствует либо содержит фундаментальные исторические ошибки (например, приписывание квантовой механики античным философам)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие биосферы и ноосферы в учении В.И. Вернадского: антропогенный фактор как геологическая сила.
2. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные). Лимитирующий закон минимума Либиха.
3. Популяционные волны и гомеостаз экосистемы. Правило 10% Линдемана и передача энергии по пищевой цепи.
4. Урбанизация как экологический процесс. Эффект теплового острова города.
5. Синдром больного здания (SBS): физические и химические причины возникновения в современных офисах и жилых комплексах.
6. Акустическое загрязнение мегаполиса: влияние низкочастотного шума на вегетативную нервную систему человека.
7. Световой шум (light pollution): нарушение циркадных ритмов и секреции мелатонина.
8. Электромагнитное излучение бытовых приборов: нормативы СанПиН и реальная нагрузка на организм жителя города.
9. Парниковый эффект: механизмы усиления и последствия для здоровья населения России (смещение ареалов клещевых инфекций).
10. Разрушение озонового слоя: биологическое воздействие УФ-Б радиации на кожу и иммунную систему.
11. Антропогенное эвтрофирование водоемов: роль фосфатов в стиральных порошках и цветение сине-зеленых водорослей.
12. Проблема микропластика: пути попадания в пищевую цепь человека и биоаккумуляция стойких органических загрязнителей (СОЗ).
13. Тяжелые металлы (свинец, ртуть, кадмий) в городской среде: источники выбросов и нейротоксическое действие.
14. Твердые коммунальные отходы (ТКО): иерархия обращения с отходами (предотвращение -> переработка -> захоронение).
15. Качество питьевой воды: методы обеззараживания (хлорирование и озонирование) и образование побочных продуктов дезинфекции.
16. Радиационная безопасность: естественный радиационный фон против техногенного загрязнения (последствия аварии на ЧАЭС для РФ).
17. Химическая безопасность при техногенных авариях: классификация АХОВ (аварийно химически опасных веществ), понятие зоны заражения.
18. Лесные пожары (природные и рукотворные): задымление городов продуктами горения PM2.5 и риски для астматиков.
19. Алгоритм действий при землетрясении в здании (правило «Треугольник жизни») и психологическая стабилизация паники.
20. Первая помощь при перегревании (тепловой удар) и переохлаждении (гипотермия) в условиях экстремальных погодных явлений.
21. Эко-тревожность (климатическая тревога): психотерапевтические подходы к работе со страхом глобальных катастроф.
22. Концепция устойчивого развития (ESG): баланс между экономическим ростом и сохранением среды обитания.
23. Зеленые технологии в быту: оценка жизненного цикла товаров (*Life Cycle Assessment*).
24. Биофильный дизайн интерьера: использование природных материалов и растений для снижения уровня стресса у клиентов психолога.
25. Формирование культуры безопасного поведения: от индивидуальной ответственности к коллективной безопасности в образовательной организации.

Задания к практическим занятиям:

1. Расчетный практикум: Рассчитайте индекс качества воздуха (AQI) для Москвы, используя данные о концентрации PM2.5 = 45 мкг/м³, и определите категорию риска.
2. Аудит рабочего места: Проведите замеры освещенности люксметром на рабочем столе и сравните результат с нормами СанПиН для работы с ПК (300–500 лк).
3. Анализ этикетки: изучите состав пяти популярных чистящих средств из супермаркета. Выявите наличие летучих органических соединений (ЛОС) и фосфатов.
4. Кейс-стади «Синдром больного здания»: Проанализируйте жалобу сотрудника офиса на хроническую головную боль. Составьте чек-лист проверки вентиляции и отделки помещения.
5. Картографирование рисков: Нанесите на карту района расположения мусоросжигательных заводов или крупных автотрасс и рассчитайте зону акустического дискомфорта.
6. Лабораторный опыт (имитация): определите жесткость водопроводной воды методом титрования и предложите способы её коррекции для питья.
7. Сравнительный анализ тары: оцените углеродный след стеклянной, алюминиевой и ПЭТ-бутылок. Обоснуйте выбор наиболее экологичной упаковки.
8. Разработка памятки: Создайте инструкцию для жильцов по сортировке мусора согласно системе двухконтейнерного сбора в вашем регионе.
9. Моделирование ЧС: Отработайте алгоритм надевания ватно-марлевой повязки и эвакуации из задымленного помещения за нормативное время.
10. Оценка эргономики: Спроектируйте схему освещения комнаты так, чтобы исключить блики на мониторе компьютера и пульсации света (эффект стробоскопа).
11. Психометрия: Проведите мини-опрос среди одногруппников по шкале эко-тревожности Хикмана и проанализируйте корреляцию с уровнем потребления новостей.
12. Санитарный аудит кухни: Проведите ревизию холодильника на предмет наличия трансжиров, пальмового масла и продуктов с истекающим сроком годности.
13. Расчет дозы облучения: Используя данные о гранитной облицовке метро, рассчитайте дополнительную годовую дозу гамма-излучения для пассажира.
14. Идентификация опасностей: осмотрите аудиторию и выявите 5 нарушений правил пожарной безопасности (загромождение проходов, закрытые эвакуационные выходы).
15. Биоиндикация: По состоянию хвои ели или сосны во дворе института определите уровень атмосферного загрязнения сернистым газом.
16. Планирование BCP (Business Continuity Plan): Разработайте протокол непрерывности работы кабинета психологической помощи при внезапном отключении электроэнергии зимой.
17. Анализ метеограмм: Интерпретируйте прогноз погоды с указанием неблагоприятных метеорологических условий (НМУ). Дайте рекомендации людям с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
18. Тест на внимательность: Найдите скрытые аллергены в составе сложного косметического крема (например, *parfum*, *lanolin*, *formaldehyde releasers*).
19. Проектирование убежища: Составьте список необходимого НЗ (неприкосновенного запаса) для квартиры на случай отключения коммунальных услуг на 72 часа.
20. Экологический след: Рассчитайте свой персональный экологический след (калькулятор WWF) и разработайте план его снижения на 10%.
21. Юридический ликбез: Найдите статьи КоАП РФ, предусматривающие ответственность за разжигание костров в лесу в пожароопасный сезон.
22. Первая помощь: Симуляция оказания помощи человеку при укусе ядовитой змеи (иммобилизация, запрет на отсасывание яда).
23. Дизайн-код безопасной среды: предложите изменения в интерьере лекционной аудитории для минимизации распространения воздушно-капельных инфекций (рассадка, бактерицидные рециркуляторы).
24. Анализ состава воздуха: с помощью индикаторных трубок (или виртуального симулятора) определите концентрацию углекислого газа в переполненной аудитории до и после проветривания.

25. Рефлексивное эссе: Напишите краткий план беседы с клиентом, страдающим ипохондрией, вызванной чтением токсичного новостного контента об экологии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно закону толерантности Шелфорда, жизнедеятельность организма лимитируется не только недостатком, но и избытком какого-либо фактора. Как называется диапазон между минимальным и максимальным значениями фактора, пригодный для жизни? А) Зона пессимума. Б) Эврибатность. В) Граница выносливости (диапазон толерантности). Г) Квартирантство. Ответ: В	УК-8.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При оценке микроклимата помещений критическим параметром является скорость движения воздуха. Какой физиологический эффект вызывает сквозняк (скорость воздуха> 0.3 м/с) при нормальной температуре? А) Локальное охлаждение тела и риск миозита/невралгии.	УК-8.1

Б) Мгновенное повышение температуры кожи. В) Усиление потоотделения. Г) Увеличение частоты сердечных сокращений без охлаждения. Ответ: А	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Продукты неполного сгорания бытового газа образуют высокотоксичное соединение. Какое вещество блокирует транспорт кислорода гемоглобином крови, вызывая гипоксию? А) Углекислый газ (CO_2). Б) Оксид азота (NO). В) Угарный газ (CO). Г) Метан (CH_4). Ответ: В	УК-8.3
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В структуре твердых коммунальных отходов значительную долю занимают полимеры. Какой период полураспада имеет обычный пластиковый пакет в почве? А) 1–2 года. Б) 10–20 лет. В) 100–200 лет. Г) Более 400 лет. Ответ: Г	УК-8.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Озоновый слой защищает поверхность Земли от жесткого ультрафиолета. Какой тип УФ-излучения практически полностью поглощается атмосферой и не достигает поверхности? А) УФ-А. Б) УФ-Б. В) УФ-С. Г) Видимый синий свет. Ответ: В	УК-8.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите симптомы, характерные для легкой степени острого отравления органическими растворителями (бензин, ацетон). А) Головокружение и эйфория («наркотическое опьянение»). Б) Резкое снижение температуры тела ниже 35°C. В) Тошнота, раздражение слизистых оболочек глаз и носа. Г) Судороги тонико-клонического типа. Д) Специфический запах изо рта. Ответ: А, В, Д	УК-8.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие меры относятся к методам очистки вентиляционных выбросов промышленных предприятий? А) Каталитическое дожигание. Б) Использование циклонов и скрубберов. В) Строительство высоких дымовых труб (дисперсия). Г) Увеличение объема производства. Д) Фильтрация через HEPA-материалы. Ответ: А, Б, В	УК-8.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что входит в базовую аптечку первой помощи для оказания помощи при травмах? А) Стерильные салфетки и бинты. Б) Антисептик (хлоргексидин/йод). В) Наркотические анальгетики. Г) Устройство для проведения искусственного дыхания («рот-устройство-рот»). Д) Жаропонижающее широкого спектра. Ответ: А, Б, Г	УК-8.3
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.	УК-8.1

Какие факторы способствуют развитию синдрома хронической усталости у жителей мегаполисов с точки зрения экологии среды? А) Постоянный фоновый инфразвук от транспорта. Б) Недостаток отрицательных аэроионов в кондиционируемом воздухе. В) Избыток фитонцидов хвойных деревьев. Г) Мерцающее светодиодное освещение (низкая частота ШИМ). Д) Ежедневное употребление родниковой воды. Ответ: А, Б, Г	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите верные утверждения о правилах поведения во время грозы на открытой местности. А) Необходимо лечь на землю плашмя. Б) Следует избегать одиноко стоящих деревьев и металлических конструкций. В) Нужно отключить мобильный телефон. Г) Рекомендуется находиться вблизи водоемов (вода проводит ток). Д) Идеальное укрытие — салон автомобиля с жесткой крышей. Ответ: Б, Д	УК-8.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок стадий самоочищения водоема после сброса органического загрязнения (биогенная дефосфотация и нитрификация). А) Снижение концентрации растворенного кислорода (замор рыбы). Б) Первичный рост бактерий-сапротрофов. В) Восстановление кислородного режима и возвращение донных организмов. Г) Массовое размножение зеленых водорослей (цветение). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-8.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите действия в правильном порядке при оказании первой помощи утопающему, извлеченному на берег без сознания. А) Проверка наличия пульса и дыхания. Б) Освобождение ротовой полости от ила и тины. В) Вызов скорой помощи (112). Г) Начало компрессий грудной клетки при отсутствии дыхания. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	УК-8.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Опишите путь атома ртути от сжигания угля до поражения нервной системы человека (метилирование). А) Атмосферный перенос на сотни километров. Б) Выброс паров Hg^0 из трубы ТЭЦ. В) Употребление в пищу крупной хищной рыбы (биомагнификация). Г) Окисление до Hg^{2+} и выпадение с осадками в океан. Д) Преобразование бактериями в метилртуть (CH_3Hg^+). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — Д 5 — В	УК-8.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок действий при обнаружении запаха дыма в подъезде многоквартирного дома. А) Выход из квартиры, закрыв окна и двери. Б) Информирование соседей звонком в двери (не криком). В) Звонок в пожарную охрану (101/112). Г) Оценка плотности дыма на лестничной клетке. Ответ: >1 — Г 2 — В 3 — Б 4 — А	УК-8.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы утилизации электронного мусора (e-waste) на специализированном заводе. А) Ручная разборка на фракции (пластик, металл, стекло). Б) Дробление и измельчение шредером. В) Сбор и логистика от потребителя. Г) Магнитная и электродинамическая сепарация. Д) Переплавка очищенного сырья. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г 5 — Д	УК-8.1

Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите класс пожара горючих веществ с подходящим огнетушащим веществом (тип огнетушителя). 1. Класс A (твердые вещества: дерево, бумага) 2. Класс B (жидкости: бензин, масло) 3. Класс E (электроустановки под напряжением) 4. Класс D (металлы: магний) А) Огнетушитель с порошковым наполнителем общего назначения (ОП) Б) Углекислотный огнетушитель (ОУ) В) Водный огнетушитель (ОВ) Г) Специальный порошковый состав (ПХК) Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-8.3
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Коррелируйте виды загрязнений атмосферы с их основными антропогенными источниками в городе. 1. Оксиды азота (NO_x) 2. Свинец (Pb) 3. Диоксид серы (SO_2) 4. Летучие органические соединения (ЛОС) А) Автомобильный транспорт (выхлопные газы) Б) Теплоэлектростанции на угле В) Строительные краски, мебель, клей Г) Авиатопливо (исторически), промышленность (аккумуляторы) Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В	УК-8.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите маркировку пластика в треугольнике с его безопасностью и возможностью переработки. 1. PET (1) 2. HDPE (2) 3. PVC (3) 4. PS (6) А) Полистирол (хрупкий, выделяет стирол при нагреве, редко перерабатывается) Б) Поливинилхлорид (опасен, содержит хлор, почти не принимается) В) Полиэтилен низкого давления (канистры, флаконы, легко перерабатывается) Г) Полиэтилентерефталат (бутылки, самый собираемый вид) Ответ: 1 — Г 2 — В 3 — Б 4 — А	УК-8.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Типы чрезвычайных ситуаций природного характера и их поражающие факторы. 1. Землетрясение 2. Наводнение 3. Ураган (шторм) 4. Эпидемия А) Гидродинамический удар воды, затопление территории Б) Скоростной напор ветра, аэродинамическое давление В) Биологическое заражение, контагиозность Г) Сейсмоколебания грунта, обрушение зданий Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — Б 4 — В	УК-8.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Группы вредных производственных факторов и примеры. 1. Физические 2. Химические 3. Биологические 4. Психофизиологические А) Патогенные микроорганизмы, вирусы, грибки Б) Вибрация, шум, лазерное излучение, ультразвук В) Токсичные пары, аэрозоли, кислоты, щелочи Г) Монотонность труда, умственное перенапряжение, стресс Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	УК-8.1
Высокий уровень	

Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Объясните механизм формирования фотохимического смога в городах в летний период. Назовите два ключевых компонента-реагента. Ответ: смог образуется при взаимодействии оксидов азота (NO_x) и ЛОС под воздействием солнечного УФ-излучения. Главный конечный токсичный продукт — приземный озон (O_3).	УК-8.1
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Почему категорически запрещено тушить горящее на сковороде подсолнечное масло водой? Опишите физический принцип процесса. Ответ: Вода тяжелее жира и мгновенно уходит вниз. Там она мгновенно испаряется, увеличиваясь в объеме в ~1700 раз, что приводит к микровзрыву и разбрызгиванию горящего масла (эффект гейзера), резко увеличивая площадь пожара.	УК-8.3
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Какова функция комнатных растений (например, сциндапсуса или хлорофитума) в помещении с работающей оргтехникой помимо эстетической? Ответ: Фиторемедиация — поглощение летучих органических соединений (формальдегида, бензола) из воздуха через устьица листьев и метаболизм корней; локальное повышение влажности.	УК-8.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. В чем заключается разница между антисептиком и дезинфицирующим средством с точки зрения применения? Ответ: Антисептик наносится на живые ткани (кожа рук хирурга) для снижения микробной нагрузки. Дезинфектант применяется для обработки неодушевленных предметов (полы, столы, инструменты), так как губителен для клеток человека.	УК-8.3
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Почему в инструкции к дозиметру указано избегать контакта датчика с кожей даже при нормальном фоне? Ответ: Температура человеческого тела (~36.6°C) выше комнатной, что создает восходящие конвекционные потоки теплого воздуха над датчиком. Это искажает показания ионизационной камеры, приводя к занижению результатов измерения.	УК-8.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с	Демонстрирует глубокое знание актуальных СанПиН и ГОСТов (освещенность, микроклимат, ЭМИ). Способен	Знает основные нормативы освещенности, шума и температуры. Может оценить соответствие	Воспроизводит базовые понятия гигиены (чистота, свежий воздух). Определяет явные нарушения безопасности только	Не владеет понятийным аппаратом санитарной безопасности. Считает соблюдение гигиенических норм

санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	самостоятельно провести аудит безопасности рабочего пространства психолога-консультанта, выявив скрытые риски (например, накопление статики или нарушение воздухообмена), и предложить конкретные инженерные или организационные решения по их устранению. Свободно оперирует терминологией здоровьесберегающих технологий	учебного помещения базовым требованиям комфорта. При анализе рисков опирается на предложенный алгоритм, но затрудняется при оценке комплексных факторов (синергия нескольких загрязнителей) или предлагает стандартные шаблонные решения без учета специфики образовательного процесса	при прямом указании преподавателя (например: «сломанный стул», «открытое окно»). Затрудняется в аргументации необходимости соблюдения норм ссылками на физиологию человека. Смешивает понятия бытового и производственного комфорта	избыточным требованием. Не способен отличить безопасную среду от опасной даже при наличии очевидных угроз здоровью (сквозняк, перегрузка сети, отсутствие вентиляции)
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	Владеет современными протоколами оказания первой помощи (наложение жгута, прием Геймлиха, действия при анафилаксии). Способен разработать индивидуальную программу профилактики выгорания и гиподинамии для студентов с учетом возрастных особенностей. Корректно интерпретирует психосоматические реакции организма на экологический стресс (мелкодисперсная пыль, смог).	Уверенно выполняет базовые манипуляции первой помощи (остановка венозного кровотечения, обработка ран, иммобилизация). Понимает принципы формирования ЗОЖ, но допускает неточности в алгоритмах действий при редких неотложных состояниях (отравление неизвестным газом, укусы экзотических животных). Рекомендации по ЗОЖ носят общий характер.	Имеет фрагментарные знания о первой помощи (теоретическое представление без навыка выполнения). Называет общие правила ЗОЖ (не курить, заниматься спортом), но не может связать их с конкретными экологическими условиями региона проживания. Оказание помощи сводится к вызову специалистов без попыток стабилизации состояния пострадавшего	Игнорирует важность навыков первой помощи («это работа врачей»). Проявляет пассивность при обсуждении вопросов укрепления здоровья. Не видит связи между образом жизни, состоянием окружающей среды и личным самочувствием. Допускает опасные заблуждения (например, использование народных средств вместо медикаментов при химических ожогах)
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных	Проводит системный анализ рисков образовательной организации (пожарная безопасность, террористическая угроза, техногенные аварии). Разрабатывает детальные инструкции и планы	Способен идентифицировать большинство прямых угроз безопасности (оголенный провод, задымление, подозрительный предмет). Знает места расположения средств	Распознает угрозы только после их реализации (после начала пожара или получения травмы). Путает порядок действий в алгоритме безопасности. Использует средства защиты формально или неправильно	Действует вопреки правилам техники безопасности, подвергая риску себя и окружающих. Отказывается использовать предусмотренные средства защиты. Проявляет виктимное поведение или необоснованную беспечность в

ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	эвакуации. Грамотно подбирает средства индивидуальной защиты (СИЗ) под конкретный поражающий фактор. Эффективно транслирует культуру безопасности коллегам и обучающимся, предотвращая панику через четкие команды	пожаротушения и аптечек. Правильно применяет базовые СИЗ (респиратор, перчатки). Однако планирование мер безопасности носит реактивный характер (ответ на уже случившееся событие), а не превентивный	(например, надевает маску только на рот). Культура безопасности ограничивается соблюдением запретов под угрозой штрафа, отсутствует внутреннее понимание ответственности	потенциально опасных ситуациях. Не знает базовых номеров экстренных служб и алгоритмов оповещения

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Структура ДНК и принцип комплементарности. Почему именно двойная спираль обеспечивает механизм наследственности?
2. Центральная догма молекулярной биологии (ДНК →\rightarrow→ РНК →\rightarrow→ Белок). Механизмы транскрипции и трансляции.
3. Законы Менделя (единообразия, расщепления, независимого наследования). Условия их выполнения.
4. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Как расстояние между генами на хромосоме коррелирует с частотой рекомбинации (опыт Т. Моргана)?
5. Типы взаимодействия аллельных генов (полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование).
6. Наследование, сцепленное с полом (Х-сцепление). Особенности передачи гемофилии и дальтонизма.
7. Хромосомные аберрации: делеции, дупликации, инверсии и транслокации. Их влияние на фенотип (синдром кошачьего крика, синдром Дауна).
8. Генные мутации: замены, вставки, выпадения нуклеотидов. Понятие о сдвиге рамки считывания.
9. Множественный аллелизм и полигенное наследование. Примеры формирования количественных признаков (рост, цвет кожи).
10. Пенетрантность и экспрессивность гена. Почему наличие мутантного генотипа не всегда гарантирует проявление признака?
11. Эпигенетические механизмы регуляции: метилирование ДНК и модификация гистонов. Концепция эпигенетической памяти.
12. Геномный импринтинг: почему экспрессируется только одна копия гена (материнская или отцовская)? Синдром Прадера-Вилли и Ангельмана.
13. Нох-гены (гомеобокс): консервативность механизмов разметки тела эмбриона от мухи-дрозофилы до человека.
14. Биология развития: этапы эмбриогенеза (морфогенез, дифференцировка). Роль градиентов морфогенов.
15. Эволюционная биология развития (Evo-Devo): как изменения в регуляторных зонах генов приводят к макроэволюционным сдвигам быстрее, чем накопление точечных мутаций.
16. Атавизмы и рудименты как доказательство эволюционного родства через общие программы развития.
17. Гомологичные и аналогичные органы: различие происхождения при сходстве функции.
18. Предмет психогенетики. Коэффициент наследуемости (h^2). Что он означает статистически и чего *не* означает?
19. Близнецовый метод: сравнение моно- и дизиготных близнецов. Метод разлученных близнецов и его ограничения.
20. Полнногеномный поиск ассоциаций (GWAS). Почему найденные локусы объясняют лишь малую долю вариативности сложных психологических признаков?
21. Взаимодействие генотипа и среды (G×E). Диатез-стрессовая модель возникновения психопатологий.
22. CRISPR/Cas9: механизм редактирования генома. Потенциальное применение в лечении моногенных заболеваний (муковисцидоз).
23. Биоэтика репродуктивных технологий: экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство, преимплантационное генетическое тестирование (ПГТ).
24. Проблема детерминизма: опасность сведения личности к последовательности нуклеотидов («ген агрессии», «ген интеллекта»).
25. Юридический статус геномных данных. Должны ли страховые компании иметь доступ к результатам генетического тестирования клиента?

Задания к практическим занятиям:

1. Задача: Моногибридное скрещивание. У гороха желтая окраска семян (A) доминирует над зеленой (a). Скрестили гомозиготное желтое растение с зеленым. Определите F1 и F2.
2. Задача: Неполное доминирование. При скрещивании красноцветковых (RR) и белоцветковых (rr) растений ночной красавицы получаются розовые (Rr). Скрестите два розовых растения. Расщепление.
3. Задача: Дигибридное скрещивание. Черные короткошерстные собаки (BbLl) скрещиваются между собой. Какое потомство ожидается? (B — черная шерсть, b — коричневая; L — длинная, l — короткая).
4. Задача (Обратная): Анализирующее скрещивание. Высокое растение дало расщепление 1:1 при скрещивании с карликовым. Каков генотип высокого растения?
5. Рефлексия: Найдите ошибку в рассуждении студента: «У родителей с карими глазами родился голубоглазый ребенок, значит, карие глаза всегда доминантны».
6. Задача: у человека гемофилия (h) — рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Здоровая женщина, чей отец был болен, выходит замуж за здорового мужчину. Риск рождения больных сыновей?
7. Задача: Резус-конфликт. Мать Rh(-), отец Rh(+). Какой риск резус-конфликта при первой и второй беременности?
8. Задача: Группы крови системы ABO. Родители имеют II и III группы крови, а ребенок — I группу. Возможные генотипы родителей.
9. Кейс-анализ: Два источника утверждают разное об IQ. Источник А говорит, что IQ на 80% зависит от генов. Источник Б приводит пример детей из неблагополучных семей, ставших гениями. Выявите противоречие и определите достоверную позицию (роль G×E).
10. Практика: Постройте родословную семьи с признаком "седая прядь" (вариант аддитивного наследования) на основе предложенного описания.
11. Анализ ситуации: Однояйцевые близнецы воспитывались раздельно. К 40 годам один страдает ожирением, другой — нет. Объясните явление с точки зрения эпигенетики.
12. Хроматин: Опишите состояние хроматина (эухроматин/гетерохроматин) в нейроне и лимфоците. Какие гены будут активны в каждой клетке?
13. Сравнительный анализ: Сопоставьте эффекты вальпроевой кислоты (лекарство) и диеты с дефицитом фолиевой кислоты на уровень метилирования ДНК плода.
14. Принятие решения: Пациенту предлагают тест на предрасположенность к болезни Альцгеймера (APOE e4). Сформулируйте аргументы «за» и «против» прохождения теста в возрасте 25 лет.
15. Работа с микроскопией (виртуальной): Идентифицируйте кариотип больного по фото метафазной пластинки (наличие лишней 21-й хромосомы).
16. Моделирование: Нарисуйте схему того, как изменение одного переключателя (*Pax6*) может привести к развитию глаз разной сложности у разных видов (мышечная впадина улитки и камерный глаз человека).
17. Установление соответствия: Соотнесите стадии дробления зиготы (зигота → морула → бластула → гаструла) с процессами перемещения клеток.
18. Критическое мышление: В статье написано: «Ученые нашли ген гомосексуальности». Оцените это утверждение. Почему нельзя сводить сложное поведение к одному гену?
19. Филогенетический анализ: сравните аминокислотную последовательность белка цитохрома С у человека, шимпанзе и дрожжей. Сделайте вывод о степени родства.
20. Аргументация: обсудите гипотезу «Эгоистичного гена» Докинза. Является ли ген единицей отбора?
21. Расчет конкордантности: Даны данные: среди 100 пар МЗ близнецов шизофрения выявлена у обоих в 45 парах. Среди 100 пар ДЗ близнецов — у обоих в 15 парах. Рассчитайте коэффициент наследуемости.
22. Интерпретация GWAS: Дан график Манхэттенского полногеномного исследования депрессии. Объясните, почему пики находятся на определенных хромосомах и почему каждый пик объясняет лишь 0.1% риска.

23. Этическая дилемма: Работодатель хочет внедрить скрининг сотрудников на «ген склонности к риску» для найма трейдеров. Ваша позиция как консультанта-психолога.

24. Проектирование эксперимента: Спланируйте исследование, которое позволило бы разделить вклад воспитания и генов в развитие экстраверсии без использования близнецов.

25. Самооценка ресурсов: Составьте личный план изучения биоинформатики (какие базы данных NCBI нужно освоить), чтобы уметь самостоятельно проверять научные статьи по генетике поведения.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Проанализируйте механизм репликации ДНК. Какая ферментативная активность обеспечивает синтез лидирующей цепи непрерывно, двигаясь вслед за репликационной вилкой? А) ДНК-полимераза I. Б) ДНК-полимераза III (или δ у эукариот). В) РНК-аза H. Г) Праймаза.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.

Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Идентифицируйте тип наследования признака, если при скрещивании двух фенотипически нормальных гетерозиготных организмов наблюдается расщепление по фенотипу 1:2:1 (доминантный промежуточный: рецессивный), что исключает полное доминирование. А) Кодоминирование. Б) Неполное доминирование. В) Эпистаз. Г) Комплементарность. Ответ: Б	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Оцените цитогенетическую природу синдрома Дауна. Какой хромосомный набор характеризует данный кариотип с точки зрения плоидности отдельных аутосом? А) Моносомия по 21-й хромосоме. Б) Трисомия по 21-й хромосоме. В) Полисомия по половым хромосомам (XXY). Г) Робертсоновская транслокация между 14 и 21 хромосомами. Ответ: Б	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Рассмотрите процесс реализации генетической информации. Как называется этап синтеза полипептидной цепи на рибосоме, где информация мРНК переводится в последовательность аминокислот? А) Транскрипция. Б) Процессинг. В) Трансляция. Г) Сплайсинг. Ответ: В	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Определите эпигенетический маркер, связанный с подавлением транскрипции через конденсацию хроматина в промоторной области гена. А) Ацетилирование гистонов. Б) Метилирование цитозиновых остатков CpG-островков ДНК. В) Фосфорилирование факторов транскрипции. Г) Убиквитинилирование РНК-полимеразы. Ответ: Б	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите процессы, протекающие исключительно или преимущественно в профазе I мейоза и обеспечивающие комбинативную изменчивость. А) Кроссинговер (обмен участками между несестринскими хроматидами). Б) Конъюгация (сближение гомологичных хромосом — синапсис). В) Расхождение сестринских хроматид к полюсам клетки. Г) Деконденсация хроматина теломер. Д) Формирование бивалентов (тетрад). Ответ: А, Б, Д	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие утверждения корректно описывают свойства генетического кода как универсального биологического языка?	УК-1.1. УК-1.2.

А) Выраженность (каждой аминокислоте соответствует свой кодон). Б) Вырожденность (одна аминокислота может кодироваться несколькими триплетами). В) Перекрываемость (один нуклеотид входит в состав соседних кодонов). Г) Триплетность (кодон состоит из трех нуклеотидов). Д) Универсальность (код един для большинства живых организмов). Ответ: Б, Г, Д	УК-1.3. УК-1.4.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выделите факторы, относящиеся к посттрансляционной модификации белков, влияющие на их функциональную активность. А) Гидролиз проинсулина до инсулина. Б) Удаление формилметионина у прокариот. В) Гликозилирование мембранных рецепторов. Г) Образование дисульфидных мостиков. Д) Репликация матричной цепи. Ответ: А, В, Г	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Согласно закону Харди-Вайнберга, укажите условия, необходимые для поддержания генетического равновесия в популяции. А) Отсутствие естественного отбора. Б) Наличие мутационного давления. В) Размер популяции, стремящийся к бесконечности (отсутствие дрейфа генов). Г) Панмиксия (свободное скрещивание). Д) Изоляция субпопуляций. Ответ: А, В, Г	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы (сформулировать вопрос в научном стиле) Какие молекулярные механизмы лежат в основе клеточной дифференцировки при неизменном геноме? А) Дифференциальная экспрессия генов под действием морфогенных градиентов. Б) Делеции некодирующих участков ДНК в нейронах. В) Изменение профиля метилирования ДНК (эпигенетическое программирование). Г) Мутагенез регуляторных энхансеров. Д) Специфическая сплайс-альтернативная обработка первичного транскрипта. Ответ: А, В, Д	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность событий в цикле развития фаговой частицы литического типа. А) Синтез вирусных белков и репликация фаговой ДНК. Б) Инъекция фаговой нуклеиновой кислоты в цитоплазму бактерии-хозяина. В) Адсорбция фага на специфических рецепторах бактериальной стенки. Г) Сборка капсида и упаковка генома (морфогенез). Д) Лизис клеточной стенки хозяина лизоцимом и выход зрелых вирионов. Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г 5 — Д	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы эмбриогенеза хордовых животных в порядке их филогенетической и онтогенетической реализации. А) Нейруляция (образование нервной трубки). Б) Гаструляция (формируются зародышевые листки: экто-, мезо-, энтодерма).	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.

В) Дробление зиготы (образование морулы и бластулы). Г) Органогенез (закладка осевых органов). Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г	
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите каскад процессов, приводящий к микроэволюционному сдвигу частоты аллеля в популяции под давлением движущего отбора. А) Возникновение адаптивного преимущества у носителей определенного мутантного аллеля. Б) Увеличение численности особей с данным фенотипом в последующих поколениях. В) Изменение частоты встречаемости аллеля в генофонде популяции. Г) Повышение относительной приспособленности (w) генотипа-носителя. Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Восстановите порядок стадий инициации транскрипции у эукариот. А) Связывание активаторов с дистальными энхансерами. Б) Расплетание двойной спирали ДНК в районе ТАТА-бокса (открытый комплекс). В) Присоединение TFIID (через TBP) к промотору. Г) Рекрутирование РНК-полимеразы II и общих факторов транскрипции. Ответ: 1 — А 2 — В 3 — Г 4 — Б	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию уровней упаковки эукроматина от первичной структуры до метафазной хромосомы. А) Нуклеосома («бусы на нити»). Б) Соленоидная фибрилла (30 нм). В) Петлевые домены, прикрепленные к ядерному матриксу. Г) Хромонема (высококонденсированная интерфазная структура). Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы взаимодействия неаллельных генов с их биологическим определением. Типы: 1. Комплементарность 2. Эпистаз 3. Полимерия 4. Модифицирующее действие Определения: А) Доминирующий/супрессорный аллель одного гена подавляет проявление другого (неаллельного) гена. Б) Неаллельные доминантные гены взаимно дополняют друг друга для проявления нового признака. В) Несколько копий разных генов влияют на степень выраженности одного количественного признака. Г) Один ген лишь слегка изменяет проявление признака, контролируемого другим геном, не определяя его сам. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Коррелируйте ферменты репарации ДНК с типом устраняемого повреждения. Ферменты: 1. ДНК-гликозилаза 2. Экзонуклеаза 3. Лигаза	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.

4. Фотолиаза Повреждения: А) Разрыв фосфодиэфирной связи остова ДНК. Б) Одиночные тиминовые димеры (УФ-индуцированные). В) Неканоническое азотистое основание (оксиметилурацил, гипоксантин). Г) Неправильно спаренный нуклеотид на конце фрагмента Оказаки. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите уровни организации наследственного материала с выполняемыми функциями. Уровни: 1. Ген (цистрон) 2. Хромосома 3. Геном 4. Протеом Функции: А) Обеспечение точного распределения всей совокупности ДНК при митозе/мейозе. Б) Хранение информации о структуре одной полипептидной цепи. В) Совокупность всех белков организма в конкретный момент времени. Г) Координация работы групп генов, объединенных общим метаболическим путем (оперы, регулоны). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между эволюционными силами и их влиянием на генетическое разнообразие популяции. Силы: 1. Дрейф генов 2. Поток генов (миграция) 3. Естественный отбор 4. Мутирование Эффекты: А) Введение новых аллелей в популяцию извне, повышение гетерозиготности. Б) Случайное изменение частот аллелей, ведущее к фиксации признаков в малых популяциях. В) Создание первичного резервуара наследственной изменчивости (de novo). Г) Направленное изменение частот генотипов в пользу наиболее приспособленных. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы психогенетики с основным принципом их разделения средового и генетического компонентов дисперсии. Методы: 1. Близнецовый метод 2. Метод приемных детей 3. Семейный анализ 4. Анализ разлученных близнецов Принципы: А) Сравнение биологических родителей (гены + среда) и усыновителей (только среда). Б) Сопоставление конкордантности моно- и дизиготных пар, выросших вместе. В) Прямая изоляция генетического фактора от средового воспитания. Г) Оценка внутрисемейного сходства без учета типа зиготности. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Высокий уровень	
Задание 21.	УК-1.1.

Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Объясните феномен «позиционной информации» в биологии развития. Каким образом клетка «понимает», где она находится в пространстве эмбриона? Ответ: через восприятие локальной концентрации сигнальных молекул — морфогенов (например, белок Bicoid). Концентрационный градиент запускает разные пороги активации целевых генов (gap-genes), детерминируя судьбу клетки.	УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Почему частота кроссинговера между двумя сцепленными генами никогда не превышает 50%, даже если они находятся на значительном расстоянии друг от друга? Ответ: при расстоянии более 50 морганид вероятность нечетного числа кроссоверов стремится к единице, а четного — также высока. Фенотипически это неотличимо от независимого наследования, так как суммарная доля рекомбинантных гамет лимитируется статистикой случайных разрывов и составляет максимум 50%. Ответ:	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается различие между понятиями «наследуемость в широком смысле» (H^2) и «наследуемость в узком смысле» (h^2)? Ответ: H^2 включает всю долю генетической дисперсии (аддитивную, доминантную, эпистатическую). h^2 учитывает только аддитивную компоненту, которая определяет реакцию популяции на отбор и сходство родственников первой степени.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как работает система CRISPR/Cas9 на молекулярном уровне? Назовите два ключевых компонента системы. Ответ: Система использует направляющую РНК (sgRNA) для поиска комплементарной последовательности ДНК и эндонуклеазу Cas9 для создания двуцепочечного разрыва. Исправление происходит за счет механизмов репарации клетки (NHEJ или HDR).	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Критически оцените концепцию «единой теории старения». Почему старение считается полигенным процессом, а не результатом поломки одного механизма? Ответ: Старение обусловлено накоплением стохастических повреждений макромолекул, укорочением теломер, эпигенетическим дрейфом и истощением пула стволовых клеток одновременно. Это интегральный системный коллапс сетей гомеостаза, регулируемый сотнями генов (TOR, mTOR, сиртуины), а не линейным механизмом.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречное владение дедуктивным методом при решении комплексных генетических задач (дигибридное скрещивание с сцеплением). Способен выявить логическую ошибку в чужом рассуждении (например, смешение корреляции и причинности в психогенетике) и аргументированно обосновать её природу через рефлексию собственного опыта решения аналогичных кейсов	Корректно применяет законы формальной логики для анализа биологических процессов. Решает стандартные задачи без ошибок, однако испытывает затруднения при выявлении скрытых методологических изъянов в псевдонаучных источниках или собственных первоначальных гипотезах без наводящих вопросов преподавателя	Понимает базовые логические связки («если... то»), но допускает ошибки в многоступенчатых выводах (например, неверно определяет тип наследования по расщеплению признаков). Рефлексия носит поверхностный характер: студент признает ошибку в расчетах, но не анализирует причину сбоя алгоритма мышления	Не способен выстроить последовательную цепочку умозаключений от генотипа к фенотипу. Отсутствует критическое осмысление собственных действий; ошибки повторяются систематически без попыток их теоретического обоснования
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Глубоко понимает историческую обусловленность научных парадигм. Способен объяснить, почему концепция преформации доминировала до XIX века (уровень оптики микроскопов), а синтетическая теория эволюции сменилась Evo-Devo во второй половине XX века (открытие ДНК, ПЦР). Точно локализует открытия в научном ландшафте	Верно соотносит ключевые биологические теории с эпохой их возникновения (Мендель — XIX век, структура ДНК — 1953 г.). Однако связь между технологическим прогрессом (например, развитием масс-спектрометрии) и деталями научного открытия прослеживается не всегда последовательно	Указывает лишь общие временные рамки (век, десятилетие) создания источника. Затрудняется объяснить, как конкретно технические ограничения эпохи влияли на интерпретацию данных (например, почему Морган выбрал дрозофилу из-за короткого цикла размножения)	Воспринимает научные факты как неизменные истины, существующие вне исторического контекста. Не видит разницы между знаниями современной молекулярной биологии и представлениями ученых начала XX века
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и	Свободно сопоставляет данные популяционной генетики (закон Харди-Вайнберга)	Способен найти прямые противоречия между учебником и научно-популярной	Находит несоответствия только при явном текстовом расхождении (разные даты, имена авторов).	Принимает информацию из любого источника некритично. Не замечает внутренних противоречий даже в

поиска достоверных суждений	с результатами GWAS-исследований, выявляя парадокс «недостающей наследуемости». Критически оценивает сенсационные СМИ о «генах интеллекта», противопоставляя им строгую статистическую значимость первичных исследований	статьей. Определяет более достоверный источник, если конфликт лежит в плоскости фактов (ошибка в цифрах), но может принять за истину качественный, но концептуально устаревший научный обзор	Испытывает сложности при анализе смысловых противоречий между разными уровнями организации (когда данные клеточной биологии противоречат макроэволюционным обобщениям)	пределах одного текста. Склонен выбирать наиболее простой или эмоционально окрашенный ответ вместо верифицированного
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Формулирует собственную взвешенную позицию по сложным биоэтическим проблемам (редактирование зародышевой линии человека CRISPR/Cas9). Решение базируется на синтезе молекулярных механизмов, вероятностных рисков (off-target эффекты) и философского понимания ценности человеческой жизни	Предлагает аргументированное решение научной проблемы, опираясь на имеющиеся данные. Однако оценка альтернативных сценариев (cost-benefit analysis) проводится неполно, что снижает обоснованность финального вывода в пограничных ситуациях	Способен выбрать одну из предложенных позиций (за/против), но аргументация сводится к воспроизведению заученного тезиса без глубокого анализа последствий. Игнорирует побочные переменные при принятии решения	Выражает мнение исключительно на уровне личных предпочтений или эмоций («это плохо/страшно»). Не способен привести ни одного рационального довода в защиту своей точки зрения, основанного на законах генетики

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. История создания педиатрии в России.
2. Предмет и задачи педиатрии.
3. Предмет и задачи гигиены.
4. Факторы, влияющие на здоровье ребенка до его рождения.
5. Характеристика периода новорожденности.
6. Преимущества грудного вскармливания.
7. Уход за новорожденным.
8. Развитие ребенка первого года жизни.
9. Развитие ребенка второго года жизни.
10. Развитие ребенка третьего года жизни.
11. Закономерности физического развития
12. Сенситивные периоды развития.
13. Болезни новорожденных.
14. Гигиена новорожденных.
15. Заболевание органов дыхания и их гигиена.
16. Болезни органов пищеварения.
17. Патология сердечно-сосудистой системы и их профилактика.
18. Болезни системы крови.
19. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы.
20. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
21. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
22. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
23. Профилактика инфекционных заболеваний.
24. Острые респираторные вирусные инфекции.
25. Воздушно-капельные инфекции.
26. Кишечные инфекции.
27. Туберкулез у детей и подростков.
28. Гельминтозы, их профилактика.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1 .История создания педиатрии в России.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
5. Особенности роста и развития подросткового периода.
6. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
7. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Воздушно - капельные инфекции.
10. Кишечные инфекции.
11. Дошкольная и школьная гигиена.
12.Организация режима дня детей и подростков.
13. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
14.Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
15.Профилактики инфекционных заболеваний.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	**Кол-во баллов**
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте примерное расписание режима дня детей младшего дошкольного возраста
2. Составьте примерное расписание учебного процесса для старших дошкольников.
3. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с детьми дошкольного возраста во время прогулок на свежем воздухе.
4. Рассмотрите теоретические подходы к разработке рационального режима дня.
5. Рассмотрите социально-педагогические факторы здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий для самостоятельной работы

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педиатрии.
2. Предмет и задачи гигиены.
3. Основные этапы развития ребенка.
4. Закономерности физического развития.
5. Сенситивные периоды развития.
6. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей раннего и дошкольного возраста.
7. Болезни новорожденных.
8. Гигиена новорожденных.
9. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
10. Болезни органов пищеварения.
11. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
13. Воздушно-капельные инфекции.
14. Адаптационные возможности организма ребенка.
15. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
16. Дошкольная и школьная гигиена.
17. Организация режима дня детей.
18. Гигиена самостоятельной деятельности подростков.
19. Гигиена учебной деятельности.
20. Кишечные инфекции.
21. Гельминтозы, их профилактика.
22. Гигиенические основы питания.
23. Роль витаминов в метаболизме у детей.
24. Формирование потребности в укреплении здоровья.
25. Личная гигиена и здоровье.
26. Физическая, умственная работоспособность и утомление.
27. Профилактика вредных привычек.
28. Физическое развитие как показатель здоровья.
29. Гигиенические требования к организации сна детей.
30. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знает: основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими	Знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими	Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

нормами	нормами	
Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных обучающихся	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся
Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
Знает: основы здорового образа жизни обучающихся	Знает основы здорового образа жизни обучающихся	Не знает основы здорового образа жизни обучающихся
Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации
Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8.1. . Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся
Умеет: осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом	Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся

психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	
Владеет: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	Владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	Не владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Не знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества
Умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Не умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
Владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Не владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся
Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Не умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей
Владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Не владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Знает Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	Знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции	Не знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся

	различных категорий обучающихся	
Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Не умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей
Владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Не владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Знает методы психолого-педагогических исследований	Знает методы психолого-педагогических исследований	Не знает методы психолого-педагогических исследований
Умеет планировать психолого-педагогические исследования	Умеет планировать психолого-педагогические исследования	Не умеет планировать психолого-педагогические исследования
Владеет навыками организации психолого-педагогических исследований	Владеет навыками организации психолого-педагогических исследований	Не владеет навыками организации психолого-педагогических исследований

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное дефектологическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Логопедия с основами прикладного анализа поведения**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

2. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Дайте определение жестового языка как самостоятельной лингвистической системы. В чем его отличие от вербальных языков?
2. Охарактеризуйте медицинскую и культурологическую модели понимания глухоты. В чем заключается их принципиальное различие и социальное значение?
3. Раскройте историю возникновения и развития жестового языка в России и за рубежом. Назовите ключевые этапы.
4. Перечислите и охарактеризуйте структурные компоненты жеста: конфигурация, локализация, движение, направление. Приведите примеры.
5. Что такое немануальные компоненты жестового языка? Какую роль они играют в передаче смысла?
6. Опишите классификацию жестов по различным основаниям (по происхождению, по способу образования, по функции). Приведите примеры.
7. В чем различие между жестовым языком и калькирующей жестовой речью (КЖР)? Приведите примеры их использования.
8. Раскройте фонологический, морфологический и лексический уровни жестового языка. В чем их специфика?
9. Что такое дактилология? В чем отличие дактильной азбуки от жестового языка?
10. Опишите правила выполнения дактильных знаков в русской дактильной азбуке. Какие технические требования предъявляются к дактилированию?
11. В чем заключается отличие пространственной грамматики жестового языка от грамматики вербального языка? Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте социально-психологические особенности общения лиц с нарушениями слуха. Как это влияет на коммуникацию?
13. Продемонстрируйте и объясните технику выполнения жестов приветствия и знакомства: «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Меня зовут…».
14. Опишите и продемонстрируйте базовые жесты по теме «Семья». Какие жесты входят в эту группу?
15. Переведите на жестовый язык фразу: «Я работаю с детьми с нарушениями слуха». Опишите последовательность выполнения жестов.
16. Охарактеризуйте жесты, обозначающие временные понятия (дни недели, месяцы, время суток). Приведите примеры.
17. Продемонстрируйте дактилирование следующих слов: «школа», «город», «мама», «дом». Соблюдайте правила артикуляции.
18. Составьте и продемонстрируйте элементарный диалог на жестовом языке по теме «Знакомство» (не менее 5 реплик).
19. Опишите особенности невербальной коммуникации с глухими людьми (мимика, артикуляция, пространственное расположение). Как это влияет на эффективность общения?
20. Как в жестовом языке выражаются отрицание и вопрос? Приведите примеры жестов и немануальных маркеров.
21. Раскройте значение жестового языка в профессиональной деятельности сурдопедагога. В каких ситуациях он используется?
22. Опишите взаимодействие сурдопедагога и сурдопереводчика в образовательном процессе. Каковы их функции и границы ответственности?

23.Как организовать образовательную среду для детей с нарушениями слуха с использованием жестового языка? Назовите основные принципы.

24.Охарактеризуйте роль жестового языка в социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха в общество.

25.Проанализируйте этические аспекты общения с неслышащими людьми. Какие правила вежливости и уважения необходимо соблюдать?

3. Задания к практическим занятиям

1. Составьте таблицу-сравнение жестового языка и вербального языка по следующим критериям: способ передачи информации, грамматическая структура, пространственность, роль мимики. Представьте результат в виде таблицы и защитите его.
2. Подготовьте мини-доклад (5 минут) на тему: «История развития жестового языка в России» или «Медицинская и культурологическая модели глухоты» (по выбору).
3. Проанализируйте видеоматериал с жестовой речью (5–7 минут) и выпишите не менее 10 незнакомых жестов. Соотнесите их с изученными компонентами структуры жеста.
4. Разберите 10 предложенных жестов по компонентам структуры: конфигурация, локализация, движение, направление. Заполните таблицу и представьте результат преподавателю.
5. Найдите в онлайн-словаре жестового языка (Spreadthesign, Сурдосервер) примеры жестов с одинаковой конфигурацией, но разной локализацией. Объясните, как меняется значение.
6. Определите роль немануальных компонентов (мимика, движения губ, положение головы и корпуса) в 5 предложенных видеопримерах. Опишите, как они влияют на смысл высказывания.
7. Выучите и продемонстрируйте русскую дактильную азбуку. Выполните дактилирование 5 слов: «имя», «фамилия», «город», «школа», «семья». Соблюдайте технику выполнения.
8. Составьте и запишите в тетради 10 слов для дактилирования (имена, названия городов, профессии). Проведите взаимный диктант в парах: один студент дактилирует, второй записывает слово.
9. Выполните задание на скорость дактилирования: передайте 5 коротких фраз (по 3–4 слова) партнеру за 60 секунд. Затем поменяйтесь ролями.
10. Выучите и продемонстрируйте жесты по теме «Приветствие и знакомство»: «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Спасибо», «Пожалуйста», «Меня зовут…». Отработайте их перед зеркалом.
11. Разучите жесты по теме «Семья»: «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка», «сын», «дочь». Составьте с ними 5 фраз на жестовом языке.
12. Освойте жесты, обозначающие числа от 1 до 20 и основные действия (идти, смотреть, говорить, слушать, читать, писать). Отработайте их в парах.
13. Разучите жесты по теме «Время»: дни недели, месяцы, времена года, время суток. Составьте календарь недели на жестовом языке.
14. Составьте и продемонстрируйте диалог на жестовом языке по теме «Знакомство» (не менее 6 реплик). Работа в парах, затем показ у доски.
15. Продемонстрируйте мини-сценку «Разговор в магазине» с использованием жестового языка и дактильной азбуки (не менее 8 реплик).

16. Выполните задание «Рассказ о себе»: подготовьте рассказ на жестовом языке о себе (имя, возраст, семья, увлечения, будущая профессия). Длительность — 2 минуты.

17. Проведите игру «Цепочка»: один студент показывает жест, следующий повторяет его и добавляет свой. Отработка объема памяти и точности выполнения.

Тема 6. Применение жестового языка в профессиональной деятельности

18. Смоделируйте ситуацию «Первая встреча с ребенком с нарушением слуха». Отработайте установление контакта, приветствие, представление (работа в парах).

19. Разработайте фрагмент занятия по развитию речи для глухих детей с использованием жестового языка (5–7 минут). Продемонстрируйте его в группе.

20. Составьте памятку для родителей «Как общаться с ребенком с нарушением слуха» (10 рекомендаций с использованием жестового языка). Оформите в виде буклета.

21. Смоделируйте ситуацию «Общение с неслышащим родителем на родительском собрании». Отработайте умение донести информацию с помощью жестов и дактилирования.

22. Составьте и продемонстрируйте на жестовом языке короткую сказку или историю (5–7 предложений). Используйте выразительные немануальные компоненты.

23. Создайте видеоролик (1–2 минуты) на жестовом языке по теме «Моя будущая профессия». Проведите просмотр и взаимное оценивание.

24. Разработайте мини-словарь (15–20 жестов) по одной из тем (школа, семья, профессия, город). Оформите в виде карточек с описанием структуры жеста.

25. Подготовьте и проведите интерактивную игру для младших школьников с нарушением слуха с использованием жестового языка (например, «Найди пару», «Что изменилось?»). Презентуйте игру группе.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент полностью раскрыл теоретический вопрос, свободно владеет понятийным аппаратом, уверенно демонстрирует жесты и дактильную азбуку без технических ошибок, использует немануальные компоненты, логично и последовательно излагает материал, приводит примеры из практики, активно применяет жестовый язык в ответе (не менее 60%).
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент достаточно полно раскрыл вопрос, но допустил незначительные неточности; владеет понятийным аппаратом; выполняет жесты правильно, но с 2–3 техническими ошибками; демонстрирует базовые фразы и диалоги; излагает материал логично, но недостаточно опирается на примеры; использует жестовый язык в ответе (40–60%).
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент неполно раскрыл теоретический вопрос, допустил существенные пробелы; частично владеет понятийным аппаратом; допускает грубые ошибки в технике выполнения жестов (более 3) и неуверенную дактильную артикуляцию; демонстрирует ограниченный словарный запас (менее 50% от требуемого); излагает материал недостаточно логично, без примеров; использует жестовый язык в ответе менее 40%

«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не знает теоретический материал или отказывается от ответа; не владеет базовыми жестами и дактильной азбукой; не может продемонстрировать элементарные фразы на жестовом языке; полностью отсутствует связь с профессиональной деятельностью.

3. **Тестовый контроль знаний**

Выберите один наиболее правильный вариант ответа на каждый вопрос, с одним ответом закрытые вопросы, с выбором ответов, с выбором нескольких вариантов ответов

Тестовое задание	**Компе-тенция**
Выберите один правильный ответ. Что представляет собой жестовый язык как лингвистическая система? а) Упрощенную систему жестов, не имеющую грамматики б) **Полноценную языковую систему с собственной грамматикой, лексикой и фонологией** в) Набор мимических и пантомимических движений г) Вспомогательное средство для общения слышащих	УК-4.1
Выберите один правильный ответ. Какой компонент НЕ входит в структуру жеста? а) Конфигурация б) Локализация в) Движение г) **Интонация**	УК-4.1
Выберите один правильный ответ. Что такое дактилология? а) Система жестов для общения на расстоянии б) **Побуквенная передача слов с помощью пальцевой азбуки** в) Система мимических знаков г) Устная речь для глухих	УК-4.1
Выберите один правильный ответ. Какая модель понимания глухоты рассматривает глухоту как культурную особенность, а не как патологию? а) Медицинская б) **Культурологическая** в) Социальная г) Педагогическая	УК-4.2
Выберите один правильный ответ. Что такое калькирующая жестовая речь (КЖР)? а) Полноценный самостоятельный язык б) **Точный перевод устной речи на жесты с сохранением грамматики русского языка** в) Упрощенная система жестов для бытового общения г) Международная система жестов	УК-4.2
Выберите один правильный ответ. Какая часть тела НЕ используется для выполнения жестов? а) Кисти рук б) Предплечья в) Мимическая мускулатура г) **Спина**	УК-4.1

Тестовое задание	**Компе-тенция**
Выберите один правильный ответ. Как называется жест, который выполняется на уровне головы? а) Локальный б) **Высокий** в) Нейтральный г) Низкий	УК-4.1
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных признаков характеризуют жестовый язык как самостоятельную лингвистическую систему? а) **Собственная грамматика** б) **Пространственность** в) **Немануальные компоненты** г) Заимствование грамматики из русского языка	УК-4.2
Выберите несколько правильных ответов. Какие компоненты входят в структуру жеста? а) **Конфигурация** б) **Локализация** в) **Движение** г) Интонация	УК-4.1
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов относятся к теме «Семья»? а) **«Мама»** б) **«Папа»** в) **«Брат»** г) «Спасибо»	ПК-1.1
Выберите несколько правильных ответов. Какие правила необходимо соблюдать при дактилировании? а) **Четкая артикуляция каждого знака** б) **Соблюдение правильного положения кисти** в) **Сохранение ритмичности** г) Использование только правой руки	УК-4.1
Выберите несколько правильных ответов. Какие немануальные компоненты используются в жестовом языке? а) **Мимика** б) **Артикуляция губ** в) **Положение головы и корпуса** г) Интонация голоса	УК-4.1
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов используются при приветствии? а) **«Здравствуйте»** б) **«До свидания»** в) **«Как дела?»** г) «Спасибо»	ПК-1.1
Выберите несколько правильных ответов. Какие типы жестов выделяют по происхождению? а) **Естественные (иконические)**	УК-4.2

Тестовое задание	**Компе-тенция**
б) **Производные** в) **Калькирующие** г) Случайные	
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов относятся к теме «Время»? а) **«День»** б) **«Неделя»** в) **«Месяц»** г) «Город»	ПК-1.1
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов используются для обозначения профессий? а) **«Учитель»** б) **«Врач»** в) **«Инженер»** г) «Дом»	ПК-2.1
Выберите несколько правильных ответов. Какие факторы влияют на эффективность общения с неслышащими людьми? а) **Зрительный контакт** б) **Положение в пространстве** в) **Четкость артикуляции** г) Громкость голоса	УК-4.2
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов относятся к теме «Школа»? а) **«Урок»** б) **«Класс»** в) **«Учитель»** г) «Погода»	ПК-2.3
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов относятся к теме «Город»? а) **«Улица»** б) **«Дом»** в) **«Магазин»** г) «Семья»	ПК-2.5
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов относятся к теме «Профессия»? а) **«Врач»** б) **«Учитель»** в) **«Инженер»** г) «Собака»	ПК-2.1
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов относятся к теме «Цвета»? а) **«Красный»** б) **«Синий»**	ПК-1.1

Тестовое задание	Компе-тенция
в) **«Желтый»** г) «Стол»	
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов относятся к теме «Действия»? а) **«Идти»** б) **«Смотреть»** в) **«Говорить»** г) «Дом»	ПК-2.3
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов относятся к теме «Числа»? а) **«Один»** б) **«Два»** в) **«Три»** г) «Красный»	ПК-1.1
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов относятся к теме «Погода»? а) **«Солнце»** б) **«Дождь»** в) **«Снег»** г) «Мама»	ПК-2.5
Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных жестов относятся к теме «Еда»? а) **«Хлеб»** б) **«Вода»** в) **«Молоко»** г) «Улица»	ПК-2.3

Шкала оценивания тестового контроля
Тестовый контроль знаний

Количество правильных ответов	Оценка
26–30	«Отлично» (Зачтено)
20–25	«Хорошо» (Зачтено)
15–20	«Удовлетворительно» (Зачтено)
15 и менее	«Неудовлетворительно» (Не зачтено)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Компетенция	Отлично / Зачтено	Хорошо / Зачтено	Удовлетворительно / Зачтено	Неудовлетворительно / Не зачтено
УК-4.1	Свободно владеет жестовым языком как лингвистической системой.	Владеет жестовым языком на достаточном уровне. Допускает 1–2 технические	Демонстрирует ограниченный словарный запас (50–60%). Допускает 3–5 ошибок в технике	Не владеет жестовым языком. Не может выполнить базовые жесты и дактильную азбуку. Не понимает структуру

Компетенция	Отлично / Зачтено	Хорошо / Зачтено	Удовлетворительно / Зачтено	Неудовлетворительно / Не зачтено
	Безошибочно демонстрирует жесты, дактильную азбуку, использует немануальные компоненты. Способен вести диалог на жестовом языке в любом темпе.	ошибки при выполнении жестов, но понимает их и исправляет. Диалог ведет уверенно.	жестов. Не всегда использует немануальные компоненты. Диалог затруднен.	жеста. Отказывается от ответа.
УК-4.2	Понимает жестовый язык как самостоятельную лингвистическую систему, свободно объясняет различия между РЖЯ и КЖР. Демонстрирует глубокое понимание культурологических аспектов глухоты.	Понимает основные различия между РЖЯ и КЖР. Владеет понятийным аппаратом, но допускает незначительные неточности в трактовке.	Частично понимает различия между РЖЯ и КЖР. Демонстрирует поверхностные знания о культурных особенностях глухих.	Не понимает различий между РЖЯ и КЖР. Не знает культурологических аспектов глухоты.
ОПК-7.2	Владеет профессиональной терминологией на жестовом языке. Свободно использует жесты по темам «Профессия», «Школа», «Семья» в профессиональной речи.	Владеет профессиональной лексикой на жестовом языке. Допускает 1–2 ошибки в терминах, но понимает их значение.	Владеет базовой профессиональной лексикой (50–70%). Допускает ошибки в терминах. Не всегда точно подбирает жесты.	Не владеет профессиональной лексикой на жестовом языке. Не может продемонстрировать жесты по теме «Профессия».
ОПК-7.3	Свободно использует жестовый язык в профессиональной коммуникации. Способен вести диалог с глухими на любые профессиональные темы. Демонстрирует высокий уровень невербальной коммуникации.	Использует жестовый язык в профессиональной коммуникации. Допускает незначительные паузы при построении фраз, но общение эффективно.	Использует жестовый язык фрагментарно. Не может вести полноценный диалог на профессиональные темы. Коммуникация затруднена.	Не использует жестовый язык в профессиональной коммуникации. Не может установить контакт с глухим собеседником.
ПК-1.1	Свободно владеет лексическим минимумом (500+ жестов). Точно подбирает жесты по	Владеет лексическим минимумом (400–500 жестов). Допускает 1–2	Владеет ограниченным лексическим запасом (250–300 жестов).	Владеет менее 200 жестов. Не может продемонстрировать базовые темы.

Компетенция	Отлично / Зачтено	Хорошо / Зачтено	Удовлетворительно / Зачтено	Неудовлетворительно / Не зачтено
	всем темам. Демонстрирует высокий уровень дактилирования.	ошибки при подборе жестов.	Допускает ошибки в дактилировании.	
ПК-1.3	Свободно переводит на жестовый язык тексты различной сложности. Использует выразительные средства жестового языка. Способен вести профессиональный перевод в реальном времени.	Уверенно переводит тексты средней сложности. Допускает 1–2 неточности в переводе.	Переводит только простые тексты. Допускает существенные ошибки при переводе. Не владеет выразительными средствами.	Не может перевести даже простые тексты на жестовый язык.
ПК-2.1	Свободно использует жестовый язык для организации образовательного процесса. Разрабатывает и проводит занятия с использованием жестового языка. Эффективно взаимодействует с глухими обучающимися.	Использует жестовый язык в образовательном процессе. Допускает 1–2 ошибки при организации занятия.	Фрагментарно использует жестовый язык в образовательном процессе. Не может организовать полноценное занятие.	Не использует жестовый язык в образовательном процессе. Не может организовать взаимодействие с глухими обучающимися.
ПК-2.3	Разрабатывает методические материалы с использованием жестового языка. Свободно применяет жестовый язык в коррекционной работе. Демонстрирует высокий уровень методической компетентности.	Разрабатывает методические материалы с использованием жестового языка, но допускает 1–2 неточности.	Создает простые методические материалы, но с ошибками. Использует жестовый язык ограниченно.	Не может разработать методические материалы с использованием жестового языка.
ПК-2.5	Свободно взаимодействует с семьями глухих детей. Использует жестовый язык для консультирования родителей.	Взаимодействует с семьями глухих детей. Допускает 1–2 ошибки при консультировании.	Взаимодействует с семьями глухих детей фрагментарно. Не может провести полноценную консультацию.	Не может взаимодействовать с семьями глухих детей. Не использует жестовый язык в консультировании.

Компетенция	Отлично / Зачтено	Хорошо / Зачтено	Удовлетворительно / Зачтено	Неудовлетворительно / Не зачтено
	Демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетентности.			