



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Расширение, углубление, систематизация и закрепление знаний для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.</li> <li>2. Формирование навыков практического применения, приобретенных в реальных условиях профессиональной деятельности психолога и коуча.</li> <li>3. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований.</li> <li>4. Владение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии</li> <li>5. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.О.01.01 (Н).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   |
|                                     |  | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
|                                     |  | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости          |
|                                     |  | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |
| Коммуникация                        | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.                                |
|                                     |  | УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)   |
|                                     |  | УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке  |
|                                     |  | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных  |

публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Научное исследование и оценка              | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок  |
|  |   | ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  |
|  |   | ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки   |
| Психологическая диагностика и экспертиза   | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях установок; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
|  |   | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  |
|  |   | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>   |   |   |
| <b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   |   |   |
| Методы формулирования проектных задач и способы их решения   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения   | Методами формулирования проектных задач и способами их решения  |
| <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |   |   |
| Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов               | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов | Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов |
| <b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости          |   |   |
| Методы разработки плана  | Разрабатывать план реализации   | Методами разработки плана реализации  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов  | проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы   | проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов   |
| <b>УК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта   |   |  |
| Методы мониторинга ход реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта  | Мониторить ход реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта                            | Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта                      |
| <b>УК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели           |   |  |
| Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели   | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |   |  |
| <b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии   |   |  |
| Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии   | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии   | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями   |
| <b>УК-4.2.</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)   |   |  |
| Нормы русского языка, способы составления деловой документации   | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию   | Нормами русского языка, способами составления деловой документации   |
| <b>УК-4.3.</b> Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке  |   |  |
| Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке  | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   |
| <b>УК-4.4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат  |   |  |
| Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления  | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат                                    | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат   |
| <b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   |  |   |
| Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок  | Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   | Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок  |
| <b>ОПК-2.2.</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   |  |   |
| Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   | Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  | Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   |
| <b>ОПК-2.3.</b> Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки  |  |   |
| Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки  | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки   | Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки  |
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  |  |   |
| <b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |  |   |
| Методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик   | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик | Методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик |
| <b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   |  |   |
| Подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь  | Подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  |
| <b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики   |  |   |
| Многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики   | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики   | Составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |             |          |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-------------|----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |             | СР       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        | СРП/Пр.под. |          |
| 1     | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
| 2     | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы                     | 2        | 20         | -   | 2         | 18          | -        |
| 3     | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы                                  | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
| 4     | Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР   | 2        | 20         | -   | 2         | 18          | -        |
| 5     | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе         | 2        | 20         | -   | 2         | 18          | -        |
| 6     | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы                  | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
| 7     | Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы              | 2        | 20         | -   | 1         | 19          | -        |
| 8     | Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы              | 2        | 21         | -   | 2         | 19          | -        |
| 9     | Тема 9. Теоретическая работа  | 2        | 19         | -   | 2         | 17          | -        |
| 10    | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий                                     | 2        | 20         | -   | 1         | 19          | -        |
| 11    | Тема 11. Аналитическая работа   | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
|       | <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>5</b> | <b>4</b>   |   |           |             |          |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>212</b> | <b>-</b>  | <b>16</b> | <b>196</b>  | <b>-</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | <p>Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем.</p> <p>Объект исследования – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). Предмет исследования – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | то проблему, предполагаемый результат. Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.  |
| 2 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы | <p>Изучение основных критериев научно – исследовательской работы.</p> <p>Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. Научность – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. Актуальность – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. Объективность – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. Новизна – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Подтверждаемость – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. Воспроизводимость – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. Целесообразность – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.</p> <p>Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Теоретическое исследование – анализ существующих фактов и закономерностей. Моделирование – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. Методическое исследование - разработка новой методики или проверка эффективности, уже существующей в новых условиях применения. Прикладное исследование - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.</p> |
| 3 | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы              | <p>Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.</p> <p>Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по научно-исследовательской работе с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.</p>  |
| 4 | Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР                         | <p>Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документацией, спецификой деятельности и организации работы психолога и коуча в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности психолога и коуча (средства и инструменты профессиональной деятельности). Полномочия специалиста: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога и коуча.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | Подбор и анализ психодиагностических методик и инструментария коучинга в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка программ для работы с испытуемыми.  |
| 6 | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы          | Изучение общих принципов работы практического психолога и коуча в учреждении. Выявление целевой аудитории и формирование поэтапной программы исследования. Основные подходы, используемые в индивидуальном и командном коучинге. Использование основных техник и приемов индивидуального и командного коучинга. Возможности и ограничения индивидуального и командного коучинга.   |
| 7 | Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы      | <p>Методология и инструментарий коучинга как вида психологического консультирования в ходе исследовательского процесса.</p> <p>Коучинг персонала, специалистов смежных профессий с целью решения поставленных задач. Применение техник медиации в разрешении конфликтных ситуаций, споров. Применение техник карьерного коучинга и консультирования сотрудников на рабочем месте. Системный подход к консультированию. Особенности консультирования всех участников процесса.</p> <p>Психологическое консультирование.</p> |
|   | Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы      | <p>Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.</p> <p>Коучинг как метод обучения.</p> |
|   | Тема 9. Теоретическая работа  | Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.  |
|   | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий                             | Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.   |
|   | Тема 11. Аналитическая работа   | Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.   |



## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля                 |
|--|--|---|--|
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |  |   |  |
| <b>УК-2.1</b>  | <b>Знать:</b> методы формулирования проектных задач и способы их решения   | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> формулировать проектные задачи, находить способы их решения  | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами формулирования проектных задач и способами их решения   | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе<br><br>Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы |  |
| <b>УК-2.2</b>  | <b>Знать:</b> принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов                                | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов    | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы  |  |
| <b>УК-2.3</b>  | <b>Знать:</b> методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов                            | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы  | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы<br><br>Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                 |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов                  | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы  |  |
| <b>УК-2.4</b>  | <b>Знать:</b> методы мониторинга ход реализации проекта, способы   | Тема 9. Теоретическая работа  | 1. Письменный ответ на вопросы                           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>Уметь:</b> мониторить ход реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>Владеть:</b> методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p>   | <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p>  | <p>2. Подготовка реферата</p>                                       |
| <b>УК-2.5</b>  | <p><b>Знать:</b> механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> | <p>Тема 9. Теоретическая работа</p> <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p>  | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
| <p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |  |  |   |
| <b>УК-4.1</b>  | <p><b>Знать:</b> способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p><b>Владеть:</b> способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)</p>   | <p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
| <b>УК-4.2</b>  | <p><b>Знать:</b> нормы русского языка, способы составления деловой документации</p> <p><b>Уметь:</b> составлять в соответствии с</p>   | <p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы</p>   | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка</p>          |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>нормами русского языка деловую документацию</p> <p><b>Владеть:</b> нормами русского языка, способами составления деловой документации</p>  | <p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p>                                       | реферата   |
| УК-4.3  | <p><b>Знать:</b> способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке</p>   | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <p><b>Уметь:</b> создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>   | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы   |  |
|   | <p><b>Владеть:</b> способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке</p>   | <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p> <p>Тема 9. Теоретическая работа</p>  |  |
| УК-4.4  | <p><b>Знать:</b> способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления</p>                  | <p>Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы</p> | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <p><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>               |   |  |
|   | <p><b>Владеть:</b> способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> |   |  |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> |   |   |  |
| ОПК-2.1   | <p><b>Знать:</b> методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>   | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <p><b>Уметь:</b> применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>   | <p>Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 9. Теоретическая работа</p>   |  |
|   | <p><b>Владеть:</b> методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>   | <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p>   |  |
| ОПК-2.2   | <p><b>Знать:</b> методы диагностики и строить математические или качественные модели</p>  | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-   | 1. Письменный ответ на вопросы                           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | для получения обоснованных диагностических оценок  | исследовательской работе   | 2. Подготовка реферата                                   |
|  | <b>Уметь:</b> выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  | Тема 9. Теоретическая работа   |  |
|  |  | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий  |  |
|  |  | Тема 11. Аналитическая работа  |  |
| <b>ОПК-2.3</b>   | <b>Знать:</b> способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки   | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                                      | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> анализировать данные для построения моделей диагностической оценки   | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки   | Тема 9. Теоретическая работа<br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа |  |
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |  |  |  |
| <b>ОПК-3.1</b>   | <b>Знать:</b> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик  | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                                      | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик  | Тема 9. Теоретическая работа<br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа |  |
| <b>ОПК-3.2</b>   | <b>Знать:</b> подходы к агрегированию  | Тема 5. Диагностические методы,  | 1. Письменный  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   | применяемые в научно-исследовательской работе  | ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата               |
|                | <b>Уметь:</b> составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь  | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|                | <b>Владеть:</b> подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений                                   | Тема 9. Теоретическая работа<br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа |  |
| <b>ОПК-3.3</b> | <b>Знать:</b> многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики                                    | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                                      | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|                | <b>Уметь:</b> составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики   | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|                | <b>Владеть:</b> составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики | Тема 9. Теоретическая работа<br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 1. Практические занятия    |
| 2     | Методологические критерии научно-исследовательской работы                     | 1. Практические занятия    |
| 3     | Планирование научно-исследовательской работы                                  | 1. Практические занятия    |
| 4     | Знакомство с базой проведения НИР   | 1. Практические занятия    |
| 5     | Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе         | 1. Практические занятия    |
| 6     | Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы                  | 1. Практические занятия    |
| 7     | Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы              | 1. Практические занятия    |
| 8     | Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы              | 1. Практические занятия    |
| 9     | Теоретическая работа  | 1. Практические занятия    |
| 10    | Проведение исследовательских мероприятий                                      | 1. Практические занятия    |
| 11    | Аналитическая работа  | 1. Практические занятия    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22903.html">http://www.iprbookshop.ru/22903.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.html">http://www.iprbookshop.ru/32796.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);

2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации



## Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Зачет с оценкой

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---|--|---|--|--|
| <b>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</b>   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы формулирования проектных задач и способы их решения в полном объеме   | Основные методы формулирования проектных задач и способы их решения   | Базовые методы формулирования проектных задач и способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает методы формулирования проектных задач и способы их решения или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения в полном соответствии с запросом   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Методами формулирования проектных задач и способами их решения в полном объеме   | Основными методами формулирования проектных задач и способами их решения  | Базовыми методами формулирования проектных задач и способами их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет методами формулирования проектных задач и способами их решения или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</b> |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме | Основные принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Базовые принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>   | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения  | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения   | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения  | Не умеет разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения   |

|                 | результатов в полном соответствии с запросом  | результатов с недочетами, не влияющими на конечный результат  | результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | результатов или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
|-----------------|---|---|--|---|
| <b>Владеет:</b> | Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме | Основными методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Базовыми методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или владеет в объеме, недостаточном для работы |

**УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.**

|               |   |  |   |   |
|---------------|---|--|---|---|
| <b>Знает:</b> | Методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в полном объеме | Основные методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов | Базовые методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов или знает в объеме, недостаточном для работы |
|---------------|---|--|---|---|

|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
| <b>Умеет:</b> | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в полном соответствии с запросом | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы с недочетами, не влияющими на конечный результат | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы или умеет в объеме, недостаточном для работы |
|---------------|--|--|---|---|

|                 |   |   |  |   |
|-----------------|---|---|--|---|
| <b>Владеет:</b> | Методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в полном объеме | Основными методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов | Базовыми методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов или владеет в объеме, недостаточном для работы |
|-----------------|---|---|--|---|

**УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит**

| <b>дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</b>  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Знает:</b>   | Методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме      | Основные методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта                | Базовые методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы       | Не знает методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или знает в объеме, недостаточном для работы          |
| <b>Умеет:</b>   | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в полном соответствии с запросом              | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта с недочетами, не влияющими на конечный результат | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта или умеет в объеме, недостаточном для работы                                   |
| <b>Владеет:</b>   | Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме | Основными методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта          | Базовыми методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b> |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для                               | Основные механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной                                       | Базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной  | Не знает базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | достижения поставленной цели в полном объеме   | стратегии для достижения поставленной цели   | стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы  | стратегии для достижения поставленной цели или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в полном соответствии с запросом         | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели с недочетами, не влияющими на конечный результат | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы                                   | Не умеет оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели или умеет в объеме, недостаточном для работы                              |
| <b>Владеет:</b>  | Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме | Основными механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели               | Базовыми механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в полном объеме   | Основные способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии  | Базовые способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в полном соответствии с  | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии с недочетами, не   | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме,  | Не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии или умеет в объеме, недостаточном   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | запросом  | влияющими на конечный результат   | достаточном для работы  | для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в полном объеме  | Основными способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями                        | Базовыми способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Нормы русского языка, способы составления деловой документации в полном объеме                                      | Нормы русского языка, основные способы составления деловой документации в полном объеме   | Нормы русского языка, базовые способы составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы                                      | Не знает нормы русского языка, способы составления деловой или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию в полном соответствии с запросом            | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию с недочетами, не влияющими на конечный результат            | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского языка или умеет в объеме, недостаточном для работы                                |
| <b>Владеет:</b>  | Нормами русского языка, способами составления деловой документации в полном объеме                                  | Нормами русского языка, основными способами составления деловой документации  | Нормами русского языка, базовыми способами составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы                                 | Не владеет нормами русского языка, способами составления деловой документации или владеет в объеме, недостаточном для работы                                 |
| <b>УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</b>  |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме          | Основные способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке                                 | Базовые способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы          | Не знает способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или знает в объеме, недостаточном для работы             |
| <b>Умеет:</b>  | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в полном соответствии с запросом | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы                          | Не умеет создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке или умеет в объеме, недостаточном для работы                     |
| <b>Владеет:</b>  | Способами создания различных академических или профессиональных   | Основными способами создания различных академических или профессиональных   | Базовыми способами создания различных академических или профессиональных  | Не владеет способами создания различных академических или профессиональных   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | текстов на иностранном языке в полном объеме  | текстов на иностранном языке  | текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы  | текстов на иностранном языке или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий форма</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в полном объеме                     | Основные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления  | Базовыми способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в ограниченном объеме, достаточном для работы                | Не знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления или знает в объеме, недостаточном для работы                    |
| <b>Умеет:</b>  | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном соответствии с запросом | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с недочетами, не влияющими на конечный результат | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы                      | Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или умеет в объеме, недостаточном для работы                 |
| <b>Владеет:</b>  | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном объеме      | Основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат                            | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</b>          |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок в полном объеме  | Основные методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   | Базовые методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок в ограниченном объеме,   | Не знает методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок или знает в объеме,  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | для работы   | для работы   |
| <b>ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки</b>   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки в полном объеме   | Основные способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки   | Базовые способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки в полном соответствии с запросом  | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет анализировать данные для построения моделей диагностической оценки или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки в полном объеме   | Основными способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки  | Базовыми способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</b> |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитудов; приемы оценки психометрических характеристик методик в полном объеме | Основные методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитудов; приемы оценки психометрических характеристик методик | Базовые методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитудов; приемы оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитудов; приемы оценки психометрических характеристик методик или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>  | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности   | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности  | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности   | Не умеет проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и   |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик в полном соответствии с запросом  | психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик с недочетами, не влияющими на конечный результат  | психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы  | надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>   | Методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик в полном объеме | Основными методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик | Базовыми методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</b> |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в полном объеме  | Основные подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   | Базовые подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>   | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь в полном соответствии с запросом  | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>   | Подходами к агрегированию психодиагностических  | Основными подходами к агрегированию психодиагностических  | Базовыми подходами к агрегированию психодиагностических  | Не владеет подходами к агрегированию психодиагностических   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в полном объеме  | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в ограниченном объеме, достаточном для работы   | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики в полном объеме                                  | Основные многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики   | Базовые многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики   |
| <b>Умеет:</b>   | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь в полном соответствии с                                   | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь с недочетами, не влияющими на конечный результат              | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь  |
| <b>Владеет:</b>   | Составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики в полном объеме | Основными подходами к составлению и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики | Базовыми подходами к составлению и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность   | <b>37.04.01 Психология</b>                   |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Психосоматика и психология телесности</b> |
| Уровень высшего образования            | <b>Магистратура</b>                          |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>                                 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование способностей к осуществлению профессиональной деятельности: закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, апробирование их на практике, а также получение новых знаний в ходе практических действий   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с практическими методами деятельности психолога, в том числе коуча, но оказанию услуг населению.</li> <li>2. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения.</li> <li>3. Освоение навыков работы с методическим инструментарием психолога, в том числе коуча в ходе практической деятельности.</li> <li>4. Формирование профессиональной позиции коуча и психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика в профильных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  |
|   |   | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению   |
|   |   | УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников   |
|   |   | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   |
|   |   | УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                        |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.                                    |
|   |   | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.  |
|   |   | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |   |   |
| Консультативный                                 | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | <p><b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>                       |
|   |  | <p><b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</p>   | <p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>  |   |   |
| <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   |   |   |
| Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   |
| <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению  |   |   |
| Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению   | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению                                  | Способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению                                |
| <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  |   |   |
| Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников   | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников  | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников                                      |
| <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                            |   |   |
| Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                  | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |
| <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |   |   |
| Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                       |   |   |
| <b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания              |   |   |
| Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения порученного задания    | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)  |
| <b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                  |   |   |
| Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям          | Способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                |   |   |
| Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории  | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента              |   |   |
| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   |   |   |
| Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                                       | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                                    |
| <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.  |   |   |
| Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа  | Способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии  |
| <b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |   |   |
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   |
| <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом                    |   |   |
| Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом  | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом               | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом                            |
| <b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов  |   |   |
| <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике   |   |   |
| Принципы проведения коуч-сессии   | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике   | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике   |
| <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |   |   |
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  |
| <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |   |   |
| Методы, техники, приемы   | Проводить групповую сессию в  | Методами, техниками, приемами   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами     | проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
| <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  |  |  |
| Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                    | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з. е. 324 академических часов. Форма промежуточной аттестации - **Зачет с оценкой.**

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |             |          |
|-------|---|---------|------------|---|----------|-------------|----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          |             | СР       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ       | СРП/Пр.под. |          |
| 1     | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | 4       | 24         | -   | 2        | 22          | -        |
| 2     | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 4       | 196        | -   | 2        | 194         | -        |
| 3     | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  | 4       | 100        | -   | 2        | 98          | -        |
|       | <b>Зачет с оценкой</b>  |         | <b>4</b>   |   |          |             |          |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>324</b> | <b>-</b>  | <b>6</b> | <b>314</b>  | <b>-</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | Знакомство с методикой прохождения практики, с ключевыми задачами и организационно-психологическими условиями прохождения практики.<br>Изучение ключевых требований к прохождению практики и системы оценки по итогам практики.   |
| 2     | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в | Изучение нормативно – правовой и специальной литературы, относящейся к предмету практики. Знакомство с практическим аспектом коучинга как вида психологической деятельности. Изучение особенностей практической деятельности коуча.<br>Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения.<br>Получение навыков и умений самостоятельной |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | процессе обучения  | <p>профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю.</p> <p>Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой. Выявление запроса. Установление и поддержание профессионального контакта. Речевые инструменты в коучинге. Активное слушание. Коуч – позиция. Применение инструментария коучинга для раскрытия творческого потенциала личности, саморазвития, самореализации, профессионального развития и решения задач. Типирование личности и методы психологической диагностики в работе коуча. Методы психологической коррекции. Работа со сложными случаями. Супервизия. Составление программ индивидуального и группового развития. Практика оценки эффективности работы коуча. Отработка и практическое применение всех блоков работы коуча.</p> <p>Практическая работа в учебных тройках по освоению навыков ведения коуч сессий.</p> <p>Практическая работа ведения коуч сессий с клиентами.</p> <p>Написание эссе по предложенным темам (см. Приложение № 1).</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составление плана прохождения производственной практики (см. Приложение № 1),</li> <li>✓ составление индивидуального плана профессионального развития (см. Приложение № 1),</li> </ul> |
| 3 | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | <p>Знакомство с основными видами научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).</p> <p>Изучение способов хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).</p> <p>Освоение способов работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т. д.; способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.</p>   |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля                                       |
|---|---|---|--|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |   |   |  |
| <b>УК-1.1</b>   | <b>Знать:</b> способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля     | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|   | <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами анализа проблемной  |   |  |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними  | апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения<br><br>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта   |  |
| УК-1.2 | <b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения<br><br>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|        | <b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа  |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования   |   |  |
| УК-1.3 | <b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения<br><br>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|        | <b>Уметь:</b> спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   |   |  |
| УК-1.4 | <b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом        | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения<br><br>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|        | <b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |   |  |
| УК-1.5 | <b>Знать:</b> методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла       | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения<br><br>Тема 3. Анализ полученных  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|        | <b>Уметь:</b> строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и  |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | результатов, обобщение полученного опыта  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                             |   |  |
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>  |   |   |  |
| <b>УК-6.1</b>  | <b>Знать:</b> способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)  | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|  | <b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного   | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)  | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  |  |
| <b>УК-6.2</b>  | <b>Знать:</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|  | <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                    | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  |  |
| <b>УК-6.3</b>  | <b>Знать:</b> методы выстраивания гибкой профессиональной траектории  | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|  | <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития             | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  |  |
| <b>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</b> |   |   |  |
| <b>ПК-1.1</b>  | <b>Знать:</b> способы качественного анализа   | Тема 2. Знакомство с практическими  | 1. Письменный  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p><b>Уметь:</b> проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p><b>Владеть:</b> способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность</p> | <p>методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p>                                    | <p>ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p>               |
| ПК-1.2   | <p><b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p>   | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа</p>   |  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p>   |  |   |
| ПК-1.3   | <p><b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>  | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   |  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>  |  |   |
| ПК-1.4   | <p><b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным</p>  | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>  |  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>   |  |   |
| <b>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</b> |   |  |   |
| ПК-2.1   | <p><b>Знать:</b> принципы проведения коуч-сессии</p>  | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению,</p>   | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка</p>                                    |
|  | <p><b>Уметь:</b> реализовать принципы проведения коуч сессии на практике</p>  |  |   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | <b>Владеть:</b> принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  | апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения<br><br>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта   | реферата<br>3. Подготовка эссе   |
| ПК-2.2 | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения<br><br>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|        | <b>Уметь:</b> проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |   |  |
| ПК-2.3 | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами         | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения<br><br>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|        | <b>Уметь:</b> проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                                  |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |   |  |
| ПК-2.4 | <b>Знать:</b> способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения<br><br>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|        | <b>Уметь:</b> корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  |   |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины             | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1     | Знакомство с правилами и требованиями | 1. Практические занятия    |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | прохождения практики, формами промежуточного контроля   |                         |
| 2 | Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Практические занятия |
| 3 | Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  | 1. Практические занятия |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с.    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a>                       | По логину и паролю |
| 2 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552-ЭБС_«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/11552 - ЭБС «IPRbooks»</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с.                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8872.html">http://www.iprbookshop.ru/8872.html</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44832.html">http://www.iprbookshop.ru/44832.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с.           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.htm">http://www.iprbookshop.ru/32796.htm</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Мелия М. Бизнес - это психология [Электронный ресурс]: психологические координаты жизни современного делового человека/ Мелия М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 376 с.                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42681.html">http://www.iprbookshop.ru/42681.html</a> | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
| 5 | Мэрилин Аткинсон Мастерство жизни [Электронный ресурс]: внутренняя динамика развития/ Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 214 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/43567.html">http://www.iprbookshop.ru/43567.html</a> | По логину и паролю |
| 6 | Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс]: коучинг/ Мэрилин Аткинсон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 330 с.                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42085.html">http://www.iprbookshop.ru/42085.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

*Приложение 1*  
*к рабочей программе дисциплины*  
**«Производственная практика в профильных организациях»**

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Критерии оценки выполнения задания**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

**2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**



## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно /Не зачтено  |
|---|---|---|--|--|
| <b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>                              |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме   | Основные способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между   | Базовые способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы                    |
| <b>Умеет:</b>   | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном соответствии с запросом                              | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат                | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                                | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними или умеет в объеме, недостаточном для работы                                      |
| <b>Владеет:</b>   | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме   | Основными способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Базовыми способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в ограниченном объеме, достаточном для работы                                 | Не владеет способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними или владеет в объеме, недостаточном для работы                              |
| <b>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению</b> |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в полном объеме          | Основные способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению                                 | Базовые способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>   | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в полном соответствии с запросом | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы                 | Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению или умеет в объеме, недостаточном для работы         |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Владеет:</b>   | Способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в полном объеме | Основными способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению                    | Базовыми способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>                     |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме           | Основные методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников                               | Базовые методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы            | Не знает методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников или знает в объеме, недостаточном для работы               |
| <b>Умеет:</b>   | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в полном соответствии с запросом    | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников с недочетами, не влияющими на конечный результат | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы                              | Не умеет критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников или умеет в объеме, недостаточном для работы                         |
| <b>Владеет:</b>   | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме       | Основными методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников                          | Базовыми методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы       | Не владеет методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников или владеет в объеме, недостаточном для работы       |
| <b>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</b> |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме                             | Основные методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Базовые методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы                              | Не знает методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или знает в объеме, недостаточном для работы                                 |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
| <b>Умеет:</b>   | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном соответствии с запросом | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Владеет:</b> | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме  | Основными методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  | Базовыми методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы                    | Не владеет методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или владеет в объеме, недостаточном для работы                         |

**УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

|                 |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|---|
| <b>Знает:</b>   | Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме          | Основные методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                                 | Базовые методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы      | Не знает методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| <b>Умеет:</b>   | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном соответствии с запросом | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с недочетами, не влияющими на конечный результат | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы                      | Не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла или умеет в объеме, недостаточном для работы                 |
| <b>Владеет:</b> | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме      | Основными методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                            | Базовыми методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла или владеет в объеме, недостаточном для работы |

**УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их**

| <b>использует для успешного выполнения порученного задания</b>  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Знает:</b>   | Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме  | Основные способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   | Базовые способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в полном соответствии с запросом                          | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного с недочетами, не влияющими на конечный результат                          | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в ограниченном объеме, достаточном для работы                          | Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного или умеет в объеме, недостаточном для работы                          |
| <b>Владеет:</b>   | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме  | Основными способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)  | Базовыми способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</b> |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме                             | Основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Базовые приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы    | Не знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или знает в объеме, недостаточном для работы            |
| <b>Умеет:</b>   | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном соответствии с запросом | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Владеет:</b>   | Способами определения приоритетов профессионального   | Основными способами определения приоритетов профессионального   | Базовыми способами определения приоритетов профессионального   | Не владеет способами определения приоритетов профессионального   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме   | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы   | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</b> |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в полном объеме   | Основные методы выстраивания гибкой профессиональной траектории  | Базовые методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает методы выстраивания гибкой профессиональной траектории или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном соответствии с запросом | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития с недочетами, не влияющими на конечный результат | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы                    | Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или умеет в объеме, недостаточном для работы               |
| <b>Владеет:</b>  | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном объеме        | Основными методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                              | Базовыми методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</b>                              |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в  | Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее   | Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее  | Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | полном объеме  | эффективность   | эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы   | эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы                  |
| <b>Владеет:</b>   | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме     | Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                                      | Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</b> |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме   | Основные способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Базовые способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>   | Способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме   | Основными способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Базовыми способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не владеет способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы   |

| <b>ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</b>   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Знает:</b>  | Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом   | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</b> |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме                           | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом  | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы          |
| <b>Умеет:</b>  | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Владеет:</b>  | Методами анализа   | Основными методами   | Базовыми методами   | Не владеет методами   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</b>                                 |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме   | Основные принципы проведения коуч-сессии  | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает принципы проведения коуч-сессии в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>   | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом  | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме   | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике   | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме                              | Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии                             | Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы                              | Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы                               |
| <b>Умеет:</b>   | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом                                      | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат              | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с  | Основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-   | Базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-  | Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-   |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме  | сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме       | Основные методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                | Базовые методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы        | Не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или знает в объеме, недостаточном для работы           |
| <b>Умеет:</b>   | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом               | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или умеет в объеме, недостаточном для работы                                    |
| <b>Владеет:</b>   | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме | Основными методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами         | Базовыми методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</b>   |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными   | Основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными  | Базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными  | Не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными  |

|                 | особенностями различных типов клиентов в полном объеме  | особенностями различных типов клиентов  | особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | особенностями различных типов клиентов или знает в объеме, недостаточном для работы   |
|-----------------|---|---|--|---|
| <b>Умеет:</b>   | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном соответствии с запросом | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы                   | Не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или умеет в объеме, недостаточном для работы              |
| <b>Владеет:</b> | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме         | Основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                               | Базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность   | <b>37.04.01 Психология</b>                   |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Психосоматика и психология телесности</b> |
| Уровень высшего образования            | <b>Магистратура</b>                          |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>                                 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в психологии и смежных отраслях науки и практики.</li> <li>2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.).</li> <li>3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики.</li> <li>4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент).</li> <li>5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.).</li> <li>6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.).</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно – исследовательская (квалификационная практика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.В.01.02 (П).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Коммуникация  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.                |
|   |  | УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).  |
|   |  | УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.   |
|   |  | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.                   |
|   |  | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.                       |
|   |  | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта   |

профессиональной деятельности, динамично  
изменяющихся требований рынка труда и стратегии  
личного развития.

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |  |   |
| Консультативный                                 | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   |
|   |  |  | <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   |
|   |  |  | <b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |
|   |  |  | <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом                    |
|   |  | <b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов   | <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике   |
|   |  |  | <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |
|   |  |  | <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
|   |  |  | <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть  |
|--|--|--|
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                              |  |  |
| <b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии                                 |  |  |
| Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии   | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии            | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями   |
| <b>УК-4.2.</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)   |  |  |
| Нормы русского языка, способы составления деловой документации   | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию  | Нормами русского языка, способами составления деловой документации   |
| <b>УК-4.3.</b> Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке  |  |  |
| Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке   | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   |
| <b>УК-4.4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат                  |  |  |
| Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления                                    | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |  |  |
| <b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания                                    |  |  |
| Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения порученного задания                 | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   |
| <b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  |  |  |
| Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                       | Способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                     |
| <b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |  |  |
| Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории   | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся                                    | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся                                      |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | требований рынка труда и стратегии личного развития   | требований рынка труда и стратегии личного развития  |
| <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента              |   |  |
| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   |   |  |
| Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии.<br>Факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность  | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии.<br>Выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                      | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии.<br>Способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                              |
| <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.  |   |  |
| Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа  | Способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   |
| <b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |   |  |
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |
| <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом                    |   |  |
| Методы анализа запроса клиента.<br>Способы диагностики запроса клиента.<br>Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом  | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом | Методами анализа запроса клиента.<br>Способами диагностики запроса клиента.<br>Принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом                   |
| <b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов  |   |  |
| <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике   |   |  |
| Принципы проведения коуч-сессии   | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике   | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  |
| <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |   |  |
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |
| <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |   |  |
| Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                              | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами           | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |  |   |
| Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                   | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - Зачет с оценкой.

##### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |             |    |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-------------|----|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          |             | СР |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       | СРП/Пр.под. |    |
| 1     | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля   | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 2     | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность  | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 3     | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами  | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 4     | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования   | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 5     | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик                                 | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 6     | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 7     | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования   | 5        | 32         | -   | 2        | 30          | -  |
|       | <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>5</b> | <b>4</b>   |   |          |             |    |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>216</b> | <b>-</b>  | <b>8</b> | <b>204</b>  |    |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля | Знакомство с методикой прохождения практики, с ключевыми задачами и организационно-психологическими условиями прохождения практики.<br>Изучение ключевых требований к прохождению практики и системы оценки по итогам практики. |
| 2     | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность                    | Знакомство с видами организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>объединения и т.д.); видами законодательного регулирования научно-исследовательской деятельности; видами финансирования научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).</p> <p>Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).</p> <p>Освоение этических принципов проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.</p> <p>Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами</p>  | <p>Знакомство с основными видами научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).</p> <p>Изучение способов хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).</p> <p>Освоение способов работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т. д.; способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.</p>   |
| 4 | <p>Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования</p> | <p>Изучение видов исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.</p> <p>Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.</p> <p>Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>предмет научного исследования, и их соотношение.</p> <p>Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).</p> <p>Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.</p> <p>Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.</p>  |
| 5 | <p>Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик</p>                                 | <p>Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.</p> <p>Изучение методов наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.</p> <p>Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.</p> <p>Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформлению опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.</p> <p>Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности психологического воздействия.</p> <p>Изучение психодиагностических методик и их основных характеристик: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.</p> <p>Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных</p> | <p>Изучение методов анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы.</p> <p>Изучение методов статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.</p> <p>Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).</p>  |
| 7 | <p>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования</p>   | <p>Изучение требований к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>закключение, список литературы, приложения.</p> <p>Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.</p> <p>Структура титульного листа.</p> <p>Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.</p> <p>Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат.</p> <p>Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самостоятельность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.</p> <p>Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).</p> <p>Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.</p> |
|--|--|

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля                 |
|---|---|---|--|
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |   |   |  |
| <b>УК-4.1</b>   | <b>Знать:</b> способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии  | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования   |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями  | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных |  |
| УК-4.2  | <b>Знать:</b> нормы русского языка, способы составления деловой документации   | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля                          | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию  | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами   |  |
|   | <b>Владеть:</b> нормами русского языка, способами составления деловой документации   | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  |  |
| УК-4.3  | <b>Знать:</b> способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке   | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   |  |  |
| УК-4.4  | <b>Знать:</b> способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления                  | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат               | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |  |  |
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b> |  |  |  |
| УК-6.1  | <b>Знать:</b> способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования                    | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного  | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик          |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных  |  |
| УК-6.2   | <b>Знать:</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования<br><br>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                    |   |  |
| УК-6.3   | <b>Знать:</b> методы выстраивания гибкой профессиональной траектории  | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность<br><br>Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования<br><br>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития             |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |   |  |
| <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента |   |   |  |
| ПК-1.1   | <b>Знать:</b> Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии. Факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных<br><br>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии. Выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии. Способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                                    |   |  |
| ПК-1.2   | <b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа  |   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <b>Владеть:</b> способами предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных<br><br>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  |  |
| <b>ПК-1.3</b>  | <b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  |  |
| <b>ПК-1.4</b>  | <b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом        | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом  | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  |  |
| <b>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</b> |   |  |  |
| <b>ПК-2.1</b>  | <b>Знать:</b> принципы проведения коуч-сессии   | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> реализовать принципы проведения коуч сессии на практике   |  |  |
|  | <b>Владеть:</b> принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике   |  |  |
| <b>ПК-2.2</b>  | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить индивидуальную коуч-  |  |  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | <p>сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</p> <p><b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</p> | <p>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных</p>  |  |
| ПК-2.3 | <p><b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</p>                | <p>Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик</p> <p>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы<br/>2. Подготовка реферата</p> |
|        | <p><b>Уметь:</b> проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</p>   |   |  |
|        | <p><b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</p>        |   |  |
| ПК-2.4 | <p><b>Знать:</b> способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</p>   | <p>Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик</p> <p>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы<br/>2. Подготовка реферата</p> |
|        | <p><b>Уметь:</b> корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</p>  |   |  |
|        | <p><b>Владеть:</b> способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</p>   |   |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля | 1. Практические занятия    |
| 2     | Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность                    | 1. Практические занятия    |
| 3     | Работа с научными (электронными) библиотечными системами  | 1. Практические занятия    |
| 4     | Планирование научного исследования.   | 1. Практические занятия    |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования   |                         |
| 5 | Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик                                 | 1. Практические занятия |
| 6 | Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Практические занятия |
| 7 | Оформление результатов пилотного исследования   | 1. Практические занятия |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500">http://www.iprbookshop.ru/8500</a> - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a> - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых



проблем дисциплины;

- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно /Незачтено  |
|--|--|--|---|---|
| <b>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</b> |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в полном объеме   | Основные способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии  | Базовые способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в полном соответствии с запросом | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии с недочетами, не влияющими на конечный результат | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Владеет:</b>  | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в полном объеме   | Основными способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями   | Базовыми способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не владеет способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)</b>                         |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Нормы русского языка, способы составления деловой документации в полном объеме   | Нормы русского языка, основные способы составления деловой документации в полном объеме  | Нормы русского языка, базовые способы составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает нормы русского языка, способы составления деловой или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию в полном соответствии с запросом   | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского языка или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Нормами русского языка, способами  | Нормами русского языка, основными  | Нормами русского языка, базовыми  | Не владеет нормами русского языка,  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | составления деловой документации в полном объеме   | способами составления деловой документации  | способами составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы   | способами составления деловой документации или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</b>  |  |   |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме   | Основные способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   | Базовые способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в полном соответствии с запросом  | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме   | Основными способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке  | Базовыми способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий форма</b> |  |   |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в полном объеме            | Основные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления            | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>  | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном соответствии с | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с недочетами, не | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме,                                | Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или умеет в объеме,                       |

|   | запросом   | влияющими на конечный результат  | достаточном для работы  | недостаточном для работы   |
|---|--|--|---|--|
| <b>Владеет:</b>   | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном объеме | Основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме   | Основные способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)  | Базовые способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в полном соответствии с запросом   | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного с недочетами, не влияющими на конечный результат                     | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме   | Основными способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   | Базовыми способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не владеет способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</b>     |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме  | Основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   | Базовые приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном  | Не знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или знает в объеме, недостаточном для   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | для работы  | работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном соответствии с запросом  | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме   | Основными способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   | Базовыми способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы                 | Не владеет способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или владеет в объеме, недостаточном для работы                      |
| <b>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</b> |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в полном объеме   | Основные методы выстраивания гибкой профессиональной траектории  | Базовые методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает методы выстраивания гибкой профессиональной траектории или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном соответствии с запросом | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития с недочетами, не влияющими на конечный результат | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Владеет:</b>  | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично   | Основными методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично   | Базовыми методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично   | Не владеет методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном объеме   | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития  | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы  | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</b> |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме                          | Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность  | Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы                          |
| <b>Умеет:</b>   | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы                  |
| <b>Владеет:</b>   | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме     | Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                                      | Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</b>                                   |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме   | Основные способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Базовые способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Предоставлять развивающую  | Предоставлять развивающую   | Предоставлять развивающую   | Не умеет предоставлять   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом   | обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат                           | обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом в ограниченном объеме, достаточном для работы                                   | развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме                          | Основными способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Базовыми способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</b>   |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме                                   | Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы           | Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы              |
| <b>Умеет:</b>  | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом                          | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат                   | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы                           | Не умеет проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы                      |
| <b>Владеет:</b>  | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме                                 | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы        | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы        |
| <b>ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</b> |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным       | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным         |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | клиентом в полном объеме   | клиентом   | клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы  | клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>   | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы       | Не умеет анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме                     | Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом   | Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</b>                                 |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме  | Основные принципы проведения коуч-сессии   | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает принципы проведения коуч-сессии в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>   | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом   | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме  | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и  | Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с  | Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с  | Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с  |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме  | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами  | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы   | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</b> |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме           | Основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                                  | Базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы    | Не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или знает в объеме, недостаточном для работы       |
| <b>Умеет:</b>   | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном соответствии с запросом | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы                   | Не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или умеет в объеме, недостаточном для работы              |
| <b>Владеет:</b>   | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме         | Основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                               | Базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность   | <b>37.04.01 Психология</b>                   |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Психосоматика и психология телесности</b> |
| Уровень высшего образования            | <b>Магистратура</b>                          |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>                                 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.).</li> <li>2. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачам и гипотезами в рамках ВКР.</li> <li>3. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования в рамках ВКР.</li> <li>4. Подбор эмпирической базы исследования (определение критериев подбора и/или составления выборок исследования).</li> <li>5. Проведение исследования в рамках ВКР.</li> <li>6. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР.</li> <li>7. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.В.01.03 (Пд).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   |
|                                     |   | <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению  |
|                                     |   | <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  |
|                                     |   | <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                            |
|                                     |   | <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |   |   |   |  |
| Консультативный                                 | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | <p><b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.</p>                        |   |  |
|   |  | <p><b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</p>   | <p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.</p> |   |  |
|   |  | Педагогический  | Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования,  | <p><b>ПК-3.</b> Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся</p> | <p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)</p> | <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности</p> |
|--|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>  |   |   |
| <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   |   |   |
| Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   |
| <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению  |   |   |
| Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению   | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению                                  | Способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению                                |
| <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  |   |   |
| Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников   | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников  | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников                                      |
| <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |   |   |
| Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                  | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |
| <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                         |   |   |
| Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| <b>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</b> |   |   |
| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                                |   |   |
| Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы,  | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять   | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность  |
| <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   |   |  |
| Способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа  | Способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   |
| <b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |   |  |
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |
| <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом                    |   |  |
| Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом  | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом                         |
| <b>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</b>  |   |  |
| <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике   |   |  |
| Принципы проведения коуч-сессии   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике   | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  |
| <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |   |  |
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |
| <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |   |  |
| Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                              | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами         | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
| <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   |   |  |
| Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                                  | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  |
| <b>ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся</b>  |   |  |



**ПК-3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации

|   |   |   |
|---|---|---|
| Принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации |
|---|---|---|

**ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность

|   |  |   |
|---|--|---|
| Способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность | Способами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности |
|---|--|---|

**ПК-3.3.** Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности

|   |   |   |
|---|---|---|
| Методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности |
|---|---|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |             |    |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-------------|----|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          |             | СР |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       | СРП/Пр.под. |    |
| 1     | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 2     | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 3     | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 4     | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 5     | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 6     | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  | 5        | 37         | -   | 1        | 36          | -  |
|       | <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>5</b> | <b>4</b>   |   |          |             |    |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>216</b> | <b>-</b>  | <b>6</b> | <b>206</b>  |    |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта.<br>Встреча с руководителем практики. Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Постановка цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка общих и частных гипотез исследования. Постановка основных задач исследования: методических, эмпирических, практических. Выбор оптимальных методов исследования.</p> <p>Написание введения для ВКР.</p> <p>Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объемы и сроки предоставления выполненных работ).</p>   |
| 2 | <p>Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии</p>                   | <p>Разработка программы и процедуры научного исследования или практической работы в рамках ВКР.</p> <p>Ознакомление с современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p>Ознакомление с методами психологической диагностики и инструментарием коучинга, используемыми для выявления отклонений в личностном или социальном статусе и развитии человека и связанных профессиональных рисков. Ознакомление с современным инструментарием создания программ и мероприятий, направленных на их предупреждение.</p> <p>Подбор методов и методик для научного исследования или практической работы.</p> <p>Определение эмпирической базы для исследования или практической деятельности. Знакомство с базой исследования. Определение критериев составления или подбора выборок. Знакомство с испытуемыми (респондентами, объектами практической деятельности), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе.</p> <p>Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии</p>            | <p>Организация и осуществление научного исследования или практической деятельности в рамках ВКР.</p> <p>Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения психологического исследования или практической деятельности, в том числе оборудования для аппаратных методик. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.).</p> <p>Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.</p>   |
| 4 | <p>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p> | <p>Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования или практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным.</p> <p>Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала.</p> <p>Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.   |
| 5 | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | <p>Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования или практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности.</p> |
| 6 | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии     | <p>Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции.</p> <p>Подведение итогов практики. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, оценка результатов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>   |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля                 |
|---|--|---|--|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b> |  |   |  |
| УК-1.1  | <b>Знать:</b> способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними                | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                  | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними            | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии |  |
| УК-1.2  | <b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа</p>  | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   |  |
|  | <p><b>Владеть:</b> способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования</p>   |  |  |
| УК-1.3   | <p><b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <p><b>Уметь:</b> спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>  | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии  |  |
|  | <p><b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   |  |
| УК-1.4   | <p><b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>        | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <p><b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p> | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии  |  |
|  | <p><b>Владеть:</b> методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>  | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   |  |
| УК-1.5   | <p><b>Знать:</b> методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>       | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <p><b>Уметь:</b> строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>               |  |  |
|  | <p><b>Владеть:</b> методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |  |  |
| <b>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе</b> |  |  |  |

**проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента**

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| ПК-1.1 | <b>Знать:</b> способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                                | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                        |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность         |   |  |
| ПК-1.2 | <b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа   |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   |   |  |
| ПК-1.3 | <b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической<br><br>Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |   |  |
| ПК-1.4 | <b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом         | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической<br><br>Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                          | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом  |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом |   |  |

| <b>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</b>                               |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>ПК-2.1</b>  | <b>Знать:</b> принципы проведения коуч-сессии  | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> реализовать принципы проведения коуч сессии на практике  |  |  |
|  | <b>Владеть:</b> принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   |  |
| <b>ПК-2.2</b>  | <b>Знать:</b> Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  |  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   |  |
| <b>ПК-2.3</b>  | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами         | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                                  |  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   |  |
| <b>ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся</b> |  |  |  |
| <b>ПК-3.1</b>  | <b>Знать:</b> принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации  | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации  | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии  |  |
|  | <b>Владеть:</b> принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации  | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в |  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | психологии   |  |
| ПК-3.2 | <b>Знать:</b> способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности     | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии        | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность                  | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности |  |  |
| ПК-3.3 | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности   | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности                                   | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности                                     | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии       |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 1. Практические занятия    |
| 2     | Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 1. Практические занятия    |
| 3     | Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | 1. Практические занятия    |
| 4     | Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Практические занятия    |
| 5     | Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Практические занятия    |
| 6     | Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  | 1. Практические занятия    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500">http://www.iprbookshop.ru/8500</a> - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a> - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.



**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено  |
|---|---|---|--|--|
| <b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>                              |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме   | Основные способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между   | Базовые способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы                    |
| <b>Умеет:</b>   | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном соответствии с запросом                              | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат                | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                                | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними или умеет в объеме, недостаточном для работы                                      |
| <b>Владеет:</b>   | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме   | Основными способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Базовыми способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в ограниченном объеме, достаточном для работы                                 | Не владеет способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними или владеет в объеме, недостаточном для работы                              |
| <b>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению</b> |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в полном объеме          | Основные способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению                                 | Базовые способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>   | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в полном соответствии с запросом | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы                 | Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению или умеет в объеме, недостаточном для работы         |
| <b>Владеет:</b>   | Способами   | Основными способами   | Базовыми способами   | Не владеет способами   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в полном объеме        | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению  | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы              | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению или владеет в объеме, недостаточном для работы                |
| <b>УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>                     |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме        | Основные методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников                               | Базовые методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы      | Не знает методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников или знает в объеме, недостаточном для работы         |
| <b>Умеет:</b>   | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в полном соответствии с запросом | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников с недочетами, не влияющими на конечный результат | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы                        | Не умеет критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников или умеет в объеме, недостаточном для работы                   |
| <b>Владеет:</b>   | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме    | Основными методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников                          | Базовыми методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме                          | Основные методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Базовые методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы                        | Не знает методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или знает в объеме, недостаточном для работы                           |
| <b>Умеет:</b>   | Разрабатывать и   | Разрабатывать и   | Разрабатывать и   | Не умеет разрабатывать   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном соответствии с запросом                                  | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с недочетами, не влияющими на конечный результат                                  | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме   | Основными методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Базовыми методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме          | Основные методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                                 | Базовые методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы      | Не знает методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| <b>Умеет:</b>  | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном соответствии с запросом | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с недочетами, не влияющими на конечный результат | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы                      | Не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла или умеет в объеме, недостаточном для работы                 |
| <b>Владеет:</b>  | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме      | Основными методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                            | Базовыми методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.</b>       |  |  |  |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Знает:</b>  | Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме                          | Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы                                    |
| <b>Умеет:</b>  | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы                            |
| <b>Владеет:</b>  | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме     | Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                           | Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа в полном объеме  | Основные способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа   | Базовые способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Способами предоставления   | Основными способами предоставления   | Базовыми способами предоставления   | Не владеет способами предоставления  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме  | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</b>   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом  | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат                           | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</b> |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>  | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты  | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты   | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты  | Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом   | коучинга необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат   | коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы   | методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</b>                                  |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме  | Основные принципы проведения коуч-сессии   | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает принципы проведения коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме  | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме   | Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном  | Не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или умеет в объеме, недостаточном   |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | запросом   | конечный результат   | для работы  | для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме               | Основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии                                     | Базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в полном объеме                            | Основные принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации   | Базовые принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы               | Не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации или знает в объеме, недостаточном для работы                  |
| <b>Умеет:</b>  | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в полном соответствии с запросом | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации с недочетами, не влияющими на конечный результат | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы             | Не умеет применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации или умеет в объеме, недостаточном для работы        |
| <b>Владеет:</b>  | Принципами обучения и развития человека, основными педагогические подходы и особенности их практической реализации в полном объеме                         | Основными принципами обучения и развития человека, основными педагогические подходы и особенности их практической реализации   | Базовыми принципами обучения и развития человека, основными педагогические подходы и особенности их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы           | Не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогические подходы и особенности их практической реализации или владеет в объеме, недостаточном для работы           |
| <b>ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</b>                                   |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности в полном объеме                  | Основные способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности   | Базовые способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности в ограниченном объеме, достаточном для работы     | Не знает способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности или знает в объеме, недостаточном для работы        |
| <b>Умеет:</b>  | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития,   | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития,   | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития,  | Не умеет проектировать и проводить коуч-сессию   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность в полном<br>соответствии с<br>запросом   | тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность с<br>недочетами, не<br>влияющими на<br>конечный результат  | тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы  | группового развития,<br>тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность или умеет в<br>объеме, недостаточном<br>для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности в полном<br>объеме | Основными способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности          | Базовыми способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы | Не владеет способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности или владеет<br>в объеме,<br>недостаточном для<br>работы |
| <b>ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы, техники,<br>приемы работы с<br>группой и проведения<br>педагогической<br>деятельности в полном<br>объеме   | Основные методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности  | Базовые методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы   | Не знает методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности или знает<br>в объеме,<br>недостаточном для<br>работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Применять методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в полном<br>соответствии с<br>запросом                    | Применять методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности с<br>недочетами, не<br>влияющими на<br>конечный результат | Применять методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы   | Не умеет применять<br>методы, техники,<br>приемы работы с<br>группой и проведения<br>педагогической<br>деятельности или умеет<br>в объеме,<br>недостаточном для<br>работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Методами, техниками,<br>приемами работы с<br>группой и проведения<br>педагогической<br>деятельности в полном<br>объеме   | Основными методами,<br>техниками, приемами<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности   | Базовыми методами,<br>техниками, приемами<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы  | Не владеет методами,<br>техниками, приемами<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности или<br>владеет в объеме,<br>недостаточном для<br>работы  |