Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 13:50:15
Уникальный программный ключ:
90e61df348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	коллоквиум	3
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	контрольная работа	3
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	круглый стол	3
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	коллоквиум	3
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	контрольная работа	3
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	круглый стол	3
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	коллоквиум	3
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	контрольная работа	3
	Аттестация	Зачет с оценкой	38

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

Тема 2.
1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

Тема 3.
1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

Тема 4.
1.Монистические учения.
2.Дуалистические учения.
3.Плюралистические учения.

Тема 5.
1.Рационализм
2.Эмпиризм
3.Сенсуализм

Тема 6.
1.Классическа наука
2.Неклассическа наука
3.Постнеклассическа наука

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.
Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Онтологические идеи.
Тема 2. Антропологические идеи.
Тема 3. Гносеологические идеи.
Тема 4. Этические идеи.
Тема 5. Философские мировоззрения.
Тема 6. Учение о истине.
Тема 7. Метафизика идиалектика.
Тема 8. Миф и мистика.
Тема 9. Природа государства.
Тема 10. Происхождение морали.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число
литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
Тема 6. Платон. Учение о космосе.
Тема 7. Аристотель. Метафизика.
Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
Тема 9. Августин. А. Исповедь.
Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Что такое бытие?
Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
Вопрос 5. Основные концепции истины.
Вопрос 6 . Отличие сенсуализма от эмпиризма.
Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.
Вопрос 8. Типы свободы.
Вопрос 9. Иерархия справедливости.
Вопрос 10. Образ добра и зла.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.
Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.
Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
3. Социальная дифференциация общества.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Логическое и историческое.
3. Род, племя, народ, нация.
1. Структура философского знания.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Проблема субъекта истории.
1. Основной вопрос философии.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Необходимость и свобода.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Индивид, индивидуальность, личность.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Добро и зло. Цель и средства.
1. Субъект и объект.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Культура и цивилизация.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Материализм и идеализм.
3. Метафизика и диалектика.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Рационализм и эмпиризм.
3. Экзистенциализм.
1. Истина и заблуждение, их критерии.
2. Иррационализм и сенсуализм.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Философия истории, её концепции.
3. Философская герменевтика.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Психоанализ.
3. Проблема субъекта истории.
1. Структура философского знания.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Философские идеи постмодернизма.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Материализм и идеализм.
3. Добро и зло. Цель и средства.

1. Основной вопрос философии.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Проблема субъекта истории.
1. Субъект и объект.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Логическое и историческое.
3. Культура и цивилизация.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Иррационализм и сенсуализм.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Философия истории, её концепции.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2.Социальная дифференциация общества.
3. Рационализм и эмпиризм.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Род, племя, народ, нация.
3. Философская герменевтика.
1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
3. Философские идеи постмодернизма.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.
Владеет:	В полной мере владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Частично владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Не владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих	Не знает основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования

	понимание современных концепций картины мира.	мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.
Умеет:	Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.
Владеет:	В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Не владеет толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3.2.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе.	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе.	Не знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию
Владеет:	В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность;	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность;	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность;

	современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.
Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.
Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.
Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по

конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе
Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:
1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе
Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социодинамика культуры П.Сорокина.
2. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
3. Экзистенциалистская концепция культуры.
4. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
5. Постмодернизм в культурологии.
6. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
7. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
8. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
9. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
10. Роль конфуцианства в культуре Китая.
11. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной

части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число
литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры. Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.
5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто

	содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.
26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.
43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.

46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историософская доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

1) Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
2) Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
3) Византия: специфика типа культуры.
4) Основные черты средневековой "картины мира".
5) Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
6) Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
7) Христианство в культуре Средневековья.
8) Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
9) Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
10) Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
11) Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему

ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к экзамену

1. Культурология как учебная дисциплина.
2. Многообразие и многозначность подходов к исследованию культуры.
3. Структура и формы культуры.
4. Функции культуры.
5. Динамика и типология культуры.
6. Многообразие определений сущности культуры. Его причины.
7. Законы развития культуры.
8. Сущность культуры. Культура и традиция.
9. Сущность культуры. Проблема массовости культуры.
10. Природа и культура.
11. Человек и культура.
12. Культура и общество.
13. Культура и цивилизация.
14. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
15. Культура народная и элитарная.
16. Массовая культура.
17. Искусство в системе культуры.
18. Культура и религия.
19. Мораль и культура
20. Культура и наука. Взаимосвязь, общее и особенное.
21. Актуальные проблемы современной культуры. Общий обзор.
22. Понимание культуры на Востоке (Индия и Китай).
23. Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре.
24. Мыслители эпохи Возрождения о культуре.
25. Проблемы культуры в трудах просветителей.
26. Культурологическая мысль в России (П.Я.Чаадаев, В.С.Соловьёв)
27. Славянофилы и западники о культуре.
28. Теории культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби).
29. Культурологические концепции западноевропейских мыслителей 19 в.
30. Западноевропейская культурологическая мысль 20 в.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает основные формы и функции культурной деятельности, и	Имеет представление об основных формах и функциях культурной	Имеет фрагментарные представления об основных формах и	Не знает основные формы и функции культурной

	основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Частично владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Не владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.
УК-3.2.				
Знает:	Знает базовые ценности мировой культуры.	Имеет представление о базовых ценностях мировой культуры.	Имеет фрагментарные представления о базовых ценностях мировой культуры.	Не знает базовые ценности мировой культуры.
Умеет:	Умеет грамотно различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Демонстрирует частичные умения различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Не умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.
Владеет:	В полной мере владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Частично владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Не владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте	Имеет представление об основных определениях понятия	Имеет фрагментарные представления об основных определениях	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте

	явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	«культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Вненаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Механицизм Нового времени как способ ви́дения мира.
2. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
3. Детерминизм и индетерминизм.

4. Глобальный эволюционизм и синергетика.
5. Антропный принцип.
6. Становление электромагнитной картины мира.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX − XX вв.
9. Модели атома.
10. Теория относительности.
11. Природа гравитации.
12. Элементарные частицы.
13. Фундаментальные взаимодействия в природе.
14. Происхождение, строение и эволюция звезд.
15. Термоядерный синтез.
16. Структура и эволюция галактик.
17. Строение и эволюция Солнечной системы.
18. Проблема существования внеземных форм жизни.
19. Гипотеза Большого взрыва.
20. Красное смещение и расширение вселенной.
21. Модели Вселенной.
22. Этапы космической эволюции.
23. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
24. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
25. Гипотезы происхождения жизни.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Основа материи. Фалес, Гераклит, Эмпедокл
2. Атомизм. Левкипп, Демокрит
3. Модели космоса Аристотеля и Птолемея
4. Модели космоса Самосского и Коперника
5. Математическое описание природы. Пифагор, Платон, Евклид
6. Законы Архимеда
7. Механика Аристотеля
8. Оптика Эмпедокла
9. Физиология Гиппократа и Галена
10. Модели космоса Кузанского и Джордано Бруно
11. Леонардо да Винчи
12. ибн-Сина
13. Бируни
14. ибн-Муса
15. Улугбек
16. ибн-аль-Хайсам

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научные принципы Роджера Бэкона
2. Научные принципы Френсиса Бэкона

3. Научные принципы Декарта
4. Научные принципы Галилея
5. Классическая механика Ньютона
6. Термодинамика Карно
7. Электродинамика Фарадея и Максвелла
8. Закон сохранения энергии. Майер, Джоуль, Гельмгольц
9. Космология Канта и Лапласа

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как называется наука, представляющая собой единую систему знаний о природе как единой целостности?
2. Как Вы считаете, что лежит в основе дифференциации знания?
3. Как называется процесс, связанный с образованием комплексов взаимодействующих естественных наук?
4. Как называются науки, находящиеся на стыке нескольких традиционных наук и возникающие в результате объединения их методов исследования?
5. Какая наука вправе претендовать на особую роль в естествознании?
6. Какое понятие определяет основу всего сущего в учении философов-пифагорейцев?
7. Какой вклад внесла в развитие науки пифагорейская философская школа?
8. Кто был автором поэмы " О природе вещей", излагающей основные идеи античной атомистики?
9. Как называется учение о природе в рамках единой нерасчлененной науки – греческой философии, характеризуемое непосредственным созерцанием окружающего мира как единого целого и умозрительными выводами?
10. Какая область знаний получила самостоятельное развитие благодаря учению Архимеда о равновесии тел?
11. Что такое схоластика?
12. Кто из философов критиковал в XIII в. схоластику и выступил с программой реформ науки?
13. Сколько планет Солнечной системы было известно к моменту создания Коперником гелиоцентрической системы Вселенной?
14. Какое понятие лежит в основе научного метода Фрэнсиса Бэкона?
15. Какой ученый XVII в. создал единую естественнонаучную и философскую систему, основанную на постулатах о существовании непрерывной материи, заполняющей все пространство, и ее механическом движении?
16. Какое понятие лежит в основе научного метода, развитого Декартом?
17. Кто из ученых XVIII в. занимался исследованиями электрических явлений в животных тканях?

18. Что означает понятие инвариантности?
19. Что входит в систему классической механики Ньютона?
20. Кто открыл законы движения планет?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

Блок 1. История и методология науки.
1. Период мифа и ритуала.
2. Характеристика донаучного знания в античный период.
3. Основные естественнонаучные открытия античного периода.
4. Характеристика научного знания в классическом периоде.
5. Основные естественнонаучные открытия классического периода.
6. Характеристика научного знания в неклассический период.
7. Основные естественнонаучные открытия неклассического периода.
8. Характеристика научного знания в постнеклассическом периоде.
9. Основные естественнонаучные открытия постнеклассического периода.
10. Концепции развития науки. Поппер, Кун, Лакатос.
11. Понятие рациональности. Характеристика рациональностей разных периодов.
12. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
13. Измерение. Виды шкал.

Блок 2. Основные концепции естествознания.
1. Детерминизм и индетерминизм. Примеры теорий.
2. Динамическая и статистическая концепции. Примеры теорий.
3. Близкодействие и дальнодействие. Примеры теорий.
4. Холизм, редукционизм и системность. Примеры теорий.
5. Преформизм и эпигенез. Примеры теорий.
6. Проблема соотношения пространства, времени и материи. Примеры теорий.
7. Корпускулярная и континуальная концепции. Примеры теорий.

8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Квантовые представления в описании микромира.
10. Классическая механика Ньютона.
11. Специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности.
13. Основы термодинамики. Закон сохранения энергии и энтропия.

Блок 3. Свойства живой материи.

1. Классический ламаркизм.
2. Классический дарвинизм.
3. Синтетическая теория эволюции.
4. Ламарковские и квазиламарковские явления в эволюции.
5. Континуум дарвиновских и ламарковских механизмов эволюции.
6. Биогенетический закон.
7. Теория панспермии.
8. Теория первичного бульона.
9. Теории первичной пиццы и майонеза.
10. Основные точки зрения на возникновение психики.
11. Центральная догма молекулярной биологии.
12. Свойства живого. И главная цель эволюции.
13. Активность и реактивность в психофизиологии. Примеры теорий.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-2.2.				
Знает:	Знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет представление об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет фрагментарные представления об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Не знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира
Умеет:	Умеет грамотно распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Демонстрирует частичные умения распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Не умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания
Владеет:	В полной мере владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Частично владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Не владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных

УК-3.2.				
Знает:	Знает основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет представление об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет фрагментарные представления об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Не знает: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Демонстрирует частичные умения характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Не умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;
Владеет:	В полной мере владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Частично владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Не владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Методы социологии.

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

Тема 6. Социальные группы.

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 8. Социальные институты.

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

Тема 9. Личность и общество.

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.

Тема 10. Общество как динамическая система.

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
2. Территориальное неравенство.
3. Неравенство по уровню жизни.
4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
5. Социальная стратификация общества: из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
12. Проблемы карьеры современной молодежи
13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
16. Что такое здоровый образ жизни?
17. Спорт и фитнес в современном обществе.
18. Использование пирсинга: за и против?
19. Жизненные ценности различных социальных групп (в т.ч. современной молодежи).
20. Место работы в жизни современной молодежи.
21. Место досуга в жизни современной молодежи.
22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов. Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
26. Стиль жизни различных социальных групп
27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
30. Современные иерархии и кланы на производстве.
31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации…).
32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
33. Мой опыт работы в бизнесе.
34. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
38. Социально-политические кланы и группировки.
39. Основные методы влияния политики на экономику.
40. Создание гендерной идентичности.
41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
42. Современный идеал женщины.
43. Современный идеал мужчины.
44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.

45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера…).
48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
58. Проблемы детства.
59. Субкультура детства.
60. Отношение к старикам в современной России.

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор,

актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.

22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число
литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть

аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).
13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.
16. Информационное общество как идея и практика.
17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация си зла в молодёжной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодёжной политики.
22. Культура и молодёжный бунт.
23. Сосуществование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?

32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем семья отличается от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?

79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Теории социального развития.
3. Девиантное поведение. Виды девиаций.
4. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
5. Понятие и структура социального действия.
6. Глобалистика и социологическое знание.
7. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
8. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
9. Мироцелостный анализ. Современные теории.
10. Междисциплинарная матрица социологии.
11. Понятие социальной нормы и ее типы.
12. Социальная динамика.
13. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
14. Механизм социального действия.
15. Цивилизационная социология.
16. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
17. Социальный контроль и его виды.
18. Социологические теории всемирно-исторического процесса.
19. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
20. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
21. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.
22. Эмпирические методы социологии.

23. Социальные роли.
24. Сущность, структура и виды социальных процессов.
25. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
26. Социальный статус.
27. Понятие аномии.
28. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
29. Социальное взаимодействие.
30. Системные аспекты исследования социальных процессов.
31. Метод построения общесоциологической теории.
32. Социальная структура.
33. Виды социальных групп.
34. Социальные отношения, их формирование.
35. Виды социальных ценностей.
36. Социальная стратификация.
37. Общество как социокультурная система.
38. Социализация личности.
39. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
40. Социальная мобильность.
41. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
42. Процесс институализации.
43. Функции социальных институтов.
44. Теории социальных групп.
45. Контроль в социальных группах.
46. Социологические теории социальных организаций.
47. Теоретические методы социологии.
48. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
49. Миграционные процессы.
50. Метод социологической выборки.
51. Социология позитивизма.
52. Демографические группы.
53. Статистические методы в социологии.
54. Социология марксизма.
55. Социальная культура.
56. Метод социологического опроса.
57. Социология М. Вебера.
58. Типология обществ.
59. Социальная идентичность.
60. Социология Э. Дюркгейма.
61. Теории социального конфликта.
62. Теории постиндустриального общества.
63. Общество потребления.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-2.4				
Знает:	Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	В целом особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Слабо особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Не знает особенностей социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.

Умеет:	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	В целом разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Слабо разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Не умеет разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.
Владеет:	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	В целом навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Слабо навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3.2				
Знает:	Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	В целом сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Слабо сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Не знает сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.
Умеет:	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	В целом формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Слабо формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Не умеет формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.
Владеет:	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	В целом навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Слабо навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Не владеет навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
    Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.

84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционизм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».

132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.

223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):
По завершении курса представить проект с психологическими портретами 1-2 личности из каждого раздела, которые, по мнение студентов, являются наиболее репрезентативными для каждой эпохи. Таким образом, по завершении курса, у каждой группы будет альбом с биографическими портретами, иллюстрирующими каждый из разделов.
Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет \ зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-5.1.				
Знает:	активно участвует в семинарах, выполняет домашнее задание, знает источники и дополнительную рекомендованную литературу по теме.	основные исторические события, наличие твердых знаний по историческим источникам.	пройденный материал, основные исторические факты.	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	грамотно и логически стройно излагать материал при ответе, привлекать дополнительный иллюстративный материал.	достаточно полно излагать пройденный материал.	излагать пройденный материла с незначительными ошибками или пропусками.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими и глубокими знаниями в объёме пройденного программного материала.	навыком дискуссии по пройденным темам.	навыком диалога по пройденным темам с наводящими вопросами.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.2.				
Знает:	Безупречно фактический материал курса.	студент в целом правильно излагает фактический материал курса со ссылками на первоисточники.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.3.				
Знает:	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме.	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме с небольшими пробелами.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.

Умеет:	развернуто выступать, активно участвовать в обсуждении.	с незначительными ошибками отвечать на заданные вопросы	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими знаниями в объёме пройденного программного материала.	твердыми и достаточно полными знаниями программного материала.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В контексте реализации проекта по оказанию психологической помощи определите иерархию ожидаемых результатов (от непосредственного эффекта сессии до долгосрочного изменения качества жизни клиента).
2. Каковы правовые последствия недостижения заявленных в договоре на оказание платных психологических услуг измеримых результатов?
3. Охарактеризуйте роль лидера и генератора идей при распределении функциональных обязанностей в юридической службе психологического центра.
4. Проанализируйте стратегии поведения члена команды при возникновении юридического конфликта интересов между организацией и клиентом.
5. Раскройте социально-экономическую природу коррупции как рентоориентированного поведения должностных лиц.
6. Дайте классификацию форм коррупционных проявлений применительно к деятельности негосударственных образовательных организаций.
7. Какова взаимосвязь уровня институционального доверия в обществе и латентности коррупционных преступлений?
8. Определите цели государственной антикоррупционной политики РФ в сфере защиты прав потребителей социальных услуг.
9. Какие критерии эффективности необходимо заложить в KPI юриста-психолога при оценке успешности правового сопровождения организации?
10. Продемонстрируйте алгоритм принятия ответственной позиции при обнаружении сокрытия коллегой факта нарушения законодательства о персональных данных.
11. Опишите порядок действий сотрудника при попытке склонения его к совершению коррупционного правонарушения со стороны руководства.
12. Каков правовой механизм защиты государственного гражданского служащего, сообщившего о фактах коррупции (whistleblowing)?
13. Оцените риски наступления гражданско-правовой ответственности за дачу заведомо ложных экспертных заключений в суде.
14. Спроектируйте модель распределения ролей в проектной группе для разработки локального нормативного акта клиники.
15. Объясните влияние теневой экономики на ценообразование в сегменте частной психологической практики.
16. Принцип неотвратимости ответственности: сравнительный анализ российской и зарубежной практик противодействия коррупции.
17. Прогнозирование юридических рисков при внедрении технологий искусственного интеллекта в процесс диагностики личности.
18. Конфликт компетенций в команде: методы медиации и поиска консенсуса с опорой на должностные инструкции.
19. Антикоррупционный комплаенс: сущность превентивных мер внутриорганизационного контроля.
20. Порядок уведомления представителя нанимателя о возникновении личной заинтересованности, приводящей к конфликту интересов.
21. Определение точки безубыточности проекта через призму минимизации налоговых и правовых издержек.
22. Социометрия группы: выявление неформальных связей, препятствующих выполнению юридически значимой задачи.
23. Причины низкой эффективности декларирования доходов чиновниками: экономико-правовой аспект.
24. Формы борьбы с коррупцией: от репрессивных мер до просветительских программ (soft law).

25. Этическая дилемма «дар vs взятка»: разработка регламента получения подарков сотрудниками бюджетного учреждения.

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте карту целей (Goal Map) для судебного спора о возмещении морального вреда, причиненного некачественным консультированием.
2. Ролевая игра «Совет директоров»: распределение долей ответственности за нарушение лицензионных требований клиники.
3. Разработка типового бланка «Уведомления о конфликте интересов» для сотрудников кафедры психологии.
4. Проведите SWOT-анализ внедрения системы электронного документооборота с точки зрения достижения прозрачности бизнес-процессов.
5. Кейс-стади: разрешение межличностного конфликта в лаборатории из-за авторства научной статьи (патентное право).
6. Моделирование ситуации: вы — руководитель НКО. Ваш спонсор просит завысить количество участников программы в отчете. Ваши действия.
7. Расчет прогнозируемого объема судебных расходов (госпошлина, экспертиза, адвокат) для оценки целесообразности иска.
8. Построение диаграммы Ганта для процесса лицензирования нового вида образовательной деятельности.
9. Анализ декларации о доходах кандидата на должность ректора: поиск индикаторов скрытой аффилированности.
10. Формулирование SMART-критериев для проверки контрагента-юриста перед подписанием договора аутсорсинга.
11. Упражнение «Адвокат дьявола»: защита непопулярного решения администрации института об ограничении доступа к ресурсам.
12. Написание сценария профилактической беседы с персоналом о недопустимости получения подношений от клиентов.
13. Оценка упущенной выгоды (lost profit) вследствие незаконного использования интеллектуальной собственности психолога-тренера.
14. Мозговой штурм: генерация идей по повышению лояльности коллектива без использования коррупционных схем мотивации.
15. Заполнение раздела «Антикоррупционная оговорка» в проекте трудового договора.
16. Определение матрицы приоритетов (Матрица Эйзенхауэра) для задач юрисконсульта многопрофильного центра.
17. Симуляция процедуры медиации между двумя отделами, претендующими на один грант.
18. Идентификация признаков коммерческого подкупа в цепочке поставок оборудования для сенсорной комнаты.
19. Проектирование дорожной карты (Roadmap) вывода психологического приложения на рынок с учетом ФЗ-152 «О персональных данных».
20. Самооценка стиля поведения в команде по методике Томаса-Килманна в условиях дедлайна сдачи отчета.
21. Разработка алгоритма анонимного сообщения о вымогательстве взятки на портале организации.
22. Бюджетирование PR-кампании по защите деловой репутации после необоснованных обвинений СМИ.
23. Выстраивание кросс-функционального взаимодействия между бухгалтерией и HR-отделом при проведении аудита.
24. Проверка контрагентов на наличие в реестрах недобросовестных поставщиков и дисквалифицированных лиц.
25. Определение критериев успешного завершения этапа досудебного урегулирования спора (exit strategy).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое последствие влечет за собой несоблюдение письменной формы сделки по оказанию возмездных услуг согласно ГК РФ? А) Сделка считается ничтожной Б) Лишение права ссылаться на свидетельские показания в случае спора В) Автоматическое расторжение договора Г) Уголовная ответственность исполнителя Ответ: Б	УК-2.4
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является ключевым признаком активной позиции участника групповой дискуссии? А) Согласие со всеми предложениями большинства Б) Инициирование конструктивной критики и предложение альтернативных решений с обоснованием В) Молчаливое присутствие ради соблюдения кворума Г) Передача своих полномочий лидеру Ответ: Б	УК-3.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно ФЗ № 273-ФЗ, что признается предметом взятки? А) Только денежные средства в рублях Б) Имущественные услуги, имущественные права и иное имущество	УК-11.1

В) Исключительно ценные бумаги иностранных государств Г) Устная благодарность Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой орган осуществляет проверку сведений о доходах и расходах государственных служащих? А) Министерство юстиции Б) Прокуратура РФ В) Управление Президента РФ по вопросам противодействия коррупции Г) Федеральная налоговая служба Ответ: В	УК-11.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Ожидаемым результатом претензионного порядка урегулирования спора является: А) Обязательное заключение мирового соглашения Б) Получение отказа или истечение срока ответа для обращения в суд В) Привлечение оппонента к административной ответственности Г) Публикация опровержения в СМИ Ответ: Б	УК-2.4
Задание 6. Выберите все правильные ответы К социально-экономическим причинам коррупции относятся: А) Несовершенство системы оплаты труда в госсекторе Б) Высокий уровень конкуренции на рынке В) Наличие административного барьера («бюрократического усмотрения») Г) Прозрачность процедур госзакупок Д) Низкий риск уголовного преследования Ответ: А, В, Д	УК-11.1
Задание 7. Выберите все правильные ответы Принципы эффективного командного взаимодействия включают: А) Персонализация ответственности каждого участника Б) Отсутствие обратной связи В) Единоличное принятие всех решений руководителем Г) Открытость информации внутри группы Д) Взаимодополняемость навыков членов команды Ответ: А, Г, Д	УК-3.2
Задание 8. Выберите все правильные ответы Меры по противодействию коррупции в организации: А) Установление запрета на получение подарков стоимостью свыше установленного лимита Б) Поощрение кумовства при найме персонала В) Внедрение кодекса корпоративной этики Г) Создание каналов анонимного информирования о нарушениях Д) Сокращение штата службы внутреннего контроля Ответ: А, В, Г	УК-11.2
Задание 9. Выберите все правильные ответы Для определения ожидаемых результатов решения задачи необходимо сформулировать: А) Количественные показатели (KPI) Б) Качественные индикаторы изменений В) Список использованной литературы Г) Сроки достижения контрольных точек Д) ФИО виновных в прошлых неудачах Ответ: А, Б, Г	УК-2.4
Задание 10. Выберите все правильные ответы Конфликт интересов возникает, когда: А) Личная заинтересованность влияет на объективное исполнение обязанностей Б) Сотрудники имеют разные мнения по научному вопросу В) Частная организация конкурирует с государственной Г) Имеется возможность получения выгоды для себя или третьих лиц	УК-11.2

Ответ: А, Г	
Повышенный уровень	
Задание 11. Установите последовательность Алгоритм постановки управленческой задачи подчиненному: А) Определение ресурсов и ограничений Б) Постановка конкретной цели (результата) В) Контроль исполнения и оценка результата Г) Делегирование полномочий и установление сроков Ответ: Б → А → Г → В	УК-2.4
Задание 12. Установите последовательность Этапы разрешения юридического конфликта в коллективе методом переговоров: А) Подготовка доказательной базы Б) Выявление истинных интересов сторон (не позиций) В) Закрепление договоренностей в протоколе Г) Предложение взаимовыгодных вариантов (win-win) Ответ: А → Б → Г → В	УК-3.2
Задание 13. Установите последовательность Стадии развития коррупционной составляющей в сделке: А) Исполнение незаконной договоренности Б) Мониторинг уязвимостей организации В) Предложение неправомерного преимущества Г) Скрытие следов транзакции Ответ: Б → В → А → Г	УК-11.1
Задание 14. Установите последовательность Порядок действий при получении подарка, стоимость которого превышает законный лимит: А) Уведомление работодателя Б) Оценка рыночной стоимости предмета В) Передача подарка на баланс организации Г) Отказ от получения (если возможно) Ответ: Г → Б → А → В	УК-11.2
Задание 15. Установите последовательность Жизненный цикл проекта по разработке методики тестирования: А) Планирование (таймлайн, бюджет) Б) Завершение (подведение итогов, отчет) В) Инициация Г) Реализация (исполнение) Ответ: В → А → Г → Б	УК-2.4
Задание 16. Установите соответствие Вид ответственности и санкция: 1. Дисциплинарная 2. Административная 3. Гражданско-правовая 4. Уголовная А. Штраф в доход государства Б. Замечание, выговор, увольнение В. Возмещение убытков, компенсация морального вреда Г. Лишение свободы, штраф кратный сумме взятки Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	УК-11.2

Задание 17. Установите соответствие Роль в команде и функция: 1. Председатель 2. Критик (Наблюдатель) 3. Генератор идей 4. Реализатор А. Генерация нестандартных идей Б. Координация времени и повестки В. Поиск слабых мест в аргументации Г. Практическое воплощение плана Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	УК-3.2
Задание 18. Установите соответствие Тип интереса и пример: 1. Личный интерес 2. Организационный интерес 3. Государственный интерес А. Желание выиграть государственный грант любой ценой Б. Стремление получить премию за закрытие сделок В. Обеспечение национальной безопасности Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	УК-11.1
Задание 19. Установите соответствие Этап целеполагания и действие: 1. Определение миссии 2. Тактическая цель 3. Операционная задача А. «Снизить текучесть кадров на 10% к декабрю 2026» Б. «Стать лидером рынка психологических услуг в регионе» В. «Провести обучение отдела продаж в октябре» Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	УК-2.4
Задание 20. Установите соответствие Метод борьбы с коррупцией и инструмент: 1. Экономический 2. Правовой 3. Информационный А. Декларирование доходов Б. Увеличение зарплат чиновников до рыночного уровня В. Социальная реклама «Взяткам. Нет» Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	УК-11.1
Высокий уровень	
Задание 21. Напишите четкий ответ Назовите три условия, при которых дарение подарка лицу, замещающему государственную должность, НЕ является правонарушением. Ответ: 1. Подарок связан с протокольным мероприятием. 2. Стоимость не превышает 3000 рублей. 3. Подарок передан в собственность РФ/Субъекта РФ (зачислен на баланс органа).	УК-11.2
Задание 22. Напишите четкий ответ Сформулируйте ключевое отличие понятий «цель» и «результат» в проектном управлении. Ответ: Цель — это желаемое состояние будущего (идеальный образ), результат — это фактически достигнутый продукт или эффект, который может совпадать с целью лишь частично.	УК-2.4
Задание 23. Напишите четкий ответ Перечислите два основных признака деструктивного (неконструктивного) поведения в рабочей группе.	УК-3.2

Ответ: 1. Блокирование предложений других участников без предложения альтернативы. 2. Агрессивная критика личности вместо критики содержания идеи.	
Задание 24. Напишите четкий ответ В чем заключается принцип «вращающихся дверей» (revolving doors) в контексте коррупции? Ответ: Переход высокопоставленных чиновников на высокооплачиваемые должности в коммерческие структуры, которые они ранее курировали или регулировали, в обмен на лоббирование их интересов.	УК-11.1
Задание 25. Напишите четкий ответ Какие меры должен предпринять психолог-руководитель, если подчиненный сообщил ему о предложении взятки от родителя ученика? Ответ: зафиксировать информацию письменно, отстранить подчиненного от контакта с данным лицом во избежание провокации, уведомить службу безопасности/руководство организации и правоохранительные органы.	УК-11.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Студент безошибочно формулирует измеримые критерии эффективности (KPI), определяет качественные и количественные индикаторы успеха, а также прогнозирует возможные отклонения от целевого состояния с предложением корректирующих мер	Студент верно определяет основные ожидаемые результаты и показатели их достижения, однако допускает незначительные неточности в детализации метрик или не всегда учитывает долгосрочные эффекты деятельности	Студент способен назвать лишь общие направления результата («повышение качества», «снижение рисков») без конкретизации показателей, сроков и инструментов измерения	Студент подменяет результат процессом выполнения задачи, не может сформулировать конечный продукт деятельности или указывает заведомо недостижимые цели без обоснования
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.	Студент выступает инициатором конструктивных решений, берет на себя ответственность за наиболее сложные участки работы группы, эффективно разрешает межличностные конфликты и	Студент активно участвует в дискуссии, выполняет свою функциональную роль добросовестно, но избегает ответственности за системные ошибки всей группы или	Студент пассивно следует указаниям руководителя подгруппы, выполняет только делегированные узкие задачи, уклоняется от принятия самостоятельных решений и	Студент демонстрирует социальную леность, игнорирует работу команды, саботирует принятые коллективом решения или создает конфликтную атмосферу, препятствующую

	координирует действия участников для достижения синергетического эффекта	занимает ведомую позицию при наличии более сильного лидера	перекладывает ответственность за неудачи на коллег	достижению общей цели
УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Студент глубоко анализирует институциональные и экономические детерминанты коррупции (рентоориентированное поведение, несовершенство законодательства), свободно оперирует терминологией ФЗ № 273-ФЗ и классифицирует латентные формы проявлений	Студент знает базовые причины возникновения коррупции и основные принципы государственной политики РФ, ориентируется в структуре антикоррупционного законодательства, но затрудняется в анализе сложных схем	Студент воспроизводит формальное определение коррупции и называет очевидные формы (взятка), имеет поверхностное представление о целях борьбы с ней, путает понятия конфликта интересов и взятки	Студент демонстрирует отсутствие понимания природы явления, оправдывает коррупционное поведение ссылками на «сложившиеся традиции» или низкий уровень зарплат, отрицает общественную опасность деяний
УК-11.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Студент свободно владеет алгоритмом действий при склонении к коррупции (ст. 9 ФЗ № 273-ФЗ), умеет грамотно оформить уведомление о конфликте интересов и смоделировать отказ от участия в схеме без эскалации конфликта	Студент знает порядок уведомления работодателя и этические нормы противодействия, однако в стрессовых ролевых ситуациях проявляет неуверенность или допускает процедурные ошибки при оформлении документов	Студент имеет общее представление о запрете получения подарков и взяток, но не знает практических механизмов защиты своих прав и алгоритма действий при возникновении угрозы	Студент не видит разницы между подарком и взяткой, готов участвовать в коррупционных действиях ради личной выгоды или считает информирование руководства о нарушениях неприемлемым («доносительство»)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

- Сущность и функции рынка.
- Закон спроса. Детерминанты спроса.
- Закон предложения. Детерминанты предложения.
- Эластичность спроса и эластичность предложения.
- Предельная полезность.
- Эффект дохода и эффект замещения.
- Кривые безразличия и бюджетные линии.
- Явные и вмененные издержки.
- Средние и предельные издержки.
- Особенности рынка совершенной конкуренции.
- Особенности рынка чистой монополии.
- Особенности рынка монополистической конкуренции.
- Особенности рынка олигополии.
- Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

- Процентная ставка.
- Эффективность использования капитала.
- Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
- Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
- Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
- Экономические издержки и прибыль.
- Ориентирующая функция рыночной цены.
- ВВП и национальный доход.
- Сопоставление уровня цен.
- Экономический цикл.
- Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

- Мировое хозяйство как экономическая система.
- Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
- Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
- Международная торговля: структура и современные особенности.
- Международная миграция рабочей силы.
- Международная миграция капитала.
- Международные валютные отношения.
- Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
a) средства производства;
b) человек и средства производства;
c) производительные силы и научно-технический прогресс;
d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:
a) использование ресурсов;
b) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
c) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
d) взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:
a) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
b) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
c) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

a) неполном использовании трудовых ресурсов;
b) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
c) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:
a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
c) проникновение в новые сферы и области производства;
d) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:
a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
b) существует замкнутость производителей;
c) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;
d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
g) все ответы верны;
h) верны ответы b), c), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:
a) разделение труда;
b) появление денег;
c) стремление к обогащению;
d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:
a) совокупность актов купли-продажи;
b) взаимодействие спроса и предложения;
c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
f) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:
a) «Макдоналдс»;
b) «Газпром»;
c) метрополитен Санкт-Петербурга;
d) фирма «Адидас»;
e) «Боинг»;
f) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:
a) величина спроса уменьшается;
b) спрос увеличивается;

c) спрос уменьшается;
d) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:
a) максимуму;
b) нулю;
c) отрицательна;
d) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:
a) количеством потребляемых товаров;
b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
d) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:
a) израсходовать весь доход на потребление;
b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:
a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
d) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:
a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке
a) все издержки постоянные;
b) все издержки переменные;
c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:
a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
b) объем производства от использования всех факторов производства;
c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?
a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
b) совершенствование технологии производства;
c) относительное изменение цен на ресурсы;
d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;

e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:
a) внешний вид, физическая природа этого блага;
b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
c) объективная рыночная цена этого блага;
d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
a) экономическое благо;
b) неограниченные ресурсы;
c) максимизация удовлетворения потребностей;
d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:
a) из чего получается продукт труда;
b) на что направлен человеческий труд;
c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:
a) рациональные экономические решения;
b) ценообразование;
c) оптимальное размещение ресурсов;
d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:
a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
c) полное использование производственных ресурсов;
d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:
a) отношение человека к вещи;
b) сама вещь;
c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:
a) общественное разделение труда;
b) универсализация труда;
c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:
a) воплощенный в товаре конкретный труд;
b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:

a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
d) движущая сила рынка;
e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
f) все ответы верны;
g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
a) множество мелких фирм;
b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
c) отсутствие контроля над ценой;
d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:
a) падения цен;
b) роста цен;
c) увеличения сбережений;
d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:
a) предельную полезность;
b) среднюю полезность;
c) общую полезность;
d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:
a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
b) обладают неограниченным денежным доходом;
c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:
a) минимум полезности;
b) максимум полезности;
c) нулевую полезность;
d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:
a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;

d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на
a) единицу продукции;
b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?
a) VC/Q;
b) VC/ Q;
c) FC/Q;
d) P.y / Q;
e) FC/ Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:
a) применения дополнительной единицы ресурса;
b) применения дополнительной единицы труда;
c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:
a) трудовую деятельность;
b) средство производства благ;
c) состояние духа человека;
d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:
a) стоимость предметов труда;
b) стоимость средств труда;
c) стоимость рабочей силы;
d) ценные бумаги;
e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей
человека;
b) это наука о мотивации поведения человека;
c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:
a) рабочую силу и предметы труда;
b) рабочую силу и средства труда;
c) предметы труда и продукты труда;
d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
a) марксизм;
b) меркантилизм;

c) кейнсианство;
d) маржинализм;
e) классическая политэкономия;
f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:
a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
b) отделением работника от средств производства;
c) объединением различных видов трудовой деятельности;
d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:
a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:
a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:
a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
b) затратами труда на производство конкретного блага;
c) полезностью блага;
d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:
a) эффективного распределения и использования ресурсов;
b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
c) свободы выборы продавцов и покупателей;
d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:

a) потребительная стоимость блага;
b) суждение о ценности того или иного блага;
c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:
a) равноценность издержек для производителя;
b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:
a) той же кривой безразличия;
b) более «высокой» кривой безразличия;
c) более «низкой» кривой безразличия;
d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:
a) прямо пропорциональна их ценам;
b) обратно пропорциональна их ценам;
c) пропорциональна падению их общей полезности;
d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:
a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится
a) к внешним издержкам;
b) к внутренним издержкам;
c) к постоянным издержкам;
d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:
a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
b) полученный от реализации единицы продукции;
c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:
a) труд;
b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
d) земля и другие природные ресурсы;
e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:
a) прибыль;
b) процент;
c) заработная плата;

d) рента;
e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:
a) стоимость средств труда;
b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
c) ценные бумаги;
d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:
a) средство, с помощью которого производится продукт;
b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
c) совокупность материальных ресурсов;
d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:
a) взаимосвязи между понятиями;
b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
a) меркантилизм;
b) физиократы;
c) маржинализм;
d) классическая политическая экономия;
e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:
a) интенсивности труда;
b) производительности труда;
c) издержек производства;
d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:
a) Т - Т;
b) Д-Т-Д;
c) Т-Д-Т;
d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:
a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
b) действует только один покупатель;
c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;

d) имеется только одна крупная фирма производитель;
e) отсутствует контроль над ценами продукции;
f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

9. Спрос — это:
a) потребности населения в данном благе;
b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
c) желание людей обладать теми или иными благами;
d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:
a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
b) максимальное стремление обладать благом;
c) полезность всего запаса благ;
d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:
a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой,
представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:
a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержи – это:
a) постоянные издержки;
b) переменные издержки;
c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (TC) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:
a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:
a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
b) доход, полученный от реализации всей продукции;
c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:
a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;
d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:
a) начисленная заработная плата;
b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:
a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
d) стоимость транспортных издержек;
e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:
a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
b) рост спроса на заемные средства;
c) сокращение спроса на заемные средства;
d) рост объема предложения заемных средств;
e) сокращение предложения заемных средств;
f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:
a) 14%;
b) 6%;
c) 2,5%;
d) –6%;
e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:
a) средства производства;
b) человек и средства труда;
c) человек;
d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:
a) носят объективный характер;
b) не зависят от деятельности людей;
c) проявляются через экономическую деятельность людей;
d) носят исторически приходящий характер;
e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
a) минимальный объем выпуска продуктов;
b) максимальный объем выпуска продуктов;
c) лучшие комбинации выпуска продуктов;

d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:
a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:
a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
b) безвозмездной передачи ее другим;
c) распределения между участниками производства;
d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:
a) предельного продукта труда;
b) равновесной цены на рынке труда;
c) принципа вменения продукта труду;
d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
c) имеется только один покупатель данной продукции;
d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:
a) в изменении предложения;
b) в росте величины предложения;
c) в сокращении объема предложения;
d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:
a) увеличивается;
b) приобретает отрицательное значение;
c) уменьшается;
d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:
a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;
b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:
a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:
a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
b) выше предельная норма его замещения другим благом;
c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:
a) затраты на производство и реализацию продукции;
b) постоянные и переменные издержки;
c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:
a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
b) издержки в расчете на единицу продукции;
c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки
a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:
a) валовой доход на единицу продаж;
b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:
a) цены ресурса;
b) предельной производительности ресурса;
c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:

a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
c) сумма расходов семьи в течение месяца;
d) все перечисленное верно;
e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
1	d	1	b	1	e	1	b	1	c
2	c	2	c	2	d	2	b	2	a
3	a	3	d	3	b	3	b	3	d
4	b	4	b	4	a	4	b	4	b
5	b	5	c	5	d	5	a	5	b
6	h	6	c, d, e	6	c	6	c	6	d
7	a	7	c	7	d	7	d	7	d
8	f	8	f	8	a	8	c	8	b, d
9	b, c, f	9	e	9	d	9	b	9	c
10	e	10	d	10	d	10	a	10	b
11	b	11	b	11	b	11	a	11	d
12	b	12	c	12	d	12	b	12	a
13	d	13	d	13	b	13	c	13	b
14	c	14	b	14	b	14	c	14	b
15	a	15	b	15	b	15	b	15	b
16	a	16	b	16	a	16	b	16	a
17	b	17	b	17	c	17	b	17	a
18	b	18	a	18	e	18	c	18	c
19	d	19	d	19	c	19	f	19	c
20	d	20	b	20	b	20	b	20	a

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%
Отлично/зачтено	выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 %

1.3. Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

• Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: Qd = 36 - 2P; Qs = -4 + 3P.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

• Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: Qd = 10 - P, функция предложения: Qs = -4 +

3P, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

• Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: Qd = 30 - P,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: Qs = 15 + 2P,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

• Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.

• Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

• Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

• Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

• В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб.	Сумма переменных издержек, руб.	Сумма общих издержек, руб.	Средние постоянные издержки, руб.	Средние переменные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб.	Предельные издержки, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

• Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.

• Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график

кривой предельных издержек.

• Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

• Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

• Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

• Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

• Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

• Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

$C = 8 + 0{,}6ВВП$;

$I = 0{,}1ВВП$.

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

• Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки

правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт – 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

• Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

• Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

• Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее, повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории: 1) Средства производства 2) Человек и средства производства 3) Производительные силы и научно-технический прогресс 4) Взаимодействие производительных сил и производственных отношений Ответ:	УК-10.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое производственные отношения? Ответ:	УК-10.1
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что означает ограниченность ресурсов? Ответ:	УК-2.2
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как экономисты определяют эффективность принятия экономических решений? 1) Способность общества увеличивать налоговые поступления 2) Удовлетворение максимального количества потребностей с использованием минимальных ресурсов 3) Возможность повышения государственных расходов 4) Способность увеличивать количество рабочих мест 1. Ответ:	УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким термином определяется величина, отражающая эффективность использования ресурсов в экономике? 1) Валовой внутренний продукт 2) Производительность труда 3) Потребительский индекс 4) Уровень занятости Ответ:	УК-2.2
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие издержки включаются в себестоимость продукции?	УК-2.2

<table>
<tr><td>Ответ:</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 7.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их описанием
А Товарное производство
Б Кривая спроса
В Рыночный механизм
Г Эффективность экономики
1) Использование ресурсов с максимальной результативностью
2) Зависимость количества товара от цены
3) Образование цены на основе конкуренции
4) Производство для обмена

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-2.2</td></tr>
<tr><td>Задание 8.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

При каких условиях кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов?

Ответ:</td><td>УК-10.2</td></tr>
<tr><td>Задание 9.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что отличает специализацию от дифференциации?
Ответ:</td><td>УК-10.1</td></tr>
<tr><td>Задание 10.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Каким термином обозначается совокупность всех факторов, способных воздействовать на предложение товара или услуги?
1) Спрос
2) Конкуренция
3) Рыночная корзина
4) Рыночное предложение

Ответ:</td><td>УК-10.1</td></tr>
<tr><td>Задание 11
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Как называется ситуация на рынке, когда покупка одного товара приводит к уменьшению покупки другого?
1) Эффект дохода
2) Эффект замещения
3) Закон предложения
4) Закон убывающей полезности

Ответ:</td><td>УК-10.1
УК-10.2</td></tr>
<tr><td>Задание 12
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</td><td>УК-10.2</td></tr>
</table>

Что является основным фактором, определяющим поведение потребителя? 1) Доходы и цены на товары 2) Законы государства 3) Динамика инфляции 4) Размеры рынка Ответ:	
Задание 13 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из следующих определений лучше всего описывает рыночный механизм? 1) Совокупность законов, регулирующих ассортимент товаров 2) Процесс согласования спроса и предложения через цены 3) Стратегия компаний по увеличению прибыли 4) Плановая модель управления Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 14 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким термином обозначается минимальный показатель, который обеспечивает существование конкуренции на рынке? 1) Точка безубыточности 2) Порог рентабельности 3) Естественная монополия 4) Экономическая рента Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 15 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является основным инструментом для обоснования экономического решения в условиях неопределенности? 1) Теория вероятностей 2) Маржинальный анализ 3) Потребительская корзина 4) Теория стоимости труда Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 16 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким образом определяется оптимальное количество производимых товаров согласно спросу и предложению? 1) Путем голосования потребителей 2) Путем субсидий и дотаций 3) С помощью ценового механизма 4) Через государственное вмешательство Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 17 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из следующих утверждений наиболее верно описывает процесс принятия экономических решений? 1) Процесс полностью субъективен и не поддается анализу 2) Процесс основан на анализе затрат и выгод 3) Процесс всегда определяется волей руководства 4) Процесс зависит исключительно от внешних факторов	УК-10.1 УК-10.2

Ответ:	
Задание 18 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что характеризует экономический рост? 1) Сокращение затрат на производство 2) Увеличение объема производства и потребления в экономике 3) Снижение государственных расходов 4) Сокращение численности рабочей силы 2. Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 19. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое натуральное хозяйство? Ответ:	УК-10.2
Задание 20. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений? Ответ:	УК-10.1
Задание 21. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое рыночные отношения? Ответ:	УК-10.1
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Примером естественной монополии может служить: 1) «Макдоналдс» 2) «Газпром» 3) метрополитен Санкт-Петербурга 4) фирма «Адидас» 5) «Боинг» 6) Приволжская железная дорога Ответ:	УК-10.2
Задание 23. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является главным критерием при классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки? Ответ:	УК-10.1
Задание 24. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-10.1

Что происходит со спросом при росте доходов потребителей? Ответ:	
Задание 25. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чему равна предельная полезность последней потребленной единицы при максимальной совокупной полезности запаса благ? Ответ:	УК-2.2
Задание 26. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем определяется наклон бюджетной линии? Ответ:	УК-10.1
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что должен делать потребитель, чтобы максимизировать полезность товаров? Ответ:	УК-2.2
Задание 28. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что представляют собой внешние издержки? Ответ:	УК-2.2
Задание 29. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое постоянные издержки? Ответ:	УК-2.2
Задание 30. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы в долгосрочном промежутке все издержки? Ответ:	УК-2.2
Задание 31. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое валовой продукт? Ответ:	УК-10.2
Задание 32. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*	УК-2.2

Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли? 1) изменение вкусов и предпочтений потребителей 2) совершенствование технологии производства 3) относительное изменение цен на ресурсы 4) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями 5) монополизация отрасли Ответ:	
Задание 33. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что делает определенное благо капиталом? Ответ:	УК-10.2
Повышенный уровень	
Задание 34. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите следующие этапы товарного производства в хронологическом порядке: 1) Поиск сырья 2) Производство товара 3) Продажа товара 4) Доставка к потребителю *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 35. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии принятия потребительского решения о покупке в правильном порядке: 1) Оценка альтернатив 2) Осознание потребности 3) Пост-покупочное поведение 4) Поиск информации 5) Принятие решения о покупке *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 36. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите элементы рыночного механизма по логике их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2

Задание 37. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 38. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите элементы стратегии принятия экономических решений в правильном порядке: 1) Оценка альтернативных решений 2) Анализ текущей ситуации 3) Исполнение выбранного решения 4) Определение цели 3. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 39. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите компоненты рыночного механизма в порядке их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 40. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) 4. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 41.	УК-10.1

Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы процесса обоснования экономических решений в правильной последовательности: 1) Реализация решения 2) Определение проблемы 3) Оценка возможных альтернатив 4) Оценка результатов 5) Принятие решения *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | | |	УК-10.2
Задание 42. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Цена равновесия Б Закон спроса В Инфляция Г Амортизация 1) Общее повышение уровня цен в экономике 2) Постепенное обесценивание основных средств 3) Точка, где количество товара, которое потребители готовы купить, равно количеству товара, которое производители готовы продать 4) Обратная зависимость между ценой товара и величиной спроса 5. Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 43. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Валовый внутренний продукт (ВВП) Б Эластичность спроса В Микроэкономика Г Бюджетный дефицит 1) Превышение государственных расходов над доходами 2) Раздел экономики, изучающий поведение отдельных экономических агентов 3) Мера чувствительности количества спроса на товар к изменению его цены 4) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 44. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Экономический рост Б Ценовая дискриминация В Банкротство	УК-10.1 УК-10.2

Г Монополия 1) Продажа одного и того же товара разным покупателям по разным ценам 2) Ситуация на рынке, когда одно предприятие является единственным производителем товара 3) Невозможность погашения долговых обязательств и признание неплатежеспособности 4) Увеличение объема производства товаров и услуг в экономике Ответ: А | Б | В | Г | | | |	
Высокий уровень	
Задание 45. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора. Ответ:	УК-2.2
Задание 46. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: Qd = 36 - 2P; Qs = -4 + 3P. Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е. Рассчитайте, сколько составил объем продаж. Ответ:	УК-10.2
Задание 47. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е. Чему равна величина импорта? Ответ:	УК-10.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	отношения производства, распределения, обмена и потребления	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Прямые и косвенные издержки на производство, материалы, трудовые ресурсы и амортизацию	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	А3Б4В2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

8.	полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	разделение труда	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	236	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	территориальный (географический) признак	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	увеличивается	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	нулю	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	соотношением цен товаров	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	все издержки переменные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	объем производства от использования всех факторов производства	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	способ использования этого блага	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	1243	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	24153	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

37.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	4213	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	23514	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	А3Б4В1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	А4Б3В2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	А4Б1В3Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	164000	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	18	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	300	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-2.2				
Знает:	Знает основные экономические индикаторы	Имеет представление об основных экономических индикаторах	Имеет фрагментарные представления об основных экономических индикаторах	Не знает основные экономические индикаторы
Умеет:	Умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет:	Владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	в целом владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Владеет некоторыми навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	не владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10.1				
Знает:	Знает основные последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет представление о последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет фрагментарные представления о последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Не знает последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений
Умеет:	Умеет анализировать экономические сценарии	в целом умеет анализировать экономические сценарии	затрудняется анализировать экономические сценарии	не умеет анализировать экономические сценарии

Владеет:	Владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	в целом владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Владеет некоторыми навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	не владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-10.2				
Знает:	Знает основы микроэкономики и макроэкономики	Имеет представление об основах микроэкономики и макроэкономики	Имеет фрагментарные представления об основах микроэкономики и макроэкономики	Не знает основы микроэкономики и макроэкономики
Умеет:	Умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	в целом умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	затрудняется применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	не умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений
Владеет:	Владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	в целом владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	Владеет некоторыми навыками синтеза информации из разных экономических источников	не владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. История критического мышления.
Тема 2. Обоснованное знание и доказательство.
Тема 3. Сущность аргументации.
Тема 4. Логические аспекты аргументации.
Тема 5. Психологические аспекты аргументации.
Тема 6. Уловки в споре.
Тема 7. Аргументация в научном познании.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-4.1

Каковы основные формы мысли в логике? Ответ:	
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое ошибка «Круг в доказательстве»? Ответ:	УК-4.1
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое ошибка «Основное заблуждение»? Ответ:	УК-4.1
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое «сведение к абсурду»? Ответ:	УК-4.1
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы цели аргументации? Ответ:	УК-4.1
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое логическая операция обоснования истинности суждения с помощью других истинных суждений? Ответ:	УК-4.1
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое внелогический приём аргументации, учитывающий характеристики оппонента? Ответ:	УК-4.1
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы признаки критического мышления? Ответ:	УК-4.1
Задание 9. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-4.1

Как называется форма общественного сознания, основанная на критическом мышлении? Ответ:	
Повышенный уровень	
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что значит «критически мыслить»? Ответ:	УК-4.1
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* К какому виду принадлежит следующее рассуждение? «Он сегодня опоздает, потому что раньше он систематически опаздывал». Ответ:	УК-4.1
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем отличается конструктивная критика от деструктивной? Ответ:	УК-4.1
Задание 13. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем отличается критическое мышление от обыденного? Ответ:	УК-4.1
Высокий уровень	
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как можно объяснить смысл следующего парадокса? «Научить нельзя, научиться можно» (С. Михоэлс). Ответ:	УК-4.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Понятие, суждение, умозаключение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Обоснования аргументов с помощью тезиса	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Ложный аргумент	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Опровержение тезиса путём выведения из него противоречия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обоснование позиции	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6.	доказательство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	аргумент к человеку	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	готовность признать свои ошибки и заблуждения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	философия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	анализировать предпосылки своих убеждений	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	индуктивное	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	обосновывает альтернативное решение спорного вопроса	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	критическое мышление – это самостоятельное мышление	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Каждый опыт индивидуален, и вложить свой опыт в голову другому нельзя. Другой должен сам измениться.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила критического мышления и аргументации	Имеет представление о правилах критического мышления и аргументации	Имеет фрагментарные представления о правилах критического мышления и аргументации	Не знает правила критического мышления и аргументации
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

Занятие 1.
Нормы литературного языка (Т е м ы 1-2)
Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.
2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного характера.
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

Занятие 2.
Орфоэпический практикум (Тема 3)
Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.
План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.
1. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

Занятие 3.
Лексический практикум (Тема 4)
Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.
План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 4.
Грамматический практикум (Темы 5-6)
Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.
План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 5.
Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)
Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.
2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.
4. Презентация и обсуждение работ.

Занятие 6.
Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)
Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).
2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

Занятие 7.
Т е м а: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)
Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

Занятие 8.
Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)
Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.
План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.
3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.
4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

Занятие 9.
Разговорная речь и культурно-речевые нормы (Темы 12-13)
Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.
План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.
2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.
3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера, отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

Занятие 10.
Особенности художественной речи.
Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.
План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность, краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.
2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных изобразительно-выразительных элементов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/Зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/Зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/Зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурноречевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.
13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.

16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотнесенности с эпохой.
17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.
40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.
51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?

58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.
76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.
82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.

91. Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и любого иностранного языков.
92. Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования разговорной разновидности речи?
93. Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?
94. С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?
95. Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного уурреждения и начальной школы.
96. Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.
97. Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.
98. Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
99. Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).
100. Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.3 Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостр*о*ф, асимметр*и*я, экспе*р*т, ар*а*хис, барж*а*, б*а*рмен, б*и*серинка, бл*а*говест, бо*я*знь, бюрокр*а*тия, валов*о*й, в*а*льдшнеп, ветерин*а*рия, гастрон*о*мия, диал*о*г, диоптр*и*я, дремо*т*а, догов*о*р, дос*у*г, з*а*умь, зн*а*мение, каучу*к*, кладов*а*я, коклю*ш*, м*а*ркетинг, ст*а*туя, текстов*о*й, гофрир*о*ванный, плат*о***,** ломо*т*ь, б*у*нгало, г*е*незис, обеспе*ч*ение, ход*а*тайство, нам*е*рение, балов*а*ть, н*а*бело, пе*т*елька, крестья*н*ин, мещан*и*н, катал*о*г, некрол*о*г, худоб*а*, фарф*о*р.

Задание № 2. Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

Задание № 3. Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

Задание № 4. Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

Задание № 5. Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Ш**а**баш, шаб**а**ш, х**а**ос, ха**о**с; бр**о**ня, брон**я**; в**и**дение, вид**е**ние; хар**а**ктерный, характ**е**рный; **а**тлас, атл**а**с; **а**ртикул, артик**у**л; бит**а,** б**и**та; боливар, бол**и**вар; в**е**дение, вед**е**ние; ведр**о,** вёдро;

в**е**рхом, верх**о**м; п**о**дрез, подр**е**з; влит**о**й, вл**и**тый; в**я**занка, вяз**а**нка; **и**рис, ир**и**с; пр**а**вило, прав**и**ло; к**и**рка, кирк**а**; м**а**стерский, мастерск**о**й; м**и**ловать, милов**а**ть; л**а**вровый, лавр**о**вый; мокр**о**та, мокрот**а**; накладн**о**й, накл**а**дный; **о**рган, орг**а**н; **о**тзыв, отз**ы**в, пестр**и**на, пестрин**а**.

Задание № 6. В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

М**и**ксеры и миксер**а**, к**о**роток и кор**о**ток, каучук**а** и каучука, искр**а** и **и**скра, флейтовый и флейт**о**вый, полифония и полиф**о**ния, м**ы**шление и мышл**е**ние, д**и**скант и диск**а**нт.

Задание № 7. Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедн*ы*: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

Задание № 8. Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

*Транспорт**а**бельный – транспорт**а**белен, транспорт**а**бельна, транспорт**а**бельно, транспорт**а**бельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

*Грешный – гр**е**шен, грешн**а**, гр**е**шно, гр**е**шны и грешн**ы***: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

*Чёрный – чёрен, черн**а**, черн**о**, черн**ы***: лёгкий

Задание № 9. Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

Задание № 10. Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конферансье.

2. Поль Гог*е*н, Пьер Бомарш*е*, Домь*е* Оноре, Фредер*и*к Шоп*е*н, Хосс*е* Гонс*а*лес, Гом*е*р, Клод Мон*е*, Джон Г*о*лсуорси, П*а*бло Пик*а*ссо, Гор*а*ций, Ог*ю*ст Ренуар, Эм*и*ль Золя, Ог*ю*ст Род*е*н, Эль Гр*е*ко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодл*е*р, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигь*е*ри Д*а*нте, Демосф*е*н, Джеймс Ф*е*нимор К*у*пер, Ром*е*н Рол*а*н, Хосе М*а*ркес.

Задание № 11. Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, объедаться.

Задание № 12. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

1. Купили чёрного *хлеба*. Пекарь вынул *хлеб* из печки. *Хлеб* ссыпали в элеваторы. *Хлеба*

удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.
2. Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский *язык* даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять *языка*.
3. Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
4. Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
5. Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

Задание № 13. Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:
1. всякий отдельный предмет;
2. произведение литературы, науки, искусства;
3. явление действительности, факт;
4. нечто, что-то;
5. предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.
Твой спектакль – это *вещь*!
Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.
Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.
Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

Задание № 13. Употребите в переносном значении слова:
1. красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
2. щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздья.

Задание № 14. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.
1. Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело. Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!
2. *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

Задание № 15. Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.
1. заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
2. врач, доктор, лекарь, эскулап;
3. дорога, путь, шоссе, магистраль;
4. работать, трудиться, корпеть;
5. очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

Задание № 16. Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

Задание № 17. Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

1. метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
2. манера, повадка, ужимка, ухватка, замашка;
3. мечта, иллюзия, воображение, грёза.

Задание № 18. Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в…лась над обрыв…стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц…вской шинел… просторн…м балахоном свисавш…й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача, который жил в доме (В,в)асиного отца. Сзади всех пр…держ…вая у подборо…ка края накинутого на голову тёплого платка с…менила мла…шая (В,в)асина сестрёнка Нюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью, потому что небо закрывали густые клубящ…еся тучи. Изредк… и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш…йся просвет прогляд…вали зеленоватое небо и бледные звёзды. Время от врем…ни набегал ветерок и тогда больш…е ржаное поле справ… от тропинки глухо ш…лестело колосьями. (*Ю. Сотник*)

Задание № 19. Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.*

Задание № 20. Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

1. быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
2. оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
3. обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
4. сначала, громко, чаще, торопливо;
5. старый товарищ, дешёвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

Задание № 21. Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

Задание № 22. 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб*. 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

Задание № 23. Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.

1. Заключение было достаточно продолжительным.
2. Часовой завод работает прекрасно.
3. В разговоре речь шла о новом наряде.
4. Мы подбежали и увидели норку.
5. На полу валялась коричневая шкурка.

Задание № 24. Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережёный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодовитый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

Задание № 25. Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных

словосочетаний как фразеологизмов.
Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

Задание № 26. Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.
Казанская сирота, адамово яблоко, бреющий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краеугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

Задание № 27. Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.
Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

Задание № 28. Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.
Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашьим шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

Задание № 29. Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.
Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

Задание № 30. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

1. Н…чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
2. Не должно ставить всякое лыко в строку, ибо всё это только раздува…т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
3. Охо…ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
4. Стоило бы только увеличть состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
5. То число, в котором он [Обломов] выслуш…л последн…ю лекц…ю было геркулевовыми столпами его уч…ности. (*И. Гончаров*)

Задание № 31. 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

Задание № 32. Замените иноязычные слова русскими синонимами.
Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

Задание № 33. Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.
Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

Задание № 34. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.
Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

Задание № 35. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.
Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциаци, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

Задание № 36. Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре…ких подвижн…ков число которых изм…рялось ед…ницами а (по)этому (сн…сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов…дения).
2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру…тся, направля…тся) (конку(р,рр)енц…ей, соревнован…ем), там (ампл…туда, размах) желаний одного человека огранич…ва…тся (ампл…тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан…е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор…дке в тесном пространстве. (*А. Макаренко*)

Задание № 37. Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.
Авеню, амплуа, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;
визави;
джерси;
инкогнито;
коммюнике, консоме, кюри;
макраме, монпансье;
паспарту, пенальти;
рандеву, рантье, ревю, регби, рококо;
сабо, саго;
табу, ток-шоу;
фиаско;
хиппи;
цеце, цинандали;
шабли, шевалье.

Задание № 38. Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.
АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо,

ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

Задание № 39. Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.
Замбези, Чад, Миссисипи, Кизыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

Задание № 40. Спишите, вставив пропущенные окончания.

1. Лидия Михайловна Истомина – прекрасн… тренер. Она опытн… педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш… тренер был… неправ… . Тренер Лидия Михайловна всегда был… примером для своих воспитанников.
2. В обезьяннике было тихо. Спал… мощн… орангутанг, дремал… горилла, чуть подхрапывал… во сне шимпанзе. Только шустр… макака никак не хотел… успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив… гну жевал… сено. Друг… антилопа лежал… в глубине вольера. американск… лама молча смотрел… на публику. Изящн… газель пощипывал… травку.
3. Шумн…, многолюдн… Осло. На главн… авеню – уютн… кафе под названием «Розов… фламинго». За столиком у стены, где висит изящн… бра, сидят юн… леди и лохмат… хиппи. На леди свободн… кимоно, на хиппи – потёрт… джинсы, свитер и грязноват… кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн… салями и салат из свеж… кольраби. перед леди стоит крепк… чёрн… кофе и абрикосов… суфле, перед хиппи – не менее крепки… виски.

i. (*Т. Служевская*)

Задание № 41. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, штепсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт*.

Задание № 42. Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (*-а/-у*) или предложном (*-е/-у*) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на *–у* составляют фразеологическое словосочетание?

Задание № 43. Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.
Будни, буря;
вафли;
галоши, голенище, грабли, гусли;
двойня, доля;
ингуши;
кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куща;
ладонь, ладоши, левша, ложа

Задание № 44. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием *–ов/-ев*; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.
2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.
3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.
4. Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.

5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.
6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.
7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, бутсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

Задание № 45. Спишите, раскрывая скобки.
У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екющю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).
Задание № 46. Поставьте имена и фамилии в нужную форму.
Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Француаза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк);статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей, Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

Задание № 47. 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.
1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2.Просклоняйте фамилии *Нагульнов, Дороднов* и *Брудный.*

Задание № 48. 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.
Фуршет был в самом разгаре, когда в резеденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен…Кристин… была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан… Кристин…, хозяином нового супермаркета Антоном Квакин… и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин…, а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин… и его дочерью Эллен Квакин… .

2.Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин, американец мистер Питкин.*

Задание № 49. 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.
Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2.Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун.*

Задание № 50. Спишите, вставив пропущенные окончания.
1. Передача идёт из концертной студии в Останкин… . - Передача идёт из концертной студии Останкин… .
2. Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов… . – В Домодедов… живёт моя хорошая знакомая.
3. В сражении под Бородин… Наполеон потерпел поражение. – В Бородин… дача наших приятелей.
4. В городе Ярославл… прекрасные музеи.
5. Из Орехов…-Зуев… мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
6. С Пашей Колязин… мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим

городком Колязин… .
7. Сергея Осташков… я встретил, когда выезжал из города Осташков… .
8. За горой Чёрн… начинались поля.

Задание № 51. Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

Задание № 52. Спишите, раскрывая скобки.
В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);
Задание № 53. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
В городе (Нарьянмар) есть уютный р…ст…ранчик под названи…м «Бородино». В нём готовит пов…р высшего р…зряда, пр…ехавший из короле…ства (М…нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат…в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг…скар) и (Ц…йлон), из (Объединённые ара…ские (э,и)м…раты) и т.д. Р…ст…ранчик пр…влекает вн…мание прежде всего изысканной кухне… , нест…ндартным инт…рьер…м и пр…т…нциозным вид…м самого шеф-пов…ра.

Задание № 54. Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.
Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

Задание № 55. Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий.* От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

Задание № 56. Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.
2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)
7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

Задание № 57. Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.
1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
2) Сейчас я не распол…гаю 600 рублями на эту покупку.
3) К 870 прибав(?)те 50, а затем вычт…те 86.
4) На 422 матросах были бе(з,с)козырки а 51 матросу их не досталось.
5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен… 7 дней и в целом зан…ло более70 часов.
6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф…ями.
8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так, например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед…нодушное одобрение, а по остальным 887 сложилась весьма прот…вор…чивая ситуац…я.
9) С 308 ябл…нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов, состоящих из 2050 роз, которые перевозили в самолёте в 82 коро…ках.

Задание № 58. Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й

Гражданка Мухина найдя кошелёк с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей, а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков, но гости, увлечённые едой, не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я подобная операция. Видно, жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях, потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том, что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем, что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по *Т. Служевской*)

Задание № 59. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
7) Парень был старше него на три года.
8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получат двойку за поведение!

(*из школьных сочинений*)

Задание № 60. Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;
гвоздить, голосить, гудеть;
дерзить, дудеть;
егозить, ерундить;
очутиться, ощутить;
парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;
сбрендить, святить;
убедить, увясть.

Задание № 61. Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь! Это просто и близко…*

Приедь! Это нужно теперь…

1. Что является объектом пародии?
2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!
А то – самолётом прилеть,
чтоб нам не являлась помехой
какая-нибудь гололедь.

Иль запросто, без церемоний,
Ты вещи покладь в саквояж
и в поезде, в спальном вагоне,
на полку мечтательно ляжь.
А то плывь ко мне пароходом,
Причалу рукой помахай.
А нету доверия водам –
сюда на Пегасе скакай.
Приедь, ты не станешь обузой!
Приедь, я зальюсь как щегол!
Приедь, долгожданная муза,
уж стынет мой жгучий глагол… (*Н. Палин*)

Задание № 62. Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы *О ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)
доказать (что?)
убедить (в чём?)
порицать (кого? за что?)
смеяться (над кем? чем?)
одержать победу (над кем?)
сомневаться (в ком, чём?)
поражаться (чему? чем?)
предпочитать (что? чему?)
запечатлеть (что? в чём?)
пренебрегать (кем? чем?)

Задание № 63. Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.
Не (махай – маши) руками, когда разговариваешь!
По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.
Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.
Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.
Я сказал: не (порть – порти) игрушки!
Дремай, мой малыш, дремай.
Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.
Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

Задание № 64. Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

1. Я видел тропинку, ведущей к морю.
2. Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
3. Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
4. Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
5. Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
6. Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
7. «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
8. Такси ожидали у самого подъезда офиса.
9. В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
10. Отец с братьями уехали на строительный рынок.
11. С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

Задание № 65. Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
2) Вот мои какие самые любимые книжки!
3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.
4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

Задание № 66. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

Наполнен		тревога
Преисполнен	*чем? / чего?*	почтение
Исполнен		любезность
Проникнут		решимость

Задание № 67. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

	труд
	билет
Оплата	товар
Оплатить	стоимость
Плата	долги
Платить	проезд
	расходы
	причинённое горе
	зрелость
	неподготовленность
Показывать	это
Свидетельствовать	правильность решения
	польза клиента
	превосходство
	радость
	мнение
Сообщить	приказ
Известить	новости
Рассказать	впечатления
Поделиться	сомнение
Высказать	знание
Подтвердить	ощущения
	то

Задание № 68. Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова…
2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.

5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.
8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

Задание № 69. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
3) Под окном стоит берёза с осыпающими листьями.
4) На клумбе было много цветущих астр и петуний.
5) Ребёнок прочёл полюбившие ему стихи.
6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
7) Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

Задание № 70. Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
3) … Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
4) Всякий потентант (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоестественное, а человек, который размышляет — это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

Задание № 71. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
4) Переходя улицу в неположенном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найди ещё и золотые монеты.

Задание № 72. Найдите ошибки в построении сложных предложений.

1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.

5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горящей Москвы.
6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
8) Мне встретилась девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Содержание собеседования в ходе зачета

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.
3. Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
6. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
7. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
8. Морфологические ошибки и их разновидности.
9. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
10. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
11. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
12. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
13. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
14. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.

15. Понятие уместности речи. Стилевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.
16. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
17. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
18. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
19. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
20. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.
22. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
23. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.
24. Рекламный текст: особенности стилистики.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности.
26. Профессиональная речь практикующего психолога.
27. Язык художественной литературы и его особенности.
28. Особенности разговорной речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет представление об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет фрагментарные представления об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Не знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.
Умеет:	Умеет грамотно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Демонстрирует частичные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
Владеет:	В полной мере владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Частично владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и среднеспециальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет-публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика

	Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес-коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции

- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби…».

Чье хобби… самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.
Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.
Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.
Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».
Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Параметры оценивания ролевой игры:
- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во

время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<…> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.
(https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<…>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is "Why?" For example, I'm curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?"

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for "trigger." Yelling at someone who's not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person's position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as "truth." The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly
(https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать

формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim…

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

Hulton Archive / Getty Images

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be

surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Bettmann Archive / Getty Images

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram’s Obedience Experiments

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

FilmMagic / Getty Images

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.

3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html**)**

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста

- Интерпретация текста
- Речевая догадка

Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы». (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)

3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся, является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной

преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся, должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It’s time we _____home.
a. went
b. to go
c. go

It’s cold, you _____ better wear something warm .
a. should
b. had
c. would

Did you remember _____ the letter?
a. to post
b. post
c. posting

When I told her about it, she _____.
a. just laughed
b. has just laughed
c. was just laughing

Please ask _____ come in.
a. him to
b. he
c. to him to

You _____ drive slowly through the village.
a. must
b. need
c. want

'Who…….?' ' ……to get through to Dominic.'
a) are you phoning... I am trying
b) do you phone...I'm trying
c) are you phoning...I try
d) do you phone...I try

……. this holiday in Australia for ages.
a) I've been looking forward to
b) I'm looking forward to
c) I look forward to
d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They ……. air.
a) breathe
b) are breathing
c) haven't breathed
d) are not breathing

Nobody ……. , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.
a) was watching
b) watched

c)watches
d) had watched

Roger has been working here……..
a) for six months
b) since six months
c) six months ago
d) at six months

Julia is away on holiday. She ……. to Poland.
a) has gone
b) was gone
c) is gone
d) went

When the man realised I……..at him, he ……away.
a) was looking...turned
b) looked...was turning
c) was looking...was turning
d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ¬¬¬------- enough.
a) had drunk
b) am drinking
c) drank
d) have drunk

When I …….. Alice yesterday she was dressing up.
a) phoned
b) was phoned
c)had phoned
d) has phoned
They…….out after lunch and they've just come back.
a) went
b) have gone
c) are gone
d) had gone

Come on, or ……. the train!
a) we'll miss
b) we're missing
c)we've missed
d) we miss

I was walking in town the other day when I …….. Mrs. Morris.
a) met
b) have met
c) was meeting
d) meet

' ……. this week?' 'No, she's away on business.'
a) Does Sarah work
b) Is Sarah work
c) Does work Sarah

d) Works Sarah

…….to Dominica every year for your holidays?
a) Do you go
b) Were you going
c) Have you gone
d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath …….. .
a) had overflowed
b) overflowed
c) overflows
d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she …….. Tom.
a) had married
b) marries
c) married
d) was marring

I …….. I can't see as well as I used to.
a) admit
b) admits
c) am admitting
d) was admitting

I don't understand this sentence. What…….?
a) does this word mean
b) does mean this word
c) means this word
d) this word

It is already late, and my children …….. yet.
a) haven't come
b) hadn't come
c) don't come
d) haven't been coming

When I entered their office, most people …….at their desks.
a) were working
b) have worked
c) worked
d) would work

Jane……. me that you are thinking of selling your car.
a) tells
b)had told
c) is telling
d) will tell

The life of Jill and Max …….. since they both got new jobs.
a) has improved
b) had been improved
c) improved

d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this…… .
a) has happened
b) happens
c) happened
d) had happened

I ……. to tell you my story now.
a) want
b) have wanted
c) am wanting
d) wanted

You look red and you are out of breath. ……..?
a) Have you been running
b) Have you run
c) Are you running
d) Do you run

People traditionally …….. coloured eggs at Easter.
a) prepare
b) have prepared
c) are preparing
d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?
a) have you done
b) have you been doing
c) are you doing
d) did you do

We ……. for a few hours when finally we saw a hut in the forest.
a) had been walking
b) were walking
c) have walked
d) walked

We're very good friends. We…….each other for ages.
a) have known
b) know
c) have been knowing
d) knew

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации

		письменной коммуникации	коммуникации	
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка;	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и

	минимум единицы общего и терминологического характера	лексический минимум единицы общего и терминологическог о характера	минимум единицы общего и терминологического характера	регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф…
- Цитата из моей любимой книги…
- Картина, которую я не могу забыть

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».
Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.
Симуляция 2 «Что за график?».
Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать, что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графика и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.
Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».
Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес-коммуникации.
Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

Параметры оценивания симуляции:
- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Случай из жизни».
Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет-публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:
- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам

- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала.
Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1.

Why People Believe in Conspiracy Theories

<…> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.
(https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<…>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly (https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с

требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim…

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

Hulton Archive / Getty Images

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Bettmann Archive / Getty Images

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never

debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

FilmMagic / Getty Images

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).

- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1. **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов
1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

2. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.
Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

3. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.

2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся, должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:
*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane……. me that you are thinking of selling your car.
a) tells
b)had told
c) is telling
d) will tell

The life of Jill and Max …….. since they both got new jobs.
a) has improved
b) had been improved
c) improved
d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this…… .
a) has happened
b) happens
c) happened
d) had happened

I ……. to tell you my story now.
a) want
b) have wanted
c) am wanting
d) wanted

You look red and you are out of breath. ……..?
a) Have you been running
b) Have you run
c) Are you running

d) Do you run

People traditionally …….. coloured eggs at Easter.
a) prepare
b) have prepared
c) are preparing
d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?
a) have you done
b) have you been doing
c) are you doing
d) did you do

We ……. for a few hours when finally we saw a hut in the forest.
a) had been walking
b) were walking
c) have walked
d) walked

We're very good friends. We…….each other for ages.
a) have known
b) know
c) have been knowing
d) knew
Nobody ……. , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.
a) was watching
b) watched
c)watches
d) had watched

Roger has been working here……..
a) for six months
b) since six months
c) six months ago
d) at six months

Julia is away on holiday. She ……. to Poland.
a) has gone
b) was gone
c) is gone
d) went

When the man realised I……..at him, he ……away.
a) was looking...turned
b) looked...was turning
c) was looking...was turning
d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ¬¬¬------- enough.
a) had drunk
b) am drinking
c) drank
d) have drunk

When I …….. Alice yesterday she was dressing up.
a) phoned
b) was phoned
c)had phoned
d) has phoned

They…….out after lunch and they've just come back.
a) went
b) have gone
c) are gone
d) had gone

Come on, or ……. the train!
a) we'll miss
b) we're missing
c)we've missed
d) we miss

I was walking in town the other day when I …….. Mrs. Morris.
a) met
b) have met
c) was meeting
d) meet

' ……. this week?' 'No, she's away on business.'
a) Does Sarah work
b) Is Sarah work
c) Does work Sarah
d) Works Sarah

…….to Dominica every year for your holidays?
a) Do you go
b) Were you going
c) Have you gone
d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath …….. .
a) had overflowed
b) overflowed
c) overflows
d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she …….. Tom.
a) had married
b) marries
c) married
d) was marring

I …….. I can't see as well as I used to.
a) admit
b) admits
c) am admitting
d) was admitting

I don't understand this sentence. What…….?
a) does this word mean
b) does mean this word
c) means this word
d) this word

It is already late, and my children …….. yet.
a) haven’t come
b) hadn’t come
c) don’t come
d) haven’t been coming

When I entered their office, most people …….at their desks.
a) were working
b) have worked
c) worked
d) would work

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией,

	аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	информацией, представленной на английском языке	текстовой информацией, представленной на английском языке	представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Обучающие симуляции.
Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».
Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).
Симуляция 2 «Срочный перевод».
Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.
Пример текста:

Original	Machine translation
Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications Abstract Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of Internet	Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия Абстрактный Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть *литературы* исследует *психологические и социальные факторы*, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало *эмпирических данных*, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать *когнитивно-поведенческую терапию* (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые *страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции.* Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений, оценивались на 3-й, 8-й и 12-й

addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population. https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971	сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что *большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено* после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом / диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны

восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.
Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.
"Watson, look up at the sky and tell me what you see."
Watson replied, "I see millions of stars."
"What does that tell you?"
Watson pondered for a minute.
"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."
"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."
"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."
"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."
"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."
"What does it tell you, Holmes?"
Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктоглосса:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Контрольное чтение и перевод

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology
(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке:

Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:

Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:

Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:

АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным

содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).

- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов
1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)
Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.
Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ,

эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся, должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий).

Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической	Умеет использовать некоторые методы и способы	Демонстрирует частичные умения использовать методы и	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки

	обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Спецдисциплина на иностранном языке»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summaty. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:
   a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
   b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
   c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
   d. What makes a school inclusive?
   e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
   f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
   g. How does inclusive education promote successful learning?
   h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Кейс-задание.

1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания *

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»

2) Кейс: «Наименование»
3) Общее описание решаемой проблемы или задания:
4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.):

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

Название кейса	
1) Содержание кейса:	Подробное описание практической(их) ситуации(ий) Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы.
2) Ключ к оценке:	Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<…> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complain- ing she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most

underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kinder- garten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <…>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:
1) идентификацию и формулировку проблемы;
2) анализ выделенной проблемы;
3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.
В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.
В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:
– интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
– презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
– рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя /администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.
Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).
Возможные вопросы для поиска решения:
1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?
Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.
Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:
Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.
Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений)

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично) \ зачет	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо) \ зачет	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, - осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, - допускает неточности в определении понятий, в

	применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет	- отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

1) Integrated and Inclusive Education
2) My Interview with a school teacher
3) The most popular inclusion models
4) Integrate like in European system of education
5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники,

учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general, education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.

Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;

- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and
- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. Autism Res Treat. 2012;2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации, о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о…. , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

Примерное содержание письма:

Обращение
Краткое резюме ситуации (кейса)
В чем проявляется проблема?
Что является причиной?
Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:
CC:
Subject:
DD / MM / YYYY
Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs ets
With reference to the discussion / interview / survey that took place …

I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion… was thoroughly studied by our expert panel
And we would like to offer …
Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.
Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).
При этом, объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
− степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
− результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)
- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обозревать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)**	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио**
«отлично» зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

		B2	C1
Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации

Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и

	общего и терминологического характера	минимум единицы общего и терминологического характера	характера	регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1. Архитектура ПК и ПО

1. Определить характеристики процессора, оперативной памяти и видеокарты вашего ПК средствами операционной системы.
2. Рассчитать необходимый объем дискового пространства для архива проектной документации объемом 50 ГБ с учетом резервной копии.
3. Установить пакет отечественной ОС (например, Astra Linux) на виртуальную машину.
4. Разграничить права доступа пользователей к папке проекта (чтение/запись/исполнение).
5. Провести аудит установленного ПО на предмет наличия свободных лицензий (*Open Source*) вместо проприетарных.

Тема 2. Офисные технологии и данные

6. Создать шаблон официального письма с автоматическими полями даты, ФИО исполнителя и логотипом компании.
7. Настроить режим рецензирования документа: принять часть правок, отклонить другие, оставить комментарии.
8. Преобразовать «грязную» таблицу Excel (объединенные ячейки, пустые строки) в плоскую структуру данных.
9. Построить сводную таблицу для анализа продаж по регионам и категориям товаров за год.
10. Написать формулу с функцией ВПР (VLOOKUP) для подтягивания цен из справочника в основной реестр заказов.
11. Визуализировать динамику показателей с помощью интерактивной диаграммы-спарклайна внутри ячейки.

Тема 3. Сети и Базы данных

12. Спроектировать схему базы данных для учета библиотечного фонда (таблицы «Книги», «Читатели», «Выдачи»).
13. Написать SQL-запрос для вывода списка всех сотрудников отдела маркетинга старше 30 лет.
14. Написать SQL-запрос для расчета суммарной выручки каждого менеджера за текущий месяц.
15. Определить свой локальный IP-адрес и внешний статический/динамический адрес.
16. Проверить доступность корпоративного сервера с помощью команды ping и трассировки маршрута tracert.
17. Настроить фильтрацию нежелательной почты и правила сортировки входящих писем в почтовом клиенте.

Тема 4. Алгоритмизация и Python

18. Написать программу, которая запрашивает у пользователя число и определяет, является ли оно четным.
19. Реализовать цикл, который выводит таблицу умножения для введенного числа от 1 до 10.
20. Написать функцию, принимающую список чисел и возвращающую только те, что делятся на 3 без остатка.
21. Прочитать содержимое CSV-файла и вывести количество строк в нем.
22. Написать скрипт, который автоматически создает 10 пустых папок с именами вида «Проект_01», «Проект_02».
23. Отладить код с синтаксической ошибкой (пропущенная скобка или двоеточие), используя сообщения интерпретатора.

Тема 5. Искусственный интеллект

24. Сформулировать эффективный промпт (запрос) для генерации изображения по сложному техническому описанию.

25. Получить ответ от языковой модели (ИИ-ассистента) в формате JSON для последующей автоматической обработки.

26. Загрузить датасет (например, исторические курсы валют) и построить прогноз на следующий период с помощью онлайн-сервиса аналитики.

27. Использовать инструмент распознавания речи для перевода аудиозаписи интервью в текстовый формат.

28. Оценить качество сгенерированного ИИ-текста на наличие фактологических ошибок (галлюцинаций).

29. Применить сервис оптического распознавания символов (*OCR*) для извлечения данных из скан-копии накладной.

30. Настроить простой чат-бот-помощник, отвечающий на три часто задаваемых вопроса по правилам внутреннего распорядка.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое расширение файла характерно для исполняемых скриптов на языке Python?
   А) .js
   Б) .py
   В) .exe

2. Какой российский проект представляет собой мультимодальную нейросеть для генерации изображений по текстовому описанию?
   А) GigaChat

Б) Kandinsky
В) Яндекс.Практикум

3. Что означает аббревиатура SQL?
   А) Standard Question Logic
   Б) Structured Query Language
   В) System Quality Level

4. Какая модель взаимодействия в облаке предоставляет готовое рабочее окружение (ОС + ПО) через интернет?
   А) IaaS (Инфраструктура как услуга)
   Б) SaaS (Программное обеспечение как услуга)
   В) PaaS (Платформа как услуга)

5. Расположите этапы жизненного цикла разработки простого приложения в правильном порядке:
   А) Написание исходного кода программы
   Б) Сбор требований заказчика
   В) Тестирование и исправление ошибок
   Г) Развертывание (релиз) продукта

6. Установите правильный порядок действий при написании SQL-запроса:
   А) Указание условия отбора записей (WHERE)
   Б) Выбор полей для отображения (SELECT)
   В) Указание имени таблицы (FROM)
   Г) Задание порядка сортировки результатов (ORDER BY)

7. Установите привальный порядок настройки безопасности рабочего места:
   А) Установка пароля на вход в систему
   Б) Шифрование диска с конфиденциальными данными
   В) Создание резервной копии важных файлов
   Г) Регулярное обновление антивирусных баз

8. Установите правильную последовательность процесса очистки табличных данных перед анализом:
   А) Удаление дубликатов
   Б) Исправление опечаток в текстовых полях
   В) Заполнение пропущенных значений
   Г) Приведение типов данных к единому формату (даты, числа)

9. Соотнесите тип сети и географический охват:
   А) LAN — 1. Глобальная сеть (Интернет)
   Б) WAN — 2. Локальная сеть (офис, дом)
   В) MAN — 3. Городская сеть

10. Соотнесите термин и определение:
    А) Переменная — 1. Повторяющийся блок команд
    Б) Функция — 2. Именованная область памяти для хранения данных
    В) Цикл — 3. Именованный блок кода для многократного вызова

11. Соотнесите российскую разработку и её назначение:
    А) Postgres Pro — 1. Операционная система
    Б) МойОфис — 2. Система управления базами данных
    В) РЕД ОС — 3. Пакет офисных приложений

12. Соотнесите вид тестирования ИИ и его цель:
    А) Блэк-бокс — 1. Анализ внутренней структуры кода модели
    Б) Уайт-бокс — 2. Проверка только входных и выходных данных без знания устройства
    В) Нагрузочное — 3. Определение стабильности работы при большом потоке запросов

13. Перечислите не менее трех критериев, которые необходимо учитывать при выборе между зарубежным коммерческим ПО и его российским аналогом в рамках стратегии импортозамещения.

14. Объясните своими словами концепцию «промта» (запроса) в работе с генеративными моделями. Почему точность формулировки запроса критически важна для результата?

15. В чем заключается принципиальное отличие реляционной базы данных от обычных электронных таблиц (Excel)? Приведите пример задачи, которую невозможно эффективно решить в Excel, но можно решить в БД.

16. Назовите два основных риска информационной безопасности при использовании публичных Wi-Fi сетей и кратко опишите способы защиты данных пользователя в таких условиях.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК 9.1			
Обучающийся демонстрирует безошибочное знание терминологии, функционала современного ПО и российских ИТ-разработок. Выбор технологий обоснован пониманием архитектурных различий моделей облачных вычислений	Теоретическая база освоена уверенно. Допущено не более одной ошибки в тестовых вопросах закрытого типа или неточность в установлении соответствий. Студент понимает назначение отечественных программных средств, но может путаться в узкоспециализированной терминологии	Знания фрагментарны. Тестовая часть выполнена ровно наполовину или чуть больше. Обучающийся узнает базовые термины, но затрудняется при сопоставлении российских продуктов с их назначением или выборе модели облака	Демонстрируется отсутствие знаний об основных современных информационных технологиях и отечественном ПО. Большинство ответов на закрытые вопросы случайны или неверны
ОПК-9.2			
Продемонстрировано глубокое понимание логики работы цифровых систем: жизненного цикла разработки, синтаксической структуры запросов	Логика процессов выстроена верно, однако допущены 1–2 фактические ошибки в последовательности действий (например, перепутаны этапы тестирования и	Понимание базовых операций присутствует, но логика сложных последовательностей нарушена. На открытые вопросы даны ответы,	Полное непонимание логики использования цифровых ресурсов. Последовательности действий составлены хаотично. Открытые вопросы оставлены без ответа, либо ответы демонстрируют подмену понятий и невозможность применить

приоритетов информационной безопасности и алгоритмов обработки данных. Открытые вопросы решены полно, грамотно, со знанием профессиональной специфики и актуальных требований импортозамещения.	развертывания или порядок сортировки SQL-запроса). В открытых ответах суть передана правильно, но объяснения недостаточно глубоки, примеры носят общий характер или содержат незначительные технические неточности	демонстрирующие общее представление о теме, но лишенные конкретики, профессионального языка или содержащие грубые методологические ошибки.	цифровые инструменты для решения профессиональных задач.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1

1. Зарисовать гистологический препарат гиалинового хряща.
2. Определить тип кости по рентгенограмме.
3. Составить схему кальций-фосфорного обмена.
4. Выделить отличия красного и желтого костного мозга.
5. Показать на скелете места прикрепления трапециевидной мышцы.
6. Решить ситуационную задачу: перелом лучевой кости — риск повреждения какого нерва?
7. Охарактеризовать типы соединений костей (синдесмозы, синхондрозы).
8. Дать определение остеопороза с точки зрения физиологии старения.
9. Проанализировать влияние гиподинамии на структуру костной ткани.
10. Сопоставить строение позвонков шейного и поясничного отделов.

Тема 2

11. Подписать базальные ядра на препарате горизонтального среза мозга.
12. Проследить путь кортикоспинального тракта.
13. Смоделировать рефлекс растяжения на схеме.
14. Описать этапы потенциала действия нейрона.
15. Сравнить серое и белое вещество спинного мозга.
16. Найти гомологичные структуры мозга человека и примата.
17. Обозначить зоны Вернике и Брока.
18. Проанализировать последствия комиссуротомии (расщепленного мозга).
19. Охарактеризовать гематоэнцефалический барьер.
20. Составить таблицу черепно-мозговых нервов.

Тема 3

21. Построить график секреции кортизола в течение суток.
22. Сопоставить симптомы гипертиреоза и панической атаки.
23. Определить группу крови по стандартным сывороткам (ситуационная задача).
24. Описать механизм обратной связи в оси Гипоталамус-Гипофиз-Адреналовая система.
25. Выделить катехоламины среди списка гормонов.
26. Проанализировать влияние инсулина на когнитивные функции.
27. Сравнить эффекты симпатической и парасимпатической стимуляции.
28. Интерпретировать результаты теста слюны на дегидроэпиандростерон.
29. Объяснить роль эпифиза в регуляции циркадных ритмов.
30. Оценить риски хронического стресса для репродуктивной системы.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение

	анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1. Прочитайте текст: *«Нервная ткань характеризуется наличием двух основных типов клеток: нейронов, обеспечивающих проведение импульса, и глиальных клеток, выполняющих трофическую, опорную и защитную функции. В отличие от аксонов периферической нервной системы, центральные аксоны лишены оболочки из шванновских клеток».* Выберите правильный ответ:

А) Центральная нервная система не способна к регенерации аксонов в естественных условиях.

Б) Глия превосходит нейроны по количеству только в коре больших полушарий.

В) Шванновские клетки являются разновидностью астроцитов головного мозга.

Ответ: А

Задание 2. Прочитайте текст: *«Соматическая рефлекторная дуга включает чувствительный нейрон, один или несколько вставочных нейронов в сером веществе спинного мозга и двигательный нейрон, иннервирующий скелетную мускулатуру. Тело первого нейрона всегда располагается вне ЦНС».* Выберите правильный ответ:

А) Двигательное ядро черепного нерва гомологично переднему рогу спинного мозга.

Б) Моносинаптические рефлексы характерны исключительно для вегетативной нервной системы.

В) Спинномозговой узел (*ganglion spinale*) содержит тела эфферентных нейронов.

Ответ: А

Задание 3. Прочитайте текст: *«Малый круг кровообращения начинается в правом желудочке легочным стволом и заканчивается в левом предсердии легочными венами. В артериях малого круга течет венозная кровь, а в венах — артериальная».* Выберите правильный ответ:

А) Газообмен происходит на уровне респираторных бронхиол за счет простой диффузии.

Б) Давление в легочном стволе превышает диастолическое давление в аорте.

В) Легочная гипертензия является следствием снижения общего периферического сопротивления.

Ответ: А

Задание 4. Прочитайте текст: *«Гормоны гипоталамуса поступают в аденогипофиз через систему воротных вен гипофиза, регулируя синтез тропных гормонов. Окситоцин и вазопрессин*

депонируются в задней доле гипофиза (нейрогипофизе), но синтезируются в супраоптическом и паравентрикулярном ядрах гипоталамуса». Выберите правильный ответ:

А) Нейросекреция характерна только для клеток мозгового вещества надпочечников.

Б) Транспорт гормонов из гипоталамуса в нейрогипофиз осуществляется аксональным током.

В) Передняя доля гипофиза развивается из выпячивания крыши промежуточного мозга (кармана Ратке).

Ответ: Б

Задание 5. Прочитайте текст: *«Пищеварение в ротовой полости носит преимущественно физический характер (измельчение), однако фермент α-амилазы слюны начинает гидролиз полисахаридов до декстринов, оптимально функционируя при нейтральном pH».* Выберите правильный ответ:

А) Лизоцим слюны выполняет функцию расщепления липидов молока.

Б) Акт глотания координируется центрами продолговатого мозга и моста.

В) Слюнные железы получают исключительно парасимпатическую иннервацию.

Ответ: Б

Задание 6. Прочитайте текст: *«Кроветворение (гемопоэз) у взрослого человека локализуется преимущественно в красном костном мозге плоских костей и эпифизов трубчатых костей. Все форменные элементы крови происходят из единой полипотентной стволовой клетки».* Выберите все правильные ответы:

А) Эритроциты млекопитающих лишены ядра для увеличения площади поверхности газообмена.

Б) Тромбоциты являются фрагментами цитоплазмы мегакариоцитов.

В) Лейкоцитарная формула отражает процентное соотношение видов лейкоцитов в окрашенном мазке.

Ответ: А, Б, В

Задание 7. Прочитайте текст: *«Фоторецепторный аппарат сетчатки состоит из палочек (сумеречное зрение) и колбочек (цветовое зрение). Поглощение кванта света молекулой зрительного пигмента (родопсина) запускает каскад биохимических реакций, приводящий к гиперполяризации мембраны».* Выберите все правильные ответы:

А) Слепое пятно соответствует месту выхода зрительного нерва (диску зрительного нерва).

Б) Желтое пятно (macula lutea) обладает наибольшей плотностью колбочковых нейронов.

В) Инверсия изображения на сетчатке компенсируется процессами кортикальной обработки.

Ответ: А, Б, В

Задание 8. Прочитайте текст: *«Функциональная классификация мышечных волокон выделяет фазные (быстрые и медленные) тонические волокна. Быстрые гликолитические волокна IIb типа характеризуются высокой утомляемостью и низкой капилляризацией».* Выберите все правильные ответы:

А) Красные мышцы спины содержат преобладающее количество волокон I типа.

Б) Рост мышечной массы (гипертрофия) связан с увеличением числа миофибрилл внутри симпласта.

В) Мионевральный синапс использует ацетилхолин в качестве единственного медиатора.

Ответ: А, Б, В

Задание 9. Прочитайте текст: *«Эндокринная регуляция основана на принципе отрицательной обратной связи. Избыток гормона или его метаболита в крови подавляет активность соответствующей железы-мишени или вышестоящего звена оси».* Выберите все правильные ответы:

А) По механизму действия стероиды проникают через мембрану и связываются с ядерными рецепторами.

Б) Катехоламины действуют через мембранные G-белоксвязанные рецепторы.

В) Кальцитонин снижает концентрацию кальция в плазме крови, активируя остеобласты.

Ответ: А, Б, В

Задание 10. Прочитайте текст: *«Лимфатическая система обеспечивает дренаж тканей и иммунологический надзор. Лимфа движется центростремительно благодаря сокращению скелетных мышц и наличию клапанов в сосудах».* Выберите все правильные ответы:

(А) Грудной проток собирает лимфу от 3/4 тела организма.

(Б) Селезенка функционирует как фильтр крови, удаляя старые эритроциты.

(В) Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками (MALT), включает миндалины.

Ответ: А, Б, В

Задание 11. Процесс свертывания крови (коагуляционный гемостаз) по внешнему пути активации является каскадом ферментативных реакций, обеспечивающим трансформацию растворимого белка плазмы в нерастворимый сгусток.

Вопрос: установите правильную последовательность биохимических процессов внешнего пути свертывания крови:

А) Активация X фактора (фактора Стюарта-Прауэра).

Б) Образование комплекса «тканевой тромбопластин + VII фактор».

В) Превращение протромбина (II фактор) в тромбин (IIa).

Г) Повреждение сосудистой стенки и контакт крови с тканевым фактором (III фактор).

Д) Полимеризация мономеров фибрина под действием XIIIa фактора в стабильный красный тромб.

Ответ: Г → Б → А → В → Д

Задание 12: Физиологический акт дыхания представляет собой ритмический процесс смены вдоха и выдоха, регулируемый дыхательным центром продолговатого мозга.

Вопрос: установите хронологическую последовательность этапов спокойного выдоха (пассивного процесса):

А) Эластическая тяга легких и грудной клетки возвращает их в исходное состояние.

Б) Давление в альвеолах становится выше атмосферного (+3 см вод. ст.).

В) Релаксация наружных межреберных мышц и диафрагмы.

Г) Уменьшение объема грудной полости.

Д) Выход воздуха из дыхательных путей во внешнюю среду.

Ответ: В → Г → Б → Д → А

Задание 13: Мионевральный синапс (нерно-мышечный переход) обеспечивает передачу электрического сигнала от мотонейрона к волокну скелетной мышцы посредством химического медиатора.

Вопрос: установите правильную последовательность событий при передаче нервного импульса через мионевральный синапс:

А) Генерация потенциала концевой пластинки (ПКП).

Б) Экзоцитоз везикул с ацетилхолином в синаптическую щель.

В) Связывание ацетилхолина с никотиновыми холинорецепторами постсинаптической мембраны.

Г) Прибытие потенциала действия к пресинаптическому окончанию и открытие потенциал-зависимых кальциевых каналов.
Д) Гидролиз ацетилхолина ферментом ацетилхолинэстеразой.

Ответ: Г → Б → В → А → Д

Задание 14: Реабсорбция первичной мочи в проксимальном извитом канальце нефрона характеризуется высокой интенсивностью и отсутствием гормональной регуляции для большинства веществ.
Вопрос: установите физиологически обоснованную последовательность транспорта веществ при реабсорбции натрия:

А) Транспортировка Na^+ через люминальную (апикальную) мембрану эпителиоцита вторично-активным транспортом (симпорт с глюкозой/аминокислотами).
Б) Создание электрохимического градиента на базолатеральной мембране за счет работы Na^+/K^+-АТФазы.
В) Попадание иона натрия из просвета канальца в цитоплазму эпителиальной клетки.
Г) Поступление Na~ из интерстиция в перитубулярные капилляры.
Д) Высвобождение Na^+ во внеклеточную жидкость (базолатеральный компартмент) против градиента концентрации.

Ответ: В → А → Д → Б → Г

Задание 15: Гемопоэз у эмбриона и плода претерпевает смену локализаций (феномен последовательной смены кроветворных органов), что связано с изменением кислородных потребностей растущего организма.
Вопрос: установите верную хронологическую последовательность стадий эритропоэза в онтогенезе человека:

А) Печеночно-селезеночный период (экстрамедуллярное кроветворение).
Б) Медуллярный (костномозговой) период — основной источник клеток после рождения.
В) Мезобластический (желточный) период в стенке желточного мешка.
Г) Лимфоидный период с дифференцировкой иммунокомпетентных клеток.

Ответ: В → А → Б → Г

Задание 16. Прочитайте текст: *«При денервации скелетной мышцы наблюдается феномен прогрессирующей сверхчувствительности постсинаптической мембраны к ацетилхолину вследствие пролиферации экстраневральных никотиновых рецепторов».*
Вопрос: объясните патофизиологический механизм возникновения фибриллярных подергиваний (фасцикуляций) при частичном повреждении двигательного нерва.

Ответ: Денервация части мышечных волокон приводит к компенсаторной гиперэкспрессии и дисперсии холинорецепторов по всей сарколемме. Повышенная концентрация свободного ацетилхолина в синаптической щели вызывает спонтанную деполяризацию отдельных мышечных веретен.

Задание 17. Прочитайте текст: *«Артериальное давление регулируется барорецепторным рефлексом, расположенным в каротидном синусе и дуге аорты. При повышении давления частота афферентной импульсации по IX и X парам ЧМН увеличивается».*
Вопрос: Опишите вектор изменения симпатической и парасимпатической активности при резком подъеме системного артериального давления.

Ответ: Увеличение тормозящего потока от барорецепторов ведет к снижению активности прессорного отдела сосудодвигательного центра (падение симпатического тонуса ->

вазодилатация) и одновременному повышению активности дорсального ядра блуждающего нерва (рост парасимпатического тонуса -> отрицательный хронотропный эффект).

Задание 18. Прочитайте текст: *«Газообмен в альвеолах подчиняется закону Фика. Скорость диффузии прямо пропорциональна площади поверхности и градиенту парциального давления газов».*
Вопрос: Почему отек легких критически нарушает оксигенацию крови даже при сохраненной вентиляции?

Ответ: Накопление транссудата в интерстиции и альвеолах увеличивает толщину аэрогематического барьера, что согласно закону Фика обратно пропорционально снижает скорость диффузии кислорода. Кроме того, жидкость вымывает сурфактант, вызывая коллапс альвеол (ателектаз) и уменьшение эффективной площади газообмена.

Задание 19. Прочитайте текст: *«Принцип доминанты А.А. Ухтомского гласит, что в ЦНС существует очаг стойкого возбуждения, который притягивает к себе сторонние импульсы и тормозит конкурирующие центры».*
Вопрос: Приведите пример когнитивного искажения (селективного восприятия), объясняемого с позиций принципа доминанты.

Ответ: Человек, озабоченный решением конкретной научной проблемы (доминирующий очаг), бессознательно фиксирует в окружающем информационном поле (тексты, разговоры) лишь те факты, которые подтверждают его рабочую гипотезу, игнорируя опровергающие данные (пример предвзятости подтверждения).

Задание 20. Прочитайте текст: *«Миелинизация проводящих путей головного мозга продолжается вплоть до завершения пубертатного периода, особенно активно протекая в префронтальной коре».*
Вопрос: Каковы нейробиологические причины повышенной рискованности поведения и эмоциональной лабильности у подростков?

Ответ: Несоответствие темпов созревания: лимбическая система (центр эмоций) достигает зрелости раньше, чем префронтальная кора (центр торможения и планирования). Недостаточная миелинизация лобных долей замедляет проведение тормозных сигналов, что препятствует эффективному контролю импульсивных желаний.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2			
Студент безошибочно определяет исторический контекст открытия	Понимает эволюцию знаний, но допускает единичные неточности в датах или влиянии социального заказа	Воспринимает информацию из учебника как абсолютную истину, игнорируя временной	Полное отсутствие понимания того, что медицинские и физиологические

физиологического закона (например, почему теория миогенной природы сердцебиения сменила нейрогенную теорию Галена). Учитывает биогеографические особенности морфологии (правила Бергмана-Аллена) при оценке норм развития.	эпохи на науку (например, роль лысенковщины в отечественной физиологии).	контекст её создания. Не видит разницы между данными вскрытий XIX века и современной прижизненной визуализацией.	знания исторически изменчивы. Отрицание влияния среды (пространственного фактора) на формирование фенотипа.
УК-1.3.			
Самостоятельно выявляет скрытые методологические ошибки в популярных статьях о мозге (например, миф о «10% использовании»). Синтезирует данные анатомии, биохимии и этологии для формирования непротиворечивого суждения о поведении.	Видит явные противоречия между учебниками разных лет издания, но затрудняется объяснить их причину через смену инструментальной базы науки (появление фМРТ). Требуется наводящий вопрос для выбора наиболее доказательной позиции.	Принимает недостоверные факты за истинные, если они изложены научным стилем. Не способен критически оценить источник, если он имеет высокий индекс цитирования, даже при наличии логических ошибок внутри текста.	Неспособность сопоставить два утверждения. Выбор ответа случайным образом при наличии взаимоисключающих данных в условии задачи.
ОПК-1.1			
Четко разграничивает научные теории, гипотезы и парадигмы. Применяет принцип фальсифицируемости к психологическим концепциям, доказывая их биологическую обоснованность или отсутствие таковой.	Знает критерии научности, но не всегда может применить их к пограничным дисциплинам (например, отличить психоанализ от когнитивной психологии по критерию верификации).	Смешивает житейскую психологию с научной. Не понимает разницы между корреляцией и причинно-следственной связью при чтении статей об анатомических основах личности.	Отсутствие понимания критериев объективности и проверяемости знания. Использование эзотерической или антинаучной терминологии при описании работы органов чувств.
ОПК-1.2			
Демонстрирует глубокое понимание молекулярных механизмов памяти, стресса или эмоций. Свободно оперирует понятиями гомеостаза, адаптации и функциональных систем П.К. Анохина применительно к психике.	Владеет базовыми естественнонаучными моделями ВНД, но испытывает трудности при объяснении сложных полифакторных процессов (нейроиммуноэндокринология) без опоры на текст конспекта.	Знания ограничиваются репродуктивным пересказом функций отделов мозга («мозжечок отвечает за равновесие») без понимания физико-химических принципов генерации потенциала действия.	Непонимание базовых биологических законов (наследственности, эволюции, термодинамики живых систем). Невозможность объяснить связь между строением органа и его функцией.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в нейробиологию. Строение нервной ткани

1. Зарисовать мультиполярный нейрон, обозначив аксон-холок, перехват Ранвье и миелиновую оболочку.
2. Решить ситуационную задачу: «У пациента нарушена скорость проведения импульса в ногах, но сохранена чувствительность. Поражение какого типа клеток наиболее вероятно?» (Ответ: олигодендроциты).
3. Охарактеризовать роль астроцитов в формировании гематоэнцефалического барьера.
4. Рассчитать амплитуду потенциала действия, если мембранный потенциал покоя равен -70 мВ, а пик деполяризации достигает +30 мВ.
5. Объяснить механизм возникновения следовой гиперполяризации после пика потенциала действия.
6. Составить таблицу сравнения симпатической и парасимпатической иннервации по длине волокон и медиаторам.

Тема 2. Физиология возбудимых тканей и синаптическая передача

7. Заполнить схему химического синапса: указать везикулы, синаптическую щель, постсинаптическую мембрану.
8. Определить тип рецептора (ионотропный/метаботропный), если эффект развивается за 0.5 мс.
9. Проследить метаболический путь синтеза дофамина из аминокислоты тирозина.
10. Объяснить принцип работы NMDA-рецептора: почему для его активации нужны два условия одновременно?
11. Проанализировать действие ботулотоксина на пресинаптическом уровне.
12. Дать определение явлению суммации возбуждения во времени и пространстве.

Тема 3. Центральная нервная система: спинной мозг и ствол головного мозга

13. Подписать структуры на срезе спинного мозга (задние, передние, боковые рога; канатики).
14. Установить соответствие: Тонкий пучок Голля — Проприоцепция от нижних конечностей.
15. Смоделировать рефлекс растяжения (коленный рефлекс): определить звенья дуги.
16. Найти ошибку в утверждении: «Блуждающий нерв (X пара) является чисто двигательным».
17. Охарактеризовать функции нижней оливы продолговатого мозга.
18. Объяснить клинический симптом «скандированная речь» при поражении мозжечка.

Тема 4. Промежуточный мозг и лимбическая система

19. Обозначить на схеме лимбической системы поясную извилину, свод и мамиллярные тела.
20. Решить кейс: «Пациент не может сформировать новые долговременные воспоминания (антероградная амнезия), но помнит прошлое». Какой отдел поврежден? (Гиппокамп).
21. Перечислить четыре «F» (Fight, Flight, Feed, Fuckery) — базовые функции гипоталамуса.
22. Описать механизм жажды: роль осморецепторов гипоталамуса.
23. Какое влияние оказывает активация миндалины на восприятие нейтральных лиц? (Восприятие угрозы).
24. Объяснить связь ретикулярной формации с процессом засыпания.

Тема 5. Конечный мозг (Кора больших полушарий) и Высшая нервная деятельность

25. Соотнести поля Бродмана: 4 — моторная кора, 17 — первичная зрительная, 22 — зона Вернике.
26. Нарисовать представительство тела в соматосенсорной коре («Гомункул Пенфилда»).
27. Применить концепцию трех блоков мозга А.Р. Лурии к задаче «Студент пишет конспект лекции».

- I блок (Энергетический): поддержание тонуса. II блок (Прием и переработка): слух, зрение. III блок (Программирование): лобные доли.

28. Охарактеризовать роль черной субстанции в модуляции двигательной активности (болезнь Паркинсона как пример дефицита).

29. Объяснить феномен функциональной асимметрии: почему у правшей речевые центры чаще слева?

30. Дать определение нейропластичности и привести пример реорганизации коры после ампутации пальца (фантомные боли).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1. Прочитайте текст: *«Нервная ткань состоит из нейронов и глиальных клеток. Миелиновая оболочка, формируемая олигодендроцитами в ЦНС, обеспечивает электрическую изоляцию аксона, что позволяет реализовать сальтаторное проведение потенциала действия».* Выберите правильный ответ:

А) Сальтаторное проведение импульса характерно для немиелинизированных волокон типа С.

Б) Скорость проведения нервного импульса прямо пропорциональна диаметру аксона и толщине миелиновой оболочки.

В) Перехваты Ранвье представляют собой участки аксона, лишенные мембраны и неспособные к генерации потенциала действия.

Ответ: Б

Задание 2. Прочитайте текст: *«Синаптическая передача включает высвобождение медиатора в щель, связывание с рецептором и инактивацию. В холинергических синапсах*

окончательное удаление ацетилхолина осуществляется ферментом ацетилхолинэстеразой». Выберите правильный ответ:

А) Никотиновые рецепторы являются метаботропными и связаны с G-белками.

Б) Ингибиторы ацетилхолинэстеразы (например, препараты при болезни Альцгеймера) увеличивают время нахождения медиатора в синаптической щели.

В) Потенциал концевой пластинки на скелетном мышечном волокне всегда является тормозным (гиперполяризация).

Ответ: Б.

Задание 3. Прочитайте текст: *«Продолговатый мозг содержит жизненно важные центры. Повреждение дорсальных отделов олив приводит к нарушению координации движений, тогда как повреждение вентральных пирамид вызывает спастический паралич контрлатеральных конечностей».* Выберите правильный ответ:

А) Децеребрационная ригидность возникает при поражении ствола мозга ниже красных ядер, но выше вестибулярных ядер.

Б) Ядра IX и X пар черепно-мозговых нервов расположены в среднем мозге.

В) Варолиев мост выполняет исключительно проводниковую функцию и не содержит собственных ядер.

Ответ: А

Задание 4. Прочитайте текст: *«Гипоталамус интегрирует нервную и эндокринную регуляцию через связь с гипофизом. Нейросекреторные клетки супраоптического и паравентрикулярного ядер синтезируют вазопрессин и окситоцин, которые транспортируются по аксонам в заднюю долю гипофиза».* Выберите правильный ответ:

А) Либерины и статины гипоталамуса поступают в аденогипофиз через общую систему кровообращения тела.

Б) Разрушение супраоптического ядра приведет к развитию несахарного диабета вследствие дефицита антидиуретического гормона.

В) Передняя доля гипофиза развивается из выпячивания нервной трубки (карман Ратке формируется из эктодермы ротовой полости).

Ответ: Б.

Задание 5. Прочитайте текст: *«Лимбическая система («висцеральный мозг») участвует в формировании эмоций и памяти. Гиппокамп необходим для консолидации кратковременной памяти в долговременную, а миндалевидное тело отвечает за реакцию страха».* Выберите правильный ответ:

А) Синдром Клювера-Бьюси (агрессия, гиперсексуальность, гиперорализм) наблюдается при двустороннем разрушении височных долей и миндалин.

Б) Поясная извилина является первичной проекционной зоной зрительного анализатора.

В) Мамиллярные тела таламуса отвечают за первичную обработку обонятельной информации.

Ответ: А.

Задание 6. Прочитайте текст о потенциале действия. Установите хронологическую последовательность фаз изменения мембранного потенциала:

А) Период абсолютной рефрактерности (мембрана невозбудима).

Б) Быстрая деполяризация (открытие Na-каналов).

В) Медленная реполяризация (выход K+).

Г) Гиперполяризация (следовая отрицательная поляризация).

Д) Закрытие натриевых каналов инактивационными «хвостами».

Ответ: Б → Д → В → Г → А.

Задание 7. Прочитайте текст о путях спинного мозга. Установите правильную последовательность передачи сигнала по пути поверхностной чувствительности (боли и температуры):

А) Перекрест волокон на уровне входа в спинной мозг (через переднюю серую спайку).

Б) Восхождение по боковому канатику к таламусу.

В) Тело I нейрона в спинномозговом узле (*ganglion spinale*).

Г) Окончание во II нейроне заднего рога спинного мозга.

Д) Клетки III нейрона в таламусе.

Ответ: В → Г → А → Б → Д.

Задание 8. Прочитайте текст о каскаде синтеза катехоламинов. Установите биохимическую последовательность:

А) ДОФА (L-DOPA)
Б) Тирозин
В) Норадреналин
Г) Дофамин
Д) Адреналин

Ответ: Б → А → Г → В → Д.

Задание 9. Прочитайте текст о развитии ЦНС эмбриона. Установите стадийность морфогенеза:

А) Формирование трех первичных мозговых пузырей (Prosencephalon, Mesencephalon, Rhombencephalon).
Б) Нейруляция (замыкание нервной трубки)
В) Полушария конечного мозга покрываются корой (кортикогенез).
Г) Образование пяти вторичных мозговых пузырей.
Д) Формирование плакод (нервного гребня), дающего начало периферическим ганглиям.

Ответ: Б → Д → А → Г → В

Задание 10. Прочитайте текст о механизмах торможения. Установите иерархию процессов развития центрального торможения согласно открытию И.М. Сеченова:

А) Возникновение постсинаптического торможения (ГАМК-опосредованного).
Б) Активация вставочного тормозного нейрона (клетки Реншоу или интернейрона).
В) Иррадиация возбуждения по сетям ретикулярной формации.
Г) Выделение гуморального фактора (позже идентифицированного как ГАМК/глицин), повышающего порог возбудимости мотонейронов.
Д) Нанесение раздражителя на область зрительных бугров (таламуса).

Ответ: Д → В → Г → Б → А

Задание 11. Установите соответствие между типом глиальной клетки и её функцией.

Тип глиальной клетки	функция
А) Эпендимоциты	(1) Формирование миелиновых сегментов вокруг нескольких аксонов одновременно
Б) Олигодендроциты ЦНС	(2) Фагоцитоз продуктов распада и иммунологический надзор в ткани мозга.
В) Микроглия	(3) Выстилка желудочков мозга и участие в секреции ликвора

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Задание 12. Установите соответствие между отделом вегетативной нервной системы и его характеристикой.

Отдел вегетативной нервной системы	Характеристика
А) Эпендимоциты	(1) Формирование миелиновых сегментов вокруг нескольких аксонов одновременно
Б) Олигодендроциты ЦНС	(2) Фагоцитоз продуктов распада и иммунологический надзор в ткани мозга.
В) Микроглия	(3) Выстилка желудочков мозга и участие в секреции ликвора

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Задание 13. Установите соответствие между базальным ядром и его компонентом/ролью.

Базальное ядро	Компонент/роль
А) Неостриатум	(1) Хвостатое ядро + скорлупа (прием сигналов от коры).
Б) Бледный шар	(2) Источник дофаминергической иннервации стриатума (pars compacta).
В) Субстанция нигра	(3) Основная эфферентная структура, передающая сигналы из стриатума к таламусу.

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

Задание 14. Установите соответствие между полем Бродмана и функцией.

Поле Бродмана	Функция
А) Поле 4	(1) Центр моторной речи Брока
Б) Поле 17	(2) Первичная моторная кора (прецентральная извилина).
В) Поля 44, 45	(3) Первичная зрительная кора (борозды шпорной).

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Задание 15. Прочитайте текст: *«При перерезке задних корешков спинного мозга у лягушки (опыт И.М. Сеченова) наблюдалось резкое снижение тонуса мышц и исчезновение рефлексов».*

Вопрос: Объясните механизм этого явления с точки зрения концепции «обратной афферентации» и функциональной системы П.К. Анохина.

Ответ: Устранение потока сенсорной информации от проприорецепторов лишает систему обратной связи. Моторные центры теряют информацию о текущем состоянии эффекторов, что делает невозможным формирование «акцептора результата действия» и поддержание мышечного тонуса.

Задание 16. Прочитайте текст: *«Магнитно-резонансная спектроскопия показывает снижение концентрации N-ацетиласпартата (NAA) в гиппокампе пациентов с депрессией».*

Вопрос: Каково значение данного маркера для дифференциации эндогенной депрессии от реактивной?

Ответ: Снижение NAA указывает на нарушение целостности нейронов и митохондриальную дисфункцию (нейродегенеративный компонент), что более характерно для эндогенных расстройств, чем для реактивных состояний, где преобладают функциональные нарушения нейромедиации без массовой гибели клеток.

Задание 17. Прочитайте текст: *«Пациент после инсульта понимает обращенную речь, может писать, но испытывает трудности с артикуляцией звуков (моторная афазия)».* Вопрос: Локализация очага поражения и задействованный путь.

Ответ: Задние отделы нижней лобной извилины левого полушария (центр Брока, поля 44/45). Поражена кортикобульбарная часть пирамидного пути, иннервирующая мышцы артикуляционного аппарата.

Задание 18. Прочитайте текст: *«Феномен "зеркальных нейронов" обнаружен в области F5 (гомолог зоны Брока) у приматов».*

Вопрос: Какова роль этих нейронов в эволюции коммуникации человека?

Ответ: Обеспечение имитационного обучения и формирования эмпатии. Понимание намерений другого существа через внутреннее моделирование его двигательной программы, что стало биологическим фундаментом для возникновения языка.

Задание 19. Прочитайте текст: *«Дефицит миелина в пери-венулярных зонах белого вещества характерен для рассеянного склероза».*

Вопрос: Почему данное заболевание часто сопровождается патологически быстрой утомляемостью (фатиг-синдром)?

Ответ: Демиелинизация увеличивает утечку ионов натрия во время потенциала действия. Для восстановления ионного градиента Na+/K+-насосу требуется значительно больше АТФ, что ведет к энергетическому истощению аксона даже при незначительной нагрузке.

Задание 20. Прочитайте текст: *«Вегетативная нервная система регулирует функции внутренних органов бессознательно».*

Вопрос: Выберите все верные утверждения относительно сегментарной организации симпатической иннервации головы:

А) Преганглионарные волокна выходят из сегментов Th1–Th4.

Б) Волокна к глазу проходят транзитом через шейный узел (звездчатый) без переключения.

В) Постганглионарные волокна к дилататору зрачка часто оплетают внутреннюю сонную артерию (вокругсосудистое сплетение).

Г) Верхний шейный ганглий является единственным крупным ганглием, обеспечивающим симпатическую иннервацию лица и головы.

Д) Нарушение этой иннервации вызывает синдром Клода Бернара-Горнера (птоз, миоз, энофтальм).

Ответ: АВГД

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2			
Студент безошибочно определяет исторический контекст открытия (например, влияние изобретения метода Гольджи на теорию нейронной доктрины). Учитывает биогеографические особенности морфологии мозга при оценке норм развития.	Понимает эволюцию знаний, но допускает единичные неточности в датах или влиянии социального заказа эпохи на науку.	Воспринимает информацию из учебника как абсолютную истину, игнорируя временной контекст её создания. Не видит разницы между данными вскрытий XIX века и современной прижизненной визуализацией.	Полное отсутствие понимания того, что медицинские и физиологические знания исторически изменчивы. Отрицание влияния среды (пространственного фактора) на формирование фенотипа.
УК-1.3.			
Самостоятельно выявляет методологические ошибки в популярных статьях о мозге (миф о 10% или левополушарном	Видит явные противоречия между учебниками разных лет издания, но затрудняется объяснить их причину через смену инструментальной базы науки. Требуется наводящий	Принимает недостоверные факты за истинные, если они изложены научным стилем. Не способен критически оценить источник, если он имеет	Неспособность сопоставить два утверждения. Выбор ответа случайным образом при наличии взаимоисключающих

мышлении). Синтезирует данные анатомии, биохимии и этологии для формирования непротиворечивого суждения.	вопрос для выбора наиболее доказательной позиции.	высокий индекс цитирования, даже при наличии логических ошибок внутри текста.	данных в условии задачи.
ОПК-1.1			
Четко разграничивает научные теории, гипотезы и парадигмы. Применяет принцип фальсифицируемости к психологическим концепциям, доказывая их биологическую обоснованность.	Знает критерии научности, но не всегда может применить их к пограничным дисциплинам (отличить психоанализ от когнитивной психологии по критерию верификации).	Смешивает житейскую психологию с научной. Не понимает разницы между корреляцией и причинно-следственной связью при чтении статей об анатомических основах личности.	Отсутствие понимания критериев объективности и проверяемости знания. Использование эзотерической или антинаучной терминологии при описании работы органов чувств.
ОПК-1.2			
Демонстрирует глубокое понимание молекулярных механизмов памяти, стресса или эмоций. Свободно оперирует понятиями гомеостаза, адаптации и функциональных систем П.К. Анохина применительно к психике.	Владеет базовыми естественнонаучными моделями ВНД, но испытывает трудности при объяснении сложных полифакторных процессов (нейроиммуноэндокринология) без опоры на текст конспекта.	Знания ограничиваются репродуктивным пересказом функций отделов мозга («мозжечок отвечает за равновесие») без понимания физико-химических принципов генерации потенциала действия.	Непонимание базовых биологических законов (наследственности, эволюции, термодинамики живых систем). Невозможность объяснить связь между строением органа и его функцией.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие генеральной совокупности и выборки. Репрезентативность.
2. Типы измерительных шкал по Стивенсу.
3. Меры центральной тенденции: математический смысл моды, медианы и среднего арифметического.
4. Дисперсия и стандартное отклонение как показатели вариативности признака.
5. Нормальное распределение: свойства кривой Гаусса.
6. Параметрические и непараметрические критерии: условия применимости.
7. Нулевая и альтернативная гипотезы. Уровни статистической значимости (α).
8. Т-критерий Стьюдента для независимых выборок: область применения.
9. Мощность статистического критерия и ошибка второго рода (β).
10. Коэффициент линейной корреляции Пирсона.
11. Ранговая корреляция Спирмена: преимущества перед коэффициентом Пирсона.
12. Критерий хи-квадрат (χ2) Пирсона для таблиц сопряженности.
13. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA): логика вычислений F-отношения.
14. Пост-хок тесты (LSD, критерий Тьюки) после ANOVA.
15. Регрессионный анализ: уравнение прямой регрессии Y=a+bX.
16. Стандартная ошибка измерения теста.
17. Надежность психодиагностических методик (ретестовая надежность).
18. Валидность: конструктная и критериальная.
19. Факторный анализ: общности и специфичности факторов.
20. Z-преобразование сырых баллов и перевод в стены.

Задания к практическим занятиям:

1. Рассчитать среднее арифметическое и медиану для ряда значений IQ: 110, 95, 102, 115, 88, 105.
2. Вычислить несмещенную оценку дисперсии для выборки объемом n=10.
3. Определить моду в распределении типов темперамента у группы испытуемых.
4. Построить ранжированный ряд для расчета коэффициента ранговой корреляции.
5. Найти размах варьирования признака.
6. Проверить правило трех сигм для заданного нормального распределения.
7. Рассчитать ошибку среднего значения (m_x).
8. Провести ручной расчет χ2 для таблицы 2×22.
9. Определить число степеней свободы (df) для t-критерия при n_1=15, n_2=20.
10. Перевести сырой балл 25 в стандартный Z-балл при M=20, σ=5.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент

	обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Эмпирическое исследование показало наличие сильной положительной связи между уровнем экстраверсии и частотой социальных контактов. Какой статистический показатель позволяет количественно оценить тесноту этой взаимосвязи? А) Среднее квадратичное отклонение Б) Коэффициент корреляции Пирсона В) Т-критерий Стьюдента Г) Медиана Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 2. При проверке статистической гипотезы исследователь установил пороговое значение уровня значимости $\alpha=0.05$. Полученное эмпирическое значение критерия соответствует вероятности $p=0.03$. Какое решение должен принять исследователь относительно нулевой гипотезы H_0? А) Принять H_0, так как различие несущественно Б) Отвергнуть H_0, так как $p<\alpha p$ В) Увеличить объем выборки Г) Изменить дизайн исследования Ответ: Б	УК-1.4
Задание 3. Для сравнения средних показателей агрессивности в двух независимых группах подростков (экспериментальной и контрольной), данные которых распределены нормально, следует использовать: А) Критерий Манна-Уитни Б) Т-критерий Стьюдента для независимых выборок В) G-критерий знаков Г) Коэффициент контингенции Ответ: Б	ОПК-2.2
Задание 4. Как называется процедура приведения результатов различных тестов к единой шкале для возможности их сопоставления? А) Факторизация Б) Стандартизация тестовых баллов В) Рандомизация Г) Коррекция выброса Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 5. Если коэффициент надежности методики равен 0.90, то доля случайной ошибки измерения составляет: А) 0.10 (10%)	ОПК-2.3

Б) 0.90 (90%) В) 0.81 (81%) Г) 0.05 (5%) Ответ: А	
Задание 6. Выберите все верные утверждения о параметрических критериях: А) Требуют интервальной шкалы измерений Б) Предполагают нормальное распределение признака в популяции В) Обладают меньшей мощностью по сравнению с непараметрическими Г) Чувствительны к экстремальным значениям (выбросам) Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.2
Задание 7. Какие меры относятся к мерам изменчивости (вариативности)? А) Мода Б) Размах В) Дисперсия Г) Стандартное отклонение Ответ: Б, В, Г	ОПК-2.1
Задание 8. Что характеризует величина стандартной ошибки среднего (SE)? А) Индивидуальный разброс ответов респондентов Б) Точность оценки среднего значения генеральной совокупности по данным выборки В) Силу влияния независимой переменной Г) Количество ошибок в протоколе Ответ: Б	УК-1.4
Задание 9. Установите соответствие между типом шкалы и допустимыми операциями: А) Номинативная Б) Порядковая В) Интервальная 1) Только определение равенства/неравенства объектов 2) Определение больше/меньше, но не расстояния 3) Сложение, вычитание, вычисление среднего Ответ: А-1, Б-2, В-3	ОПК-2.1
Задание 10. В ходе эксперимента p-value составило 0.08 при уровне значимости 0.05. Результат считается: А) Статистически значимым Б) Статистически незначимым В) Артефактным Г) Клинически важным Ответ: Б	ОПК-2.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Расположите этапы проверки статистической гипотезы в хронологическом порядке: А) Выбор статистического критерия Б) Формулировка нулевой и альтернативной гипотез В) Сбор эмпирических данных Г) Расчет эмпирического значения критерия Д) Сравнение ppp-value с уровнем α Ответ: Б → В → А → Г → Д	УК-1.4
Задание 12. Установите последовательность действий при проведении разведочного (описательного) анализа данных: А) Проверка на пропущенные значения Б) Идентификация выбросов В) Расчет мер центральной тенденции Г) Визуализация распределения (гистограмма) Ответ: А → Б → Г →В	ОПК-2.2
Задание 13. Установите соответствие между задачей исследователя и методом: А) Поиск скрытых латентных черт личности Б) Прогноз успешности обучения по вступительным баллам	ОПК-2.2

В) Сравнение эффективности двух методов терапии 1) Линейная регрессия 2) Т-критерий Стьюдента 3) Факторный анализ Ответ: А-3, Б-1, В-2	
Задание 14. Установите соответствие между названием эффекта и его сутью: А) Эффект плацебо Б) Ошибка первого рода (α) В) Ковариата 1) Ложноположительный результат (обнаружение различия там, где его нет) 2) Переменная, влияние которой необходимо контролировать 3) Улучшение состояния за счет веры в лечение Ответ: А-3, Б-1, В-2	УК-1.4
Задание 15. Расположите уровни измерения по возрастанию информативности: А) Интервальная Б) Номинативная В) Отношений Г) Порядковая Ответ: Б → Г → А → В	ОПК-2.1
Задание 16. Установите соответствие: А) Объем выборки Б) Степени свободы В) Уровень значимости Г) Мощность критерия 1) Вероятность отвергнуть ложную нулевую гипотезу 2) Число свободно варьирующих элементов в расчете статистики 3) Допустимая вероятность ошибки I рода 4) Количество единиц наблюдения Ответ: А-4, Б-2, В-3, Г-1	ОПК-2.3
Высокий уровень	
Задание 17. Почему использование множества отдельных t-тестов при сравнении более чем двух групп приводит к накоплению ошибки первого рода? Ответ: потому что при каждом тесте сохраняется риск 5% ошибочно найти различие. При увеличении числа сравнений общая вероятность совершить хотя бы одну ошибку возрастает экспоненциально (например, для 3 сравнений она составит уже ~14%). Именно поэтому используется ANOVA.	ОПК-2.2
Задание 18. В чем принципиальное отличие ковариации от коэффициента корреляции? Ответ: Ковариация зависит от масштаба единиц измерения признаков, тогда как коэффициент корреляции является стандартизированной величиной (безразмерной), принимающей значения строго от -1 до +1.	ОПК-2.1
Задание 19. Как интерпретировать отрицательную асимметрию (левостороннюю скошенность) распределения результатов психологического теста? Ответ: это указывает на эффект потолка (ceiling effect): большинство испытуемых показали высокие результаты, сосредоточенные в правой части графика, а левый хвост распределения длиннее за счет малого числа лиц с низкими баллами.	ОПК-2.3
Задание 20. Объясните суть поправки Бонферрони при множественном сравнении средних. Ответ: Поправка заключается в делении исходного уровня значимости α на количество проводимых сравнений (k). Это ужесточает критерий достоверности для каждого отдельного теста, чтобы суммарная вероятность ошибки I рода оставалась на приемлемом уровне.	УК-1.4

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-1.4	Безошибочно выбирает метод под задачу, обосновывает ограничения метода.	Выбирает верный метод, затрудняется в аргументации выбора против других критериев.	Знает названия методов, путается в условиях их применимости.	Не может связать тип данных с выбором алгоритма обработки.
ОПК-2.1	Свободно оперирует понятиями метрики, нормы и валидности.	Знает определения, допускает путаницу в терминологии шкал.	Ориентируется в базовых понятиях измерения.	Демонстрирует отсутствие знаний об основах психометрики.
ОПК-2.2	Самостоятельно проводит полный цикл анализа данных в SPSS/R.	Выполняет расчеты с подсказкой, понимает структуру вывода программы.	Может заполнить готовые формы отчета готовыми цифрами.	Не владеет интерфейсом статпакетов, не знает этапов анализа.
ОПК-2.3	Способен выявить артефакты в чужих исследованиях и диагностировать низкую мощность дизайна.	Видит явные ошибки в интерпретации p-value, но пропускает нюансы размера эффекта.	Понимает разницу между значимостью и размером эффекта на базовом уровне.	Смешивает статистическую значимость с практической важностью результата.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.
Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Тема 3. Формирование физической культуры личности.
Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.
Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема 3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Требования
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

1.Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2.Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3.Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
4.Структура подготовленности спортсмена.
5.Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
6.Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7.Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
Вопрос 7. Что такое переутомление?
Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
Вопрос 17. Что такое утомление?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы
Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного

труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её
определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и
на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.
Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе
жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы
освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы
обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная
физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.
Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению

допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Тесты к зачету

1.К объективным критериям самоконтроля можно отнести:
А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения…
А) способствующие повышению быстроты движений;
Б) способствующие снижению веса тела;
В) объединенные в форме круговой тренировки;
Г**)** способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:
А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как…
А) гибкость;
Б) ловкость;
В) быстрота;
Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...
А) скоростным индексом;
Б) скоростной выносливостью;
В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании…
А) специальной выносливости;
Б) скоростной выносливости;
В) общей выносливости;
Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют…
А) челночный бег;
Б) подвижные игры;
В) прыжки через скакалку;
Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на…
А) координацию;
Б) быстроту;
В) выносливость;
Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

А) время выполнения двигательного действия;
Б) продолжительность сна;
В) коэффициент выносливости;
Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации…
А) физиологической;
Б) по признаку спортивной специализации;
В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:
А) общей физической подготовкой;
Б) специальной физической подготовкой;
В) гармонической физической подготовкой;
Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:
А) развитие;
Б) закаленность;
В) тренированность;
Г) подготовленность.

13.Гиподинамия — это:
А) пониженная двигательная активность человека;
Б) повышенная двигательная активность человека;
В) нехватка витаминов в организме;
Г) чрезмерное питание.

14.К показателям физической подготовленности относятся:
А) сила, быстрота, выносливость;
Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
В) артериальное давление, пульс;
Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:
А) тонометром;
Б) динамометром;
В) спидометром;
Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:
А) если обучающийся недостаточно физически развит;
Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:
А) физическое совершенствование человека;
Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;

В) занятия в форме урока;
Г) выполнение физических упражнений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-7.1.				
Знает:	Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Имеет представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Имеет фрагментарные представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Не знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
Умеет:	Умеет грамотно применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Не умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Частично владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Не владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности
УК-7.2.				
Знает:	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет представление о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет фрагментарные представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Не знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Демонстрирует частичные умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Не умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий
Владеет:	В полной мере владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Частично владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Не владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой
УК-7.3.				
Знает:	Знает методы и средства	Имеет представление о методах и средствах	Имеет фрагментарные представления о методах	Не знает методы и средства физической

	физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья
Умеет:	Умеет грамотно использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Демонстрирует частичные умения использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Не умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности
Владеет:	В полной мере владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Частично владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Не владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания
УК-7.4.				
Знает:	биомеханические закономерности техники выполнения сложных двигательных действий, физиологические механизмы энергообеспечения при различных режимах нагрузки, а также принципы периодизации спортивной тренировки для долгосрочного планирования ЗОЖ. Свободно оперирует профессиональной терминологией	основные правила техники выполнения базовых упражнений, методы дозирования нагрузки (*ЧСС*, *RPE*) и гигиенические требования к занятиям. Понимает цели применения разминки и заминки. Допускает незначительные неточности в определении узкоспециализированных терминов	Имеет общее представление о влиянии физической активности на организм, знает базовые названия основных мышечных групп и простейших упражнений. Ориентируется в правилах поведения в спортивном зале, но путается в классификации видов нагрузок	Не владеет базовыми понятиями теории физической культуры. Не может назвать фазы тренировочного занятия или основные группы мышц. Не осознает рисков травматизма при неправильной технике
Умеет:	самостоятельно разрабатывать индивидуализированные программы тренировок под конкретные задачи (коррекция ОДА, развитие выносливости), осуществлять оперативный контроль за техникой по	грамотно составлять стандартные комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ) и выполнять основные элементы избранного вида спорта. Способен корректировать собственные ошибки после указания преподавателя и вести дневник самоконтроля	воспроизводить показанный преподавателем комплекс упражнений с существенными техническими погрешностями. Может выполнить простые действия по инструкции, но затрудняется в самостоятельном планировании структуры занятия без шаблона	Не умеет технически правильно выполнять элементарные двигательные действия (бег, прыжки, наклоны). Не способен удерживать равновесие или координировать движения конечностей. Отсутствует навык самоконтроля ЧСС во время нагрузки.

	зеркальному и проприоцептивному анализу, проводить функциональные пробы (проба Руфье, ортостатическая проба) и интерпретировать их результаты для коррекции плана занятий	самочувствия и пульса		
Владеет:	высокой культурой движений, способностью адаптировать физическую активность под экстремальные условия (смена часовых поясов, экзаменационный стресс) и методами идеомоторной тренировки. Физическая культура выступает неотъемлемым компонентом профессионального самосохранения психолога; навыки доведены до уровня автоматизированного двигательного навыка	устойчивой привычкой к регулярным занятиям физическими упражнениями, сформированным динамическим стереотипом выполнения базовых технических элементов и навыком использования средств восстановления (растяжка, самомассаж) для снятия утомления после учебного дня	начальными навыками выполнения упражнений только в присутствии преподавателя или в составе учебной группы. Мотивация носит внешний характер (необходимость получения зачета). Навыки самостоятельного поддержания режима активности нестабильны	Не владеет навыками самостоятельной организации досуга оздоровительной направленности. Проявляет пассивность, избегает физических усилий. Двигательный опыт ограничен бытовыми действиями. Систематическое невыполнение требований учебной программы

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В контексте психофизиологии труда дайте характеристику микроклимата рабочей зоны как фактора, детерминирующего динамику работоспособности специалиста.
2. Раскройте механизм влияния спектрального состава искусственного освещения на циркадные ритмы человека и качество сна при сменном графике работы.
3. Эргономический анализ рабочего места психолога-консультанта: оптимизация визуального треугольника «монитор-документ-клиент» для минимизации утомляемости зрительного анализатора.
4. Специфика здоровьесберегающих технологий в инклюзивной образовательной среде: адаптация пространства под сенсорные дефициты обучающихся.
5. Патогенез компрессионной асфиксии и алгоритм освобождения грудной клетки при массовых давках (стампед-феномен).
6. Дифференциальная диагностика гипогликемической комы и острого нарушения мозгового кровообращения: критерии выбора тактики первой помощи.
7. Фармакодинамика автоинъектора с эпинефрином при купировании анафилактического шока: временные параметры наступления эффекта.
8. Методика формирования доминанты самосохранения у подростков с девиантным поведением через когнитивно-поведенческие техники.
9. Оценка рисков возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах критической информационной инфраструктуры.
10. Физические принципы ослабления ионизирующего излучения различными материалами (правило половинного ослабления).
11. Тактика действий гражданского населения при обнаружении самодельного взрывного устройства в замкнутом пространстве образовательного учреждения.
12. Биомеханика травм позвоночника при дорожно-транспортных происшествиях: правила извлечения пострадавшего из деформированного транспортного средства.
13. Нормативно-правовое регулирование предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны психологической лаборатории.
14. Техника выполнения коникотомии (крикотиреотомии) как крайняя мера восстановления проходимости дыхательных путей вне стационара.
15. Классификация отравляющих веществ нервно-паралитического действия по скорости развития клинической картины поражения.
16. Акустическое зонирование помещений открытого типа (коворкингов) для обеспечения акустического комфорта и предотвращения слухового утомления.
17. Особенности оказания догоспитальной помощи при проникающих ранениях брюшной полости с эвентрацией внутренних органов.
18. Методы защиты от аэрогенного пути передачи инфекций: сравнительная эффективность респираторов классов FFP2 и FFP3.
19. Принципы цветовой коррекции интерьера кабинета психотерапии для снижения уровня ситуативной тревожности пациентов (психология цвета).
20. Протокол сердечно-легочной реанимации (СЛР) согласно рекомендациям ERC 2025: соотношение компрессий и вдохов, глубина продавливания грудной клетки.
21. Анализ уязвимостей системы физической охраны периметра университета перед угрозой вооруженного нападения (скулшутинг).
22. Синдром больного здания (Sick Building Syndrome): этиология, симптомокомплекс и методы инженерно-технической профилактики.
23. Оказание самопомощи при ранении конечностей жгутом: типичные ошибки, приводящие к необратимой ишемии тканей.
24. Моделирование сценариев эвакуации маломобильных групп населения из многоэтажного здания при задымлении лестничных клеток.

25. Радиопротекторы: механизмы фармакологического действия препаратов, повышающих резистентность организма к воздействию ионизирующего излучения.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведение замеров искусственной освещенности учебной аудитории люксметром и сопоставление результатов с нормативами СанПиН 1.2.3685-21.
2. Отработка навыка наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе на манекене-тренажере.
3. Расчет зон химического заражения и определение времени подхода облака зараженного воздуха к объекту при аварии на химически опасном предприятии.
4. Проектирование эргономичного кресла оператора ПЭВМ с регулируемыми параметрами поддержки поясничного лордоза.
5. Симуляционный тренинг «Сердечный приступ»: вызов бригады СМП, прием аспирина, позиционирование пациента.
6. Сборка универсального фильтрующего противогаза ГП-7/ГП-9 и проверка его герметичности на себе.
7. Разработка графика проветривания помещения исходя из расчета необходимого объема воздухообмена по концентрации углекислого газа (CO2).
8. Наложение транспортной иммобилизации при переломе бедра с использованием аутоиммобилизации и вакуумного матраса.
9. Составление алгоритма действий руководителя организации при получении анонимного сообщения о минировании здания.
10. Оценка коэффициента пульсации светового потока светодиодных ламп с помощью пульсометра и расчет риска стробоскопического эффекта.
11. Отработка приема Геймлиха (поддиафрагмальные толчки) при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом у подавившегося партнера.
12. Определение сторон горизонта и азимута движения по топографической карте в условиях ограниченной видимости без использования компаса (по солнцу/луне).
13. Расчет индекса тепловой нагрузки среды (THC-индекс) для горячего цеха или серверной комнаты.
14. Заполнение первичной медицинской документации (карта вызова СМП) при оказании помощи пострадавшему в ДТП (травматическая ампутация стопы).
15. Идентификация признаков применения хлора или аммиака в качестве диверсионно-террористического агента по внешним признакам (запах, характер облака, поведение животных).
16. Звукоизоляция переговорной комнаты: подбор материалов на основе их динамического модуля упругости и коэффициента звукопоглощения.
17. Использование декомпрессионной иглы ARS (Needle Thoracostomy) для устранения напряженного пневмоторакса (на тренажере).
18. Планирование маршрута пешей эвакуации из зоны затопления с учетом гидродинамических характеристик потока воды.
19. Организация режима труда и отдыха («помидорная техника») для профилактики профессионального выгорания нейропсихолога при проведении тестирования.
20. Оказание помощи при термическом ожоге пламенем III степени: охлаждение, наложение стерильной повязки, обезболивание.
21. Практикум по использованию носилок-волокуш и плащ-палатки для транспортировки раненого на пересеченной местности.
22. Калибровка монитора и настройка цветового профиля sRGB для корректной интерпретации проективных методик клиентами с нарушениями цветовосприятия.
23. Применение воротника Шанца и щита для правильной иммобилизации при подозрении на травму шейного отдела позвоночника.
24. Расчет дозы радиации, получаемой человеком при пребывании на открытой местности в первые сутки после ядерного взрыва, используя формулы спада мощности дозы (P_1 и P_t).
25. Разработка инструкции по пожарной безопасности для кафедры психологии с указанием мест расположения первичных средств пожаротушения (огнетушители ОП-4).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно закону «Об аварийно-спасательных службах...», какой фактор определяет первоочередность спасения людей при ликвидации последствий ЧС? А) Наличие дорогостоящего оборудования в зоне поражения Б) Приоритет сохранения жизни и здоровья людей В) Близость объекта к административным зданиям Г) Желание пострадавших покинуть зону первыми Ответ: Б	УК-8.3
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова максимальная суммарная продолжительность непрерывной работы взрослого пользователя ПЭВМ без регламентированных перерывов согласно нормам охраны труда? А) 30 минут Б) 1 час В) 2 часа Г) 4 часа Ответ: Б	УК-8.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При артериальном кровотечении из раны на предплечье жгут накладывается: А) Ниже раны максимально близко к кисти Б) Непосредственно на рану поверх повязки В) Выше раны максимально близко к плечевому суставу	УК-8.2

Г) На среднюю треть плеча независимо от локализации раны Ответ: В	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основным поражающим фактором ядерного взрыва, вызывающим массовые возгорания на больших площадях, является: А) Ударная волна Б) Световое излучение В) Проникающая радиация Г) Электромагнитный импульс Ответ: Б	УК-8.3
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой газ используется в ручных огнетушителях порошкового типа (ОП) для вытеснения огнетушащего порошка? А) Углекислый газ (CO2) Б) Азот или осушенный воздух В) Пропан-бутановая смесь Г) Водород Ответ: Б	УК-8.3
Задание 6. Выберите все правильные ответы К мероприятиям по защите от чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (эпидемий) относятся: А) Карантин и обсервация Б) Санитарная обработка населения В) Герметизация жилых помещений Г) Иммунизация (вакцинация) Д) Строительство защитных дамб Ответ: АБГ	УК-8.3
Задание 7. Выберите все правильные ответы Признаки венозного кровотечения: А) Кровь алого цвета вытекает пульсирующей струей Б) Кровь темно-вишневого цвета вытекает непрерывной струей В) Скорость кровопотери ниже, чем при артериальном Г) Формируется гематома при поверхностном повреждении Ответ: БВГ	УК-8.2
Задание 8. Выберите все правильные ответы Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК) фильтрующего типа защищают за счет: А) Пропускания воздуха при задержке паров ОВ Б) Изолирования тела от внешней среды (воздухонепроницаемы) В) Нейтрализации токсичных веществ специальной пропиткой ткани Г) Охлаждения поверхности тела встроенными кулерами Ответ: АВ	УК-8.3
Задание 9. Выберите все правильные ответы Факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания у специалистов профессий особого риска (МЧС, скорая помощь): А) Высокий уровень ответственности за жизнь других Б) Регулярная супервизия и психологическая разгрузка В) Хронический дефицит времени и жесткие дедлайны Г) Наличие посттравматических стрессовых расстройств у спасенных Д) Посменный график работы с нарушением циркадных ритмов Ответ: АВГД	УК-8.1
Задание 10. Выберите все правильные ответы Действия работника при срабатывании пожарной сигнализации: А) Попытаться самостоятельно локализовать очаг возгорания до последнего Б) Закрыть окна и двери в помещении для уменьшения притока кислорода В) Немедленно эвакуироваться согласно плану эвакуации Г) Использовать лифт для ускорения спуска Д) Оповестить руководство и службу безопасности по телефону	УК-8.3

Ответ: БВД	
Повышенный уровень	
Задание 11. Установите последовательность Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации одним спасателем взрослому человеку: А) Проверка сознания и дыхания Б) Вызов скорой помощи (112) В) Начало компрессий грудной клетки (30 нажатий) Г) Обеспечение безопасности обстановки Д) Выполнение искусственных вдохов (2 выдоха) Ответ: ГАБВД	УК-8.2
Задание 12. Установите последовательность Порядок наложения шины при переломе костей голени: А) Фиксация голеностопного сустава Б) Придание конечности физиологического положения В) Иммобилизация коленного сустава Г) Укладка между ног валика для амортизации Ответ: БГАВ	УК-8.2
Задание 13. Установите последовательность Действия при разгерметизации салона самолета на большой высоте: А) Помощь соседям в надевании масок Б) Надевание собственной кислородной маски В) Занятие безопасной позы (приказ командира) Г) Глубокий вдох для задержки дыхания Ответ: ГБАВ	УК-8.3
Задание 14. Установите последовательность Развертывание индивидуального перевязочного пакета (ИПП): А) Прикладывание подушки к ране Б) Разрыв прорезиненной оболочки В) Завязывание концов бинта на здоровой стороне Г) Распределение ватно-марлевых подушек Ответ: БГАВ	УК-8.2
Высокий уровень	
Задание 15. Напишите четкий ответ Назовите три основных отличия закрытой травмы черепа (сотрясения мозга) от ушиба головного мозга легкой степени. Ответ: 1. Наличие макроструктурных повреждений вещества мозга при ушибе (видны на КТ), при сотрясении структура не нарушена. 2. Более выраженная и стойкая неврологическая симптоматика при ушибе. 3. Длительность потери сознания (при сотрясении обычно до 5-10 минут или отсутствует, при ушибе дольше).	УК-8.2
Задание 16. Напишите четкий ответ Почему категорически запрещается смазывать свежий термический ожог маслом, жиром или сметаной? Ответ: Масляная пленка нарушает теплоотдачу от тканей, усугубляя глубину ожога («эффект термоса»), а молочные продукты создают благоприятную среду для развития инфекции в ране.	УК-8.2
Задание 17. Напишите четкий ответ Объясните физический принцип работы воздушно-пенного огнетушителя (ОВП). Ответ: Вытесняющий газ (азот/воздух) смешивается с водным раствором пенообразователя, проходя через эжектор (пеногенератор), образуя механическую пену, которая изолирует очаг горения от кислорода и охлаждает горючее.	УК-8.3
Задание 18. Напишите четкий ответ Какова цель придания пострадавшему с травмой груди и признаками внутреннего кровотечения положения «полусидя» с наклоном в сторону поврежденной стороны?	УК-8.2

Ответ: Ограничение подвижности легких на стороне повреждения для уменьшения боли, облегчение дыхания здоровой половиной грудной клетки и препятствование затеканию крови в бронхи неповрежденного легкого.	
Задание 19. Напишите четкий ответ Перечислите два абсолютных признака биологической смерти, отличающих ее от глубокой комы или клинической смерти. Ответ: 1. Трупное окоченение (rigor mortis). 2. Трупные пятна (livores mortis). Также: высыхание роговицы и помутнение радужки.	УК-8.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Студент самостоятельно проводит комплексный аудит безопасности образовательного пространства, безошибочно интерпретирует нормативы СанПиН и ГОСТ, проектирует эргономичную среду с применением специфических здоровьесберегающих методик (светоцветовая коррекция, фитодизайн), учитывая полифакторное влияние среды на психику детей разных нозологических групп	Студент верно определяет основные параметры безопасности среды и знает соответствующие нормы, однако допускает незначительные неточности при расчете показателей микроклимата или выборе оборудования для узкоспециализированных нужд (например, сенсорных комнат).	Студент демонстрирует знание базовых требований к освещенности и вентиляции, но затрудняется в адаптации среды под конкретные нарушения здоровья обучающихся (ОВЗ); применение здоровьесберегающих технологий носит формальный характер.	Студент не ориентируется в нормативно-правовой базе охраны труда и санитарной безопасности, путает базовые понятия эргономики, предлагает решения, противоречащие нормам сохранения жизни и здоровья
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую	Студент уверенно владеет алгоритмами оказания первой помощи при полиорганных травмах и терминальных состояниях (СЛР, коникотомия,	Студент правильно выполняет базовые манипуляции по оказанию первой помощи (наложение повязок, шин, прием Геймлиха), знает фармакологию автоинъекторов, но проявляет	Студент имеет общее представление о порядке действий при несчастных случаях, может вызвать экстренные службы и оказать простейшую	Студент дезориентирован в признаках жизнеугрожающих состояний, его действия могут нанести вред пострадавшему (например, попытка вправить вывих),

помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	остановка массивного кровотечения жгутом-турникетом), способен провести дифференциальную диагностику ком, а также разработать эффективную программу профилактики аддикций с учетом психологического профиля группы	неуверенность при выполнении инвазивных вмешательств или в условиях симуляции массового поражения	доврачебную помощь (психологическая поддержка, укрытие от холода), но совершает грубые ошибки в критических алгоритмах (например, СЛР).	отсутствует понимание юридической ответственности за неоказание помощи.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Студент осуществляет точный количественный и качественный анализ рисков (включая техногенные, криминогенные и военные угрозы), разрабатывает планы гражданской обороны и антитеррористической защищенности объекта, свободно использует средства индивидуальной и коллективной защиты, эффективно транслирует ценности культуры безопасности личному составу/сотрудникам.	Студент идентифицирует явные угрозы безопасности и знает порядок действий по сигналам оповещения, умеет пользоваться основными видами СИЗ (противогаз, респиратор), однако испытывает трудности при оценке скрытых факторов риска (кибербезопасность, социальная инженерия) или моделировании сценариев ЧС.	Студент распознает очевидные опасности (огонь, оружие), имеет навык использования простейших средств защиты органов дыхания, но пассивен в вопросах формирования культуры безопасности и не способен организовать эвакуацию окружающих	Студент отрицает значимость мер предосторожности, игнорирует инструкции по технике безопасности, не способен отличить уровни угроз, действует хаотично и панически в смоделированных условиях чрезвычайной ситуации.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий,

	исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-5.2.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.

	требованиями.	требованиями с несущественными замечаниями.		
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-5.3.				
Знает:	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны.	Взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины.	Не знаком с содержательными элементами дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.
УК-5.4.				
Знает:	Значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Свою гражданскую самоценность и значимость профессиональной самореализации.	Ценность участия каждого индивида в гражданской жизни общества.	Не знаком с ценностными ориентирами активной гражданской позиции.
Умеет:	Формировать и аргументированно выражать свою гражданскую и политическую позицию.	Формировать и выражать гражданскую и политическую позицию.	Выражать гражданскую позицию.	Не умеет формировать и выражать гражданскую позицию.
Владеет:	Ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны, способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны.	Не владеет ключевой информацией о политическом устройстве страны, к анализу не способен.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Предмет и структура педагогической психологии: соотношение с возрастной психологией и андрагогикой.
2. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Л.С. Выготского и Э. Торндайка.
3. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: шесть этапов интериоризации.
4. Концепция зоны ближайшего развития (ЗБР) как основа развивающего обучения.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности по Д.Б. Эльконину: компоненты структуры УД.
6. Мотивация учения: классификация мотивов (внешние, внутренние) и феномен «мотивационного вакуума».
7. Теории научения: сравнительный анализ классического обусловливания (И.П. Павлов), оперантного научения (Б.Ф. Скиннер) и социального научения (А. Бандура).
8. Проблема школьной неуспеваемости: типология причин (нейрофизиологические, когнитивные, личностные).
9. Педагогическое общение: стили взаимодействия учителя и ученика (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на Я-концепцию ребенка.
10. Психология воспитания: механизмы социализации и роль семьи как первичного института трансляции ценностей.
11. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагогов: трехфакторная модель К. Маслач.
12. Оценочная деятельность учителя: функции отметки и проблема безотметочного обучения в начальной школе.
13. Психологические теории готовности к школьному обучению (Л.И. Божович, А.Л. Венгер).
14. Конфликты в образовательной среде: динамика конфликта «учитель-ученик» и стратегии его разрешения.
15. Инклюзивное образование: психологические барьеры принятия детей с ООП сверстниками и адаптационные ресурсы личности.
16. Андрагогика: специфика познавательной мотивации взрослых обучающихся (М.Ш. Ноулз).
17. Психодидактика: принципы проектирования учебных текстов с учетом закономерностей восприятия информации.
18. Роль рефлексии в структуре учебной деятельности: от репродуктивного воспроизведения к конструктивному знанию.
19. Девиантное поведение подростков: делинквентность и аддикции как формы педагогического упущения.
20. Психологическое просвещение родителей: критерии эффективности передачи научных знаний о развитии ребенка неспециалистам.

Задания к практическим занятиям:

1. Провести контент-анализ школьного учебника на предмет наличия элементов проблемного обучения.
2. Разработать фрагмент урока с использованием метода сократического диалога для старшеклассников.
3. Составить карту мотивационного профиля гипотетического студента-первокурсника (с преобладанием достижительных или аффилиативных мотивов).
4. Проанализировать видеозапись урока: выявить моменты использования учителем «паразитических» способов привлечения внимания (крику, угрозам).

5. Смоделировать ситуацию применения схемы ООД (ориентировочной основы действия) при обучении решению математической задачи.

6. Разработать анкету для диагностики уровня школьной тревожности перед проведением контрольной работы.

7. Провести ролевую игру «Родительское собрание»: разрешение жалобы родителя на несправедливую оценку.

8. Составить программу профилактики профессионального выгорания для молодых специалистов школы (тренинг на 4 часа).

9. Операционализировать понятие «интеллектуальная инициатива» применительно к учащимся средней школы.

10. Разработать систему формирующего оценивания (без отметок) для проектной деятельности в классе.

11. Проанализировать кейс подростковой девиации: определить ведущую функцию нарушения поведения (защитную, демонстративную и т.д.).

12. Составить глоссарий педагогических терминов из разных научных школ (бихевиоризм и культурно-историческая школа).

13. Разработать памятку для родителей по формированию навыков саморегуляции у гиперактивных детей.

14. Провести микроисследование: сравнить уровень понимания текста студентами при чтении с экрана монитора и с бумажного носителя.

15. Спроектировать структуру вебинара по повышению психологической грамотности учителей (цель, тайминг, интерактив).

16. Решить ситуационную задачу: ученик отказывается выполнять задание, ссылаясь на его бессмысленность. Продуктивная реакция учителя согласно гуманистической парадигме.

17. Разработать сценарий деловой игры для педсовета на тему «Преодоление стереотипов агрессивного воспитания».

18. Составить схему взаимосвязи стиля родительского воспитания (по Эйдемиллеру) и акцентуаций характера подростка.

19. Подготовить экспертное заключение на образовательную методику (на выбор: ментальная арифметика, скорочтение) с точки зрения научной обоснованности.

20. Провести самоанализ собственного стиля обучения (коллаборатор, коммуникатор, прагматик) по модели Хани и Мамфорда.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по

	вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского высшие психические функции рассматриваются как интериоризированные формы социальных отношений. Какое понятие является центральным механизмом трансформации натуральных процессов в культурные? А) Классическое обуславливание Б) Интериоризация через знаковую деятельность В) Подкрепление случайных реакций Г) Биологический созревание структур мозга Ответ: Б	ОПК-6.1
Задание 2. Согласно концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, на каком этапе происходит постепенное исчезновение громкой социализованной речи при сохранении предметного действия? А) Этап материального действия Б) Этап громкой социализованной речи В) Этап речи «про себя» Г) Этап исключительно умственного действия Ответ: В	ОПК-6.1
Задание 3. При анализе феномена школьной неуспеваемости исследователь исключает нейрофизиологические патологии и фокусируется на несоответствии методов преподавания возрастным особенностям мышления учащихся. Какой тип причин неуспеваемости выступает предметом анализа? А) Когнитивно-дидактический Б) Личностно-мотивационный В) Нейродинамический Г) Социокультурный Ответ: А	ОПК-6.2
Задание 4. В педагогическом процессе учитель использует систему наказаний за невыполнение домашних заданий с целью снижения частоты прогулов. Какой теоретический конструкт бихевиоризма лежит в основе данной стратегии управления поведением? А) Положительное подкрепление Б) Отрицательное подкрепление В) Наказание (Punishment) Г) Угасание реакции Ответ: В	ОПК-6.1
Задание 5. Выберите все утверждения, корректно описывающие феномен эмоционального выгорания педагогов согласно модели К. Маслач: А) Деперсонализация проявляется в циничном отношении к субъектам образовательного процесса Б) Редукция профессиональных достижений характеризуется завышенной самооценкой эффективности В) Эмоциональное истощение базируется на исчерпании ресурсов эмпатии Г) Выгорание возникает мгновенно после первого рабочего дня Ответ: АВ	ОПК-6.3

Повышенный уровень	
Задание 6. Установите последовательность этапов интериоризации действия согласно схеме П.Я. Гальперина: А) Формирование действия во внутренней речи («про себя») Б) Выполнение действия в материализованной форме (с опорой на схемы) В) Мотивационный этап (создание учебной мотивации) Г) Выполнение действия в громкой социализованной речи Д) Переход к речи «про себя» Ответ: В → Б → Г → Д → А	ОПК-6.1
Задание 7. Расположите уровни интеллектуальной активности школьников (по классификации Д.Б. Богоявленской) в порядке возрастания степени проявления познавательной инициативы: А) Эвристический Б) Исполнительский В) Креативный (Творческий) Ответ: Б → А → В	УК-5.2
Задание 8. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его психологическим влиянием на развитие личности учащегося: А) Авторитарный Б) Демократический В) Либерально-попустительский 1) Фрустрация потребности в самостоятельности, формирование конформности или агрессивности 2) Развитие инициативности, рефлексии и адекватной самооценки 3) Педагогическая запущенность, отсутствие ориентиров в социальном поведении Ответ: А-1, Б-2, В-3	УК-5.2
Задание 9. Установите хронологическую последовательность стадий адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении (по моделям профессионального становления): А) Стадия стабилизации профессиональной позиции Б) Стадия первичного адаптационного шока В) Стадия самоутверждения и поиска индивидуального стиля Ответ: Б → В → А	ОПК-6.3
Задание 10. Установите соответствие между типом образовательной среды (по В.А. Ясвину) и её характеристиками: А) Догматическая Б) Творческая В) Карьерная Г) Безмятежная 1) Высокая активность субъекта при низкой коэрции (свобода без поддержки) 2) Низкая активность при высокой коэрции (подавление личности) 3) Высокая активность и высокая коэрция (взаимное обогащение) 4) Низкая активность и низкая коэрция (стагнация) Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4	ОПК-6.2
Высокий уровень	
Задание 11. Раскройте диалектику понятий «зона актуального развития» (ЗАР) и «зона ближайшего развития» (ЗБР) в контексте проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Почему обучение, ориентированное исключительно на ЗАР, признается репродуктивным? Ответ: Обучение на уровне ЗАР опирается только на уже созревшие функции, что ведет лишь к закреплению имеющихся навыков без вызова новообразования. Продуктивное обучение должно опережать развитие, работая в ЗБР, где задачи решаются под руководством взрослого, превращаясь впоследствии в актуальный уровень функционирования.	ОПК-6.1
Задание 12. Проанализируйте конфликтную ситуацию: ученик систематически нарушает дисциплину на уроке математики, однако демонстрирует высокую вовлеченность и лидерские качества на занятиях по робототехнике. Используя положения теории деятельностного подхода, объясните причину данного диссонанса. Ответ: Причина кроется в личностном смысле деятельности. На математике отсутствует связь предмета с ведущими потребностями подростка и не сформирована внутренняя учебная мотивация. На робототехнике структура деятельности соответствует зоне его интересов, обеспечивая реализацию потребности в самореализации и признании.	УК-5.2

Задание 13. Оцените валидность использования метода классической дрессуры (стимул-реакция) для формирования навыка решения нестандартных творческих задач у подростков. Обоснуйте свой ответ с позиций когнитивной психологии. Ответ: Использование оперантного обусловливания для творческих задач методологически неверно, так как оно формирует ригидные поведенческие паттерны. Решение эвристических задач требует инсайта и переструктурирования гештальта, которые подавляются ожиданием внешнего подкрепления, блокируя внутреннюю поисковую активность.	ОПК-6.1
Задание 14. В чем заключается принципиальное различие механизмов влияния отметки как «индикатора результата» и отметки как «средства педагогического воздействия» на мотивационную сферу младшего школьника? Ответ: В первом случае отметка выполняет информационную функцию, позволяя ученику соотнести затраты с результатом (способствует росту самоэффективности). Во втором случае она становится инструментом внешнего контроля и манипуляции, что приводит к сдвигу мотива на цель: ребенок учится не ради знаний, а ради получения высокого балла, избегая трудностей.	ОПК-6.2
Задание 15. Сформулируйте принципы разработки просветительской лекции для родителей на тему «Кибербезопасность детей», исходя из критериев эффективности психологического просвещения. Ответ: Принципы включают: А) депроблематизацию (отказ от запугивания в пользу расширения компетенций); Б) практико-ориентированность (конкретные настройки гаджетов вместо абстрактной теории); В) диалогичность (работа с реальными страхами родителей через Q&A сессию); Г) научную достоверность (ссылки на исследования, отказ от мифов о тотальном вреде экранов).	ОПК-6.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Демонстрирует глубокое понимание этнопсихологических и возрастных различий целевой аудитории; самостоятельно адаптирует стиль коммуникации, предотвращая возникновение межкультурных барьеров и конфликтов в образовательной среде.	Корректно учитывает основные социокультурные особенности группы при общении, однако иногда допускает незначительные неточности в подборе коммуникативных стратегий или нуждается во внешнем напоминании о необходимости адаптации речи.	Имеет общее представление о важности учета социокультурного контекста, но применяет шаблонные подходы без детального анализа специфики конкретной аудитории; взаимодействие носит формальный характер.	Игнорирует социокультурные различия участников образовательного процесса; использует директивные методы общения, провоцирующие отчуждение или эскалацию конфликта из-за культурной или возрастной дистанции.
ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Свободно оперирует категориальным аппаратом; четко разграничивает научное просвещение, психотерапию и поп-	Знает базовые цели и принципы просветительской деятельности, верно определяет границы своей компетенции, но	Ориентируется в основных понятиях на репродуктивном уровне; путает задачи просвещения с задачами диагностики или	Демонстрирует отсутствие системных знаний о сути психологического просвещения; не способен отличить научные данные от

	психологию; обосновывает выбор методов трансляции знаний спецификой адресата (педагоги, родители, дети).	испытывает затруднения при глубокой теоретической аргументации используемых подходов.	консультирования; имеет фрагментарные знания принципов безопасности информации.	бытовых стереотипов или эзотерических концепций.
ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Проводит точную диагностику «болевых точек» аудитории (через опросы, интервью); проектирует содержание выступления строго под выявленный дефицит компетенций слушателей, обеспечивая высокую релевантность материала.	Способен выявить очевидные запросы аудитории по прямым вопросам или явным сигналам, однако может упускать скрытые (латентные) потребности группы; план мероприятия требует минимальной корректировки со стороны преподавателя.	Оценивает потребности поверхностно, опираясь исключительно на стандартные требования программы, а не на реальный запрос конкретных людей; материал часто оказывается либо слишком сложным, либо чрезмерно банальным для данной группы.	Не проводит анализ потребностей аудитории; предлагает универсальный контент, который полностью игнорирует контекст, уровень подготовки и актуальные проблемы слушателей.
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Мастерски владеет риторическими техниками, сторителлингом и визуализацией; трансформирует пассивное слушание в активный интеллектуальный поиск, используя приемы геймификации и проблемного изложения.	Использует базовые приемы удержания внимания (приведение примеров, смена интонации), однако делает это механически; интерес аудитории поддерживается, но глубокого эмоционального вовлечения в проблематику не происходит.	Применяет ограниченный набор стимулов (в основном — опора на авторитет или требование конспектирования); монотонность подачи приводит к быстрой утомляемости слушателей и снижению концентрации внимания.	Не владеет навыками фасилитации группового интереса; подача материала сухая, сугубо академическая, лишенная практической значимости для слушателей, что вызывает сопротивление обучению.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте генезис концепции «Обучение служением» (Service-Learning): от философии Дж. Дьюи до современных российских образовательных стандартов.
2. В чем заключается принципиальное отличие дисциплины «Обучение служением» от традиционной производственной практики и волонтерской деятельности?
3. Просоциальное поведение с точки зрения эволюционной психологии: механизмы взаимного альтруизма и реципрокности.
4. Нормативно-правовая база добровольчества в РФ: анализ ключевых положений Федерального закона № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве».
5. Психологическая структура мотивации участия в социальных проектах: соотношение альтруистических и эгоистических детерминант.
6. Феномен амбивалентности помогающего поведения: скрытые выгоды субъекта («warm-glow giving»).
7. Методика оценки социальной эффективности проекта: понятие SROI (Social Return on Investment) и нефинансовые индикаторы успеха.
8. Коммуникативные стратегии взаимодействия с представителями уязвимых групп: принципы инклюзивной риторики и этика ненанесения вреда.
9. Роль эмпатического слушания как базового инструмента установления раппорта в процессе социального служения.
10. Синдром эмоционального выгорания у студентов-психологов при работе в НКО: три компонента модели К. Маслач и факторы риска.
11. Групповая динамика в проектной команде: стадии развития коллектива по Б. Такмену применительно к студенческим инициативам.
12. Лидерство в социальном проекте: сравнительный анализ трансформационного и сервисного лидерства (Servant Leadership).
13. Диффузия ответственности в группе: социально-психологические ловушки командной работы над социальным заданием.
14. Рефлексивная практика в обучении служением: модель критической рефлексии Дж. Колба.
15. Этические дилеммы психолога-волонтера: проблема двойных отношений и соблюдение границ конфиденциальности вне клинического сеттинга.
16. Понятие «выученной беспомощности» (М. Селигман) у благополучателей: риски патернализма в благотворительных программах.
17. Социокультурная адаптация иностранных студентов через участие в программах служения местному сообществу.
18. Проектирование логико-структурной матрицы (LFM) для социального проекта: взаимосвязь целей, результатов и допущений.
19. Теория изменения (Theory of Change): алгоритм построения цепочки создания ценности от ресурса до долгосрочного социального импакта.
20. Гражданская идентичность личности как результат систематического включения в практики общественного служения.

Задания к практическим занятиям:

1. Провести аудит личных ценностей студента методом М. Рокича и сопоставить их с миссией выбранной некоммерческой организации.
2. Разработать скрининговый опросник для выявления уровня эмоционального выгорания участников проекта на разных этапах реализации.
3. Составить карту стейкхолдеров (Stakeholder Map) для гипотетического проекта по адаптации выпускников детских домов.
4. Написать пресс-релиз о запуске волонтерской акции, используя техники фрейминга для привлечения внимания СМИ без манипуляции фактами.

5. Смоделировать диалог-студию: проведение первичного интервью с потенциальным благополучателем (этически сложные кейсы).

6. Рассчитать потребность в ресурсах (бюджет времени и финансов) для проекта длительностью 3 месяца с привлечением 10 волонтеров.

7. Проанализировать реальный кейс провала социального стартапа: выявить точку сбоя в коммуникации между командой и грантодателем.

8. Разработать протокол профилактики вторичной травмы для студентов, работающих с темой домашнего насилия или беженцами.

9. Провести ролевую игру «Разрешение конфликта»: два участника команды претендуют на одну роль лидера, необходимо найти компромисс.

10. Составить календарный план-гант (диаграмма Ганта) для подготовки городской экологической конференции силами учебной группы.

11. Оценить уровень партиципации (вовлеченности) целевой группы по шкале Ш. Арнштейн для предложенного сценария проекта.

12. Подготовить структуру портфолио достижений (Digital Portfolio) по итогам прохождения курса для будущего работодателя.

13. Разработать макет информированного согласия для респондентов исследования внутри социального проекта (в соответствии с ФЗ о персональных данных).

14. Провести фасилитационную сессию мозгового штурма (методика «World Café») для генерации идей решения локальной социальной проблемы.

15. Заполнить форму заявки на микрогрант (например, от Росмолодежи или Фонда президентских грантов) для мини-проекта объемом до 100 тыс. рублей.

16. Проанализировать рекламную кампанию известного благотворительного фонда на предмет использования манипулятивных визуальных образов.

17. Разработать систему нематериальной мотивации для удержания волонтеров после завершения основного этапа финансирования проекта.

18. Составить чек-лист проверки доступности среды (инклюзивности) для проведения мероприятия в общественном пространстве.

19. Провести SWOT-анализ собственной готовности выступать в роли координатора волонтерского корпуса.

20. Написать эссе-рефлексию (объемом 1 страница), описывающее изменение когнитивных установок автора относительно понятия «социальная справедливость» после изучения первого модуля дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события,

	делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В контексте теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, какая форма мотивации является наиболее устойчивым фундаментом для долгосрочной вовлеченности субъекта в практики служения? А) Мотивация избегания наказания Б) Интегрированная внутренняя мотивация В) Внешняя материальная стимуляция Г) Идентифицированная регуляция без ценностного принятия Ответ: Б	УК-3.2
Задание 2. При проектировании интервенций в среде детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), какой принцип взаимодействия позволяет избежать формирования виктимизирующей позиции у благополучателя? А) Патерналистский подход («опека») Б) Принцип субъект-субъектных отношений и партиципации В) Директивное управление активностью подопечного Г) Игнорирование дефекта ради нормализации Ответ: Б	УК-5.2
Задание 3. Какое социально-психологическое явление описывает ситуацию, когда при увеличении числа свидетелей кризисной ситуации вероятность индивидуального вмешательства каждого из них снижается? А) Эффект Пигмалиона Б) Диффузия ответственности (эффект свидетеля) В) Групповой фаворитизм Г) Когнитивный диссонанс Ответ: Б	УК-3.1
Задание 4. Какой документ регламентирует этические границы взаимодействия психолога-волонтера с получателем услуг, предотвращая эксплуатацию уязвимого положения последнего? А) Устав организации Б) Этический кодекс психолога (принцип "Не навреди") В) Трудовой договор Г) Акт приема-передачи материальных ценностей Ответ: Б	УК-5.2
Задание 5. Выберите все верные утверждения относительно феномена «выученной беспомощности» у представителей целевой группы благотворительного фонда: А) Формируется вследствие систематического отсутствия связи между усилием и результатом Б) Является исключительно врожденной характеристикой темперамента В) Коррелирует с депрессивной симптоматикой и снижением самоэффективности Г) Может быть купирована через предоставление субъекту зон контролируемого успеха Ответ: АВГ	УК-5.2
Повышенный уровень	

Задание 6. Установите последовательность этапов жизненного цикла социального проекта согласно методологии Project Management Institute (PMI): А) Мониторинг и контроль Б) Инициация (идентификация проблемы) В) Планирование (разработка дорожной карты) Г) Исполнение (непосредственное «служение») Д) Закрытие (рефлексия и передача опыта) Ответ: Б →В → Г → А → Д	УК-3.1
Задание 7. Расположите уровни пирамиды вовлечения граждан Шерри Арнштейн в порядке возрастания реальной власти сообщества над процессом: А) Терапия Б) Партнерство В) Информирование Г) Делегирование полномочий Ответ: В→ А → Б → Г	УК-5.2
Задание 8. Установите соответствие между типом лидерства в проектной команде и его описанием: А) Трансформационное Б) Ситуативное В) Сервисное (Servant Leadership) 1) Лидер ставит потребности развития последователей выше собственных интересов 2) Стиль руководства динамически меняется в зависимости от зрелости команды 3) Лидер вдохновляет через харизму и видение высоких моральных целей Ответ: А-3, Б-2, В-1	УК-3.2
Задание 9. Установите хронологическую последовательность стадий развития группы по модели Б. Такмена применительно к студенческому волонтерскому отряду: А) Нормирование (Norming) Б) Шторм (Storming) В) Формирование (Forming) Г) Выполнение (Performing) Д) Расформирование (Adjourning) Ответ: В → Б → А → Г → Д	УК-3.1
Задание 10. Установите соответствие между видом рефлексии в обучении служением и фокусом внимания студента: А) Предиктивная Б) Сопровождающая В) Ретроспективная 1) Анализ действий непосредственно в момент их совершения 2) Прогнозирование возможных трудностей перед выходом на площадку 3) Осмысление итогов после завершения модуля Ответ: А-2, Б-1, В-3	УК-3.2
Высокий уровень	
Задание 11. Раскройте механизм трансформации приобретаемого в ходе «служения» коммуникативного навыка в профессиональную компетенцию психолога-консультанта. Ответ: Практика активного слушания в условиях ограниченных ресурсов НКО формирует навык контейнирования эмоций клиента и удержания профессиональной рамки, что напрямую переносится в сеттинг платной терапии, повышая резистентность специалиста к триггерам контрпереноса.	УК-3.2
Задание 12. Проанализируйте риски нарушения принципа конфиденциальности данных благополучателей студентами-психологами в рамках публичных отчетов о практике служения. Ответ: Основной риск заключается в непреднамеренном использовании клинических случаев в качестве материала для самопрезентации в соцсетях или учебных работах без должной деперсонализации, что нарушает этический кодекс и может привести к ретравматизации клиента.	УК-5.2
Задание 13. Обоснуйте необходимость супервизии для участников программ обучения служением, работающих с травматическим опытом подопечных.	УК-3.1

Ответ: Супервизия необходима для проработки вторичной травмы (vicarious traumatization) и предотвращения профессионального цинизма, возникающего при столкновении идеалистических ожиданий студента с жесткими реалиями социальной среды.	
Задание 14. В чем заключается отличие истинного «Обучения служением» от традиционного корпоративного волонтерства корпораций (Corporate Volunteering)? Ответ: Отличие состоит в наличии структурированного педагогического компонента: если корпоративное волонтерство часто направлено на имидж компании, то Service-Learning ставит во главу угла образовательные цели студента и изменение его мировоззрения через критическую рефлексию.	УК-5.2
Задание 15. Оцените влияние длительного участия в программах служения на формирование гражданской идентичности личности. Ответ: Длительное участие способствует интернализации локуса контроля, переходу от объектной позиции потребителя государственных благ к субъектной позиции агента социальных изменений, что укрепляет горизонтальные связи доверия в обществе.	УК-5.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	Эффективно распределяет роли в команде, конструктивно разрешает конфликты, берет на себя ответственность за результат группы.	Участвует в командной работе, но иногда проявляет пассивность или уклоняется от сложных участков задачи.	Выполняет только индивидуальные поручения лидера, слабо координирует действия с коллегами	Демонстрирует конфликтность, неспособность слышать партнера, саботаж общих задач.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде	Выступает инициатором идей, самостоятельно ищет ресурсы для проекта, занимает лидерскую позицию без назначения сверху.	Активно поддерживает инициативы других, качественно выполняет порученную зону ответственности.	Действует строго по инструкции, ждет указаний преподавателя, боится проявлять инициативу.	Занимает иждивенческую позицию, перекладывает выполнение работы на одногруппников.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Глубоко понимает культурный код целевой группы, гибко меняет стиль общения, демонстрирует высокую толерантность.	Уважительно относится к особенностям подопечных, старается учитывать их интересы.	Соблюдает формальную вежливость, но допускает бестактность из-за незнания специфики группы.	Проявляет дискриминацию, стереотипизацию или высокомерное отношение к благополучателям.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Источники научной информации.
Тема 2. Научно обоснованные мнемотехники.
Тема 3. Методические указания по освоению дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В процессе самообразования отсутствие какой информации позволяет относиться к научной статье с недоверием? Ответ:	УК-6.2

Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие процедуры относятся к проверке рецензируемости издания при самостоятельном освоении дисциплины? Ответ:	УК-6.2
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите ресурсы, которые относятся к базам данных рецензируемых изданий, которые рекомендовано использовать в процессе самообразования? Ответ:	УК-6.2
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите базы данных публикаций, которые НЕ относятся к базам данных только рецензируемых изданий, и к которым стоит относиться с осторожностью? Ответ:	УК-6.2
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите признак «хищнических» изданий, который необходимо учитывать при самостоятельной подготовке? Ответ:	УК-6.2
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является универсальным требованием при оформлении внутритекстовых ссылок на источники? Ответ:	УК-1.3
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* От чего зависит специфика оформления ссылки в списке литературы? Ответ:	УК-1.3
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие источники следует включать в список литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	УК-6.
Задание 9.	УК-6.2

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Какой порядок может использоваться при перечислении источников в списке литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое научное рецензирование статей и монографий? Ответ:	УК-6.2
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто может выступать в роли рецензента для публикации в журнале? Ответ:	УК-1.3
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие два типа рецензирования выделяют? Ответ:	УК-1.3
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите правильный порядок действий по поиску и работе с публикациями в рамках самообразования: А) Просмотр публикации Б) Формулировка и ввод запроса в поисковой системе В) Проверка того, что публикация прошла рецензирование Г) Отбор публикаций, соответствующих интересующей теме, по заголовкам/аннотациям *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 14. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите типы рецензирования с их описанием: А) Одностороннее «слепое» Б) Двойное «слепое» В) Открытое Г) Постпубликационное 1) Личности авторов неизвестны рецензентам, а личности рецензентов – авторам 2) Оценка опубликованной работы экспертами 3) Личности авторов известны рецензентам, но личности рецензентов неизвестны авторам 4) Личности рецензентов известны авторам Ответ:	УК-1.3

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Задание 15. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между пунктами: А Web of Science Б Google Scholar В APA Г Wikipedia А) Поисковая система Б) База данных рецензируемых изданий В) Энциклопедия, автором которой может быть любой пользователь Г) Формат академических публикаций Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	УК-1.3
Задание 16. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие источники НЕ проходят научное рецензирование? Ответ:	УК-1.3
Задание 17. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расставьте правильный порядок организации учебного процесса: А) Сделать перерыв Б) Читать материал учебника по соответствующей теме в течение 1 часа В) Сон Г) Быстрый просмотр учебника по соответствующей теме *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	УК-6.1
Задание 18. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Почему сложно запомнить много нового по новому предмету? Ответ:	УК-6.2
Задание 19. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из следующих подходов является ключевым в планировании учебной деятельности? А) Изучение только теоретического материала Б) Случайный выбор тем для изучения В) Ориентация на текущие тренды без учета программы	УК-6.1

Г) Продуманное сочетание теории и практики Ответ:	
Задание 20. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из нижеперечисленных утверждений лучше всего отражает понятие «учебный план»? А) Список книг для чтения на досуге Б) Перечень развлекательных мероприятий на учебный год В) Структурированный перечень учебных тем и целей Г) Каталог факультативных курсов без конкретных дат Ответ:	УК-6.1
Задание 21. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой способ изучения наиболее эффективен для углубленного понимания материала? А) Поверхностное чтение большого количества книг Б) Интенсивное запоминание без понимания сути В) Обсуждение тем с коллегами или наставниками Г) Слушание музыки во время чтения учебных материалов Ответ:	УК-6.1
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какова цель использования различных методик обучения в процессе планирования учебной деятельности? А) Увеличение объема учебного материала Б) Улучшение запоминания за счет однообразия В) Привлечение внимания студентов к побочным темам Г) Адаптация под индивидуальные особенности обучающихся Ответ:	УК-6.1
Задание 23. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой первый шаг в планировании учебной деятельности? А) Определение конечных целей Б) Выбор учебников В) Определение времени на отдых Г) Подбор дополнительной литературы Ответ:	УК-6.1
Задание 24. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод считается эффективным для улучшения концентрации в процессе обучения? А) Многозадачность Б) «Метод помидора» В) Просмотр телевизора во время учебы Г) Игнорирование плана обучения Ответ:	УК-6.1
Задание 25. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*	УК-6.1

Какой инструмент необходим для оптимизации учебного процесса? А) Учебный дневник Б) Социальные сети В) Телевизор Г) Видеоигры Ответ:	
Задание 26. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой аспект НЕ следует игнорировать при планировании учебной деятельности? А) Время на отдых Б) Максимум времени только на учебные задачи В) Время на развлечения Г) Время на физические упражнения Ответ:	УК-6.1
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой первый шаг в разработке личного плана обучения? Ответ:	УК-6.1
Задание 28. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы планирования учебной деятельности в логической последовательности: А) Оценка достигнутых результатов Б) Установление образовательных целей В) Выбор методов и подходов к обучению Г) Разработка учебного плана *Запишите* соответствующую *последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 29. *Прочитайте текст и установите последовательность* Выберите последовательность шагов по подготовке к экзамену: А) Изучение темы Б) Тестирование знаний по теме В) Определение целей изучения дисциплины Г) Анализ ошибок после тестирования *Запишите* соответствующую *последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 30. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите последовательность процесса планирования времени: А) Приоритезация задач Б) Оценка времени, необходимого для выполнения каждой задачи В) Отслеживание использования времени	УК-6.1

Г) Создание списка задач

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 31. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите последовательность шагов для эффективного планирования учебной деятельности: А) Выбор материалов для изучения Б) Определение учебных приоритетов В) Разработка календарного плана Г) Анализ результатов учебы *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 32. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы подготовки к научно-исследовательской работе в порядке выполнения: А) Формулирование гипотезы исследования Б) Определение методик сбора и анализа данных В) Проведение исследования согласно выбранным методикам Г) Анализ полученных данных и составление отчета *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 33. *Прочитайте текст и установите соответствие* Стратегии планирования: А) SMART Б) Техника «помидора» В) ABC-анализ Г) Закон Паркинсона 1) Стратегия, требующая отдыха после каждых 25 минут работы 2) Метод, основанный на определении показателей успеха, измеримости, достижимости целей, релевантности и временных рамках 3) Подход, делающий акцент на первоочередности задач в зависимости от их значимости 4) Принцип, согласно которому работа расширяется, чтобы заполнить время, выделенное для ее выполнения Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-6.1
Задание 34. *Прочитайте текст и установите соответствие*	УК-6.1

Приемы распределения времени:
А) 80/20 правило
Б) Тайм-боксинг
В) График Ганта
Г) Список дел
1) Метод планирования, подразумевающий распределение задач по срочности и важности
2) Техника, ограничивающая время на выполнение конкретной задачи
3) Инструмент для визуализации проекта во времени
4) Анализ, выделяющий 20% усилий, приносящих 80% результата

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 35.
Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте стратегии обучения с их определениями:
А) Активное обучение
Б) Самообучение
В) Совместное обучение
Г) Электронное обучение
1) Использование цифровых ресурсов и технологий для обучения
2) Индивидуальный поиск и изучение материала без прямого участия учителя
3) Работа в группах для достижения образовательных целей
4) Использование интерактивных методов для углубления понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-6.1

Задание 36.
Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите учебный материал с целью его применения:
А) Научные статьи
Б) Видеолекции
В) Подкасты
Г) Интерактивные курсы
1) Практическое применение знаний с моментальной обратной связью
2) Погружение в тему во время передвижения или отдыха
3) Просмотр наглядных примеров и демонстраций
4) Проработка теоретической базы предмета

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-6.1

Задание 37.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что важно учитывать при выборе материалов для самостоятельного изучения?
А) Только рекомендации ведущих экспертов в соответствующей области
Б) Исключительно количество страниц учебного материала

УК-6.1

В) Степень актуальности и применимости знаний Г) Цвет обложки учебного пособия Ответ:	
Задание 38. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является первым шагом в процессе саморазвития? А) Формирование жесткого расписания Б) Идентификация сильных и слабых сторон В) Немедленное изучение новых материалов Г) Подписка на все доступные образовательные курсы Ответ:	УК-6.2
Задание 39. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод саморазвития позволяет совместить отдых и обучение? А) Марафон по просмотру обучающих видео без перерывов Б) Чтение научных статей во время обеда В) Обучающие аудиокниги во время прогулок или занятий спортом Г) Интенсивные курсы иностранных языков без отдыха Ответ:	УК-6.2
Задание 40. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элемент НЕ является необходимым при формировании личного плана развития? А) Установка конкретных сроков Б) Выбор нескольких направлений для изучения одновременно В) Определение четких целей Г) Регулярная самооценка Ответ:	УК-6.2
Задание 41. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является признаком эффективного саморазвития? А) Умение ответить на все вопросы без раздумий Б) Постоянное чувство усталости от учебы В) Способность критически мыслить и анализировать информацию Г) Сосредоточение на одной теме на протяжении нескольких лет Ответ:	УК-6.2
Задание 42. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой вид планирования является ключевым в саморазвитии? А) Краткосрочное планирование Б) Среднесрочное планирование В) Долгосрочное планирование Г) Спонтанное планирование Ответ:	УК-6.2
Задание 43. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как часто следует пересматривать план саморазвития? А) Ежедневно	УК-6.2

Б) Еженедельно В) Ежемесячно Г) Ежегодно Ответ:	
Задание 44. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элемент является важной частью процесса самопроверки в саморазвитии? А) Сбор отзывов от друзей Б) Постановка новых целей В) Анализ достигнутых результатов Г) Изучение новых предметов Ответ:	УК-6.2
Повышенный уровень	
Задание 45. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является признаком эффективного плана саморазвития? А) Наличие только легких задач Б) Включение только долгосрочных целей В) Баланс между профессиональными и личными целями Г) Отсутствие конкретных сроков Ответ:	УК-6.2
Задание 46. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой фактор наиболее важен для поддержания мотивации в процессе саморазвития? А) Награда в виде денежного вознаграждения Б) Внутренняя мотивация и личные интересы В) Внешнее подтверждение в виде лайков в соцсетях Г) Соревнования с другими Ответ:	УК-6.2
Задание 47. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой метод поможет эффективно управлять своим временем в процессе самообразования? Ответ:	УК-6.2
Задание 48. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой вид планирования необходим для определения долгосрочных перспектив в профессиональном и личном развитии? Ответ:	УК-6.2
Задание 49. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите последовательность действий для эффективного саморазвития: А) Определение слабых и сильных сторон Б) Разработка плана развития личных качеств	УК-6.2

В) Регулярная рефлексия и корректировка плана Г) Выбор ресурсов для саморазвития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 50. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы самопроверки при саморазвитии в порядке их выполнения: А) Формулировка критериев оценки Б) Анализ полученных результатов В) Сбор информации о собственной деятельности Г) Постановка целей для дальнейшего развития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 51. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность шагов для разработки стратегии саморазвития: А) Идентификация нужных навыков и знаний Б) Расстановка приоритетов и установление сроков В) Анализ собственных интересов и возможностей Г) Принятие мер для постоянного обновления знаний *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 52. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы процесса саморазвития в логической последовательности: А) Постановка целей Б) Внедрение изменений в образ жизни В) Оценка достигнутых результатов Г) Анализ собственных сильных и слабых сторон *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 53. *Прочитайте текст и установите последовательность* Последовательность действий при формировании плана саморазвития: А) Изучение новых умений Б) Выявление слабых мест в собственных знаниях и навыках В) Постановка объективных целей на основе выявленных слабостей Г) Отслеживание прогресса и корректировка плана развития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*	УК-6.2

Ответ: | | | | | | | | | |	
Высокий уровень	5)
Задание 54. *Прочитайте текст и установите соответствие* Методы самоанализа: А) Ведение журнала успехов Б) SWOT-анализ В) Обратная связь от коллег Г) Саморефлексия 1) Глубокий анализ собственных действий, мотиваций и результатов 2) Процесс, в ходе которого человек записывает достижения, навыки и улучшения 3) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз 4) Информация для оценки работы или поведения от других людей Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-6.2
Задание 55. *Прочитайте текст и установите соответствие* Аспекты саморазвития: А) Навыки обучения Б) Управление стрессом В) Критическое мышление Г) Тайм-менеджмент 1) Искусство эффективно распоряжаться своим временем 2) Способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения 3) Способности, улучшающие процесс усвоения новых знаний 4) Техники, направленные на контроль эмоционального состояния Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-6.2
Задание 56. *Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки* Является ли метод мнемотехники «Дворец памяти» работающим? Что это за метод? Ответ: Обоснование:	УК-6.2
Задание 57. *Прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте стратегии целеполагания с их характеристиками: А) SMART Б) BHAG В) Принципы КАНО Г) Правило 80/20 1) Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени	УК-6.1 УК-6.2

2) Фокус на 20% усилий, которые принесут 80% результата 3) Большие смелые амбициозные цели, на достижение которых могут уйти годы 4) Разработка целей, основанных на удовлетворении потребностей пользователей Ответ: А | Б | В | Г | | | |	

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	отсутствие информации о рецензировании	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Поиск по названию журнала на сайте базы данных Scopus ИЛИ Проверка информации, представленной на сайте журнала	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Scopus, Web of Science, РИНЦ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Google Scholar И/ИЛИ КиберЛенинка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Указание на высокую скорость рецензирования	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Соблюдение однозначного соответствия между внутритекстовой ссылкой и конкретным пунктом в списке литературы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	От требований издания ИЛИ От типа самого источника ИЛИ От используемого стиля оформления	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Любые использованные в работе источники	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	По алфавиту ИЛИ По хронологии публикаций ИЛИ По порядку цитирования источников в основном тексте	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Процедура оценки соответствия содержания рукописи принятым в научном сообществе критериям ИЛИ Проверка качества исследования, которое представлено в рукописи	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	независимый эксперт, назначенный редколлегией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Открытое и «слепое»	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2431	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	А3Б1В4Г2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	А2Б1В4Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

16.	Учебные пособия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Мало нейронных групп соответствующего знания	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Определение личных образовательных целей	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	3124	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А2Б1В3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	А4Б2В3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	А4Б2В3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	А4Б3В2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

44.	3	1 балл –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	«метод помидора»	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	Долгосрочное планирование	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	4123	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	А2Б3В4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	А3Б4В2Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Да. Обоснование: Метод «Дворец памяти» заключается в расставлении запоминаемых объектов в воображаемом пространстве. Это возможно благодаря использованию нейронов, специализированных относительно мест в пространстве. Такой подход позволяет облегчить извлечение объектов из памяти	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	А1Б3В4Г2	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-1.3				
Знает:	Знает основные понятия и методы анализа информации	Имеет представление об основных понятиях и методах анализа информации	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и методах анализа информации	Не знает основные понятия и методы анализа информации
Умеет:	Умеет грамотно выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Демонстрирует частичные умения выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Не умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического	Владеет навыками критического мышления и логического	Частично владеет навыками критического мышления и логического	Не владеет навыками критического мышления и логического

	аргументирования	аргументирования	аргументирования	аргументирования
УК-6.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы планирования деятельности	Имеет представление об основных принципах и методах планирования деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах планирования деятельности	Не знает основные принципы и методы планирования деятельности
Умеет:	Умеет грамотно применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Демонстрирует частичные умения применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Не умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха
Владеет:	В полной мере владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Частично владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Не владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни
Умеет:	Умеет грамотно оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Демонстрирует частичные умения оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Не умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Частично владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Не владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Объект, предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию». Место курса в системе профессиональной социализации.
2. Специфика профессии психолога: отличие научной психологии от житейской, парапсихологии и эзотерики.
3. Основные сферы профессиональной деятельности психолога в РФ: образование, здравоохранение, бизнес (HR), социальная сфера.
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»: обобщенные трудовые функции и необходимые умения.
5. Этический кодекс психолога: принцип конфиденциальности и границы его применимости (кейсы исключения).
6. Проблема «двойных отношений» в психологической практике: риски сексуальных или дружеских связей с клиентами/супервизорами.
7. Понятие супервизии и интервизии: цели, задачи и отличие от личной терапии специалиста.
8. Синдром эмоционального выгорания у студентов-психологов: факторы риска на этапе обучения.
9. Инфографика компетенций: разделение Hard Skills (знание методик) и Soft Skills (коммуникативные навыки) в профессии.
10. Информированное согласие клиента: обязательные элементы документа согласно ФЗ и этическим нормам.
11. Академическая честность в психологии: правила цитирования, борьба с плагиатом при написании курсовых работ.
12. Траектория профессионального развития: роль волонтерства и участия в научных кружках для портфолио выпускника.
13. Различия между немедицинской психотерапией и психологическим консультированием в правовом поле РФ.
14. Личная терапия психолога: почему прохождение собственного анализа является обязательным требованием многих модальностей.
15. Навыки академического письма: структура научного обзора литературы (Literature Review).
16. Цифровая гигиена психолога: ведение профессиональных аккаунтов в соцсетях без нарушения этики.
17. Междисциплинарный характер психологии: связь с нейробиологией, лингвистикой и культурологией.
18. Понятие «рамки» (сеттинга) в работе психолога: время, место, оплата как инструменты терапевтического процесса.
19. Стратегии поиска первого места работы: анализ рынка труда, составление резюме без опыта практической деятельности.
20. Рефлексия профессионального выбора: методы самоисследования мотивации поступления на факультет психологии.

Задания к практическим занятиям:

1. Провести аудит своих личностных качеств по методике Big Five и сопоставить их с профилем эффективного консультанта.
2. Составить карту стейкхолдеров (заинтересованных сторон) для начинающего частного практика.
3. Разработать проект информированного согласия для подростка (с учетом необходимости согласия родителей).

4. Проанализировать 3 вакансии «Психолог» на портале HeadHunter: выделить дублирующиеся требования и специфику каждой отрасли.

5. Смоделировать ситуацию отказа клиента от оплаты сессии: алгоритм действий специалиста согласно деловой этике.

6. Подготовить структуру презентации-визитки себя как специалиста для конференции первокурсников.

7. Провести библиографический поиск в eLibrary.ru по теме «Профессиональное выгорание», оформить список из 5 источников по ГОСТ.

8. Разработать индивидуальный план профилактики прокрастинации на период сессии (тайм-менеджмент).

9. Отработка навыка предоставления обратной связи: упражнение «Сэндвич» и «Я-сообщение» в учебной паре.

10. Составить чек-лист проверки кабинета психолога на соответствие требованиям доступности (инклюзивность среды).

11. Решение этической дилеммы: клиент сообщает о намерении совершить противоправное действие. Алгоритм действий.

12. Анализ кейса «Нарушение границ»: преподаватель предлагает студентке совместную научную статью в обмен на личную симпатию.

13. Написание эссе-рефлексии на тему «Мои иллюзии о профессии до поступления и реальность после месяца учебы».

14. Разработка структуры первой ознакомительной встречи (интервью) с потенциальным клиентом.

15. Подбор батареи методик для первичной диагностики уровня тревожности абитуриентов (обоснование выбора).

16. Тренинг активного слушания: пересказ сути высказывания партнера без добавления собственных интерпретаций (3 минуты).

17. Создание ментальной карты (Mind Map) карьерных треков: наука, клиника, коучинг, педагогика, IT-психология.

18. Оценка финансовой модели частной практики: расчет стоимости часа работы с учетом налогов, аренды супервизий и маркетинга.

19. Ролевая игра «Интервизорская группа»: разбор сложного случая из практики одногруппника под руководством модератора.

20. Аудит личного цифрового следа: удаление компрометирующих фото и текстов со страниц соцсетей перед выходом на практику.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала,

	законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО 3++), к какой категории относится дисциплина «Введение в профессию», формирующая первичные представления о нормативно-правовом поле деятельности специалиста? А) Дисциплина по выбору профессионального цикла Б) Обязательная часть Блока 1 учебного плана В) Факультативная дисциплина Г) Часть практической подготовки Ответ: Б	УК-6.2
Задание 2. Согласно классификации профессий Е.А. Климова, психологическая деятельность преимущественно относится к системе взаимодействия типа... А) «Человек — Техника» Б) «Человек — Природа» В) «Человек — Человек» Г) «Человек — Знаковая система» Ответ: В	ОПК-7.1
Задание 3. Какое из перечисленных действий является прямым нарушением принципа конфиденциальности в работе психолога согласно Этическому кодексу РПО? А) Обсуждение случая на интервизорской группе без указания имени клиента Б) Публикация подробностей сессии в личном блоге для привлечения аудитории В) Передача информации родителям несовершеннолетнего клиента с его согласия Г) Обращение за супервизией к старшему коллеге Ответ: Б	ОПК-7.3
Задание 4. Что понимается под термином «интервизия» в профессиональном сообществе психологов? А) Процесс получения личной терапии специалистом Б) Метод группового обсуждения случаев между коллегами равного статуса В) Экзамен на получение лицензии Г) Проверка документации руководителем организации Ответ: Б	ОПК-7.1
Задание 5. Выберите все верные утверждения относительно роли супервизии в становлении профессионала: А) Супервизия направлена на анализ личности психолога как человека Б) Целью является повышение профессиональной компетентности и разбор сложных случаев В) Супервизор выступает в роли наставника, а не контролирующего органа Г) Прохождение супервизии обязательно только для клинических психологов Ответ: Б, В	ОПК-7.1
Задание 6. Какой документ определяет границы ответственности психолога перед клиентом и государством в Российской Федерации помимо Этического кодекса? А) Конституция РФ Б) Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»	УК-6.2

В) Трудовой договор конкретного вуза Г) Учебник по общей психологии Ответ: Б	
Задание 7. Установите соответствие между типом профессиональных деформаций и их проявлением у студента-психолога: А) Эмоциональное истощение Б) Деперсонализация В) Редукция личных достижений 1) Чувство цинизма и отстраненности от проблем одногруппников 2) Ощущение собственной некомпетентности при написании курсовой работы 3) Хроническая усталость даже после продолжительного сна Ответ: А-3, Б-1, В-2	ОПК-7.2
Задание 8. При проектировании траектории личностного роста студент планирует освоить навыки саморегуляции. Какой метод наиболее эффективен для экстренного снижения уровня кортизола непосредственно перед публичным выступлением? А) Экспрессивное письмо о своих страхах Б) Диафрагмальное дыхание с удлиненным выдохом В) Употребление энергетических напитков Г) Повторное чтение конспекта лекции Ответ: Б	ОПК-7.2
Задание 9. Что является ключевым отличием научной психологической литературы от материалов поп-психологии при составлении списка источников? А) Наличие ярких иллюстраций и простого языка Б) Наличие рецензирования (peer-review) и ссылок на эмпирические данные В) Высокая стоимость подписки Г) Совпадение мнений автора с личным опытом читателя Ответ: Б	ОПК-7.2
Задание 10. В рамках формирования навыка предоставления обратной связи (ОПК-7.3), какая формулировка является примером корректного «Я-сообщения» при конфликте в учебной группе? А) «Ты всегда перебиваешь меня и ведешь себя невежливо» Б) «Когда ты говоришь одновременно со мной, я теряю мысль и чувствую раздражение» В) «Мне кажется, что тебе вообще не интересно то, что я говорю» Г) «Твое поведение неприемлемо для будущего психолога» Ответ: Б	ОПК-7.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Установите последовательность этапов профессионального выгорания согласно модели Гринберга («выгорание как пятиступенчатый прогресс»): А) Стадия «Хронических симптомов» Б) Стадия «Ничегонеделания» (Honeymoon phase) В) Стадия «Истощения» Г) Стадия «Возникновения стресса» Д) Стадия «Кризис» Ответ: Б → Г → А → Д → В	ОПК-7.2
Задание 12. Расположите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) студента в хронологическом порядке: А) Реализация плана (прохождение курсов, практики) Б) Самоаудит имеющихся компетенций В) Постановка SMART-целей развития Г) Выбор ресурсов и инструментов достижения Ответ: Б → В → Г → А	УК-6.2
Задание 13. Установите соответствие между видом профессиональной активности и ее целью в контексте профилактики выгорания: А) Личная терапия Б) Супервизия В) Интервизия 1) Работа с личными травмами специалиста, мешающими контакту 2) Разбор технических ошибок и этических дилемм в работе	ОПК-7.1

3) Получение поддержки и чувства общности от равных коллег Ответ: А-1, Б-2, В-3	
Задание 14. Установите иерархию нормативных документов, регулирующих деятельность психолога в РФ, от высшей юридической силы к низшей: А) Этический кодекс психолога Б) Федеральный закон (например, об образовании или персональных данных) В) Приказ Минтруда об утверждении профстандарта Ответ: Б → В → А	УК-6.2
Задание 15. Расположите стадии развития профессиональной идентичности студента-психолога (по модели Марсиа/Сьюпер) в логической последовательности: А) Идентичность Достигнутая Б) Предрешенность В) Диффузная идентичность Г) Мораторий (активный поиск) Ответ: В → Б → Г → А	УК-6.2
Высокий уровень	
Задание 16. Объясните, почему прохождение личной терапии является критически важным требованием для практикующего психолога, несмотря на наличие у него профильного образования. Ответ: для проработки контрпереноса, осознания собственных слепых зон (blind spots) и предотвращения использования клиента для удовлетворения собственных потребностей специалиста. Это обеспечивает чистоту рабочего инструмента.	ОПК-7.2
Задание 17. Проанализируйте риски использования социальных сетей (SMM) для продвижения услуг начинающего психолога. Какие конкретные действия могут привести к нарушению этического кодекса? Ответ: Гарантия 100% результата, публикация скриншотов переписок с клиентами (даже анонимизированных), создание ложного образа «идеальной жизни», проведение публичных диагностик по фото.	ОПК-7.3
Задание 18. Каким образом участие в научно-исследовательской работе (НИРС) на 1 курсе влияет на долгосрочную профессиональную траекторию выпускника в сфере академической психологии? Ответ: формирует навык академического письма, знакомит с протоколами исследований, позволяет войти в научную школу руководителя, что критично для поступления в магистратуру и аспирантуру высокого уровня.	УК-6.2
Задание 19. Разработайте алгоритм конструктивной реакции на агрессивную обратную связь от сокурсника во время ролевой игры. Ответ: А) Пауза и стабилизация дыхания; Б) Выслушивание до конца без прерывания; В) Прояснение содержания (парафраз); Г) Благодарность за информацию; Д) Анализ фактов и эмоций в сообщении.	ОПК-7.3
Задание 20. В чем заключается принципиальное различие между понятиями «самообразование» и «супервизия» как инструментами профессионального совершенствования? Ответ: Самообразование — это индивидуальный процесс поглощения информации (горизонтальный рост знаний). Супервизия — это диалоговый процесс рефлексии практического опыта с более опытным экспертом (вертикальный рост навыков через коррекцию действий).	ОПК-7.1
Задание 21. Оцените целесообразность выбора узкой специализации (например, «нейропсихология») уже на этапе первого курса бакалавриата. Ответ: нецелесообразно, так как сужает кругозор и может привести к разочарованию при столкновении со сложной математикой или анатомией ЦНС. На 1 курсе приоритетом является формирование широкого базиса (базовые процессы, история, этика).	УК-6.2
Задание 22. Опишите феномен «комплекса спасателя» (синдром белого плаща) у студентов-психологов и предложите стратегию его коррекции. Ответ: Иллюзия способности решить любые проблемы окружающих за счет своих знаний. Коррекция через личную терапию и осознание границ своей компетенции (я могу сопровождать, но не могу жить жизнь за другого).	ОПК-7.2
Задание 24. Почему отсутствие навыков управления временем (тайм-менеджмента) напрямую угрожает соблюдению Этического кодекса психолога?	УК-6.2

Ответ: из-за перегрузок специалист начинает опаздывать на сессии, нарушать сеттинг, вести записи некачественно, что ведет к потере доверия клиента и нарушению принципа ответственности.	
Задание 25. Сформулируйте критерии готовности студента к выходу на первую производственную практику в организацию. Ответ: А) Знание базовых этических норм; Б) Владение навыками активного слушания; В) Понимание разницы между ролью студента и ролью штатного сотрудника; Г) Отсутствие острых личных кризисов, требующих немедленной терапии.	ОПК-7.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Демонстрирует детально проработанный ИОМ, учитывает баланс учебы и отдыха, обосновывает выбор курсов исходя из требований рынка труда.	Имеет общее видение карьеры, но план содержит неточности в сроках или ресурсах; нуждается в минимальной коррекции преподавателем.	План фрагментарен, носит формальный характер; отсутствует понимание связи между текущими действиями и будущей профессией.	Отсутствует понимание необходимости планирования; отказ от составления траектории или предоставление нелогичного набора случайных активностей.
ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Четко разграничивает функции супервизора, терапевта и ментора; знает виды супервизии (административная, функциональная).	Знает определение супервизии, но путается в видах или правовых аспектах прохождения.	Имеет смутное представление, считает супервизию формой контроля или наказания.	Не отличает супервизию от личной беседы или экзамена.
ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Свободно владеет техниками mindfulness, умеет верифицировать источники Scopus/WoS/RSCI, имеет систему анти-выгорания.	Использует базовые техники релаксации, ориентируется в поиске статей в eLibrary, но делает это медленно.	Знает названия методов, но не применяет их на практике; пользуется сомнительными источниками информации.	Игнорирует необходимость самопомощи, демонстрирует признаки тяжелого выгорания, не способен найти научную статью.
ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Воспринимает критику как ресурс, дает экологичную обратную связь одногруппникам, участвует в дискуссиях без	Слышит критику, но испытывает кратковременную защитную реакцию; старается давать ОС, но иногда	Избегает ситуаций обмена обратной связью, отвечает молчанием или агрессией на замечания.	Категорически неспособен принимать иную точку зрения, проявляет ригидность и высокомерие в общении.

	перехода на личности.	скатывается в оценку личности.		

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Введение в историю психологии» (примеры заданий)

1. Что является предметом истории психологии?
   А) Содержание развития в каждом возрасте
   Б) Развитие личности в онтогенезе
   В) Особенности развития психологии каждом ее этапе, психологическое знание, движущие силы и факторы его производства

2. Понятие «нормальной науки» разрабатывалось:
   А) И. Лакатосом
   Б) Т. Куном
   В) К. Поппером

3. Согласно какой точке зрения суждения могут быть приняты в качестве научных, если они описывают либо твердо установленные факты, либо являются их неопровержимыми индуктивными обобщениями?
   А) Конвенционализм
   Б) Методологический фальсификационизм
   В) Индуктивизм
   Г) Методология научно-исследовательских программ

4. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
   А) потому что ученые постоянно получают данные, которые между собой не согласуются;
   Б) решения подобных вопросов принимаются на Всемирных психологических конгрессах путем закрытого голосования;
   В) в рамках психологии существуют различные подходы, основанные на разных парадигмах, и таким образом в фокусе внимания ученых находятся разнообразные феномены и явления;
   Г) психологию нельзя обозначить как плюралистическую науку

5. Критерием научной теории в психологии не является(ются):
   А) относительно завершенная логическая структура
   Б) принципы и основания построения психологических теорий
   В) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями
   Г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов
6. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):
   А) средства познания
   Б) характер целеполагания
   В) требования к точности понятийно-терминологического аппарата
   Г) постановка целей и задач исследования

7. На каком из этапов психологии ее предметом была душа?
   А) Этапе экспериментальной психологии
   Б) Этапе античной психологии

В) Психологии Возрождения

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Введение в историю психологии»

1. Предмет, задачи истории психологии, история психологии в системе других научных дисциплин.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун).
4. Способы реконструкции научной истории (И.Лакатос).
5. Исторические этапы развития психологии.

Тест по теме 2 «Развитие психологических знаний в античной философии» (примеры заданий)

1. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

А) Эпикуром
Б) Демокритом
В) Аристотелем
Г) Б. Спинозой

2. Основной методологический принцип - сомневаться во всем был провозглашен:

А) Аристотелем
Б) Р. Декартом
В) Т. Гоббсом
Г) В. Вундтом

3. Согласно чьим психологическим взглядам активной мирообразующей силой является воздухо-огненная стихия (пневма), а пассивным – материя, состоящая из воды и земли:

А) стоиков
Б) киников
В) Эпикура
Г) Лукреция Кара

4. Философское учение Эпикура относится:

А) к идеализму
Б) к материализму
В) к дуализму
Г) к гедонизму

5. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

А) Демокрит
Б) Платон
В) Сократ
Г) Аристотель

6. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:

А) Демокритом
Б) Гераклитом
В) Эмпедоклом
Г) Анаксименом

7. В период античности Алкмеон рассматривал:

А) головной мозг как орган души;

Б) душу как огонь;
В) душу как воздух;
Г) сердце как орган души.

8. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
А) Сократом
Б) Аристотелем
В) Демокритом
Г) Р. Декартом

9. Автором трактата «О душе» является:
А) Платон
Б) Демокрит
В) Аристотель
Г) Эпикур

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Развитие психологических знаний в античной философии»

1. Общая характеристика философских течений Древней Греции.
2. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
3. Материалистические тенденции в Древней Греции.
4. Вклад Сократа в изучение человеческой души.
5. Особенности понятийной системы Платона (эйдос, номотет, софросина).
6. Структура души по Аристотелю

Тест по теме 3 «Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения» (примеры заданий)

1. Психологические идеи первоначально зародились:
А) в экзистенциализме
Б) в прагматическом утилитаризме
В) в работах В.Вундта
Г) в русле античной философии

2. По Р. Декарту, концепция человека:
А) опирается на разум, освященный верой
Б) дуалистична
В) отвергает идею души как сущности человека
Г) отвергает идею разума как сущности человека

3. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано
А) Г. Лейбниц
Б) Б. Спиноза
В) Х. Вольф
Г) Дж. Локк.

4. Автором знаменитой фразы «Я мыслю – значит, я существую» является:
А) Платон
Б) Сократ
В) Р. Декарт
Г) Б. Спиноза

5. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:
А) Х. Вольф
Б) Г. Лейбниц
В) Р. Декарт
Г) Б. Спиноза

6. Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:
А) И. Гербарт
Б) Дж. Пристли
В) Р. Декарт
Г) Б. Спиноза

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения»

1. Основные идеи и вклад Рене Декарта в современное психологическое знание.
2. Локк и Бэкон как родоначальники эмпиризма в психологии.
3. Вклад Лейбница в развитие понятийного аппарата психологии.
4. Вклад Спинозы в психологию.
5. Что такое психофизическая проблема и какова суть ее решения в духе взаимодействия (Декарт), параллелизма (Гоббс, Лейбниц), единства (Спиноза)?
6. Различие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения.
7. Развитие ассоцианизма до середины XIX в.
8. Материалистические тенденции в Европе и США до середины XIX в.

Тест по теме 4 «Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии»

1. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
А) У. Джемсом
Б) Г. Эббингаузом
В) В. Вундтом
Г) Х. Вольфом

2. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:
А) А.Н. Леонтьева
Б) В. Вундта
В) В.М. Бехтерева
Г) З. Фрейда

3. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:
А) У. Джемс
Б) В. Вундт
В) Г.В. Фартинг
Г) Э. Вебер

4. По Э. Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям неприложим параметр: а) модальности; б) длительности; в) ясности; г) интенсивности.

5. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:
А) Дж. Локк
Б) В.М. Бехтерев
В) У. Джемс

Г) В. Вундт

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
А) Интроверсия
Б) Интроекция
В) интроспекция
Г) интроскопия

7. Основным свойством сознания, согласно В. Вундту, является:
А) ритмичность
Б) целостность
В) константность
Г) предметность

8. Как называется процесс преобразования (например, укрупнения) единиц сознания?
А) перцепция
Б) апперцепция

9. Что необходимо элементам, чтобы попасть в фокусе внимания, согласно В.Вундту?
А) отличаться от остальных содержаний сознания и обладать ясностью;
Б) заинтересовать субъект;
В) важна готовность самого субъекта воспринимать эти стимулы

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии»

1. Классическая психология сознания. Объем сознания. Перцепция и апперцепция. Модель сознания В.Вундта
2. Модель сознания Э. Титченера. Аналитическая (Э. Титченер) и системная (Вюрцбургская школа) интроспекция. Соотношение понятий самонаблюдение и интроспекция.
3. Характеристики потока сознания по У. Джеймсу
4. Понятие интенции в работах Ф. Брентано. Сходство и различие психологических взглядов В. Вундта и Ф. Брентано
5. Общая характеристика структурализма, функционализма, Вюрцбургской школы, французской школы.

Тест по теме 5 «Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века»

1. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
А) Психоанализ
Б) Гештальтпсихология
В) Бихевиоризм
Г) Гуманистическая психология

2. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:
А) Экзопсихикой
Б) Эндопсихикой
В) Интропсихикой
Г) Экстраверсией

3. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

А) Системности
Б) Развития
В) Управления
Г) Индетерминизма

4. Конкретное изучение личности в психоанализе не обусловлено такой мировоззренческой ориентацией, как:
А) Иррационализм
Б) Противопоставление личностного смысла жизнедеятельности и ее зависимости от социальных условий развития человека
В) Гипертрофия роли сексуальности
Г) Рационализм

5. Теорию научения разработал:
А) Дж. Уотсон
Б) Э. Торндайк
В) Б. Скиннер
Г) И. Лингарт

6. Термин «социальное научение» возник:
А) в когнитивной психологии
Б) в гештальтпсихологии
В) в бихевиоризме
Г) в неофрейдизме

7. Дж. Роттер является автором:
А) теории социального научения
Б) социально-когнитивной теории личности
В) ассоциативной теории научения
Г) операциональной теории научения

8. Специфическая форма научения, процесс фиксации информации в памяти называется:
А) Рефлексом
Б) Запечатлением
В) Подражанием
Г) Повторением

9. Когда ранее приобретенный индивидуальный опыт влияет на последующее его формирование, мы говорим:
А) об инсайте
Б) о латентном научении
В) о переносе
Г) об имитации

10. Решение проблемы путем озарения противопоставила методу проб и ошибок психология:
А) Когнитивная
Б) Гештальтпсихология
В) Ассоциативная
Г) Отечественная

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века»

1. Что такое бессознательные представления? Значение бессознательного в рамках истерии и невроза. Различие между скрытыми и бессознательными мыслями. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. Структура психики по З. Фрейду
2. Основные положения в работах К. Юнга: 2 формы бессознательного, основные архетипы индивидуальной психики Юнг (Эго, Персона, Тень, Анима, или Анимус, и Самость)
3. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии. Классический бихевиоризм. Формула поведения. Формула простой и сложной реакции. Формирование страхов и размыкание связи.
   - Различия в работах Э. Торндайка и Б. Скиннера. Виды научения, основные законы. Сравнительная характеристика инструментального научения, оперантного научения и классического обуславливания.
   - Понятие промежуточной переменной и когнитивных карт в работах Э.Толмена. Эксперимент с крысами
   - Теория социального научения (А. Бандура). Чистое подражание и викарное научение. Эксперимент с куклой
4. Гештальтпсихология (Вертгеймер, Коффка, Келер, Левин и др.). Некоторые задачи гештальтпсихологии. Принципы образования групп. Расстояние, ограничение, свойства. Фигура и фон. Отношение между объектами. Понятие Фи-феномена. Закон «прегнатности». Задачи на мышление в экспериментах В.Кёлера. Теория поля К. Левина

Тест по теме 6 «Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков»

1. В. Франкл известен как основоположник:
А) индивидуальной психотерапии
Б) рациональной психотерапии
В) логотерапии
Г) социальной терапии

2. Автором психодрамы является:
А) Я. Морено
Б) В. Франкл
В) К. Хорни
Г) Ф. Перлз

3. Философской основой гуманистической психологии является:
А) Позитивизм
Б) Экзистенциализм
В) Прагматизм
Г) рационализм

4. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
А) В. Вундту
Б) К. Роджерсу
В) Л.С. Выготскому
Г) У. Джемсу

5. Аккомодация и ассимиляция как две составляющие адаптации были выделены:
А) Ж. Пиаже
Б) П. Жане
В) Дж. Брунером
Г) Л.С. Выготским

6. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:
А) Когнитивный
Б) Поведенческий
В) Гуманистический
Г) деятельностный

7. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:
А) когнитивная психология
Б) бихевиоризм
В) фрейдизм
Г) гуманистическая психология

8. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии
А) Гуманистической
Б) Когнитивной
В) Гештальтпсихологии
Г) культурно-исторической

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков»

1. Гуманистическая (К. Роджерс) и экзистенциальная (В. Франкл) традиции в психологии. Соотношения понятий сущности и существования.
2. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междициплинарных исследований.
3. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.

Тест по теме 7 «Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века»

1. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
А) И.М. Сеченов
Б) Г.И. Челпанов
В) В.М. Бехтерев
Г) И.П. Павлов

2. Автором концепции уровней построения движений является:
А) Н.А. Бернштейн
Б) И.П. Павлов
В) И.М. Семенов
Г) А.Р. Лурия

3. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, – это:
А) рефлекторная дуга
Б) рефлекторное кольцо
В) безусловный рефлекс
Г) условный рефлекс

4. Автором теории функциональных систем является:

А) П.К. Анохин
Б) Н.А. Бернштейн
В) А.А. Ухтомский
Г) И.М. Сеченов

5. Основные теории функциональных систем были сформулированы:
А) в 1928 г.
Б) в 1935 г.
В) в 1940 г.
Г) в 1947 г.

6. В психологии концепция психической функциональной системы деятельности разработана:
А) Н.А. Бернштейном
Б) П.К. Анохиным
В) Б.Ф. Ломовым
Г) В.Д. Шадриковым

7. Механизм движения можно представить в виде последовательности «стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение про-грамм) – двигательная реакция» согласно:
А) схеме рефлекторного кольца
Б) схеме рефлекторной дуги
В) схеме условного рефлекса
Г) функциональной системе

8. Классическая схема рефлекторной дуги по отношению к схеме рефлекторного кольца:
А) является частным случаем
Б) является более общим случаем
В) является разновидностью
Г) не является частью рефлекторного кольца

9. Термин «условный рефлекс» предложен:
А) Ч. Дарвиным
Б) И.П. Павловым
В) И.М. Сеченовым
Г) В.М. Бехтеревым

10. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:
А) внушением
Б) идентификацией
В) заражением
Г) подражанием

Вопросы для обсуждения по теме 7 «Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века»

1. Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга
2. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева.
3. В.М. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология.
4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология. Понятие условного рефлекса и его значение в психологии. 2 сигнальные системы (И.П.Павлов)

Тест по теме 8 «Культурно-историческая психология Л.С. Выготского»

1. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
А) Л.С. Выготский
Б) А.Н. Леонтьев
В) А.Р. Лурия
Г) П.Я. Гальперин

2. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийнознаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:
А) Л.С. Выготский
Б) А.Н. Леонтьев
В) А.Р. Лурия
Г) П.Я. Гальперин

3. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:
А) Л.С. Выготский
Б) А.Н. Леонтьев
В) А.Р. Лурия
Г) П.Я. Гальперин

4. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
А) Сенситивным
Б) Кризисным
В) Сенсорным
Г) Сенсибильным

5. Концепцию стадийного развития личности не принимал:
А) З. Фрейд
Б) Э. Эриксон
В) Ж. Пиаже
Г) Б. Скиннер

6. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:
А) Интериоризацией
Б) Экстериоризацией
В) Интерференцией
Г) Интеракцией

7. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
А) Ж. Пиаже
Б) Дж. Брунером
В) Л.С. Выготским
Г) А.Н. Леонтьевым

8. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:
А) уровнем актуального развития

Б) зоной ближайшего развития
В) зоной саморазвития
Г) зоной неопределенности

9. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
А) Основной
Б) Ориентировочной
В) Ведущей
Г) Исполнительной

10. Преобразование действий при интериоризации включает:
А) Синтез
Б) Подражание
В) Импринтинг
Г) Перенос

Вопросы для обсуждения по теме 8 «Культурно-историческая психология Л.С. Выготского»

1. Культурно-историческая теория.
2. Общие проблемы и метод исследования психического развития; важнейшие понятия.
3. Инструментальный этап, основные закономерности развития и характеристики ВПФ.
4. Учение о системном и смысловом строении сознания.
5. Значение и переживание, как единицы сознания.

Тест по теме 9 «Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии»

1. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
А) С.Л. Рубинштейн
Б) А.Р. Лурия
В) П.Я. Гальперин
Г) А.Н. Леонтьев

2. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
А) Деятельности
Б) Бессознательного
В) Подкрепления
Г) Интроспекции

3. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:
А) единства психики и деятельности
Б) единства содержания и формы
В) единства и борьбы противоположностей
Г) всесторонности

4. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:
А) единства психики и деятельности
Б) деятельностного опосредования межличностных отношений
В) единства строения внутренней и внешней деятельности
Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

5. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:
А) Процессуальный
Б) Генетический
В) Философский
Г) Эволюционный

6. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
А) С.Л. Рубинштейн
Б) А.Н. Леонтьев
В) Г.А. Ковалев
Г) Л.С. Выготский

7. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:
А) Детерминизма
Б) Системности
В) Развития
Г) Управления

8. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
А) Поведение
Б) Жест, мимика
В) Действие
Г) Активность

9. Для построения схемы ориентировочной основы действия обычно выделяются:
А) 3 типа
Б) 4 типа
В) 5 типов
Г) 6 типов

Вопросы для обсуждения по теме 9 «Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии»

1. Деятельностный подход как преодоление постулата непосредственности.
2. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Методологические проблемы психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)
3. Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Структура сознания. Виды деятельности. Проблема интериоризации.)
4. Общепсихологические взгляды П.Я. Гальперина. Психика как ориентировочная деятельность и новое определение предмета психологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий.)

Критерии оценки выполнения задания

10-ти балльная система	5-ти балльная система		**Критерии оценивания**
10	5	зачтено	«10 баллов» выставляется студенту, который четко ориентируется в научных школах и направлениях психологии, умеет проследить преемственность в психологических идеях, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, в состоянии спланировать критическое репликационное исследование, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Необходимо также, чтобы он

			умел демонстрировать свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию и умел бы увязывать теорию с практикой. Студент, ответ которого оценивается как отличный, должен также обладать широким кругозором, уметь искать нужную информацию и обладать способностью решать творческие задачи.
9	5 с минусом		«9 баллов» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в научных школах и направлениях психологии, умеет проследить преемственность в психологических идеях, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, в состоянии спланировать критическое репликационное исследование, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. В ответе иногда отсутствует стройность и последовательность изложения.
8	4 с плюсом		«8 баллов» выставляется студенту, если он хорошо ориентируется в тенденциях современной психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить научную школу с историческим периодом, в котором она появилась, знать о наиболее выдающихся представителях научного направления. помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы.
7	4		«7 баллов» выставляется студенту, если он хорошо ориентируется в тенденциях современной психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Испытывает трудности при соотнесении научной школы с историческим периодом, в котором она появилась. Присутствуют знания о наиболее выдающихся представителях научного направления, однако есть трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.
6	4 с минусом		«6 баллов» выставляется студенту, если он ориентируется в тенденциях современной психологии, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Испытывает трудности при соотнесении научной школы с историческим периодом, в котором она появилась. Присутствуют пробелы в знаниях о наиболее выдающихся представителях научного направления, есть трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.
5	3 с плюсом		«5 баллов» выставляется студенту, если он представляет основное содержание научных проблем и течений психологии. Он должен также быть в состоянии ответить на уточняющие вопросы по своему экзаменационному билету. Творческие и проблемные задания студент на экзамене выполнять успешно не обязан.
4	3		«4 балла» выставляется студенту, если он путается в основном содержании научных проблем и течений психологии. Однако в целом может назвать основные направления и течении в истории психологии, отмечая некоторых представителей. Творческие и проблемные задания студент на экзамене выполнять успешно не обязан.
3	3 с минусом		«3 балла» выставляется студенту, если в целом он может назвать основные направления и течении в истории психологии, но не отмечает никаких представителей.
2	2	не зачтено	«2 балла» выставляется студенту, который не осведомлен о наиболее значительных проблемах и научных направлениях психологии, плохо ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.
1	2		«1 балл» выставляется студенту, который не осведомлен о наиболее значительных проблемах и научных направлениях психологии, вообще не ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.
0	1		«0 баллов» выставляется студенту, если он продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/	Неудовлетворител

оценивания			зачтено	ьно/не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает: содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Дает четкие определения основных понятий курса: «интроспекция», «научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность». Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения основных понятий курса: «интроспекция», «научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность». Может назвать основные фамилии и подходы в развитии психологии, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения основных понятий курса: «интроспекция», «научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность», частично может ответить на дополнительные вопросы.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос об основных подходах и направлениях в психологии.
Умеет: анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Способен самостоятельно раскрыть основные проблемы психологического знания, выделить ограничения изученных подходов и обрисовать возможные пути решения.	Способен частично раскрыть основные проблемы психологического знания, выделить ограничения изученных подходов, но допускает ошибки при описании возможных путей решения.	Способен частично раскрыть основные проблемы психологического знания, однако не выделяет ограничения изученных подходов и не может описать возможные пути решения.	Не способен даже частично раскрыть основные проблемы психологического знания, не выделяет ограничения изученных подходов и не может описать возможные пути решения.
Владеет: навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей	Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные в различных исследованиях данные. Умеет соотносить традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявлять новизну и отличия во взглядах их основных представителей.	Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные в различных исследованиях данные. Испытывает трудности при соотнесении традиционных представлений о феноменах в различных подходах и выявлении новизны и отличий во взглядах их основных представителей.	Может частично интерпретировать и описать полученные в различных исследованиях данные. Не может соотнести традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявить новизну и отличия во взглядах их основных представителей.	Не способен даже частично интерпретировать и описать полученные в различных исследованиях данные. Не может соотнести традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявить новизну и отличия во взглядах их основных представителей.
ОПК-1.2.				
Знает: историю идиографических и номотетических традиций в психологии	Выделяет основные направления в развитии психологии с точки зрения идиографических и номотетических	Описывает основные направления в развитии психологии с точки зрения идиографических и номотетических	Сообщает фрагментарные сведения об основных направлениях в развитии психологии и логики их развития и	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах в развитии психологии, ее предмете, основных

	традиций с указанием основных достижений и критики направления, а также с указанием основных представителей.	традиций. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	изменений.	представителях.
Умеет: анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое описание логики развития предмета психологии. Понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.	Демонстрирует способность составить целостное описание логики развития предмета психологии. Частично понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.	Демонстрирует способность составить фрагментарное описание логики развития предмета психологии. Частично понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.	Не способен составить даже фрагментарное описание логики развития предмета психологии. Не понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.
Владеет: умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме	Способен подготовить и изложить анализ основных исследований в различных направлениях психологии, аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы. Обделает хорошей научной эрудицией. Ориентируется в основных исследовательских запросах.	Способен подготовить и изложить анализ основных исследований в различных направлениях психологии, частично может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.	Испытывает трудности в подготовке и изложении анализа основных исследований в различных направлениях психологии, не может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.	Не способен подготовить и изложении анализа основных исследований в различных направлениях психологии, не может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХИКА КАК ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается эволюционный критерий возникновения чувствительности согласно концепции А.Н. Леонтьева? Обоснуйте различие между раздражимостью и чувствительностью на примере филогенеза.
2. Охарактеризуйте стадии развития психики животных (элементарная сенсорная и перцептивная). Приведите примеры специфических форм поведения, соответствующих каждой стадии.
3. Раскройте нейробиологические предпосылки сознания. Какую роль играют ретикулярная формация ствола мозга и неокортекс в регуляции уровня бодрствования?
4. Проанализируйте концепцию высших психических функций (ВПФ) Л.С. Выготского. Чем принципиально отличается структура натуральной функции от культурной?
5. Дайте определение понятию «интериоризация». Опишите механизм перехода внешней деятельности во внутренний план по этапам (от развернутого действия к свернутому умственному акту).
6. Какова роль знаковых систем (языка) в трансформации натуральных аффектов в культурные эмоции человека?
7. Определите соотношение понятий «социализация» и «индивидуализация». Почему процесс усвоения социальных норм неизбежно ведет к формированию уникальной личности?
8. Раскройте психологическое содержание механизмов идентификации и интернализации в процессе формирования морального самосознания индивида.
9. Проанализируйте семью как первичный институт социализации. Какие механизмы родительского влияния (подкрепление, идентификация, понимание) являются доминирующими на разных этапах онтогенеза?
10. Охарактеризуйте девиантное поведение с позиций теории аномии Р. Мертона. Как тип приспособления индивида зависит от соотношения целей и институциональных средств их достижения?
11. В чем заключаются этнопсихологические особенности структуры «Я-концепции» представителей коллективистских и индивидуалистических культур?
12. Объясните феномен когнитивного диссонанса при межкультурном взаимодействии. Как стереотипизация упрощает восприятие представителя иной этнической группы?
13. Раскройте биосоциальную природу темперамента. Почему свойства нервной системы рассматриваются как природная основа индивидуально-психологических различий?
14. Каким образом социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка? Приведите пример конкретного взаимодействия взрослого и ребенка.
15. Сравните подходы отечественной психологии (деятельностный подход) и бихевиоризма к проблеме детерминации поведения средовыми факторами.
16. Что понимается под акмеологическим развитием личности? Как социальные факторы способствуют достижению профессионального мастерства?
17. Проанализируйте влияние цифровой среды на процессы социализации современного подростка. Является ли виртуальная идентичность продолжением реальной или ее замещением?
18. Раскройте понятие рефлексии как высшей формы самопознания. Как социальный контекст влияет на способность субъекта к самоотчету о собственных психических состояниях?
19. Охарактеризуйте кризисы возрастного развития как нормативные социально-психологические феномены. В чем конструктивная функция кризиса?
20. Обоснуйте необходимость разграничения понятий «психика», «сознание» и «бессознательное» в структуре ментальной реальности человека.

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте сравнительную таблицу критериев психического (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри), выделив таксоны животных, у которых впервые фиксируется чувствительность.

2. Проведите контент-анализ текста Л.С. Выготского «История развития высших психических функций», выписав определения натурального и культурного уровней развития.

3. Смоделируйте ситуацию интериоризации внешнего средства (узелка на память) в мнемонический прием. Опишите этапы изменения структуры действия.

4. Разработайте схему функциональной асимметрии головного мозга, указав латерализацию речевых центров и пространственного восприятия.

5. Решите кейс-задачу: проанализируйте конфликт поколений («отцы и дети») как проявление смены социальной ситуации развития и ценностных ориентаций.

6. На основе методики диагностики уровня субъективного контроля (УСК) проведите самодиагностику локуса контроля и соотнесите результаты с типом вашей социализации.

7. Подготовьте аналитический обзор статьи по кросс-культурным исследованиям конформности (на выбор: М. Мид, Г. Триандис или современные данные), выявив этноспецифические паттерны подчинения групповому давлению.

8. Разграничьте понятия «норма реакции генотипа» и «социальный норматив», приведя примеры из области интеллектуального развития.

9. Постройте логическую схему механизма превращения социального запрета во внутреннюю совесть через страх наказания и чувство вины.

10. Проведите ролевой тренинг ассертивного поведения в условиях нарушения личных границ, демонстрируя переход от пассивной агрессии к открытому диалогу.

11. Выполните сравнительно-исторический анализ концепций инстинкта (К. Лоренц vs З. Фрейд), определив биологическую и социальную составляющие драйвов.

12. Исследуйте феномен выученной беспомощности (М. Селигман) как результат деструктивной социализации в образовательной среде.

13. Составьте классификацию малых групп по уровню их организованности и опишите динамику развития группы от диффузной ассоциации до коллектива.

14. Проанализируйте автобиографический текст с целью выявления ведущих институтов социализации автора и ключевых поворотных моментов его биографии.

15. Разработайте программу профилактики аддиктивного поведения подростков, опираясь на теорию поисковой активности (В.С. Ротенберг).

16. Проведите микроисследование невербальной коммуникации в публичном пространстве, зафиксировав культурно-специфические жесты приветствия.

17. Соотнесите типы акцентуаций характера (по К. Леонгарду) с вероятными стратегиями адаптации индивида в профессиональной группе.

18. Смоделируйте переговорный процесс, используя технику активного слушания, направленную на деэскалацию конфликта интересов.

19. Оцените влияние депривации общения в раннем возрасте (эффект госпитализма) на последующее формирование привязанности, опираясь на теорию Дж. Боулби.

20. Напишите эссе на тему «Парадокс свободы воли в жестко структурированном социальном институте», аргументируя позицию ссылками на работы Э. Фромма.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

	литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, объективным критерием наличия психики является способность организма А) реагировать на биотические стимулы; Б) осуществлять обмен веществ со средой; В) демонстрировать тропизмы и таксисы; Г) реагировать на биологически нейтральные (абиотические) воздействия, несущие информацию о биологически значимых. Ответ: Г	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Процесс преобразования внешних действий во внутренние, умственные, обозначается термином... А) экстериоризация; Б) интериоризация; В) адаптация; Г) дифференциация. Ответ: Б	ОПК-1.1
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Высшие психические функции, согласно Л.С. Выготскому, характеризуются всеми признаками, кроме: А) опосредованности знаком; Б) произвольности; В) врожденности алгоритмов; Г) системности строения. Ответ: В	УК-1.1
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Механизм научения, предполагающий бессознательное подражание манерам и ценностям значимого другого, называется... А) импринтинг; Б) идентификация; В) подкрепление; Г) генерализация. Ответ: Б	ОПК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*	УК-1.1

Состояние общества, при котором старые нормы утрачивают силу, а новые еще не сформировались, что ведет к росту отклоняющегося поведения, описывается в теории Э. Дюркгейма как... А) стратификация; Б) аномия; В) сегрегация; Г) маргинализация. Ответ: Б	
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К основным институтам социализации традиционно относят: А) Семью Б) Систему образования В) Неформальные группы сверстников Г) Генетический код Д) Церковь Ответ: АБВД	ОПК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Свойствами сознания в рамках культурно-исторической парадигмы являются: А) интенциональность (направленность) Б) реактивность В) рефлексивность Г) мотивационно-ценностный характер Д) автоматизм Ответ: АВГ	УК-1.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Биологическими предпосылками психики выступают: А) Центральная нервная система Б) Общественный договор В) Кора больших полушарий Г) Генетическая программа созревания Д) Цифровая грамотность Ответ: АВГ	ОПК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Факторы, определяющие успешность аккультурации мигранта: А) Степень различия культурных дистанций Б) Мотивация к интеграции В) Наличие социальной поддержки принимающей стороны Г) Цвет глаз Д) Возраст миграции Ответ: АБВД	УК-1.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Отличительными чертами человеческого мышления по сравнению с животными являются: А) Способность к абстрагированию Б) Использование орудий труда В) Символическая репрезентация (язык) Г) Инстинктивные программы Д) Причинно-следственное прогнозирование Ответ: АВД	ОПК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную хронологическую последовательность стадий развития психики в филогенезе: А) Стадия интеллекта Б) Элементарная сенсорная психика В) Перцептивная психика Г) Этап допсихического отражения Ответ: ГБВА	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность*	ОПК-1.1

Расположите в правильной последовательности этапы процесса интериоризации знака: А) Формирование внутреннего умственного плана Б) Внешнее действие со взрослым (экстрапсихический этап) В) Действие во внешнем плане без участия взрослого Г) Эгоцентрическая речь Ответ: БВГА	
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите иерархию уровней организации нервной системы (от простого к сложному): А) Рефлекторная дуга Б) Нейрон В) Нервная сеть (ганглии) Г) Головной мозг (кора) Ответ: БВАГ	УК-1.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Определите порядок фаз возрастной социализации: А) Трудовая стадия Б) Послетрудовая стадия В) Предтрудовая стадия (юность) Г) Дотрудовая стадия (детство и юность) Ответ: ГВАБ	ОПК-1.1
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите уровни методологии науки (по Б.Ф. Ломову / Э.Г. Юдину) от частного к общему: А) Общенаучный уровень Б) Конкретно-научный уровень В) Философский уровень Г) Технологический (методический) уровень Ответ: ГБАВ	УК-1.1
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите ученого и ключевой вклад в понимание природы психики: А) Л.С. Выготский Б) А.Н. Леонтьев В) И.П. Павлов Г) Ж. Пиаже 1) Теория деятельности и стадиальности психики 2) Учение о высшей нервной деятельности и сигнальных системах 3) Концепция культурно-исторического развития ВПФ 4) Теория когнитивного развития и стадий интеллекта Ответ: А3Б1В2Г4	ОПК-1.1
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип социального поведения и его характеристику: А) Конформизм Б) Нонконформизм В) Девиация Г) Делинквентность 1) Противопоставление себя группе вопреки давлению 2) Нарушение правовых норм (преступность) 3) Изменение поведения под влиянием большинства 4) Отклонение от общепринятых норм (не обязательно криминальное) Ответ: А3Б1В4Г2	УК-1.1
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите структуру личности (по З. Фрейду) и принцип функционирования: А) Ид (Оно) Б) Эго (Я) В) Супер-Эго (Сверх-Я) 1) Принцип реальности 2 Принцип удовольствия 3) Принцип долженствования (мораль) Ответ: А2Б1В3	ОПК-1.1

Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите вид памяти (по длительности) и мозговую основу: А) Сенсорный регистр Б) Кратковременная память В) Долговременная память 1) Стриатум и гиппокамп (консолидация) 2) Специфические рецепторные аппараты органов чувств 3) Префронтальная кора (рабочая память) Ответ: А2Б3В1	УК-1.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите направление психологии и предмет изучения: А) Этнопсихология Б) Социальная психология В) Дифференциальная психология Г) Нейропсихология 1) Индивидуально-типологические различия 2) Мозговая организация психических процессов 3) Психологический склад этносов 4) Закономерности поведения людей в группах Ответ: А3Б4В1Г2	ОПК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Раскройте диалектическую взаимосвязь биологического и социального в человеке. Почему изоляция индивида от социума приводит к недоразвитию базовых психических структур даже при сохранности биологических задатков? Ответ: Биологическое (генотип, морфофизиология мозга) выступает как необходимая предпосылка и органический субстрат, создающий *возможность* развития психики. Социальное (культура, язык, общение) является источником содержания и движущей силой, которая реализует эту возможность в конкретные функциональные системы. В процессе онтогенеза природные задатки преобразуются под влиянием социальной среды: высшие психические функции имеют интерпсихическую форму (вне человека), которая затем переходит во интрапсихическую (внутри человека)	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Объясните механизм формирования ложной памяти (конфабуляций) с точки зрения реконструктивной природы социального воспоминания. Ответ: Ложная память (конфабуляция) формируется из-за того, что воспоминание — это не точное воспроизведение данных, а их активная реконструкция. Под влиянием социального взаимодействия индивид интегрирует внешние сведения (наводящие вопросы, мнения окружающих, культурные стереотипы) в свой автобиографический нарратив. Мозг заполняет пробелы в памяти наиболее вероятными с социальной точки зрения деталями, в результате чего чужая информация ошибочно присваивается субъектом как собственный пережитый опыт.	ОПК-1.1
Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Проанализируйте парадокс: почему развитие технологий искусственного интеллекта ставит перед психологией новый вопрос о границах естественно-научного объяснения феномена сознания? Ответ: Развитие ИИ обнажает разрыв между имитацией функций и наличием субъективного опыта (феноменального сознания). Нейросети демонстрируют когнитивное поведение, сопоставимое с человеческим, не обладая при этом квалиа — внутренним переживанием. Это ставит перед психологией проблему «китайской комнаты» в биологическом исполнении: если внешнее поведение системы идентично человеческому, но изнутри она представляет собой лишь математическую обработку данных, то естественно-научный редукционизм (сведение психики только к нейрофизиологии) оказывается недостаточным для объяснения природы самосознания.	УК-1.1
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.*	ОПК-1.1

Как концепция зоны ближайшего развития меняет взгляд на диагностику интеллектуальной недостаточности ребенка? Почему тестирование исключительно актуального уровня развития считается методологически ограниченным? Ответ: Концепция зоны ближайшего развития (ЗБР) смещает фокус диагностики с фиксации статичного дефицита на оценку обучаемости и потенциала ребенка. Тестирование исключительно актуального (уже созревшего) уровня развития методологически ограничено, так как оно игнорирует разницу между «сегодняшним» днем ребенка (результатом его прошлого социального опыта) и его «завтрашним» днем (способностью решать задачи в сотрудничестве со взрослым). Фиксация только актуального уровня приводит к ошибочной диагностике интеллектуальной недостаточности у детей с педагогической запущенностью или депривацией, чей потенциал развития остается высоким, но нереализованным без социальной помощи.	
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Обоснуйте тезис о том, что язык является не просто средством коммуникации, но инструментом перестройки самих когнитивных процессов человека. Ответ: Язык выступает инструментом перестройки когнитивных процессов, так как выполняет функцию знакового опосредования. Овладение речью позволяет человеку: интериоризировать планирование, категоризировать восприятие, развить рефлексию.	УК-1.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречную логику рассуждений, глубокую рефлексию источников, оригинальность выводов и отсутствие фактических ошибок.	Логика выдержана, присутствуют единичные неточности в интерпретации терминов, выводы обоснованы, но требуют дополнительной детализации	Допускаются логические разрывы, поверхностная работа с источниками, выводы носят репродуктивный характер	Отсутствует логика изложения, неспособность к критическому анализу, игнорирование заданной проблематики
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Безошибочно отличает научные теории от житейских представлений, корректно использует категориальный аппарат и методы анализа данных.	В целом, верно, применяет научный аппарат, однако допускает смешение обыденной и научной лексики в отдельных фрагментах	Испытывает трудности с верификацией информации, путает основные научные школы, делает необоснованные обобщения.	Полное непонимание критериев научности, использование антинаучных или псевдонаучных аргументов.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается проблема несовпадения филогенетической зрелости структур мозга и социально-культурной готовности индивида к высшим формам поведения?
2. Как принцип детерминизма в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн) преодолевает постулат непосредственности Д.Н. Узнадзе при объяснении восприятия?
3. Проанализируйте гетерохронность созревания функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия) как основу неравномерности развития когнитивных функций.
4. Раскройте психофизическую проблему: почему физическое воздействие квантов света трансформируется в субъективное переживание «красного цвета»?
5. Обоснуйте роль ориентировочного рефлекса как нейрофизиологического механизма непроизвольного внимания.
6. Охарактеризуйте интерференцию как основной механизм забывания в рамках теории когнитивного подхода (проактивная и ретроактивная).
7. Почему мышление считается процессом решения задач? Раскройте функциональное значение этапа инкубации в творческом мышлении.
8. Проанализируйте двойственную природу воображения: его связь с объективной реальностью и автономию от принципа реальности.
9. Раскройте амбивалентность эмоций: каким образом одна и та же эмоция может выполнять одновременно адаптивную и дезадаптивную функции?
10. Объясните феномен «опережающего отражения действительности» применительно к волевой регуляции целеполагания.
11. Как свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) определяют индивидуальный стиль деятельности человека?
12. Раскройте компенсаторные возможности темперамента: как слабый тип ВНД может достигать высоких результатов за счет формирования специфических навыков саморегуляции?
13. В чем заключается различие между характером как прижизненным образованием личности и конституциональными свойствами темперамента?
14. Проанализируйте механизмы формирования акцентуаций характера в подростковом возрасте через призму психологического триггера («место наименьшего сопротивления»).
15. Разведите понятия социальной роли и личностной позиции. Может ли человек занимать позицию внутри жестко предписанной социальной роли?
16. Раскройте диалектику самосознания: как рефлексивное «Я» конструирует идентичность, оставаясь при этом объектом собственного познания?
17. Оцените концепцию иерархии потребностей А. Маслоу с точки зрения кросс-культурных исследований: универсален ли приоритет самоактуализации?
18. Проанализируйте мотивационный конфликт типа «избегание — избегание» и стратегии выхода из него.
19. Какова роль кризисов развития в формировании психологической устойчивости (резильентности) личности?
20. Сравните подходы Ж. Пиаже и Л.С. Выготского к проблеме эгоцентризма детского мышления.
21. Обоснуйте необходимость лонгитюдного метода для изучения онтогенеза по сравнению с методом возрастных срезов.
22. Раскройте понятие экологической валидности эксперимента. Почему лабораторные условия часто искажают естественное протекание психических процессов?
23. Проанализируйте эффект экспериментатора и эффект испытуемого (Хоторнский эффект) как артефакты социального взаимодействия в исследовании.
24. В чем заключается критика классического бихевиоризма со стороны когнитивной революции (У. Найссер)?

25. Раскройте этическую дилемму использования обмана (децепции) в социально-психологических экспериментах (на примере стэндфордского тюремного эксперимента).

26. Как концепция коллективного бессознательного К.Г. Юнга объясняет наличие схожих мифологических архетипов у изолированных народов?

27. Проанализируйте фрустрационную теорию агрессии Дж. Долларда: всегда ли препятствие порождает агрессию?

28. Раскройте механизм каузальной атрибуции: почему люди склонны переоценивать личностные факторы и недооценивать ситуационные при объяснении чужого поведения?

29. Как групповая поляризация влияет на принятие управленческих решений в организациях?

30. Опишите феномены социальной ленивости и фасилитации: от чего зависит эффективность индивида в присутствии других?

31. Раскройте структуру коммуникативного акта (модель Г. Лассуэлла) с учетом семантического шума.

32. Проанализируйте влияние стиля родительского воспитания (авторитарный, авторитетный, либеральный) на формирование локуса контроля ребенка.

33. Что понимается под профессиональным маргинализмом и деформацией личности специалиста?

34. Раскройте нейропсихологический механизм апраксии и агнозии как нарушений произвольной организации действий.

35. Как теория установки (аттитюда) объясняет феномен когнитивного диссонанса (Л. Фестингер)?

36. Проанализируйте защитные механизмы высших уровней (альтруизм, юмор, сублимация) с точки зрения сохранения психической энергии.

37. В чем заключается специфика нарративного подхода к анализу жизненного пути личности?

38. Раскройте понятие эмоционального интеллекта и его предикторы успешности в профессиональной деятельности.

39. Как культурно-исторический контекст определяет границы нормы и патологии психики?

40. Проанализируйте парадокс свободы воли в контексте детерминированности мозговых процессов.

41. Раскройте генезис письменной речи как высшей психической функции (по Л.С. Выготскому).

42. Объясните явление синестезии как результат межмодального взаимодействия в коре больших полушарий.

43. Как закон Йеркса-Додсона описывает зависимость эффективности деятельности от уровня мотивации (уровня активации)?

44. Проанализируйте феномен выученной беспомощности М. Селигмана как приобретенное нарушение мотивации.

45. Раскройте роль зеркальных нейронов в механизмах эмпатии и социального научения.

46. Чем отличается инсайт (ага-реакция) от метода проб и ошибок с точки зрения реорганизации перцептивного поля?

47. Проанализируйте динамику малых групп по модели Б. Такмена (формирование, шторм, нормализация, деятельность).

48. Как стереотипы влияют на процесс социальной перцепции и возникновение эффекта ореола?

49. Раскройте понятие прокрастинации не как лени, а как сбоя в системе саморегуляции временной перспективы.

50. Обоснуйте методологическую ограниченность интроспекции как единственного метода исследования сознания.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите сравнительный анализ протоколов самонаблюдения двух испытуемых при решении задачи Бурдона, выделив индивидуальные стратегии концентрации внимания.

2. Смоделируйте ситуацию сенсорной депривации и опишите ожидаемые изменения в перцептивных процессах (феномен автокинетического движения).

3. Постройте денотатный граф понятийного аппарата темы «Мышление», выявив родовидовые связи между операциями мыслительного процесса.

4. Разработайте стимульный материал для диагностики гибкости мышления (вариация тестов Торренса), исключая культурную предвзятость заданий.

5. Выполните контент-анализ художественного текста на предмет выявления описаний базовых эмоций по классификации К. Изарда.

6. Составьте карту волевых качеств личности успешного предпринимателя, обосновав выбор каждого качества функциями волевого акта.

7. Решите кейс-задачу: проанализируйте поведение холерика и флегматика в ситуации острого дефицита времени, предложив методы адаптации для обоих.

8. Проведите мини-опрос среди одногруппников на тему «Ведущая модальность репрезентации информации» (VAK-модель) и проверьте надежность полученных данных.

9. Разработайте программу коррекции заниженной самооценки подростка методами когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).

10. Составьте схему возрастной периодизации Э. Эриксона, сопоставив каждый психосоциальный кризис с соответствующим фрейдовским психосексуальным этапом.

11. Проведите фокус-группу на тему «Образ идеального руководителя», используя технику репертуарных решеток Дж. Келли.

12. Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена (rsr_srs) для оценки связи между уровнем тревожности и академической успеваемостью (предоставленные данные).

13. Протоколируйте наблюдение за невербальной коммуникацией в общественном месте, классифицируя кинесические средства общения.

14. Смоделируйте процедуру медиации конфликта между двумя отделами компании, применяя алгоритм принципиальных переговоров.

15. Выполните факторизацию списка черт личности (список Кеттелла или Айзенка), сгруппировав дескрипторы в укрупненные категории.

16. Проверьте гипотезу о наличии статистически значимых различий между двумя группами испытуемых с помощью t-критерия Стьюдента (предоставленные данные).

17. Разработайте анкету для диагностики синдрома эмоционального выгорания педагогов (методика MBI К. Маслач), соблюдая правила формулировки вопросов.

18. Проведите качественный анализ интервью (нарративный анализ) с целью выделения жизненных сценариев информанта.

19. Составьте таблицу соответствия типов темперамента и наиболее подходящих профессий, аргументируя физиологической предрасположенностью.

20. Смоделируйте процедуру слепой экспертизы текстов, написанных экстравертами и интровертами, для проверки гипотезы о лингвистических маркерах.

21. Исследуйте эффект плацебо: разработайте дизайн двойного слепого исследования нового ноотропного препарата.

22. Постройте график нормального распределения (кривую Гаусса) для показателя IQ популяции, отметив стандартные отклонения (σ).

23. Проведите социометрию учебной группы, рассчитав индексы сплоченности и статус каждого участника (звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные).

24. Разберите клинический случай расстройства личности (DSM-5 / МКБ-11), определив доминирующие защитные механизмы.

25. Составьте план формирующего эксперимента по развитию креативности у младших школьников средствами ТРИЗ-педагогики.

26. Проанализируйте протокол ассоциативного эксперимента для выявления глубинных установок респондента.

27. Смоделируйте ситуацию ролевой игры «Родитель — Трудный подросток» для отработки техник активного слушания.

28. Оцените уровень субъективного контроля (шкала Роттера) у трех представителей разных профессий (военный, художник, бухгалтер).

29. Проведите патопсихологический эксперимент на классификацию предметов (методика Выготского-Сахарова) для анализа нарушений мышления.

30. Оформите отчет о научно-исследовательской работе строго по стандарту APA, включая раздел интерпретации ограничений исследования.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку и связанная с речью, способствующая познанию и преобразованию мира, называется А) Восприятием; Б) Сознанием; В) Инстинктом; Г) Темпераментом. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ* Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, — это... А) Верхний абсолютный порог; Б) Нижний абсолютный порог чувствительности; В) Дифференциальный порог; Г) Адаптация. Ответ: Б	ОПК-1.1

Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Операция мышления, направленная на установление сходства или различия объектов, называется... А) Анализом; Б) Сравнением; В) Абстрагированием; Г) Обобщением. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Свойство памяти, заключающееся в способности извлекать информацию из хранилища, называется... А) Запоминанием; Б) Сохранением; В) Воспроизведением; Г) Забыванием. Ответ: В	ОПК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Тип темперамента, характеризующийся силой, уравновешенностью и подвижностью нервных процессов, — это... А) Холерик; Б) Сангвиник; В) Флегматик; Г) Меланхолик. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К познавательным психическим процессам относятся:< А) Ощущение Б) Воля В) Память Г) Мышление Д) Эмоции Ответ: АВГ	ОПК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Теориями темперамента являются: А) Гуморальная (Гиппократ) Б) Конституциональная (Э. Кречмер) В) Нейродинамическая (И.П. Павлов) Г) Психоаналитическая (З. Фрейд) Д) Гуманистическая (А. Маслоу) Ответ: АБВ	УК-1.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Механизмы психологической защиты включают: А) Рационализацию Б) Сублимацию В) Проекцию Г) Дедукцию Д) Анализ Ответ: АБВ	ОПК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Структурными компонентами личности по З. Фрейду являются: А) Ид Б) Эго В) Супер-Эго Г) Персона Д) Самость Ответ: АБВ	УК-1.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К вербальному общению относится:	ОПК-1.1

А) Речь Б) Письмо В) Язык жестов (в строгом лингвистическом смысле) Г) Мимика Д) Позы тела Ответ: АБВ	
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную последовательность фаз волевого действия: А) Исполнение Б) Побуждение и постановка цели В) Борьба мотивов Г) Принятие решения Ответ: БВГА	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите уровни развития психики в порядке эволюционного усложнения: А) Интеллект Б) Элементарная сенсорная психика В) Перцептивная психика Г) Допсихическое отражение Ответ: ГБВА	ОПК-1.1
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите хронологию научных школ психологии: А) Гештальтпсихология Б) Ассоцианизм В) Когнитивная психология Г) Бихевиоризм Ответ: БГАВ	УК-1.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии интеллектуального развития (Ж. Пиаже) по порядку: А) Формальных операций Б) Сенсомоторная В) Дооперациональная Г) Конкретных операций Ответ: БВГА	ОПК-1.1
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите порядок этапов становления личности (социализация): А) Трудовая стадия Б) Послетрудовая стадия В) Предтрудовая стадия Г) Дотрудовая стадия Ответ: ГВАБ	УК-1.1
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите автора и основную категорию его теории: А) З. Фрейд Б) К. Юнг В) А. Адлер Г) К. Роджерс 1) Архетип 2) Самоактуализация 3) Либидо 4) Комплекс неполноценности Ответ: А3Б1В4Г2	ОПК-1.1
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите вид внимания и его особенность: А) Непроизвольное Б) Произвольное В) Постпроизвольное	УК-1.1

1) Требует волевого усилия 2) Ориентировочный рефлекс на резкий стимул 3) Деятельность интересна сама по себе Ответ: А2Б1В3	
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип памяти и пример: А) Образная Б) Эмоциональная В) Словесно-логическая Г) Двигательная 1) Умение плавать 2) Вспоминание запаха духов 3) Чувство стыда за поступок 4) Заучивание стихотворения Ответ: А2Б3В4Г1	ОПК-1.1
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите метод и его суть: А) Тест Б) Наблюдение В) Эксперимент Г) Беседа 1) Целенаправленное восприятие фактов без вмешательства 2) Стандартизированное испытание психических свойств 3) Активное создание условий для изучения причинно-следственных связей 4) Вопросно-ответный метод сбора данных Ответ: А2Б1В3Г4	УК-1.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите защитный механизм и описание: А) Вытеснение Б) Замещение В) Регрессия Г) Компенсация 1) Переход на более ранние этапы развития 2) Забывание травмирующей информации 3) Стремление восполнить слабость успехами в другой области 4) Перенос эмоции с недоступного объекта на доступный Ответ: А2Б4В1Г3	ОПК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему результаты тестирования интеллекта, полученные в одной культурной среде, могут быть невалидны при переносе на другую культуру? Ответ: Результаты могут быть невалидны из-за культурной предвзятости (культурного релятивизма) тестовых заданий. Тесты интеллекта часто опираются на специфический багаж знаний, вербальные конструкции и логические схемы, характерные для западной модели образования. В другой культуре иные способы категоризации опыта, приоритет коллективных ценностей над индивидуальными достижениями и отличные стратегии решения проблем, что приводит к систематической ошибке измерения: тест оценивает не когнитивный потенциал, а степень ассимиляции испытуемого в конкретную культурную среду.	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Каким образом социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка? Ответ: Социальная ситуация развития (система отношений ребенка с взрослыми и социумом) создает запрос на новые навыки. Зона ближайшего развития определяется как разрыв между актуальным уровнем самостоятельности ребенка и тем уровнем, которого он достигает при компетентном руководстве взрослого в рамках этой ситуации. Таким образом, социальная среда не просто задает контекст, а конструирует саму зону потенциальных возможностей обучения через интериоризацию образцов деятельности.	ОПК-1.1

Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Объясните нейробиологический механизм возникновения фантомных болей в ампутированных конечностях. Ответ: Фантомные боли возникают из-за реорганизации первичной соматосенсорной коры. После ампутации участок коры, ранее отвечавший за отсутствующую конечность, перестает получать афферентные сигналы и подвергается «захвату» соседними зонами (например, лицевыми). Однако нейронная сеть памяти конечности сохраняется; патологическая активность в таламусе и гипервозбудимость deafferented-нейронов интерпретируются мозгом как болевые импульсы от несуществующей части тела.	УК-1.1
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* В чем заключается фундаментальное отличие инстинктивного поведения животных от деятельности человека? Ответ: Фундаментальное отличие заключается в наличии у человека сознательной цели, подчиняющей себе биологическую потребность. Инстинктивное поведение животных жестко детерминировано видовым генетическим кодом и стимульной конфигурацией среды (запускается ключевым раздражителем). Человеческая деятельность, напротив, является опосредованной орудиями и знаками, она пластична, способна к самоконтролю и созданию средств, не имеющих прямого биологического прототипа.	ОПК-1.1
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему установка (аттитюд) не всегда предсказывает реальное социальное поведение индивида? Ответ: Установка не всегда предсказывает поведение из-за влияния ситуационных ограничений и субъективных норм. Ситуативные барьеры (дефицит времени, социальное давление, отсутствие ресурсов) могут блокировать реализацию даже сильной личностной предрасположенности. Кроме того, на поведение влияют привычки (автоматизмы), противоречащие осознанным установкам, а также конфликт между конкретной установкой к объекту и общей ценностно-нормативной системой индивида.	УК-1.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречную логику рассуждений, глубокую рефлексию источников, оригинальность выводов и отсутствие фактических ошибок.	Логика выдержана, присутствуют единичные неточности в интерпретации терминов, выводы обоснованы, но требуют дополнительной детализации.	Допускаются логические разрывы, поверхностная работа с источниками, выводы носят репродуктивный характер.	Отсутствует логика изложения, неспособность к критическому анализу, игнорирование заданной проблематики.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии	Безошибочно отличает научные теории от житейских	В целом, верно, применяет научный аппарат, однако допускает смешение	Испытывает трудности с верификацией информации, путает	Полное непонимание критериев научности, использование антинаучных или

научного знания при анализе литературы	представлений, корректно использует категориальный аппарат и методы анализа данных.	обыденной и научной лексики в отдельных фрагментах.	основные научные школы, делает необоснованные обобщения.	псевдонаучных аргументов.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы 1-16: Примеры тестовых заданий

1. Укажите, какая из перечисленных ниже методик не направлена на исследование темперамента:
А) Опросник Люсина
Б) Личностный опросник Г. Айзенка (EPI)
В) Теппинг-тест Е.П. Ильина
Г) Опросник Русалова

2. Автором методики «Красно-черная таблица» является:
А) Пьерон-Рузер
Б) Горбов
В) Бурдон
Г) Мюнстерберг

3. Укажите, сколько серий содержит методика «Профиль кратковременной памяти»:
А) 2
Б) 4
В) 3
Г) 1

4. Укажите методику, где в качестве стимульного материала используются подобного рода слова с пропущенными буквами: Д–ЛО С–Е–ЛО М–НА
А) Быстрота мышления
Б) Пиктограмма
В) Методика Струпа
Г) Словесный лабиринт

5. На изучение каких процессов направлена методика с предъявлением мелких предметов на раскрытую ладонь?
А) преобладающее запоминание
Б) ощущение и восприятие
В) мышление и память
Г) креативность и воображение

6. Укажите, какая из перечисленных методик не направлена на изучение мнемических процессов (памяти):
А) Методика Струпа
Б) профиль кратковременной памяти
В) изучение преобладающего типа запоминания
Г) методика Джекобса

7. Вопрос анкеты, ответ на который целиком и полностью формулирует сам респондент, называется:
А) поливариантным
Б) открытым
В) дихотомическим

Г) закрытым

8. Целью методики «Корректурная проба Бурдона» является:
А) определение ведущего типа восприятия
Б) выявление преобладающего типа запоминания
В) исследование устойчивости и концентрации внимания
Г) исследование самооценки и уровня притязаний

9. В процессе выполнения какой методики выявляются показатели экстраверсии-интроверсии и нейротизма?
А) УСК Дж. Роттера
Б) Личностный опросник Г. Айзенка (EPI)
В) Дифференциальные шкалы эмоций К. Изарда
Г) Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

10. Целью какой методики является «диагностика рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности»:
А) Уровень субъективного контроля Дж. Роттера
Б) Индивидуально-типологический опросник Л.М. Собчик
В) Определение направленности личности (ориентационная анкета) Б. Басса
Г) Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах Е.Б. Фанталовой

11. Метод, когда одна и та же группа обследуется на протяжении недели, месяца, нескольких лет, называется
А) лонгитюдным
Б) сравнительным
В) лабораторным
Г) биографическим

12. Авторами методики по исследованию агрессивности и враждебности являются:
А) Тейлор и Норакидзе
Б) Басс и Дарки
В) Вассерман и Бойко
Г) Леонгард и Шмишек

13. Шкалы какой методики образуют три фактора – Оценку, Силу, Активность?
А) Ориентационная анкета Басса
Б) Индивидуально-типологический опросник Собчик
В) Личностный дифференциал
Г) Индекс жизненного стиля

14. Какая из нижеперечисленных методик выявляет уровень притязаний и самооценки?
А) Теппинг-тест Ильина
Б) Моторная проба Шварцландера
В) Типологический опросник Юнга
Г) Опросник копинг-стратегий Лазаруса

15. Целью методики «Индекс жизненного стиля (ИЖС) Келлермана-Плутчика-Конте» является:
А) измерение степени использования различных механизмов защиты
Б) изучение способности к самоуправлению и саморегуляции собственного поведения
В) выявление типа акцентуаций характера

Г) оценка степени неудовлетворенности социальными достижениями

16. В методике «Специфика восприятия» в качестве стимульного материала используются:
А) карточки со словами
Б) красно-черные таблицы
В) мелкие предметы
Г) рисунки

17. Методика «Пиктограмма» предназначена для изучения:
А) опосредованного запоминания
Б) непроизвольного запоминания
В) уровня креативности
Г) произвольного запоминания

18. Количество основных субшкал методики ИТО (Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик) составляет:
А) 3
Б) 5
В) 8
Г) 10

19. В методике «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой превышение значения ценности по сравнению с доступностью более, чем на 4 балла, оценивается как:
А) внутренний конфликт
Б) внутренний вакуум
В) индекс рассогласования
Г) нейтральная зона

20. Тест эмоционального интеллекта Люсина Д.В. включает в себя такие показатели, как:
А) Агрессивность и враждебность
Б) Реактивная и личностная тревожность
В) Стремление к принятию и страх отвержения
Г) Понимание эмоций и управление эмоциями

21. Автором методики «Эмпатийных тенденций» является:
А) Додонов Б.И.
Б) Вассерман Л.И.
В) Юсупов И.М.
Г) Бойко В.В.

22. Авторами методики «Самооценка эмоциональных состояний» являются:
А) А. Меграбян и Н. Эпштейн
Б) А. Уэссман и Д. Рикс
В) К. Леонгард и Г. Шмишек
Г) А. Басс и М. Перри

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные

	вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.
На зачет студенты представляю протоколы по выполненным методикам.

Требования по оформлению протоколов для сдачи зачета по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

По каждой методике из списка обязательных должен быть оформлен протокол по стандартному образцу.

Все протоколы лабораторных работ должны быть скопированы в один файл с названием "Номер группы, фамилия имя студента".

Лабораторные работы должны быть пронумерованы по порядку, четко изложены по пунктам протокола. В подпункте 8 «бланк исследования» должен быть прикреплен скриншот пройденной на бланке или в тетради методики. Расчеты должны быть пропечатаны в пункте 9.

Выводы отражены в пункте 10. Подпункты 9 и 10 лучше выделить цветом.

Источник литературы также копируется из методики. Если он не указан, в п. 13 так и печатать: «не указан».

В процессе проведения практических занятий результаты по проделанным методикам включаются в таблицу. Данные по каждому студенту должны быть предоставлены своевременно.

Протоколы должны быть загружены в личный кабинет на портале InStudy не позже, чем за

неделю до зачета. Проверка работы проводится при условии наличия в строчке таблице данного студента всех требуемых результатов.

Загруженные вовремя, правильно оформленные работы зачитываются досрочно, при условии полного заполнения своей строчки в таблице с результатами.

Работы в целом удовлетворительные, но выполненные с недочетами, один раз могут быть направлены на доработку (с учетом посещаемости студента).

Работы, не принятые досрочно, оцениваются на зачете. С целью проверки усвоения материала может быть проведен дополнительный устный опрос.

Работы, присланные позже установленного срока, к зачету не допускаются.

Образец протокол выполнения лабораторной работы

1. Сведения об испытуемом (Ф.И.О., пол, возраст, социальное положение и др.).
2. Дата, время, и условия проведения эксперимента (например, тестирование проводилось в 13.00, с группой, в дистанционном формате, или в 10 ч.30 мин., в изолированной комнате, индивидуально).
3. Самочувствие (испытуемого на момент исследования).
4. Название методики (например, «Самооценка Дембо-Рубинштейн»).
5. Цель исследования (копируется из методики).
6. Экспериментальный материал (копируется из методики, или заполняется самостоятельно – например, стимульный материал, бланк для ответов, ручка, секундомер).
7. Инструкция (копируется из методики). Указывается полностью, без сокращений. Кратко разрешается записать только инструкции стандартные, например, «ставьте «+», если согласны и «-«, если не согласны». Такую инструкцию можно не писать полностью, а заменить словом «стандартная».
8. Бланк с результатами исследования. Прилагается к каждому протоколу обязательно в виде скриншота (также на зачет допускается наличие тетради с пронумерованными бланками исследования или приложенные листки).
9. Отчет испытуемого. Указываются причины неудовлетворительного самочувствия, знание о тесте, случайные трудности и ошибки, с чем они связаны и т.п.
10. Обработка и анализ результатов.

В этом пункте протокола приводятся необходимые вычисления, таблицы, графики. Определяется уровень развития у испытуемого исследуемого качества в сравнении со средним по группе или в соответствии с нормативами и критериями оценки (можете дополнительно к нормативным шкалам использовать полученные на занятиях внутригрупповые показатели). Далее кратко описываются и интерпретируются полученные результаты. В случае низких нормативных показателей можно говорить о том, что инструкция или материал не усвоены.

11. Вывод представляет собой обобщение полученного в процессе выполнения практической работы опыта относительно целей и задач работы. Обобщению подлежат: полученные данные и результаты - вывод относительно полученных результатов;

по возможности (не обязательно) – полученный опыт работы с этой методикой – вывод относительно трудностей при работе с методикой, её практических достоинств, интересных наблюдений в процессе проведения и т.п.;

12. Отчет экспериментатора. В этом пункте указываются все наблюдения за поведением испытуемого во время тестирования (возможно, в процессе обследования испытуемый часто переспрашивал, нервничал, или вопрос вызвал у испытуемого смех и т.п.) Если студент сам выступал в роли экспериментатора, то приводятся результаты самонаблюдения в отчете испытуемого.
13. Литературный источник (копируется из методики).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено

ОПК-2.1.				
Знает: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности	Четко ориентируется в выборе методик для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.	Знает основные методики для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.	Допускает ошибки в указании целей применения методик для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.	Не знает методик, предназначенных для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.
Умеет подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки	Способен самостоятельно подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки. Демонстрирует широкую психодиагностическую эрудицию.	Способен подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки из предложенного перечня.	Испытывает незначительные затруднения при подборе методик исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки.	Не способен самостоятельно подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки.
Владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения	Свободно владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения.	Владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения, но иногда испытывает затруднения.	Частично владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения, нуждается в сторонней помощи.	Не владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения.
ОПК-2.2.				
Знает достоинства и недостатки методического инструментария	Способен полностью раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария. Отвечает на дополнительные вопросы.	Способен полностью раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария, но не отвечает на дополнительные вопросы.	Способен частично раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария и не отвечает на дополнительные вопросы.	Не способен даже частично раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария. Отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, но допускает незначительные ошибки	Частично способен подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей при использовании, нуждается в помощи	Не способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
Владеет способами комплексного анализа данных	Способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик	Способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик, но допускает ошибки	Частично способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик	Не способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик
ОПК-2.3.				
Знает критерии	Дает полный ответ о критериях оценки	Дает в целом верный ответ о критериях	Испытывает затруднения при ответе	Не знает критериев оценки достоверности

оценки достоверности полученных данных	достоверности полученных данных и отвечает на дополнительные вопросы	оценки достоверности полученных данных, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы	на вопросы о критериях оценки достоверности полученных данных	полученных данных
Умеет определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Способен определить и описать контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Способен определить контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования, но испытывает сложности при их описании	Испытывает затруднения при определении и описании контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Не способен определить и описать контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования
Владеет навыками формулирования общих выводов исходя из полученных результатов	Способен полностью самостоятельно сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов	В основном способен сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов	Способен частично сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов	Не способен сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте предмет дифференциальной психологии как науки об индивидуальных вариациях психики в контексте идиографического и номотетического подходов.
2. Проанализируйте соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» в структуре целостного человека.
3. Охарактеризуйте близнецовый метод психогенетики: в чем заключается критерий оценки относительного вклада генотипа и среды (формула Игнатьева)?
4. Какова роль свойств нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность по И.П. Павлову) в детерминации формально-динамических характеристик поведения?
5. Раскройте содержание концепции структуры темперамента В.М. Русалова (ОФДС): эргичность, пластичность, темп и эмоциональность.
6. Проведите сравнительный анализ типологий характера К. Леонгарда и А.Е. Личко: критерии выделения типов и возрастные границы применимости.
7. Объясните механизм формирования индивидуального стиля деятельности (по Е.А. Климову) как компенсации слабых сторон темперамента сильными сторонами личности.
8. Раскройте проблему соотношения общих (g-фактор) и специальных способностей в моделях интеллекта Ч. Спирмена и Л. Терстоуна.
9. Оцените эвристическую ценность теории множественного интеллекта Х. Гарднера с точки зрения критериев научности психологического конструкта.
10. Дайте определение креативности Дж. Гилфорда через параметры беглости, гибкости, оригинальности и разработанности мышления.
11. Проанализируйте биосоциальную природу половых различий: что такое половой диморфизм мозга и гендерная социализация?
12. Раскройте конструкт андрогинности (Сандра Бэм) как предиктор психологической адаптивности индивида в современном обществе.
13. Охарактеризуйте Пятифакторную модель личности («Большая пятерка») и ее кросс-культурную устойчивость (тест NEO-PI-R).
14. В чем заключается концепция метаиндивидуальности В.С. Мерлина? Как свойства индивидуальности опосредуют влияние социума на личность?
15. Раскройте феномен когнитивных стилей (например, полезависимость-поленезависимость Г. Уиткина) как устойчивых способов переработки информации.
16. Обоснуйте латерализацию мозговых функций: как индивидуальный профиль асимметрии влияет на стратегии решения мыслительных задач?
17. Проанализируйте теорию ведущих тенденций Л.Н. Собчик как интегративную модель индивидуально-личностных свойств.
18. Что понимается под совместимостью и срабатываемостью в малых группах? Типы межличностной аттракции.
19. Раскройте этнопсихологические аспекты индивидуальных различий: проблема культурной валидности тестов IQ при переносе из одной лингвокультурной общности в другую.
20. Каковы основные источники артефактов в психодиагностике индивидуальных различий (эффект социальной желательности, установки испытуемого)?
21. Критерии научной валидности теста: почему высокая надежность не гарантирует валидности методики измерения личностных черт?
22. Раскройте понятие профиля личности в противовес одномерным шкалам: преимущества многомерного подхода к оценке индивидуальности.
23. Проанализируйте концепцию проактивности (А. Бандура, В. Франкл) как способности человека конструировать собственную среду обитания, преодолевая генетические ограничения.
24. В чем заключается специфика лонгитюдных исследований индивидуальности по сравнению с методом возрастных срезов при изучении стабильности черт?
25. Раскройте проблему нормы и патологии в дифференциальной психологии: является ли акцентуация крайним вариантом нормы или предпатологическим состоянием?

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите расчет коэффициента конкордации (согласованности) экспертных оценок выраженности лидерских качеств у кандидатов (предоставленная матрица данных).
2. Смоделируйте ситуацию интерпретации результатов профотбора: сопоставьте требования профессии «авиадиспетчер» со структурой свойств ВНД сильного типа.
3. Выполните факторный анализ корреляционной матрицы черт личности (методом главных компонент), выделив генеральные факторы второго порядка.
4. Разработайте дизайн исследования влияния очередности рождения (эффект первенца) на уровень тревожности и академическую мотивацию студентов.
5. Составьте таблицу соответствия типов профессий (по Е.А. Климову) и оптимальных для них параметров темперамента (на примере «Человек-Техника»).
6. Решите кейс-задачу: проанализируйте конфликт между холериком-руководителем и флегматиком-подчиненным, предложив стратегию медиации с учетом их нейродинамики.
7. Проведите контент-анализ автобиографических эссе на предмет выявления метапрограмм мотивации (стремление «К» цели или избегание «ОТ» проблемы).
8. Постройте график нормального распределения (кривую Гаусса) для показателя экстраверсии выборки N=100, рассчитав Z-баллы для экстремальных значений.
9. Выполните диагностику собственного когнитивного стиля (Методика «Свободная сортировка объектов» Р. Гарднера), оценив степень концептуализации восприятия.
10. Смоделируйте процедуру слепой экспертизы почерка (графологический анализ) для проверки надежности экспертных оценок индивидуальных особенностей.
11. Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена (ρρ) между показателями уровня субъективного контроля (УСК) и успешностью сдачи сессии.
12. Проведите социометрию учебной группы, построив индекс групповой сплоченности и выявив статус каждого участника (звезды, предпочитаемые, изолированные).
13. Протоколируйте наблюдение за невербальной экспрессией представителей разных культур (проксемика, окулесика) в ситуации делового знакомства.
14. Разберите клинический случай расстройства личности (DSM-5), определив доминирующие радикалы характера по классификации П.В. Ганнушкина / Личко.
15. Составьте схему взаимодействия свойств темперамента и черт характера, приведя примеры компенсаторных механизмов (например, высокая чувствительность + высокий самоконтроль).
16. Выполните стандартизацию сырых баллов теста (перевод в стены) на основе предоставленных статистических нормативов выборки.
17. Исследуйте эффект плацебо: разработайте протокол двойного слепого исследования эффективности нового анксиолитика с учетом индивидуальных различий плацебо-реакционеров.
18. Проведите фокус-группу на тему «Гендерные стереотипы в выборе партнера», используя технику репертуарных решеток Дж. Келли.
19. Смоделируйте процедуру ассессмент-центра (Assessment Center) для оценки потенциала руководителей, подобрав батареи методик для диагностики управленческих компетенций.
20. Оформите отчет о научно-исследовательской работе строго по стандарту APA, включив раздел обсуждения ограничений выборки и угрозы внутренней валидности.
21. Проверьте гипотезу о наличии статистически значимых различий между двумя независимыми группами (экстраверты и интроверты) по уровню вербального интеллекта с помощью t-критерия Стьюдента.
22. Составьте карту профессиональных рисков (burnout & boreout) для специальности «Преподаватель вуза» с учетом фактора возраста и стажа работы.
23. Выполните кластерный анализ массива данных респондентов для эмпирической группировки типов корпоративной культуры организации.
24. Проведите качественный анализ интервью (нарративный анализ) с целью реконструкции индивидуальной истории преодоления кризиса идентичности.
25. Разработайте авторскую шкалу для диагностики перфекционизма, соблюдая этапы создания опросника (генерация пунктов -> пилотаж -> проверка дискриминативности).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Раздел психологии, изучающий закономерности возникновения и проявления индивидуально-психологических различий людей, называется... А) Общая психология; Б) Дифференциальная психология; В) Социальная психология; Г) Возрастная психология. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Свойство темперамента, характеризующее степень чувствительности нервной системы к стимулам малой интенсивности, — это... А) Реактивность; Б) Активность; В) Эмоциональная возбудимость (сенситивность); Г) Темп реакций. Ответ: В	ОПК-1.1
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Тип акцентуации характера, отличающийся резкой сменой настроения по ничтожному поводу и глубиной переживаний, — это... А) Гипертимный; Б) Циклоидный;	УК-1.1

В) Лабильный; Г) Астенический. Ответ: В	
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Способность к приобретению знаний, умений и навыков, определяющая легкость и быстроту обучения, — это... А) Креативность; Б) Интеллект (общие способности); В) Талант; Г) Задатки. Ответ: Б	ОПК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Устойчивое свойство личности, определяющее склонность воспринимать широкий круг ситуаций как угрожающие, — это... А) Фрустрация; Б) Тревожность; В) Агрессия; Г) Невротизм. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К классическим теориям темперамента относятся: А) Гуморальная теория Гиппократа Б) Конституциональная теория Э. Кречмера В) Нейродинамическая теория И.П. Павлова Г) Теория поля К. Левина Д) Теория психоанализа З. Фрейда Ответ: АБВ	ОПК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Факторы, влияющие на формирование индивидуальности: А) Генотип (наследственность) Б) Среда (воспитание, обучение) В) Активность субъекта (деятельность) Г) Случайные флюктуации развития Д) Астрологический знак Ответ: АБВГ	УК-1.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Методы изучения индивидуальных различий включают: А) Близнецовый метод Б) Метод продольных срезов (лонгитюд) В) Психометрическое тестирование Г) Биографический метод Д) Трансмутацию элементов Ответ: АБВГ	ОПК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Компонентами структуры индивидуальности по В.С. Мерлину являются: А) Свойства организма (биохимия, соматика) Б) Свойства нервной системы (нейродинамика) В) Психодинамические свойства (темперамент) Г) Социально-психологические свойства Д) Политические убеждения Ответ: АБВГ	УК-1.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Когнитивные стили как индивидуальные способы переработки информации включают: А) Полезависимость — поленезависимость Б) Импульсивность — рефлексивность В) Широкий — узкий диапазон эквивалентности Г) Индукцию — дедукцию (как логические формы) Д) Рационализм — иррационализм (философский)	ОПК-1.1

Ответ: АБВ	
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную иерархию уровней индивидуальности (от природного к социальному) по Б.Г. Ананьеву: А) Личностный уровень Б) Индивидный (конституциональный) уровень В) Субъектно-деятельностный уровень Г) Индивидуальность как интеграция всех уровней Ответ: БВАГ	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы разработки психометрического теста в хронологическом порядке: А) Стандартизация норм Б) Генерация первичного пула заданий В) Определение конструкта и целей Г) Проверка надежности и валидности (пилотаж) Ответ: ВБГА	ОПК-1.1
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите порядок фаз развития стресса (Г. Селье) в контексте индивидуальных различий устойчивости: А) Стадия истощения Б) Стадия тревоги (шока) В) Стадия резистентности (сопротивления) Ответ: БВА	УК-1.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите типы профессий (Е.А. Климов) по степени необходимого социального интеллекта (от меньшего к большему): А) Человек — Техника Б) Человек — Художественный образ В) Человек — Природа Г) Человек — Знаковая система Д) Человек — Человек Ответ: АГВБД	ОПК-1.1
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите хронологию научных школ изучения индивидуальности: А) Френология и физиогномика Б) Психометрика (Ф. Гальтон, А. Бине) В) Клиническая характерология (П.Б. Ганнушкин) Г) Факторные модели XX века (Р. Кеттелл, Г. Айзенк) Ответ: АБВГ	УК-1.1
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите автора и ключевую категорию его теории индивидуальности: А) Г. Олпорт Б) Р. Кеттелл В) Г. Айзенк Г) К. Леонгард 1) Черта-фактор (16 PF) 2) Суперчерты (Экстраверсия, Нейротизм) 3) Индивидуальная диспозиция 4) Акцентуированная личность Ответ: А3Б1В2Г4	ОПК-1.1
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите вид способностей и пример деятельности: А) Общие (интеллект) Б) Специальные (музыкальные) В) Творческие (дивергентные) Г) Практические (успешность в быту) 1) Решение сложной шахматной задачи 2) Абсолютный слух и чувство ритма	УК-1.1

3) Нахождение нестандартного применения скрепке 4) Эффективная организация переезда квартиры Ответ: А1Б2В3Г4	
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип метода психодиагностики и его описание: А) Объективный тест Б) Опросник (стандартизированный самоотчет) В) Проективная методика Г) Беседа (интервью) 1) Стимульный материал неоднозначен, провоцирует проекцию скрытых черт 2) Прямой вопрос о самооценке качеств или согласии с утверждениями 3) Жесткая структура ответов, оценка правильности (IQ-тесты) 4) Свободный диалог, направляемый диагностическими гипотезами Ответ: А3Б2В1Г4	ОПК-1.1
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите стиль родительского воспитания и ожидаемый результат (по типу акцентуации ребенка): А) Доминирующая гиперпротекция Б) Эмоциональное отвержение В) Гипопротекция (безнадзорность) Г) Потворствующая гиперпротекция 1) Астено-невротический или сенситивный тип 2) Истероидный (демонстративный) тип 3) Шизоидный или лабильный тип 4) Неустойчивый или гипертимный тип Ответ: А1Б3В4Г2	УК-1.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите подход к измерению интеллекта и его суть: А) Психофизиологический Б) Психометрический В) Когнитивный Г) Культурно-исторический 1) Скорость реакции, время опознания сигнала, ВП 2) Коэффициент IQ, фактор g, стандартные баллы 3) Процессы внимания, памяти, кодирования информации 4) Зона ближайшего развития, обучаемость Ответ: А1Б2В3Г4	ОПК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему результаты тестирования интеллекта, полученные в одной культурной среде, могут быть невалидны при переносе на другую культуру? Ответ: Результаты тестирования интеллекта могут быть невалидны при переносе на другую культуру, так как тесты создаются с учетом специфического языка, знаний и ценностей определенной социальной группы. Кроме того, в разных культурах ценятся разные когнитивные стили (например, абстрактно-логическое или конкретно-образное мышление), а сам интеллект может пониматься по-разному — от академических способностей до практической адаптации к среде	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Каким образом социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка? Ответ: Социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития (ЗБР) через ведущую деятельность ребенка и его сотрудничество со взрослым.	ОПК-1.1
Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Объясните нейробиологический механизм возникновения фантомных болей в ампутированных конечностях. Ответ: Фантомные боли возникают из-за перестройки нервной системы после ампутации:	УК-1.1

– Деафферентация: участок мозга, отвечающий за утраченную конечность, продолжает генерировать сигналы и воспринимает активность соседних областей как боль. – Невромы: перерезанные нервы в культе формируют болезненные узлы, посылающие хаотичные импульсы. – Схема тела: мозг сохраняет представление о конечности, и попытки управлять ею вызывают болевые ощущения из-за отсутствия обратной связи.	
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* В чем заключается фундаментальное отличие инстинктивного поведения животных от деятельности человека? Ответ: Фундаментальное отличие заключается в том, что инстинктивное поведение животных биологически фиксировано и направлено на удовлетворение естественных потребностей (выживание), тогда как человеческая деятельность созидательна, опосредствована орудиями труда, социально обусловлена	ОПК-1.1
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему установка (аттитюд) не всегда предсказывает реальное социальное поведение индивида? Ответ: Установка (*аттитюд*) не всегда предсказывает реальное поведение, потому что: поведение определяется множеством факторов, помимо установки, люди могут сознательно скрывать или подавлять свои истинные установки, чтобы соответствовать ожиданиям окружающих или избежать конфликта.	УК-1.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречную логику рассуждений, глубокую рефлексию источников, оригинальность выводов и отсутствие фактических ошибок.	Логика выдержана, присутствуют единичные неточности в интерпретации терминов, выводы обоснованы, но требуют дополнительной детализации.	Допускаются логические разрывы, поверхностная работа с источниками, выводы носят репродуктивный характер.	Отсутствует логика изложения, неспособность к критическому анализу, игнорирование заданной проблематики.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Безошибочно отличает научные теории от житейских представлений, корректно использует категориальный аппарат и методы анализа данных.	В целом, верно, применяет научный аппарат, однако допускает смешение обыденной и научной лексики в отдельных фрагментах.	Испытывает трудности с верификацией информации, путает основные научные школы, делает необоснованные обобщения.	Полное непонимание критериев научности, использование антинаучных или псевдонаучных аргументов.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте проблему демаркации понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность». Какое из этих понятий является интегративным в отечественной психологии?
2. Проанализируйте принцип детерминизма в теории деятельности А.Н. Леонтьева: каким образом внешние причины действуют только через внутренние условия?
3. Охарактеризуйте структурную модель личности З. Фрейда (Ид, Эго, Супер-Эго). В чем заключается динамическая природа взаимодействия этих инстанций?
4. Раскройте содержание понятия «архетип» в аналитической психологии К.Г. Юнга. Почему архетип невозможно наблюдать эмпирически напрямую?
5. Обоснуйте роль чувства неполноценности как движущей силы развития личности в концепции А. Адлера.
6. Проанализируйте иерархию потребностей А. Маслоу с точки зрения кросс-культурной валидности: универсален ли приоритет самоактуализации над базовыми потребностями?
7. Раскройте феноменологическую позицию К. Роджерса: почему конгруэнтность между «Я-реальным» и «Я-идеальным» является критерием психологического здоровья?
8. Объясните понятие ноогенного невроза и экзистенциального вакуума в логотерапии В. Франкла. Что выступает основной движущей силой человека по Франку?
9. Дайте определение установки в школе Д.Н. Узнадзе. Как фиксированная установка влияет на восприятие объективной реальности?
10. Раскройте диспозиционную структуру регуляции социального поведения личности (В.А. Ядов): соотношение ценностных ориентаций и социальных аттитюдов.
11. Проанализируйте механизмы формирования самооценки: влияние интериоризованных социальных оценок (зеркальное «Я») и атрибутивных процессов.
12. Разграничьте защитные механизмы низшего уровня (вытеснение, отрицание) и высшие (сублимация, юмор) по уровню зрелости личности.
13. Какова специфика смысловой сферы личности? Соотношение личностного смысла и значения (по А.Н. Леонтьеву).
14. Раскройте концепцию жизненного пути личности (С.Л. Рубинштейн). Чем отличается личность как субъект жизни от личности как продукта обстоятельств?
15. Проанализируйте типологию личностей К. Хорни («движение к людям», «против людей», «от людей») как стратегии компенсации базовой тревоги.
16. Оцените вклад Г. Олпорта в персонологию: различие между общими чертами и индивидуальными диспозициями (кардинальными, центральными, вторичными).
17. Раскройте конструкт жизнестойкости (hardiness) С. Мадди как систему убеждений, контролирующих отношение человека к стрессогенным изменениям.
18. Как концепция временной перспективы (Ф. Зимбардо) объясняет индивидуальные различия в прокрастинации и планировании будущего?
19. Проанализируйте теорию саморегуляции личности Ч. Карвера и М. Шейера (модель обратной связи TOTE).
20. Раскройте понятие локуса причинности в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана: интринсивная и экстринсивная мотивация.
21. В чем заключается критика классического психоанализа со стороны эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон)?
22. Проанализируйте эпигенетический принцип развития личности в концепции стадий Э. Эриксона.
23. Раскройте специфику нарративного подхода к идентичности: личность как автор собственной автобиографической истории.
24. Каковы критерии зрелой (пропульсивной) личности согласно концепции Г. Олпорта?
25. Проблема нормы и патологии в психологии личности: где проходит граница между акцентуацией характера и расстройством личности?

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите контент-анализ текста «Толкование сновидений» З. Фрейда, выписав примеры работы механизмов вытеснения и смещения.
2. Выполните анализ сказки или мифа с целью выявления юнгианских архетипов (Тень, Герой, Старец, Трикстер).
3. Составьте карту жизненных целей студента методом адлерианской терапии, выявив скрытые цели превосходства и социальный интерес.
4. Разработайте профиль базовых потребностей испытуемого по методике А. Маслоу (качественной адаптация), сопоставив дефицитарные потребности с реальным поведением.
5. Проведите сессию эмпатического слушания (в тройках) по К. Роджерсу, протоколируя моменты конгруэнтности и неконгруэнтности терапевта.
6. Решите кейс-задачу: проанализируйте поведение клиента, потерявшего работу, методами логотерапии В. Франкла (парадоксальная интенция, дерефлексия).
7. Смоделируйте процедуру диагностики фрустрационных реакций по методике С. Розенцвейга, классифицируя ответы по типу фиксации (эго-защитный, потребностно-настойчивый).
8. Выполните реконструкцию индивидуального сознания методом репертуарных решеток Дж. Келли для анализа системы конструктов личности.
9. Проведите групповую дискуссию на тему «Свобода воли против детерминизма», аргументируя позиции ссылками на труды Ж.-П. Сартра и Б.Ф. Скиннера.
10. Составьте генограмму своей семьи (на 3 поколения), выделив повторяющиеся паттерны межличностных отношений и семейных сценариев (Э. Берн, В. Сатир).
11. Протоколируйте наблюдение за невербальным поведением участников конфликта, интерпретируя позы с позиций трансактного анализа (Родитель-Взрослый-Дитя).
12. Выполните кластерный анализ списка черт личности (методикой лексического подхода), сгруппировав дескрипторы в факторы второго порядка.
13. Рассчитайте индекс жизненной удовлетворенности (адаптированная шкала Неугартена) для группы респондентов и проведите корреляционный анализ с уровнем субъективного контроля.
14. Смоделируйте ситуацию ассессмент-центра: разработайте биографическую анкету для оценки управленческого потенциала кандидатов.
15. Проведите качественный анализ интервью (феноменологический метод), реконструируя переживание кризиса середины жизни информантом.
16. Оформите отчет о научно-исследовательской работе по теме «Связь перфекционизма и академической тревожности», строго следуя правилам APA.
17. Проверьте гипотезу о наличии статистически значимых различий в уровне агрессии у подростков с разным типом семейного воспитания (t-критерий Стьюдента).
18. Разработайте дизайн лонгитюдного исследования стабильности фактора «Нейротизм» на протяжении 10 лет жизни индивида.
19. Смоделируйте когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) случая социальной фобии, прописав этапы функционального анализа поведения.
20. Составьте сравнительную таблицу теорий личности, включив колонки: авторы, структура личности, движущие силы развития, методы терапии.
21. Проведите диагностику защитных механизмов с помощью опросника «Индекс жизненного стиля (LSI)», построив профиль защит конкретного испытуемого.
22. Выполните стандартизацию сырых баллов теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева на основе предоставленной выборочной совокупности.
23. Исследуйте эффект плацебо в контексте самовосприятия: разработайте протокол эксперимента по повышению уверенности в себе через ритуальные действия.
24. Проведите фокус-группу на тему «Профессиональное выгорание педагогов», используя технику дебрифинга.
25. Разработайте авторскую шкалу для диагностики толерантности к неопределенности (по аналогии со шкалой Баднера), соблюдая этапы психометрической проверки пунктов.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Интегральная характеристика человека как члена общества, определяющаяся его системой социальных отношений, называется... А) Индивидом; Б) Личностью; В) Субъектом; Г) Индивидуальностью. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Структура личности по З. Фрейду, выполняющая роль внутреннего морального судьи и хранителя запретов, — это... А) Ид; Б) Эго; В) Супер-Эго; Г) Либидо. Ответ: В	ОПК-1.1
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Центральный архетип в теории К.Г. Юнга, обеспечивающий целостность личности и интеграцию сознательного и бессознательного, — это... А) Персона; Б) Тень;	УК-1.1

В) Самость; Г) Анима. Ответ: В	
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Основная потребность, которая по А. Маслоу должна быть удовлетворена прежде всех остальных, — это потребность в... А) Уважении; Б) Безопасности; В) Самоактуализации; Г) Физиологическом гомеостазе. Ответ: Г	ОПК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ* Свойство личности, характеризующее устойчивую склонность человека брать на себя ответственность за происходящие с ним события, называется... А) Интернальным локусом контроля; Б) Экстернальным локусом контроля; В) Конформизмом; Г) Агрессивностью. Ответ: А	УК-1.1
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К механизмам психологической защиты относятся: А) Вытеснение Б) Рационализация В) Анализ Г) Сублимация Д) Дедукция Ответ: АБГ	ОПК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Основные положения гуманистической психологии включают: А) Доминирование бессознательных влечений Б) Целостность личности В) Тенденцию к актуализации Г) Уникальность человеческого опыта Д) Стимул-реактивные связи Ответ: БВГ	УК-1.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Отечественные теории личности XX века: А) Теория деятельности А.Н. Леонтьева Б) Теория поля К. Левина В) Теория установки Д.Н. Узнадзе Г) Теория психоанализа З. Фрейда Д) Диспозиционная концепция В.А. Ядова Ответ: АВД	ОПК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Компоненты самосознания личности: А) Познавательный (образ «Я») Б) Эмоционально-ценностный (самоотношение) В) Поведенческий (волевая регуляция) Г) Рефлекторный тонус мышц Д) Темперамент Ответ: АБВ	УК-1.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Факторы, влияющие на формирование самооценки: А) Прямые оценки окружающих Б) Сравнение себя с другими (социальное сравнение) В) Собственная атрибуция успехов и неудач Г) Астрологический прогноз Д) Прожитый опыт достижений	ОПК-1.1

Ответ: АБВД	
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную хронологическую последовательность фаз психосексуального развития по З. Фрейду: А) Латентная фаза Б) Анальная стадия В) Фаллическая стадия Г) Оральная стадия Д) Генитальная стадия Ответ: ГБВАД	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите уровни индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву) от природного к социальному: А) Личностный Б) Индивидный (биологический) В) Субъектный (деятельностный Г) Индивидуальность (интегративный) Ответ: БВАГ	ОПК-1.1
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите порядок стадий психосоциального развития по Э. Эриксону (ранние стадии): А) Инициатива / Чувство вины Б) Автономия / Стыд и сомнение В) Базовое доверие / Недоверие Г) Трудолюбие / Чувство неполноценности Ответ: ВБАГ	УК-1.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите иерархию потребностей А. Маслоу от низших к высшим: А) Потребности в принадлежности и любви Б) Физиологические потребности В) Потребности в безопасности Г) Потребности в самоактуализации Д) Эстетические потребности Е) Потребности в уважении Ответ: БВАЕДГ	ОПК-1.1
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите фазы копинг-процесса (по Р. Лазарусу): А) Первичная оценка (стрессор?) Б) Вторичная оценка (ресурсы?) В) Реакция совладания Г) Переоценка ситуации Ответ: АБВГ	УК-1.1
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите автора и ключевую категорию/дихотомию: А) К. Юнг Б) Г. Айзенк В) К. Роджерс Г) В. Франкл 1) Экстраверсия — Интроверсия 2) Конгруэнтность — Неконгруэнтность 3) Логос (Смысл) — Экзистенциальный вакуум 4) Архетип — Коллективное бессознательное Ответ: А4Б1В2Г3	ОПК-1.1
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите защитный механизм и пример: А) Замещение Б) Проекция В) Отрицание Г) Регрессия 1) Человек отказывается верить в смерть близкого	УК-1.1

2) Начальник накричал на подчиненного, тот пнул собаку дома 3) Взрослый в стрессе начинает сосать палец или ныть 4) Неверный муж обвиняет жену в измене Ответ: А2Б4В1Г3	
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите направление и предмет изучения: А) Психоанализ Б) Бихевиоризм В) Гуманизм Г) Когнитивная психология 1) Сознательный опыт, свобода выбора, рост 2) Бессознательные конфликты, детские травмы 3) Мыслительные схемы, переработка информации 4) Наблюдаемое поведение, стимулы среды Ответ: А2Б4В1Г3	ОПК-1.1
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип акцентуации (по К. Леонгарду) и черту: А) Демонстративный Б) Педантичный В) Возбудимый Г) Гипертимный 1) Склонность к дисфории, импульсивность, гнев 2) Потребность во внимании, театральность, эгоцентризм 3) Повышенное настроение, активность, жажда деятельности 4) Чрезмерная аккуратность, ригидность, формализм Ответ: А2Б4В1Г3	УК-1.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите вид мотивации (по Э. Деси и Р. Райану) и характеристику: А) Внешняя регуляция Б) Интроецированная регуляция В) Идентифицированная регуляция Г) Внутренняя регуляция 1) Действие ради награды или избегания наказания 2) Действие ради интереса и удовольствия 3) Действие потому, что ценность принята как своя 4) Действие под давлением чувства долга или вины Ответ: А1Б4В3Г2	ОПК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему результаты тестирования интеллекта или личности, полученные в одной культурной среде, могут быть невалидны при переносе на другую культуру? Ответ: Результаты могут быть невалидны из-за культурной предвзятости (этноцентризма) методик. Тесты часто опираются на специфический багаж знаний, вербальные конструкции и социальные нормы одной культуры. В другой культуре иные способы категоризации опыта, приоритет коллективных ценностей над индивидуальными и отличные стратегии решения проблем, что приводит к систематической ошибке измерения: тест оценивает степень ассимиляции испытуемого в конкретную среду, а не его истинный когнитивный потенциал или личностные черты.	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Каким образом социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка? Ответ: Социальная ситуация развития (система отношений ребенка со взрослыми) создает запрос на новые навыки. Зона ближайшего развития определяется как разрыв между актуальным уровнем самостоятельности и тем уровнем, которого ребенок достигает при компетентном руководстве взрослого. Таким образом, среда не просто задает контекст, а конструирует потенциал обучения через интериоризацию образцов деятельности.	ОПК-1.1
Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.*	УК-1.1

Объясните нейробиологический механизм возникновения фантомных болей в ампутированных конечностях. Ответ: Фантомные боли возникают из-за реорганизации соматосенсорной коры. После ампутации участок коры, отвечавший за конечность, перестает получать сигналы и подвергается «захвату» соседними зонами (лицо, плечо). Однако нейронная сеть памяти конечности сохраняется; патологическая активность в таламусе и гипервозбудимость deafferented-нейронов интерпретируются мозгом как болевые импульсы от несуществующей части тела.	
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* В чем заключается фундаментальное отличие инстинктивного поведения животных от деятельности человека? Ответ: Фундаментальное отличие заключается в наличии у человека сознательной цели, подчиняющей себе биологическую потребность. Инстинктивное поведение животных жестко детерминировано видовым генетическим кодом и стимульной конфигурацией среды (запускается ключевым раздражителем). Человеческая деятельность, напротив, является опосредованной орудиями и знаками, она пластична, способна к самоконтролю и созданию средств, не имеющих прямого биологического прототипа.	ОПК-1.1
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему установка (аттитюд) не всегда предсказывает реальное социальное поведение индивида? Ответ: Установка не всегда предсказывает поведение из-за влияния ситуационных ограничений и субъективных норм. Ситуативные барьеры (дефицит времени, социальное давление) могут блокировать реализацию даже сильной личностной предрасположенности. Кроме того, на поведение влияют привычки (автоматизмы), противоречащие осознанным установкам, а также конфликт между конкретной установкой к объекту и общей ценностно-нормативной системой индивида.	ОПК-1.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречную логику рассуждений, глубокую рефлексию источников, оригинальность выводов и отсутствие фактических ошибок.	Логика выдержена, присутствуют единичные неточности в интерпретации терминов, выводы обоснованы, но требуют дополнительной детализации.	Допускаются логические разрывы, поверхностная работа с источниками, выводы носят репродуктивный характер.	Отсутствует логика изложения, неспособность к критическому анализу, игнорирование заданной проблематики.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Безошибочно отличает научные теории от житейских представлений, корректно использует категориальный	В целом, верно, применяет научный аппарат, однако допускает смешение обыденной и научной лексики в	Испытывает трудности с верификацией информации, путает основные научные школы, делает	Полное непонимание критериев научности, использование антинаучных или псевдонаучных аргументов.

	аппарат и методы анализа данных.	отдельных фрагментах.	необоснованные обобщения.	

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится по выступлениям на семинарах, по написанию эссе, контрольных работ, рефератов, по тестированию по отдельным темам курса.

Темы для эссе

1. История возникновения и развития социальной психологии в мире.
2. Возникновение и развитие социально-психологических исследований в России
3. Социальная психология больших и малых групп в России и за рубежом.
4. Явления, характерные для малых групп.
5. Социальная психология межличностных отношений.
6. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп
7. Использование социально-психологических знаний и методов в различных сферах деятельности современного человека.
8. Факторы и закономерности влияния средств массовой информации на социальные установки людей.
9. Социально-психологические явления, характерные для малых групп.
10. Слухи как социально-психологические явления.

Темы для рефератов

1. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.
2. Проблемы социальной психологии в психологии и социологии
3. Лидерство как социально-психологический феномен.
4. Социальная психология личности.
5. Социальные установки: структура и динамика.
6. Мотивы и мотивация социального поведения.
7. Социально-психологические проблемы человеческих конфликтов.
8. Мода как социально-психологическое явление.
9. Социально-психологические аспекты религиозной веры.
10. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

Экзаменационные вопросы

1. Когда и где появились и стали разрабатываться первые, близкие к современности социально-психологические идеи?
2. Когда в России стали разрабатываться социально-психологические проблемы?
3. Когда в Советском союзе была признана необходимость разработки социальной психологии?
4. Что изучает социальная психология как наука?
5. Чем отличается научная проблематика социальной психологии от общепсихологической проблематики?
6. Чем отличаются методы исследования, применяемые в социальной психологии, от методов, используемых в других психологических науках?
7. Какие методы исследования применяются при изучении малых групп?
8. Какие методы используются в исследованиях больших социальных групп?
9. Какие методы практического психологического воздействия на людей основаны на социально-психологических знаниях?
10. Какова структура общения?
11. Какие существуют виды общения?
12. Какие функции выполняет общение в жизни людей?
13. Что называют социальным поведением?
14. Чем отличаются друг от друга общественные и межличностные отношения?
15. Каковы основные виды межличностных отношений?

16. Каковы основные виды межгрупповых отношений, изучаемых в социальной психологии?
17. Что представляют собой основные виды персональных взаимоотношений людей, изучаемые в социальной психологии?
18. С помощью каких теорий в социальной психологии объясняется агрессивность?
19. Что может быть причиной беспомощного поведения человека?
20. Что называют малой группой?
21. Какие существуют разновидности малых групп?
22. Какие явления характерны для малых групп?
23. Что называют коллективом?
24. Чем отличается лидер от руководителя?
25. Как называются основные теории лидерства?
26. Какие названия имеют стили лидерства?
27. Какие существуют виды конфликтов?
28. Что представляют собой основные функции конфликтов?
29. Каковы стратегии поведения в конфликтных ситуациях
30. Какие существуют виды больших социальных групп?
31. Какие социально-психологические явления характерны для толпы?
32. Какие существуют разновидности слухов?
33. По каким причинам люди следуют моде?
34. Каковы мотивы обращения людей к религии?
35. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?
36. Какова структура социальных установок?
37. Что такое социализация?
38. Какие факторы влияют на формирование и развитие социальных установок?
39. Что такое каузальная атрибуция?
40. Что называют деиндивидуализацией личности
41. Что такое коллективизация мышления?
42. Что понимают под групповой поляризацией?
43. Что такое социальная стереотипизация?
44. Какое социально-психологическое явление называется конформизмом?
45. Что входит в состав понятия «социальная перцепция»?
46. Какие составляющие включаются в образ человека, как личности?
47. Что такое эффект ореола?
48. Что представляют собой эффекты первичности и новизны в восприятии людьми друг друга?
49. Что такое имплицитная теория личности?
50. Каковы основные проблемы социальной психологии личности?

Тестовые задания
для проведения текущего контроля успеваемости
(критерии оценивания и правильные ответы)

Тесты по теме 1. «История возникновения и развития социальной психологии»

1. Когда и где появились и стали разрабатываться первые, близкие к современности социально-психологические идеи?
   Варианты ответов:
   а) в первом тысячелетии до н.э. в Древней Греции
   б) в XVII веке во Франции
   г) в XIX веке в Германии

Правильный ответ г)

2. Когда в России стали разрабатываться социально-психологические проблемы?
   Варианты ответов:
   а) в конце XIX века
   б) в XIII столетии

г) в XX веке

Правильный ответ а)

3. Когда в Советском союзе была признана необходимость разработки социальной психологии?

   Варианты ответов:

   а) никогда не была признана

   б) была признана в шестидесятые годы XX века

   в) была признана после Октябрьской революции 1917 года

Правильный ответ б)

Тесты по теме 2 «Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи»

1. Что изучает социальная психология как наука?

   Варианты ответов:

   а) влияния, оказываемые на человека со стороны общества

   б) психологические особенности разных стран и народов

   в) групповые и массовидные психические явления

Правильный ответ в)

2. Чем отличается научная проблематика социальной психологии от общепсихологической проблематики?

   Варианты ответов:

   а) проблемы общей психологии касаются отдельно взятых людей, а проблематика социальной психологии относиться к группам людей

   б) проблемы общей психологии относятся ко всем людям, а проблемы социальной психологии касаются только отдельных категорий людей

   в) проблемы общей психологии разрабатываются с позиций общепсихологических теорий, а проблемы социальной психологии – на основе социологических теорий

Правильный ответ а)

Тесты по теме 3 «Методы исследования в социальной психологии»

1. Чем отличаются методы исследования, применяемые в социальной психологии, от методов, используемых в других психологических науках?

   Варианты ответов:

   а) эти методы заимствованы из социологии

   б) эти методы нельзя применять в лабораторных условиях

   в) эти методы касаются изучения групповых или массовидных психических явлений

Правильный ответ: в)

2. Какие методы исследования применяются при изучении малых групп?

   Варианты ответов:

   а) экспериментальные методы

   б) методы, с помощью которых изучаются взаимодействие и общение людей друг с другом

   в) методы, позволяющие за короткое время изучить большое количество людей

Правильный ответ: б)

3. Какие методы используются в исследованиях больших социальных групп?

   Варианты ответов:

   а) методы, с помощью которые можно одновременно изучать большое количество людей

   б) методы наблюдения

   в) методы опроса

Правильный ответ: а)

4. Какие методы практического психологического воздействия на людей основаны на социально-психологических знаниях?

   Варианты ответов:

   а) методы убеждения

б) методы социально-психологического тренинга и методы, используемые в средствах массовой коммуникации

в) методы внушения

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 4. «Психология общения и социального поведения»

1. Какова структура общения?

   Варианты ответов:

   а) цель общения, задача общения

   б) информация, средства ее передачи

   в) коммуникатор, содержание передаваемой информации, адресат общения, результат общения

Правильный ответ: в)

2. Какие существуют виды общения?

   Варианты ответов:

   а) материальное, когнитивное, деятельностное, деловое, личное, вербальное, невербальное

   б) непосредственное, опосредствованное, условное, безусловное

   в) открытое, закрытое, поверхностное, глубокое

Правильный ответ: а)

3. Какие функции выполняет общение в жизни людей?

   Варианты ответов:

   а) мобилизационная, релаксирующая, отвлекающая, привлекающая

   б) обмен информацией между людьми, координация взаимодействия, оказание влияния друг на друга

   в) выразительная, мотивирующая, интеллектуальная

Правильный ответ: б)

4. Что называют социальным поведением?

   Варианты ответов:

   а) активность в обществе различных социальных групп

   б) поведение человека в обществе, в системе взаимоотношений людей

   в) поведение, рассчитанное на оказание влияния на людей и общество в целом

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 5. «Межличностные и межгрупповые отношения»

1. Чем отличаются друг от друга общественные и межличностные отношения?

   Варианты ответов:

   а) Общественные – это отношения, регулируемые государственными органами и законами; межличностные – отношения, не регулируемые законами и органами власти.

   б) Общественные отношения – это официальные отношения, существующие между людьми; межличностные – это неофициальные отношения, существующие между людьми

   в) Общественные отношения – это отношения между большими социальными группами и организациями; межличностные – это отношения между отдельными людьми

Правильный ответ: в)

2. Каковы основные виды межличностных отношений?

   Варианты ответов:

   а) личные и деловые, официальные и неофициальные, рациональные и эмоциональные, первичные и вторичные, координационные и субординационные

   б) близки и далекие, приятные и неприятные

   в) стабильные и изменчивые, приятельские и отчужденные, доброжелательные и враждебные

Правильный ответ: а)

3. Каковы основные виды межгрупповых отношений, изучаемых в социальной психологии?

   Варианты ответов:

а) сотрудничество и соперничество, дружба и вражда
б) межгрупповая предубежденность, интрагрупповой фаворитизм
в) устойчивые и изменчивые, официальные и неофициальные
Правильный ответ: б)

Тесты по теме 6. «Персональные взаимоотношения людей»

1. Что представляют собой основные виды персональных взаимоотношений людей, изучаемые в социальной психологии?
   Варианты ответов:
   а) сотрудничество, эгоизм, альтруизм
   б) доброта, зависть, отзывчивость
   в) аффилиация, власть, вражда, беспомощность, дружба, любовь, одиночество
Правильный ответ: в)
2. С помощью каких теорий в социальной психологии объясняется агрессивность?
   Варианты ответов:
   а) биологической и социальной
   б) экономической и юридической
   в) моральной и идеальной
Правильный ответ: а)
3. Что может быть причиной беспомощного поведения человека?
   Варианты ответов:
   а) отсутствие в него способностей и низкая самооценка
   б) неуверенность в себе, неудачный прошлый опыт, поведение других людей
   в) нежелание справляться с возникающими проблемами, противодействие других людей
Правильный ответ: б)

Тесты по теме 7 «Малая группа и коллектив»

1. Что называют малой группой?
   Варианты ответов:
   а) небольшое по составу объединение людей, занятых какой-либо совместной деятельностью
   б) группу людей, которые имеют мало общего друг с другом
   в) группу людей, состоящую из детей
Правильный ответ: а)
2. Какие существуют разновидности малых групп?
   Варианты ответов:
   а) полезные и вредные, открытые и закрытые
   б) старые и новые, сплоченные и разобщенные
   в) формальные и неформальные, первичные и вторичные, референтные и индифферентные
Правильный ответ: в)
3. Какие явления характерны для малых групп?
   Варианты ответов:
   а) общение, взаимодействие, взаимное влияние
   б) лидерство, межличностные отношения, групповые нормы, групповые санкции
   в) сотрудничество, соперничество, кооперация
Правильный ответ: б)
4. Что называют коллективом?
   Варианты ответов:
   а) малую группу высокого уровня развития
   б) группу, цели которой соответствуют интересам всего общества
   в) группу людей, которые хорошо понимают друг друга
Правильный ответ: а)
5. Какие факторы влияют на эффективность групповой деятельности?

Варианты ответов:

а) нормы организации, в состав которой входит данная группа, состояние общества, в котором эта группа находится

б) величина, композиция группы, каналы коммуникаций, стиль лидерства

в) люди, входящие в состав данной группы, их материальное и социальное положение

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 8. «Лидерство»

1. Чем отличается лидер от руководителя?

   Варианты ответов:

   а) между ними нет никаких различий

   б) понятие «лидер» относится к личным, а понятие «руководитель» к деловым взаимоотношениям

   в) лидер выбирается неформально, руководитель назначается в соответствии с официально установленной процедурой; лидер не обладает полномочиями, правами и обязанностями, а руководитель ими обладает

Правильный ответ: в)

2. Как называются основные теории лидерства?

   Варианты ответов:

   а) харизматическая, теория черт, ситуационная

   б) коммунистическая и буржуазная

   в) демократическая и автократическая

Правильный ответ: а)

3. Какие названия имеют стили лидерства?

   Варианты ответов:

   а) индивидуалистический, коллективистический, смешанный

   б) авторитарный, демократический, либеральный

   в) традиционный, новаторский, оригинальный

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 9. «Межличностные и межгрупповые конфликты»

1. Какие существуют виды конфликтов?

   Варианты ответов:

   а) умеренный, острый, конфликты типов «приближение – приближение», «удаление – удаление», «приближение – удаление»

   б) сознательные, бессознательные, внутренние, внешние

   в) разовые, многократные, ситуационные, глобальные

Правильный ответ: а)

2. Что представляют собой основные функции конфликтов?

   Варианты ответов:

   а) открытые, скрытые

   б) краткосрочные, долгосрочные

   в) положительные, отрицательные

Правильный ответ: в)

3. Каковы стратегии поведения в конфликтных ситуациях

   Варианты ответов:

   а) уловка, обман, искренность, честность

   б) компромисс, уступка, сотрудничество, соперничество

   в) нападение, подчинение, отказ, признание

4. Правильный ответ: б)

Тесты по теме 10. «Большие группы и массовидные явления психики»

1. Какие существуют виды больших социальных групп?

   Варианты ответов:

а) организованные, неорганизованные, открытые, скрытые
б) религиозные, атеистические, профессиональные
в) толпа, масса, публика, аудитория и другие

Правильный ответ: в)

2. Какие социально-психологические явления характерны для толпы?
   Варианты ответов:
   а) обезличивание, диффузия ответственности, импульсивность, снижение интеллекта
   б) заражение, подражание, внушение
   в) неорганизованность поведения, эмоциональность

Правильный ответ: а)

3. Какие существуют разновидности слухов?
   Варианты ответов:
   а) слух-желание, слух-пугало, агрессивный слух, нелепый слух
   б) быстрые, медленные, активные, пассивные
   в) индивидуальные, групповые, рациональные, эмоциональные

Правильный ответ: а)

4. По каким причинам люди следуют моде?
   Варианты ответов:
   а) заражение, внушение, стремление к красоте
   б) потому, что так ведут себя другие люди
   в) стремление причислить себя к элите, желание выделиться на фоне других, стремление к обновлению

Правильный ответ: в)

5. Каковы мотивы обращения людей к религии?
   Варианты ответов:
   а) из-за боязни смерти, потому что многие другие люди верят в Бога
   б) истинная вера, на всякий случай, чтобы не случилось ничего плохого, ради стремления к общению
   в) страх, беспомощность, отчаяние
   Правильный ответ: б)

Тесты по теме 11. «Социальная психология личности»

1. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?
   Варианты ответов:
   а) в том, что личность в социальной психологии рассматривается с точки зрения ее взаимоотношений с обществом и людьми
   б) в том, что в социальной психологии не изучаются индивидуальные особенности человека
   в) в том, что поведение человека, как личности, в социальной психологии объясняется на основе социологических теорий

Правильный ответ: а)

2. Какова структура социальных установок?
   Варианты ответов:
   а) в нее включаются отношения человека с другими людьми
   б) она включает в себя способности, темперамент и характер человека
   в) в нее входят когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты

Правильный ответ: в)

3. Что такое социализация?
   Варианты ответов:
   а) это – процесс избавления человека от присущих ему биологических свойств
   б) это – выработка у человека определенного отношения к обществу, в котором он рождается и живет
   в) это – процесс адаптации человека к жизни в современном обществе

Правильный ответ: в)

4. Какие факторы влияют на формирование и развитие социальных установок?
   Варианты ответов:
   а) особенности источника информации, ее содержание, порядок передачи и люди, которые эту информацию получают
   б) психологическое состояние человека в данный момент времени
   в) уровень умственного развития человека

Правильный ответ: а)

5. Что такое каузальная атрибуция?
   Варианты ответов:
   а) это – совокупность случайных влияний на восприятие человеком социальных событий
   б) это – приписывание человеком причин тому, что он видит и наблюдает
   в) это – влияние причин социальных событий на их воздействие на человека

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 12. «Влияние группы на личность»

1. Что называют деиндивидуализацией личности
   Варианты ответов:
   а) это – сходство человека с другими людьми
   б) это – недостаточный уровень развития человека, как личности
   в) это – временная утрата человеком своих индивидуальных особенностей, того, чем он отличается от других людей

Правильный ответ: в)

2. Что такое коллективизация мышления?
   Варианты ответов:
   а) это – склонность людей, входящих в социальную группу, одинаково мыслить
   б) это – передача человеком своих мыслей другим людям
   в) это – освоение другими людьми образа мышления данного человека

Правильный ответ: а)

3. Что понимают под групповой поляризацией?
   Варианты ответов:
   а) это – высокий уровень возбужденности членов группы
   б) разделение группы на две части, каждая из которых занимается противоположную позицию по обсуждаемым вопросам
   в) это – психологическая несовместимость членов группы по их индивидуальным психологическим особенностям

Правильный ответ: б)

4. Что такое социальная стереотипизация?
   Варианты ответов:
   а) это – выработка у членов социальной группы социальных стереотипов – неправильных, ошибочных мнений по тем или иным вопросам
   б) это – одинаковость жизни многих людей
   в) это – построение жизни людей по определенным правилам и нормам – социальным стереотипам

Правильный ответ: а)

5. Какое социально-психологическое явление называется конформизмом?
   Варианты ответов:
   а) подстройка человека по индивидуальные особенности и поведение окружающих людей
   б) умение человека создавать и сохранять хорошие взаимоотношения с другими людьми
   в) сознательный, совершаемый, исходя их конъюнктурных соображений, отказ человека от собственного мнения, и признание правильным мнения других людей, которое на самом деле таким не является

Правильный ответ: в)

Тесты по теме 13. «Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга»

1. Что входит в состав понятия «социальная перцепция»?
   Варианты ответов:
   а) восприятие людьми социальных событий, организаций и людей
   б) восприятие людьми окружающего мира с точки зрения определенного общества
   в) влияние общества на восприятие человеком себя и окружающего мира

Правильный ответ: а)

2. Какие составляющие включаются в образ человека, как личности?
   Варианты ответов:
   а) идеи и представления данного человека
   б) мнения данного человека о других людях, как личностях
   в) внешность, поведение и психология человека

Правильный ответ: в)

3. Что такое эффект ореола?
   Варианты ответов:
   а) своеобразный образ «святости», сложившийся вокруг данного человека
   б) влияние ранее сформированного представления о человеке на его последующее восприятие и оценку
   в) ложное, неправильное представление о данном человеке, сложившееся у окружающих людей

Правильный ответ: б)

4. Что представляют собой эффекты первичности и новизны в восприятии людьми друг друга?
   Варианты ответов:
   а) эффект первичности – первое, поверхностное представление о человеке, как личности; эффект новизны – последнее, глубокое представление о человеке, как личности
   б) эффект первичности - незрелое, неправильное представление данного человека о людях; эффект новизны – новое, более правильное и основательное представление человека о людях
   в) эффект первичности – преимущественное влияние на восприятие человека первой, полученной о нем информации; эффект новизны – преимущественное влияние на восприятие человека последней, полученной о нем информации

Правильный ответ: в)

5. Что такое имплицитная теория личности?

Варианты ответов:
   а) неясная, непонятная психологическая теория, представляющая человека, как личность
   б) устойчивое представление человека о том, каким образом в людях связаны друг с другом внешность, психология и поведение
   в) та теория, которая первой приходит человеку в голову, когда он пытается понять другого человека, как личность

Правильный ответ: б

Формальные (количественные) критерии оценки знаний студентов по тестам

90% и больше правильных ответов по тестам – отлично
60 % - 89% правильных ответов по тестам – хорошо
30 % - 59% правильных ответов по тестам – удовлетворительно
Меньше 30% правильных ответов по тестам - неудовлетворительно

Содержательные (качественные) критерии оценки знаний студентов по компетенциям

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины производится по представленным выше тестам.

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает: определения основных научных психологических понятий	Хорошо знает определения основных научных психологических понятий	Знает определения основных научных психологических понятий, но в определениях некоторых из них допускает незначительные ошибки	Знает определения лишь некоторых научных психологических понятий	Не знает определения основных научных психологических понятий
Умеет: оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Умеет правильно оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Умеет оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос, но в некоторых случаях	Умеет оценивать лишь некоторые научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Не умеет оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос

		делает это не вполне точно		
Владеет: точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Хорошо владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем, но иногда совершает ошибки	Владеет лишь некоторыми точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Не владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем
ОПК-1.2.				
Знает: Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Хорошо знает: Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания, но в этих знаниях имеются некоторые пробелы	Знает лишь некоторые естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Не знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания
Умеет: «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Умеет правильно «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии, но делает это не всегда правильно	Умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки только некоторых научных проблем на язык философии и социологии	Не умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии
Владеет: Способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Хорошо владеет способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Владеет основными способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Владеет только отдельными способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Не владеет способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов
ОПК-2.1.				
Знает: Методы математической статистики и математического	Знает все методы математической статистики и математического	Знает основные методы математической статистики и	Знает только некоторые методы математической статистики и	Не знает методы математической статистики и математического

моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях
Умеет: корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Умеет корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Умеет корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных, но в некоторых случаях допускает ошибки	Умеет корректно (математически правильно) ставить и решать только отдельные задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Не умеет корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных
Владеет: Методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Владеет всеми методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Владеет основными методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Владеет лишь некоторыми методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Не владеет методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных
ОПК-2.2.				
Знает: Методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Знает все методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Знает основные методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Знает лишь отдельные методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Не знает методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений
Умеет: строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений	Умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений	Умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений, но не всегда это делает правильно	Умеет строить научно обоснованные классификации лишь отдельных социально-психологических явлений	Не умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений
Владеет: Определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений	Хорошо владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений	Владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений, но не всегда это делает точно	Владеет определениями правильности построения классификаций только части социально-психологических явлений	Не владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений
ОПК-2.3.				
Знает: Приемы и средства психометрической оценки методов	Знает все приемы и средства психометрической оценки методов сбора	Знает основные приемы и средства психометрической оценки методов сбора	Знает только некоторые приемы и средства психометрической	Не знает приемы и средства психометрической оценки методов сбора

сбора и анализа социально-психологических явлений	и анализа социально-психологических явлений	и анализа социально-психологических явлений	оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	и анализа социально-психологических явлений
Умеет: правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	Умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	Умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях , но в некоторых случаях допускает незначительные ошибки	Умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных только об отдельных социально-психологических явлениях	Не умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях
Владеет: В зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений	Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений	Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений, но иногда допускает несущественные ошибки	Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений, но допускает при этом весьма существенные ошибки	Не владеет ы зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений
ОПК-8.1.				
Знает: Принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Знает все принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Знает основные принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Знает только некоторые принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Не знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей
Умеет: Определять социально-психологические пути и средства	Умеет правильно определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности	Умеет определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности	Умеет определять только некоторые социально-психологические пути и средства повышения	Не умеет определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности

повышения эффективности групповой деятельности	групповой деятельности	групповой деятельности, но не всегда делает это правильно	эффективности групповой деятельности	групповой деятельности
Владеет: Конкретными, социально-психологическим и методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности, но в некоторых случаях допускает незначительные ошибки в практическом решении этой задачи	Только отчасти владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Не владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности
ОПК-8.2.				
Знает: Проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Знает все проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Знает основные проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Знает лишь некоторые проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Не знает проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности
Умеет: определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Умеет правильно определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Умеет определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности, но не всегда это делает правильно	Умеет определять лишь отдельные направления и выбирать только некоторые эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Не умеет определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности
Владеет: Приемами систематическог о анализа и улучшения своей профессиональн ой деятельности	Владеет всеми приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Владеет основными приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Владеет лишь некоторыми приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Не владеет приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности
ОПК-8.3.				
Знает: Формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Знает все формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Знает основные формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Знает только отдельные формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Не знает формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях, знает: Формы организации эффективной групповой работы, основанные на

				социально-психологических знаниях
Умеет: проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы, но иногда допускает ошибки	Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы, только в отдельных, частных случаях	Не умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы
Владеет: Конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Хорошо владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности, но иногда допускает неточности	Владеет лишь отдельными конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Не владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В структуре методологического знания принято выделять несколько уровней абстракции. Раскройте иерархию уровней методологического анализа в психологии от философского до процедурного.
2. Проблема предмета науки является центральной для определения ее статуса. Каковы основные подходы к определению предмета психологической науки в контексте дискуссии о кризисе психологии?
3. Принцип детерминизма эволюционировал от механистического понимания к системному. Охарактеризуйте специфику системного детерминизма в современной психологии по сравнению с линейной причинностью.
4. Отечественная психология базируется на уникальном философском фундаменте. В чем заключается сущность принципа единства сознания и деятельности в теории А.Н. Леонтьева?
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского изменила взгляд на развитие высших психических функций. Опишите механизм интериоризации как ключевое условие формирования личности.
6. Научное знание отличается от обыденных строгих критериев. Назовите критерии демаркации научного знания (по К. Попперу) и их применимость к гуманитарным наукам.
7. Парадигмальный подход Т. Куна часто применяется для описания истории психологии. Существует ли единая парадигма в современной психологии? Обоснуйте ответ примерами конкурирующих школ.
8. Валидность исследования определяет достоверность его выводов. Разведите понятия внутренней и внешней валидности психологического эксперимента.
9. Качественные методы приобретают все большую популярность наряду с количественными. Каковы эпистемологические основания феноменологического подхода в качественном исследовании?
10. Этика исследований защищает права участников. Проанализируйте этические дилеммы использования обмана в социально-психологическом эксперименте.
11. Репликационный кризис поставил под сомнение надежность многих классических данных. Какие факторы способствовали возникновению кризиса воспроизводимости в психологии XXI века?
12. Понятие «личностный смысл» требует четкого разграничения со смежными категориями. Соотнесите категории «значение», «смысл» и «чувственная ткань» в концепции А.Н. Леонтьева.
13. Гипотеза должна быть операционализирована для эмпирической проверки. Опишите процедуру перевода теоретического конструкта в измеряемые переменные.
14. Б.Ф. Скиннер радикально пересмотрел роль внутренних состояний организма. Почему концепция оперантного обусловливания исключает апелляцию к ментальным состояниям?
15. Гуманистическая психология возникла как протест против редукционизма. В чем заключаются онтологические расхождения между гуманистической психологией и бихевиоризмом?
16. Выбор дизайна исследования зависит от целей работы. Дайте сравнительную характеристику лонгитюдного и срезового методов планирования.
17. Фальсифицируемость — ключевой критерий научности теории. Является ли психоаналитическая теория З. Фрейда фальсифицируемой в строгом смысле слова?
18. Измерение в психологии имеет свою специфику. *Вопрос:* Раскройте проблему размерности шкалы при переходе от физических стимулов к психофизическим оценкам.
19. Постнеклассическая наука вводит понятие саморазвивающихся систем. Как принцип субъектности объекта познания меняет стратегию психологического исследования?
20. Смешанные методы (Mixed Methods) объединяют сильные стороны разных подходов. При каких исследовательских задачах целесообразно применение конвергенции качественных и количественных данных?

21. Категория бессознательного трактуется разными школами неодинаково. Сопоставьте понимание бессознательного в классическом психоанализе и отечественной школе установки (Д.Н. Узнадзе).

22. Объективность не означает отсутствие субъекта-исследователя. Оцените влияние эффекта Розенталя (предвзятости экспериментатора) на объективность данных.

23. Герменевтический круг описывает процесс понимания текста или явления. Примените логику герменевтического круга к интерпретации протокола глубинного интервью.

24. Конструктная валидность считается венцом доказательности теста. Каким образом доказывается конструктная валидность новой диагностической методики?

25. Методологический плюрализм допускает сосуществование различных картин мира. Аргументируйте возможность интеграции естественно-научной и понимающей парадигм в рамках одной дисциплины.

Задания к практическим занятиям:

1. Составить схему соотношения понятий: «метод», «методика», «методология».
2. Провести критический разбор статьи из журнала «Вопросы психологии» на предмет соответствия критериям научности.
3. Построить категориальную сетку культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Смоделировать дизайн классического лабораторного эксперимента (по схеме И.П. Павлова или Э. Торндайка).
5. Выполнить операцию дедуктивного вывода: вывести частную гипотезу из общей теории поля К. Левина.
6. Провести контент-анализ одного абзаца художественного текста на наличие проекций автора.
7. Разработать протокол полуструктурированного интервью для изучения профессионального выгорания.
8. Решить задачу на определение типа шкалы измерения (номинальная, порядковая, интервальная, отношений) для предложенных переменных.
9. Составить таблицу сравнения трех основных направлений западной психологии XX века (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) по пяти основаниям.
10. Подготовить экспертное заключение о научной состоятельности популярной психологической теории (например, соционики).
11. Спроектировать квазиэкспериментальное исследование без рандомизации выборки.
12. Осуществить рефлексивный анализ собственного когнитивного искажения («ошибка выжившего») на примере учебной группы.
13. Сформулировать три альтернативные гипотезы для одной исследовательской проблемы.
14. Провести библиометрический анализ публикационной активности кафедры за последние 5 лет.
15. Разработать план профилактики артефактов в полевом наблюдении.
16. Сопоставить этапы развития личности по Э. Эриксону и возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
17. Написать рецензию на монографию по методологии, выявив скрытые допущения автора.
18. Рассчитать необходимый объем выборки для заданных параметров статистической мощности.
19. Провести мысленный эксперимент: изменить одну независимую переменную в известном Стэнфордском тюремном эксперименте Зимбардо.
20. Оформить фрагмент отчета об исследовании согласно стандартам APA 7th edition.
21. Диагностировать тип познавательной позиции исследователя (объяснительная, описательная, понимающая) в предоставленном тексте.
22. Построить графическую модель многоуровневой регрессии для объяснения академической успеваемости.
23. Провести кросс-культурный анализ концепта «интеллект» в западных и восточных традициях.

24. Разработать чек-лист оценки этичности планируемого нейропсихологического исследования.

25. Синтезировать интегративную модель стресса, объединив положения транзакциональной теории Лазаруса и биологической теории Селье.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ* Система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется… А) Методом; Б) Методикой; В) Методологией; Г) Технологией. Ответ: В	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Принцип, утверждающий, что все психические явления причинно обусловлены взаимодействием внешних и внутренних факторов, называется принципом... А) Детерминизма Б) Системности; В) Развития; Г) Единства сознания и деятельности.	ОПК-1.1

Ответ: А	
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Подход в науке, направленный на установление общих законов и поиск универсальных истин (количественный), в отличие от уникального описания случая, — это... А) Идиографический подход; Б) Номотетический подход; В) Герменевтический подход; Г) Феноменологический подход. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Свойство исследования, показывающее, насколько точно регистрируется именно тот конструкт, который намеревался измерить ученый, называется... А) Надежностью; Б) Валидностью; В) Репрезентативностью; Г) Стандартизацией. Ответ: Б	ОПК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Философское направление, отрицающее возможность познания объективной истины и утверждающее, что знание всегда относительно и зависит от наблюдателя, — это... А) Позитивизм; Б) Реализм; В) Релятивизм (постмодернизм); Г) Рационализм. Ответ: В	УК-1.1
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Уровни методологического анализа (по Э.Г. Юдину): А) Философский Б) Общенаучный В) Частнонаучный (конкретно-научный) Г) Уровень процедур и техник Д) Метафизический догматизм Ответ: АБВГ	ОПК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Основные признаки научного знания: А) Верифицируемость / Фальсифицируемость Б) Системность и логическая непротиворечивость В) Опора на эмпирические данные Г) Субъективная вера автора Д) Эстетическая привлекательность теории Ответ: АБВ	УК-1.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Типы валидности эксперимента: А) Внутренняя Б) Внешняя (экологическая) В) Содержательная Г) Интуитивная Д) Текущая Ответ: АБВ	ОПК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Этические требования к психологическому исследованию: А) Добровольное информированное согласие Б) Конфиденциальность данных В) Право испытуемого на отказ (дебиндинг) Г) Обязательное материальное вознаграждение Д) Минимизация риска причинения вреда Ответ: АБВД	УК-1.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*	ОПК-1.1

Стратегии психологического исследования: А) Лонгитюдная (продольная) Б) Метод поперечных срезов В) Комплексная (формирующий эксперимент) Г) Астрологический прогноз Д) Наблюдение Ответ: АБВД	
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную иерархию этапов научного исследования: А) Сбор эмпирических данных Б) Формулировка проблемы и гипотезы В) Анализ результатов и интерпретация Г) Выбор дизайна и методов Ответ: БГАВ	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите этапы формирования научной теории (индуктивный путь): А) Выдвижение гипотезы Б) Наблюдение фактов В) Обобщение в закон/теорию Г) Эмпирическая проверка Ответ: БАГВ	ОПК-1.1
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите хронологическую последовательность доминирования парадигм в психологии: А) Гуманистическая Б) Бихевиоризм (объективная наука) В) Интроспекция (структурализм) Г) Когнитивная революция Ответ: ВБАГ	УК-1.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите виды знания по степени их формализации (от наименьшей к наибольшей): А) Научное знание Б) Житейское (обыденное) знание В) Художественное знание Г) Философское знание Ответ: БВГА	ОПК-1.1
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите порядок действий при обеспечении надежности теста: А) Расчет коэффициента корреляции Б) Проведение повторного тестирования (или расщепление пополам) В) Формирование параллельных форм теста Г) Интерпретация стабильности баллов Ответ: ВБАГ	УК-1.1
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите ученого и предложенный им критерий/принцип: А) К. Поппер Б) Т. Кун В) К. Левин Г) Л.С. Выготский 1) Принцип «Нет ничего практичнее хорошей теории» 2) Фальсифицируемость (демаркация науки) 3) Понятие «Парадигма» и научные революции 4) Высшие психические функции (опосредствование) Ответ: А2Б3В1Г4	ОПК-1.1
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип исследования и его цель: А) Поисковое (разведывательное) Б) Корреляционное	УК-1.1

В) Экспериментальное Г) Критическое (рецензия) 1) Установление причинно-следственной связи 2) Выявление наличия и тесноты связи переменных 3) Проверка достоверности чужих выводов 4) Формулировка проблем и рабочих гипотез Ответ: А4Б2В1Г3	
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите вид угрозы валидности и пример: А) Эффект отбора Б) Естественное развитие (созревание) В) Фон (история событий) Г) Инструментальная погрешность 1) Испытуемые выросли и стали умнее за год сами по себе 2) Во время лонгитюда началась пандемия, изменившая поведение всех 3) В тест IQ закралась опечатка в ключе ответов 4) В группу контроля попали изначально более способные люди Ответ: А4Б1В2Г3	ОПК-1.1
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите парадигму и объект/субъект познания: А) Натуралистическая (Позитивизм) Б) Гуманитарная (Герменевтика) В) Психотехническая (Практическая) 1) Человек как автор, Текст, Смысл 2) Механизм, Процесс, Переменная (стимул-реакция) 3) Трансформация, Воздействие, Изменение состояния Ответ: А2Б1В3	УК-1.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите стратегию сбора данных и ее характеристику: А) Анкетирование Б) Глубинное интервью В) Включенное наблюдение Г) Психофизиологический замер 1) Регистрация объективных телесных реакций (ЭЭГ, КГР) 2) Прямой диалог, гибкий маршрут вопросов 3) Массовый сбор стандартизированных мнений 4) Скрытое присутствие в среде обитания группы Ответ: А3Б2В4Г1	ОПК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему критерии верифицируемости (К. Поппер заменил их на фальсифицируемость) являются необходимым условием демаркации науки от псевдонауки? Ответ: Верифицируемость позволяла подтвердить любую теорию подбором фактов, что делало психоанализ и астрологию неопровержимыми. К. Поппер предложил критерий фальсифицируемости: научной считается лишь та теория, которая делает рискованные предсказания и принципиально может быть опровергнута экспериментом. Это условие отсекает псевдонауку, так как её положения сформулированы настолько расплывчато, что могут объяснить любой исход событий, лишаясь тем самым эмпирического содержания и предсказательной силы.	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* В чем заключается фундаментальное ограничение корреляционного исследования при проверке каузальных (причинных) гипотез? Ответ: Фундаментальное ограничение заключается в проблеме третьей переменной: наличие статистической связи между А и Б может объясняться влиянием скрытого фактора В, который детерминирует оба признака. Кроме того, корреляционное исследование не позволяет установить временную последовательность (что возникло раньше — причина или следствие), что необходимо для доказательства каузации.	ОПК-1.1

Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Как проблема операционализации конструктов влияет на воспроизводимость (репликацию) психологических исследований? Ответ: Неоднозначная операционализация (перевод абстрактного понятия в измеряемые индикаторы) создает конструктную размытость. Если разные исследователи используют различные методики для измерения одного и того же «интеллекта» или «агрессии», они фактически изучают разные феномены. Это приводит к тому, что при точном повторении процедуры (прямая репликация) результаты могут не подтвердиться из-за изначального отсутствия единства в определении изучаемого явления.	УК-1.1
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Раскройте суть дискуссии между реализмом и инструментализмом в отношении научных теорий: должна ли теория описывать реальность «как она есть» или лишь служить инструментом предсказания? Ответ: Научный реализм утверждает, что теории должны давать истинное описание ненаблюдаемых сущностей (например, психики или нейронов) и описывать реальность «как она есть». Инструментализм занимает прагматичную позицию: теория — это лишь полезный инструмент для систематизации данных и предсказания явлений. С точки зрения инструментализма, вопрос об истинности существования теоретических конструктов (например, бессознательного) не имеет смысла, если они эффективно работают на практике.	ОПК-1.1
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки* Почему смешение уровней методологического анализа (например, применение философских категорий на уровне обработки данных) считается грубой методологической ошибкой? Ответ: Смешение уровней методологии нарушает логику обоснования. Философские категории (например, «материя» или «бытие») задают общую мировоззренческую рамку, а методы обработки данных (t-критерий, факторный анализ) работают с конкретными эмпирическими индикаторами. Применение философских понятий на уровне статистических расчетов приводит к категориальной ошибке: это подменяет математическое доказательство метафизическим утверждением, лишая выводы научной строгости и проверяемости.	ОПК-1.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречную логику рассуждений, глубокую рефлексию источников, оригинальность выводов и	Логика выдержана, присутствуют единичные неточности в интерпретации терминов, выводы обоснованы, но требуют	Допускаются логические разрывы, поверхностная работа с источниками, выводы носят репродуктивный характер.	Отсутствует логика изложения, неспособность к критическому анализу, игнорирование заданной проблематики.

	отсутствие фактических ошибок.	дополнительной детализации.		
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Способен синтезировать полярные точки зрения, выявляя зоны консенсуса и научно обоснованного противоречия в массиве литературы.	Умеет находить различия во взглядах авторов, однако испытывает трудности в оценке их доказательной базы.	Видит только явные противоречия дат или имен, не анализируя концептуальные расхождения.	Воспринимает все тексты как равнозначные мнения без попытки критической сверки.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Безошибочно отличает научные теории от житейских представлений, корректно использует категориальный аппарат и методы анализа данных.	В целом, верно, применяет научный аппарат, однако допускает смешение обыденной и научной лексики в отдельных фрагментах.	Испытывает трудности с верификацией информации, путает основные научные школы, делает необоснованные обобщения.	Полное непонимание критериев научности, использование антинаучных или псевдонаучных аргументов.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Свободно ориентируется в философии науки, понимает эволюцию методологических подходов от механицизма к синергетике.	Знает основные исторические этапы смены парадигм, но затрудняется в прогнозировании будущих трендов методологии.	Знания ограничены перечислением имен и школ без понимания внутренней логики их развития.	Смешивает естественнонаучные законы с мифологическими представлениями.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы рефератов:

1. История развития отечественной психофизиологии: вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
2. Современные методы картирования активности мозга (фМРТ, ПЭТ) и их применение в психологии.
3. Психофизиологические механизмы стресса: роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси.
4. Нейрофизиологические основы памяти: синаптическая пластичность и долговременная потенциация.
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и индивидуальные различия когнитивных стилей.
6. Психофизиология сна и сновидений: циклы быстрого и медленного сна.
7. Биологическая природа потребностей и мотиваций: центры голода и жажды в гипоталамусе.
8. Вегетативная нервная система и её влияние на эмоциональные состояния человека.
9. Электроэнцефалография (ЭЭГ) как метод диагностики функционального состояния ЦНС.
10. Психофизиология внимания: ориентировочный рефлекс и нейроны новизны.
11. Нейромедиаторные системы мозга (дофаминовая, серотониновая, норадреналиновая) и регуляция поведения.
12. Возрастные изменения биоэлектрической активности мозга от рождения до старости.
13. Психофизиология боли: периферические рецепторы и центральные механизмы контроля боли («воротный контроль»).
14. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и современные подходы к классификации темпераментов.
15. Влияние хронического недосыпания на когнитивные функции и работоспособность.
16. Биоритмы человека: циркадные ритмы и десинхроноз при сменной работе или перелетах.
17. Психофизиологические детерминанты агрессивного поведения.
18. Мозговая организация речи: центр Брока и центр Вернике, афазии.
19. Использование вызванных потенциалов (ВП) для изучения скорости переработки информации мозгом.
20. Психофизиология сознания: теории интеграции информации и синхронизации нейронных ансамблей.

Кейс-задания

1. Кейс «Экзаменационный тремор». Студент перед входом в аудиторию замечает у себя учащенное сердцебиение, сухость во рту и дрожь в руках. *Задание:* определите доминирующий отдел вегетативной нервной системы, опишите гормональный фон и предложите одну дыхательную технику для активации парасимпатического отдела.

2. Кейс «Ночная зубрежка». Обучающийся готовится к экзамену всю ночь, используя кофе. На самом экзамене он помнит формулы, но не может выстроить логику решения задачи. *Задание:* объясните с точки зрения работы гиппокампа и префронтальной коры, почему произошла ошибка, и рассчитайте оптимальное время сна для консолидации памяти.

3. Кейс «Сенсорная депривация». Пациент после травмы потерял чувствительность в правой руке, но сохранил способность выполнять ею точные движения под зрительным контролем. *Задание:* Локализуйте место возможного повреждения (афферентные пути vs эфферентные пути).

4. Кейс «Феномен предвзятости подтверждения». Человек игнорирует факты, противоречащие его убеждениям, испытывая при этом дискомфорт. *Задание:* Опишите конфликт доминант (по А.А. Ухтомскому) и возможную реакцию миндалины на когнитивный диссонанс.

5. Кейс «Профессиональное выгорание менеджера». Клиент жалуется на хроническую усталость, апатию и невозможность сосредоточиться, несмотря на 8-часовой сон. *Задание:*

предположите истощение какой нейромедиаторной системы имеет место (дофамин/серотонин) и какие показатели кортизола будут выявлены в анализе слюны.

6. Кейс «Искажение восприятия времени». При выполнении монотонной скучной работы час кажется вечностью, а при занятии любимым хобби — минутой. *Задание:* объясните механизм субъективного течения времени через уровень тонической активации ретикулярной формации.

7. Кейс «Левша-правша». У правши произошло кровоизлияние в левое полушарие. *Задание:* Какие высшие психические функции пострадают в первую очередь и почему?

8. Кейс «Стартл-рефлекс». Громкий звук заставил человека непроизвольно вздрогнуть и закрыть глаза еще до того, как он осознал источник звука. *Задание:* проследите путь нервного импульса от улитки до мышц шеи, минуя кору больших полушарий.

9. Кейс «Агрессия за рулем». Спокойный водитель внезапно проявляет вспышку ярости в пробке. *Задание:* Проанализируйте переход лимбической системы (миндалины) в режим «бей или беги» и торможение функций лобных долей из-за кислородного голодания в тесном пространстве.

10. Кейс «Синдром смены часовых поясов». Путешественник прилетел из Москвы во Владивосток, чувствует разбитость днем и бессонницу ночью. *Задание:* Дайте определение десинхроноза и составьте схему светотерапии для быстрой адаптации.

11. Кейс «Ложные воспоминания». Два свидетеля одного ДТП дают разные показания о цвете проезжавшей машины. *Задание:* объясните реконсолидацию памяти и роль эмоций, зафиксированных миндалиной в момент события.

12. Кейс «Вкус страха». При просмотре фильма ужасов зритель ощущает металлический привкус во рту. *Задание:* как называется этот феномен (связь миндалевидного тела и блуждающего нерва) и каков его эволюционный смысл?

13. Кейс «Блокировка речи». Оратор забывает текст выступления перед большой аудиторией, хотя отлично знал его накануне. *Задание:* Охарактеризуйте состояние речевого центра Брока при остром стрессе и эффект «затыкания» каналов обратной связи.

14. Кейс «Зависимость от смартфона». Проверка уведомлений вызывает выброс дофамина даже без наличия важного сообщения. *Задание:* Постройте схему формирования условного рефлекса (оперантное обусловливание) на уровне подкрепляющих структур среднего мозга.

15. Кейс «Миоклонический толчок». Засыпающий человек внезапно испытывает ощущение падения и дергает рукой. *Задание:* Назовите это явление (гипнагогическое подергивание) и объясните рассогласованием каких систем ствола мозга оно вызвано.

16. Кейс «Цветовая слепота». Водитель-дальтоник путает красный и зеленый сигналы светофора, но хорошо различает их яркость. *Задание:* Проблема в палочках или колбочках? Какой тип наследования вероятнее всего?

17. Кейс «Болевой порог». Один пациент переносит стоматологические процедуры без анестезии, другой теряет сознание от вида иглы. *Задание:* Различия в работе эндогенной опиоидной системы и нисходящего тормозного контроля боли.

18. Кейс «Творческий ступор». Писатель не может придумать финал книги, постоянно отвлекаясь на шум за окном. *Задание:* Нарушение баланса между дефолт-системой мозга (ДСМ) и исполнительной сетью.

19. Кейс «Гипнотическое обезболивание». Под гипнозом пациент хирургической операции не реагирует на скальпель. *Задание:* является ли боль отсутствующей физически или изменено только восприятие? Роль передней поясной коры.

20. Кейс «Детский СДВГ». Ребенок не может усидеть на месте более 5 минут, постоянно переключает внимание. *Задание:* оцените зрелость тормозных систем коры (ГАБА-эргическая система) и дайте рекомендацию по физической нагрузке для нормализации тонуса**.**

Подготовка к практическим занятиям:

Составление сравнительной таблицы методов регистрации активности мозга (ЭЭГ и фМРТ), решение ситуационных задач на определение типов ВНД по И.П. Павлову.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Выберите один правильный ответ. Какой отдел головного мозга является высшим центром регуляции эндокринной системы? А) Гипоталамус Б) Мозжечок В) Таламус Г) Варолиев мост Ответ: А	УК-1.2, ОПК-1.2
Задание 2. Выберите один правильный ответ. Основной возбуждающий нейромедиатор центральной нервной системы: А) ГАМК Б) Глутамат В) Дофамин Г) Серотонин Ответ: Б	ОПК-1.2
Задание 3. Выберите один правильный ответ. Метод объективной регистрации суммарной электрической активности коры головного мозга называется: А) ПЭТ Б) ЭКГ В) ЭЭГ Г) МРТ Ответ: В	ПК-3.1
Задание 4. Выберите один правильный ответ.	УК-1.2

Согласно учению И.П. Павлова, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения характерно для типа ВНД: А) Сильного уравновешенного подвижного Б) Сильного неуравновешенного В) Слабого Г) Сильного уравновешенного инертного Ответ: Б	
Задание 5. Выберите один правильный ответ. Состояние полного отсутствия реакций на внешние раздражители, характеризующееся специфическими изменениями на ЭЭГ (дельта-волны): А) Медленноволновой сон Б) Бодрствование В) REM-сон Г) Транс Ответ: А	ОПК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 6. Установите последовательность прохождения нервного импульса по дуге безусловного рефлекса: А) Рабочий орган Б) Чувствительный нейрон В) Рецептор Г) Спинной мозг (вставочный нейрон) Д) Двигательный нейрон Ответ: ВБГДА	ОПК-1.2
Задание 7. Установите соответствие между ритмом ЭЭГ и состоянием человека: А) Альфа-ритм Б) Бета-ритм В) Тета-ритм Г) Дельта-ритм 1) Активное бодрствование, умственная работа 2) Расслабленное бодрствование с закрытыми глазами 3) Глубокий сон 4) Сонливость, медитация Ответ: А2Б1В4Г3	ПК-3.1
Задание 8. Установите последовательность фаз стрессовой реакции (по Г. Селье): А) Стадия истощения Б) Стадия тревоги В) Стадия резистентности Ответ: БВА	УК-1.3
Задание 9. Расположите структуры слухового анализатора в порядке передачи звука: А) Барабанная перепонка Б) Улитка (кортиев орган) В) Наружный слуховой проход Г) Слуховой нерв Ответ: ВАБГ	ОПК-1.2
Задание 10. Установите соответствие между методом и регистрируемым показателем: А) КГР (кожно-гальваническая реакция) Б) Полиграф В) Айтрекинг 1) Комплекс вегетативных показателей 2) Электрическое сопротивление кожи 3) Движения глаз Ответ: А2Б1В3	ПК-3.1
Задание 11. Установите соответствие полушария и функции: А) Левое Б) Правое 1) Пространственное мышление, интуиция 2) Логика, речь, последовательная обработка	УК-1.2

Ответ: А2Б1	
Высокий уровень	
Задание 12. Назовите три основных отдела ствола мозга и кратко опишите функцию каждого. Ответ: Продолговатый мозг (жизненно важные центры: дыхание, сердцебиение), мост (связь коры с мозжечком, регуляция сна), средний мозг (первичная обработка зрения и слуха, ориентировочные рефлексы).	ОПК-1.2
Задание 13. Объясните механизм формирования условного рефлекса согласно временной связи. Ответ: При многократном совпадении во времени действия индифферентного стимула с безусловным подкреплением происходит замыкание временной связи в коре больших полушарий между соответствующими центрами. Индифферентный стимул становится сигнальным (условным).	УК-1.3
Задание 14. Почему повреждение мозжечка не приводит к потере чувствительности или параличу, но нарушает координацию движений? Ответ: Потому что мозжечок не посылает двигательные команды сам и не принимает первичную сенсорную информацию, а функционирует как корректор и компаратор, сравнивая программу движения с реальным исполнением и исправляя ошибки.	ОПК-1.2
Задание 15. Какова роль лимбической системы в процессе принятия решений человеком? Ответ: Лимбическая система обеспечивает эмоциональную окраску выбора, оценку значимости событий и мотивацию, интегрируя память о прошлом опыте с текущими потребностями организма.	ПК-3.1
Задание 16. Раскройте понятие «доминанта» по А.А. Ухтомскому. Ответ: Это временно господствующий очаг возбуждения в ЦНС, который подчиняет себе работу других нервных центров, направляя все ресурсы организма на выполнение наиболее важной в данный момент задачи.	УК-1.2
Задание 17. Опишите влияние кортизола на когнитивные функции при кратковременном и хроническом стрессе. Ответ: При кратковременном стрессе кортизол мобилизует глюкозу, улучшая внимание и память. При хроническом — вызывает атрофию дендритов в гиппокампе, приводя к ухудшению памяти и снижению способности к обучению.	ОПК-1.2
Задание 18. Чем отличается потенциал действия от постсинаптического потенциала? Ответ: Потенциал действия — это распространяющийся импульс "всё или ничего" постоянной амплитуды. Постсинаптический потенциал — локальный, градуальный (меняется по силе) и затухающий электрический сдвиг мембранного потенциала.	ОПК-1.2
Задание 19. Выберите все правильные ответы. Какие изменения происходят в организме под влиянием симпатической нервной системы? А) Сужение сосудов кожи Б) Усиление перистальтики кишечника В) Расширение бронхов Г) Сужение зрачков Д) Повышение уровня глюкозы в крови Ответ: АВД	ОПК-1.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-1.2	Безошибочно определяет хронологию развития теорий, точно указывает авторов концепций локализации функций.	Допускает единичные неточности в датах или именах исследователей, но, верно, восстанавливает общую логику развития науки.	Знает базовые теории, но путает вклад конкретных ученых и временные рамки их открытий.	Не ориентируется в истории предмета, не может назвать ключевые этапы становления психофизиологии.
УК-1.3	Самостоятельно находит противоречия между разными школами психологии, предлагает пути синтеза подходов.	Видит явные противоречия в источниках, но затрудняется в аргументации достоверности одного из них без наводящих вопросов.	Находит расхождения в текстах только при прямом указании преподавателя.	Воспринимает разрозненные данные как истину, не подвергая их критическому анализу.
ОПК-1.1	Четко разграничивает научный метод и псевдонауку, обосновывает критерии фальсифицируемости гипотез.	Понимает разницу между научным знанием и житейским опытом, но иногда использует ненаучную терминологию.	Имеет общее представление о научном методе, но затрудняется применить его к конкретным примерам.	Не видит разницы между доказательной базой и субъективными мнениями.
ОПК-1.2	Свободно владеет анатомической номенклатурой, объясняет сложные биохимические процессы простым языком.	Знает строение отделов мозга и основные нейромедиаторы, допускает мелкие терминологические ошибки.	Ориентируется в базовых понятиях («левое-правое полушарие», «рефлекс»), путается в деталях строения ЦНС.	Демонстрирует отсутствие знаний об естественнонаучных основах поведения.
ПК-3.1	Корректно интерпретирует паттерны ЭЭГ/соматических реакций клиента, связывая их с психологическим статусом.	Может описать наблюдаемые физиологические изменения, но испытывает трудности с формулировкой диагностической гипотезы.	Узнает стандартные нормы (например, признаки релаксации), но пропускает тонкие маркеры патологии.	Не способен распознать физиологические проявления психических состояний даже при наличии эталонных графиков.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте сущность операционализации переменных в психологическом исследовании: каким образом абстрактный конструкт трансформируется в измеряемый показатель?
2. Проанализируйте специфику применения лонгитюдного метода сбора данных при изучении динамики развития личности в сравнении с методом поперечных срезов.
3. Обоснуйте критерии дифференциации надежности теста по типу «устойчивость» (test-retest) и «согласованность» (internal consistency). В каких случаях использование коэффициента альфа Кронбаха является нецелесообразным?
4. Классификация измерительных шкал по С.С. Стивенсу: определите допустимые математические операции для интервальной шкалы и шкалы отношений на примере методик оценки тревожности.
5. Метод фокус-групп как качественный метод сбора данных: опишите процедуру модерации и условия достижения состояния «насыщения данных».
6. Валидность по содержанию (content validity): алгоритм формирования экспертной панели для оценки соответствия пунктов опросника исследуемой области поведения.
7. Понятие возрастных норм и процентильных рангов: объясните статистический смысл нахождения испытуемого на 90-й перцентили в выборке стандартизации.
8. Процедура рандомизации в истинном эксперименте: ее роль в контроле систематического смешения (confounding variables) и обеспечении внешней валидности.
9. Эффект плацебо и эффект Хоторна как угрозы внутренней валидности эксперимента: методы их элиминации через схемы «слепого» и «двойного слепого» контроля.
10. Психометрика когнитивных способностей: различие понятий «кристаллизованный интеллект» и «текучий интеллект» в контексте факторно-аналитических моделей.
11. Этические принципы работы с уязвимыми группами населения (дети, лица с ПТСР) при сборе эмпирических данных согласно кодексу РПО.
12. Дискриминативность тестового задания: индекс Фергюсона и точечно-бисериальный коэффициент корреляции как показатели способности задания разделять испытуемых.
13. Нормы для отдельных популяций: необходимость рестандартизации методики WISC-V для российской выборки и проблема культурной эквивалентности тестов.
14. Биографический метод и контент-анализ документов: процедура выделения единиц счета и категорий анализа в качественных исследованиях.
15. Конструктная валидность: конвергентная и дискриминантная дивергентная валидность, проверка через мультивайерную матрицу (MTMM).
16. Типы данных в психологии: номинальные, порядковые, метрические. Проблема сведения качественных данных к количественным (процедура квантификации).
17. Эксперимент Куна о восприятии карт: влияние установки (сет-диспозиции) на процесс визуального поиска как пример влияния когнитивных схем на сбор данных.
18. Стандартная ошибка измерения (SEM): расчет доверительного интервала для индивидуального балла IQ и его интерпретация для прогноза успешности.
19. Шкалирование установок: сравнительный анализ методов равных appearing intervals (Ликерт), Тёрстоуна и семантического дифференциала Ч. Осгуда.
20. Естественный эксперимент: специфика использования в ситуациях, когда манипуляция независимой переменной невозможна по этическим или практическим соображениям.
21. Факторная валидность: ротация факторов (варимакс против облимикс) и интерпретация факторных нагрузок при разработке нового личностного опросника.
22. Возрастные нормы применительно к нейропсихологической диагностике: понятие гетерохронии развития высших психических функций.
23. Метод включенного наблюдения: баланс между глубиной погружения исследователя в среду и сохранением объективности фиксации фактов.

24. Репрезентативность выборки: стратифицированная случайная выборка как способ минимизации ошибки выборки при изучении генеральной совокупности студентов РФ.

25. Закон Вебера-Фехнера и закон Стивенса: психофизическое шкалирование интенсивности ощущений.

Задания к практическим занятиям:

1. Разработка системы кодирования для перевода протоколов глубинного интервью в числовые данные (создание словаря категорий).
2. Составление протокола полуструктурированного интервью для исследования феномена профессионального выгорания у психологов-консультантов.
3. Расчет коэффициента надежности α Кронбаха для предоставленной матрицы данных (10 заданий, 50 испытуемых) в Jamovi/JASP; принятие решения об удалении пункта.
4. Преобразование сырых баллов теста в стены (sten-scores) на основе предоставленных нормативных таблиц.
5. Планирование квазиэксперимента с использованием дизайна временных серий (interrupted time-series design) для оценки эффективности введения новой учебной программы.
6. Проведение расчета индексов трудности (ppp) и дискриминативности (DDD) для 20 заданий педагогического теста.
7. Построение гистограммы распределения частот и определение типа асимметрии (skewness) и эксцесса (kurtosis) для проверки нормальности распределения признака.
8. Моделирование процедуры парного сравнения (методика Ципфа) для выявления субъективной иерархии ценностей группы из 5 человек.
9. Оценка критериальной валидности методики диагностики депрессии путем расчета бисериальной корреляции с диагнозом психиатра («золотой стандарт»).
10. Определение объема выборки (power analysis) для обнаружения эффекта среднего размера ($d=0.5$) при мощности $1-\beta=0.80$ и уровне значимости $\alpha=0.05$.
11. Организация пилотажного исследования: выявление непонятных респондентам формулировок вопросов анкеты и последующая корректировка инструмента.
12. Проверка устойчивости структуры фактора методом расщепления пополам (split-half reliability) с последующим применением формулы Спирмена-Брауна.
13. Ранжирование объектов непараметрическим методом: построение матрицы индивидуальных предпочтений и вычисление коэффициента конкордадации Кендалла (WWW).
14. Разработка стимульного материала для проективной методики (набор пятен Роршаха-стайл) и написание инструкции к нему.
15. Анализ размерности теста с помощью эксплораторного факторного анализа (EFA); определение количества извлекаемых факторов по критерию Кайзера.
16. Создание шкалы социальной дистанции Богардуса и проведение опроса среди одногруппников.
17. Проведение естественного эксперимента в аудитории: оценка влияния цвета освещения (теплый/холодный) на скорость решения арифметических задач.
18. Вычисление стандартной десятибалльной шкалы (Т-шкала) и сопоставление результатов двух разных тестов одного испытуемого.
19. Кластерный анализ: группировка респондентов по профилям ответов на вопросы анкеты интересов (агломеративный метод Уорда).
20. Применение метода репертуарных решеток Дж. Келли для выявления системы конструктов клиента в индивидуальном консультировании.
21. Оценка ретестовой надежности: расчет коэффициента корреляции Пирсона между результатами тестирования одной группы с интервалом в две недели.
22. Нормализация распределения признака с помощью Z-преобразования и логарифмирования.
23. Сбор данных методом хронометража (time-motion study) для оценки эргономики рабочего места студента за ПК.

24. Подтверждающий факторный анализ (CFA): проверка гипотезы о трехфакторной структуре модели Большой пятерки (Big Five) на имеющихся данных.

25. Работа с ложной корреляцией: демонстрация связи между несопоставимыми величинами (например, потребление сыра и количество людей, запутавшихся в простынях) для иллюстрации проблемы третьей переменной.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое свойство измерительной шкалы позволяет утверждать, что разница между 10 и 20 баллами идентична разнице между 40 и 50 баллами? А) Наличие абсолютного нуля Б) Равенство интервалов В) Упорядоченность значений Г) Категориальность Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип валидности проверяется путем сопоставления результатов нового теста с результатами уже существующего, общепризнанного теста (критерия), измеряющего тот же самый конструкт? А) Содержательная валидность	ОПК-2.3

Б) Текущая (конкурентная) критериальная валидность В) Прогностическая валидность Г) Лицевая валидность Ответ: Б	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является главной угрозой внутренней валидности в лонгитюдном исследовании, связанной с изменением измерительного прибора или наблюдателя со временем? А) Отсев участников (attrition) Б) Инструментальная погрешность (instrumentation) В) Статистическая регрессия Г) Повторное тестирование Ответ: Б	ОПК-2.3
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При каком условии использование параметрического t-критерия Стьюдента является статистически обоснованным? А) При любом объеме выборки независимо от распределения Б) Только при распределении признака, близком к нормальному В) Исключительно для порядковых данных Г) Если дисперсии групп различаются более чем в 3 раза Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Метод Дельфи используется в психометрике преимущественно для: А) Определения надежности теста Б) Получения согласованного мнения экспертов при создании содержания теста В) Увеличения скорости обработки данных Г) Проверки конструктной валидности через MTMM Ответ: Б	ОПК-2.2
Задание 6. Выберите все правильные ответы К мерам центральной тенденции относятся: А) Среднее арифметическое Б) Медиана В) Стандартное отклонение Г) Мода Д) Коэффициент вариации Ответ: АБГ	ОПК-2.1
Задание 7. Выберите все правильные ответы Какие факторы снижают надежность психодиагностической методики? А) Нечеткость инструкций для испытуемого Б) Однозначность формулировок пунктов В) Влияние временного состояния испытомого (усталость) Г) Высокая гомогенность выборки по уровню признака Д) Предварительное обучение испытуемого правилам работы Ответ: АВГ	ОПК-2.3
Задание 8. Выберите все правильные ответы Требования к контрольной группе в истинном эксперименте: А) Должна быть эквивалентна экспериментальной до начала воздействия Б) Должна подвергаться тому же воздействию В) Не должна подвергаться экспериментальному воздействию (независимой переменной) Г) Должна состоять из меньшего числа людей для экономии ресурсов Ответ: АВ	ОПК-2.3
Задание 9. Выберите все правильные ответы Виды артефактов в социально-психологическом эксперименте: А) Эффект фасилитации (Хоторна)	ОПК-2.3

Б) Эффект социальной желательности В) Случайная ошибка измерения Г) Характеристики спроса (demand characteristics) Ответ: АБГ	
Повышенный уровень	
Задание 10. Установите последовательность Этапы разработки психодиагностической методики: А) Стандартизация и формирование норм Б) Теоретическое обоснование конструкта и операционализация В) Генерация первичного пула утверждений (item pool) Г) Проверка психометрических свойств (валидность и надежность) Ответ: БВГА	ОПК-2.2
Задание 11. Установите последовательность Алгоритм проверки статистической гипотезы: А) Выбор уровня значимости (α) Б) Формулировка нулевой (H_0) и альтернативной (H_1) гипотез В) Выбор статистического критерия Г) Расчет наблюдаемого значения критерия и p-value Д) Принятие решения об отклонении или принятии H_0 Ответ: БАВГД	ОПК-2.3
Высокий уровень	
Задание 12. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку В чем заключается фундаментальное отличие факторного анализа (EFA) от компонентного анализа (PCA)? Ответ: PCA описывает общую дисперсию данных (включая ошибку), создавая линейные комбинации переменных. EFA объясняет ковариацию переменных через скрытые латентные причины (общие факторы), отделяя уникальную дисперсию от общей.	ОПК-2.3
Задание 13. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Почему наличие высокой корреляции (r=0.9) между двумя переменными не доказывает наличие причинно-следственной связи (causality)? Ответ: из-за возможной «проблемы третьей переменной» (confounder), которая влияет на обе величины одновременно, или обратной направленности связи. Корреляция указывает лишь на сопряженность изменений.	ОПК-2.3
Задание 14. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Объясните феномен «регрессии к среднему» на примере отбора школьников с самыми низкими показателями успеваемости для коррекционной программы. Ответ: при повторном тесте их результаты неизбежно улучшатся (поднимутся к среднему) просто в силу статистической вероятности и наличия случайной ошибки измерения, даже без участия программы. Это часто ошибочно принимают за эффективность вмешательства.	ОПК-2.3
Задание 15. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Что такое «эффект Розенталя» (предвзятость экспериментатора) и как он контролируется? Ответ: Бессознательное транслирование ожиданий исследователя испытуемому, влияющее на его поведение. Контролируется методом «двойного слепого метода», где ни испытуемый, ни экспериментатор не знают о принадлежности к группе.	ОПК-2.3
Задание 16. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку В чем разница между ошибкой I рода (α) и ошибкой II рода (ββ) при проверке гипотез? Ответ: Ошибка I рода — «ложная тревога»: мы нашли различия там, где их нет (отклоняем верную H_0). Ошибка II рода — «пропуск цели»: мы не нашли существующие различия (принимаем ложную H_0).	ОПК-2.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Демонстрирует исчерпывающие знания всех типов шкал, законов трансформации данных и правил построения норм. Безошибочно выбирает метрики	Знает основные типы шкал и процедур, допускает единичные терминологические неточности при описании редких видов измерений	Ориентируется в базовых понятиях (среднее, проценты), но путает свойства сложных шкал (интервальная и отношений)	Не понимает разницы между качественными и количественными данными, не знает основ статистики.
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Самостоятельно разрабатывает дизайн исследования под задачу, комбинируя методы, соблюдая этику и контролируя артефакты	Применяет стандартные методы сбора, верно, но испытывает затруднения при адаптации дизайна к сложным условиям (малая выборка)	Использует готовые шаблоны анкет/тестов, не адаптируя их; совершает ошибки в процедуре проведения (инструктаж)	Не способен сформулировать инструкцию испытуемому, нарушает протокол проведения методики
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Проводит полный цикл психометрической проверки инструмента (Item Response Theory, Factor Analysis), оценивает все виды валидности	Рассчитывает классическую надежность (альфа Кронбаха) и текущую валидность, правильно интерпретирует p-value	Понимает важность надежности, но использует неверные формулы; делает поверхностные выводы о валидности	Не может отличить надежность от валидности, считает любой результат теста истиной в последней инстанции

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Обоснуйте предмет психологической диагностики как науки о конструировании и применении методов измерения индивидуально-психологических различий.
2. Раскройте принцип «черного ящика» в классическом бихевиоризме и его влияние на развитие объективной психодиагностики начала XX века.
3. Проанализируйте концепцию надежности измерительного инструмента. В чем заключается разница между ретестовой надежностью и надежностью параллельных форм?
4. Раскройте виды валидности теста (содержательная, конструктная, критериальная). Почему высокая надежность не гарантирует валидности методики?
5. Охарактеризуйте нормативные принципы построения тестовых шкал (Z-баллы, стены, процентили). Проблема репрезентативности выборки стандартизации.
6. Проанализируйте специфику проективных методик с точки зрения психоанализа и феноменологии. Проблема субъективности интерпретации стимульного материала.
7. Раскройте этический кодекс психолога-диагноста: принципы конфиденциальности, информированного согласия и профессиональной компетенции.
8. Сравнительный анализ структурированных личностных опросников (MMPI / СМИЛ) и типологического подхода (Кеттелл 16-PF): сильные и слабые стороны конструкций.
9. Методологические ограничения метода наблюдения. Как минимизировать эффект наблюдателя и ошибки первого/второго рода при фиксации поведения?
10. Критерии дифференциальной диагностики нормы и пограничных состояний личности. Понятие акцентуации характера по А.Е. Личко.
11. Нейропсихологическая диагностика: синдромный анализ нарушений ВПФ по А.Р. Лурия. Принцип системного строения высших функций.
12. Психометрика интеллекта: структура IQ (по Д. Векслеру), соотношение флюидного и кристаллизованного интеллекта.
13. Диагностика межличностных отношений: социометрическая процедура Дж. Морено. Расчет индексов групповой сплоченности и статуса индивида.
14. Профессиональная психодиагностика: понятие профессионально важных качеств (ПВК). Построение психограммы специальности.
15. Клиническая беседа и интервью: отличие от бытовой беседы. Структура диагностического интервью.
16. Психофизиологические методы исследования (ЭЭГ, вызванные потенциалы, полиграф): что именно они измеряют и какова их разрешающая способность?
17. Когнитивные стили (полезависимость-поленезависимость, импульсивность-рефлексивность) как индивидуальные способы переработки информации.
18. Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Проективные vs опросниковые методы оценки мотивации достижения.
19. Феномен социальной желательности ответов: механизмы искажения результатов тестирования и методы коррекции (шкалы лжи).
20. Психодиагностика способностей (общих и специальных). Тесты достижений vs тесты способностей.
21. Компьютерная психодиагностика: преимущества автоматизации и риски алгоритмической предвзятости (algorithmic bias).
22. Этические дилеммы предоставления обратной связи клиенту после тестирования (эффект ярлыка, стигматизация).
23. Психометрия креативности: проблема дивергентного мышления и критерии оценки оригинальности продукта.
24. Диагностика эмоционального выгорания (опросник MBI Маслач): структура синдрома и индикаторы деперсонализации.
25. Экспертная оценка (метод независимых судей) как метод получения данных о поведении, недоступном для самоотчета.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите расчет коэффициентов надежности (например, методом расщепления пополам) для предоставленной матрицы данных школьного теста.
2. Выполните процедуру ранжирования и перевода первичных сырых баллов в стандартные стены по шкале тревожности Спилбергера-Ханина.
3. Постройте профиль личности испытуемого по результатам СМИЛ (Л.Н. Собчик), интерпретируя пики выше 70 Т-баллов.
4. Проведите контент-анализ рассказа по картинке ТАТ, выделяя ведущие потребности и конфликты героя по схеме Мюррея.
5. Выполните качественный и количественный анализ рисунка несуществующего животного (ДДЧ), оценив уровень агрессии и тревожности.
6. Составьте батарею тестов для профотбора кандидата на должность авиадиспетчера, обосновав прогностическую ценность каждой методики.
7. Решите кейс: проанализируйте протокол патопсихологического обследования пациента с подозрением на органическое поражение мозга (нарушение динамического праксиса).
8. Проведите мини-социометрию учебной группы, построив индекс групповой сплоченности и выявив статус каждого участника.
9. Разработайте структуру полуструктурированного интервью для первичной консультации клиента с жалобой на панические атаки.
10. Выполните скоринг (подсчет баллов) и базовую интерпретацию субтестов методики Векслера (WAIS) на примере одного протокола.
11. Смоделируйте ситуацию сообщения «трудной правды» родителям подростка по результатам диагностики девиантного поведения (этическая ролевая игра).
12. Оцените экологическую валидность лабораторного эксперимента на память применительно к реальной жизнедеятельности студента.
13. Проведите диагностику уровня рефлексивности (методика Карпова) и сопоставьте результаты с успешностью решения аналитических задач.
14. Выполните кластерный анализ репертуарных решеток Келли для выявления типов восприятия одногруппников одним студентом.
15. Составьте таблицу дифференциально-диагностических критериев для разграничения невротической и эндогенной депрессии (по данным MMPI и анамнеза).
16. Протоколируйте наблюдение за игровой деятельностью детей дошкольного возраста, фиксируя проявления эгоцентризма (по Ж. Пиаже).
17. Разработайте схему экспертной карты для оценки управленческих компетенций руководителя среднего звена.
18. Проверьте гипотезу о статистически значимых различиях между двумя группами (t-критерий Стьюдента) на предоставленных числовых рядах.
19. Выполните корреляционный анализ (r-Пирсона) между уровнем эмпатии и стажем работы волонтеров-спасателей.
20. Интерпретируйте цветовой выбор в тесте Люшера, опираясь на функциональные значения пар цветов (по М. Люшеру).
21. Составьте сравнительную таблицу классификаций видов внимания (по функциям и виду активности).
22. Проведите фокус-группу среди студентов на тему «Образ идеального психолога», зафиксировав ключевые категории дискурса.
23. Оцените качество составленного вами же теста через показатель дискриминативности заданий (индекс Фергюсона или точечно-бисериальный коэффициент).
24. Смоделируйте сессию биографического интервью (Life-Line), выделив переломные события биографии клиента.
25. Выполните проверку нормальности распределения признака (асимметрия и эксцесс) для массива данных из 50 значений IQ.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ* Валидность теста, отражающая представленность всех аспектов исследуемого конструкта в заданиях теста, называется... А) Конструктной; Б) Содержательной; В) Критериальной; Г) Экологической. Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Тип надежности, предполагающий повторное проведение теста через интервал времени, — это... А) Надежность параллельных форм; Б) Ретестовая надежность; В) Надежность эквивалентных половин; Г) Надежность оценщиков. Ответ: Б	ОПК-2.3
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Методика СМИЛ (адаптированный MMPI) предназначена прежде всего для... А) Измерения IQ; Б) Диагностики клинического профиля личности и защитных механизмов; В) Оценки темперамента;	ОПК-3.1

Г) Профориентации дошкольников. Ответ: Б	
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Стандартная десятка (Sten) — это шкала со средним значением ___ и стандартным отклонением ___: А) 5.5; 2 Б) 5.5; 2.5 В) 10; 1 Г) 50; 10 Ответ: А	ОПК-2.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Какой вид шкалы измерений обладает абсолютным нулем и позволяет проводить любые арифметические операции? А) Номинативная; Б) Порядковая; В) Интервальная; Г) Шкала отношений. Ответ: Г	ОПК-2.1
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К признакам высокой валидности теста относятся: А) Высокая корреляция с внешним критерием Б) Большой объем выборки стандартизации В) Отсутствие влияния побочных переменных Г) Высокий коэффициент надежности Д) Красивый дизайн бланка Ответ: АВГ	ОПК-2.3
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Проективные методики основаны на механизме: А) Рационализации; Б) Переноса (проекции) внутреннего содержания на стимул; В) Социальной желательности; Г) Условного рефлекса. Ответ: Б	УК-1.3
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Этические стандарты психодиагностики запрещают: А) Использование устаревших методик Б) Передачу результатов третьим лицам без согласия В) Сообщение диагноза без комментария психолога Г) Использование непереводных западных методик Ответ: АБВ	ОПК-3.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Компонентами структуры интеллекта по Д. Векслеру являются: А) Индекс вербального понимания Б) Индекс перцептивного рассуждения В) Индекс рабочей памяти Г) Индекс скорости обработки Д) Индекс экстраверсии Ответ: АБВГ	ОПК-2.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Методы снижения социальной желательности ответов в опросниках: А) Шкала лжи (L-scale) Б) Косвенные вопросы В) Гарантия анонимности Г) Увеличение длины теста Д) Использование только открытых вопросов Ответ: АБВ	ОПК-2.3
Повышенный уровень	

Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную хронологию развития психодиагностики: А) Появление факторных теорий личности Б) Возникновение интеллектуальных шкал Бине-Симона В) Древнегреческая физиогномика и френология Г) Экспериментальная психология Вундта Ответ: ВГБА	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы психометрического цикла создания теста: А) Стандартизация и подсчет норм Б) Определение конструкта и генерация пула заданий В) Проверка надежности и валидности Г) Эмпирический апробация (предварительное тестирование) Ответ: БГВА	ОПК-2.3
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите иерархию уровней измерения (от низшего к высшему): А) Интервальный Б) Номинальный В) Отношений Г) Порядковый Ответ: БГАВ	ОПК-2.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите фазы психодиагностического процесса: А) Сбор данных (тестирование) Б) Запрос (заказ) и формулировка проблемы В) Написание заключения и обратная связь Г) Анализ данных и выдвижение гипотез Ответ: БАГВ	ОПК-3.3
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите порядок возрастания степени структурированности методик: А) Проективные методики Б) Бесструктурное наблюдение В) Стандартизированные опросники Г) Психофизиологические пробы Ответ: БАВГ	ОПК-2.2
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите автора и объект психодиагностики: А) Р. Кеттелл Б) Г. Айзенк В) Г. Роршах Г) А. Анастази 1) Психометрика и теория тестов 2) Черты личности (16 PF) 3) Факторы темперамента (Экстраверсия/Нейротизм) 4) Проективная диагностика (пятна) Ответ: А2Б3В4Г1	ОПК-2.3
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип методики и пример: А) Тест интеллекта Б) Личностный опросник В) Проективная методика Г) Аппаратурный метод 1) WAIS (Векслер) 2) Пятна Роршаха 3) EPI Айзенка 4) ЭЭГ мониторинг Ответ: А1Б3В2Г4	ОПК-2.1
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие.*	ОПК-2.3

Соотнесите вид валидности и способ ее проверки: А) Содержательная Б) Текущая (конкурентная) В) Прогностическая Г) Конструктная 1) Корреляция с результатами другого теста того же конструкта 2) Оценка экспертами полноты охвата тем 3) Корреляция с существующим критерием "здесь и сейчас" 4) Предсказание успеха в будущем (успеваемость по баллам теста) Ответ: А2Б3В4Г1	
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите шкалу стенов и характеристики результата: А) 1-3 балла Б) 4-7 баллов В) 8-10 баллов 1) Средний диапазон (норма) 2) Низкий полюс (дефицит свойства) 3) Высокий полюс (яркая выраженность) Ответ: А2Б1В3	ОПК-2.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип акцентуации (Леонгард/Личко) и краткую черту: А) Гипертимный Б) Лабильный В) Сенситивный Г) Эпилептоидный 1) Крайняя переменчивость настроения 2) Раздражительность, вязкость аффекта, педантизм 3) Повышенная жажда деятельности, оптимизм 4) Чрезвычайная впечатлительность, чувство неполноценности Ответ: А3Б1В4Г2	ОПК-3.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки* Почему использование классического IQ-теста Векслера для оценки интеллекта представителей традиционных культур может привести к ложному выводу об их интеллектуальной несостоятельности? Ответ: это следствие культурной предвзятости (bias): задания теста нагружены знаниями западной культуры и требуют навыков абстрактно-логического вербального мышления, игнорируя контекстуальный интеллект и практические навыки, ценностные в другой культуре.	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* В чем заключается фундаментальное ограничение компьютерных психодиагностических программ при интерпретации сложных клинических случаев? Ответ: алгоритм лишен интуиции и способности улавливать уникальный жизненный контекст (контекст); он выдает шаблонную интерпретацию профиля, игнорируя латентные факторы, противоречия в поведении и защитные механизмы испытуемого, доступные лишь квалифицированному специалисту.	ОПК-2.3
Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему применение опросниковых методов диагностики в состоянии острого стресса у клиента часто приводит к недостоверным результатам («замыленный глаз» респондента)? Ответ: острый стресс сужает поле сознания и активирует защитные механизмы (вытеснение, отрицание), что искажает самоотчет: респондент либо идеализирует себя, либо фиксируется на симптомах, нарушая спонтанность и искренность ответов.	ОПК-3.1
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Какую основную угрозу представляет нарушение принципа конфиденциальности при передаче результатов тестирования работодателю без письменного согласия испытуемого?	УК-1.3

Ответ: нарушение базовых гражданских прав на частную жизнь, риск дискриминации при найме, нанесение морального вреда и полная утрата доверия к психологическому сообществу (дискредитация профессии).	
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему отсутствие пилотажного (пробного) исследования на репрезентативной выборке делает невозможным корректную стандартизацию любого нового психологического теста? Ответ: без предварительного тестирования на большой репрезентативной группе невозможно определить статистические параметры распределения (среднее МММ, сигма σ), границы нормы и трудности заданий, что превращает тест в набор случайных вопросов без нормативных ключей.	ОПК-2.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Студент демонстрирует способность к критическому сопоставлению различных теоретических подходов (например, психометрического и клинического), выявляя их эпистемологические границы; самостоятельно находит противоречия в данных разных методик и предлагает обоснованные способы их разрешения для формирования достоверного вывода.	Студент успешно сопоставляет основные теории и данные литературы, однако не всегда глубоко рефлексирует на предмет внутренних противоречий концепций; выводы аргументированы, но могут опираться на ограниченный круг источников без учета альтернативных точек зрения.	Студент способен пересказать содержание основных теорий и сравнить их по формальным признакам, но испытывает трудности при выявлении скрытых методологических противоречий; выводы носят поверхностный характер	Студент не различает научные парадигмы, подменяет понятия, не способен выявить логические несоответствия в предложенных источниках; выводы отсутствуют или противоречат исходным данным.
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Демонстрирует исчерпывающее знание процедур стандартизации тестов, типов измерительных шкал (номинативная, интервальная,	Знает основные шкалы и принципы нормирования, правильно интерпретирует стандартные баллы (стены, Т-баллы), но допускает неточности в	Имеет общее представление о существовании тестовых норм и стандартных баллов, путает типы шкал, затрудняется в определении границ	Не понимает разницы между сырыми и стандартными баллами, не знает принципов построения норм, считает любую цифру в тесте абсолютной истиной вне

	отношений) и владеет актуальной информацией о нормативных выборках (репрезентативность, стратификация по полу/возрасту).	описании специфики возрастных нормативов редких категорий испытуемых.	статистической нормы для конкретной популяции.	зависимости от группы.
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Грамотно выбирает оптимальный диагностический инструментарий (тесты способностей, опросники, проективные техники) исходя из гипотезы исследования и этико-деонтологических ограничений ситуации.	Владеет основными методами сбора данных, но иногда склонен к использованию «излюбленных» методик там, где они менее эффективны; в целом решает задачу корректно.	Использует ограниченный набор простых методик, часто игнорируя сложность задачи; выбор метода случаен или продиктован только доступностью инструмента.	Применяет методики не по назначению (например, ставит медицинский диагноз по непрофильному опроснику), нарушает процедуру проведения обследования.
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Свободно вычисляет и интерпретирует показатели надежности (α\alphaα-Кронбаха, ретестовая) и валидности (конструктной, текущей); оценивает дистракторы заданий и качество ключей теста.	Способен оценить надежность готовой методики по предоставленным коэффициентам, понимает разницу между надежностью и валидностью, но затрудняется в самостоятельном расчете индексов.	Понимает важность проверки качества теста, но воспринимает психометрию как «черный ящик», не может объяснить причины недостоверности данных при плохом качестве стимульного материала.	Игнорирует требования психометрики, принимает любые результаты за истинные, не видит связи между качеством инструмента и точностью диагноза.
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Глубоко знает историю становления диагностики, правовые аспекты (ФЗ-152), принципы профессиональной этики психолога и специфику работы с разными социальными/этническими группами.	Знает основные этические кодексы и правила проведения тестирования, соблюдает их в учебных задачах, но может допускать упрощения в вопросах межкультурной валидности.	Имеет фрагментарные знания об этике («нельзя разглашать»), путает юридические и моральные нормы, слабо ориентируется в правах обследуемого.	Демонстрирует пренебрежение этическими нормами, готов сообщать конфиденциальную информацию третьим лицам, не видит разницы между научным исследованием и манипуляцией.
ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами,	Профессионально работает со статистическими пакетами	Уверенно пользуется офисным ПО и простыми	Владеет навыками ввода данных вручную, но не использует	Не способен структурировать полученные данные, теряет протоколы, не

включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	(SPSS/Jamovi), грамотно организует хранение персональных данных респондентов, определяет ограничения дизайна до начала сбора данных.	статистическими функциями Excel для обработки массивов, осознает необходимость резервного копирования баз данных.	специализированное ПО; плохо представляет возможности и пределы применимости математических методов.	отличает первичные записи от итогового отчета.
ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Составляет структурированные психологические заключения: отделяет факты (ответы/баллы) от интерпретации, пишет грамотным профессиональным языком, избегая категоричных ярлыков.	Оформляет отчет согласно стандартам, однако допускает смешение объективных данных и субъективных предположений, делает стилистические ошибки в терминологии	Формальные требования к оформлению соблюдены частично, текст изобилует бытовыми выражениями вместо научных терминов, структура заключения нарушена.	Отчет отсутствует, либо представляет собой хаотичный набор фраз без структуры, содержит грубые фактические и грамматические ошибки.
ОПК -3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Владеет процедурой проведения, правилами подсчета и глубокой качественной интерпретацией ключевых методик (MMPI, WAIS, СМИЛ, Люшер, Розенцвейг), оценивая достоверность профиля через шкалы достоверности.	Корректно проводит тестирование и обсчитывает шкалы, дает верную, но несколько шаблонную интерпретацию профилей известных методик.	Проводит обследование с ошибками в процедуре, затрудняется в интеграции данных разных шкал в целостную картину личности, опирается лишь на прямые значения шкал.	Допускает грубые ошибки в проведении (наводящие вопросы, отсутствие раппорта) и подсчете баллов; интерпретация носит бытовой, дилетантский характер.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы к контрольным работам по теме 1. «Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы».

Обозначьте сходства и различия между этнопсихологией и кросс-культурной психологией как научными областями.
Отразите особенности социально-психологического подхода к определению этноса.
Перечислите основные направления исследований, находящихся в фокусе этнопсихологии.
Дайте определение понятию «этноцентризм» и укажите, в чем может быть опасность этноцентризма в научных исследованиях.
Продемонстрируйте разницу между «emic» и «etic» подходами на примере исследования в области этнопсихологии или кросс-культурной психологии.

Вопросы к контрольным работам по теме 3. «Психология этнической идентичности и межэтнических отношений».

Дайте определение этнической идентичности. В чем ее особенности как психологического феномена?
Перечислите методологические подходы к исследованию этнической идентичности (этничности) в социальных науках.
Перечислите основные типы этнической идентичности.
Назовите основные психологические механизмы, лежащие в основе формирования этнической идентичности.
Перечислите функции этнического стереотипа.

Вопросы к контрольным работам по теме 5. «Личность в кросс-культурном контексте».

Опишите различие между понятиями «базовая» и «модальная» личности.
Приведите теории формирования межкультурной компетентности личности.
Дайте определение «национальному характеру». Выразите свое мнение, насколько уместно в современном обществе говорить о национальном характере.
Опишите различные сферы применения тренинговых программ по формированию межкультурной компетентности. Перечислите их возможности и ограничения.
Опишите различные типы программ кросс-культурной ориентации по Р. Брислину. Укажите, какой из типов может быть наиболее эффективен в современных образовательных организациях.

Практическое задание по теме 2 «Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.»

Анализ культурного артефакта по шкалам Г. Хофстеде
Цель задания: провести анализ любого культурного артефакта (книги, сказки, комикса, фильма, мультфильма и т.д.) по структуре ценностей Г. Хофстеде по конкретной стране, откуда родом эта сказка/мультфильм/комикс.
Примечание. Структуры ценностей могут и не совпасть – если Вы столкнулись с этим, то, подумайте и напишите (аргументированно), как можно обосновать данную особенность.
Обратите внимание, в работе нужно указывать не просто описания шкал сами по себе, а приводить развернутую аргументацию, почему и в какой конкретно части может быть отражена

данная шкала.

Практическое задание по теме 3. «Психология этнической идентичности и межэтнических отношений».

Задание «Интервью»
Составьте список вопросов для проведения полуструктурированного интервью. Цель интервью – исследование компонентов этнической идентичности.
Проведите интервью и отметьте утверждения респондента, относящиеся к когнитивному, аффективному (и поведенческому) компонентам.

Практическое задание по теме 6. «Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры».

Задание «Вредные советы»
Ваша задача прочитать в учебнике Т.Г. Стефаненко «Этнопсихология» материал, который касается темы «Этноцентризм, стереотипы и предубеждения», а именно «Главу Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях».
На основе прочитанного материала выпишите, пожалуйста, из книги 7 терминов с определениями и оформите их в виде либо вредных советов (образцы советов будут представлены как приложение к заданию), либо в виде задачек (как в задачнике у Г.Б. Остера) (образцы задачек будут представлены как приложение к заданию). Задачи/советы Вы придумываете сами. Постарайтесь отразить в советах/задачах именно содержание термина, его смысл. Обратите, внимание, что определения следует приводить только из указанной литературы. Можете так же пользоваться материалами с занятий или из списка рекомендованной литературы. Другие материалы использовать не допускается.
В итоге необходимо предоставить список терминов с их определениями и 7 либо советов/задач каждый/ая из которых описывает один термин (можно перемешать и часть оформить советами, часть задачами – на усмотрение автора).

Практическое задание по теме 4. «Этнический конфликт и межэтническая напряженность».

Задание «Анализ межэтнических конфликтов на примере кинематографа».
Приведите примеры (видеофрагменты) из любых фильмов /мультфильмов, отражающие ситуацию межэтнического конфликта.

Далее необходимо провести анализ видеофрагментов по следующим вопросам:

1. В чем суть конфликта? Кто его участники?
2. Какова позиция каждой из сторон?
3. Что может лежать в основе разногласий: какие культурные ценности, барьеры и особенности??
4. Приведите вариант конструктивного решения конфликта с опорой на изученные в ходе курса материалы?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на

	поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Особенности этнопсихологии как раздела социальной психологии
2. Основные задачи и методы кросс-культурной психологии
3. Взаимосвязи кросс-культурной психологии и этнопсихологии с другими научными дисциплинами
4. Понятия «этнос» и «этничность» в современной культурной антропологии и психологии.
5. Культурно-исторический подход в отечественной этнопсихологии: основные положения и исследования.
6. Феномен культуры в кросс-культурной психологии и этнопсихологии.
7. Язык как категория культуры. Гипотеза лингвистической относительности.
8. Субъективная культура и культурные синдромы Г. Триандиса.
9. Концепция культурных размерностей Г. Хофстеде.
10. Проблема культурных ценностей и концепция Ш. Шварца.
11. Роль культуры в развитии ребенка.
12. Этническая идентичность как вид социальной идентичности.
13. Структура и содержание этнической идентичности.
14. Типы этнической идентичности.
15. Этнические стереотипы, предубеждения и предрассудки как социально-психологические феномены.
16. Проблема этноцентризма.
17. Понятие межэтнической напряженности и ее фазы.
18. Межэтнические конфликты: виды и стратегии управления.
19. Ксенофобия как социально-психологический феномен.
20. Принципы измерения и методы исследования межэтнической напряженности.
21. Психологические подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.
22. Проблема исследования культуры и личности в психологической антропологии.
23. Понятие «базовой личности», проблема национального характера.
24. Культурная детерминация процессов социального познания личности.

25. Межкультурная компетентность личности: определение и особенности формирования.
26. Методы измерения и формирования межкультурной компетентности и повышения межкультурной сензитивности.
27. Культурно-специфические и универсальные черты личности.
28. Стратегии аккультурации (Дж. Берри).
29. Соотнесите стратегии аккультурации и аккультурационные ожидания.
30. Феномен культурного шока и его фазы (К.Оберг).
31. Основные факторы адаптации к новой культурной среде.
32. Стратегии поддержания этнической идентичности и этапы социокультурной адаптации.

Темы эссе для проведения промежуточной аттестации.

Темы эссе

1. Истоки этнических предубеждений: личность или социум?
2. Этноцентризм как социально-психологический феномен.
3. История развития этнической идентичности: самоанализ и личный опыт.
4. Личный опыт межкультурного взаимодействия: житейские впечатления и научный анализ.
5. Этнические стереотипы в масс-медиа: как видим Мы и Они?
6. Этнос, этническое, национальное и психология конкретного человека.
7. Этничность и манипуляции.
8. «Национальные интересы» (интересы этноса) – миф или реальность с точки зрения психологии?
9. Этнический стереотип как психологический феномен.
10. Концепции культурных измерений: какая модель лучше?

Требования к эссе

Объем 1500-2000 зн. (1 стр.) – строгое соответствие объема, считается со списком литературы и с пробелами. Шрифт Times New Roman 12, интервал одинарный.
Формат эссе – свободный авторский формат, это не реферат, то есть необходимо привести описание-рассуждение о Вашем **личном мнении** или **опыте** (межкультурного взаимодействия, например). Например, при выборе темы «*История развития моей этнической идентичности*», то в ней подразумевается описание личной истории развития ЭИ. Различные классификации, стадии развития идентичности, определения межкультурного взаимодействия, культуры, этнической идентичности и т.д. в эссе вставлять не допускается.

Критерии оценивания эссе

1. Авторский, не скачанный из интернета текст;
2. Связь с выбранной (заявленной в названии) темой;
3. Наличие авторской позиции;
4. Логика, аргументированность и последовательность изложения;
5. Общие умения и навыки (оформление, грамотность).

Общие критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1				
Знает: теории, отражающие социокультурные различия социальных	Имеет четкое понимание о теориях, отражающих социокультурные различия социальных	Имеет четкое понимание о теориях, отражающих социокультурные различия социальных	Имеет расплывчатое понимание о теориях, отражающих социокультурные	Путается в определениях ключевых понятий, не имеет понимания теорий, отражающих социокультурные

групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления, специфике употребления терминов и понятий.	групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
Умеет: анализировать социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен подробно рассказать о специфике анализа социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен частично рассказать о специфике анализа социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен рассказать о специфике анализ социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии, но путается в определениях и понятиях.	Не способен даже частично рассказать о специфике анализ социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
Владеет: методами анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен адекватно применять методами анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые методы анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен методы анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
УК-5.2				
Знает: социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Четко описывает социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Описывает основные подходы к социально-психологическим и политическим моделям конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Сообщает фрагментарные сведения о социально-психологических и политических моделях конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Не может дать ответ на вопрос об социально-психологических и политических моделях конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.
Умеет: определять основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие	Способен полностью и подробно определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой	Демонстрирует способность определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой	Способен определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде, но	Не способен определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде.

адаптацию к новой культурной среде	культурной среде	культурной среде, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	путается в понятиях и факторах.	
Владеет: техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.	Знает и может применить основные техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия	Знает основные техники работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия, но испытывает небольшие затруднения при анализе их применения.	Может воспроизвести несколько основных техник работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия, но не понимает особенности их применения.	Не знает основные техники работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.
УК-5.3				
Знает: концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Способен четко описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Способен в целом описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен частично описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Не способен описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.
Умеет: определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах.	Четко описывает определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения о фазах межэтнической напряженности и характере этнических конфликтов в разных культурах.	Не может дать ответ на вопрос о фазах межэтнической напряженности и характере этнических конфликтов в разных культурах.
Владеет: принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.	Четко формулирует основные принципы принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов. Отвечает на дополнительные вопросы.	Способен формулировать основные принципы принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Демонстрирует поверхностное понимание основных принципов измерения и методов исследования межэтнической напряженности и психологических подходов к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.	Не знает основных принципов измерения и методов исследования межэтнической напряженности и психологических подходов к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.

ОПК-1.1				
Знает: сравнительно-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка	Демонстрирует четкое понимание сравнительно-культурного подхода к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка, может выделить различия и сравнить с другими подходами.	В целом, демонстрирует понимание сравнительно-культурного подхода к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализации и влиянии культуры на развитие ребенка	Демонстрирует поверхностное понимание сравнительно-культурного подхода к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка	Не знает и не может определить и рассказать о сравнительно-культурном подходе к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализации и влиянии культуры на развитие ребенка
Умеет: анализировать нормы психического здоровья и этнокультурную специфика психических заболеваний.	Четко понимает содержание основных норм психического здоровья и умеет интерпретировать их с позиции учета этнокультурной специфики психических заболеваний	В целом понимает содержание основных норм психического здоровья, но испытывает незначительные затруднения при интерпретитации их с позиции этнокультурной специфики психических заболеваний	Обладает фрагментарными знаниями о нормах психического здоровья и этнокультурной специфике психических заболеваний.	Не понимает содержание основных норм психического здоровья и этнокультурной специфики психических заболеваний
Владеет: критериями и нормами, позволяющими корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Способен адекватно применять критерии и нормы, позволяющие корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Испытывает небольшие затруднения при применении критериев и норм, позволяющих корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Испытывает значительные затруднения при применении критериев и норм, позволяющих корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Не способен применять критерии и нормы, позволяющие корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.
ОПК-1.2				
Знает: теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Четко формулирует теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	В целом, формулирует теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Не знает теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации
Умеет:	Способен	Способен частично	Способен	Не способен

использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	самостоятельно и корректно использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия.	использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия, но обладает размытым пониманием о ситуациях их применения.	использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия
Владеет: навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	В полной мере владеет навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	Знает и умеет особенности работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия, однако навыки сформированы не в полной мере.	Знает и частично умеет применять навыки работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	Не знает и не умеет применять особенности работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия
ОПК-2.1				
Знает: современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.	Четко формулирует современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.
Умеет: применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.	Показывает способность применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Испытывает незначительные затруднения при применении основных методологических принципов развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Испытывает серьезные затруднения при применении основных методологических принципов развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Не умеет применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.
Владеет: базовыми процедурами, применяемыми в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Демонстрирует полное и четкое понимание базовых процедур, применяемых в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Демонстрирует понимание базовых процедур, применяемых в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, однако не может привести примеры.	Имеет размытое представление о базовых процедурах, применяемых в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Не способен перечислить базовые процедуры, применяемые в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований
ОПК-2.2				

Знает: теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности.	Четко формулирует теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности., испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности.	Показывает способность применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности. Приводит дополнительные примеры и варианты программ.	Испытывает незначительные затруднения при применении различных методов оценки межкультурной компетентности личности.	Испытывает существенные затруднения при применении различных методов оценки межкультурной компетентности личности.	Не способен применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности
Владеет: навыками работы с программами кросс-культурной ориентации и тренингами повышения межкультурной компетентности.	Способен продемонстрировать навыки работы с программами кросс-культурной ориентации и тренингами повышения межкультурной компетентности. Приводит примеры программ и способен составить тренинг.	Способен продемонстрировать навыки работы с программами кросс-культурной ориентации, но испытывает незначительные затруднения при описании и составлении тренингов повышения межкультурной компетентности.	Способен лишь описать основные принципы составления программ кросс-культурной ориентации и тренингов повышения межкультурной компетентности. Не способен к самостоятельному составлению тренинговых программ.	Демонстрирует отсутствие владения навыками работы с программами кросс-культурной ориентации и тренингами повышения межкультурной компетентности.
ОПК-2.3				
Знает: психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация)	Четко формулирует психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация) Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация). Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация), но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация), испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: применять различные	Показывает способность применять различные	Испытывает незначительные затруднения применять	Испытывает существенные затруднения в	Испытывает существенные затруднения в

способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	применении различных способов анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности.	применении различных способов анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности.
Владеет: основными методами и методиками исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.	Способен продемонстрировать основные методы и методики исследования этнической идентичности и этнических стереотипов. Понимает особенности их работы, корректно интерпретирует данные.	Способен продемонстрировать основные методы и методики исследования этнической идентичности и этнических стереотипов. Испытывает затруднения при пояснении особенности их работы, и незначительные сложности с интерпретацией данных.	Демонстрирует поверхностное понимание. Способен лишь перечислить основные методы и методики исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.	Не владеет информацией о основных методах и методиках исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины «Психология общения»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Тема 1. Понятие общения.

1. Психологические особенности субъект - субъектного общения.
2. Факторы успешного общения.
3. Мотивы личности в общении.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

1. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость.
2. Особенности невербальной коммуникации.
3. Интерпретация невербального поведения.

Тема 3. Интерактивная сторона общения.

1. Особенности делового контакта.
2. Характеристики конфликтного взаимодействия.
3. Психология переговорного процесса.

Тема 4. Перцептивная сторона общения.

1. Структурный анализ общения.
2. Характеристика взаимопонимания в деловом общении.
3. Понятие и типы социальной перцепции.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.

1. Методы развитие коммуникативной компетентности.
2. Пути повышения эффективности общения в организации.
3. Социально – психологические аспекты организации делового общения.

Тема 6. Убеждающая коммуникация.

1. Приемы усиления убеждающего воздействия.
2. Основные направления исследования убеждающей коммуникации в современной психологии.
3. Закономерности аргументации при убеждающем воздействии.

Критерии оценки выполнения задания

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	11-12 баллов
Удовлетворительно/зачтено	8-10 баллов
Хорошо/зачтено	6-7 баллов
Отлично/зачтено	5 и менее баллов

Темы рефератов

Тема 1. Понятие общения.
1. Методы изучения потребности в общении.
2. Аффилиативное общение.
3. Альтруизм, помогающее поведение.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.
1. Функции невербальной коммуникации.
2. Диалогичность межличностного общения.
3. Коммуникативные барьеры.

Тема 3. Интерактивная сторона общения.
1. Диадическое взаимодействие как особый вид субъект – субъектных отношений.
2. Способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов.
3. Подход к взаимодействию в рамках транзактного анализа.

Тема 4. Перцептивная сторона общения.
1. Программы повышения точности межличностного восприятия.
2. Каузальная атрибуция: особенности и механизмы.
3. Эффекты межличностного восприятия.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.
1. Система организационного общения.
2. Способы становления доверительных межличностных отношений.
3. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты.

Тема 6. Убеждающая коммуникация.
1. Организация и развитие речевой коммуникации.
2. Принципы эффективной убеждающей коммуникации.
3. Роль аттракции в убеждающей коммуникации.

Критерии оценки выполнения задания

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие содержания теме и плану реферата, - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данное задание составляет 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	11-12 баллов
Удовлетворительно/зачтено	8-10 баллов
Хорошо/зачтено	6-7 баллов
Отлично/зачтено	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный список вопросов для подготовки к устному опросу

1) Какие существуют виды общения? (Тема 1).
2) Какие выделяют функции общения? (Тема 1).
3) Каковы способы выражения внешней стороны общения? (Тема 1).
4) В чем проявляются коммуникативные возможности партнеров как фактор общения? (Тема 1).
5) Что такое коммуникативная компетентность? (Тема 2).
6) Какова цель развития коммуникативных навыком личности? (Тема 2).
7) Как вы понимаете установку на диалог в общении? (Тема 2).
8) В чем состоит адекватность ситуации общения? (Тема 2).
9) Какие виды интеракции существуют? (Тема 3).
10) Что такое конфликт? (Тема 3).
11) В чем психологический смысл уступки как типа поведения в конфликте? (Тема 3).
12) Каковы закономерности борьбы как типа конфликтного взаимодействия? (Тема 3).
13) В чем состоит содержание и значение стереотипизации? (Тема 4).
14) Какие выделяют уровни социально-перцептивного процесса? (Тема 4).
15) Каковы эффекты межличностного восприятия? (Тема 4).
16) Что такое эффект ореола при восприятии? (Тема 4).
17) Какие выделяют элементы коммуникативного процесса? (Тема 5).
18) Какие существуют два основных средства коммуникации? (Тема 5).
19) Какие существуют системы невербальной коммуникации? (Тема 5).
20) Какие элементы составляют акустическую невербальную систему? (Тема 5).
21) Что такое убеждающее воздействие? (Тема 6).
22) Что такое аргументация своей позиции? (Тема 6).
23) В чем различие односторонней и двусторонней аргументации? (Тема 6).
24) Что такое контраргументы? (Тема 6).
25) Что такое потребность в общении? (Тема 1).
26) Какие стороны общения выделяют в социальной психологии? (Тема 1).

27) Как можно описать психотерапевтическую функцию общения? (Тема 1).
28) Что такое стиль общения? (Тема 1).
29) Что такое эмпатия как компонент коммуникативной компетентности? (Тема 2).
30) Как можно описать рефлексивное слушание как коммуникативный навык личности? (Тема 2).
31) Какие коммуникативные навыки личности вы знаете? (Тема 2).
32) Что такое умение вести переговоры как коммуникативный навык? (Тема 2).
33) Какова структура и функции конфликта как способа интеракции? (Тема 3).
34) Как можно описать совместно-последовательный тип интеракции? (Тема 3).
35) В чем различия между кооперацией и конкуренцией как типами взаимодействия? (Тема 3).
36) При каких условиях будет эффективен уход от конфликта как вариант взаимодействия сторон? (Тема 3).
37) Какие существуют виды и формы каузальной атрибуции. (Тема 4).
38) Как влияет эффект первого впечатления на взаимопонимание партнеров по общению? (Тема 4).
39) В чем выражается эффект установки в социально-перцептивном процессе? (Тема 4).
40) В чем заключается фундаментальная ошибка атрибуции? (Тема 4).
41) В чем заключается специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? (Тема 5).
42) Какие коммуникативные роли вы знаете? (Тема 5).
43) Какие можно назвать принципы эффективной речевой коммуникации? (Тема 5).
44) Какие можно назвать позиции коммуникаторов? (Тема 5).
45) В чем разница между убеждением в своей позиции и навязыванием своей позиции? (Тема 6).
46) Когда надо убеждать партнера по общению? (Тема 6).
47) Как используется механизм аттракции в убеждающей коммуникации? (Тема 6).
48) В чем состоит односторонняя аргументация? (Тема 6).
49) Каково соотношение общения и деятельности? (Тема 1).
50) В чем состоит цель общения? (Тема 1).
51) В чем различия непосредственного и опосредованного типов общения? (Тема 1).
52) Как в общении проявляется потребность в самовыражении личности? (Тема 1).
53) Каким образом соотносятся понятия коммуникативной компетенции и коммуникативной компетентности? (Тема 2).
54) Какие выделяют виды слушания как компонента коммуникативной компетентности? (Тема 2).
55) Что такое речевая коммуникация как элемент коммуникативной компетентности личности? (Тема 2).
56) Какие внешние сигналы собеседника следует принимать во внимание в коммуникативном процессе? (Тема 2).
57) Каковы критерии эффективного взаимодействия? (Тема 3).
58) Каковы типы поведения в конфликте? (Тема 3).
59) Как можно описать совместно-взаимодействующий тип интеракции? (Тема 3).
60) Каковы психологические закономерности совместно-индивидуального типа организации совместной деятельности? (Тема 3).
61) Какова роль межличностного восприятия в процессе общения? (Тема 4).
62) В чем заключается проблема точности межличностного восприятия? (Тема 4).
63) Что такое иллюзорные корреляции как феномен межличностного восприятия? (Тема 4).
64) В чем состоит специфика предубеждения как вида стереотипа? (Тема 4).
65) В чем психологическое различие монолога и диалога как форм коммуникации? (Тема 5).
66) Какие типы жестов вы знаете? (Тема 5).
67) Что такое визуальный контакт? (Тема 5).
68) В чем психологический смысл феномена «хронотоп»? (Тема 5).

69) Какие выделяют типы аргументации? (Тема 6).
70) От чего зависит порядок расположения аргументов в защиту тезиса? (Тема 6).
71) Как следует учитывать индивидуально-психологические особенности собеседника при убеждающем воздействии? (Тема 6).
72) В чем заключается закон непротиворечивости позиций партнеров? (Тема 6).

Тесты по дисциплине.

1. Существует несколько этапов общения. Этап обмена информацией между партнерами по общению – это:
    1. перцепция;
    2. интеракция;
    3. коммуникация;
    4. аттракция.
2. Особенностью монолога как типа коммуникации партнеров является:
    1. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента изменяются;
    2. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента не изменяются в процессе коммуникации.
3. Интерактивная сторона общения – это…
    1. степень активности, проявляемой людьми в процессе общения друг с другом;
    2. невербальные средства общения, используемые общающимися людьми;
    3. действия, предпринимаемые общающимися между собой людьми в отношении друг друга и их реакции друг на друга.
4. Перевод символов отправителя в мысли получателя – это
    1. кодирование;
    2. коммуникационные барьеры;
    3. декодирование;
    4. передача сообщения.
5. Как соотносятся между собой понятия «общение» и «взаимодействие»?
    1. взаимодействие между людьми – это один из аспектов общения;
    2. общение и взаимодействие – это одно и то же;
    3. понятие «взаимодействие» шире по объему и содержанию, чем понятие «общение».
6. Коммуникативная зона, предназначенная для взаимодействия с партнером по официальным служебным и деловым вопросам, — это зона?
    1. социальная;
    2. интимная;
    3. публичная;
    4. личная.
7. Такесика – это:
    1. визуальный контакт;
    2. проявление психологических особенностей человека в его прикосновениях к партнеру по общению;
    3. пространство организации общения;
    4. время организации общения.
8. Место общения в системе межличностных отношений выражается в…:
    1. общение и межличностные отношения – это разные вещи, никак не связанные между собой;
    2. через общение устанавливаются определенные личные и деловые взаимоотношения между людьми, осуществляется их регуляция;
    3. общение и межличностные отношения – это одно и то же, поэтому данный вопрос сформулирован не вполне корректно.
9. Позиции коммуникатора могут быть:

1. открытая, закрытая, отстраненная;
2. устная, письменная;
3. непосредственная, опосредованная.

10. Перцептивная сторона общения – это…
    1. телесные контакты между общающимися людьми;
    2. аспекты общения, связанные с восприятием и пониманием друг друга общающимися людьми;
    3. то, как общающиеся людьми воспринимают окружающий их мир.
11. Вид эмоционально насыщенной речи с богатыми интонациями и отсутствием грамматических конструкций:
    1. устная;
    2. письменная;
    3. аффективная.
12. Расположение партнеров при общении за столом напротив друг друга способствует развитию…:
    1. дружеской беседы;
    2. соперничества;
    3. деловых переговоров.
13. Роль общения в развитии личности выражается в…
    1. общение способствует всестороннему развитию человека, как личности; благодаря обмену информацией и оказанию влияния людьми друг на друга
    2. общение избавляет людей от одиночества;
    3. общение помогает людям удовлетворять потребности через использование возможностей, которыми обладают другие люди.
14. Невербальные средства общения – это…:
    1. возможные средства общения, кроме речевых;
    2. средства общения, с помощью которых передается в основном зашифрованная информация;
    3. средства общения, не связанные с использованием каких-либо звуков.
15. Ритмико-интонационные стороны речи (высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения) относятся к акустической системе:
    1. паралингвистика;
    2. экстралингвистика;
    3. авербальные действия.
16. Коммуникативная сторона общения – это…
    1. достижение взаимопонимания между общающимися людьми;
    2. оказание общающимися людьми влияния друг на друга;
    3. обмен информацией между общающимися людьми.
17. К основным видам общения относятся:
    1. приятное и неприятное, активное и пассивное;
    2. эффективное и неэффективное, удачное и неудачное;
    3. вербальное и невербальное, деловое и личное, непосредственное и опосредствованное.
18. Деловое общение – это:
    1. общение, которое организуется и проводится в деловой обстановке;
    2. общение, в ходе которого люди ставят и решают вопросы, связанные с их работой или профессиональной деятельностью;
    3. разные формы общения между людьми, когда они находятся на работе.
19. Способности личности к общению – это…:
    1. умения и навыки, касающиеся выбора целей, средств и форм общения, восприятия и понимания людей, оказания на них влияния;
    2. общие способности, такие, как интеллект и обучаемость;
    3. специальные способности, связанные с артистизмом и умением оказывать

впечатление на людей.

20. Отметьте правильную структуру коммуникативного процесса:
    1. кодирование, передача сообщения, понимание, декодирование, формулирование намерения;
    2. формулирование намерения, кодирование, передача сообщения, декодирование, понимание;
    3. передача сообщения, декодирование, понимание, формулирование намерения, кодирование.
21. Основные цели и задачи общения заключаются в…:
    1. цель – изучение людей как личностей: задачи – наблюдение за человеком, выяснение его психологических особенностей, познание характерного для него поведения;
    2. цель – достижение взаимопонимания и успешная совместная деятельность; задачи – установление контакта, обмен информацией, оказание влияния друг на друга, совместное решение поставленной задачи;
    3. цель – подчинение человека своему влиянию; задачи – выяснение индивидуальных особенностей человека, нахождение к нему подхода, оказание на данного человека нужного воздействия.
22. Стиль общения – это…:
    1. индивидуально своеобразные способы или манеры общения, характерные для разных людей;
    2. слова, фразы и выражения, к использованию которых чаще всего обращаются люди в процессе общения;
    3. жесты, мимика и пантомимика, которые демонстрируют разные люди в процессе общения.
23. Индивидуальные особенности партнера по общению могут проявляться в…
    1. выбор вербальных и невербальных средств общения;
    2. скорость общения и выбор его тем;
    3. насколько естественно и искренне ведут себя люди в общении друг с другом.
24. Вербальные средства общения – это…:
    1. средства общения, основанные на использовании телодвижений;
    2. средства общения, в основе которых лежит способность человека передавать и воспринимать информацию с помощью технических средств связи;
    3. средства общения, связанные с использованием речевых высказываний, устной или письменной речи.
25. Кинесика относится к следующей системе невербальной коммуникации:
    1. акустическая;
    2. проксемика;
    3. оптическая;
    4. ольфакторная;
    5. е. тактильная.
26. Какова точка зрения социальной психологии на взаимоотношения общения и деятельности?
    1. общение – сторона деятельности;
    2. общение – вид деятельности;
    3. общение и деятельность не связаны между собой.
27. К типичным ошибкам и проблемам, возникающим в сфере общении людей относятся:
    1. недостаток времени для решения поставленной задачи в процессе общения, нежелание партнера по общению идти навстречу или уступать, его неадекватное поведение в процессе общения;
    2. нечеткая постановка целей, неудачный выбор условий общения, неправильное восприятие партнеров по общению, недостаточное владение вербальными или невербальными средствами общения;

3. неудачный выбор партнеров по общению, неумение исполнять в общении нужные роли, неестественное поведение в процессе общения.

28. Жесты, включающие различного рода перекрещивание рук и ног, — это:
    1. закрытые жесты;
    2. жесты сомнения;
    3. указующие жесты.
29. Средствами общения называют…:
    1. способы, посредством которых общающиеся между собой люди добиваются своих целей;
    2. то, с помощью чего люди обмениваются информацией в процессе общения и оказывают влияние друг на друга;
    3. объем сил и времени тратят люди на общение друг с другом.
30. Распределите дистанции межличностного контакта при общении в порядке убывания.
    1. интимная, социальная, личная;
    2. личная, социальная, интимная;
    3. социальная, личная, интимная.
31. Кодирование в коммуникативном процессе – это:
    1. вмешательство в процесс коммуникации на любом из его участков, искажающее смысл послания;
    2. процесс преобразования идей в символы, изображения, рисунки. формы, звуки, язык;
    3. перевод символов отправителя в мысли получателя.
32. Какие из перечисленных параметров являются видами совместной деятельности?
    1. интерактивная, перцептивная, коммуникативная;
    2. совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимоджействующая;
    3. невербальная, вербальная.
33. Какое из представленных ниже определений общения наиболее правильное?
    1. общение – это активность, направленная на достижение взаимопонимания между людьми;
    2. общение – это взаимодействие людей друг с другом, в ходе которого они обмениваются между собой информацией и оказывают влияние друг на друга;
    3. общение – это разговор людей на любые интересующие их темы.
34. Неречевые вкрапления в речь (смех, плачь, вздохи, хмыкание и др.) относятся к акустической системе:
    1. экстралингвистика;
    2. паралингвистика;
    3. авербальные действия.
35. Существуют следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:
    1. демонстрация согласия, несогласие, настойчивость, пассивность, активность;
    2. конфронтация, сотрудничество, уступка, компромисс, избегание;
    3. наступление, откат, гибкость поведения, открытость, обман.
36. Эффективность общения можно оценить по следующим признакам:
    1. взаимная оценка партнерами по общению;
    2. достижение целей общения, удовлетворенность участников общения;
    3. экономия времени, затрачиваемого на общение.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-4.				

Знает:	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию	Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет:	Умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Умеет отчасти соотносить теоретические положения с практической реализацией, не может в полном объеме демонстрировать владение учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы.	Недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой	Не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
Владеет:	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Учебные действия и умения не сформированы.
ОПК-1				
Знает:	Знает в полном объеме закономерности осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества с опорой на закономерности психологии общения	Студент проявляет достаточно полное знание учебного материала, но отвечает не на все задаваемые вопросы, допускает незначительные недочеты в материале.	Имеет фрагментарное представление о феномене «общение» в социальной психологии, знает отдельные функции и виды общения, структура общения, но делает значительные ошибки при ответе на уточняющие вопросы/, затрудняется при соотнесении теоретического и практического знания.	Студент демонстрирует низкий уровень знания содержания понятия «коммуникативная компетентность» и ее основные составляющие.
Умеет:	Проявлять навыки коммуникативно	Умеет в целом выстраивать	Отчасти способен описывать	Не показывает умения применять различные

	компетентного поведения. Умеет использовать коммуникативные знания на практике.	доверительную коммуникацию с партнером, но не всегда рефлексирует все элементы коммуникативной ситуации.	коммуникативную сторону общения, характеризовать вербальные и невербальные средства общения.	средства социально-психологической диагностики общения и взаимодействия людей
Владеет:	Демонстрирует высокий уровень проявления коммуникативными способностями, вербальными и невербальными средствами общения, социально-перцептивными закономерностями, успешно может разрешать коммуникативные конфликты.	Владеет некоторыми характеристиками коммуникативной компетентности в профессиональном общении.	Слабые навыки использования психологических методов исследования для изучения актуальных коммуникативных проблем, недостаточно уровень коммуникативной компетентности субъекта.	Не владеет способами предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия с людьми
ОПК-8				
Знает:	Знает в полном объеме принципы профессиональной этики в межличностном и межгрупповом общении в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Студент проявляет относительно полное знание учебного материала, но не может правильно ответить на все задаваемые вопросы в рамках применения принципов профессиональной этики с опорой на психологические принципы общения.	Имеет отрывочное представление о феномене «общение» в профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости и релевантности, отчасти может выделить психологические задачи профессиональной деятельности общения в разных организациях. Делает ошибки в описании закономерностей общения.	Студент демонстрирует низкий уровень понимания приемов и способов реализации закономерностей общения в разных профессиональных контекстах.
Умеет:	Выделяет без ошибок психологические принципы профессиональной этики» полностью осознает социальную значимость профессии с опорой на закономерности психологии общения.	Умеет в целом выстраивать психологически грамотное взаимодействие с различными субъектами профессиональной деятельности в разных группах, но не всегда полно может объяснить выделенные положения.	Затрудняется при описании целесообразности личностного и профессионального роста в контексте коммуникативных знаний и умений.	Не демонстрируют способности реализации профессиональной этики в межличностном общении в разных типах организаций.
Владеет:	Осуществляет успешно самопознание и самообразование в личностном и профессиональном росте, демонстрирует готовность	Владеет отдельными технологиями построения грамотной коммуникации при осуществлении личностного и профессионального	Проявляет низкий уровень владения навыками применения психологических умений для соблюдения организационной	Не владеет умениями поддержания профессиональной этики в организационном общении, трансляции социальной значимости

	пропагандировать социальную значимость профессии с учетом теоретико-методологических оснований психологии общения.	развития с опорой на профессиональное общение.	политики и процедуры.	специфики профессионального общения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Каким требованиям должна удовлетворять общепсихологическая теория развития.
2. Особенности психической жизни новорождённого.
3. Отражение психологических явлений в литературе: кто из литературных героев подвергался в детстве депривации и как это на него повлияло.
4. Сравнительный анализ теорий развития речи Ф. Скиннера и Н. Хомского
5. В чем периодизация развития Л.С. Выготского опередила свое время и в чем оказалась недостаточной.
6. Развитие фантазии – от младшего дошкольного возраста к взрослости.
7. Дружба в младшем школьном и подростковом возрасте: сравнительный анализ.
8. Историческая и культурная обусловленность возникновения и протекания подросткового возраста.
9. Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии.
10. Проявление типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
11. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
12. Развитие самосознания в ранней юности.
13. Две системы отношений подростка: со взрослыми и сверстниками.
14. Кризисы взрослости, их роль и способы преодоления.
15. Как сохранить когнитивные функции в старости.
16. Типы старости, различные варианты старения, факторы психологического благополучия в позднем возрасте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие особенности характерны для подросткового возраста?

2. Как происходит развитие самосознания в юношеском возрасте?
3. Какие факторы влияют на формирование личности подростка?
4. В чём заключается специфика общения со сверстниками в подростковом возрасте?
5. Каковы основные задачи развития в юности?
6. Какие методы исследования используются при изучении психологии подростков и юношей?
7. Какие психологические проблемы могут возникать у подростков и как их можно решить?
8. Какие изменения происходят в когнитивной сфере в подростковом и юношеском возрасте?
9. Какова роль семьи и школы в формировании личности подростка и юноши?
10. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам по работе с подростками и юношами?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. Теория привязанности Дж. Боулби.
22. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
23. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
24. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
25. Теории социального научения в психологии развития.
26. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
27. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
28. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
29. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
30. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
31. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
32. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
33. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
34. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
35. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
36. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
37. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
38. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
39. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
40. Развитие речи в раннем детстве.
41. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
42. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
43. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
44. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
45. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
46. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
47. Проблема школьной адаптации.
48. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
49. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
50. Развитие познавательных процессов младших школьников.
51. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
52. Чувство взрослости и его виды.
53. Психологические особенности подростка.
54. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
55. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
56. Психическое развитие и формирование личности в юности.
57. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
58. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
59. Общая характеристика психического развития в молодости.

60. Кризис смысла жизни.
61. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
62. Границы и периоды зрелого возраста.
63. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
64. Кризис середины жизни.
65. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
66. Проблема возрастных границ старости.
67. Психологические теории старения и старости.
68. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
69. Типологии личности в пожилом возрасте.
70. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
71. Психологические аспекты проблемы долголетия.

Тестовые задания к экзамену

1. Что изучает психология развития?
   А) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза: его феномены, механизмы, условия и движущие силы
   Б) изменения в психике человека по мере взросления
   В) как с возрастом меняется поведение и опыт людей
   Г) возрастную периодизацию развития
2. Наиболее заметными фигурами в психологии развития можно назвать:
   А) В. Прейера, Ч. Дарвина, В. Штерна
   Б) Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Боулби
   В) Дж. Уотсона, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина
   Г) Ш. Бюлер, М. Кляйн, Б. Зейгарник
3. Основные понятия культурно-исторической теории
   А) деятельность, внутренние предпосылки, внешние условия
   Б) интериоризация, психологические орудия, высшие психические функции
   В) ассимиляция, аккомодация, операция
   Г) культурная среда, общение, социализация
4. Метод лонгитюдного исследования ввел в психологию
   А) З. Фрейд
   Б) Э. Эриксон
   В) А. Гезелл
   Г) В. Штерн
5. Один из основных вопросов психологии развития
   А) соотношение генетического и средового
   Б) соотношение нормы и патологии
   В) Соотношение развития и изменения
   Г) соотношение аффекта и интеллекта
6. Примером перехода с одной стадии развития на другую может служить
   А) поступление в школу
   Б) первые шаги ребенка
   В) изменение поведения в результате изменения жизненных обстоятельств
   Г) выход на пенсию
7. Высшие психические функции
   А) характеризуются опосредованностью, произвольностью, интериоризацией
   Б) возникают в подростковом возрасте
   В) связаны с вершинными достижениями человека
   Г) связаны с развитием Я
8. Комплекс оживления – это

А) реакция младенца на появление взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализации
Б) реакция младенца на появление в поле зрения любого нового объекта
В) реакция младенца на неожиданное событие, противоречащее законам физики
Г) реакция младенца на физический дискомфорт, проявляющаяся в двигательном беспокойстве, затем вокализациях и плаче

9. Гетерохронность психологических и психофизиологических изменений является отличительной чертой
   А) младенчества
   Б) старости
   В) всей жизни человека
   Г) подросткового возраста
10. Ж. Пиаже считал, что непонимание постоянства объекта у младенцев связано с
   А) ограниченностью их жизненного опыта
   Б) ограниченностью их моторных возможностей
   В) особенностями их мышления
   Г) их невнимательностью
11. Мотивационно-поведенческая система, направляющая ребёнка, когда он встревожен, к поиску близости со значимым взрослым, в поисках защиты и эмоциональной поддержки, называется
   А) Привязанность
   Б) «корыстная любовь»
   В) чувство «пра-мы»
   Г) зависимость
12. Сепарация
   А) Бывает только в раннем возрасте
   Б) характеризуется психологическим отделением ребёнка от родителей.
   В) Характеризуется резким разрывом связей между ребенком и родителями
   Г) Всегда является травматичной для ребенка
13. Сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные - называется
   А) Сепарация
   Б) Абьюз
   В) Депривация
   Г) Не имеет специального названия
14. Пиаже считал, что на протяжении сенсомоторной стадии
   А) мышление ребенка реализуется через действие
   Б) мышление ребенка развивается медленно, опираясь на рефлексы
   В) мышление ребенка эгоцентрично
   Г) мышление ребенка развивается на основе речи
15. Сюжетно-ролевая игра – вид игры, в которой
   А) главным является честное выполнение правил игры
   Б) используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом
   В) ребенок воспроизводит деятельность других людей и отношения между ними
   Г) игра в роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Примеры кейс-задач

Задание 30. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая»? У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Вопрос 1. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Вопрос 2. Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание 55. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по–другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Вопрос 1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
Вопрос 2. В чем их различие?
Вопрос 3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Задание 62. Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (IT технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Вопрос 1: к какому возрастному этапу относится клиент?
Вопрос 2: Какие особенности психического развития свойственны данному возрасту?

Задание 74. Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Вопрос 1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
Вопрос 2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
Вопрос 3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3,

	затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии	Хорошо знает основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины	Хорошо умеет сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и возрастной психологии	Уверенно владеет способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и возрастной психологии, может допускать	В целом владеет способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и возрастной психологии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и

		небольшие неточности		возрастной психологии; допускает грубые ошибки
ОПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии	Хорошо знает основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития	Хорошо умеет использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии	Уверенно владеет способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте предмет психогенетики как науки на стыке генетики и психологии. В чем заключается отличие понятий «наследственность» и «наследуемость»?
2. Проанализируйте вклад Ф. Гальтона в становление психогенетики. Каковы методологические ограничения первых близнецовых исследований?
3. Охарактеризуйте основные типы изменчивости признаков. Почему модификационная изменчивость не передается по наследству?
4. Раскройте молекулярные основы наследственности. Роль ДНК, генов и хромосом в кодировании нейробиологических предпосылок поведения.
5. Объясните принцип аддитивности действия генов. Как рассчитывается коэффициент наследуемости в широком (h2) и узком (h_n^2) смысле?
6. Проанализируйте классический дизайн близнецового метода. Почему именно разница в конкордантности МЗ и ДЗ близнецов позволяет оценить долю генетической составляющей?
7. В чем заключаются этические проблемы использования близнецового метода? Проблема пре- и перинатальной среды.
8. Опишите логику метода приемных детей. Почему данный метод считается наиболее чистым способом сепарации эффектов генотипа и среды?
9. Охарактеризуйте семейное исследование (Family Study). Какой основной артефакт ограничивает интерпретацию сходства родственников в семьях?
10. Раскройте понятие полигенного наследования. Почему большинство психологических признаков не подчиняются законам Менделя?
11. Проанализируйте структуру интеллекта согласно иерархическим моделям (Спирмен, Кеттелл). Что такое фактор g?
12. Какова роль дофаминовой системы (DRD4, DAT1 гены) в регуляции импульсивности и синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?
13. Охарактеризуйте полиморфизм гена транспортера серотонина (5-HTTLPR) и его связь с тревожностью и реакцией на стресс.
14. Раскройте биосоциальную концепцию темперамента. Являются ли свойства нервной системы (по И.П. Павлову) фатально детерминированными или они поддаются коррекции средой?
15. Проанализируйте проблему нормы реакции генотипа. Приведите пример того, как одна и та же генетическая предрасположенность реализуется по-разному в разных средах.
16. Этика психогенетического тестирования. Проблемы стигматизации и дискриминации при выявлении генетических рисков заболеваний.
17. Сформулируйте выводы исследования Gottesman & Shields (1972) о шизофрении у близнецов. Как это подтверждает пороговую модель наследования?
18. Оцените влияние эпигенетических механизмов (метилирование ДНК) на экспрессию генов без изменения нуклеотидной последовательности.
19. В чем заключается проблема реплицируемости результатов в современной психогенетике («кризис воспроизводимости»)?
20. Раскройте понятие системной природы признаков: почему нельзя сказать, что признак «интеллект» определен конкретным геном?
21. Проанализируйте феномен возрастной изменчивости коэффициента наследуемости когнитивных способностей (эффект Уилсона).
22. Обоснуйте необходимость использования структурного моделирования (SEM) вместо простых корреляций в современных психогенетических исследованиях.
23. Раскройте специфику ассортативного скрещивания (подобие партнеров) и его влияние на увеличение дисперсии признака в популяции.
24. Как концепция дифференциальной реакции на среду (диатез-стресс) объясняет взаимодействие уязвимого генотипа и неблагоприятных условий воспитания?

25. Сопоставьте возможности и ограничения методов картирования количественных признаков (QTL) и полногеномного поиска ассоциаций (GWAS).

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите расчет коэффициентов конкордантности для гипотетической выборки МЗ и ДЗ близнецов по признаку «шизофрения».
2. Выполните построение родословной семьи с признаком брахидактилии, определив тип наследования (доминантный/рецессивный).
3. Смоделируйте ситуацию расчета индекса Хольцингера (HHH) для оценки доли генетической детерминации признака.
4. Составьте сравнительную таблицу моно- и дизиготных близнецов по критериям зиготности и генетической идентичности.
5. Проведите критический анализ статьи из базы Scopus на тему «Genetics of Personality», выделив использованный дизайн исследования.
6. Интерпретируйте профиль СМИЛ испытуемого с пиками по 6-й (паранойяльность) и 8-й (индивидуалистичность) шкалам.
7. Решите задачу: если наследуемость роста составляет 0.8, а веса — 0.4, какой признак сильнее зависит от питания и тренировок?
8. Разработайте протокол исследования влияния хронического стресса на эпигенетический маркер NR3C1 (глюкокортикоидный рецептор).
9. Выполните кластерный анализ черт личности большой пятерки (Big Five) на предоставленных данных студентов.
10. Составьте карту ограничений теста Айзенка (EPI) при диагностике клинических состояний.
11. Проведите качественный анализ дневниковых записей пациента с целью выявления триггеров манифестации тревожного расстройства (в контексте диатез-стресс модели).
12. Оформите бланк информированного согласия для участия в генетическом исследовании личностных черт.
13. Сравните показатели надежности (α-Кронбаха) двух версий опросника, представленных в таблице; сделайте вывод о пригодности инструмента.
14. Постройте схему взаимодействия генов и среды (GxE interaction), где среда усиливает проявление генетического риска.
15. Проведите контент-анализ дискуссии о роли наследственности в гениальности (источники: работы Эфроимсона, современные GWAS-исследования).
16. Смоделируйте процедуру объяснения родителям результатов тестирования ребенка на СДВГ (Breaking bad news).
17. Рассчитайте ожидаемый IQ ребенка, зная IQ родителей и коэффициент наследуемости (используя формулу регрессии к среднему).
18. Проведите оценку валидности опросника агрессивности Басса-Перри методом контрастных групп.
19. Составьте глоссарий психогенетических терминов (пенетрантность, экспрессивность, плейотропия, сцепленное наследование).
20. Выполните мета-анализ абстрактов статей по теме «Наследуемость депрессии» за последние 5 лет, классифицируя методы исследования.
21. Оцените риск развития заболевания у потомка, если один родитель болен аутосомно-доминантным заболеванием с пенетрантностью 80%.
22. Проведите дискуссию на тему «Редукционизм в психогенетике: сводимо ли сознание к генам?».
23. Заполните пробелы в схеме биохимического каскада синтеза дофамина, указав ферменты, кодируемые соответствующими генами.
24. Проверьте статистическую значимость различий между тремя группами (ANOVA) по уровню тревожности.

25. Составьте отчет о психометрическом обследовании (Case Report Form), соблюдая правила конфиденциальности (деидентификация данных).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из приведенных утверждений наиболее точно отражает предметную область психогенетики как науки? А) Изучение исключительно патологических мутаций ДНК. Б) Исследование этиологической роли факторов наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. В) Доказательство полной обусловленности поведения генами (генетический детерминизм). Г) Изучение только внутриутробного развития плода. Ответ: Б	УК-1.2, ОПК-1.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой статистический показатель характеризует долю фенотипической дисперсии признака в популяции, которая обусловлена генетическими различиями между индивидами? А) Среднее арифметическое; Б) Коэффициент наследуемости (h^2) В) Стандартное отклонение;	ОПК-1.2

Г) Мода распределения. Ответ: Б	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно законам Менделя, при скрещивании двух гетерозиготных особей по одной паре аллелей расщепление по фенотипу во втором поколении (F_2) составляет... А) 1:1 Б) 3:1 В) 9:3:3:1 Г) 1:2:1 Ответ: Б	ОПК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой тип исследования позволяет наиболее эффективно разделить (сепарировать) влияние общих семейных средовых условий и генетического сходства родственников? А) Генеалогический метод; Б) Метод приемных детей (Adoption Study); В) Метод случай-контроль; Г) Построение гистограмм. Ответ: Б	ОПК-1.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Пенетрантность — это количественный показатель, отражающий... А) Степень выраженности признака у носителя гена; Б) Частоту проявления в фенотипе определенного аллеля у группы особей, являющихся его носителями; В) Скорость мутирования гена; Г) Зависимость признака от температуры окружающей среды. Ответ: Б	ОПК-1.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К основным типам коэффициентов конкордантности в близнецовом методе относятся: А) Парная конкордантность (pairwise) Б) Пробандовая конкордантность (probandwise) В) Коэффициент корреляции Пирсона Г) Энтропия Шеннона Ответ: АБ	ОПК-1.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Свойствами классических тестов интеллекта (типа WAIS/WISC), обеспечивающими их психометрическую пригодность, являются: А) Стандартизация процедуры проведения Б) Наличие тестовых норм для разных возрастных групп В) Надежность и валидность шкал Г) Использование только качественных данных Ответ: АБВ	ОПК-1.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы могут снижать реплицируемость результатов психогенетических исследований («кризис воспроизводимости»)? А) Малый размер выборок (Small N problem) Б) Эпохальные эффекты (эффект когорты) В) Предвзятость публикации положительных результатов Г) Абсолютная неизменность генома человека Ответ: АБВ	УК-1.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К эпигенетическим механизмам регуляции экспрессии генов без изменения нуклеотидной последовательности ДНК относятся: А) Метилирование цитозина Б) Модификация гистонов (ацетилирование) В) Изменение первичной структуры белка Г) РНК-интерференция Ответ: АБГ	ОПК-1.2

Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Для оценки надежности психодиагностической методики применяются следующие показатели А) Альфа Кронбаха (α) Б) Ретестовая надежность (Test-retest) В) Валидность по внешнему критерию Г) Чувствительность сенсора прибора Ответ: АБВ	ОПК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную хронологическую последовательность этапов реализации классического психогенетического эксперимента: А) Статистическая обработка данных и расчет внутрипарных корреляций Б) Формирование экспериментальных групп (МЗ и ДЗ близнецы / приемные семьи) В) Сбор эмпирических данных с помощью стандартизированных методик Г) Интерпретация полученных коэффициентов наследуемости Ответ: БВАГ	ОПК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите фазы реализации индивидуального генотипа в онтогенезе согласно модели «генотип → среда» (Scarr & McCartney): А) Активный генотип-средовая корреляция (niche-picking) Б) Пассивная генотип-средовая корреляция В) Эвокация (имплицитная/реактивная корреляция) Ответ: БВА	УК-1.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию уровней структурной организации генетического материала (от микро- к макроуровню): А) Нуклеотидная пара Б) Геном В) Хромосома Г) Ген Ответ: АГВБ	ОПК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы процесса транскрипции (синтеза РНК на матрице ДНК) в правильном порядке: А) Инициация (связывание РНК-полимеразы с промотором) Б) Терминация (освобождение пре-мРНК) В) Элонгация (удлинение цепи РНК) Ответ: АВБ	ОПК-1.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую последовательность стадий полногеномного поиска ассоциаций (GWAS): А) Генотипирование SNP-маркеров (SNP array) Б) Филтрация данных по качеству (QC) и контроль популяционной стратификации В) Выделение клинически значимой группы испытуемых (Cases/Controls) Г) Статистический поиск ассоциации аллелей с фенотипом Ответ: ВАБГ	ОПК-1.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите автора и предложенную им концепцию/модель: А) Ф. Гальтон Б) Т.М. Марютина В) Р. Пломин Г) К. Лоренц 1) Психогенетика как самостоятельная дисциплина в России 2) Основоположник евгеники и близнецового метода 3) Этология и концепция инстинктивного поведения 4) Поведенческая генетика (Behavioral Genetics) Ответ: А2Б1В4Г3	УК-1.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие.	ОПК-1.2

Соотнесите вид изменчивости и ее характеристику: А) Наследственная (генотипическая) Б) Модификационная (ненаследственная) В) Мутационная Г) Комбинативная 1) Возникает случайно под действием мутагенов 2) Обусловлена перекомбинацией генов при мейозе 3) Изменения фенотипа под влиянием среды без изменения генов 4) Изменения генотипа, передаваемые потомств Ответ: А4Б3В1Г2	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите нейротрансмиттерную систему и ген(ы), часто ассоциируемые с регуляцией соответствующих функций: А) Серотонинергическая система Б) Дофаминергическая система В) Система ГАМК Г) Норадреналин 1) DRD4, DAT1 (COMT) 2) GAD1, GABRA 3) TPH1, TPH2, SERT (SLC6A4) 4) DBH, ADRA2A Ответ: А3Б1В2Г4	ОПК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите дизайн исследования и его основную цель: А) Близнецовый метод Б) Метод приемных детей В) Метод приемных семей (Adoptee Family Method) Г) Анализ родословных 1) Оценка влияния семейной среды в отсутствие генетического родства 2) Оценка вклада генетики через сравнение сходства МЗ и ДЗ пар 3) Выявление доминантного или рецессивного типа наследования заболевания 4) Разграничение пассивной и активной g-е корреляции Ответ: А2Б1В4Г3	ОПК-1.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие и его определение: А) Экспрессивность Б) Пенетрантность В) Аллель Г) Фенотип 1) Конкретная форма гена в локусе 2) Степень выраженности признака у носителя гена 3) Проявляемость гена в признаке (% носителей) 4) Совокупность реализованных свойств организма Ответ: А2Б3В1Г4	ОПК-1.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему высокий коэффициент наследуемости признака ($h^2 \approx 0.8$) не означает невозможность его коррекции педагогическими или терапевтическими методами? Ответ: Высокий h^2 указывает лишь на то, что текущая вариативность признака в данной популяции обусловлена преимущественно генами. Однако среднее значение признака всей популяции может значительно сдвинуться при изменении средовых условий для всех индивидов одновременно (например, улучшение питания повышает средний рост).	УК-1.2,
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: Какова основная проблема интерпретации результатов молекулярно-генетических исследований (Candidate Gene Approach), связанная с низкой мощностью выборок?	УК-1.2

Ответ: Проблема невоспроизводимости (replication crisis) и высокая вероятность получения ложноположительных результатов (Type I error) из-за недостаточного объема выборки для контроля множественных сравнений.	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: Раскройте суть концепции дифференциальной реакции на среду (диатез-стресс модель). Ответ: это взаимодействие, при котором генетическая уязвимость (диатез) реализуется в патологию только при воздействии специфических неблагоприятных средовых триггеров; в благоприятной среде носители риска могут оставаться здоровыми.	УК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: почему использование коэффициента корреляции Пирсона считается недостаточным для доказательства причинно-следственной связи в психогенетике по сравнению со структурным моделированием (SEM)? Ответ: Корреляция не означает каузацию; SEM же позволяет математически тестировать сложные гипотезы о направлении путей влияния (Path Analysis), разделяя латентные переменные (общий геном, общая среда, уникальная среда).	ОПК-1.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: В чем заключается фундаментальное ограничение мета-анализов ранних GWAS-исследований в психологии, получившее название «Missing Heritability Problem» (проблема недостающей наследуемости)? Ответ: Суммарный эффект выявленных распространенных генетических вариантов (SNPs) объясняет лишь малую часть (обычно <10%) теоретически ожидаемой наследуемости признака, рассчитанной в близнецовых исследованиях.	ОПК-1.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Студент демонстрирует способность к глубокому историографическому анализу, выявляя зависимость научных концепций от социокультурного контекста эпохи; аргументированно сопоставляет противоречивые данные разных парадигм без фактических ошибок.	Студент успешно анализирует источники, однако допускает незначительные неточности в датировке или атрибуции теорий; при сравнении подходов аргументация обоснована, но недостаточно глубока для выявления скрытых методологических противоречий.	Студент способен идентифицировать автора и примерную эпоху создания теории, но затрудняется в анализе влияния социально-исторического контекста на формирование научного знания; выводы носят поверхностный характер.	Студент не может соотнести теорию с исторической эпохой, путает базовые научные школы, отсутствует понимание причин смены исследовательских парадигм; допущены грубые фактические ошибки.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучн	Демонстрирует исчерпывающее	Владеет основными теориями и	Обнаруживает фрагментарные	Отсутствует системное

ые и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	знание категориального аппарата (генотип, фенотип, гештальт, либидо), свободно ориентируется в истории психологии и применяет принципы научности (верификация, фальсифицируемость) при оценке теорий.	концептами, корректно использует терминологию, но допускает единичные неточности при разграничении смежных понятий или описании деталей экспериментальных планов классиков науки.	знания основных теорий, испытывает трудности с операционализацией конструктов и различением уровней методологического анализа (философия — общая теория — методика).	представление о развитии науки, концепции подменяются житейскими представлениями, критерии научности игнорируются или понимаются неверно.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте предметную область психологии безопасности как междисциплинарной отрасли знания.
2. Проанализируйте эволюцию подходов к понятию «безопасность» в отечественной науке: от концепции В.Н. Мясищева до современных экопсихологических моделей.
3. Охарактеризуйте психологическую структуру деятельности субъекта в ситуации угрозы. Роль ориентировочного рефлекса.
4. Объясните феномен психологической устойчивости (резильентности). Какова роль копинг-стратегий в преодолении последствий травматического стресса?
5. Дайте классификацию экстремальных ситуаций по источнику возникновения (техногенные, природные, социальные).
6. Опишите динамику поведения толпы в условиях паники согласно теории Г. Лебона и современным концепциям социальной идентичности.
7. Раскройте механизмы формирования виктимности личности. Понятие «виктимного комплекса».
8. Проанализируйте феномены конформизма и нонконформизма с точки зрения обеспечения групповой безопасности.
9. Охарактеризуйте манипулятивные воздействия в СМИ. Методы противодействия информационно-психологическому давлению.
10. Обоснуйте критерии психологической безопасности образовательной среды (по И.А. Баевой).
11. Раскройте понятие буллинга (травли) как системного явления. Роли участников травли («Треугольник преследования»).
12. Проанализируйте синдром эмоционального выгорания (СЭВ) как следствие нарушения профессиональной безопасности специалиста помогающих профессий.
13. Классифицируйте виды агрессии (физическая, вербальная, косвенная, аутоагрессия). Теория фрустрации-агрессии Н. Миллера.
14. Раскройте специфику суицидального риска у подростков. Факторы защиты и факторы риска.
15. Охарактеризуйте посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): диагностические критерии и мишени терапии.
16. Проанализируйте влияние терроризма на коллективное чувство базовой безопасности населения.
17. Раскройте проблему безопасного использования интернета детьми и подростками (кибербуллинг, груминг).
18. Каковы психологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для выживших? Стадии реакции горя.
19. Оцените роль корпоративной культуры в обеспечении производственной безопасности и профилактике несчастных случаев.
20. Раскройте содержание понятия «психологическая безопасность личности». Субъективная и объективная составляющие.
21. Проанализируйте этический кодекс психолога-диагноста при работе с результатами тестирования уязвимых групп.
22. Обоснуйте необходимость супервизии как метода профилактики профессионального выгорания и деформаций.
23. Раскройте концепцию «культуры безопасности» (Safety Culture) в организациях высокого риска (авиация, медицина).
24. Проанализируйте связь между уровнем тревожности личности и склонностью к рискованному поведению.

25. Обоснуйте принципы кризисной интервенции при остром горе. Правило работы SAMHSA.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите оценку уровня субъективного контроля (УСК) и соотнесите результаты с типом реакций на стресс.
2. Выполните диагностику профессионального выгорания по методике MBI (К. Маслач), интерпретируйте профиль по шкалам.
3. Составьте карту рисков психологической безопасности для конкретной организации (на выбор).
4. Отработайте технику активного слушания и деэскалации конфликта в ролевой игре «Разговор с агрессивным клиентом».
5. Проведите анализ кейса школьной травли, определив роли участников и предложив алгоритм вмешательства администрации.
6. Разработайте памятку по цифровой гигиене для пожилых людей (защита от телефонных мошенников).
7. Интерпретируйте результаты проективной методики (например, «Несуществующее животное») на предмет выявления признаков скрытой агрессии.
8. Смоделируйте протокол оказания первой психологической помощи человеку в состоянии острой панической атаки.
9. Проведите контент-анализ новостного выпуска на предмет наличия элементов манипуляции сознанием (использование ярлыков, апелляция к эмоциям).
10. Составьте план профилактической беседы с подростком группы риска по употреблению ПАВ.
11. Выполните ранжирование факторов жизнестойкости (hardiness) по С. Мадди применительно к профессии врача-реаниматолога.
12. Разберите кейс невербальной коммуникации: проанализируйте видеозапись выступления политика на предмет маркеров лжи или неуверенности.
13. Разработайте тренинговое упражнение на развитие ассертивности (умения говорить «нет»).
14. Оцените уровень психологической безопасности в вашей учебной группе методом социометрии Дж. Морено.
15. Составьте сравнительную таблицу методов саморегуляции (дыхательные техники vs прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону).
16. Решите ситуационную задачу: действия свидетеля ДТП с массовыми пострадавшими (алгоритм ABCDE психологической поддержки).
17. Проведите аудит рабочего места на эргономичность и соответствие санитарным нормам освещенности.
18. Разработайте сценарий дебрифинга для группы специалистов после ликвидации последствий ЧС.
19. Выполните интерпретацию профиля MMPI (или Мини-Мульт), выявив признаки ипохондрии или истерии.
20. Составьте схему алгоритма действий школьного психолога при выявлении факта жестокого обращения с ребенком.
21. Оцените достоверность результатов тестирования испытуемого через шкалы L (Lie) и F (Infrequency) теста СМИЛ.
22. Подготовьте эссе на тему «Баланс между безопасностью и свободой личности в цифровом государстве».
23. Проведите мини-исследование уровня катастрофизации мышления у одногруппников (методика Аарона Бека).
24. Разработайте инструкцию по антитеррористической защищенности для сотрудников офиса.
25. Оформите фрагмент протокола первичного приема клиента с фиксацией анамнеза травмы.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из приведенных определений наиболее точно отражает сущность психологической безопасности образовательной среды? А) Отсутствие физических угроз жизни учащихся. Б) Состояние сохранности психики, обеспечивающее актуализацию базовых потребностей в доверии и принятии (по А. Маслоу). В) Наличие охраны на входе в здание. Г) Полное отсутствие любых конфликтов в коллективе. Ответ: Б	УК-1.3
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является основным критерием отличия конструктивной копинг-стратегии от деструктивной при столкновении с угрозой? А) Скорость эмоционального отреагирования. Б) Направленность усилий субъекта на устранение источника стресса или управление своими реакциями (проблемно-ориентированный подход). В) Интенсивность переживания страха. Г) Обращение за помощью к третьим лицам. Ответ: Б	ОПК-2.3
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой феномен описывает склонность индивида переоценивать вероятность наступления негативных событий после получения о них информации из СМИ?	УК-1.3

А) Эффект ореола; Б) Эвристика доступности (Availability heuristic); В) Когнитивный диссонанс; Г) Фундаментальная ошибка атрибуции. Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно концепции Г. Тарда и Г. Лебона, какой механизм лежит в основе формирования поведения толпы в ситуации паники? А) Рациональный расчет рисков каждым участником. Б) Деиндивидуализация и заражение эмоциями, приводящие к регрессу сознательного контроля. В) Строгое следование должностным инструкциям. Г) Доминирование альтруистических мотивов. Ответ: Б	УК-1.3
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Как называется форма аутоагрессивного поведения, при которой субъект не имеет прямого намерения лишить себя жизни, но совершает действия, косвенно угрожающие его здоровью? А) Суицидальный шантаж; Б) Парасуицид / Самоповреждающее поведение; В) Аллопатия; Г) Моббинг Ответ: Б	ОПК-2.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы относятся к категории «угрозы информационно-психологической безопасности» личности? А) Манипулятивное воздействие масс-медиа («язык вражды»). Б) Фишинг и социальная инженерия. В) Соблюдение режима сна и бодрствования. Г) Распространение дезинформации (Fake News). Д) Занятия физической культурой. Ответ: АБГ	УК-1.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К методам оказания первой психологической помощи (Psychological First Aid) относятся: А) Принудительное заставление пострадавшего рассказать детали травмы сразу после события. Б) Обеспечение чувства безопасности и спокойствия (Safety & Calm). В) Социальная поддержка и соединение со службами помощи. Г) Категорический запрет на проявление эмоций («не плачь»). Д) Укрепление надежды и эффективности. Ответ: БВД	УК-8.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие шкалы методики MMPI (СМИЛ) являются базовыми шкалами достоверности профиля? А) Шкала L (Ложь) Б) Шкала F (Надежность/Достоверность) В) Шкала K (Коррекция) Г) Шкала ипохондрии (Hs) Д) Шкала депрессии (D) Ответ: АБВ	ОПК-2.3
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что понимается под термином «виктимность» в виктимологии? А) Совокупность свойств человека, повышающих вероятность его превращения в жертву преступления. Б) Процесс становления жертвой. В) Уголовно-правовая характеристика деяния преступника. Г) Латентная предрасположенность к попаданию в опасные ситуации вследствие определенных личностных черт. Ответ: АГ	УК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.	ОПК-2.3

Какие компоненты входят в структуру профессионального выгорания (по модели К. Маслач)? А) Эмоциональное истощение Б) Деперсонализация (цинизм) В) Редукция профессиональных достижений Г) Эйфория Д) Гипертимность Ответ: АБВ	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную хронологическую последовательность стадий развития синдрома эмоционального выгорания согласно классической модели: А) Стадия истощения (хроническая усталость). Б) Стадия мобилизации ресурсов (энтузиазм). В) Стадия сопротивления (стеническая, цинизм как защита). Ответ: БВА	ОПК-2.3
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы алгоритма действий при оказании экстренной психологической поддержки человеку в состоянии острой аффективной реакции (шок): А) Оценка витальных функций и обеспечение физического выживания. Б) Установление контакта (зрительный контакт, вербализация присутствия). В) Техника заземления (Grounding techniques) для возвращения в реальность. Г) Контейнирование эмоций (безоценочное принятие аффекта). Ответ: АБГВ	УК-8.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите уровни информационной опасности по степени возрастания деструктивного воздействия на личность: А) Информационный шум (белый шум). Б) Пропаганда и манипуляция сознанием. В) Прямые угрозы жизни и кибербуллинг. Г) Объективная новостная информация. Ответ: АГБВ	УК-1.3
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию потребностей в обеспечении безопасности жизнедеятельности (снизу вверх): А) Потребность в правовой защищенности. Б) Потребность в физиологической защите (еда, тепло). В) Потребность в психологической безопасности (принятие группой). Г) Потребность в сохранении территориальной целостности государства. Ответ: БВАГ	УК-1.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок этапов психологического дебрифинга после пережитой катастрофы: А) Фаза симптомов (обсуждение реакций участников). Б) Фаза фактов (что произошло объективно). В) Завершение и ресурсы (куда обратиться далее). Г) Фаза мыслей (первая мысль в момент события). Д) Фаза чувств (эмоциональная реакция). Ответ: БГДАВ	ОПК-2.3
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип акцентуации характера (по А.Е. Личко) и наиболее уязвимую зону риска (место наименьшего сопротивления): А) Гипертимный Б) Сенситивный В) Эпилептоидный Г) Психастенический 1) Ситуация изоляции, монотонного труда, вынужденного безделья. 2) Ситуация недоброжелательности, насмешек, подозрений в непорядочности. 3) Ситуация гиперопеки, подавления самостоятельности, мелочного контроля. 4) Ситуация внезапной ответственности, дефицита времени, резкой смены стереотипов.	ОПК-2.3

Ответ: А1Б2В3Г4	
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид агрессии и ее детерминанту в рамках фрустрационной теории: А) Инструментальная агрессия Б) Враждебная агрессия В) Аутоагрессия Г) Реактивная агрессия 1) Нанесение вреда как самоцель (гнев). 2) Агрессия как средство достижения другой цели (наемник). 3) Реакция на внешний блокирующий стимул (фрустратор). 4) Направление агрессивного импульса на самого себя. Ответ: А2Б1В4Г3	УК-1.3
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите компонент структуры самосознания (по В.С. Мухиной) и его содержание: А) Имя Б) Притязание на признание В) Половая идентификация Г) Прошлое и будущее личности 1) Осознание своей принадлежности к полу и соответствующих ролей. 2) Право на уважение и социальное утверждение. 3) Индивидуальное бытие во временной протяженности (жизненный путь). 4) Идентификация через номинацию (социальный маркер). Ответ: А4Б2В1Г3	УК-1.3
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите стратегию совладания (копинг) и ее пример: А) Проблемно-ориентированный копинг Б) Эмоционально-ориентированный копинг В) Избегающий копинг 1) Составление плана поиска новой работы после увольнения. 2) Поиск позитивных моментов в увольнении («зато высплюсь»). 3) Уход в компьютерные игры и отрицание проблемы безработицы. Ответ: А1Б2В3	ОПК-2.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип суицидального поведения и его мотивационную основу: А) Истинный суицид Б) Демонстративно-шантажный суицид В) Аффективный суицид 1) Желание повлиять на окружающих, получить выгоду, призыв о помощи. 2) Импульсивное действие в пике острого горя или ярости. 3) Твердое намерение прекратить существование из-за невыносимости бытия. Ответ: А3Б1В2	ОПК-2.3
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Вопрос: Какова роль феномена конформизма (эксперимент С. Аша) в снижении порога индивидуальной критичности при восприятии недостоверной информации в социальных сетях? Ответ: Конформизм снижает когнитивные усилия индивида по проверке фактов, заменяя личную оценку реальности мнением большинства, что ускоряет распространение дезинформации в группе.	УК-1.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Вопрос: Раскройте суть концепции «психологического иммунитета» коллектива. Ответ: это способность группы сохранять целостность и эффективность функционирования при воздействии внешних стрессоров за счет развитых механизмов групповой сплоченности и взаимоподдержки.	УК-1.3
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.	ОПК-2.3

Вопрос: В чем заключается риск применения проективных методик (например, Роршаха) без стандартизированной системы обработки данных (как Exner Comprehensive System) в судебной экспертизе? Ответ: Высокий риск субъективизма интерпретации и низкая интер-rater reliability (согласованность экспертов), что делает результаты недопустимыми как доказательство с точки зрения научной валидности.	
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Вопрос: чем отличается психологическое консультирование в парадигме безопасности от директивного управления поведением? Ответ: Консультирование направлено на расширение осознанности и автономии выбора клиента, тогда как директивное управление опирается на внешнее принуждение и ограничение свободы воли ради немедленной безопасности.	ОПК-3.1
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Вопрос: Проанализируйте этическую дилемму использования методов скрытого наблюдения (Naturalistic Observation) в исследовании девиантного поведения подростков. Ответ: Конфликт между необходимостью получения экологически валидных данных (естественная среда) и нарушением принципа информированного согласия, а также риском нанесения психологической травмы при фиксации незаконных действий без возможности вмешательства.	УК-1.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Демонстрирует глубокое знание санитарно-гигиенических норм (СанПиН), способен самостоятельно проектировать образовательную среду, учитывая возрастные особенности и состояние здоровья обучающихся, безошибочно применяет здоровьесберегающие технологии в моделируемых ситуациях.	Знает нормативные требования и принципы здоровьесбережения, умеет применять их на практике под руководством преподавателя; допускает незначительные неточности при подборе методик для конкретных возрастных групп.	Имеет общее представление о санитарных нормах и здоровьесберегающих технологиях, но затрудняется в их самостоятельном применении на практике; путает специфику требований для разных возрастных групп.	Не владеет базовыми понятиями эргономики и гигиены образовательного пространства, не может соотнести нормы СанПиН с реальной обстановкой класса или кабинета.
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление	Свободно владеет алгоритмами оказания первой помощи (ПП) при	Владеет основными приемами ПП и техниками саморегуляции,	Знает теоретические основы ПП и ЗОЖ, но не способен продемонстрироват	Не знает базовых алгоритмов ПП, не понимает принципов

здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	неотложных состояниях (обморок, кровотечение), демонстрирует уверенные навыки психопрофилактики выгорания и формирования ЗОЖ у обучающихся.	однако в стрессовой ситуации моделирования требует уточняющих вопросов для выбора верного алгоритма действий.	ь практические навыки или допускает грубые ошибки в последовательности действий, способных навредить пострадавшему.	профилактики утомления, дает рекомендации по ЗОЖ, противоречащие медицинским фактам
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Способен проводить комплексный аудит рисков ОО, разрабатывать инструкции по действиям в ЧС (терроризм, пожар), аргументированно формировать культуру безопасности у воспитанников через воспитательные мероприятия.	Умеет выявлять очевидные угрозы безопасности и действовать согласно типовому плану эвакуации, однако испытывает сложности в оценке латентных психологических рисков (буллинг).	Ориентируется в правилах техники безопасности «на бумаге», но не способен к прогнозированию нестандартных угроз; действия в имитируемой ЧС носят хаотичный характер.	Не распознает маркеры опасных ситуаций, не знаком с алгоритмами поведения в ЧС, игнорирует необходимость формирования культуры безопасности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте сущность системного подхода в психологии семьи: какие базовые принципы лежат в основе понимания семьи как целостной системы?
2. Охарактеризуйте понятие семейных границ по М. Боуэну. Каким образом степень проницаемости границ влияет на процесс сепарации детей от родительской подсистемы?
3. Опишите содержание нормативного кризиса первого года брака («притирка»). Какие психологические задачи решают супруги на данном этапе жизненного цикла?
4. Проанализируйте феномен полоролевой дифференциации в современной российской семье. Как трансформация традиционных ролей отражается на удовлетворенности браком супругов?
5. Дайте характеристику деструктивных стилей общения в диаде (например, двойные послания). Приведите примеры вербальных маркеров неконгруэнтной коммуникации.
6. Классифицируйте семейные конфликты по источнику возникновения. Чем отличаются ресурсные конфликты от ценностных с точки зрения их разрешения?
7. Сопоставьте стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, либеральный) с типами привязанности ребенка к матери согласно теории Дж. Боулби.
8. Выявите основные факторы риска дезадаптации подростков из неполных семей. Какова роль отсутствующего родителя в формировании гендерной идентичности ребенка?
9. Опишите феномен «лоскутной семьи». Какие специфические трудности возникают при интеграции сводных детей в новую семейную систему?
10. Проведите сравнительный анализ физического и экономического насилия в браке. Каковы психологические последствия виктимизации для жертвы?
11. Стратифицируйте стадии процесса развода по модели А. Маслоу-Боулдинг. На какой стадии наиболее эффективна медиация?
12. Определите типы прородительства в российском социуме. Как участие старшего поколения сказывается на автономии молодой семьи?
13. Раскройте психологические механизмы аддиктивной зависимости одного из партнеров от внебрачных связей. Является ли ревность адекватной реакцией или признаком патологии?
14. Проанализируйте концепцию «идентифицированного пациента». Почему симптоматика ребенка часто служит стабилизатором дисфункционального брака родителей?
15. Какую роль играет отец в усвоении ребенком маскулинных/фемининных паттернов поведения? Опишите феномены отцовской депривации.
16. Сравните стратегии ведения семейного бюджета (раздельный, совместный, долевой). Как финансовая зависимость коррелирует с уровнем домашнего насилия?
17. Выделите этнопсихологические особенности адаптации супругов в межнациональном браке. Как религиозные различия влияют на воспитание детей?
18. Охарактеризуйте психологические ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Что такое гиперопека в контексте данной проблематики?
19. Обозначьте проблемы геронтопсихологии в контексте взаимоотношений пожилых супругов. Как синдром «опустевшего гнезда» переживается мужчинами и женщинами?
20. Оцените прогностическую валидность методик диагностики готовности к браку. Какие компоненты психологической готовности являются критическими?
21. Как государственная поддержка многодетных семей (в рамках национального проекта «Демография») влияет на репродуктивные установки молодежи?
22. Опишите созависимость как патологическое состояние личности. Каковы критерии перехода от здоровой заботы к созависимому поведению?
23. Каково значение совместной досуговой деятельности для формирования групповой сплоченности семьи? Приведите примеры терапевтических игр.

24. Проанализируйте влияние фактора тайны происхождения на формирование Я-концепции приемного ребенка. Когда целесообразен открытый тип усыновления?

25. Раскройте принцип конфиденциальности при работе с супружеской парой. Как должен поступить психолог, если один из супругов сообщает о намерении совершить преступление против другого?

Задания к практическим занятиям:

1. Составить генограмму собственной семьи до третьего колена, проанализировать повторяющиеся сценарии и коалиции.
2. Провести ролевой диалог «Супруги обсуждают крупную покупку», используя технику активного слушания; зафиксировать ошибки коммуникации группы.
3. Решить кейс: «Семья находится на стадии "Экспансия" (рождение второго ребенка), старший ребенок демонстрирует регресс. Предложить план коррекции».
4. Заполнить опросник распределения семейных ролей (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) и сопоставить идеальный профиль пары с реальным.
5. Разработать памятку для молодоженов «Профилактика конфликтов первого года брака» с опорой на теорию когнитивного диссонанса.
6. Смоделировать сессию медиации между родителями, находящимися в предразводном состоянии (распределение времени общения с ребенком).
7. Проанализировать видеофрагмент взаимодействия матери и младенца, определить тип привязанности по критериям Мэри Эйнсворт.
8. Написать эссе-репортаж от лица подростка из кросс-культурной семьи, сталкивающегося с давлением двух разных традиций.
9. Составить схему иерархии власти в дисфункциональной семье (где есть химически зависимый член), выявить перевернутую иерархию.
10. Подготовить протокол первичного интервью с семьей, обратившейся по поводу девиантного поведения сына.
11. Провести фокус-группу среди студентов на тему трансформации свадебных обрядов в России за последние 30 лет.
12. Разработать сценарий тренинга эффективного родительства для матерей-одиночек.
13. Выполнить упражнение «Незаконченные предложения» для выявления скрытых установок относительно брака у участников.
14. Составить карту ресурсов конкретной вымышленной семьи, переживающей финансовый крах.
15. Проанализировать юридические аспекты Семейного кодекса РФ касательно алиментных обязательств и соотнести их с психологическим состоянием плательщика.
16. Создать буклет для бабушек и дедушек «Как помогать, не вмешиваясь» (психологические границы помощи).
17. Разработать диагностический алгоритм для выявления признаков скрытого домашнего насилия без прямого вопроса жертве.
18. Провести супервизию случая работы с семьей, где ребенок отказывается посещать школу (школьная фобия).
19. Сравнить две сказки (народную и авторскую) с точки зрения транслируемых моделей семейных отношений детям.
20. Рассчитать индекс семейной сплоченности и гибкости (FACES-3) для гипотетического профиля и дать интерпретацию результата.
21. Разработать программу профилактики эмоционального выгорания у матерей детей с инвалидностью.
22. Провести дебаты: «Институт гостевого брака: плюсы и минусы для психологического благополучия детей».
23. Составить список вопросов для скрининга суицидального риска у пожилого овдовевшего мужчины.

24. Оформить заключение по результатам патопсихологического обследования детско-родительских отношений.

25. Разработать анкету оценки субъективного качества жизни семьи (субъективное благополучие всех ее членов).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно системному подходу, какой процесс описывает стремление семьи сохранять стабильность своих паттернов функционирования вопреки внешним изменениям? А) Спиральная эскалация Б) Гомеостаз В) Метакоммуникация Г) Дифференциация «Я» Ответ: Б	ОПК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как называется неосознаваемое втягивание третьего лица в диадический конфликт двух партнеров с целью снижения напряжения? А) Триангуляция Б) Перенос В) Эмпатия Г) Идентификация Ответ: А	ОПК-4.2

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап жизненного цикла семьи характеризуется необходимостью пересмотра супружеских ролей в связи с рождением первого ребенка? А) Монада Б) Присоединение третьего члена В) Экспериментальная семья Г) Опустевшее гнездо Ответ: Б	ОПК-4.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В каком подходе фокус терапевтической работы направлен на изменение повторяющихся последовательностей взаимодействий (интеракций), а не на поиск причин в прошлом? А) Психоанализ Б) Структурная семейная терапия (С. Минухин) В) Клиент-центрированная терапия Г) Логотерапия Ответ: Б	ОПК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основным ресурсом преодоления нормативного кризиса согласно теории семейных ресурсов (Double ABCX Model)? А) Только финансовая подушка безопасности Б) Совокупность копинг-ресурсов семьи (убеждения, коммуникация, социальная поддержка) В) Наличие высшего образования у обоих супругов Г) Отсутствие родственников поблизости Ответ: Б	ОПК-4.2
Задание 6. В структуре профессиональной коммуникации первичный контакт с клиентом регламентируется строгими этическими нормами, направленными на формирование терапевтического альянса и информирование субъекта о границах вмешательства. Какой организационный элемент является обязательным при проведении первой установочной сессии в рамках оказания индивидуальной психологической помощи? А) Применение проективных методик для глубокого анализа бессознательного; Б) Заключение устного или письменного договора об условиях сотрудничества (*сеттинга*); В) Проведение сеанса групповой динамики для диагностики межличностных ролей; Г) Выдача готового алгоритма решения проблемы без участия клиента. Ответ: Б	ОПК-5.1
Задание 7. Эффективность психокоррекционного воздействия напрямую зависит от адекватности выбора методологического инструментария, соответствующего возрастным особенностям онтогенеза и ведущему типу деятельности личности. Какая стандартизированная программа наиболее релевантна для организации мероприятий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста (4–6 лет)? А) Тренинг ассертивного поведения и публичных выступлений; Б) Программа арт-терапевтической коррекции страхов через сказкотерапию; В) Коучинг личностной эффективности и тайм-менеджмента; Г) Психоаналитическая работа с переносом и контрпереносом. Ответ: Б	ОПК-5.1
Задание 8. Выберите все правильные ответы К дисфункциональным коммуникативным паттернам (по Gottman) относятся: А) Критика личности (Criticism) Б) Активное слушание В) Презрение (Contempt) Г) Защитное поведение (Defensiveness) Д) Возведение стены (Stonewalling) Ответ: АВГД	ОПК-4.2
Задание 9. Выберите все правильные ответы Типы семейных границ по С. Минухину: А) Жесткие (Rigid/Difuse) Б) Четкие (Clear) В) Хаотичные	ОПК-4.1

Г) Демократические Д) Авторитарные Ответ: АБВ	
Задание 10. Выберите все правильные ответы Факторы риска развития созависимого поведения в семье алкоголика: А) Гиперопека и отрицание проблемы Б) Поощрение автономии зависимого В) Низкая самооценка созависимого Г) Четкое соблюдение личных границ Д) Контролирующее поведение Ответ: АВД	ОПК-4.2
Задание 11. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку В чем заключается принципиальное отличие «линейной каузальности» от «циркулярной причинности» в семейном консультировании? Ответ: Линейная ищет причину в одном члене («Кто виноват?»), циркулярная исследует взаимную поддержку симптомов всеми участниками (как они провоцируют друг друга поддерживать проблему).	ОПК-4.2
Задание 12. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Почему директивный совет психолога «Вам нужно немедленно развестись» часто приводит к прекращению терапии и сохранению брака? Ответ: это нарушает принцип нейтральности терапевта, активирует сопротивление системы (гомеостаз) и лишает семью ответственности за принятие собственного решения.	ОПК-4.2
Задание 13. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Объясните механизм «негативного порочного круга» (pursuer-distancer dynamic) в супружеской паре. Ответ: чем больше один партнер преследует (требует близости), тем больше второй отдаляется (ищет пространство), что усиливает панику преследования и ведет к еще большему дистанцированию.	ОПК-4.2
Задание 14. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Какова функция «парентификации» ребенка в дисфункциональной семье и какие риски она несет? Ответ: функция — стабилизация брака родителей за счет делегирования ребенку роли взрослого. Риск — потеря детства, хроническая тревога, трудности в построении собственных парных отношений.	ОПК-4.1
Задание 15. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку В чем разница между «симптомом» и «проблемой» в системном подходе? Ответ: проблема — это дисфункциональный паттерн взаимодействия. Симптом — это конкретное проявление (болезнь, девиация одного члена), которое обслуживает сохранение стабильности этой дисфункции.	ОПК-4.2
Задание 16. Технологический цикл консультативного процесса предполагает строго определенную этапность действий специалиста, обеспечивающую логическую завершенность интервенции и оценку ее результативности. Установите правильную последовательность этапов реализации краткосрочной программы психологического консультирования: А) Формулирование гипотезы о причинах затруднений клиента; Б) Завершение работы, подведение итогов и закрепление результатов; В) Сбор диагностических данных и установление контакта (раппорта); Г) Разработка плана интервенций и применение конкретных техник. Ответ: ВАГБ	ОПК-5.1
Задание 17. Организация массовых мероприятий по профилактике профессионального выгорания требует соблюдения хронологии смены функциональных состояний участников для предотвращения когнитивной перегрузки. Установите верную последовательность фаз проведения тренинга командообразования (*тимбилдинга*) продолжительностью 4 академических часа: А) Кофе-брейк и неформальная рефлексия полученного опыта; Б) Шеринг (обратная связь) и ритуал завершения группы; В) Приветствие, разогрев (*ice-breaking*) и принятие правил группы;	ОПК-5.1

Г) Основное упражнение на отработку навыков взаимодействия (деловая игра). Ответ: ВГАБ	
Задание 18. Специфика образовательной среды накладывает ограничения на формы оказания психологической помощи несовершеннолетним, требуя интеграции усилий различных субъектов образовательного процесса. Назовите три обязательных компонента структуры программы психологического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению и укажите роль каждого из них. Ответ: 1. Диагностический мониторинг школьной зрелости (роль: выявление «группы риска»). 2. Коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня тревожности (роль: стабилизация эмоционального фона). 3. Консультационная работа с родителями и педагогами (роль: создание поддерживающей среды)	ОПК-5.1
Задание 19. Профессиональная деятельность клинического психолога в учреждениях здравоохранения жестко регламентирована протоколами ведения пациентов с определенными нозологиями. Опишите алгоритм применения стандартной программы кризисного консультирования при остром горе (утрате близкого человека), указав ключевые мишени работы на каждом этапе. Ответ: Алгоритм включает этапы: 1) Экстренное вмешательство — нормализация реакций шока и отрицания; 2) Работа с проживанием боли — контейнирование аффектов гнева и вины; 3) Поиск ресурсов — адаптация к новой реальности без утраченного объекта; 4) Реорганизация жизни — выстраивание новых социальных связей.	ОПК-5.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания	Студент демонстрирует системное знание классификаций стратегий вмешательства (директивная, недирективная), безошибочно дифференцирует профилактические, коррекционные и реабилитационные программы, свободно интерпретирует понятия статистической и индивидуальной нормы при постановке	Студент владеет основной терминологией и знает базовые стратегии вмешательства, однако допускает незначительные неточности при разграничении понятий «норма» и «патология» или затрудняется в выборе специфических форм работы для узких нозологических групп	Студент имеет общее представление о видах психологической помощи, но путает цели профилактических и коррекционных программ; идентификация нормы происходит на интуитивном уровне без опоры на психометрические критерии	Студент не ориентируется в методологическом аппарате вмешательств, подменяет психологическую помощь житейскими советами, не способен определить границы своей компетенции относительно норм развития

психологической помощи	психологического диагноза			
ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Студент уверенно применяет арсенал базовых техник (активное слушание, эмпатическое отражение, конфронтация, интерпретация), грамотно модифицирует технологии под индивидуальный запрос клиента и эффективно управляет динамикой группы, соблюдая этические принципы	Студент владеет основными техниками консультирования и способен провести сессию по заданному алгоритму, однако испытывает неуверенность при работе с сопротивлением клиента или сложными групповыми процессами (агрессия, раскол)	Студент знает названия приемов и технологий, но использует их механистически («по учебнику»), что приводит к нарушению контакта с клиентом; навыки фасилитации групповой работы развиты слабо	Студент демонстрирует несостоятельность в применении базовых коммуникативных навыков, его действия носят директивный или оценочный характер, нарушают терапевтический альянс и этический кодекс психолога
ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Студент демонстрирует свободное владение алгоритмом организации мероприятий (от первичного запроса до завершения). Самостоятельно адаптирует стандартные программы под индивидуальные особенности клиента без нарушения их методологической структуры. Точно определяет границы применимости программ в различных отраслях психологии (образование, здравоохранение, бизнес) и обосновывает выбор методик с опорой на этические нормы. Владеет навыками ведения профессиональной документации (протоколы, заключения) без фактических ошибок	Студент уверенно организует основные этапы оказания психологической помощи и корректно применяет стандартные программы в типичных ситуациях. Способен к частичной адаптации программ при наличии уточняющих вопросов преподавателя или наводящих кейсов. Демонстрирует знание специфики работы в разных областях, однако допускает незначительные неточности в подборе инструментов для нестандартных случаев или требует минимальной поддержки при оформлении документации	Студент владеет базовым понятийным аппаратом и способен воспроизвести структуру стандартной программы по готовому шаблону. Организация мероприятий осуществляется преимущественно репродуктивно (по образцу), самостоятельный подбор адекватных средств сопровождения вызывает затруднения. При применении программ в смежных областях деятельности допускаются грубые ошибки в выборе мишеней воздействия. Документация оформляется фрагментарно, с нарушением логической последовательности	Студент обнаруживает неспособность отличить методы диагностики от методов коррекции, путает цели психотерапии и консультирования. Стандартные программы применяются хаотично, без учета показаний и противопоказаний. Отсутствует понимание этапов организации мероприятий; студент не может выстроить логику сессии даже при наличии инструкции. Профессиональная терминология используется неверно, выводы носят бытовой характер, критерии эффективности интервенций игнорируются

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте предметное поле специальной психологии как отрасли знания, изучающей закономерности атипичного развития.
2. Проанализируйте концепцию Л.С. Выготского о структуре дефекта: первичный дефект и вторичные отклонения.
3. Охарактеризуйте классификацию нарушений развития по В.В. Лебединскому (8 типов дизонтогенеза).
4. Раскройте понятие «социальная ситуация развития» в контексте воспитания ребенка с ОВЗ.
5. Обоснуйте принцип единства диагностики и коррекции («обучающий эксперимент») в отечественной специальной психологии.
6. Проанализируйте психологические особенности лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Роль жестового языка в развитии мышления.
7. Дайте характеристику особенностей психического развития при нарушениях зрения (тифлопсихология). Роль осязания в формировании образа мира.
8. Раскройте специфику интеллектуальных нарушений при умственной отсталости. Различие между структурой недоразвития (олигофрения) и распада психики (деменция).
9. Проанализируйте клинико-психологическую структуру раннего детского аутизма (РДА). Теории этиологии (теория «интенсивного мира», теория зеркальных нейронов).
10. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) с точки зрения нейропсихологии (синдром ММД).
11. Раскройте проблему готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Понятие школьной зрелости.
12. Проанализируйте влияние депривационных факторов на развитие личности ребенка в условиях институционализации (эффект госпитализма).
13. Какова роль эмоциональной привязанности (Дж. Боулби) в формировании базового доверия у детей-сирот?
14. Раскройте феномен гиперкомпенсации в структуре характера лиц с сенсорными или двигательными нарушениями.
15. Проанализируйте специфику межличностных отношений подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Охарактеризуйте типы дисграфии и дислексии как нарушения письменной речи. Нейропсихологические механизмы.
17. Раскройте психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) высокого функционирования (синдром Аспергера).
18. Проанализируйте проблему социальной стигматизации лиц с ментальной инвалидностью.
19. Специфика эмоционально-волевой сферы при эпилепсии (изменения темперамента, вязкость аффекта).
20. Раскройте понятие внутренней картины болезни (ВКБ) применительно к хроническим соматическим заболеваниям у детей.
21. Проанализируйте кризисные этапы социализации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (модель стадий горя Э. Кюблер-Росс в адаптации родителей).
22. Охарактеризуйте психологию одаренных детей. Проблема диссинхронии развития.
23. Раскройте этические принципы психологической диагностики лиц с отклонениями в развитии (принцип «не навреди»).
24. Проанализируйте изменения личности при хронических неврологических заболеваниях (на примере болезни Паркинсона или рассеянного склероза).
25. Обоснуйте необходимость абилитации (в отличие от реабилитации) для детей раннего возраста с врожденными пороками развития.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите анализ случая (case-study): составьте психологический портрет ребенка с СДВГ на основе предоставленного видеофрагмента урока.
2. Разработайте адаптированную программу диагностики интеллекта для ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР), исключив вербальные субтесты.
3. Выполните качественный анализ рисунка «Моя семья» ребенка с РАС, выявляя маркеры аутистической защиты.
4. Составьте карту доступности городской среды (accessibility audit) для маломобильных групп населения (МГН).
5. Отработайте навыки использования альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК/ААС) на макетах коммуникативных досок.
6. Проведите оценку уровня агрессивности подростка с девиантным поведением по методике Басса-Дарки.
7. Смоделируйте ситуацию беседы-диагностической консультации с родителем, находящимся на стадии шока после постановки диагноза ребенку.
8. Выполните патопсихологический эксперимент на классификацию предметов (методика Выготского-Сахарова) для дифференциации уровней обобщения.
9. Разработайте план коррекционного занятия по развитию пространственных представлений у ребенка с ДЦП.
10. Проведите интерпретацию профиля СМИЛ пациента с подозрением на ипохондрическое расстройство.
11. Составьте протокол наблюдения за свободной игрой дошкольников с целью выявления социометрических статусов (лидеры, отвергаемые).
12. Решите кейс-задачу: конфликт между родителями из-за выбора образовательного маршрута (инклюзия vs коррекционная школа) для ребенка с ЗПР.
13. Разработайте скрининг-анкету для раннего выявления признаков дислексии у первоклассников.
14. Проведите упражнение на распознавание эмоций по мимике лица (тест Экмана) для группы детей с алалией.
15. Составьте схему индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ученика с РАС, обучающегося в массовой школе.
16. Оцените уровень тревожности перед экзаменом у студента-инвалида с помощью шкалы Спилбергера-Ханина.
17. Проведите фокус-группу на тему «Барьеры трудоустройства выпускников с ОВЗ».
18. Выполните ретроспективный анализ собственного опыта столкновения со стигмой (если имеется) или наблюдение за социальным исключением.
19. Разработайте памятку для родителей по профилактике интернет-зависимости у подростков с РАС.
20. Интерпретируйте результаты проективной методики «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) на предмет выявления чувства незащищенности.
21. Составьте сравнительную таблицу теорий интеллекта (Спирмен, Терстоун, Гарднер) применительно к диагностике задержки развития.
22. Проведите ролевой тренинг навыков ассертивного поведения для застенчивых подростков (тренинг уверенного отказа).
23. Выполните качественный анализ текста сказки, рассказанной ребенком, на предмет выявления скрытых страхов (по методике Бруно Беттельгейма).
24. Смоделируйте процедуру медиации конфликта в инклюзивном классе между нормотипичным учеником и учеником с особенностями.
25. Оформите фрагмент заключения ППк (психолого-педагогического консилиума) по результатам обследования ребенка.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В рамках концепции Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта под «вторичным дефектом» понимается: А) Первичное органическое поражение ЦНС. Б) Отставание в психическом развитии, вызванное депривацией социальных контактов вследствие первичного дефекта. В) Генетическая мутация. Г) Соматическое заболевание матери во время беременности. Ответ: Б	УК-9.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой тип дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского характеризуется стойким недоразвитием всех функций, включая познавательную сферу, обусловленным ранним органическим поражением мозга? А) Искаженное развитие; Б) Поврежденное развитие; В) Задержанное развитие; Г) Тотальное психическое недоразвитие (олигофрения). Ответ: Г	УК-9.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое понятие описывает процесс приспособления ребенка с ОВЗ к условиям социальной среды через создание специальных образовательных условий?	УК-9.2

А) Инклюзия; Б) Абилитация; В) Социализация; Г) Дезадаптация. Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В какой период онтогенеза наиболее критично проявляется синдром госпитализма при дефиците общения со взрослым? А) Подростковый возраст; Б) Младенческий и ранний возраст; В) Пожилой возраст; Г) Зрелость. Ответ: Б	УК-9.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой нейробиологический механизм лежит в основе формирования эмпатии и способности к имитации действий другого человека? А) Работа ретикулярной формации; Б) Активация системы зеркальных нейронов; В) Функционирование мозжечка; Г) Работо гипофиза. Ответ: Б	УК-9.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К основным принципам специальной психологии относятся: А) Принцип детерминизма Б) Принцип единства сознания и деятельности В) Принцип обходного пути (замещающего развития) Г) Принцип неопределенности Гейзенберга Ответ: АБВ	УК-9.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Для синдрома раннего детского аутизма (РДА) характерны: А) Качественные нарушения социального взаимодействия Б) Наличие специфических устойчивых интересов (зацикленность) В) Сенсорная гипер- или гипочувствительность Г) Высокий уровень спонтанной эмпатии к незнакомцам Ответ: АБВ	УК-9.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что включает в себя концепция «качества жизни» лиц с инвалидностью? А) Субъективное ощущение благополучия Б) Уровень независимости в самообслуживании В) Участие в социальной жизни Г) Исключительно размер пенсионного обеспечения Ответ: АБВ	УК-9.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы риска способствуют формированию девиантного поведения у подростков с ЗПР? А) Педагогическая запущенность Б) Благополучный семейный климат В) Статус отверженного в референтной группе сверстников Г) Отсутствие адекватной коррекционной помощи Ответ: АВГ	УК-9.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К методам психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей относятся: А) Арт-терапия Б) Игровая терапия В) Электросудорожная терапия (ЭСТ) Г) Сказкотерапия Ответ: АБГ	УК-9.1

Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную хронологическую последовательность стадий принятия диагноза родителями ребенка с ОВЗ (по модели Кюблер-Росс): А) Торг Б) Отрицание В) Депрессия Г) Гнев Д) Принятие Ответ: БГАВД	УК-9.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы абилитационного процесса в логической последовательности: А) Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Б) Комплексная диагностика актуального уровня развития В) Реализация коррекционно-развивающих занятий Г) Мониторинг динамики и оценка эффективности Ответ: БАВГ	УК-9.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию уровней регуляции поведения (от низшего к высшему) согласно теории системной динамической локализации А.Р. Лурия: А) Третичные зоны (лобные доли, программирование) Б) Первичные зоны (проекция) В) Вторичные зоны (переработка информации) Ответ: БВА	УК-9.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок этапов психологического консультирования семьи особого ребенка: А) Заключение контракта и постановка целей Б) Сбор анамнеза и жалобы В) Завершение работы и закрепление результатов Г) Интервенция (коррекционная работа) Ответ: БАГВ	УК-9.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность фаз развития родительской реакции на рождение ребенка-инвалида (модель ранней адаптации): А) Стадия дезорганизации (шок) Б) Стадия зрелой адаптации В) Стадия трансцендентности / реорганизации Г) Стадия осознания реальности (агрессия/вина) Ответ: АГВБ	УК-9.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид нарушения и его ведущую клиническую характеристику: А) Дислексия Б) СДВГ В) РАС Г) Умственная отсталость 1) Трудности формирования навыка чтения при сохранном интеллекте 2) Глобальное снижение когнитивного функционирования 3) Нарушение произвольного внимания и гиперактивность 4) Качественные нарушения коммуникации и стереотипность поведения Ответ: А1Б3В4Г2	УК-9.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите автора и концепцию структуры личности/интеллекта: А) Л.С. Выготский Б) Ж. Пиаже В) З. Фрейд Г) Э. Эриксон 1) Концепция психосоциальных кризисов идентичности 2) Учение о высших психических функциях и зоне ближайшего развития 3) Теория стадиального развития интеллекта (эгоцентризм)	УК-9.2

4) Структурная модель (Оно, Я, Сверх-Я) Ответ: А2Б3В4Г1	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип дизонтогенеза и пример нозологии: А) Искаженное развитие Б) Поврежденное развитие В) Задержанное развитие Г) Дефицитарное развитие 1) Умственная отсталость (олигофрения) 2) Ранний детский аутизм (РДА) 3) Органическая деменция после травмы ЧМТ 4) Нарушения слуха или зрения Ответ: А2Б3В1Г4	УК-9.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термин и определение: А) Компенсация Б) Декомпенсация В) Акцентуация Г) Резильентность 1) Усиление негативных проявлений из-за истощения ресурсов 2) Способность сохранять здоровье вопреки стрессу/риску 3) Процесс возмещения утраченных функций за счет других систем 4) Яркое заострение нормы характера, граничащее с патологией Ответ: А3Б1В4Г2	УК-9.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите стиль семейного воспитания и вероятный риск для ребенка с ОВЗ: А) Гипопротекция (безнадзорность) Б) Доминирующая гиперпротекция В) Потворствующая гиперпротекция\n Г) Эмоциональное отвержение 1) Формирование выученной беспомощности и инфантилизма 2) Аграмматизм социального поведения, педагогическая запущенность 3) Психастенические черты, низкая самооценка («я плохой») 4) Развитие фобических реакций и зависимого поведения Ответ: А2Б4В1Г3	УК-9.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Вопрос: Раскройте суть понятия «социальная эксклюзия» применительно к лицам с ментальной инвалидностью. Ответ: это процесс вытеснения индивида из полноценной общественной жизни, сопровождающийся ограничением доступа к образованию, труду и досугу, что приводит к маргинализации субъекта.	УК-9.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Вопрос: Какова роль феномена «капсулирования» в патогенезе расстройств аутистического спектра? Ответ: Капсулирование представляет собой защитный уход во внутренний мир фантазий как реакцию на сенсорную перегрузку и невозможность обработки сложного социального контекста.	УК-9.1
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Вопрос: В чем заключается принципиальное отличие инклюзивного образования от интеграции? Ответ: Интеграция предполагает адаптацию ребенка к существующей системе школы, тогда как инклюзия требует трансформации самой образовательной среды под нужды любого ребенка.	УК-9.2

Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Вопрос: объясните феномен «псевдокомпенсации» в структуре нарушенного развития. Ответ: это формирование внешне успешных навыков, которые маскируют глубинный дефицит базового звена развития, создавая иллюзию сохранности функции.	УК-9.1
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Вопрос: что такое «синдром саванта» и какова его предполагаемая связь с нарушением межполушарного взаимодействия? Ответ: Синдром саванта — наличие выдающихся способностей в узкой области (счет, музыка) на фоне общего интеллектуального дефицита; предположительно связан с атипичной латерализацией и компенсаторной активацией правого полушария.	УК-9.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно / зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-9.1. Знает особенности коммуникации и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью	Демонстрирует глубокое знание этических норм, правовых актов (ФЗ о соцзащите инвалидов) и специфики психического развития лиц с различными нозологиями; свободно оперирует терминологией без искажения понятийного аппарата.	Владеет основными знаниями об особенностях лиц с ОВЗ, однако допускает незначительные неточности в классификации нарушений или интерпретации потребностей отдельных категорий граждан	Имеет фрагментарные знания о потребностях лиц с ОВЗ, путает типы дизонтогенеза, затрудняется в определении специфики коммуникации при разных нарушениях.	Не владеет базовыми понятиями психологии лиц с ОВЗ, демонстрирует стереотипное мышление, игнорирует этические нормы взаимодействия.
УК-9.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом особенностей их психофизиологического статуса в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Умеет гибко адаптировать стиль общения под нужды собеседника, эффективно использует средства альтернативной коммуникации, способствует успешной социальной интеграции подопечных без проявления	Способен выстраивать конструктивный диалог с лицами с ОВЗ, но иногда проявляет неуверенность при выборе коммуникативной стратегии или допускает тактические ошибки в общении.	Пытается взаимодействовать с учетом особенностей, но испытывает трудности при установлении контакта, склонен к гиперопеке или формальному общению.	Проявляет бестактность, не способен выстроить коммуникацию, нарушает границы личности человека с ОВЗ, провоцирует социальную дезадаптацию.

	жалости или дискриминации.			

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тема 1. **История зарождения и становления отечественной и зарубежной клинической психологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся термины «клиническая психология» и «медицинская психология»?
2. С какими видами клиник связаны различные области клинической психологии?
3. Когда и при каких обстоятельствах появилась научная клиническая психология?
4. Каков личный вклад Б. Г. Ананьева в развитие клинической психологии в России?
5. Каково значение трудов Н. А. Леонтьева и В. М. Мясищева в развитии клинической психологии в России?

Тема 2. **Клинико-психологическая диагностика**

Вопросы для обсуждения:

1. Функции клинико-психологической диагностики. Различные диагностические концепции
2. Мультимодальность как основной принцип диагностики
3. Нужно ли в клинико-психологической диагностике учитывать все категории мультимодальности? Почему?
4. Планирование эксперимента в клинической психологии
5. Структура и функции клинического интервью
6. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?

Тема 3. **Нейропсихология**

Вопросы для обсуждения:

1. Разведите понятия «фактор», «синдром», «симптом», «нозология».
2. Какие вы знаете основные нейропсихологические синдромы?
3. Каков вклад А. Р. Лурии в нейропсихологию?
4. Назовите факторы, характерные для аномального развития, выделенные Л. С. Выготским.
5. Чем различаются «первичные» и «вторичные» дефекты?

Тема 4. **Основы патопсихологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические, социально-научные и гуманистические концепции расстройств.
2. Система классификации психических расстройств ВОЗ – МКБ-10.
3. Перечислите социологические аспекты здоровья и болезни
4. Какие вы знаете основные критерии общего и психического здоровья?

Тема 5. **Основные принципы организации и методы проведения патопсихологического исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные принципы построения патопсихологического исследования выделяет Б. В. Зейгарник?
2. Для оценки какой сферы психической деятельности используется методика пиктограммы?
3. Какие расстройства можно выявить с помощью теста Люшера?
4. С помощью какого теста можно провести патопсихологическую оценку нарушений интеллекта?
5. Нужно ли показывать испытуемому результаты исследования в случае эготропной мотивации с его стороны? А нозотропной?

Тема 6. **Патопсихологические нарушения высших психических функций**
Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли общие для нейропсихологии и патопсихологии расстройства внимания? Какие?
2. В чем особенности символического мышления?
3. Назовите различия бредовых и сверхценных идей.
4. Чем различается понимание «идиотии» в патопсихологии и бытовой психологии?

Тема 7. **Психосоматика**
Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы психологического реагирования на заболевание выделяют А. Е. Личко и Н. Д. Иванов?
2. Какую роль в жизни «хронического» больного играет его семья?
3. Насколько важна вовлеченность в профессиональную деятельность для психосоматических больных?
4. В чем заключается использование боли как психического феномена?

Тема 8. Основные психотерапевтические подходы
Вопросы для обсуждения:

1. Цели психотерапии, круг основных пациентов.
2. Краткая характеристика основных психотерапевтических направлений.
3. Проблема оценки эффективности психотерапии.
4. Этические основы психотерапии.
5. Чем отличается психотерапия от психологического консультирования?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются

	высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.
5. Методы клинической психологии.
6. Клиническое интервью, его функции.
7. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
8. Критерии общего и психического здоровья.
9. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
10. Диагностические принципы-альтернативы.
11. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
12. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
13. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
14. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
15. Основные проблемы психосоматики.
16. Роль психологических факторов в возникновении психических заболеваний.
17. Практические задачи клинической психологии.
18. История развития клинической психологии за рубежом.
19. Становление клинической психологии в нашей стране.
20. Методы клинической психологии.
21. Теоретические основы психологической реабилитации.
22. Базовые принципы психологической коррекции.
23. Виды психологических воздействий в практике клинических психологов.
24. Понятие «расстройства личности».
25. Проблемы нормы и патологии. Психология здоровья.
26. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
27. Психологическое консультирование.
28. Психологическая коррекция и психотерапия.
29. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
30. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
31. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
32. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
33. Психологическое реагирование на заболевание.
34. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
35. Практические виды деятельности клинических психологов.
36. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
37. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

● Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Человек страдающий: пути психологической помощи.
2. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
3. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
4. «Локализована» ли личность в мозге?
5. «Функциональный диагноз»: за и против.
6. Психокоррекция личности: возможности и «подводные камни».
7. Психическая болезнь как социальное явление.
8. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
9. Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии.
10. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
11. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) и внутренняя картина болезни (ВКБ).
12. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
13. Вклад клинической психологии в решении общепсихологических задач.
14. Этический кодекс клинического психолога.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Характеристика и применение модели болезни.
2. Функции клинико-психологической диагностики.
3. Диагностические концепции в клинической психологии
4. Мультимодальность как основной принцип диагностики в клинической психологии
5. Планирование эксперимента в клинической психологии
6. Классификация нейропсихологических факторов
7. Методы исследования нейропсихологических факторов
8. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
9. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
10. Нарушения мышления при поражениях мозга.
11. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
12. Порядок проведения патопсихологического исследования
13. Составление заключения по экспериментально-психологическому исследованию
14. Понятие психосоматики. Основные зарубежные и отечественные направления (психоаналитическое, антропологическое, концепция профиля личности, концепция алекситимии, психиатрия консультирования-взаимодействия).
15. Медико-психологическое аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов.
16. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
17. Психосоматическое аспекты боли.
18. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
19. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
20. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
21. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
22. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
23. Практические задачи и функции клинических психологов.
24. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
25. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.
26. Методы исследования личности, их основные типы.

Задания для самостоятельной работы

1. Место клинического психолога в психологии и медицине.
2. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: невротические расстройства, расстройства личности, эпилептические и органические психические расстройства.
3. Соотношение понятий отногенез, дизонтогенез и аномальный ребенок.
4. Основные параметры психологического анализа дизонтогенеза (Л.С. Выготский).
5. Типы дизонтогенеза
6. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного (пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности, типы психического реагирования на болезнь).
7. Возрастная клиническая психология: психологические особенности и психопатология различных периодов онтогенетического развития.
8. Психологические критерии нормального состояния психики.
9. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии.
10. Основы понятия и базовые теоретические положения психосоматики.
11. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
12. Нарушения произвольных движений и действий.
13. Принципы построения клинико-психологического исследования.
14. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение. Функции клинического психолога в экспертной работе.
15. Психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).
16. Основные подходы к реабилитации и восстановительному обучению больных.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

– Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для экзамена

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.

5. Методы клинической психологии.
6. Клиническое интервью, его функции.
7. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
8. Критерии общего и психического здоровья.
9. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
10. Диагностические принципы-альтернативы.
11. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
12. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
13. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
14. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
15. Основные проблемы психосоматики.
16. Роль психологических факторов в возникновении психических заболеваний.
17. Практические задачи клинической психологии.
18. История развития клинической психологии за рубежом.
19. Становление клинической психологии в нашей стране.
20. Методы клинической психологии.
21. Теоретические основы психологической реабилитации.
22. Базовые принципы психологической коррекции.
23. Виды психологических воздействий в практике клинических психологов.
24. Понятие «расстройства личности».
25. Проблемы нормы и патологии. Психология здоровья.
26. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
27. Психологическое консультирование.
28. Психологическая коррекция и психотерапия.
29. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
30. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
31. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
32. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
33. Психологическое реагирование на заболевание.
34. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
35. Практические виды деятельности клинических психологов.
36. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
37. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-3.1				
Знает:	Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых, методологические основы клинико-психологической	Основные положения клинико-психологического исследования обследуемых, методологические основы клинико-психологической диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков	Затрудняется в определении нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых, выборе последовательности диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков	Не может определить основные положения и этапы клинико-психологического исследования нарушений здоровья и адаптации детей и подростков

	диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков			
Умеет:	Самостоятельно выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии, использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Выявлять механизмы развития психической патологии, использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	С трудом определяет механизмы развития психической патологии, затрудняется в выборе адекватных методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Не может выявлять механизмы развития психической патологии, применять научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.
Владеет:	Умениями самостоятельно определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации, адекватными способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации, способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Минимальными навыками определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Не владеет умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации.
ОПК-3.4				
Знает:	Методы количественной и качественной психологической оценки, особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов, а также принципы проведения оценки клинико-психологического исследования психического здоровья детей и подростков.	Методы количественной и качественной психологической оценки, особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов психического здоровья детей и подростков.	Слабо ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, путает этапы организации психодиагностического обследования психического здоровья детей и подростков.	Не знает методы количественной и качественной психологической оценки, не может указать особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов психического здоровья детей и подростков.
Умеет:	Может самостоятельно организовать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов,	Может организовать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов, использовать методы	Затрудняется в организации психодиагностического обследования, в выборе надежных и валидных методов для	Не может организовать психодиагностическое обследование, не знает принципы использования методов количественной и

	адекватно использует методы количественной и качественной психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	количественной и качественной психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	качественной психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.
Владеет:	Профессиональными навыками проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии, принципами качественной оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Навыками проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии, принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Поверхностными навыками проведения исследований клинической психологии, слабыми навыками оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Не владеет навыками планирования и проведения исследований психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.
ОПК-6.1				
Знает:	Аргументированно определяет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, четко указывает принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности.	Определяет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, указывает принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения.	Затрудняется с определением роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем в сфере охраны здоровья детей и подростков, указывает принципы построения программ психологической профилактики для конкретной категории населения.	Не может определить роль психологии в решении социальных и индивидуальных проблем в сфере охраны здоровья детей и подростков, не знает принципы построения программ психологической профилактики.
Умеет:	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ, грамотно использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков.	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности детей и подростков при разработки профилактических программ, использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков.	Не в полном объеме использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, вызывают затруднения разработка профилактических программ.	Не учитывает индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ, разработанные профилактические программы не имеют индивидуального подхода.
Владеет:	Уверенно и свободно владеет навыками	Навыками планирования и	Недостаточными навыками	Не владеет навыками планирования и

	планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	планирования и реализации различных видов психологической профилактики для детей и подростков с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения, не может определить цель создаваемых программ.
ОПК-6.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.3				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.		недочетами.	

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте сущность понятия «психологическое консультирование» и его место в системе видов психологической помощи.
2. Проанализируйте этические принципы работы консультанта: конфиденциальность, информированное согласие и принцип «не навреди».
3. Охарактеризуйте структуру психологического консультирования как процесса: этапы от установления контакта до завершения терапии.
4. Дайте сравнительную характеристику директивного и недирективного подходов в консультативной практике.
5. Опишите феномен эмпатии в концепции К. Роджерса и ее роль в формировании терапевтического альянса.
6. Техника активного слушания: вербальные и невербальные компоненты, функции уточняющих вопросов и перефразирования.
7. Психоаналитическое консультирование: понятие переноса (*трансфера*) и контрпереноса, их значение для диагностики личности клиента.
8. Когнитивно-поведенческий подход: специфика выявления автоматических мыслей и когнитивных искажений в ходе сессии.
9. Гештальт-терапия: основные механизмы прерывания контакта (интроекция, проекция, ретрофлексия) и способы работы с ними.
10. Семейное консультирование: циркулярная модель взаимодействия и системные семейные мифы.
11. Организация кризисного вмешательства: алгоритм действий при работе с острым горем или суицидальным риском.
12. Особенности дистанционного консультирования (онлайн-формат): технические требования, ограничения метода и обеспечение безопасности данных.
13. Понятие психотерапевтического сеттинга: временные рамки, оплата, частота встреч и физические границы кабинета.
14. Стандартизированные программы сопровождения подростков группы риска: цели, мишени воздействия и методы оценки эффективности.
15. Арт-терапевтические техники в консультировании взрослых: диагностический и коррекционный потенциал рисунка.
16. Профессиональное выгорание психолога-консультанта: факторы риска, симптомы и стратегии профилактики (супервизия).
17. Специфика организации консультативного приема в образовательных учреждениях (школьный психолог).
18. Консультирование в сфере бизнеса (коучинг руководителей): отличие целей бизнес-консультирования от личностной терапии.
19. Нейропсихологическое консультирование: показания к направлению клиента на аппаратную диагностику.
20. Проблема сопротивления в консультировании: формы проявления и тактики конструктивной конфронтации.
21. Супервизия и интервизия как инструменты профессионального роста и контроля качества оказываемой помощи.
22. Юридические аспекты деятельности психолога-консультанта в РФ: лицензирование, сертификация и ответственность.
23. Методика проведения первичного интервью: сбор анамнеза жизни и запроса клиента.
24. Критерии успешности завершенного случая консультирования: объективные и субъективные показатели.
25. Междисциплинарное взаимодействие: границы компетенций психолога-консультанта и врача-психиатра.

Задания к практическим занятиям:

1. Ролевая игра. Отработка техники «Отзеркаливание» и установления раппорта в диаде «Консультант — Клиент» (первичный контакт).
2. Практикум. Составление карты автоматических мыслей по модели А. Бека на основе предложенного кейса депрессивного состояния.
3. Упражнение. Работа в тройках (Клиент — Терапевт — Наблюдатель). Задача терапевта: использовать только технику открытых вопросов в течение 10 минут.
4. Анализ видео. Разбор фрагмента кинофильма/записи сессии на предмет нарушения границ сеттинга со стороны специалиста.
5. Супервизорская сессия. Представление собственного сложного случая из практики; получение обратной связи от группы по протоколу.
6. Моделирование. Написание текста информированного согласия для клиента, включающего пункты о праве прервать терапию.
7. Тренинг навыков. Освоение техники «Пустой стул» (гештальт-подход) для проработки незавершенных отношений.
8. Разработка протокола. Создание алгоритма телефонного консультирования абонента в состоянии острого горя.
9. Этическая комиссия. Разбор смоделированной ситуации конфликта интересов (двойные отношения) и вынесение решения.
10. Практикум письма. Написание заключительного письма клиенту по завершении долгосрочной терапии (метод И. Ялома).
11. Диагностика. Проведение экспресс-оценки уровня алекситимии у партнера по паре с использованием Торонтской шкалы.
12. Интервизия. Обсуждение личного эмоционального отклика («слепых пятен») на трудного клиента в группе коллег.
13. Проектирование. Разработка плана групповой тренинговой программы по развитию стрессоустойчивости (8 занятий).
14. Работа с метафорами. Подбор терапевтических метафор для объяснения клиенту механизма формирования фобии.
15. Симуляция онлайн-сессии. Проведение консультации через видеосвязь с учетом технических сбоев (отработка устойчивости).
16. Семейная расстановка. Моделирование структуры семьи с выявлением коалиций и триангуляции.
17. Юридический практикум. Заполнение журнала учета консультаций согласно требованиям защиты персональных данных.
18. Кейс-стади. Анализ неудачного случая консультирования (клиент бросил терапию без предупреждения); поиск ошибок.
19. Арт-метод. Рисунок мандалы текущего эмоционального состояния с последующей рефлексией символики цвета.
20. Бизнес-задача. Составление резюме первичной коуч-сессии для топ-менеджера (выявление точки А и точки Б).
21. Отработка конфронтации. Тренинг мягкого оспаривания иррациональных убеждений клиента (REBT Эллиса).
22. Психообразование. Подготовка памятки для родителей «Как говорить с подростком о смерти близкого человека».
23. Боди-ворк. Упражнение на осознавание телесных зажимов во время рассказа о травмирующем событии.
24. Милтон-модель. Практика использования косвенных внушений и неопределенных глаголов (эриксоновский гипноз).
25. Коллоквиум. Защита индивидуального плана профессионального развития студента на ближайший год.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В структуре профессиональной коммуникации первичный контакт с клиентом регламентируется строгими этическими нормами, направленными на формирование терапевтического альянса и информирование субъекта о границах вмешательства. Какой организационный элемент является обязательным при проведении первой установочной сессии в рамках оказания индивидуальной психологической помощи? А) Применение проективных методик для глубокого анализа бессознательного; Б) Заключение устного или письменного договора об условиях сотрудничества (*сеттинга*); В) Проведение сеанса групповой динамики для диагностики межличностных ролей; Г) Выдача готового алгоритма решения проблемы без участия клиента. Ответ: Б	ОПК-5.1

Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эффективность психокоррекционного воздействия напрямую зависит от адекватности выбора методологического инструментария, соответствующего возрастным особенностям онтогенеза и ведущему типу деятельности личности. Какая стандартизированная программа наиболее релевантна для организации мероприятий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста (4–6 лет)? А) Тренинг ассертивного поведения и публичных выступлений; Б) Программа арт-терапевтической коррекции страхов через сказкотерапию; В) Коучинг личностной эффективности и тайм-менеджмента; Г) Психоаналитическая работа с переносом и контрпереносом. Ответ: Б	ОПК-5.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В когнитивно-поведенческой парадигме постулируется прямая связь между дисфункциональными когнициями и аффективными реакциями индивида на стрессоры среды. Что представляет собой «автоматическая мысль» в структуре модели А. Бека? А) Глубинное ядерное убеждение, сформированное в раннем детстве; Б) Кратковременный, свернутый вербальный образ, возникающий в сознании рефлекторно в ответ на ситуацию; В) Рациональный план действий по преодолению препятствия; Г) Физиологический симптом вегетативного возбуждения. Ответ: Б	ОПК-5.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Организация кризисного вмешательства требует соблюдения протоколов обеспечения физической безопасности как приоритетного условия перед началом психотерапевтической работы. Каков алгоритм первоочередных действий консультанта при выявлении высокого суицидального риска у клиента во время дистанционной сессии? А) Углубленный анализ детских травм, приведших к желанию смерти; Б) Оценка наличия плана и средств совершения самоубийства, привлечение экстренных служб при необходимости; В) Предложение клиенту выполнить дыхательную гимнастику для снятия аффекта; Г) Завершение сессии с назначением следующей встречи через неделю. Ответ: Б	ОПК-5.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Понятие сеттинга в психоанализе и современном консультировании включает совокупность рамочных условий, создающих терапевтический контейнер. К какому аспекту профессионального сеттинга относится фиксированная стоимость часа работы специалиста? А) Временные границы; Б) Пространственные границы; В) Экономические (контрактные) границы; Г) Этические границы конфиденциальности. Ответ: В	ОПК-5.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональная компетентность психолога предполагает знание границ своих полномочий и критериев дифференциальной диагностики нормы и патологии. Какие состояния являются абсолютным противопоказанием для проведения исключительно психологического консультирования без привлечения врача-психиатра? Острый психотический эпизод с галлюцинаторной симптоматикой; Б) Умеренная ситуативная тревожность перед экзаменом; В) Реактивная депрессия тяжелой степени с отказом от пищи; Г) Расстройство адаптации легкой степени; Д) Биполярное аффективное расстройство в стадии мании. Ответ: АВД	ОПК-5.1

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Терапевтический альянс базируется на конгруэнтности специалиста и использовании специфических коммуникативных техник, способствующих эмпатическому пониманию Выберите компоненты техники активного слушания: А) Использование закрытых вопросов, требующих ответа «да/нет»; Б) Парафраз (повторение мысли клиента своими словами); В) Отражение чувств собеседника; Г) Интерпретация мотивов поведения на первых минутах знакомства; Д) Резюмирование основных тем диалога в конце встречи. Ответ: БВД	ОПК-5.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Стандартизация программ сопровождения в системе образования направлена на профилактику дезадаптации обучающихся в ключевые периоды социализации. Какие мишени воздействия обычно включаются в программу психологического сопровождения пятиклассников в период перехода из начальной школы в среднюю? А) Коррекция высших психических функций (память, внимание) при органических поражениях мозга; Б) Снижение школьной тревожности и страха несоответствия новым требованиям; В) Развитие навыков конструктивной коммуникации со сверстниками и учителями; Г) Профориентация и выбор вуза; Д) Формирование учебной мотивации и ответственности за оценки. Ответ: БВД	ОПК-5.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супервизорский процесс классифицируется по формату взаимодействия участников, что определяет глубину проработки клинического материала. Укажите формы проведения супервизии в практике консультанта: А) Индивидуальная очная супервизия случая; Б) Групповая интервизия (коллегиальное обсуждение); В) Заочная супервизия по предоставлению аудио-, видеозаписи или протокола сессии; Г) Личная психотерапия супервизора; Д) Аттестационная комиссия по проверке диплома. Ответ: АБВ	ОПК-5.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Этический кодекс психолога накладывает ограничения на использование информации, полученной в ходе сессий, защищая право клиента на частную жизнь. В каких случаях нарушение конфиденциальности допускается законодательством и профессиональной этикой? А) По просьбе родственников клиента, желающих знать детали его личной жизни; Б) При наличии прямой угрозы жизни и здоровью самого клиента или третьих лиц; В) При получении официального запроса от следственных органов в рамках уголовного дела; Г) Для публикации интересного кейса в профессиональном блоге без указания ФИО; Д) При сообщении о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними детьми. Ответ: БВД	ОПК-5.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Структурирование временного ресурса сессии обеспечивает логическую завершенность интервенции и экологичное завершение контакта. Установите правильную хронологическую структуру стандартной 50-минутной терапевтической сессии: А) Основной рабочий этап (интервенции, анализ переноса, применение техник); Б) Завершающий этап (подведение итогов, обратная связь, домашнее задание); В) Установочный этап (small talk, проверка актуального состояния клиента); Г) Пауза для фиксации инсайтов (молчание перед окончанием времени). Ответ: ВАБГ	ОПК-5.1

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм ведения документации гарантирует юридическую защищенность специалиста и преемственность помощи при передаче случая. Установите логическую последовательность оформления документов при начале работы с новым клиентом: А) Протокол первой консультации (анамнез, гипотеза, план терапии); Б) Запись в журнале предварительной регистрации обращений; В) Телефонный скрининг (краткий опрос по телефону для определения формата помощи); Г) Подписание информированного согласия и контракта (сеттинга). Ответ: ВБГА	ОПК-5.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Техника когнитивной реструктуризации в схеме Дж. Бек предполагает пошаговое движение от сырой эмоции к изменению глубинных убеждений. Установите этапы работы с автоматическими мыслями по протоколу когнитивной терапии: А) Идентификация первичной эмоции и ее интенсивности; Б) Выявление автоматической мысли, стоящей за эмоцией; В) Анализ доказательства «за» и «против» данной мысли; Г) Формулирование адаптивного ответа и переоценка эмоции. Ответ: АБВГ	ОПК-5.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс супервизорского разбора случая подчиняется строгому регламенту для эффективного использования времени группы. Установите порядок этапов в классической модели процессуальной супервизии: А) Обсуждение реакций супервизора (контрперенос) и поиск альтернативных стратегий; Б) Представление случая супервизантом (описание факта); В) Вопросы супервизора для уточнения деталей контекста; Г) Формулирование супервизионного запроса (что именно нужно понять/сделать). Ответ: БГВА	ОПК-5.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Оказание первой психологической помощи в очаге чрезвычайной ситуации (ОПП) следует международному протоколу *PFA*, минимизирующему риск развития ПТСР. Установите очередность действий специалиста службы МЧС при контакте с пострадавшим в состоянии ступора: А) Заземление (помощь в ориентации здесь и сейчас — назвать место, дату); Б) Обеспечение физической безопасности места контакта; В) Установление зрительного контакта и представление себя; Г) Предложение воды или теплого чая (забота о базовых потребностях). Ответ: БВАГ	ОПК-5.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Каждая школа психологии оперирует уникальным категориальным аппаратом для описания механизмов функционирования психики. Установите соответствие между направлением консультирования и ключевой концепцией: А) Позитивная психотерапия Б) Экзистенциальный анализ В) Гештальт-терапия Г) КПТ 1) Конфлюенция (слияние границ личности); 2) Базовый конфликт между базовыми установками («Я» и «Ты»); 3) Когнитивное искажение (катастрофизация); 4) Ноогенный невроз (потеря смысла жизни). Ответ: А2Б4В1Г3	ОПК-5.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Типология запросов клиентов позволяет заранее прогнозировать вектор терапевтической работы и длительность курса. Установите соответствие между типом запроса и фокусом внимания консультанта: А) Жалоба на симптом (головная боль, бессонница) Б) Проблемный запрос (конфликт с супругом) В) Инструментальный запрос (как перестать кричать на детей) Г) Запрос на развитие (хочу стать лидером) 1) Медицинское обследование + снятие вторичной выгоды; 2) Модификация поведенческих паттернов и тренировка навыка; 3) Медиация и системный анализ семейной структуры; 4) Раскрытие потенциала и карьерное проектирование. Ответ: А1Б3В2Г4	ОПК-5.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Механизмы психологической защиты выполняют функцию снижения тревоги, но препятствуют осознанию реальности. Установите соответствие между защитным механизмом и его проявлением: А) Проекция Б) Замещение В) Рационализация Г) Регрессия 1) Логическое объяснение провала внешними обстоятельствами вместо признания некомпетентности; 2) Смещение агрессии с начальника на членов семьи; 3) Приписывание собственных неприемлемых мыслей партнеру; 4) Возврат к детским моделям поведения (плач, капризы) при стрессе. Ответ: А3Б2В1Г4	ОПК-5.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Различные виды интервенций имеют разную доказательную базу и показания к применению в зависимости от нозологии. Установите соответствие между методом и областью его максимальной эффективности: А) Экспозиция (вскармливание страхом) Б) Схема-терапия В) Нарративный подход Г) Психодрама 1) Паническое расстройство и специфические фобии; 2) Игровые реконструкции сцен из детства для подростков; 3) Лечение расстройств личности и хронических депрессий; 4) Переписывание истории травмы и обретение авторской позиции. Ответ: А1Б3В4Г2	ОПК-5.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Профессиональные роли в помогающих профессиях четко разграничены по целям и объекту воздействия. Установите соответствие между специалистом и основной задачей его деятельности: А) Психиатр Б) Клинический психолог-диагност В) Коуч Г) Специалист по социальной работе 1) Назначение психофармакотерапии; 2) Патопсихологическое исследование познавательных процессов; 3) Достижение конкретных жизненных целей здоровым человеком; 4) Социальная адаптация и восстановление связей с обществом. Ответ: А1Б2В3Г4	ОПК-5.1
Высокий уровень	

Задание 21. Опишите феноменологию процесса. Какова роль эмпатии в концепции Карла Роджерса помимо простого понимания чувств клиента? Ответ: Эмпатия выступает как механизм «присутствия», позволяющий клиенту почувствовать себя принятым безусловно, что создает безопасную среду для самораскрытия и снижает механизмы психологической защиты.	ОПК-5.1
Задание 22. Сформулируйте определение научным языком. Что такое «психологическая травма» с точки зрения нейробиологии и переработки памяти? Ответ: это сбой в процессе консолидации памяти, при котором экстремальный опыт не интегрируется в автобиографический нарратив, оставаясь изолированным в миндалевидном теле в виде сенсорных фрагментов (образов, звуков, ощущений), способных активироваться триггерами.	ОПК-5.1
Задание 23. Приведите аргументацию. Почему отсутствие оплаты (pro bono) в долгосрочном консультировании часто ведет к снижению ценности терапии для клиента и преждевременному обрыву? Ответ: Оплата выполняет функцию материального эквивалента вклада клиента, повышая его ответственность за результат. Отсутствие финансового обмена нарушает баланс «давать-брать», провоцируя обесценивание усилий терапевта и избегание болезненных тем.	ОПК-5.1
Задание 24. Охарактеризуйте различие понятий. Укажите два ключевых отличия супервизии от личной терапии для психолога. Ответ: 1. Объект: в супервизии обсуждается диада «терапевт-клиент» и случай, в терапии — личность самого психолога. 2. Цель: супервизия направлена на повышение профессиональной компетентности, терапия — на исцеление личных травм специалиста.	ОПК-5.1
Задание 25. Оцените риски применения метода. Какие основные этические риски несет за собой переход психолога и клиента в дружеские отношения после завершения терапии? Ответ: Риск эксплуатации уязвимости бывшего клиента, стирание профессиональных границ, невозможность объективной оценки динамики (эффект ореола) и потенциальный вред при возникновении новых конфликтов в дружбе.	ОПК-5.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы	Студент демонстрирует свободное владение алгоритмом организации мероприятий (от первичного запроса до	Студент уверенно организует основные этапы оказания психологической помощи и корректно применяет	Студент владеет базовым понятийным аппаратом и способен воспроизвести структуру стандартной программы по готовому шаблону.	Студент обнаруживает неспособность отличить методы диагностики от методов коррекции, путает цели психотерапии и консультирования. Стандартные программы применяются хаотично, без учета показаний и

психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	завершения). Самостоятельно адаптирует стандартные программы под индивидуальные особенности клиента без нарушения их методологической структуры. Точно определяет границы применимости программ в различных отраслях психологии (образование, здравоохранение, бизнес) и обосновывает выбор методик с опорой на этические нормы. Владеет навыками ведения профессиональной документации (протоколы, заключения) без фактических ошибок.	стандартные программы в типичных ситуациях. Способен к частичной адаптации программ при наличии уточняющих вопросов преподавателя или наводящих кейсов. Демонстрирует знание специфики работы в разных областях, однако допускает незначительные неточности в подборе инструментов для нестандартных случаев или требует минимальной поддержки при оформлении документации	Организация мероприятий осуществляется преимущественно репродуктивно (по образцу), самостоятельный подбор адекватных средств сопровождения вызывает затруднения. При применении программ в смежных областях деятельности допускаются грубые ошибки в выборе мишеней воздействия. Документация оформляется фрагментарно, с нарушением логической последовательности	противопоказаний. Отсутствует понимание этапов организации мероприятий; студент не может выстроить логику сессии даже при наличии инструкции. Профессиональная терминология используется неверно, выводы носят бытовой характер, критерии эффективности интервенций игнорируются

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В контексте гуманистической парадигмы дефектологии раскройте содержание принципа «нормализации» жизненного пути лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте нейропсихологические механизмы формирования синдрома дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте и их влияние на социальную адаптацию.
3. Проанализируйте специфику развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в сравнении с умственной отсталостью легкой степени.
4. Раскройте феномен госпитализма как системного нарушения привязанности при дефицитарном развитии и его последствия для формирования личности.
5. Опишите структуру дефекта согласно концепции Л.С. Выготского, разграничивая первичные биологические нарушения и вторичные социально обусловленные отклонения.
6. Дайте сравнительную характеристику дизонтогенетического и эволютивно-возрастного механизмов возникновения психологических новообразований.
7. Обоснуйте необходимость дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра и шизотипического расстройства личности в подростковом возрасте.
8. Специфика эмоционально-волевой сферы при раннем детском аутизме: анализ феномена тождества и стереотипий.
9. Роль семейного воспитания по типу гиперопеки в формировании выученной беспомощности у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Клинико-психологическая структура речевых нарушений при алалии: соотношение импрессивной и экспрессивной сторон речи.
11. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха и ее значение для выбора стратегии коррекционного обучения языку.
12. Особенности наглядно-образного мышления у лиц с тяжелыми нарушениями зрения и роль осязания в компенсации когнитивного дефицита.
13. Синдром дефицита внимания без гиперактивности (СДВГ-ПИ): диагностические критерии и мишени психологической коррекции.
14. Нарушения праксиса и гнозиса как основа школьной неуспеваемости при минимальных мозговых дисфункциях.
15. Психологические защиты и копинг-стратегии родителей, воспитывающих ребенка с тяжелой врожденной патологией.
16. Феномен социальной депривации в условиях институционализации: этапы деградации коммуникативных навыков.
17. Интеллектуальное развитие при синдроме Вильямса: парадокс сочетания сердечно-сосудистой патологии и специфического профиля когнитивных способностей.
18. Методы оперантного обусловливания в системе поведенческой терапии (АВА-терапия) при коррекции нежелательного поведения.
19. Проблема коморбидности интеллектуальных нарушений и эпилепсии: влияние противосудорожной терапии на мнестические процессы.
20. Развитие самосознания и формирование внутренней картины дефекта у подростков с сахарным диабетом I типа.
21. Нейробиологические маркеры дислексии и современные методы функциональной диагностики данного состояния.
22. Психосексуальное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями: этические аспекты полового просвещения.
23. Эмоциональное выгорание специалистов инклюзивного образования: факторы риска и профилактика профессиональной деформации.
24. Компенсаторные возможности сохранных анализаторов при сложных (множественных) нарушениях развития.

25. Соотношение понятий «абилитация» и «реабилитация» применительно к раннему вмешательству в психическое развитие ребенка.

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте схему структуры дефекта для конкретного клинического случая (на выбор: глухота, ЗПР, РАС).
2. Проведите контент-анализ дневниковых записей матери ребенка-аутиста на предмет выявления стадий принятия диагноза.
3. Разработайте программу скрининговой диагностики готовности к школьному обучению для группы детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).
4. Смоделируйте протокол наблюдения за свободной игрой ребенка с СДВГ, выделив параметры импульсивности и переключаемости внимания.
5. Проведите качественный анализ ошибок в письменных работах младших школьников (дисграфия), классифицируя их по типам (оптические, фонематические, грамматические).
6. Составьте карту социального окружения подростка с нарушением слуха, оценив уровень барьеров в образовательной среде.
7. Напишите эссе на тему «Этические дилеммы генетического консультирования семей из групп риска».
8. Разработайте план беседы-интервью с родителями ребенка с ДЦП для оценки детско-родительских отношений.
9. Подберите пакет проективных методик (рисуночных тестов) для диагностики уровня тревожности у незрячих детей старшего дошкольного возраста.
10. Решите ситуационную задачу: ребенок с УО отказывается выполнять инструкцию. Предложите алгоритм действий педагога-дефектолога.
11. Составьте таблицу соответствия видов сенсорной интеграции конкретным видам деятельности в режиме дня ДОУ.
12. Подготовьте презентацию о современных ассистивных технологиях для людей с нарушениями моторики верхних конечностей.
13. Проведите самодиагностику склонности к профессиональному выгоранию по методике Бойко, интерпретируйте результаты.
14. Разработайте адаптированную образовательную программу (АОП) для обучающегося с расстройством чтения (дислексией).
15. Классифицируйте виды агрессии у подростков с интеллектуальной недостаточностью, предложив способы купирования каждого вида.
16. Создайте чек-лист для оценки доступности архитектурной среды университета для лиц, использующих кресла-коляски.
17. Проведите разбор видеозаписи консультации: выявите ошибки установления контакта специалиста с ребенком с мутизмом.
18. Составьте глоссарий узкоспециализированных терминов раздела «Логопсихология».
19. Разработайте сценарий тренинга социальных навыков для подростков с синдромом Аспергера.
20. Оцените зону ближайшего развития ребенка с ЗПР по результатам выполнения методики Кооса совместно со взрослым.
21. Спроектируйте развивающую среду («сенсорную комнату») для кабинета психолога, работающего с детьми с РАС.
22. Составьте памятку для педагогов общеобразовательной школы по правилам взаимодействия с учащимися-эхолаликами.
23. Проведите патопсихологический эксперимент (моделирование) на запоминание 10 слов: проанализируйте кривую запоминания при органическом поражении ЦНС.
24. Разработайте рекомендации по организации режима труда и отдыха для студента с биполярным аффективным расстройством.
25. Оформите заключение по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основе предоставленного анамнеза.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта, вторичные отклонения возникают опосредованно вследствие социального вывиха и биологической недостаточности. Какое из приведенных ниже нарушений классифицируется как первичный дефект при раннем детском аутизме? А) Нарушение коммуникативной функции речи Б) Дефицитарность операционально-технической стороны деятельности В) Биологически обусловленная слабость активационных влияний подкорковых структур головного мозга Г) Педагогическая запущенность Ответ: В	УК-2.3
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В патопсихологии детского возраста дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости (УО) опирается на качественный анализ познавательной деятельности. Какой критерий является патогномоничным для ЗПР церебрально-органического генеза в отличие от УО легкой степени при решении наглядно-практических задач? А) Неспособность к переносу усвоенного способа действия на аналогичный материал Б) Принятие и эффективное использование направляющей и организующей помощи взрослого (стимулирующей, эмоциональной)	УК-2.4

В) Полное отсутствие критичности к результатам своей деятельности Г) Грубая инертность психических процессов Ответ: Б	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Сенсорная алалия представляет собой системное недоразвитие импрессивной речи вследствие органического поражения коркового конца речеслухового анализатора. При какой локализации очага поражения в доминантном полушарии наиболее вероятно возникновение сенсорной алалии? А) Лобная доля (центр Брока) Б) Верхняя височная извилина (задние отделы — центр Вернике) В) Затылочная доля Г) Теменная доля Ответ: Б	ОПК-8.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эмоциональное выгорание специалистов помогающих профессий рассматривается как результат несоответствия между личностными ресурсами индивида и требованиями профессиональной среды Какой симптомокомплекс характеризует фазу «резистенции» (сопротивления) в динамике синдрома выгорания по В.В. Бойко? А) Эмоциональный дефицит и психосоматические нарушения Б) Редукция профессиональных обязанностей, неадекватное избирательное эмоциональное реагирование и эмоционально-нравственная дезориентация В) Тревожность и фаза «напряжения» Г) Эйфория и гипермотивация Ответ: Б	ОПК-8.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках когнитивно-поведенческого подхода к саморегуляции функционального состояния профессионала в условиях дефицита времени наиболее эффективным методом экстренной стабилизации психоэмоционального статуса считается техника, направленная на восстановление контроля над вегетативной нервной системой. Какой из перечисленных приемов относится к методам быстрого купирования острой стрессовой реакции за счет произвольного изменения паттерна дыхания? А) Метод «Систематическая десенсибилизация»; Б) Техника диафрагмального дыхания с удлиненным выдохом (*4-7-8*); В) Аутогенная тренировка по И. Шульцу (полная версия); Г) Техника прогрессивной мышечной релаксации по Э. Джекобсону. Ответ: А	УК-6.3.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Нарушения письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей часто сопряжены с дефицитом пространственных представлений и сукцессивных функций. Какой тип ошибок при письме указывает на несформированность фонематического анализа и синтеза? А) Пропуски, перестановки, замены букв, соответствующих акустически близким звукам Б) Замена оптически сходных графем В) Разрыв слова на части или слитное написание двух слов Г) Отсутствие заглавных букв в начале предложения Ответ: А	УК-2.1
Задание 7. При анализе эффективности распределения временных затрат субъект труда использует матричные модели приоритизации, позволяющие дифференцировать операции по критериям срочности и значимости для достижения стратегической цели. Согласно классической матрице Эйзенхауэра, действия, характеризующиеся высокой важностью для долгосрочного профессионального развития, но отсутствием фактора немедленной срочности, должны быть классифицированы как: А) Планы (Планирование/Развитие); Б) Поглотители времени (Пожиратели); В) Кризисы (Форс-мажоры); Г) Суеты (Прерывания). Ответ: А	УК-6.4
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	УК-2.3

Расстройства аутистического спектра (РАС) полиэтиологичны и проявляются в качественном нарушении социального взаимодействия. Какие клинические проявления относятся к группе ограниченных, повторяющихся стереотипных паттернов поведения согласно критериям DSM-5? А) Гиперактивность двигательных актов Б) Стереотипные и повторяющиеся моторные движения, использование объектов идиосинкразическим образом В) Инвариантность соблюдения нефункциональных повседневных ритуалов Г) Высокая потребность в постоянной смене видов деятельности Д) Сверхпривязанность к необычным предметам Ответ: БВД	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует учета специфики их когнитивного профиля. Какие особенности высшей нервной деятельности характерны для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)? А) Низкий уровень распределения внимания Б) Повышенная истощаемость и замедленный темп психической деятельности В) Первичное тотальное снижение интеллекта Г) Нарушение пространственного гнозиса и конструктивного праксиса Д) Тотальная алалия во всех случаях Ответ: АБГ	ОПК-8.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Методы психологической коррекции раннего детского аутизма варьируются от поведенческих до сенсорно-интегративных подходов. Какие принципы лежат в основе прикладного анализа поведения (Applied Behavior Analysis — ABA)? А) Формирование репертуара навыков через дискретные пробы и систему подкрепления Б) Игнорирование нежелательного поведения без предоставления альтернативы В) Использование подсказок (prompting) с последующим их постепенным угасанием (fading) Г) Опора исключительно на спонтанное развитие ребенка без внешнего вмешательства Д) Генерализация сформированных навыков в различных средах функционирования Ответ: АВД	ОПК-8.1
Задание 11. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) характеризуется нейробиологическим дефицитом исполнительных функций. Какие симптомы входят в кластер невнимательности согласно диагностическому алгоритму? А) Часто теряет предметы, необходимые для выполнения заданий Б) Не слушает обращенную к нему речь напрямую В) Совершает импульсивные действия без обдумывания последствий Г) Избегает дел, требующих длительного умственного напряжения Д) Проявляет физическую агрессию к сверстникам Ответ: АБГ	УК-2.2
Задание 12. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Логопсихология изучает взаимосвязь речевых нарушений и личности говорящего. Какие психологические особенности типичны для подростков с заиканием логоневротического генеза? А) Речевой эмбол (вставление междометий для маскировки судорог) Б) Страх публичной речи (логофобия) В) Постоянная фиксация внимания на акте артикуляции Г) Полное отсутствие осознания своего дефекта Д) Склонность к избегающему поведению в ситуациях общения Ответ: БВД	ОПК-8.2
Повышенный уровень	
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс формирования внутренней картины болезни (ВКБ) у ребенка проходит ряд закономерных стадий осознания факта наличия физического недостатка. Установите правильную хронологическую последовательность этапов становления ВКБ: А) Интеллектуальный (когнитивный) этап — рациональная переработка информации о заболевании	УК-2.4

Б) Эмоциональный этап — возникновение специфических чувств (страх, тревога, надежда) В) Чувственный (сенсорный) этап — отражение болезненных ощущений Г) Мотивационно-поведенческий этап — выработка стратегии адаптации и лечения Ответ: ВБАГ	
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Технология управления собственными ресурсами при столкновении с масштабной профессиональной задачей требует предварительного снижения уровня тревоги через структурирование неопределенности. Установите правильную последовательность этапов техники декомпозиции задачи для предотвращения когнитивной перегрузки: А) Выполнение первого микрошага без ожидания идеальных условий. Б) Определение конечного измеримого результата деятельности. В) Составление иерархического списка конкретных действий (шагов). Г) Разбиение глобальной цели на промежуточные операциональные блоки (майлстоуны). Ответ: БГВА	УК-6.3
Задание 15. Рефлексивный анализ собственной продуктивности базируется на сопоставлении запланированных метрик с объективными данными хронометража, что позволяет выявить системные ошибки в организации деятельности. Установите логическую последовательность операций критического аудита временного ресурса: А) Выявление хронофагов и расчет удельного веса непроизводительных затрат. Б) Проведение сплошного самофотографирования рабочего дня (тайм-трекинг). В) Формулирование выводов о необходимости оптимизации рабочих алгоритмов. Г) Сопоставление полученных данных с матрицей приоритетов стратегических задач. Ответ: БГАВ	УК-6.4
Задание 16. Прочитайте текст и установите последовательность Коррекционная работа по преодолению аграфии (дисграфии), обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, строится поэтапно. Определите логическую последовательность коррекционных задач: А) Определение количества и последовательности слов в предложении Б) Развитие фонематического слуха и выделение звука из потока речи В) Дифференциация оппозиционных фонем (звонкие-глухие) Г) Анализ звукового состава слова (позиционный, количественный) Ответ: БВГА	ОПК-8.3
Задание 17. Прочитайте текст и установите последовательность Нейропсихологическое обследование направлено на выявление фактора, лежащего в основе синдрома. Расположите этапы синдромного анализа в логическом порядке: А) Квалификация симптомов (первичных и вторичных) Б) Выделение сохранных звеньев психической деятельности В) Подбор батареи методик, адекватной топике предполагаемого поражения Г) Интерпретация результатов и формулирование заключения о зоне поражения Ответ: ВАБГ	УК-2.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм оказания первой психологической помощи ребенку после острой психотравмирующей ситуации включает стабилизацию состояния. Установите верную последовательность действий специалиста: А) Оценка уровня безопасности окружающей среды Б) Техника заземления (концентрация на телесных ощущениях здесь и сейчас) В) Установление зрительного контакта и присоединение по дыханию Г) Сбор минимально необходимой фактологической информации Ответ: АВБГ	ОПК-8.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите последовательность Методика пиктограмм используется для исследования опосредованного запоминания и особенностей мышления. Отразите стандартный порядок предъявления инструкции и стимульного материала: А) Воспроизведение понятий испытуемым спустя заданный интервал времени Б) Предъявление списка отвлеченных понятий (например, «веселый праздник», «темная ночь»)	УК-2.3

В) Объяснение задачи: нарисовать рисунок-знак, который поможет вспомнить слово Г) Анализ качества созданных образов (адекватность, стандартность, абстрактность) Ответ: ВБАГ	
Высокий уровень	
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Назовите три основных отличия олигофрении (умственной отсталости) от задержанного психического развития (ЗПР) с точки зрения структуры дефекта. Ответ: 1.Тотальность (диффузность) поражения при олигофрении против парциальности (частичности) при ЗПР. 2. Наличие грубых нарушений критики и целенаправленности при олигофрении. 3. Принципиальная возможность значительной положительной динамики и коррекции высших функций при ЗПР.	УК-2.1
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Раскройте нейропсихологический механизм возникновения персевераций (патологических застреваний) при выполнении графических проб у пациентов с поражением лобных долей. Ответ: Слабость тормозного контроля со стороны лобной коры над ранее возбужденными двигательными программами, что ведет к патологическому инертному возбуждению и невозможности переключения на новую инструкцию.	УК-2.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается феномен «перцептивной защиты» в рамках психоаналитического подхода к восприятию? Ответ: Бессознательное повышение порогов чувствительности к стимулам, имеющим угрожающий личностный смысл, что предотвращает их осознание и снижает уровень тревоги.	ОПК-8.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Перечислите четыре компонента, составляющие структуру дефекта при системном нарушении речи. Ответ: 1. Первичное ядро (биологическое нарушение). 2. Вторичные отклонения (недоразвитие функций, функционально связанных с пострадавшей). 3. Третичные отклонения (наслоения характерологического плана). 4. Особенности микросоциальной ситуации развития.	ОПК-8.3
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Дайте определение понятия «абилитация» применительно к раннему вмешательству в развитие младенца группы риска. Ответ: Процесс формирования отсутствующих (еще не сформированных) способностей и навыков жизнедеятельности, которые ребенок должен был приобрести в ходе нормального онтогенеза, но не приобрел ввиду врожденных ограничений.	УК-2.4
Задание 24. Профессиональная деятельность психолога часто сопряжена с интенсивным эмоциональным контактом, что создает угрозу истощения внутренних ресурсов специалиста. Назовите не менее трех техник психологической самопрофилактики вторичной травматизации и сформулируйте критерий их выбора в зависимости от текущей фазы рабочего цикла. Ответ: Техники включают дебрифинг, практики осознанности (mindfulness), физическую разрядку, ведение рефлексивного дневника. Критерий выбора зависит от лимита времени: экспресс-методы — между сессиями; глубинные методы восстановления — после окончания рабочего дня или недели).	УК-6.3
Задание 25. Эффективность решения комплексных интеллектуальных задач напрямую коррелирует с качеством управления не только временным ресурсом, но и объемом рабочей памяти, а также уровнем когнитивной энергии. Опишите алгоритм применения принципа Парето (закон 80/20) для перераспределения ограниченных энергетических ресурсов при подготовке научного отчета и обоснуйте, почему отказ от второстепенных 80% операций повышает итоговое качество продукта Ответ: Алгоритм включает аудит всех подзадач, выявление 20% ключевых разделов, формирующих ценность отчета, и концентрацию усилий на них. Обоснование: минимизация	УК-6.4

переключений контекста снижает когнитивную нагрузку, высвобождая ресурсы для глубокой проработки смыслового ядра документа, что исключает фактические ошибки и повышает научную новизну	

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Студент безошибочно декомпозирует цель проекта на задачи, точно соотносит их с актуальными нормативно-правовыми актами РФ (ФГОС, ТК РФ, ФЗ о правах инвалидов), аргументируя выбор каждой правовой нормы	Студент верно определяет основные задачи и находит соответствующие правовые нормы, однако допускает незначительные неточности в ссылках на конкретные статьи законодательства или второстепенные упущения в перечне актов	Студент называет лишь общие направления работы, затрудняется в точной идентификации необходимых законодательных актов; перечень задач фрагментарен, правовое обоснование поверхностно	Студент не способен выделить структурные компоненты деятельности, путает понятия «цель» и «средство», не может привести ни одного релевантного правового основания для решения задачи.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Студент проводит детальный расчет кадровых, материально-технических и временных ресурсов, обосновывает их достаточность, предлагает альтернативные варианты при дефиците бюджета	Студент перечисляет необходимые ресурсы и дает примерную оценку затрат, но расчеты носят оценочный характер без глубокой детализации по статьям расходов	Студент указывает только базовые ресурсы (помещение, специалист), игнорируя потребность в специализированном ПО, диагностическом инструментарии или времени на супервизию	Студент демонстрирует непонимание структуры ресурсного обеспечения, ограничивается общими фразами («нужны люди») без конкретизации состава и объема
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Студент идентифицирует полный спектр рисков (организационные, психофизиологические, юридические), количественно или качественно оценивает вероятность их наступления и тяжесть последствий, разрабатывает план превентивных мер	Студент выявляет ключевые риски и внешние ограничения, предлагает адекватные способы их минимизации, однако анализ носит преимущественно качественный описательный характер	Студент замечает только очевидные препятствия (например, нехватка времени), не прогнозирует скрытые угрозы (риск выгорания персонала, сопротивление родителей изменениям)	Студент заявляет об отсутствии каких-либо рисков либо подменяет анализ рисков простым описанием трудностей, не предлагая механизмов управления ими

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Студент формулирует измеримые, достижимые и ограниченные во времени (SMART) критерии эффективности, разделяя краткосрочные эффекты и долгосрочные целевые показатели (KPI)	Студент корректно описывает желаемый результат деятельности, однако индикаторы успеха сформулированы недостаточно операционально (сложно проверить объективно)	Результаты описаны абстрактно («улучшение состояния»), без использования конкретных метрик изменения поведения клиента или показателей продуктивности группы	Студент не может сформулировать конечный продукт деятельности, смешивая процесс оказания услуги с ее результатом
ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Студент демонстрирует глубокое знание стадий развития группы (по Такмену, Базерману), феноменов групповой динамики (конформизм, лидерство, сплоченность) и применяет точные социально-психологические термины	Студент владеет теорией групповых процессов, правильно классифицирует роли участников, но допускает единичные терминологические ошибки при анализе сложных ситуаций	Знания ограничены базовым уровнем: студент узнает стадии развития группы, но не может объяснить механизмы перехода между ними или причины конфликтов	Студент не различает формальную и неформальную структуру группы, не знает закономерностей межличностного восприятия в коллективе
ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Студент эффективно использует инструменты тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, диаграммы Ганта), оптимизирует личный график с учетом пиковой работоспособности и факторов профессионального выгорания	Студент планирует деятельность логично и последовательно, выполняет задачи в срок, но иногда испытывает трудности с приоритизацией при возникновении форс-мажоров	Планирование хаотичное, студент часто переносит сроки сдачи работ, не умеет распределять нагрузку в течение семестра, что приводит к авралам	Полное отсутствие навыков самоорганизации, систематические пропуски занятий и дедлайнов, неспособность оценить время выполнения простейшей задачи
ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Студент грамотно распределяет функциональные обязанности с учетом сильных сторон членов команды, осуществляет эффективный мониторинг промежуточных этапов и гибко координирует действия при отклонении от плана	Координация действий осуществляется успешно, распределение ролей понятно участникам, однако контроль за исполнением делегированных полномочий осуществляется эпизодически	Студент берет основную часть работы на себя (микроменеджмент) или, наоборот, полностью устраняется от контроля, допуская рассинхронизацию действий группы	Неспособность организовать взаимодействие даже в малой группе, возникновение конфликтных ситуаций из-за неопределенности зон ответственности, невыполнение общей задачи

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по темам 2-6

Выберите все правильные ответы

1. В процессе социометрического исследования измеряется:

А) степень разобщенности-сплоченности группы

Б) обнаруживаются признаки симпатии-антипатии членов группы

В) внутригрупповые сплоченные образования (неформальные группы) или замкнутые сообщества

Г) конфликтные отношения и их определенная мотивационная структура.

2. Метод социометрии является

А) частным методом социологии

Б) совершенно специфическим для социальной психологии

В) средством обнаружения конфликтов

Г) дополнительным методом исследования групп.

3) Согласно Дж. Морено, социометрия – это

А) теория и целостный практический метод психодиагностического социально-психологического измерения межличностных и внутригрупповых отношений, обнаружения ситуации в группе, когда психическое состояние и адекватность поведения человека во многом зависит от занимаемого им положения в неформальной структуре малой группы

Б) метод, показывающий, что недостаток симпатий становится одновременно и следствием межличностных проблем, и их источником

В) способ первичной диагностики наличия определённых проблем во взаимоотношениях

Г) нет правильного ответа.

4. Методы социометрии к проблемам национальной боброны в США применил

А) Э.Титчинер

Б) Э.Мейо

В) Э.Дженнинс

Г) Дж.Морено.

5. Социометрическая система Дж. Основывается на вышестоящем принципе – социономии – и включает:

А) социодинамику, социометрию и проксодику

Б) социодинамику, социометрию и кинесику

В) социодинамику, социометрию и проксемику

Г) социодинамику, социометрию и социатрию.

6. Группа в социометрическом анализе межгрупповых отношений имеет ключевую характеристику:

А) может выступать субъектом определенного вида деятельности и через нее включена во всю систему общественных отношений

Б) это совокупность способностей и характеристик индивидов, в нее входящих

В) это объект изучения социальной психологии и психологии менеджмента

Г) выступает в роли субъекта в межгрупповых процессах.

7. В эксперименте А. Слейтера провел с дискуссионными группами обнаружено, что

А) обсуждения должны проходить не менее четырех раз

Б) оптимальное количество участников в группе, принимающей решение от двух до семи членов

В) группы из пяти членов выразили наибольшую удовлетворенность различными сторонами эксперимента

Г) женщины более конфликты в совместном принятии решения, чем мужчины.

8. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях являются основными тенденциями,

А) наблюдаемыми в классовых обществах

Б) определяющими условия существования социальных групп

В) ведущими к напряженности и конфликтам в межгрупповом взаимодействии

Г) любых социальных групп в любом обществе.

9. Уровень групповой открытости определяется

А) мнением лидера о степени необходимой открытости

Б) внешними условиями жизнедеятельности группы

В) благополучием существования группы в социуме

Г) стремлением к сохранению группы как целого.

10. В. С. Агеев и А. А. Сыродеева выделили следующие интегративные межгрупповые явления:

А) групповая аффилиация (присоединение)

Б) групповая открытость

В) межгрупповая референтность

Г) все ответы верны.

11. Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы впервые было определено

А) в социометрических измерения Дж. Морено и его коллег

Б) в социально-психологических исследованиях американского социолога и психолога М. Шерифа

В) в работах Г.Зиммеля о конфликтах и противоречиях классового общества

Г) в работах организационных психологов и менеджеров начала 20 века.

12. Процедура социометрического исследования

А) включается базовые шаги, используемые для разных целей

Б) имеет гибкий алгоритм, настраиваемый исследователем под задачи

В) отработана до уровня стандартной методики, дающей достоверный результат независимо от случайных особенностей объектов исследования

Г) является спорной и неоднозначной методикой, признаваемой лишь частью психологов.

13. В основе правильной интерпретации социометрических данных лежит понимание о том, что

А) рассматриваемый метод, позволяет сделать некоторый «срез» отношений

Б) обладает свойством дискретности, задавая до определенной степени ограничение социометрии

В) отношения и установки – это явления постоянно изменяющиеся

Г) все ответы верны.

14. Понятие «референтный круг» применяется для описания

А) круг опрашиваемых или респондентов о каком – либо социальном феномене

Б) значимых для данного индивида отношений

В) особенностей и приёмов сбора информации об организации

Г) нет правильного ответа.

15. Специфика исследования организации состоит в следующем:

А) в строгом следовании алгоритму и процедуре исследования

Б) в приверженности технологии исследования, адекватной подходу ил концепции, согласующимся с материалистической теорией познания

В) построении гипотетической модели объекта как совокупности составляющих его элементов и связей

Г) нет правильного ответа.

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика»

- Почему люди объединяются в организации?

- Какие элементы структуры организаций являются предметом психологического исследования?
- Перечислите характеристики среды организации. Какие из них являются предметом междисциплинарного исследования?
- Дайте определения понятиям роли, нормы и культура контексте организационной психологии.
- Какие характеристики организации отражаются в информационном потоке, создаваемом для внешнего окружения? Как формируется информация для внутренней среды организации?

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

- Дайте определение конструкту профессионально –важные качества?
- Что включает в себя профессиограмма? Как она составляется для новых профессий и позиций в организации?
- Охарактеризуйте разные подходы к составлению психограмм.
- Каковы преимущества и недостатки компетентностного подхода?
- Какие типы собеседований являются наиболее эффективными для проектной деятельности в организации?

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации»

- Дайте определение разным типам структур организаций – иерархической, линейной, линейно – штабной, дивизиональной? Приведите примеры их присутствия в современном бизнесе и обществе.
- Какие факторы определили появление органических структур организаций?
- Продемонстрируйте и охарактеризуйте различия исполнительского и руководящего труда в терминах компетентностного подхода.
- Как проявляется субъектность в современной деятельности сотрудника организации?
- Какие показатели не могут быть включены в метрики эффективности сотрудника – в KPI?

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Исследование организационной культуры в организации»

- Дайте определение понятию организационная культура. Тождественно ли оно понятию корпоративная культура?
- Прокомментируйте соотношение понятий организационная среда и психотический климат организации.
- Охарактеризуйте понятия макро- и микросреда организации.
- Какие факторы организационной среды являются предметом психологического исследования? В каких понятиях психологии они могут быть описаны?
- Прокомментируйте тезис о том, что психологическое здоровье определяет наиболее ценный ресурс организации – человеческий.

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Психологическая работа с изменениями в организации»

- Какие характеристики организации отражают ее готовность к изменениям?
- Прокомментируйте модель изменений Курта Левина. Насколько она применима к современным организациям?
- Опишите процесс инноваций в психотических терминах.
- Какие типы сотрудников по отношению к инновациям являются самыми эффективными? Какие сотрудники создают наибольшие трудности при внедрении инноваций?
- Какие характеристики личности кандидата могут показать его готовность к изменениям?

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений»

- Какие цели менеджмента решает проведение социометрии?

- Каковы цели, возможности и ограничения в проведении внешнегрупповой референтометрии?
- Что показывает индекс групповой сплоченности?
- Как влияет проведение социометрии на сотрудников организации?
- Какие современные инструменты социометрии вы знаете? Приведите примеры.

Практические задания

Тема 1. «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика».

Задание. Проведите анализ некоторых характеристик знакомой вам организации, в которой вы обучаетесь или работаете. Заполните таблицу, поясните ту или иную особенность вашей организации кратко и по существу.

Под функциями организации имеются в виду ключевые процессы или параметры организации. Для понимания того, является ли управление организацией эффективным и целенаправленным, следуют определить указанные функции. Причастность каждого сотрудника к целям организации связана с пониманием указанных функций, данная структура не является единственной, но может быть полезной для развития персонала.

Таблица – Составные философии организации

Функции философии организации	Ваш ответ
Определение цели	
Формулировка миссии	
Какова социальная функция для общества	
Самоидентификация персонала (каждый сотрудник должен чувствовать себя полноценным членом предприятия)	
Система ценностей для сотрудников	
Нормы и ценности являются провозглашаемыми или истинными	
Ваша роль в организации	

Тема 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

Задание. Сформулируйте вопросы для интервью на основе выделенных факторов биографической информации (Гарвардский вопросник). Заполните таблицу. Для этого проведите интервью с каким – либо малознакомым вам человеком, предположив ситуацию, что вы проводите собеседование с ним для его участия в конкурсе на позицию специалисту по разработке программного продукта, маркетолога, тренера по успеху и т.д.

Таблица – Вопросы для получения биографической информации

Взаимодействие с людьми		
Параметр	Пример утверждения	Ваш вопрос
Общительность	Волонтерская работа в благотворительных организациях	
Дружелюбие и готовность к сотрудничеству	Много по сравнению с другими людьми спорит и обсуждает	
Толерантность и лояльность	Реакция на нарушения правил со стороны других людей	
Хорошее впечатление	Одежда и стиль поведения	
Жизненная позиция		
Спокойствие	Часто спешит и нервничает	
Устойчивость к стрессу	После разочарования долго приходит в себя и переживает	
Оптимизм	Думает, что в каждом есть хорошее	
Ответственность / надежность		
Ответственность и надежность	Руководящая должность в послужном списке	

Сосредоточенность	Важность спокойной обстановки на работе	
Трудовая этика	Количество денег, заработанных в старших классах и универа во время учебы	
Другое		
Удовлетворенность жизнью	Насколько счастлив в целом	
Потребность в достижении	Должность на прежнем месте работы	
Влияние семьи и родителей	Когда был ребенком, мать работала	
Образование	Оценки по математике	
Опыт работы	Нравилась или не нравилась прежняя работа	
Демографические характеристики	Количество ленов в семье	

Тема 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации».

Задание. Определите показатели для оценки вклада сотрудника, занимающегося разработкой программного обеспечения. Вы можете воспользоваться интернетом или взять интервью у специалиста по разработке ПО. Заполните таблицу.

Таблица – Показатели для оценки вклада сотрудника

Показатель	**Как можно измерить планируемый вклад**	**Какие объективные причины могут припасовать выполнению плана**	**Какие субъективные причины могут припасовать выполнению плана**

Тема 4 «Исследование организационной культуры в организации».

Задание. Конкретизируйте план построения эффективного имиджа организации. Заполните таблицу.

Таблица - План построения эффективного имиджа

План построения эффективного имиджа состоит из элементов	План построения имиджа для Вашей организации
фундамент (корпоративная философия)	
создание внутреннего имиджа	
кадровая политика предприятия	
ориентация и тренинг сотрудников	
система поощрения	
создание внешнего имиджа	
качество услуг	
связь со СМИ	
внешний вид сотрудника	

Тема 5 «Психологическая работа с изменениями в организации».

Задание. Заполните таблицу, охарактеризуйте основные методы, используемые психологом организации в работе с персоналом.

Таблица – Характеристики методов работы психолога организации

Методы	**Техники**	**Когда применяются**	**Ограничения**
активное (контекстное) обучение			
моделирование			

предметного и социального содержания профессиональной деятельности			
Психоанализ			

Тема 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений».

Задание. Сформулируйте вопросы и/или найдите методики для исследования межгрупповых отношений в организации, например, между подразделениями или отделами. Заполните таблицу.

Таблица – Вопросы и методики для исследования межгрупповых отношений.

Процессы или параметры	Вопросы	Методики
Доступность и качество контактов между группами		
Социальная дистанция		
Характеристики коммуникации		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/	Хорошо	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно
УК-2.1				

Знать: психологические подходы к изучению организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о на основные и дополнительные вопросы о психологических подходах к изучению организаций разного типа и структуры	Дает ответ на основные вопросы об особенностях психологического анализа деятельности организаций, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических подходах изучению организаций	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий психологических подходов к изучению организаций
Уметь: применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционировани я организаций разного типа	В полном объеме демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций при анализе коммуникативной ситуации	Демонстрирует фрагментарные знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей процессов и динамики функционирования организаций
Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Способен в полном объеме описать специфику психологического изучения организаций	Дает ответ об инструментах психологического изучения организаций	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах и особенностях изучения организаций.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание возможностей применения психологических инструментов для изучения особенностей организаций.
УК-2.2				
Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Способен дать исчерпывающий ответ об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности	Дает ответ на основные вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности.
Уметь: анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности
Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Способен в полном объеме описать методы оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Дает ответ о специфике методов оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует фрагментарные знания о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует отсутствие знаний о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования
УК-2.3				

Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Способен дать исчерпывающий ответ об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Дает ответ на основные вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Затрудняется с ответом на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами
Уметь: проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	В полном объеме демонстрирует знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует базовые знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует фрагментарные знания о о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности
Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности
УК-5.1				
Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.	Дает ответ на основные вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.
Уметь: применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном	Демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте

	контексте			
Владеть: Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Способен в полном объеме описать инструменты изучения специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Дает ответ о специфике методов и инструментов описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание специфики методов и инструментов анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах
УК-5.2				
Знать: о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Дает ответ на основные вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	Затрудняется с ответом на вопрос о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций
Уметь: анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	В полном объеме демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах
Владеть: Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием
УК-5.3				
Знать основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Способен дать исчерпывающий ответ об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Дает ответ на основные вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Затрудняется с ответом на вопрос об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций
Уметь: Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно –	В полном объеме демонстрирует знания о специфике деятельности организаций в социальном и	Демонстрирует базовые знания о о специфике деятельности организаций в социальном и	Демонстрирует фрагментарные знания о специфике деятельности организаций в социальном и	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике деятельности организаций в социальном и

историческом контекстах	культурно – историческом контекстах	культурно – историческом контекстах	культурно – историческом контекстах	культурно – историческом контекстах
Владеть: Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Способен в полном объеме описать методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Дает ответ о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний о методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДЕНЧЕСТВА И РАННЕГО ДЕТСТВА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «психология младенчества и раннего детства»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

Влияние пренатальных условий развития ребенка на его постнатальное развитие

Средовые и генетические факторы в развитии речи

Что нового узнала психология о младенцах со времен Л.С. Выготского, какие его представления нуждаются в коррекции?

Проявления привязанности младенцев к матери в разных культурах

Сопоставление детских игр, описанных Д.Б. Элькониным и игр современных детей

Роль игры в психическом развитии ребенка

«Символическое мышление» ребенка. Признаки его формирования.

Эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте.

Влияние игрушек на психическое развитие ребенка.

Сказка как важнейший источник психического развития ребенка.

Речевые трудности в период раннего детства. Как можно помочь ребенку с задержкой речевого развития?

Депривация и развитие речи: мог ли Тарзан научиться читать?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Детство как историческая категория.
2. Феномен человеческого детства.
3. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.
4. Пренатальное развитие, этапы, критические периоды

5. Непрерывность пре- и постнатального развития. Пренатальное поведение.
6. Новорождённость, характеристика возраста, границы возраста.
7. Способности новорожденного. Особенности психической жизни новорождённого.
8. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста.
9. Когнитивные способности младенцев. Понимание постоянства объекта
10. Кризис первого года жизни.
11. Особенности эмоциональной жизни младенца. Теория привязанности. Понимание детьми эмоциональных проявлений окружающих.
12. Развитие и роль общения у младенца
13. Депривация психического развития. Феномен госпитализма.
14. Психомоторное развитие ребенка. Развитие мелкой моторики.
15. Развитие речи в младенческом возрасте.
16. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства.
17. Кризис трех лет и его психологическое значение.
18. Сенсомоторное развитие ребенка. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве.
21. Формирование символических функций (речь, игра, рисование), развитие начальных игровых и графических действий.
22. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания.
23. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.
24. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства.
25. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
26. Особенности мышления дошкольника. Феномены Пиаже
27. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками.
28. Понимание дошкольниками внутреннего мира других людей. Модель психического.
29. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Развитие индивидуальности.
30. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка.
31. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.
32. Понятие психологической готовности к школе.
33. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Примеры тестовых заданий

1. Для развития речи критически важно
    1. наличие нескольких взрослых рядом с ребенком
    2. общение со взрослым в течение сензитивного периода
    3. разнообразная и развивающая среда
    4. специальное обучение
2. Словарный запас ребенка, как правило,
    1. накапливается постепенно и равномерно в течение всего детства
    2. резко возрастает в возрасте около 1,5-2 лет
    3. резко возрастает в возрасте около 6-7 лет
    4. ничего из перечисленного
3. Какого типа игр нет в стадиях игры концепции Ж. Пиаже?
    1. сенсомоторные игры
    2. ролевые игры
    3. игры с правилами
    4. символические игры
4. Игра — это процесс ради
    1. процесса (главная цель игры дошкольников в получении удовольствия от процесса)
    2. победы (в игре дошкольники учатся достигать и побеждать)
    3. общения (только с помощью игры дошкольники взаимодействую друг с другом)
    4. освоения новых навыков (только так дошкольники могу получать новые знания)
5. Детский эгоцентризм — это
    1. суждение о мире исключительно со своей точки зрения
    2. склонность рассматривать предметы такими, какими дает их непосредственное восприятие
    3. действия, направленные на удовлетворение личных интересов
    4. сосредоточение только на одном, наиболее заметном аспекте, свойстве, или признаке объекта
6. Феноменами Пиаже называют
    1. проявления эгоцентрической позиции ребенка
    2. своеобразие и особенности мышления ребенка
    3. непонимание сохранения количества вещества вне зависимости от его внешнего вида
    4. тенденцию связывать между собой разнородные явления без достаточного основания
7. Эгоцентрическая речь, по мнению Выготского – это
    1. промежуточная стадия между внешней, социальной речью и внутренней речью
    2. проявление эгоцентризма ребенка
    3. результат повышенной эмоциональности ребенка
    4. недостаток воспитания ребенка
8. Появление и развитие сюжетно-ролевых игр наиболее тесно связано
    1. с возникновением у ребенка способности к символизации
    2. с отношениями ребенка с матерью
    3. С физическим развитием ребенка
    4. с наличием в окружении ребенка сверстников
9. Игра необходима для
    1. упражнения, тренировки тех или иных способностей
    2. познания окружающего мира
    3. Освоения социальных ролей
    4. всего перечисленного
10. Эгоцентрическая речь, по мнению Ж. Пиаже
    1. аккомпанемент эгоцентрического мышления

2. промежуточная стадия между внешней и внутренней речью
3. Случайное, ни с чем не связанное поведение
4. проявление общительности ребенка

11. Можно предположить задержку развития речи у ребенка, если он
1. в 1 год говорит меньше 10 слов
2. в 3 года не рассказывает короткие стихи
3. в 1,5 года не соединяет слова в предложения
4. в 2 года имеет словарный запас меньше 50 слов и не выполняет простые просьбы

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий:

60%-100% правильных ответов – «зачтено»

0-59% правильных ответов – «не зачтено»

Примеры кейс-задач

Задание 1.
Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.
Вопрос 1. Определите возраст ребёнка.
Вопрос 2. По каким признакам вы это установили?

Задание 3.
Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.
Вопрос 1. Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Задание 5.
Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.
- Я сам! - протестует ребёнок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.
Вопрос 1. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Задача 6. 1,5-летняя Маша играет в комнате, где находится и ее мама, занятая своими делами. Во время игры Маша часто подбегает к маме, требуя ее внимания. Когда мама выходит из комнаты, Маша бросает игрушки и начинает плакать. Когда мама возвращается и хочет успокоить Машу, та забирается к ней на руки, но не прекращает плакать и пытается ударить маму. С чем может быть связано такое поведение ребенка? Какой тип привязанности, скорее всего, формируется у Маши? Что можно посоветовать маме?

Задача 7. Два ребенка играют с мячом, во время игры мяч закатывается под стол. Один ребенок на четвереньках ползет под стол, следуя пути мяча. Другой ребенок некоторое время стоит неподвижно, затем обходит стол, приходя туда, куда прикатился мяч. Каков возраст этих детей? Какие возрастные особенности мышления проявляются в их действиях?

Задание 8.
Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.
- Сначала закрашу крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё.… Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Вопрос 1. Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Задание 9.

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?
- Нет. Я играю.
- Как же ты играешь?
- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит. (По В. С. Мухиной.)

Вопрос 1. Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста.

Вопрос 2. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Задание 10.

1.Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.

2.Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Вопрос 1. Чем отличаются эти две ситуации?

Вопрос 2. Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 11.

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает:

- Можно из угла выйти? И сам себе отвечает:
- Нет, нельзя! Зачем девочку бил! (По П. И. Пидкасистому.)

Вопрос 1. Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задание 14.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Вопрос 1. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители.

Вопрос 2. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задание 15.

Часто родители задают педагогу такие вопросы:

Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям?

Вопрос 1. Продумайте ответ родителям.

Задание 16.

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

Вопрос 1. Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям Тани?

Задание 17.

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он

открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".
Вопрос 1: к какому возрастному этапу относится клиент?
Вопрос 2: Какие особенности психического развития свойственны данному возрасту?
Вопрос 3. **Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?**

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой .

Вопросы к зачету

1. Стадии пренатального развития. Непрерывность пре- и постнатального развития.
2. Поведение как фактор пренатального развития. Виды движений плода.
3. Когнитивное развитие в младенчестве
4. Привязанность. Стадии становления привязанности по Боулби. Типы привязанности. Тест на оценку привязанности ребенка к матери.
5. Развитие моторных навыков в младенческом возрасте.
6. Стадия сенсомоторного развития по Ж.Пиаже.
7. Теория привязанности Дж. Боулби и ее значение для понимания социально-эмоционального развития ребенка.
8. Депривация психического развития. Виды депривации и модифицирующие факторы.
9. Госпитализм. Влияние изоляции и сепарации на развитие ребенка.
10. Развитие речи. Теории развития речи.
11. Закономерности речевого развития. Генетические и социальные факторы речевого развития.
12. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
13. Игра. Теория игры Ж.Пиаже и Д.Б.Эльконина.
14. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Рисуночные тесты в оценке интеллектуального уровня развития и личностных проблем детей.
15. Стадия дооперационального мышления по Ж.Пиаже.
16. Представления об эгоцентрической речи в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
17. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
18. Феномены Ж.Пиаже и их критика.
19. Модель психического как механизм становление понимания Себя и Другого.
20. Готовность ребенка к школе.
21. Кризис одного года
22. Кризис 3 лет
23. Кризис 7 лет

Тестовые задания к экзамену

1. Психическое развитие начинается
   1. с формирования больших полушарий мозга
   2. с момента рождения
   3. с появления первых движений плода
   4. **с начала формирования нервной системы**
2. Внутриутробно плод получает ощущения
   1. тактильные и проприоцептивные
   2. проприоцептивные и слуховые
   3. слуховые и тактильные
   4. **все перечисленные**

3. Стадии развития интеллекта по Пиаже
   1. доречевая, дооперациональная, стадия конкретных операция, стадия формальных операций
   2. сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных операция, постоперациональная
   3. **сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных операция, стадия формальных операций**
   4. сенсомоторная, стадия символизации, стадия конкретных операция, стадия формальных операций

4. Пиаже считал, что на протяжении сенсомоторной стадии

1. мышление ребенка реализуется через действие
2. мышление ребенка развивается медленно, опираясь на рефлексы
3. мышление ребенка эгоцентрично
4. мышление ребенка развивается на основе речи

5. Младенец к полугоду, как правило, может
1. стоять
2. различать цвета и формы
3. считать
4. использовать отдельные слова

6. Лабораторная процедура «Незнакомая ситуация» (Strange Situation) направлена на оценку:
1. модели психического
2. паттернов привязанности
3. игровой мотивации
4. феноменов Пиаже

7. Какой тип привязанности демонстрирует ребенок, который не проявил реакции на уход и возвращение в помещение матери?
1. избегающая привязанность
2. дезорганизованная привязанность
3. надёжная привязанность
4. амбивалентная привязанность

8. Для развития речи критически важно
1. наличие нескольких взрослых рядом с ребенком
2. общение со взрослым в течение сензитивного периода
3. разнообразная и развивающая среда
4. специальное обучение

9. Словарный запас ребенка, как правило,
5. накапливается постепенно и равномерно в течение всего детства
6. резко возрастает в возрасте около 1,5-2 лет
7. резко возрастает в возрасте около 6-7 лет
8. ничего из перечисленного

10. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте
1. учебно-познавательная
2. игровая
3. предметно-манипулятивная
4. эмоциональное общение со взрослыми

11. Какого типа игр нет в стадиях игры концепции Ж. Пиаже?
5. сенсомоторные игры
6. ролевые игры
7. игры с правилами
8. символические игры

12. Игра — это процесс ради
5. процесса (главная цель игры дошкольников в получении удовольствия от процесса)
6. победы (в игре дошкольники учатся достигать и побеждать)
7. общения (только с помощью игры дошкольники взаимодействую друг с другом)
8. освоения новых навыков (только так дошкольники могу получать новые знания)

13. Детский эгоцентризм — это

5. **суждение о мире исключительно со своей точки зрения**
6. склонность рассматривать предметы такими, какими дает их непосредственное восприятие
7. действия, направленные на удовлетворение личных интересов
8. сосредоточение только на одном, наиболее заметном аспекте, свойстве, или признаке объекта

14. Феноменами Пиаже называют
5. проявления эгоцентрической позиции ребенка
6. своеобразие и особенности мышления ребенка
7. **непонимание сохранения количества вещества вне зависимости от его внешнего вида**
8. тенденцию связывать между собой разнородные явления без достаточного основания

15. Эгоцентрическая речь по мнению Выготского – это
5. **промежуточная стадия между внешней, социальной речью и внутренней речью**
6. проявление эгоцентризма ребенка
7. результат повышенной эмоциональности ребенка
8. недостаток воспитания ребенка

16. В школьной зрелости можно выделить 3 аспекта:
1. интеллектуальный, социальный, волевой
2. интеллектуальный, эмоциональный, волевой
3. социальный, эмоциональный, волевой
4. **интеллектуальный, эмоциональный, социальный**

17. Внутриутробно у плода можно наблюдать следующие движения / роль движений в развитии плода
А. сосание пальца
Б. дыхательные движения
В. зевание и потягивание
Г. все перечисленное

18. Основное когнитивное достижение ребенка на 1 году жизни, согласно Ж. Пиаже
А. Появление первых слов
Б. Возникновение совместного внимания
В. Понимание постоянства объекта
Г. Появление «комплекса оживления»

19. Привязанность дает ребенку
А. ощущение безопасности и предсказуемости окружающего мира
Б. чувство компетентности и уверенности в себе
В. Чувство общности с другими людьми
Г. ощущение независимости и самостоятельности

20. Появление указательного жеста
А. связано с началом сепарации ребенка от матери
Б. возникает после появления первых слов
В. Является предшественником появления первых слов
Г. не имеет связи с развитием речи

21. Появление и развитие сюжетно-ролевых игр наиболее тесно связано
А. с возникновением у ребенка способности к символизации
Б. с отношениями ребенка с матерью
В. С физическим развитием ребенка
Г. с наличием в окружении ребенка сверстников

22. Игра необходима для
А. упражнения, тренировки тех или иных способностей

Б. познания окружающего мира
В. Освоения социальных ролей
Г. всего перечисленного

23. Если ребенку 4-х лет предложить два одинаковых шарика из пластилина и один из них расплющить, то он, скорее всего, скажет, что количество пластилина
А. не изменилось
Б. стало меньше
В. Стало больше
Г. теперь невозможно сравнить

24. Младенцы в первые недели после рождения предпочитают смотреть
А. на человеческое лицо
Б. на простые геометрические формы
В. На сложные изображения
Г. не имеют выраженных предпочтений

25. Надежная привязанность у ребенка
А. формируется только по отношению к его биологической матери
Б. никак не влияет на дальнейшую жизнь ребенка
В. Способствует гармоничному психическому развитию ребенка
Г. мешает успешному психическому развитию из-за симбиоза с матерью

Критерии оценки: 72-100% правильных ответов- 5
52-72% правильных ответов - 4
32-52% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает теоретические и методологические основания психодиагностики и психокоррекции детей раннего возраста	Хорошо знает теоретические и методологические основания психодиагностики и психокоррекции детей раннего возраста, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретическими и методологическими основаниями психодиагностики и психокоррекции детей раннего возраста, допускает заметные ошибки	Не знает или поверхностно знает теоретические и методологические основания психодиагностики и психокоррекции детей раннего возраста, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять теоретические и методологические принципы психодиагностики и психокоррекции для психологической помощи ребенку и семье	Хорошо умеет применять теоретические и методологические принципы психодиагностики и психокоррекции для психологической помощи ребенку и семье, иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять теоретические и методологические принципы психодиагностики и психокоррекции для психологической помощи ребенку и семье, затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять теоретические и методологические принципы психодиагностики и психокоррекции для психологической помощи ребенку и семье, не может применить теоретические знания на практике
Владеет:	Отлично владеет основными понятиями и методами психодиагностики и	Уверенно владеет основными понятиями и методами психодиагностики и	В целом владеет основными понятиями и методами психодиагностики и	Слабо владеет основными понятиями и методами психодиагностики и

	психокоррекции младенцев и детей раннего возраста	психокоррекции младенцев и детей раннего возраста	психокоррекции младенцев и детей раннего возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	психокоррекции младенцев и детей раннего возраста, допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает основные методы психодиагностики детей младенческого и раннего возраста	Хорошо знает основные методы психодиагностики детей младенческого и раннего возраста, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными методами психодиагностики детей младенческого и раннего возраста, допускает заметные ошибки	Не знает или поверхностно знает основные методы психодиагностики детей младенческого и раннего возраста, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать методы диагностики адекватные возрасту ребенка и задаче диагностики	Хорошо умеет подбирать методы диагностики адекватные возрасту ребенка и задаче диагностики, иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать методы диагностики адекватные возрасту ребенка и задаче диагностики, допускает ошибки и неточности	Слабо умеет подбирать методы диагностики адекватные возрасту ребенка и задаче диагностики, допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет основными методами и конкретными методиками психодиагностики и психокоррекции детей младенческого и раннего возраста	Уверенно владеет основными методами и конкретными методиками психодиагностики и психокоррекции детей младенческого и раннего возраста, может допускать небольшие неточности	В целом владеет основными методами и конкретными методиками психодиагностики и психокоррекции детей младенческого и раннего возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет основными методами и конкретными методиками психодиагностики и психокоррекции детей младенческого и раннего возраста, допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает конкретные методики, используемые в психодиагностику и психокоррекции для психологической помощи ребенку и семье	Хорошо знает конкретные методики, используемые в психодиагностике и психокоррекции для психологической помощи ребенку и семье, может допускать незначительные ошибки	Знаком с конкретными методиками, используемыми в психодиагностике и психокоррекции для психологической помощи ребенку и семье, допускает заметные ошибки	Не знает или поверхностно знает конкретные методики, используемые в психодиагностике и психокоррекции для психологической помощи ребенку и семье, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать адекватные возрасту методики для диагностики и коррекции детей младенческого и раннего возраста	Хорошо умеет использовать адекватные возрасту методики для диагностики и коррекции детей младенческого и раннего возраста, иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать адекватные возрасту методики для диагностики и коррекции детей младенческого и раннего возраста, допускает ошибки и неточности	Слабо умеет использовать адекватные возрасту методики для диагностики и коррекции детей младенческого и раннего возраста, допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет базовыми методами психодиагностики и психокоррекции детей младенческого и раннего возраста	Уверенно владеет базовыми методами психодиагностики и психокоррекции детей младенческого и раннего возраста,	В целом владеет базовыми методами психодиагностики и психокоррекции детей младенческого и раннего	Слабо владеет базовыми методами психодиагностики и психокоррекции детей младенческого и раннего возраста,

		может допускать небольшие неточности	возраста, допускает заметные ошибки	допускает грубые ошибки

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Особенности развития восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Развитие внимания у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Память и её развитие у дошкольников и младших школьников.
4. Мышление и его формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Воображение и его развитие у детей на разных возрастных этапах.
6. Формирование личности ребёнка в период дошкольного и младшего школьного детства.
7. Психологическая готовность к школе и её диагностика.
8. Адаптация ребёнка к школе: факторы, влияющие на успешность адаптации.
9. Кризис семи лет: особенности протекания и рекомендации родителям и педагогам.
10. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте: виды игр и их значение для развития ребёнка.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие особенности развития познавательных процессов характерны для детей дошкольного и младшего школьного возраста?
2. Какие методы исследования психики детей используются в психологии дошкольного и младшего школьного возраста и в чём их специфика?
3. Каковы основные закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах?
4. Как происходит развитие речи у детей дошкольного возраста и какие факторы влияют на этот процесс?

5. В чём заключается специфика игровой деятельности как ведущей для детей дошкольного возраста?
6. Какие психические новообразования формируются у детей в дошкольном возрасте и как они проявляются в поведении и деятельности ребёнка?
7. Какое психическое новообразование характерно для младшего школьного возраста, и как оно влияет на учебную деятельность ребёнка?
8. Какие мотивы преобладают у младших школьников в учебной деятельности, и как это связано с их личностным развитием?
9. Какие виды памяти наиболее развиты у детей младшего школьного возраста, и какие методы можно использовать для их диагностики и развития?
10. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам для успешного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом их возрастных особенностей?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира в раннем детстве. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности.
2. Место дошкольника в семье.
3. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
4. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников в дошкольном возрасте.
5. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи в дошкольном возрасте.
7. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
8. Личностная готовность к школьному обучению.
9. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
10. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
11. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
12. Мотивы учения, общения и поведения, их динамика в младшем школьном возрасте.
13. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.

14. Нравственное развитие младших школьников.
15. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.
17. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
18. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.

Тестовые задания к зачету с оценкой

1. Что является предметом изучения психологии дошкольного и младшего школьного возраста?
а) Особенности развития познавательных процессов у детей;
б) Формирование личности ребёнка в процессе обучения и воспитания;
в) Закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;
г) Все вышеперечисленные аспекты.

2. Какие методы используются для исследования психики детей дошкольного и младшего школьного возраста?
а) Наблюдение;
б) Эксперимент;
в) Беседа;
г) Тестирование.

3. Какой возрастной период охватывает психология дошкольного возраста?
а) От рождения до 3 лет;
б) От 3 до 6–7 лет;
в) От 5 до 10 лет;
г) От 7 до 11 лет.

4. В каком возрасте происходит интенсивное развитие речи у ребёнка?
а) В младенческом возрасте;
б) В раннем детстве;
в) В дошкольном возрасте;
г) В младшем школьном возрасте.

5. Какая ведущая деятельность характерна для детей дошкольного возраста?
а) Игровая деятельность;
б) Учебная деятельность;
в) Трудовая деятельность;
г) Общение со сверстниками.

6. Какие психические новообразования формируются у детей в дошкольном возрасте?
а) Произвольность поведения;
б) Внутренний план действий;
в) Самосознание;
г) Логическое мышление.

7. Какое психическое новообразование характерно для младшего школьного возраста?
а) Развитие речи;
б) Произвольное внимание;
в) Наглядно-образное мышление;
г) Способность к рефлексии.

8. Какие мотивы преобладают у младших школьников в учебной деятельности?
а) Внешние мотивы (поощрение, наказание);
б) Внутренние мотивы (интерес к содержанию учёбы);
в) Мотивы достижения успеха;
г) Социальные мотивы (стремление быть полезным обществу).

9. Какие особенности характерны для восприятия детей младшего школьного возраста?
а) Непроизвольность восприятия;
б) Осмысленность восприятия;
в) Сформированность сенсорных эталонов;
г) Всё вышеперечисленное.

10. Какие виды памяти наиболее развиты у детей младшего школьного возраста?
а) Кратковременная память;
б) Долговременная память;
в) Оперативная память;
г) Зрительная память.

11. Какие мыслительные операции наиболее активно развиваются у детей в младшем школьном возрасте?
а) Анализ и синтез;
б) Сравнение и обобщение;
в) Абстрагирование и конкретизация;
г) Классификация и систематизация.

12. Какие качества личности формируются у детей под влиянием учебной деятельности?
а) Ответственность и дисциплинированность;
б) Инициативность и самостоятельность;
в) Уверенность в себе и самооценка;
г) Коммуникабельность и эмпатия.

13. Какие факторы влияют на успешность адаптации ребёнка к школе?
а) Готовность к обучению;
б) Поддержка семьи и учителей;
в) Интерес к учёбе;
г) Здоровье и физическое развитие.

14. Какие возрастные кризисы происходят в период дошкольного и младшего школьного возраста?
а) Кризис трёх лет;
б) Кризис семи лет;
в) Оба кризиса;
г) Ни тот, ни другой кризис.

15. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам для успешного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста?
а) Создание благоприятной атмосферы в семье и школе;
б) Поощрение инициативы и самостоятельности;
в) Обучение навыкам самоконтроля и самодисциплины;
г) Все перечисленные рекомендации.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные понятия, теории и методы развития дошкольного и младшего школьного возраста	Хорошо знает основные понятия, теории и методы развития дошкольного и младшего школьного возраста, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные понятия, теории и методы развития дошкольного и младшего школьного возраста, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные понятия, теории и методы развития дошкольного и младшего школьного возраста, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы развития дошкольного и младшего школьного возраста для анализа семейных ситуаций	Хорошо умеет применять методы развития дошкольного и младшего школьного возраста для анализа семейных ситуаций; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы развития дошкольного и младшего школьного возраста для анализа семейных ситуаций; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы развития дошкольного и младшего школьного возраста для анализа семейных ситуаций; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет базовыми навыками использования методов развития дошкольного и младшего школьного возраста	Уверенно владеет базовыми навыками использования методов развития дошкольного и младшего школьного возраста, может допускать небольшие неточности	В целом владеет базовыми навыками использования методов развития дошкольного и младшего школьного возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет базовыми навыками использования методов развития дошкольного и младшего школьного возраста; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает психологические особенности семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Хорошо знает психологические особенности семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, может допускать незначительные ошибки	Знаком с психологические особенности семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком психологические особенности семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста	Хорошо умеет определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения диагностики психологических	Уверенно владеет навыками проведения диагностики психологических	В целом владеет навыками проведения диагностики психологических особенностей семьи с	Слабо владеет навыками проведения диагностики психологических

	особенностей семьи с опорой на знания о развитии дошкольного и младшего школьного возраста	особенностей семьи с опорой на знания о развитии дошкольного и младшего школьного возраста, может допускать небольшие неточности	опорой на знания о развитии дошкольного и младшего школьного возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	особенностей семьи с опорой на знания о развитии дошкольного и младшего школьного возраста; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично методы диагностики развития дошкольного и младшего школьного возраста	Хорошо методы диагностики развития дошкольного и младшего школьного возраста, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методы диагностики развития дошкольного и младшего школьного возраста, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком методы диагностики развития дошкольного и младшего школьного возраста, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать знания и методы развития дошкольного и младшего школьного возраста для решения практических задач	Хорошо умеет использовать знания и методы развития дошкольного и младшего школьного возраста для решения практических задач; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать знания и методы развития дошкольного и младшего школьного возраста для решения практических задач; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать знания и методы развития дошкольного и младшего школьного возраста для решения практических задач; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Уверенно владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

Приложение 1

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
3. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
4. Подросток и взрослые, особенности взаимоотношений.
5. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
6. Референтная группа и ее влияние на развитие подростка.
7. Особенности становления и развития идентичности подросткового возраста.
8. Причины и характеристика кризиса подросткового возраста.
9. Влияние на поведение «трудного» подростка.
10. Популяризация успехов подростка как средство психолого-педагогического воздействия на формирование его личности.
11. Становление личности в раннем юношеском возрасте.
12. Проблема становления профессионального самоопределения в ранней юности.
13. Особенности развития эмоциональной сферы в юношеском возрасте.
14. Устремленность в будущее как центральная характеристика юношеского возраста.
15. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.
16. Роль семьи в психическом развитии ребенка.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие особенности характерны для подросткового возраста?
2. Как происходит развитие самосознания в юношеском возрасте?
3. Какие факторы влияют на формирование личности подростка?
4. В чём заключается специфика общения со сверстниками в подростковом возрасте?
5. Каковы основные задачи развития в юности?
6. Какие методы исследования используются при изучении психологии подростков и юношей?
7. Какие психологические проблемы могут возникать у подростков и как их можно решить?
8. Какие изменения происходят в когнитивной сфере в подростковом и юношеском возрасте?
9. Какова роль семьи и школы в формировании личности подростка и юноши?
10. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам по работе с подростками и юношами?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
2. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
3. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
4. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте.
5. Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
6. Интеллектуальные новообразования подросткового возраста.
7. Личностные новообразования подросткового возраста.
8. Акцентуации характера подростка.
9. Ведущий тип деятельности.
10. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

11. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психологическое новообразование юношеского возраста.
12. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
13. Специфика обучения в юношеском возрасте.
14. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
15. Личностное развитие в юношеском возрасте.
16. Юношеское самосознание.

Тестовые задания к зачету с оценкой

1 Внимание в подростковом возрасте развивается:
а) определяя развитие мышления;
б) независимо от мышления;
в) параллельно с мышлением;
г) под влиянием мышления.

2 Согласно Ж. Пиаже в подростковом возрасте формируется ……мышление:
а) абстрактное;
б) гипотетико – дедуктивное;
в) логическое;
г) наглядно – действенное.

3 Умственное развитие в юношеском возрасте заключается:
а) формирование индивидуального стиля мышления;
б) в накоплении знаний;
в) в формировании формальных операций;
г) в формировании абстрактного мышления.

4 Снижение интеллектуальной активности в подростковом возрасте обусловлено:
а) кульминацией физического и полового развития;
б) сменой ведущей деятельности;
в) нестабильностью социального статуса;
г) все ответы верны.

5 Конкретное и ситуативное восприятие характерно для этапа:
а) раннее детство;
б) дошкольный возраст;
в) младший школьный возраст;
г) подростковый возраст.

6 Какая мотивация выходит на первый план в иерархии мотивов младшего школьника?
а) познавательная;
б) социальна;
в) общения;
г) достижения.

7 В каком возрасте эмоциональное переживание приобретает обобщенный характер и формируется способность сосредоточивать внимание на мало интересных вещах?
а) младший школьный возраст;
б) дошкольный возраст;
в) подростковый возраст;

г) юношеский возраст.

8 Внимание в подростковом возрасте:
а) неравномерно;
б) подчинено логическому мышлению;
в) все ответы верны;
г) колеблется в течение дня.

9 Для эмоционально – волевой сферы подростков характерно:
а) высокая саморегуляция;
б) появление психологических защитных механизмов;
в) колебания настроения;
г) все ответы верны.

10 Стадия формирования формальных операций характерна для … возраста:
а) дошкольного;
б) младшего школьного;
в) подросткового;
г) юношеского.

11 У подростков самооценка зависит:
а) от критики со стороны значимых взрослых;
б) от учителя;
в) от оценки референтной группы;
г) все ответы верны.

12 Новообразование «чувство взрослости» возникает в … возрасте:
а) младшем школьном;
б) юношеском;
в) подростковом;
г) дошкольном.

13 Для юношеского возраста характерно:
а) стремление к свободе, самореализации;
б) полностью сформирован социальный статус;
в) резкая смена настроений;
г) нет верных ответов.

14 Юношеский возраст можно охарактеризовать как процесс:
а) установления интимно – личностных отношений с противоположным полом;
б) индивидуализации познавательной сферы;
в) формирование специальных способностей;
г) все ответы верны.

15 Чем характеризуется процесс полового созревания в период ранней юности?
а) завершен;
б) не завершен;
в) начинает только развиваться.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные понятия, теории и методы развития подросткового и юношеского возраста	Хорошо знает основные понятия, теории и методы развития подросткового и юношеского возраста, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные понятия, теории и методы развития подросткового и юношеского возраста, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные понятия, теории и методы развития подросткового и юношеского возраста, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы развития подросткового и юношеского возраста для анализа семейных ситуаций	Хорошо умеет применять методы развития подросткового и юношеского возраста для анализа семейных ситуаций; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы развития подросткового и юношеского возраста для анализа семейных ситуаций; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы развития подросткового и юношеского возраста для анализа семейных ситуаций; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет базовыми навыками использования методов развития подросткового и юношеского возраста	Уверенно владеет базовыми навыками использования методов развития подросткового и юношеского возраста, может допускать небольшие неточности	В целом владеет базовыми навыками использования методов развития подросткового и юношеского возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет базовыми навыками использования методов развития подросткового и юношеского возраста; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает психологические особенности семьи с детьми подросткового и юношеского возраста	Хорошо знает психологические особенности семьи с детьми подросткового и юношеского возраста, может допускать незначительные ошибки	Знаком с психологические особенности семьи с детьми подросткового и юношеского возраста, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком психологические особенности семьи с детьми подросткового и юношеского возраста, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики детей подросткового и юношеского возраста	Хорошо умеет определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики детей подросткового и юношеского возраста; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики детей подросткового и юношеского возраста; затрудняется в применении	Слабо умеет определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики детей подросткового и юношеского возраста; допускает

			теоретических знаний на практике	грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения диагностики психологических особенностей семьи с опорой на знания о развитии подросткового и юношеского возраста	Уверенно владеет навыками проведения диагностики психологических особенностей семьи с опорой на знания о развитии подросткового и юношеского возраста, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения диагностики психологических особенностей семьи с опорой на знания о развитии подросткового и юношеского возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения диагностики психологических особенностей семьи с опорой на знания о развитии подросткового и юношеского возраста; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает методы диагностики развития подросткового и юношеского возраста	Хорошо знает методы диагностики развития подросткового и юношеского возраста, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методы диагностики развития подросткового и юношеского возраста, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком методы диагностики развития подросткового и юношеского возраста, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать знания и методы развития подросткового и юношеского возраста для решения практических задач	Хорошо умеет использовать знания и методы развития подросткового и юношеского возраста для решения практических задач; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать знания и методы развития подросткового и юношеского возраста для решения практических задач; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать знания и методы развития подросткового и юношеского возраста для решения практических задач; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для детей подросткового и юношеского возраста	Уверенно владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для детей подросткового и юношеского возраста, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для детей подросткового и юношеского возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для детей подросткового и юношеского возраста; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
3. Высшие психические функции человека и проблема из локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
5. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
9. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
10. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Гетерохронность и асинхронность развития.
13. Проблема нормы в нейропсихологических исследованиях детского возраста
14. Современные представления о локализации ВПФ.
15. Методы нейропсихологического исследования в детском возрасте (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов),
16. Возможности использования нейропсихологических знаний в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.

2. Что значит выражение «дать квалификацию симптома»?
3. В чем отличие дефицитарности от несформированности?
4. Обоснуйте значение нейропсихологического обследования при установлении минимальной мозговой дисфункции
5. При каких условиях возможно спонтанное восстановление высших психических функций.
6. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности префронтальных отделов мозга.
7. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности височных отделов мозга
8. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности правого полушария мозга
9. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности межполушарного взаимодействия
10. Перечислите основные симптомы синдрома дефицитарности подкорковых структур мозга
11. Какие из высших психических функции, чаще всего оказываются недостаточно сформированы у детей 6-7 лет?
12. Что дает нейропсихологический подход в диагностике готовности к школе?
13. Мозговая организация функции письма
14. Мозговая организация функции чтения
15. Мозговая организация функции счета
16. Мозговая организация функции речи

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Примеры тестовых заданий

1. Системное недоразвитие речи вследствие поражений мозговых зон коры, возникающих до начала формирования речи называется:
   а) дизартрия
   б) алалия
   в) афазия
   г) мутизм
2. Тяжелые нарушения слуха у детей следующим образом связаны с речевым развитием:
   а) стимулируют
   б) задерживают
   в) искажают
   г) не влияют
3. Внутрисистемная гетерохронность в теории системогенеза это:
   а) неодновременное созревание и формирование элементов функциональной системы
   б) одновременное созревание и формирование элементов функциональной системы
   в) синхронное созревание и формирование разных функциональных систем
   г) неодновременное созревание и формирование разных функциональных систем
4. 3. Нейропсихологическая схема морфофункционального созревания мозга:
   а) одинакова у детей, находящихся в разных социокультурных условиях
   б) имеет отличия у детей, находящихся в разных социокультурных условиях
   в) зависит только от генетических факторов
   г) зависит от экологии местности
5. Понятие "минимальная мозговая дисфункция" используется:
   а) для обозначения расстройств ВПФ (высших психических функций), связанных с органическими поражениями мозга в детском возрасте
   б) для обозначения расстройств ВПФ в детском возрасте, при которых не фиксируются видимые органические поражения мозга

в) для обозначения незначительных расстройств ВПФ, связанных с органическими поражениями мозга в детском возрасте
г) для обозначения расстройств ВПФ, проходящих по мере созревания мозговых структур

6. Какие отделы головного мозга созревают последними в процессе нейроонтогенеза:
   а) глубинные структуры мозга
   б) вторичные поля
   в) третичные образования
   г) лобные доли
7. Специфика синдромного анализа детей по сравнению с взрослыми определяется:
   а) невозможностью выявления симптомов нарушения
   б) необходимостью учета симптомов несформированности
   в) невозможностью различения симптомов несформированности и симптомов нарушения
   г) только учитывая симптомы нарушения
8. Дисграфия – это
   а) трудности приобретения навыков устной экспрессивной речи
   б) трудности приобретения навыков устной импрессивной речи
   в) трудности приобретения навыков письменной экспрессивной речи
   г) трудности приобретения навыков письменной импрессивной речи
9. У леворуких детей доминантность по речи может быть связана со структурами:
   а) только правого полушария мозга
   б) только левого полушария мозга
   в) и левого, и правого полушарий мозга
   г) височной доли правого полушария
10. Понятие «психический дизонтогенез» означает:
    а) психическое заболевание
    б) травму головного мозга
    в) аномалию развития психики
    г) задержку психического развития
11. Диагноз "Синдром гиперактивного расстройства и дефицита внимания" ставится:
    а) сразу же после обнаружении симптомов невнимательности, гиперактивности и импульсивности
    б) при обнаружении симптомов невнимательности, гиперактивности и импульсивности и их сохранности в течение 6 месяцев
    в) при обнаружении симптомов невнимательности, гиперактивности и импульсивности и их сохранности в течение 1 года
    г) только при обнаружении симптомов гиперактивности

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий:

60%-100% правильных ответов – «зачтено»

0-59% правильных ответов – «не зачтено»

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Определение предмета нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии.
2. Основные нейропсихологические понятия.
3. Теоретические подходы к изучению механизмов работы мозга. Локализационизм (Ф. Галль, К. Кляйст и др.).

4. Теории работы мозга. Антилокализационизм (К.Лешли, А. Бергсон и др.)
5. Эклектическая концепция работы мозга (К.Монаков, К.Гольдштейн и др.)
6. Пересмотр понятий «функция» и «локализация» в концепции А.Р.Лурия.
7. Принципы теории системной динамической локализации ВПФ.
8. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).
9. Этапы развития теории функциональной асимметрии.
10. Современные положения функциональной асимметрии больших полушарий.
11. Основные направления и проблемы изучения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
12. Сравнительные особенности функционирования мозга новорожденного и взрослого.
13. Формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе.
14. Три уровня организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
15. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.
16. Характеристика кинетического фактора.
17. Характеристика кинестетического фактора.
18. Характеристика пространственного фактора.
19. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора.
20. Симультанный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия.
21. Функциональная несформированность префронтальных отделов мозга.
22. Функциональная несформированность левой височной области.
23. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия транскортикального уровня.
24. Функциональная несформированность правого полушария.
25. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
26. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга.
27. Атипия психического развития.
28. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей.
29. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей.
30. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович.
31. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.
32. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.

Тестовые задания к экзамену

1. При дисфункции подкорковых систем наблюдаются:
   а) недостаточность отдельных функций (гнозиса, праксиса, речи)
   б) снижение уровня бодрствования, психической активности, элементарные эмоциональные расстройства
   в) нарушения памяти
   г) нарушения внимания
2. При дисфункции корковых систем наблюдаются:
   а) недостаточность отдельных функций (гнозиса, праксиса, речи)
   б) нарушения высших эмоций, дефекты контроля и целенаправленной интеллектуальной деятельности
   в) нарушения памяти
   г) нарушения внимания
3. Нейропсихологический синдром – это понятие, обозначающее
   а) физиологическую основу нейропсихологического синдрома

б) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов

в) внешнее проявление функционального дефицита, нарушение высшей психической функции

г) психофизиологическую основу ВПФ, включающую целый набор афферентных (настраивающих) и эфферентных (осуществляющих) компонентов или звеньев

4. Поражения левого полушария у детей ведут к:

а) речевым дефектам (как правило, в виде вербально-мнестических нарушений)

б) речевым нарушениям, носящим неафазический характер.

в) билатеральному ухудшению восприятия словесного материала

г) различного рода агнозиям

5. Межполушарная асимметрия головного мозга – это термин, отражающий:

а) особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративно целостно функционирующую систему

б) структурно функциональную модель мозга

в) неравноценность, качественное различие вклада левого и правого полушарий мозга в каждую психическую функцию

г) различия в строении правого и левого полушария

6. Согласно структурно-функциональной модели мозга, предложенной А.Р. Лурией, головной мозг разделен на:

а) левое и правое полушария

б) три блока

в) кору и подкорковые структуры

г) задний и передний мозг

7. Прием, переработка и хранение информации осуществляется в:

а) первом блоке головного мозга

б) втором блоке головного мозга

в) третьем блоке головного мозга

г) в ассоциативных зонах коры

8. Нарушения общей психической активности, включающие ослабление активного внимания, модальностно-неспецифические нарушения памяти и общее снижение побудительных мотивов деятельности, наиболее часто отмечаются при

а) поражениях теменно-затылочных отделов головного мозга

б) патологии глубоких структур головного мозга

в) поражении лобных долей головного мозга

г) поражении зоны ТРО

9. Программирование, регуляция и контроль за протеканием психической деятельности в нейропсихологии являются специфичными для работы:

а) первого блока головного мозга

б) второго блока головного мозга

в) третьего блока головного мозга

г) зоны ТРО

10. Непосредственным субстратом различных мотивационных и эмоциональных процессов и состояний (наряду с другими мозговыми организациями) является

а) первый блок головного мозга

б) второй блок головного мозга

в) третий блок головного мозга

г) зона ТРО

11. Сложные надмодальностные виды психической деятельности – символической, речевой, интеллектуальной осуществляется в:

а) первичных корковых полях второго блока головного мозга

б) вторичных корковых полях второго блока головного мозга

в) третичных корковых полях второго блока головного мозга

г) вторичных корковых полях третьего блока головного мозга

12. Наличие признаков оптико-пространственной агнозии (двухсторонней, односторонней) и

апрактоагнозии с нарушениями сложных символических пространственных функций (счета, ориентации в карте, рисунках, понимания определенных логико-грамматических конструкций и т. д.) характеризует:

а) синдром поражения зоны ТРО

б) нижнетеменной синдром

в) верхнетеменной синдром

г) синдром поражения премоторной области коры

13. Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности лобных отделов адекватными пробами являются:

а) графомоторная проба

б) проба на исследование кинестетического праксиса

в) копирование трехмерных изображений

г) проба на реципрокную координацию рук

14. Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности левой височной области адекватными пробами являются:

а) исследование кинетического праксиса

б) исследование кинестетического праксиса

в) пересказ

г) графомоторная проба

15. Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются:

а) графомоторная проба

б) проба на исследование кинестетического праксиса

в) копирование трехмерных изображений

г) проба на реципрокную координацию рук

16. Принцип квалификации дефекта означает

а) выяснение первопричины нарушения функции

б) выявление всех имеющихся нарушений при данном повреждении мозга

в) выявление типа межполушарной асимметрии

г) выявление путей компенсации дефекта

17. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного фактора, называется

а) нейропсихологический симптом

б) нейропсихологический синдром

в) нейропсихологический фактор

г) локализация ВПФ

18. Факторы межполушарного взаимодействия.

а) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга

б) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга

в) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы

г) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга

19. Понятие «синдромный анализ» ввел

а) А.Р. Лурия

б) Л.С.Выготский

в) А.Н.Леонтьев

г) А.Н. Бернштнейн

20. Нейропсихологический синдром – это

а) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, возникающих в онтогенезе

б) индивидуальное проявление отдельного симптома

в) проявление разных симптомов у одного человека

г) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением

определенного фактора

21. Симптом «гримасничание» характерен для синдрома:
    а) несформированности префронтальных отделов мозга
    б) несформированности височных отделов мозга
    в) несформированности межполушарного взаимодействия
    г) дефицитарности подкорковых структур мозга.
22. Симптом невнимательности, пропуска слов характерен для синдрома:
    а) несформированности префронтальных отделов мозга
    б) несформированности височных отделов мозга
    в) несформированности межполушарного взаимодействия
    г) дефицитарности подкорковых структур мозга.
23. Симптом «непонимание моральных норм и принципов» характерен для синдрома:
    а) несформированности префронтальных отделов мозга
    б) несформированности височных отделов мозга
    в) несформированности межполушарного взаимодействия
    г) дефицитарности подкорковых структур мозга.
24. Фонематический слух у ребенка формируется в следующем возрастном интервале:
    а) 0- 3 лет
    б) 3-5 лет
    в) 5-7 лет
    г) 7-10 лет

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
33-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК2.1.				
Знает:	Отлично знает методологические основы детской нейропсихологии	Хорошо знает методологические основы детской нейропсихологии может допускать незначительные ошибки	Знаком с методологическими основами детской нейропсихологии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методологическими основами детской нейропсихологии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять основные методы нейропсихологического обследования;	Хорошо умеет применять основные методы нейропсихологического обследования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять основные методы нейропсихологического обследования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять основные методы нейропсихологического обследования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет основными принципами нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования,	Уверенно владеет основными принципами нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация	В целом владеет основными принципами нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов), может	Слабо владеет основными принципами нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования,

	интерпретация результатов)	результатов), может допускать небольшие неточности	допускать заметные ошибки и неточности	интерпретация результатов) , допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах	Хорошо знает специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах может допускать незначительные ошибки	Знаком со спецификой нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии	Хорошо умеет оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии, иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии, затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии, допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии	Уверенно владеет особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии, допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает основные принципы коррекции отклонения развития, а также возможные пути и способы восстановления высших психических функций	Хорошо знает основные принципы коррекции отклонения развития, а также возможные пути и способы восстановления высших психических функций, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными принципами коррекции отклонения развития, а также возможными путями и способами восстановления высших психических функций, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными принципами коррекции отклонения развития, а также возможными путями и способами восстановления высших психических функций, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования	Хорошо умеет составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как затрудняется в применении теоретических знаний на практике составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, затрудняется в	Плохо умеет составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, допускает грубые ошибки

			применении теоретических знаний на практике	
Владеет:	Отлично владеет основными принципами организации коррекционной работы с детьми и подростками с использованием нейропсихологических методик и подходов	Уверенно владеет основными принципами организации коррекционной работы с детьми и подростками с использованием нейропсихологических методик и подходов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет основными принципами организации коррекционной работы с детьми и подростками с использованием нейропсихологических методик и подходов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет основными принципами организации коррекционной работы с детьми и подростками с использованием нейропсихологических методик и подходов, допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОКОРРЕКЦИННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Детское и семейное консультирование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний о феноменологии, этиопатогенезе и динамике острых стрессовых реакций, ПТСР и кризисных состояний личности; овладение алгоритмами экстренной психологической помощи, методами краткосрочного кризисного консультирования и технологиями профилактики вторичной травматизации специалистов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Способен использовать различные методы и приемы психологического консультирования, психологической помощи семье и детям	Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями.	Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса.	Владеет методами и приемами возрастно-психологического консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретико-методологические основы психологии кризиса	Понятие травмы, стресса, кризиса. История развития кризисной психологии. Физиология острого стресса.					
Острые реакции на стресс и психическая травма	Этиопатогенез ПТСР. Острая стрессовая реакция (ОСР). Концепция «Окна толерантности» (*Д. Сигел*).					
Суицидальное поведение как крайняя форма кризиса	Мифы и факты о суициде. Факторы риска. Протоколы оценки риска. Особенности телефонного консультирования.					
Технологии оказания экстренной психологической помощи	Психологическая первая помощь (*PFA*). Модель *SAFER-R*. Индивидуальный и групповой дебрифинг.					
Кризисное консультирование отдельных категорий лиц	Работа с утратой и горем. Помощь детям-жертвам насилия. Психологическая поддержка пострадавших в терактах и катастрофах.					
Профессиональная устойчивость специалиста	Синдром эмоционального выгорания, вторичная травматизация, профессиональное выгорание помогающих практиков. Супервизия.					

Контроль: 27					
Всего по дисциплине:144	**28**	**28**		**32**	**29**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Хлоповских, Ю. Г. Профессионально важные качества специалистов экстремального профиля : учебное пособие для СПО / Ю. Г. Хлоповских. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-5427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161035/details	По логину и паролю
2.	Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/81837/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/58322/details	По логину и паролю
2.	Шкроб, Н. В. Психология экстремальных ситуаций : практикум для СПО / Н. В. Шкроб. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-5425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161037/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очно

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психологическая диагностика развития»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно /Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Темы эссе

1. Наблюдение как основной метод исследования детей раннего возраста.
2. Отличие наблюдения от эксперимента.
3. Кризисный период в жизни человека: как отличить нормативное развитие от патологического.
4. Снижение роли экспериментатора при применении метода включенного наблюдения.
5. Обзор диагностических альбомов для диагностики детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Психологическая диагностика как творчество.
7. Обзор методик для подростков и юношей.
8. Обзор методик для людей зрелого возраста.
9. Обзор методик для людей пожилого возраста.
10. Основные трудности диагностики детей и взрослых.
11. Диагностика готовности ребенка к школе.

12. Диагностика готовности молодых людей ко вступлению в брак.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика рефератов

1. Тестирование как метод психологической диагностики: исторический аспект и актуальное состояние.
2. Позиция психолога при проведении диагностической процедуры.
3. Этические и юридические аспекты психологической диагностики.
4. Групповая и индивидуальная психологическая диагностика: цели, задачи, методы и методики (для людей разных возрастов).
5. Диагностика людей во время возрастных кризисов (на примере любого кризиса развития).
6. Наблюдение как метод психологической диагностики: исторический аспект и актуальное состояние.
7. Качественные и количественные методы исследования.
8. Семейная диагностика: современные направления исследования.

9. Компьютерное тестирование: за и против.
10. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
11. Природа, назначение, основания классификации когнитивных тестов.
12. Современные подходы к исследованию функций интеллектуальной активности (психометрическая теория, информационная теория, теория интеллекта как функции социальной адаптации, триархическая теория саморегуляции)
13. Интеллект и общая теория способностей, методологические и методические вопросы диагностики одаренности.
14. Структура интеллекта: иерархические теории интеллекта и операциональные многофакторные модели измерения структуры интеллекта.
15. Номотетический и идеографический подходы в теории черт, проблема «измеренной индивидуальности» в диагностике черт.
16. Теория «большой пятерки», историография и перспективы в описании и исследовании личностных черт.
17. Проблема объективности и объективации личностных опросников.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика докладов (сообщений)

1. Психологическая диагностика внимания.
2. Психологическая диагностика памяти.
3. Психологическая диагностика восприятия.
4. Психологическая диагностика мышления.
5. Психологическая диагностика воображения.
6. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы.
7. Психологическая диагностика личностной сферы.
8. Психологическая диагностика коммуникативной сферы.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.

Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите принципы проведения диагностического обследования для детей разных возрастов.
2. Назовите принципы проведения диагностического обследования для подростков и юношей.
3. Назовите принципы проведения диагностического обследования для людей зрелого и пожилого возраста.
4. Может ли наблюдение быть объективным?
5. Каким образом результаты наблюдения можно «объективизировать»?
6. Назовите условия валидности данных, полученных в результате наблюдения.
7. Каким образом можно снизить степень влияния личности экспериментатора в процессе эксперимента?
8. С какого возраста можно пользоваться тестом как методом исследования?
9. С какого возраста можно использовать проективные методики?
10. Что такое психологическое заключение и психологический диагноз?
11. Чем различаются психологическое заключение и психологический диагноз?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Практические задания для самостоятельной работы

1. Предложите батарею тестов/методик для определения уровня готовности ребенка к обучению в школе.
2. Предложите батарею тестов/методик для определения уровня тревожности у подростков

и юношей.
3. Предложите батарею тестов/методик для определения уровня агрессии у людей зрелого возраста.
4. Предложите батарею тестов/методик для определения особенностей коммуникативной сферы у людей разных возрастов.
5. Предложите батарею тестов/методик для определения уровня развития ребенка (от 1 года до 10 лет).
6. Предложите батарею тестов/методик для определения развития морально-нравственной сферы людей разных возрастов.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Тестовые задания (тест)

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?
   - - стандартность;
   - + надежность;
   - - валидность.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

- - стандартность;
- + надежность;
- - репрезентативностью.

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- - когда разъясняют инструкцию;
- - когда объясняют значение непонятных терминов;
- + когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень…

- - мотивации самоуважения;
- - мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

5. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- - отчёт о результатах работы;
- - план исследования;
- + служебная записка;

6. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

- + анализ методики;
- - оглашение испытуемым цели диагностики;
- - инструктирование испытуемых;

7. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

- - разделение полномочий между проводящими тестирование;
- - подготовка стимульных материалов;
- + информирование о методике и мотивация испытуемых.

8. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- - плацебо;
- - фасада;
- + Розенталя;

9. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- - плацебо;
- + фасада;
- - Розенталя;

10. Что называется «раппортом» в психодиагностике?

- - доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;
- + стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;
- - корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

11. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

- - указы и распоряжения Президента РФ;
- + приказы, уставы, положения, инструкции организации;

- - постановления и распоряжения Правительства РФ.

12. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?
- - объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
- + инструктаж по работе с тестом;
- - информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

13. Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?
- - нормативацией;
- + стандартизацией;
- - валидностью.

14. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?
- - субъективными;
- + проективными;
- - личностными.

15. Кем была создана первая проективная методика?
- - И.Павловым;
- + Дж.Мюрреем;
- - В.Вундтом.

16. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?
- - проективные;
- + аддитивные;
- - личностные.

17. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?
- + импрессивные;
- - аддиктивные;
- - экспрессивные.

18. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?
- - импрессивные;
- + конститутивные;
- - аддиктивные.

19. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?
- + прямыми;
- - скрытыми;
- - косвенными.

20. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?
- - скрытыми;
- + косвенными;

- - открытыми.

21. С какого возраста можно использовать тест как метод исследования?
    - - с дошкольного;
    - +подросткового;
    - - зрелого.

22. Психологический диагноз является частью медицинского диагноза:
    - +нет;
    - - да;
    - - изредка.

23. Психологический диагноз – это
    - + соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных, обусловливающих определенные параметры деятельности или психического состояния, обследуемого в понятиях современной психологической науки, позволяющее предсказать будущее состояние клиента в определенных условиях и сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи;
    - - краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования;
    - - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

24. Психологическое заключение – это…
    - - соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных, обусловливающих определенные параметры деятельности или психического состояния, обследуемого в понятиях современной психологической науки, позволяющее предсказать будущее состояние клиента в определенных условиях и сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи;
    - + краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования;
    - - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

25. Психологическая диагностика – это…
    - - соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных, обусловливающих определенные параметры деятельности или психического состояния, обследуемого в понятиях современной психологической науки, позволяющее предсказать будущее состояние клиента в определенных условиях и сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи;
    - - краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования;
    - + наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

26. Основной метод исследования детей раннего возраста – это…
    - + наблюдение;
    - - тестирование;

- - эксперимент.

27. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
- С.Л. Рубинштейн;
- + А.Р. Лурия;
- Т. Рибо;
- В.Б. Зейгарник.

28. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:
- условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- эксперимент проводится без использования технических средств;
- экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- + наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

29. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
- личностные опросники;
- тесты достижений;
- психометрические тесты;
- + проективные методы;
- свободное интервью.

30. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
- паспортного возраста и уровня образования;
- умственного и эмоционального возраста;
- + интеллектуального и паспортного возраста;
- максимальных и минимальных показателей;
- уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

31. Включенное наблюдение – это:
- наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- длительное наблюдение;
- наблюдение в условиях лаборатории;
- + наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- наблюдение включает в себя несколько этапов.

32. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:
- формирующим экспериментом;
- + наблюдением;
- констатирующим экспериментом;
- квазиэкспериментом;
- моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:
- включенное наблюдение;
- пилотажный эксперимент;
- контрольный эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- + констатирующий эксперимент.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- устойчивости внимания;
- концентрации внимания;
- +переключаемости внимания;
- динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:
- классификация и сложение фигур;
- сложение фигур и исключение предметов;
- пиктограмма и сложение фигур;
- + классификация и исключение предметов;
- пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:
- тест уровня самооценки;
- +экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:
- +процесса решения конструктивных задач;
- абстрактно-логического мышления;
- дискурсивного мышления;
- оперативной памяти.

42. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:
- недостающие детали;
- арифметика;
- лабиринт;
- +осведомленность.

43. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:
- + высокий уровень тревоги;
- высокая потребность в самореализации;
- высокий уровень внимания;
- высокая самооценка.

44. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
- ТАТ;
- тест Роршаха;
- +тест тревожности Спилберга-Ханина;
- тест незаконченных фраз.

45. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:
- + ТАТ;
- тест Векслера;
- тест общих способностей;
- тест Стенфорд-Бине.

46. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:
- оценить уровень депрессии;

- выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- + сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

47. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:
- тест Роршаха;
- +тест Векслера;
- тест Бендер;
- тест Кеттелла.

48. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:
- выявление агрессивных реакций на стресс;
- определение уровня стрессоустойчивости;
- + определение типов реагирования на фрустрацию;
- диагностика клинических типов агрессивности.

49. Тесты способностей показывают:
- уровень предшествующей подготовки;
- степень вклада наследственности в способности;
- + возможности успеха в той или иной области;
- общий уровень умственных способностей.

50. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:
- контент-анализом;
- методом сравнения;
- методом социальных единиц;
- + социометрией.

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	60-100%
«незачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями				
Знает: знает теоретические основы, закономерности, принципы диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные

	на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	существенных неточностей.	при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	вопросы.
Умеет: умеет применять и реализовывать диагностические процедуры детей и взрослых в зависимости от запроса	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: владеет техниками организации диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса.	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса				
Знает: знает методы диагностики, особенности возрастного развития, понимает сущность и содержание кризисных периодов	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы сообразно возрастному	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности,	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.

развитию и поставленной задаче	самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	объединяет теорию и практику.	
Владеет: владеет техниками организации диагностического процесса в зависимости от возраста и запроса	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.3. Владеет методами и приемами возрастно-психологического консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями				
Знает: знает содержание типичных возрастных сложностей	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: умеет разрабатывать и организовывать диагностику, давать рекомендации по сохранению результатов, оформлять психологическое заключение	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: владеет эффективными методиками проведения диагностики	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Эмоционально-интеллектуальное развитие детей и подростков»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Эволюция концепции эмоционального интеллекта: от теоретических основ к практическому применению в педагогике.
2. Роль родителей и семьи в формировании эмоционального интеллекта у детей: современные подходы и исследования.
3. Эмоциональный интеллект и академическая успеваемость: как развитие эмоциональных навыков способствует обучению.
4. Влияние цифровых технологий и социальных сетей на эмоциональное развитие подростков: риски и возможности.
5. Методы диагностики эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста: оценка и интерпретация.
6. Эмоциональное развитие в контексте культурных различий: как менталитет и культура влияют на формирование эмоционального интеллекта.
7. Программы поддержки и развития эмоционального интеллекта в образовательных учреждениях: обзор современных практик.
8. Связь между эмоциональным интеллектом и психическим здоровьем подростков: профилактика и интервенции.
9. Эмоциональная саморегуляция как ключевой компонент детского эмоционального интеллекта: стратегии и техники развития.
10. Опыт внедрения эмоционально-интеллектуальных программ в школьные учебные планы: анализ результатов и перспективы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы

	формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое эмоциональный интеллект и какие его основные компоненты выделяют современные ученые?
2. Каковы основные задачи развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста?
3. Как роль семьи и окружения влияет на формирование эмоционального интеллекта у подростков?
4. Какие методы и инструменты используются для диагностики эмоционального интеллекта у детей?
5. Как эмоциональный интеллект связан с успешностью в обучении и социальной адаптации?
6. Обсудите роль учителя в поддержке эмоционально-интеллектуального развития учащихся.
7. Какие стратегии и техники используются для развития эмоциональной саморегуляции у подростков?
8. Как цифровые технологии и социальные сети могут влиять на эмоциональное состояние и развитие подростков?
9. В чем заключается культурное различие в подходах к обучению эмоциям и эмоциональному интеллекту?
10. Каковы основные отличия в подходах к развитию эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Определите понятие эмоционального интеллекта и объясните его значение в развитии детей и подростков.

2. Какие основные модели и теории эмоционального интеллекта существуют и в чем их различия?
3. Опишите влияние семейной среды на развитие эмоционального интеллекта у детей.
4. Какие методы диагностики эмоционального интеллекта наиболее эффективны в школьном контексте?
5. Как эмоциональный интеллект влияет на взаимодействие ребенка в коллективе?
6. Обсудите роль эмпатии в контексте эмоционального интеллекта.
7. В чем проявляются гендерные различия в эмоциональном интеллекте у подростков?
8. Как можно интегрировать развитие эмоционального интеллекта в школьную программу?
9. Охарактеризуйте отношение между эмоциональным интеллектом и уровнем агрессии у подростков.
10. Какие стратегии можно использовать для повышения эмоционального интеллекта у детей в начальной школе?
11. Какие проблемы могут возникать при диагностике эмоционального интеллекта и как их можно преодолеть?
12. Как взаимодействие со сверстниками влияет на эмоциональное развитие подростков?
13. Объясните, как стресс и тревожность связаны с эмоциональным интеллектом.
14. Какие навыки важны для успешной саморегуляции эмоций у детей?
15. В каком возрасте развитие эмоционального интеллекта наиболее критично и почему?
16. Каким образом культурные и социальные факторы влияют на развитие эмоционального интеллекта?
17. Приведите примеры психологических упражнений для развития навыков взаимодействия и эмпатии у детей.
18. Как цифровые технологии могут быть использованы для поддержки эмоционального развития детей и подростков?
19. В чем заключаются основные трудности в развитии эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями?
20. Обсудите современные исследования в области эмоционального интеллекта и их практическое применение в образовании.

Тестовые задания к зачету

1. Кто является одним из основателей теории эмоционального интеллекта?

A) Жан Пиаже
B) Дэниел Гоулман
C) Абрахам Маслоу
D) Карл Роджерс

2. Какой из следующих компонентов НЕ входит в состав эмоционального интеллекта по модели Майера-Саловея-Карузо?

A) Управление эмоциями
B) Восприятие эмоций
C) Абстрактное мышление
D) Понимание эмоций

3. Какой термин используется для обозначения способности понимать и разделять чувства других людей?

A) Эмпатия
B) Симпатия
C) Апатия
D) Антипатия

4. Какой из следующих факторов считается ключевым для развития эмоционального интеллекта у детей?

A) Высокий IQ
B) Эмоциональная поддержка семьи
C) Наличие большого круга друзей
D) Успехи в учебе

5. Какое из утверждений наиболее точно описывает эмоциональную саморегуляцию?

A) Способность игнорировать свои эмоции
B) Способность контролировать и регулировать свои эмоции
C) Способность выражать свои эмоции без ограничения
D) Способность подавлять эмоции до их исчезновения

6. Как эмоциональный интеллект связан с социальными навыками у детей?

A) Напрямую не связан
B) Помогает игнорировать окружающих
C) Способствует лучшему взаимодействию с другими
D) Усиливает конкурентное поведение

7. Какой из методов чаще всего используется для диагностики эмоционального интеллекта у детей?

A) Наблюдение за поведением
B) Интервью с родителями
C) Психологические тесты
D) Стандартизированные академические тесты

8. Какая из стратегий может помочь детям развивать эмпатию?

A) Конкуренция в спорте
B) Прослушивание историй и обсуждение эмоций персонажей
C) Изоляция от сверстников
D) Чтение научной литературы

9. Как отсутствие эмоциональной поддержки в семье может повлиять на ребенка?

A) Улучшить его способность контролировать эмоции
B) Сделать его более самодостаточным
C) Привести к проблемам в развитии эмоционального интеллекта

D) Увеличить его академическую успеваемость

10. Какое влияние оказывают социальные сети на эмоциональное развитие подростков?

A) Исключительно положительное
B) Исключительно отрицательное
C) Не оказывают влияния
D) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние

11. Соотнесите компоненты эмоционального интеллекта с их определениями.

Восприятие эмоций	Способность контролировать и адаптировать свои эмоции в различных ситуациях.
Управление эмоциями	Способность осознавать и идентифицировать эмоции в себе и других.
Использование эмоций	Способность применять эмоции для поддержки различных видов мышления и решения задач.
Понимание эмоций	Способность осмыслять сложные эмоциональные состояния и их значение.

12. Соотнесите автора с его вкладом в изучение эмоционального интеллекта.

Дэниел Гоулман	Развитие концепции "множественного интеллекта", влияющей на понимание эмоционального интеллекта.
Питер Саловея	Совместное развитие модели эмоционального интеллекта с акцентом на эмоциональные способности.
Джон Майер	Популяризация концепции эмоционального интеллекта в массовой культуре и бизнесе.
Говард Гарднер	Совместное исследование и создание одного из первых тестов для измерения эмоционального интеллекта.

13. Соотнесите техники развития эмоционального интеллекта с их описаниями.

Ролевая игра	Практика записи эмоций для лучшего понимания своего эмоционального состояния
Дневник эмоций	Создание мысленных образов для исследования и управления эмоциями.
Эмоциональная визуализация	Использование мнимых сценариев для отработки эмоциональных реакций и понимания чужой точки зрения.
Обратная связь	Получение отзывов об эмоциональных реакциях для их осознания и коррекции.

14. Соотнесите стадии развития эмоционального интеллекта с их характеристиками.

Познание и идентификация эмоций	Способность контролировать и корректировать свои эмоции в ответ на различные ситуации.
Эмоциональная грамотность	Способность четко и эффективно выражать свои эмоции.
Эмоциональная саморегуляция	Процесс изучения и понимания собственных и чужих эмоций.
Эмоциональная выразительность	Обучение использованию эмоций в процессе принятия решений.

15. Соотнесите факторы, влияющие на эмоциональное развитие, с их примерами.

Семейная среда	Программы и учебные планы, направленные на развитие эмоциональных и социальных навыков.
Социальные взаимодействия	Традиции и нормы, определяющие допустимые формы выражения эмоций.
Культурные влияния	Влияние взаимодействия с учителями и сверстниками на развитие эмоциональных навыков.
Образование	Отношения и поддержка, предоставляемые родителями и близкими.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные теории и концепции эмоционального интеллекта, а также их применение к детям и подросткам	Хорошо знает основные теории и концепции эмоционального интеллекта, а также их применение к детям и подросткам, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теории и концепции эмоционального интеллекта, а также их применение к детям и подросткам , допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные теории и концепции эмоционального интеллекта, а также их применение к детям и подросткам, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы и техники психологической диагностики для оценки уровня эмоционального интеллекта у детей и подростков	Хорошо умеет применять методы и техники психологической диагностики для оценки уровня эмоционального интеллекта у детей и подростков; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы и техники психологической диагностики для оценки уровня эмоционального интеллекта у детей и подростков; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы и техники психологической диагностики для оценки уровня эмоционального интеллекта у детей и подростков; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками эффективного использования диагностических инструментов в психологической практике, сосредоточенной на эмоциональном развитии	Уверенно владеет навыками эффективного использования диагностических инструментов в психологической практике, сосредоточенной на эмоциональном развитии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками эффективного использования диагностических инструментов в психологической практике, сосредоточенной на эмоциональном развитии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками эффективного использования диагностических инструментов в психологической практике, сосредоточенной на эмоциональном развитии; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает	Хорошо знает	Знаком с теоретические	Поверхностно знаком

	теоретические основы и современные подходы к эмоционально-интеллектуальному развитию детей и подростков	теоретические основы и современные подходы к эмоционально-интеллектуальному развитию детей и подростков, может допускать незначительные ошибки	основы и современные подходы к эмоционально-интеллектуальному развитию детей и подростков, допускает заметные ошибки	с теоретические основы и современные подходы к эмоционально-интеллектуальному развитию детей и подростков, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать и адаптировать подходящие диагностические методы для изучения особенностей эмоционального и психического развития детей и подростков	Хорошо умеет подбирать и адаптировать подходящие диагностические методы для изучения особенностей эмоционального и психического развития детей и подростков; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать и адаптировать подходящие диагностические методы для изучения особенностей эмоционального и психического развития детей и подростков; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать и адаптировать подходящие диагностические методы для изучения особенностей эмоционального и психического развития детей и подростков; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками применения различных диагностических инструментов и методик для оценки эмоционального интеллекта и особенностей семейной системы	Уверенно владеет навыками применения различных диагностических инструментов и методик для оценки эмоционального интеллекта и особенностей семейной системы, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками применения различных диагностических инструментов и методик для оценки эмоционального интеллекта и особенностей семейной системы, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками применения различных диагностических инструментов и методик для оценки эмоционального интеллекта и особенностей семейной системы; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает основные теории и модели эмоционального интеллекта, их актуальность в контексте детского и подросткового возрастов	Хорошо знает основные теории и модели эмоционального интеллекта, их актуальность в контексте детского и подросткового возрастов, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теории и модели эмоционального интеллекта, их актуальность в контексте детского и подросткового возрастов, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные теории и модели эмоционального интеллекта, их актуальность в контексте детского и подросткового возрастов, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить оценку семейной функциональности и понимать её влияние на психическое и эмоциональное развитие	Хорошо умеет проводить оценку семейной функциональности и понимать её влияние на психическое и эмоциональное развитие; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить оценку семейной функциональности и понимать её влияние на психическое и эмоциональное развитие; затрудняется в применении теоретических знаний на	Слабо умеет проводить оценку семейной функциональности и понимать её влияние на психическое и эмоциональное развитие; допускает грубые ошибки

			практике	
Владеет:	Отлично владеет навыками интеграции результатов диагностики в планирование и осуществление психокоррекционной и консультативной работы, направленной на развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков	Уверенно владеет навыками интеграции результатов диагностики в планирование и осуществление психокоррекционной и консультативной работы, направленной на развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками интеграции результатов диагностики в планирование и осуществление психокоррекционной и консультативной работы, направленной на развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками интеграции результатов диагностики в планирование и осуществление психокоррекционной и консультативной работы, направленной на развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДРОСТКИ В ШКОЛЕ: АГРЕССИЯ И БУЛЛИНГ

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочное**

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к зачету по дисциплине «Подростки в школе: агрессия и буллинг»

1. Понятие агрессии и агрессивности: разграничение понятий, структура поведенческого акта.
2. Психологическая характеристика подросткового возраста: новообразования как факторы риска девиаций.
3. Фрустрационная теория агрессии (Доллард, Миллер): основные положения и критика.
4. Теория социального научения А. Бандуры: роль наблюдения и викарного опыта.
5. Этологический подход К. Лоренца: инстинктивная природа агрессии.
6. Типологии агрессии: физическая, вербальная, косвенная, аутоагрессия.
7. Враждебная и инструментальная агрессия: критерии различения у подростков.
8. Акцентуации характера (по А.Е. Личко) как предикторы агрессивного поведения.
9. Семейные факторы риска: влияние стилей воспитания на формирование агрессии.
10. Роль средств массовой информации и компьютерных игр в формировании моделей агрессивного поведения.
11. Структура ситуации буллинга: системный анализ ролей (агрессор, жертва, наблюдатель).
12. Отличительные признаки буллинга от обычного конфликта (систематичность, дисбаланс власти).
13. Социально-психологические функции преследователя (агрессора) в группе сверстников.
14. Психологический портрет жертвы буллинга (виктимность, выученная беспомощность).
15. Феномен наблюдателей (эффект свидетеля) в ситуации школьной травли.
16. Кибербуллинг: специфика, анонимность и расширение аудитории насилия.
17. Групповая динамика и психологический климат класса как условия возникновения травли.
18. Методики диагностики агрессивности: возможности опросника Басса-Дарки.
19. Проективная методика «Несуществующее животное»: диагностические критерии скрытой агрессии.
20. Применение социометрии Дж. Морено для выявления структуры группы и изолированных учащихся.
21. Этапы построения диагностической программы при подозрении на агрессию/буллинг.
22. Методы арт-терапии в коррекции эмоциональных состояний подростков.
23. Когнитивно-поведенческие техники работы с гневом (техника «Стоп», реструктуризация мыслей).
24. Техники восстановления чувства безопасности и доверия у жертв школьного насилия.
25. Профилактика ретравматизации при работе с детьми, пережившими насилие.

26. Программа Д. Олвеуса: уровни профилактики буллинга (индивидуальный, классный, общешкольный).

27. Служба примирения (медиация): алгоритм разрешения конфликтов между учениками.

28. Нормативно-правовые основания вмешательства педагога-психолога в конфликты несовершеннолетних (ФЗ № 273).

29. Этические принципы работы школьного психолога: границы конфиденциальности.

30. Алгоритм действий специалиста при выявлении угрозы жизни и здоровью ребенка (сообщение в органы).

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте сравнительную таблицу «Агрессия и Агрессивность». В первой колонке укажите психологическое определение каждого понятия, во второй — критерии разграничения (состояние/свойство), в третьей приведите пример поведенческого акта с описанием его структуры: стимул → мотивация → цель → действие → результат.
2. Проведите мини-исследование среди студентов группы. Используя опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Перри (BPAQ) или сокращенную шкалу Басса-Дарки, определите преобладающий тип реакций у респондентов. Обоснуйте выбор методики исходя из ее психометрических свойств.
3. Разбор клинического случая. Подросток разбил телефон одноклассника после того, как тот высмеял его одежду. Определите вид агрессии (физическая/вербальная/косвенная; враждебная/инструментальная). Аргументируйте ответ через призму фрустрационной теории Долларда-Миллера (была ли прямая связь между фрустрацией и актом).
4. Ролевая игра «Теория научения». Один студент демонстрирует классу видеозапись со сценой насилия (например, фрагмент фильма или компьютерной игры). Группа должна проанализировать поведение героев согласно модели А. Бандуры (внимание и удержание репродукция и мотивация), выделив факторы усиления викарного подкрепления.
5. Эссе-опровержение. Опишите этологический подход К. Лоренца (агрессия как смещенный инстинкт). Приведите три контраргумента современной психологии, доказывающие несостоятельность идеи о врожденном «спусковом крючке» применительно к человеческим подростковым группам.
6. Кейс-стади «Гипертимный лидер». Разработайте профиль гиперактивного лидера класса с гипертимной акцентуацией характера (по А.Е. Личко). Предложите три стратегии педагогического взаимодействия, которые переведут его энергию из деструктивного русла (драчливость, рискованные шутки) в конструктивное.
7. Анализ воспитательных стилей. На примере трех сценариев семейного диалога («авторитарный», «попустительский», «демократичный») выявите скрытые вербальные маркеры, провоцирующие аутоагрессию или внешнюю агрессию у подростка. Сформулируйте рекомендации для родителей.
8. Дебаты. Группа делится на две команды. Тема: «Компьютерные игры жанра FPS являются основной причиной школьной стрельбы». Одна команда приводит доказательства корреляции (эффект прайминга, десенсибилизация), вторая — аргументы об отсутствии причинно-следственной связи (проблема третьего фактора, селективное восприятие).

9. Построение социограммы травли. Дан список из 10 учащихся и матрица их взаимодействий (кого обижают, кто защищает, кто наблюдает). Постройте схему ролей треугольника Карпмана (Преследователь — Жертва — Спасатель) и добавьте роль молчаливых наблюдателей. Вычислите индекс сплоченности класса.

10. Мозговой штурм. Напишите эссе от лица школьного хулигана (булли). Раскройте социально-психологические функции его поведения: повышение статуса, регуляция дистанции в группе, снятие тревоги перед экзаменами через контроль над слабым.

11. Дифференциальная диагностика. Подготовьте чек-лист для учителя начальных классов. Включите в него 5 критериев отличия систематического буллинга от разового конфликта (повторяемость, дисбаланс власти, намеренность, отсутствие провокации со стороны жертвы, удовольствие преследователя).

12. Моделирование ситуации «Эффект свидетеля». Смоделируйте ситуацию публичного унижения ученика в столовой. Распределите роли: жертва, два активных агрессора, учитель в дальнем углу, группа учеников рядом. Задача группы — описать когнитивные барьеры свидетелей (диффузия ответственности, плюралистическое невежество) и провести интервенцию.

13. Проект защиты. Разработайте памятку для подростков «Цифровая гигиена». Укажите специфику кибербуллинга (круглосуточность, огромная аудитория, анонимность permanence-контента) и алгоритм действий при доксинге (сливе личных данных).

14. Экспертиза рисунка. Проанализируйте протокол методики «Несуществующее животное» вымышленного подростка (рисунок крупный, расположен в верхней части листа; оскаленные зубы; когти; зачеркнутые глаза; шипы на спине). Выпишите диагностические гипотезы о наличии скрытой агрессии, тревожности и механизмов защиты.

15. Проектирование диагностики. Спланируйте программу обследования класса, где зафиксирован всплеск драк. Опишите этапы: скрининговый (анкета Олвеуса), углубленный (проективные методики для жертв), структурный (социометрия Дж. Морено). Обоснуйте последовательность этапов.

16. Отработка техники. В парах проведите демонстрационную сессию применения КПТ-техники «Стоп» (триггер гнева внутренняя команда «Стоп!» мышечная релаксация и оценка последствий). Партнер должен провоцировать ведущего инсценировкой спора.

17. Арт-мастерская. Разработайте конспект занятия по изотерапии для группы агрессивных подростков. Цель: отреагирование гнева безопасным способом. Выберите технику (например, «каракули ярости» или лепка монстра из пластилина с последующим трансформационным изменением фигуры) и пропишите вопросы для шеринга.

18. Протокол безопасности. Составьте пошаговый план восстановления чувства базовой безопасности у ребенка, пережившего школьное насилие (стабилизация контейнирование эмоций создание карты безопасного пространства школы и репетиция уверенного поведения).

19. Этический казус. Клиент-подросток на консультации сообщает, что отец избивает мать, но просит никому не говорить, иначе его убьют. Опишите границы конфиденциальности. Какие статьи ФЗ № 120 и принципы профессиональной этики обязывают вас нарушить тайну? Как минимизировать ретравматизацию при передаче информации?

20. Проект программы. Презентация уровней профилактики буллинга по Д. Олвеусу. Заполните таблицу: уровень (индивидуальный, классный, общешкольный),

целевая аудитория, конкретные мероприятия (от тренингов ассертивности до школьных правил против травли).

21. Симуляция службы примирения. Разберите реальный конфликт (украли сменную обувь). Распределите роли: ведущий медиатор, обидчик, пострадавший, родители. Пропишите алгоритм классической медиационной сессии (истории сторон выявление интересов генерация вариантов решения заключение договора).

22. Юридический практикум. Найдите в тексте Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» статьи, регламентирующие обязанности педагогических работников по защите обучающихся от всех форм насилия. Составьте служебную записку директору о необходимости создания комиссии по расследованию инцидента.

23. Алгоритм ЧС. Напишите инструкцию-шпаргалку для школьного психолога на случай суицидальных высказываний ученика. Укажите порядок действий: экспресс-оценка риска и обеспечение непрерывного наблюдения информирование администрации звонок родителям сообщение в полицию и скорую помощь (112).

24. Супервизия. Прослушайте аудиозапись сложного разговора психолога с родителями булли, которые отрицают вину сына. Группа выступает в роли супервизоров: дает обратную связь специалисту, указывая на нарушения границ, неэффективные формулировки и точки потери контакта.

25. Разработка локального акта. Напишите проект раздела «Антитравля-политика» для устава школы. Документ должен включать определения понятий, запрет любых форм дискриминации, процедуру анонимного сообщения о травле и меры дисциплинарного взыскания для нарушителей без применения физического насилия.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если Задание выполнено без фактических и логических ошибок. Студент демонстрирует глубокое понимание теории, свободно владеет профессиональной терминологией и методами диагностики/коррекции. Ответ аргументирован, структурирован, содержит ссылки на законодательство или научную литературу.
«хорошо»/ зачтено	**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если Допущены 1–2 незначительные неточности в формулировках или расчетах, которые не искажают общий результат. Имеются небольшие замечания к оформлению протокола или глубине анализа кейса
«удовлетворительно»/ зачтено	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если зачтено Выполнен минимальный объем задания. Знания носят фрагментарный характер. Студент затрудняется в интерпретации данных методик или путает базовые понятия теорий агрессии.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если.. Грубые ошибки в ответе, отсутствие ответа по существу вопроса. Нарушение этических норм психолога при решении кейса. Невладение базовыми методиками диагностики.

Тестовый контроль знаний

Выберите один наиболее правильный вариант ответа на каждый вопрос.

Правильный ответ, выделен жирным шрифтом.

1. Установите соответствие между термином и его определением **Термин:** 1. Агрессия (как свойство личности), 2. Аутоагрессия, 3. Виктимность, 4. Акцентуация характера. **Определение:** А. Направленность агрессивных действий на самого себя. Б. Усиление отдельных черт характера, граничащее с патологией. В. Готовность к агрессивному поведению. Г. Склонность становиться жертвой насилия. **Ответ:** 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ПК-2.1
2.**Теория социального научения агрессии (А. Бандура) утверждает, что агрессия формируется через:** а) Только генетику б) Недостаток витаминов **в) Наблюдение за поведением других и его последствиями** г) Влияние полнолуния	ПК-2.1
3. **Ключевой признак буллинга, отличающий его от обычного конфликта:** а) Наличие свидетелей б) Оскорбления в) Физический контакт **г) Систематичность и дисбаланс власти/сил**	ПК-2.1
4. **Основной ведущий вид деятельности в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину):** а) Учебная деятельность б) Игра **в) Интимно-личностное общение со сверстниками** г) Трудовая деятельность	ПК-2.1
5.**Надежность теста — это:** а) Красивая обложка б) Популярность автора **в) Устойчивость результатов при повторном измерении** г) Длина анкеты	ПК-2.2
6.**Информированное согласие родителей обязательно требуется, если ребенку меньше:** а) 10 лет б) 15 лет **в) 18 лет (в РФ)** г) 21 года	ПК-2.2
7.**Валидность теста — это:** а) Его дешевизна б) Количество вопросов **в) Пригодность методики для измерения именно того свойства, которое заявлено** г) Сложность заданий	ПК-2.2

8. **Кто является автором теории психосоциального развития (эпигенетического принципа)?** а) З. Фрейд б) И. Павлов **в) Э. Эриксон** г) Л. Выготский	ПК-2.1
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (ПК-2.2, ПК-2.3)	
9. **Проективный тест «Рисунок семьи» чаще всего используется для выявления:** а) Художественного таланта б) Остроты зрения **в) Скрытой семейной динамики и эмоционального отношения к членам семьи** г) Логики ребенка	ПК-2.2
10.**Основная цель опросника Басса-Дарки:** а) Измерить уровень IQ б) Проверить память **в) Дифференцировать виды агрессии (физическая, вербальная, обида, подозрительность)** г) Определить темперамент	ПК-2.2
11.**Конфиденциальность в работе психолога может быть нарушена только в случае:** а) Если ребенок получил двойку б) Просьбы директора школы **в) Прямой угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего** г) Любопытства родителя	ПК-2.3
12.**Техника управления гневом «СТОП» (Stop-Think-Options-Pay off) относится к направлению:** а) Гипноз б) Хирургия **в) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)** г) Астрология	ПК-2.3
13.**Установите соответствие между методом/техникой и его описанием.** **Метод:** 1. Арт-терапия, 2. Медиация, 3. Техника «СТОП», 4. Опросник Басса-Дарки. **Описание:** А. Восстановление диалога сторон для заглаживания вреда. Б. Выражение подавленных эмоций через символические образы. В. Диагностика видов агрессии (обида, подозрительность и др.). Г. Алгоритм паузы перед импульсивной агрессивной реакцией. **Ответ:** 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-2.3
14.**Открытый вопрос. Роль наблюдателя (свидетеля) в ситуации буллинга.** **Поле для ответа:** *Поддержка агрессора или жертвы критически влияет на динамику травли.*	ПК-2.2
15.**Открытый вопрос. Алгоритм первичного приема (первичной консультации) начинается с…** **Поле для ответа:** *Установления раппорта (доверительного контакта) и сбора запроса.*	ПК-2.3
16 Этический принцип «Не навреди» в контексте работы с буллингом означает: а) Никого не ругать б) Давать всем одинаковые оценки **в) Недопустимость двойной виктимизации (повторной травматизации) жертвы во время опроса** г) Работать бесплатно	ПК-2.3

17.**Акцентуация характера по А.Е. Личко — это:** а) Психическое заболевание б) Отсутствие характера **в) Усиление отдельных черт характера, граничащее с патологией** г) Уровень интеллекта	ПК-2.1
18.**Понятие «чувство взрослости» у подростка означает:** а) Желание получить паспорт б) Любовь к родителям **в) Стремление к самостоятельности и равенству в правах со взрослыми** г) Страх перед экзаменами	ПК-2.1
19.**Феноменологический подход в психологии направлен на изучение:** а) Рефлексов мозга б) Химического состава крови **в) Субъективного опыта человека («как он это переживает»)** г) Скорости реакции	ПК-2.1
20.**Реакция группирования в подростковом возрасте чаще всего приводит к:** а) Полной изоляции подростка б) Отказу от общения **в) Поиску референтной группы и конформизму** г) Повышению успеваемости	ПК-2.1
21.**Бихевиоризм рассматривает поведение человека как результат:** а) Работы бессознательного б) Свободной воли **в) Формулы «Стимул -> Реакция»** г) Знаков Зодиака	ПК-2.1
22.**Главная задача медиации (службы примирения) в школе:** а) Наказать виновного б) Исключить ученика **в) Восстановить диалог и загладить вред без применения силы** г) Вызвать полицию	ПК-2.3
23.**Шкала Спилбергера (STAXI) предназначена для диагностики:** а) Депрессии б) Памяти **в) Тревоги и состояний гнева/агрессии** г) Мышления	ПК-2.2
24.Агрессивность как свойство личности — это: а) Любое действие, причиняющее боль б) Временная эмоция гнева **в) Готовность к агрессивному поведению** г) Социально приемлемая защита	ПК-2.1
25. **Арт-терапия при работе с агрессией эффективна, потому что:** а) Развивает мышцы рук б) Это просто развлечение **в) Позволяет выразить подавленные эмоции безопасным символическим путем** г) Занимает много времени	ПК-2.3

Шкала оценивания тестового контроля

Количество правильных ответов	Оценка
22–25	«Отлично» (Зачтено)
18–21	«Хорошо» (Зачтено)
14–17	«Удовлетворительно» (Зачтено)
13 и менее	«Неудовлетворительно» (Не зачтено)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины «Подростки в школе: агрессия и буллинг» в виде таблицы.

Компетенция	Отлично / Зачтено	Хорошо / Зачтено	Удовлетворительно / Зачтено	Неудовлетворительно / Не зачтено
ПК-2.1 Знает основы психологической диагностики, перечень методов и процедуру психологической диагностики психического развития и семьи, базовые техники и приемы оценки функциональности семейной системы и выявления мишеней консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи	Демонстрирует глубокое знание теорий агрессии, возрастной специфики подростка и нормативно-правовых основ без фактических ошибок. Свободно ориентируется в смежных науках (педагогика, юриспруденция).	Знает основные теории и законы, но допускает единичные неточности в терминологии или классификации методов.	Допускает логические разрывы, путает базовые понятия теорий; знания носят репродуктивный характер (воспроизводит только то, что запомнил).	Отсутствуют базовые знания о природе агрессии, возрастных кризисах и методах ее изучения. Не ориентируется в нормативной базе.
ПК-2.2 Умеет подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей семьи, проводить оценку функциональности семьи и выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять психологическую диагностику**.**	Самостоятельно формирует диагностический комплекс под конкретный запрос (буллинг/кибербуллинг/агрессия), точно интерпретирует данные методик для составления заключения и рекомендаций.	Подбирает методики верно, но испытывает трудности при интеграции данных разных тестов в единую стратегию помощи.	Формально применяет методики по инструкции, затрудняется в интерпретации сложных случаев (двойное отвержение, скрытая агрессия) и выявлении мишеней коррекции.	Неспособен подобрать методы диагностики или составить план работы на основе полученных данных. Не видит разницу между ситуативной агрессией и устойчивым буллингом.
ПК-2.3 Владеет базовыми методами психологической диагностики психического развития и психологических особенностей семьи, процедурами оценки функциональности семьи и выявления мишеней	Свободно владеет техниками интервью, протоколирования и методами коррекции (КПТ, арт-терапия, медиация), строит	Владеет базовыми навыками консультирования, допускает незначительные технические ошибки при	Использует 1–2 шаблонных приема, не адаптируя их под конкретный случай (жертва/агресс	Не демонстрирует владения практическими инструментами психолога. Не способен выстроить контакт с

консультирования, семейной психотерапии, психокоррекционной работы*)*	системные программы профилактики для класса/школы.	ведении протокола беседы или в процессе рефлексии.	ор/наблюдатель). Не может спроектировать профилактическую работу.	подростком или применить простейшие приемы саморегуляции в группе.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Эволюция системной семейной терапии: от классических теорий к современным подходам.
2. Роль семейной структуры и динамики в формировании психопатологии.
3. Использование генограммы в семейной психотерапии.
4. Системная семейная терапия в мультикультурных контекстах.
5. Психотерапевтические техники работы с дисфункциональными семейными ролями.
6. Влияние цифровых технологий на семейные отношения и динамику.
7. Работа с семьей в условиях острого кризиса: методы и техники.
8. Влияние семейной системы на развитие и поведение подростков.
9. Эмоциональная связь и ее значение в укреплении семейных отношений.
10. Этика и профессиональные стандарты в системной семейной психотерапии:

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие основные принципы лежат в основе системного подхода к семейной психотерапии?
2. Как различаются структурные и стратегические подходы к семейной терапии? Приведите примеры их применения.
3. Что такое генограмма, и как она используется в работе с семьями?
4. Как теория привязанности влияет на методы работы с семейными отношениями?
5. Объясните ключевые функции семейной системы в контексте системной психотерапии.
6. Каковы основные задачи терапевта при работе с конфликтами и кризисами в семье?

7. В чём заключается роль культуры и контекста при выборе подходов и методов семейной психотерапии?
8. Какие основные этические вопросы возникают в процессе семейного консультирования, и как с ними справляется терапевт?
9. Как цифровые технологии и социальные медиа влияют на семейные взаимоотношения и терапевтические процессы?
10. Расскажите о современных исследованиях, которые повлияли на развитие системной семейной психотерапии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Семейная психотерапия как метод современной психотерапии.
2. Системная (структурная) семейная психотерапия.
3. Определение, показания и противопоказания к системной семейной психотерапии.
4. Основные техники системной семейной психотерапии.
5. Модель интегративной системной семейной психотерапии.
6. Аналитико-системная семейная психотерапия и аспекты котерапии.
7. Психодрама в семейной психотерапии.
8. Игровая семейная психотерапия.
9. Определение, особенности, показания и противопоказания к игровой семейной психотерапии.
10. Психотерапия семьи, планирующей зачатие ребенка.
11. Психотерапия семьи, ожидающей рождения ребенка.
12. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка.
13. Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия.
14. Арт-методы в семейной психотерапии.
15. Типы семейного взаимодействия семей, имеющих подростков с шизофренией.
16. Семья невротика и семейная психотерапия.
17. Семья умирающего и семейная психотерапия.
18. Стадии умирания и особенности семейной психотерапии на каждой стадии.
19. Приемы вовлечения в деструктивную секту. Признаки вовлеченности.
20. Психологическое сопровождение семьи при разводе и в послеразводный период.

Тестовые задания к экзамену

1. Выберите правильное определение семейной психотерапии:
А. Беседа психотерапевта с членами семьи на значимые для них темы

Б. Обсуждение с пациентом поведения других членов семьи, фрустрирующих его
В. Сеансы, на которых обсуждаются принципы валеологии в семье
Г. Совокупность психологических взаимодействий, направленных на коррекцию взаимоотношений в семье и систему отношений пациента, на изменения системы в направлении возрастания сложности организации семьи
Д. Разновидность групповой психотерапии, направленная на коррекцию взаимоотношений пациента в семье.

2. Выберите правильное определение семейной психотерапии:
А. Психотерапевтические беседы с членами семьи
Б. Вариант групповой психотерапии
В. Психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
Г. Обучение новой жизни
Д. Серия сеансов для разных членов семьи.

3. Кто основоположник семейной психодинамической психотерапии:
А. Натан Аккерман
Б. Сальвадор Минухин
В. Карл Витакер
Г. Зигмунд Фрейд
Д. Станислав Кратохвил

4. Кто основоположник семейной психотерапии в СССР, в России
А. Мясищев В.Н.
Б. Мягер В.К.
В. Воловик В.М.
Г. Захаров А.И.
Д. Карвасарский Б.Д.

5. Выделите истинную совокупность лечебных факторов семейной психотерапии:
А. Эмоциональное сплочение, отреагирование, получение обратной связи, коррективная рекапитуляция основной семейной группы, научение, идентификация, инсайт, альтруизм
Б. Вера и надежда на то, что психотерапевт решит проблему семьи, атмосфера теплоты и заботливости
В. Целенаправленное изменение сознания, способствующее восприятию интерпретаций
Г. Сохранение семейного статус-кво и принятие семейного мифа на этапе присоединения, вера в могущество психотерапевта
Д. Создание условий для эмоционального отреагирования, безопасная обстановка для разрешения конфликтных взаимоотношений.

7. Кто является представителем стратегической и системной семейной психотерапии:
А. Д.Е. Белл
Б. С. Кратохвил
В. К. Витакер
Г. М. Сельвини-Полаццоли

8. Определите объект семейной психотерапии:
А. Дизгармоничная семья
Б. Семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
В. Семья, в которой член семьи страдает алкоголизмом
Г. Семья, в которой член семьи страдает нервно-психическим заболеванием
Д. Семья в период кризиса

9. Этапность проведения семейной психотерапии:
А. Диагностический («семейный диагноз»), ликвидация семейного конфликта, реконструкция семьи, отсоединение психотерапевта от семьи
Б. Присоединение психотерапевта к семье, реконструкция
В. Этапность определяется конкретным дисфункциональным семейным контекстом и направлением психотерапии
Г. Понятие этапности является внешней структурирующей процедурой психотерапевта для его ориентации в дисфункциональном семейном контексте
Д. Семейная психотерапия является целостным динамическим процессом, выделение этапов в котором носит искусственный характер.

10. Определите число этапов, из которых состоит семейная психотерапия:
А. Три этапа - присоединение, реконструкция, отсоединение
Б. Четыре этапа - диагностический, разрешение конфликта, реконструктивный, поддерживающий
В. Два этапа - присоединение, реконструкция
Г. Этапы отсутствуют.

11. Укажите абсолютное противопоказание к семейной психотерапии:
А. Заболевания в острой форме
Б. Непрофессионализм психотерапевта
В. Умственное недоразвитие
Г. Отказ от психотерапии
Д. Отсутствуют

13. Основной психотерапевтический прием, используемый в семейной психотерапии:
А. Конструктивный спор
Б. Рецептивнная музыкотерапия
В. Дискуссия
Г. Целенаправленное взаимодействие психотерапевта, способствующее возникновению трансов у членов семьи.

14. Основной принцип психотерапевта на первом этапе семейной психотерапии:
А. Установление конструктивной дистанции
Б. Отслеживание паттернов поведения членов семьи
В. Приемы мимезиса
Г. Стимулирование психотерапевтом рассказов членов семьи о своих эмоциональных переживаниях.

15. Основные техники семейной психотерапии первого этапа:
А. Групповая дискуссия
Б. Молчание
В. Психодраматическое моделирование
Г. Вербальное и невербальное присоединение

16. Основная техника этапа реконструкции семейной психотерапии:
А. Молчание
Б. Конструктивная дистанция
В. Дискуссия
Г. Психоскульптурирование.

17. Основные понятия системной семейной психотерапии:
А. Границы субсистем, гомеостаз, циркулярность, носитель симптома
Б. Информация, двойная связь, недифференцированная эгомасса семьи, целостность

В. Стандарты взаимодействия, метакоммуникация, двойной сигнал

18. Основной принцип работы психотерапевта в системной семейной психотерапии:
А. Анализирует семейную историю и связь ее с настоящей дисгармонией в семье
Б. Наблюдает за коммуникацией в семье и обучает членов семьи конструктивной стратегии поведения
В. Ставит акцент на психотерапию с отдельными членами семьи в семейном контексте
Г. При помощи флуктуации создает терапевтический кризис для восхождения семьи на более высокий уровень функционирования с целью исчезновения «симптома» у его носителя

19. На какие вербальные проявления обращает внимание психотерапевт в психотерапевтической работе с семьей на начальном этапе?
А. Индивидуальную языковую систему членов семьи и способы взаимодействия членов семьи
Б. Способы описания своих чувств
В. Интонационную структуру общения членов семьи

20. Дайте определение семейных подсистем:
А. Дифференцированная совокупность ролей для избирательного исполнения семейных функций
Б. Объединение нескольких членов семьи
В. Часть функций, которую исполняет индивид в семье
Г. Образование, в котором больше одного участника.

21. Дайте определение семейных границ:
А. Ограничение взаимодействия в семье
Б. Правила, определяющие кто, как и какие выполняет семейные функции
В. Семейные традиции
Г. Требования лидера семьи

22. Дайте определения семейного мифа:
А. Механизм психологической защиты
Б. Согласованное ригидное избирательное представление о семье как о целостности
В. Категория семейной психодинамической психотерапии
Г. Демонстрируемое семьей поведение в социуме

23. Соотнесите теоретические подходы с их основателями.

Теоретический подход	Основатель
A. Структурная семейная терапия	1. Джон Готтман
B. Стратегическая семейная терапия	2. Сальвадор Минухин
C. Эмоционально-фокусированная терапия	3. Сью Джонсон
D. Нарративная семейная терапия	4. Майкл Уайт

24. Соотнесите понятия с их определениями.

Понятие	Определение
A. Генограмма	1. Анализ эмоциональных связей в семье
B. Дифференциация самости	2. Инструмент для визуализации семейных паттернов
C. Семейные подсистемы	3. Уровень индивидуальности в контексте семьи
D. Семейные границы	4. Организация членов семьи по ролям и функциям

25. Соотнесите техники с их терапевтическими подходами.

Техника	Терапевтический подход

A. Парадоксальное предписание	1. Нарративная терапия
B. Переписывание истории	2. Стратегическая семейная терапия
C. Усиление эмоций	3. Эмоционально-фокусированная терапия
D. Реструктуризация	4. Структурная семейная терапия

26. Соотнесите симптомы семейной дисфункции с примерами.

Симптом	Пример
A. Размытые границы	1. Игнорирование конфликта между родителями
B. Жесткие границы	2. Подросток не допускает родителей в свою жизнь
C. Треугольник	3. Родители делятся с ребенком своими проблемами
D. Избегание	4. Постоянный конфликт, вовлекающий третьих лиц

27. Соотнесите подходы к управлению конфликтами с их особенностями.

Подход	Особенности
A. Прямое вмешательство	1. Позволение семье самой найти решения
B. Делегирование	2. Предложения и корректировка поведения
C. Уклонение	3. Минимальная вовлеченность терапевта
D. Посредничество	4. Вмешательство терапевта с предложением решений

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные концепции и теории системной семейной психологии и психотерапии	Хорошо знает основные концепции и теории системной семейной психологии и психотерапии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные концепции и теории системной семейной психологии и психотерапии , допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные концепции и теории системной семейной психологии и психотерапии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить диагностику и анализ семейных взаимодействий и подструктур	Хорошо умеет проводить диагностику и анализ семейных взаимодействий и подструктур; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить диагностику и анализ семейных взаимодействий и подструктур; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять проводить диагностику и анализ семейных взаимодействий и подструктур; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками использования методов работы с детьми и родителями в контексте семейной терапии	Уверенно владеет навыками использования методов работы с детьми и родителями в контексте семейной терапии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками использования методов работы с детьми и родителями в контексте семейной терапии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками использования методов работы с детьми и родителями в контексте семейной терапии; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				

Знает:	Отлично знает распространенные семейные проблемы и кризисы, характерные для разных этапов жизненного цикла семьи	Хорошо знает распространенные семейные проблемы и кризисы, характерные для разных этапов жизненного цикла семьи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с распространенные семейные проблемы и кризисы, характерные для разных этапов жизненного цикла семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с распространенные семейные проблемы и кризисы, характерные для разных этапов жизненного цикла семьи, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять соответствующие методы индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возраста, проблемы и кризиса клиента	Хорошо умеет применять соответствующие методы индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возраста, проблемы и кризиса клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять соответствующие методы индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возраста, проблемы и кризиса клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять соответствующие методы индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возраста, проблемы и кризиса клиента; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками индивидуального и группового консультирования, направленными на решение семейных проблем	Уверенно владеет техниками индивидуального и группового консультирования, направленными на решение семейных проблем, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками индивидуального и группового консультирования, направленными на решение семейных проблем, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками индивидуального и группового консультирования, направленными на решение семейных проблем; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает особенности психического развития различных возрастных групп и их влияние на семейную динамику	Хорошо знает особенности психического развития различных возрастных групп и их влияние на семейную динамику, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенности психического развития различных возрастных групп и их влияние на семейную динамику, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенности психического развития различных возрастных групп и их влияние на семейную динамику, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы и приемы семейного консультирования для разрешения конфликтов и улучшения взаимодействия между членами семьи	Хорошо умеет применять методы и приемы семейного консультирования для разрешения конфликтов и улучшения взаимодействия между членами семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы и приемы семейного консультирования для разрешения конфликтов и улучшения взаимодействия между членами семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы и приемы семейного консультирования для разрешения конфликтов и улучшения взаимодействия между членами семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет инструментами диагностики и оценки результатов консультативной и коррекционной работы в рамках работы с семьей	Уверенно владеет инструментами диагностики и оценки результатов консультативной и коррекционной работы в рамках работы с семьей, может допускать небольшие	В целом владеет инструментами диагностики и оценки результатов консультативной и коррекционной работы в рамках работы с семьей, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет инструментами диагностики и оценки результатов консультативной и коррекционной работы в рамках работы с семьей; допускает грубые

		неточности		ошибки

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Концепция травмы рождения в работе О. Ранка.
2. Концепция детского развития Д. Винникотта.
3. Перинатальные аспекты в трансперсональной психологии С. Грофа.
4. Формирование привязанности в исследованиях Дж. Боулби.
5. Проблема исследования развития психики в зарубежной психологии.
6. Теория объектных отношений в работах М. Кляйн.
7. Роль гестационной доминанты в трудах И.А. Аршавского, А.А. Ухтомского.
8. Основные аспекты перинатальной психологии.
9. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
10. Исследование мира ребенка в работах Ф. Дольто.
11. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи.
12. Психофизиологические основы доминанты материнства.
13. Репродуктивные мотивы беременности в работах Н.В Боровиковой.
14. Особенности психологического компонента гестационной доминанты.
15. Первичное здоровье человека.
16. Психоаналитическое исследование бессознательного.
17. Отцовство как психологический феномен.
18. Семейный сценарий в трансактном анализе Э. Берна.
19. Основные законы семейных систем Б. Хеллингера.
20. Системная семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллера.
21. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии И.В. Добрякова.
22. Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности в работах Т.А. Гурко, В.Н. Дружинина, И.С. Кон.
23. Формирование материнской потребностно-мотивационной сферы.
24. Предпосылки девиантного материнского поведения в исследовании В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитовой.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание

	проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные разделы перинатальной психологии.
2. Предмет и задачи перинатальной психологии.
3. Что послужило основой формирования перинатальной психологии?
4. Какие основные аспекты трансперсональной психологии вы знаете?
5. В чём заключается биопсихосоциальный подход?
6. Что такое репродуктивные мотивы? Приведите примеры.
7. Перечислите психологические факторы бесплодия.
8. Дайте характеристику психологического компонента гестационной доминанты.
9. Перечислите эффективные методы психологической помощи в родах.
10. Что означает феномен психологической депривации?
11. Назовите этапы онтогенетического развития материнской потребностно-мотивационной
12. сферы материнства.
13. Перечислите этапы становления отцовства как мотивационно-потребностной сферы
14. личности.
15. Охарактеризуйте стили переживания беременности.
16. Какие методы психологической диагностики в перинатальной психологии Вы знаете?
17. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии.
18. Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности.
19. Ресурсный подход в перинатальной психологии.
20. Предпосылки девиантного материнского поведения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Перинатальная психология как область психологической науки. Структура перинатальной психологии.
2. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.
3. Основные разделы перинатальной психологии.
4. Структура психических процессов с точки зрения перинатальной психологии.
5. Предмет и задачи перинатальной психологии.
6. Обоснование биопсихосоциального подхода к изучению перинатальной психологии.
7. Различия в специфике материнских и отцовских функций.
8. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.
9. Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки.
10. Типология психологического компонента гестационной доминанты.
11. Характеристика женщин с особенностями оптимального психологического компонента
12. гестационной доминанты.
13. Характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического психологического
14. компонента гестационной доминанты.
15. Характеристика женщин с особенностями эйфорического психологического компонента
16. гестационной доминанты.
17. Основные аспекты трансперсональной психологии.
18. Теория перинатальных матриц С. Грофа с точки зрения перинатальной психологии.
19. Базовые перинатальные матрицы.
20. Пренатальное воспитание.
21. Методы профилактики болевого синдрома в родах.
22. Определение понятия импринтинг.
23. Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».

Тестовые задания к зачету с оценкой

1. Что такое перинатальная психология?
а) Раздел психологии, изучающий развитие личности в период внутриутробного развития;
б) Область психологии, исследующая взаимодействие матери и ребёнка в процессе беременности и родов;
в) Направление психологии, занимающееся проблемами зачатия, вынашивания, рождения ребёнка и его раннего развития;
г) Наука о психологических аспектах репродуктивного здоровья.

2. Какие факторы влияют на формирование психологической готовности к материнству?
а) Личностные особенности женщины;
б) Социально-культурные условия;
в) Психологическая поддержка близких людей;
г) Все перечисленные факторы.

3. Какой из перечисленных методов не относится к методам перинатальной психологии?
а) Наблюдение;
б) Эксперимент;
в) Опрос;
г) Анализ продуктов деятельности.

4. Какая стадия репродуктивного процесса характеризуется формированием привязанности матери к ребёнку?

а) Беременность;
б) Роды;
в) Послеродовой период;
г) Всё перечисленное.

5. Как называется процесс взаимодействия матери и ребёнка после родов?
а) Материнство;
б) Лактация;
в) Грудное вскармливание;
г) Контакт «кожа к коже».

6. Какие психологические проблемы могут возникнуть у женщин в период беременности?
а) Тревога и страхи;
б) Депрессия;
в) Стресс;
г) Всё перечисленное.

7. Какие методы используются для диагностики психологического состояния беременных женщин?
а) Тестирование;
б) Интервью;
в) Проективные методики;
г) Все перечисленные методы.

8. Какие существуют подходы к психотерапии семей, столкнувшихся с проблемами репродуктивного характера?
а) Системный подход;
б) Поведенческий подход;
в) Психодинамический подход;
г) Гуманистический подход.

9. Какие аспекты репродуктивного поведения изучает репродуктивная психология?
а) Мотивацию к рождению детей;
б) Планирование семьи;
в) Бесплодие и вспомогательные репродуктивные технологии;
г) Всё перечисленное.

10. Какие социально-психологические факторы влияют на репродуктивное поведение?
а) Культурные нормы и ценности;
б) Экономические условия;
в) Социальные стереотипы;
г) Всё перечисленное.

11. Какие проблемы могут возникать у семей, столкнувшихся с бесплодием?
а) Эмоциональные проблемы;
б) Конфликты в семье;
в) Снижение самооценки;
г) Всё перечисленное.

12. Какие стратегии могут использоваться для преодоления проблем, связанных с репродуктивным поведением?
а) Психотерапия;
б) Семейное консультирование;
в) Поддержка групп взаимопомощи;

г) Всё перечисленное.

13. Какие этапы включает в себя процесс психологической подготовки к родам?
а) Информационная подготовка;
б) Практическая подготовка;
в) Эмоциональная подготовка;
г) Всё перечисленное.

14. Какие навыки необходимы специалисту по перинатальной и репродуктивной психологии?
а) Умение слушать;
б) Эмпатия;
в) Навыки работы с кризисными ситуациями;
г) Всё перечисленное.

15. Какие этические принципы необходимо соблюдать специалисту по перинатальной и репродуктивной психологии при работе с клиентами?
а) Конфиденциальность;
б) Уважение к культурным различиям;
в) Непредвзятость;
г) Всё перечисленное.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные понятия, теории и методы перинатальной и репродуктивной психологии	Хорошо знает основные основные понятия, теории и методы перинатальной и репродуктивной психологии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные понятия, теории и методы перинатальной и репродуктивной психологии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные понятия, теории и методы перинатальной и репродуктивной психологии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы перинатальной и репродуктивной психологии для анализа семейных ситуаций	Хорошо умеет применять методы перинатальной и репродуктивной психологии для анализа семейных ситуаций; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы перинатальной и репродуктивной психологии для анализа семейных ситуаций; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы перинатальной и репродуктивной психологии для анализа семейных ситуаций; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет базовыми навыками использования методов перинатальной и репродуктивной психологии	Уверенно владеет базовыми навыками использования методов перинатальной и репродуктивной психологии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет базовыми навыками использования методов перинатальной и репродуктивной психологии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет базовыми навыками использования методов перинатальной и репродуктивной психологии; допускает грубые ошибки

ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает психологические особенности семьи в контексте репродуктивного здоровья и планирования беременности	Хорошо знает психологические особенности семьи в контексте репродуктивного здоровья и планирования беременности, может допускать незначительные ошибки	Знаком с психологические особенности семьи в контексте репродуктивного здоровья и планирования беременности, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком психологические особенности семьи в контексте репродуктивного здоровья и планирования беременности, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики психологических особенностей семьи	Хорошо умеет определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики психологических особенностей семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе диагностики психологических особенностей семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционн ой работы на основе диагностики психологических особенностей семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения диагностики психологических особенностей семьи с использованием методов перинатальной и репродуктивной психологии	Уверенно владеет навыками проведения диагностики психологических особенностей семьи с использованием методов перинатальной и репродуктивной психологии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения диагностики психологических особенностей семьи с использованием методов перинатальной и репродуктивной психологии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения диагностики психологических особенностей семьи с использованием методов перинатальной и репродуктивной психологии; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично методы диагностики психологических особенностей семьи, включая методы оценки психологического состояния женщин и мужчин на разных стадиях репродуктивного процесса	Хорошо методы диагностики психологических особенностей семьи, включая методы оценки психологического состояния женщин и мужчин на разных стадиях репродуктивного процесса, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методы диагностики психологических особенностей семьи, включая методы оценки психологического состояния женщин и мужчин на разных стадиях репродуктивного процесса, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком методы диагностики психологических особенностей семьи, включая методы оценки психологического состояния женщин и мужчин на разных стадиях репродуктивного процесса, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать методы перинатальной и репродуктивной	Хорошо умеет использовать методы перинатальной и репродуктивной	Имеет представление о том, как использовать методы перинатальной и репродуктивной	Слабо умеет использовать методы перинатальной и

	психологии для решения практических задач	психологии для решения практических задач; иногда испытывает затруднения	психологии для решения практических задач; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	репродуктивной психологии для решения практических задач; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для семей, столкнувшихся с проблемами репродуктивного характера	Уверенно владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для семей, столкнувшихся с проблемами репродуктивного характера, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для семей, столкнувшихся с проблемами репродуктивного характера, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для семей, столкнувшихся с проблемами репродуктивного характера; допускает грубые ошибки

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Современные модели семьи и брака.
2. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
3. Проблемы современного брака.
4. Психологические изменения в дисфункциональной семье.
5. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
6. Инцест: психологические характеристики жертвы инцеста.
7. Развод и его последствия для ребенка на разных этапах онтогенеза.
8. Роль семьи в развитии личности ребенка.
9. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка.
10. Факторы семейного неблагополучия.
11. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.
12. Психологическая характеристика материнства.
13. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
14. Психологическая поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис.
15. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г.

Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роэ и М. Сигельман).

4. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка.

5. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.

6. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.
7. Навыки родительского поведение, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье.
8. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем.
9. Психологические особенности созависимых членом семьи.
10. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка.
11. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.
12. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.
13. Виды психологической помощи семье.
14. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.
15. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.
16. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).
17. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1.Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
2.Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
3.Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
4.Типовые консультативные проблемы.
5.Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
6.Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок».
7.Психологическое обследование семьи как целого.

8.Диагностические методики детско-родительских отношений.
9.Психологические особенности неполных семей.
10. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
11. Консультирование по проблемам насилия в семье.
12. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
13. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
14. Типы материнского отношения по С.Броди.
15. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
16. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
17. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
18. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье.
19. Методы психологической диагностики семейных отношений.
20. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
21. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
22. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.
23. Психологические проблемы приемных детей.
24. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
25. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми.

Тестовые задания к зачету с оценкой

1. Необходимым условием формирований позиции у ребенка: «Я нужен и любим, и люблю вас тоже» является:

А) признавая права ребенка, родители осуществляют последовательный контроль;
Б) признавая права ребенка, родители требуют выполнения им своих обязанностей;
В) признавая права ребенка, родители не забывают о своих желаниях и устремлениях.

2. Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает. Слова родителя, наиболее отвечающие «Я – сообщению»:

А) Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают;
Б) Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь?
В) Не мешай разговаривать.

3. Особенности воспитания личности первых детей в семье:

А) растут в более спокойной атмосфере;
Б) окружены повышенной заботой;
В) имеют чувство уникальности;
Г) нуждаются в постоянном внимании и восхищении.

4. Особенности детско-родительских отношений, способствующих развитию ригидного характера:

А) любовь и принятие сочетаются сильным давлением, мать – доминирующая и жертвующая, отец – пассивный и покорный;
Б) соблазнение и манипулирование;
В) непринятие родителями стремления ребенка к физической близости и эротическому удовольствию;
Г) лишение потребностей, тепла и поддержки;
Д) отвержение и враждебность, недостаток чувства безопасности и радости.

5. Виды телесных взаимодействий взрослого и ребенка более адекватные гиперактивным детям:

А) борьба;

Б) упражнение с палочками (или с другими предметами);
В) упражнения на доверия;
Г) растяжки;
Д) психомассаж.

6. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:
А) поздний и долгожданный ребенок;
Б) огромная любовь к ребенку;
В) ребенок имеет хронические соматические заболевания.

7. Высказывания, характеризующие взгляды А. Адлера на семейное общение:
А) ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться своего воспитателя;
Б) давнейший помощник воспитания – любовь ребенка к родителям;
В) важна двухстороння коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;
Г) позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.

8. Родитель несколько раз зовет ребенка ужинать. Он отвечает: «Сейчас» и продолжает заниматься своим делом. Родитель начинает сердиться. Ответ родителей, который больше всего отвечает «Я-сообщению».
А) Да сколько же раз тебе можно говорить.
Б) Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и тоже.
В) Меня сердит, когда ты не слушаешься.

9. Высказывания, характеризующие взгляды. К Роджерса на семейное общение:
А) вместо слепого подчинения следует оставлять за ребенком свободу решения.
Б) главнейший помощник воспитания- любовь ребенка к родителям.
В) тесные взаимоотношения могут быть построены только на основе искренних чувств.
Г) важна двухстороння коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;
Д) позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.

10. Темпераментные характеристик по А. Томас и С Чесс, создающих симптомокомплекс трудного ребенка:
А) высокая отвлекаемость
Б) высокая интенсивность выражения эмоций;
В) отрицательное настроение.

11. Ответ взрослого на реплику ребенка выражающий активное слушание: «Я забыла включить телевизор, а там был мой любимый фильм»
А) Какой фильм?
Б) Не расстраивайся
В) Очень досадно.

12. Теоретическая модель, лежащая в основе тренинга родительской эффективности Т. Гордона.
А) гуманистическая психология К. Роджерса.
Б) адлеровская модель воспитания родителей.
В) учебно-теоретическая бихевиористская модель

13. Гибкость родительской позиции означает:

А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

Б) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.

В) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

14. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:

А) желание удовлетворить все потребности ребенка

Б) нарушение эмоциональных отношений с супругом.

В) нереализованность собственных жизненных планов.

15.Верные утверждения:

А) истоки жизненных сценарий можно определить, исследуя жизнь прародителей:

Б) победитель – человек, преуспевший в том деле, которое он намерен сделать

В) родительское программирование лишает человека возможности

Г) родители-неудачники передают свою программу неудачников.

16. Автор понятия родительский сценарий:

А) Э. Эриксон

Б) Э. Фромм

В) Э. Берн.

17. Особенности личности вторых детей в семье:

А) меньше нуждаются в заботе и опеке;

Б) стараются возвысить себя над сиблингом

В) склонны к ощущению своей уникальности

Г) менее тревожны

18. Позиция ребенка «Я не нужен и не любим, но стремлюсь к вам» возникает в результате того, что родители:

А) не принимают ребенка таким, какой он есть

Б) не умеют выражать свою любовь

В) не забывают о своих желаниях и стремятся реализовать свои жизненные планы.

19. Ответ взрослого на реплику ребенка выражающий активное слушание: «Я сегодня решил очень трудную задачу у доски и получил пять»

А) Умница

Б) Подготовился хорошо и вот результат

В) Здорово! Я вижу ты очень рад.

20. Пристальное внимание – это:

А) пристальный контроль родителя за действиями ребенка

Б) действия родителя, выражающие страх и тревогу родителя

В) полная сосредоточенность на внутреннем миру ребенка, дающая ему ощущение безоговорочной любви и собственной значимости.

21. Личностные проблемы, которые характерны для людей, имеющие симбиотические отношения с родителями на анальной стадии развития и, как следствие, несформированность границ.

А) сильная зависимость от других людей

Б) базовое непринятие жизни

В) склонность к симбиотическим связям

Г) конфликтные отношения с родителями.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные теоретические представления о детско-родительских отношениях. особенности развития ребенка.	Хорошо знает основные теоретические представления о детско-родительских отношениях. особенности развития ребенка., может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теоретические представления о детско-родительских отношениях. особенности развития ребенка, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретические представления о детско-родительских отношениях. особенности развития ребенка., не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять основные методы диагностики методы диагностики актуального состояния детско-родительских отношений	Хорошо умеет применять основные методы диагностики методы диагностики актуального состояния детско-родительских отношений; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять основные методы диагностики актуального состояния детско-родительских отношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять основные методы диагностики актуального состояния детско-родительских отношений; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет базовыми знаниями о нарушениях семейного воспитания, закономерностях развития ребенка в данной системе отношений и способах их диагностики	Уверенно владеет базовыми знаниями о нарушениях семейного воспитания, закономерностях развития ребенка в данной системе отношений и способах их диагностики, может допускать небольшие неточности	В целом владеет базовыми знаниями о нарушениях семейного воспитания, закономерностях развития ребенка в данной системе отношений и способах их диагностики, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет базовыми знаниями о нарушениях семейного воспитания, закономерностях развития ребенка в данной системе отношений и способах их диагностики; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает методы и приемы оценки детско-родительских отношений	Хорошо знает методы и приемы оценки детско-родительских отношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами и приемами оценки детско-родительских отношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и приемами оценки детско-родительских отношений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать возрастные особенности развития и проживания кризиса, при подборе адекватных методов	Хорошо умеет учитывать возрастные особенности развития и проживания кризиса, при подборе адекватных методов	Имеет представление о том, как учитывать возрастные особенности развития и проживания кризиса, при подборе адекватных методов диагностики;	Слабо умеет учитывать возрастные особенности развития и проживания кризиса,

	диагностики	диагностики; иногда испытывает затруднения	затрудняется в применении теоретических знаний на практике	при подборе адекватных методов диагностики; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет основными методами диагностики детско-родительских отношений с учетом возрастных этап развития, специфики переживания кризисов и проблем	Уверенно владеет основными методами диагностики детско-родительских отношений с учетом возрастных этап развития, специфики переживания кризисов и проблем, может допускать небольшие неточности	В целом владеет основными методами диагностики детско-родительских отношений с учетом возрастных этап развития, специфики переживания кризисов и проблем, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет основными методами диагностики детско-родительских отношений с учетом возрастных этап развития, специфики переживания кризисов и проблем; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает основные феномены взаимодействия в детско-родительских отношениях в семьях с различными формами неблагополучия	Хорошо знает основные феномены взаимодействия в детско-родительских отношениях в семьях с различными формами неблагополучия, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными феноменами взаимодействия в детско-родительских отношениях в семьях с различными формами неблагополучия, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными феноменами взаимодействия в детско-родительских отношениях в семьях с различными формами неблагополучия, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет интегрировать представления о детско-родительских отношениях в практику индивидуального и семейного психологического консультирования и создания программ развития и коррекции	Хорошо умеет интегрировать представления о детско-родительских отношениях в практику индивидуального и семейного психологического консультирования и создания программ развития и коррекции; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как интегрировать представления о детско-родительских отношениях в практику индивидуального и семейного психологического консультирования и создания программ развития и коррекции; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет интегрировать представления о детско-родительских отношениях в практику индивидуального и семейного психологического консультирования и создания программ развития и коррекции; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами и приемами диагностики нарушений детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей развития и наличием нормативных и ненормативных кризисов, а также способов их коррекции	Уверенно владеет методами и приемами диагностики нарушений детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей развития и наличием нормативных и ненормативных кризисов, а также способов их коррекции, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами и приемами диагностики нарушений детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей развития и наличием нормативных и ненормативных кризисов, а также способов их коррекции, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и приемами диагностики нарушений детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей развития и наличием нормативных и ненормативных кризисов, а также способов их коррекции; допускает грубые ошибки

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1 Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2 Модели психологического сопровождения замещающей семьи (В.Н. Ослон).
3 Характеристика уровней сопровождения замещающей семьи.
4 Показатели ресурсности семьи для принятия ребенка.
5 Характеристика базовых компетенций замещающих родителей.
6 Содержание и организация школы приемных родителей.
7 Параметры готовности ребенка к помещению в замещающую семью.
8 Методы работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.
9 Особенности протекания адаптации ребенка в замещающей семье. Базовые показатели адаптации ребенка.
10 Проблемные зоны и мишени психологического сопровождения.
11 Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи
12 Сопровождение ребенка в замещающей семье на этапе первичной адаптации.
13 Особенности сопровождения замещающей семьи с ребенком с ОВЗ.
14 Методы работы с семьей по формированию взаимной идентичности.
15 Технологии организации досуга замещающей семьи как средство успешной адаптации и социализации ребенка.
16 Содержание реабилитационной работы с возвращенным ребенком.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие мотивы и факторы побуждают людей становиться замещающими родителями?

2. Каковы основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются замещающие родители?
3. Как происходит адаптация ребёнка в замещающей семье и какие факторы могут повлиять на этот процесс?
4. Что такое вторичное сиротство и каковы его причины?
5. Какие методы и подходы используются для подготовки потенциальных замещающих родителей?
6. Какова роль психолога в работе с замещающей семьёй?
7. Какие существуют типы замещающих семей и чем они отличаются друг от друга?
8. Какие особенности воспитания детей в замещающих семьях необходимо учитывать?
9. Как можно предотвратить возникновение проблем в отношениях между замещающим родителем и ребёнком?
10. Какие меры поддержки и сопровождения замещающих семей существуют в России?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Какие мотивы и факторы побуждают людей становиться замещающими родителями?
2. Каковы основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются замещающие родители?
3. Как происходит адаптация ребёнка в замещающей семье и какие факторы могут повлиять на этот процесс?
4. Что такое вторичное сиротство и каковы его причины?
5. Какие методы и подходы используются для подготовки потенциальных замещающих родителей?
6. Какова роль психолога в работе с замещающей семьёй?
7. Какие существуют типы замещающих семей и чем они отличаются друг от друга?
8. Какие особенности воспитания детей в замещающих семьях необходимо учитывать?
9. Как можно предотвратить возникновение проблем в отношениях между замещающим родителем и ребёнком?
10. Какие меры поддержки и сопровождения замещающих семей существуют в России?

11. В чём заключается специфика детско-родительских отношений в замещающей семье?
12. Какие психологические трудности могут возникнуть у ребёнка при переходе в замещающую семью?
13. Какие этапы адаптации проходит ребёнок в замещающей семье и как это влияет на его психологическое состояние?
14. Какие факторы влияют на успешность адаптации ребёнка в замещающей семье?
15. Как замещающий родитель может помочь ребёнку справиться с трудностями адаптации?

Тестовые задания к зачету

1 Контроль за условиями жизни и воспитанием приѐмных детей
осуществляют:
а) специалисты детского дома;
б) специалисты органа опеки и попечительства;
в) специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения.

2 Новым в развитии ребѐнка раннего возраста (1-3 года) является:
а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей;
в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

3 Новым в развитии ребѐнка дошкольного возраста (3-6/7 лет) является:
а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

4 Новым в развитии ребѐнка младшего школьного возраста (7-10 лет) является:
а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
в) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых;
г) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя.

5 Новым в развитии подростка (11-14 лет) является:
а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление

задать оппозицию ценностям взрослых.

6 Какой из стилей воспитания проявляется в постоянных запретах и манипулировании ребенком?
а) эмоциональное отвержение;
б) эмоциональное потворство;
в) авторитарный контроль;
г) потворствующее невмешательство.

7 Уровни подготовки ребенка к помещению в приемную семью:
а) базовый
б) совместный
в) экстренный
г) терапевтический

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные понятия, теории психологии замещающей семьи	Хорошо знает основные понятия, теории психологии замещающей семьи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные понятия, теории психологии замещающей семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные понятия, теории психологии замещающей семьи, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы и технологии психологии замещающей семьи для анализа семейных ситуаций	Хорошо умеет применять методы и технологии психологии замещающей семьи для анализа семейных ситуаций; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы и технологии психологии замещающей семьи для анализа семейных ситуаций; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы и технологии психологии замещающей семьи для анализа семейных ситуаций; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет базовыми навыками использования технологий психологии замещающей семьи	Уверенно владеет базовыми навыками использования технологий психологии замещающей семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет базовыми навыками использования технологий психологии замещающей семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет базовыми навыками использования технологий психологии замещающей семьи; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает психологические особенности замещающей семьи	Хорошо знает психологические особенности замещающей семьи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с психологические особенности замещающей семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком психологические особенности замещающей семьи, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять мишени для	Хорошо умеет определять мишени для	Имеет представление о том, как определять	Слабо умеет определять мишени

	возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе анализа ситуации в замещающей семье	возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе анализа ситуации в замещающей семье; иногда испытывает затруднения	мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе анализа ситуации в замещающей семье; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы на основе анализа ситуации в замещающей семье; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками отслеживания динамики психологических особенностей семьи с опорой на знания о психологии замещающей семьи	Уверенно владеет навыками отслеживания динамики психологических особенностей семьи с опорой на знания о психологии замещающей семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками отслеживания динамики психологических особенностей семьи с опорой на знания о психологии замещающей семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками отслеживания динамики психологических особенностей семьи с опорой на знания о психологии замещающей семьи; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично методы и формы работы с замещающей семьей	Хорошо методы и формы работы с замещающей семьей, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методы и формы работы с замещающей семьей, допускает заметные ошибки	Поверхностно методы и формы работы с замещающей семьей, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать знания и методы работы с замещающей семьей для решения практических задач	Хорошо умеет использовать знания и методы работы с замещающей семьей для решения практических задач; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать знания и методы работы с замещающей семьей для решения практических задач; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать знания и методы работы с замещающей семьей для решения практических задач; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для замещающей семьи	Уверенно владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для замещающей семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для замещающей семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способами разработки и реализации программ консультирования, психотерапии и психокоррекции для замещающей семьи; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Методы психологического обследования семьи»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1 Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2 Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3 Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4 Структура семьи и ее нарушения.
5 Динамика (жизненный цикл) семьи.
6 Поведенческие техники семейной терапии
7 Техники, основанные на использовании воображения
8 Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9 Техники организации беседы в семейной терапии
10 Системная семейная психотерапия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие существуют методы психологического обследования семьи?
2. В чём заключается специфика проведения психологической диагностики семейных отношений?
3. Каковы основные принципы интерпретации результатов психологического обследования?

4. Как учитывать индивидуальные и возрастные особенности членов семьи при выборе методов обследования и интерпретации результатов?
5. Что такое генограмма и как её можно использовать в психологическом обследовании семьи?
6. Какие бывают виды семейного консультирования?
7. Какие методы используются для оценки семейной динамики и структуры?
8. Как можно применять проективные методики в работе с семьёй?
9. Какие есть подходы к изучению семейных ролей и коммуникаций?
10. Как проводится диагностика семейных конфликтов и кризисов?
11. Как оценить удовлетворённость браком и семейные отношения?
12. Какие методы можно использовать для изучения семейных ценностей и установок?
13. Как применять опросники и тесты в психологическом обследовании семьи?
14. Какие есть методы изучения семейной истории и поколений?
15. Как анализировать результаты психологического обследования семьи и делать выводы?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1 Характеристика семьи с позиций социологии, социальной психологии, семейной психотерапии.
2 Семья как система. Подситемы семьи.
3 Структурно-функциональная модель семейных отношений Д.Олсона.
4 Межличностные коммуникации в семье.
5 Понятие удовлетворенности браком и ее детерминанты.
6 Методики обследования родительско-детских отношенй глазами родителя.
7 Методики обследования родительско-детских отношенй глазами ребенка.
8 Использование метода наблюдения в обследовании родительско-детских отношений.
9 Методики анализа межличностных отношений одинаково пригодных для родителей и детей.
10.Методики диагностики супружеских отношений.
11 Методики исследования семейной истории.
12 Методики диагностики семейного стресса и семейной тревоги.

Тестовые задания к зачету с оценкой

1. Какой метод психологического обследования семьи предполагает сбор информации о семейной истории и событиях, которые происходили в прошлом?
а) Опрос;
б) Тестирование;
в) Генограмма;
г) Проективные методики.

2. Какая методика используется для оценки семейной динамики и структуры?
а) Тест на определение уровня конфликтности в семье;
б) Опросник «Семейные ценности»;
в) Методика «Семейная социограмма»;
г) Шкала семейной адаптации и сплочённости.

3. Какие методы используются для изучения семейных ролей и коммуникаций?
а) Наблюдение;
б) Интервью;
в) Анализ семейной истории;
г) Все перечисленные.

4. Как называется метод, который позволяет оценить удовлетворённость браком и семейные отношения?
а) Опросник удовлетворённости браком;
б) Тест «Ролевые ожидания и притязания в браке»;
в) Шкала семейного окружения;
г) Методика диагностики межличностных отношений.

5. Что такое генограмма?
а) Метод изучения семейной истории и поколений;
б) Способ оценки семейной динамики;
в) Инструмент для анализа семейных конфликтов;
г) Всё перечисленное.

6. Какой подход к изучению семейных ценностей и установок предполагает использование опросников и тестов?
а) Структурный;
б) Функциональный;
в) Системный;
г) Динамический.

7. Какие существуют виды семейного консультирования?
а) Индивидуальное;
б) Групповое;
в) Семейное;
г) Все перечисленные.

8. Как можно применять проективные методики в работе с семьёй?
а) Для оценки семейных отношений;
б) Для выявления скрытых конфликтов;
в) Для анализа семейной истории;
г) Для всего перечисленного.

9. Какие есть методы изучения семейной истории?
а) Генеалогическое древо;

б) Семейная хроника;
в) Биографический метод;
г) Все перечисленные.

10. Как проводится диагностика семейных кризисов?
а) Через наблюдение за поведением членов семьи;
б) С помощью тестирования;
в) Путем анализа семейной ситуации;
г) Всем перечисленным.

11. Какие факторы могут влиять на результаты психологического обследования семьи?
а) Индивидуальные особенности членов семьи;
б) Возрастные особенности;
в) Культурные различия;
г) Все перечисленные.

12. Какие преимущества имеет использование генограммы в психологическом обследовании семьи?
а) Позволяет выявить семейные закономерности;
б) Помогает понять динамику семейных отношений;
в) Способствует анализу семейных конфликтов;
г) Всё перечисленное.

13. Каковы основные принципы интерпретации результатов психологического обследования?
а) Объективность;
б) Конфиденциальность;
в) Учёт индивидуальных особенностей;
г) Всё перечисленное.

14. Какие ошибки могут возникнуть при проведении психологического обследования семьи?
а) Ошибки выборки;
б) Ошибки измерения;
в) Ошибки интерпретации;
г) Все перечисленные.

15. Какие рекомендации можно дать семье на основе результатов психологического обследования?
а) По улучшению семейных отношений;
б) По разрешению конфликтов;
в) По развитию коммуникативных навыков;
г) Всё перечисленное.
Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные методы и приёмы психологического обследования семьи	Хорошо знает основные методы и приёмы психологического обследования семьи	Знаком с основные методы и приёмы психологического обследования семьи, допускает заметные	Поверхностно знаком с основные методы и приёмы психологического обследования семьи

		может допускать незначительные ошибки	ошибки	, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выбирать и применять методы и приёмы для психологического обследования семей	Хорошо умеет выбирать и применять методы и приёмы для психологического обследования семей; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выбирать и применять методы и приёмы для психологического обследования семей; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выбирать и применять методы и приёмы для психологического обследования семей; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения психологического обследования семейных отношений	Уверенно владеет навыками проведения психологического обследования семейных отношений, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения психологического обследования семейных отношений, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения психологического обследования семейных отношений; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает особенности проведения психологической диагностики семейных отношений	Хорошо знает особенности проведения психологической диагностики семейных отношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенности проведения психологической диагностики семейных отношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенности проведения психологической диагностики семейных отношений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные в ходе психологического обследования с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса	Хорошо умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные в ходе психологического обследования с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные в ходе психологического обследования с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные в ходе психологического обследования с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами и приёмами психологического консультирования семьи на основе результатов обследования	Уверенно владеет методами и приёмами психологического консультирования семьи на основе результатов обследования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами и приёмами психологического консультирования семьи на основе результатов обследования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и приёмами психологического консультирования семьи на основе результатов обследования; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает специфику применения методов и приёмов психологического	Хорошо знает специфику применения методов и приёмов психологического	Знаком с специфику применения методов и приёмов психологического	Поверхностно знаком с специфику применения методов и приёмов

	консультирования в работе с семьёй	консультирования в работе с семьёй , может допускать незначительные ошибки	консультирования в работе с семьёй, допускает заметные ошибки	психологического консультирования в работе с семьёй, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности членов семьи при выборе методов обследования и интерпретации результатов	Хорошо умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности членов семьи при выборе методов обследования и интерпретации результатов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать индивидуальные и возрастные особенности членов семьи при выборе методов обследования и интерпретации результатов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности членов семьи при выборе методов обследования и интерпретации результатов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, полученных в процессе психологического обследования семьи	Уверенно владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, полученных в процессе психологического обследования семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, полученных в процессе психологического обследования семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, полученных в процессе психологического обследования семьи; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО СОВЛАДАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психология семейного совладания»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Стратегии совладания с ненормативными кризисами в семье: теории и практики.
2. Роль социальной поддержки в семейном совладании: влияние близких и окружения.
3. Семейные модели адаптации к стрессу: анализ успешных примеров совладания.
4. Влияние культурных и этнических особенностей на механизмы семейного совладания.
5. Психологические ресурсы семьи как факторы устойчивости к кризисам.
6. Интервенционные стратегии в семейной терапии для повышения совладания.
7. Роль коммуникации в процессе семейного совладания с трудностями.
8. Психологическая адаптация детей в кризисных семьях: механизмы совладания и поддержки.
9. Сексуальные отношения и их трансформация в условиях семейного кризиса.
10. Психологическое благополучие и совладание в семьях, переживших развод.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое совладание и какие существуют основные стратегии совладания со стрессом?
2. Каков вклад Дж. Лазаруса и Р. Фолкмена в теорию совладания и какие ключевые элементы их модели?
3. Какие факторы влияют на выбор стратегии совладания семьей в кризисной ситуации?
4. Каковы особенности совладания в семьях, находящихся в условиях хронического стресса?
5. Объясните, как эмоциональная поддержка внутри семьи может повлиять на процессы совладания.
6. Какие отличия в стратегиях совладания у разных поколений в одной семье?
7. Как культура может влиять на выбор и эффективность стратегий совладания в семье?
8. Какие методы и приемы помогают повысить резильентность семьи в условиях кризиса?
9. Каковы роли и взаимодействие членов семьи в процессе совладания с нехваткой ресурсов?
10. Обсудите роль семейной терапии в формировании эффективных стратегий совладания и приведите примеры конкретных техник.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Актуальность психологии совладающего поведения.
2. Личностные особенности как факторы потенциала процесса совладания.
3. Проблемы семейной системы как сфера приложения психологии совладания.
4. Опредение трудной ситуации жизнедеятельности.
5. Психологические принципы оказания помощи в трудной ситуации жизнедеятельности.
6. Психоаналитические модели формирования совладающего поведения.
7. Поведенческие модели формирования совладающего поведения.
8. Гуманистические модели формирования совладающего поведения.
9. Психология отношений как ресурс совладающего поведения.
10. Устойчивость семьи в условиях болезни одного из членов
11. Проблема насилия в семье и совладание.

12. Проблема утраты близкого человека.
13. Причины распространенности неврозов. Основные понятия и термины.
14. Совладающее поведение личности как стиль жизни.
15. Психологические факторы, определяющие эмоциональную стабильность личности.
16. Психологические факторы, определяющие профессиональную успешность личности.
17. Организация жизненного пространства и сформированность навыков совладания с трудными ситуациями жизнедеятельности.

Тестовые задания к зачету

1. Какое определение наиболее точно описывает "совладание"?

1) Процесс адаптации к новым социальным ролям.
2) Стратегия избегания стрессовых ситуаций.
3) Совокупность когнитивных и поведенческих усилий для управления внутренними и внешними требованиями.
4) Метод межличностной коммуникации.

2. Кто разработал модель совладания со стрессом, включающую оценку и ответ?

1) Зигмунд Фрейд.
2) Карл Роджерс.
3) Джон Боулби.
4) Ричард Лазарус и Сьюзен Фолкман.

3. Какой из вариантов основан на эмоциональном совладании?

1) Изменение источника стресса.
2) Переоценка ситуации для снижения её эмоционального воздействия.
3) Избегание любых упоминаний о стрессе.
4) Поиск новых способов решения проблемы.

4. Какой подход к совладанию предполагает изменение источника стресса?

1) Эмоционально-ориентированное совладание.
2) Проблемно-ориентированное совладание.
3) Избегающее совладание.
4) Интуитивное совладание.

5. Что из перечисленного является примером проблемно-ориентированной стратегии совладания?

1) Поиск поддержки у друзей.
2) Изучение новых методов разрешения ситуации.
3) Отрицание существования проблемы.
4) Использование медитации для снятия стресса.

6. Какой из факторов наиболее определяет выбор стратегии совладания?

1) Возраст индивида.
2) Культурные и социальные нормы.
3) Уровень образования.
4) Генетические предрасположенности.

7. Какой из нижеперечисленных факторов не является частью личностных ресурсов совладания?

1) Уровень сбережений.
2) Социальная поддержка.
3) Самоэффективность.
4) Жизнестойкость.

8. Какова основная цель семейной терапии в контексте семейного совладания?

1) Уменьшение количества конфликтов.
2) Повышение дохода семьи.
3) Увеличение социальной активности.
4) Разработка и укрепление механизмов совладания с семейными стрессорами.

9. Какой из способов совладания чаще всего используется в кризисных семьях на начальной стадии столкновения с проблемой?

1) Полное игнорирование проблемы.
2) Быстрое принятие помощи извне.
3) Активное избегание обсуждения ситуации.
4) Попытка самостоятельно решить проблему при помощи известных методов.

10. Какое из утверждений неверно относительно совладания в многодетных семьях?

1) Совладание более эффективно, когда задействованы все члены семьи.
2) Чем больше детей, тем сложнее справиться со стрессом.
3) Поддержка между детьми способствует облегчению стрессовых ситуаций.
4) Родителям приходится постоянно управлять всеми стрессорами за детей.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает ключевые теории и концепции психологической диагностики психического развития и семейных систем	Хорошо знает ключевые теории и концепции психологической диагностики психического развития и семейных систем,	Знаком с ключевыми теориями и концепциями психологической диагностики психического развития и семейных систем,	Поверхностно знаком с ключевыми теориями и концепциями психологческой диагностики психического

		может допускать незначительные ошибки	допускает заметные ошибки	развития и семейных систем, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять функциональные и дисфункциональные аспекты семьи, выявление зон, требующих внимания в рамках консультирования и психокоррекционной работы	Хорошо умеет определять функциональные и дисфункциональные аспекты семьи, выявление зон, требующих внимания в рамках консультирования и психокоррекционной работы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять функциональные и дисфункциональные аспекты семьи, выявление зон, требующих внимания в рамках консультирования и психокоррекционной работы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять функциональные и дисфункциональные аспекты семьи, выявление зон, требующих внимания в рамках консультирования и психокоррекционной работы; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками наблюдения для сбора релевантной информации о динамике семейных взаимодействий и индивидуальных особенностях	Уверенно владеет навыками наблюдения для сбора релевантной информации о динамике семейных взаимодействий и индивидуальных особенностях, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками наблюдения для сбора релевантной информации о динамике семейных взаимодействий и индивидуальных особенностях, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками наблюдения для сбора релевантной информации о динамике семейных взаимодействий и индивидуальных особенностях; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает критерии и параметры, по которым оценивается функциональность семьи, включая коммуникацию, роли, адаптацию и сплоченность	Хорошо знает критерии и параметры, по которым оценивается функциональность семьи, включая коммуникацию, роли, адаптацию и сплоченность, может допускать незначительные ошибки	Знаком с критерии и параметры, по которым оценивается функциональность семьи, включая коммуникацию, роли, адаптацию и сплоченность, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком критерии и параметры, по которым оценивается функциональность семьи, включая коммуникацию, роли, адаптацию и сплоченность, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет последовательно и корректно проводить диагностику, включая сбор данных, анализ и интерпретацию результатов	Хорошо умеет последовательно и корректно проводить диагностику, включая сбор данных, анализ и интерпретацию результатов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как последовательно и корректно проводить диагностику, включая сбор данных, анализ и интерпретацию результатов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет последовательно и корректно проводить диагностику, включая сбор данных, анализ и интерпретацию результатов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками для точной интерпретации диагностических данных и определения причинно-следственных связей в семейных взаимодействиях	Уверенно владеет навыками для точной интерпретации диагностических данных и определения причинно-следственных связей в семейных взаимодействиях,	В целом владеет навыками для точной интерпретации диагностических данных и определения причинно-следственных связей в семейных взаимодействиях,	Слабо владеет навыками для точной интерпретации диагностических данных и определения причинно-следственных связей в семейных

		может допускать небольшие неточности	может допускать заметные ошибки и неточности	взаимодействиях; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает методы оценки психологических особенностей семьи, включая генограммы, наблюдение и интервью	Хорошо знает методы оценки психологических особенностей семьи, включая генограммы, наблюдение и интервью, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами оценки психологических особенностей семьи, включая генограммы, наблюдение и интервью, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами оценки психологических особенностей семьи, включая генограммы, наблюдение и интервью, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить оценку основных характеристик функциональности семьи, таких как уровень стресса, качество коммуникации и степень поддерживающих отношений	Хорошо умеет проводить оценку основных характеристик функциональности семьи, таких как уровень стресса, качество коммуникации и степень поддерживающих отношений; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить оценку основных характеристик функциональности семьи, таких как уровень стресса, качество коммуникации и степень поддерживающих отношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить оценку основных характеристик функциональности семьи, таких как уровень стресса, качество коммуникации и степень поддерживающих отношений; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет компетенциями в интерпретации результатов диагностики и формулировании выводов, которые могут быть использованы для планирования вмешательства	Уверенно владеет компетенциями в интерпретации результатов диагностики и формулировании выводов, которые могут быть использованы для планирования вмешательства, может допускать небольшие неточности	В целом владеет компетенциями в интерпретации результатов диагностики и формулировании выводов, которые могут быть использованы для планирования вмешательства, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет компетенциями в интерпретации результатов диагностики и формулировании выводов, которые могут быть использованы для планирования вмешательства; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины «психологическое консультирование детей и семей»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Современная семья, ее особенности и проблемы.
3. Ценности семьи и семейных отношений как микросоциума.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл. Кризисные периоды.
5. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
6. Формирование брачной пары. Психологическая совместимость.
7. Супружеская неверность: причины, особенности поведения.
8. Мотивы семейного воспитания. Нарушение процесса воспитания.
9. Модели родительской семьи. Порядок рождения детей в семье.
10. Семейные мифы. Структура ролевых семейных манипуляций.
11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Конфликты в семье. Разрешение семейных конфликтов.
14. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
15. Проблемы полового воспитания
16. Психология одиночества
17. Психология повторного брака
18. Развитие семейных отношений с древнейших времен до наших дней.
19. Проблемы молодой семьи. Адаптация супругов в семье.
20. Формирование брачной пары. Готовность к браку, мотивы и установки вступления в брак.
21. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
22. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
23. Особенности брачно-семейных отношений по К.Г. Юнгу.
24. Роль отца в семейном воспитании.
25. Психологическая совместимость супругов.
26. Семья в советской и постсоветской России.
27. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
28. Проблемы мачехи и отчима.
29. Роль бабушек и дедушек в семейных отношениях.
30. Конфликты в современных семьях.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1 Сущность брака и семьи.
2 Семья как пространство жизнедеятельности.
3 Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, эротическая, первичного контроля, досуговая.
4 Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
5 Типы семей. Классификация семей.
6 Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи», задачи развития семьи.
7 Стадии родительства.
8 Возрастная динамика отношений детей и родителей.
9 Влияние рождения ребенка на семейную жизнь супругов.
10 Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
11 Понятие о типе семейного воспитания.
12 Характеристика стилей семейного воспитания.
13 Воспитание детей в разных типах семей.
14 Воспитание единственного ребенка.
15 Особенности воспитания в многодетной семье.
16 Воспитание в приемной семье.
17 Воспитание детей в неблагополучной семье.
18 Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
19 Виды неправильного воспитания.
20 Методы изучения родительских позиций и мотивов воспитания.
21 Влияние развода родителей на детей.
22 Основы диагностики и консультирования в области воспитания.
23 Теоретические основы семейного консультирования.
24 Основные принципы семейного консультирования.
25 Основные этапы психологического консультирования.
26 Основные формы семейного консультирования.
27 Психологическое консультирование родителей.
28 Объект, предмет и результаты психологического консультирования.

29 Основные методы работы: наблюдение и беседа.
30 Психологический климат семьи.
31 Методы исследования семейных отношений.
32 Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
33 Предупреждение семейных конфликтов.
34 Причины супружеских конфликтов. Типы конфликтных личностей.
35 Виды супружеских конфликтов.
36 Правовое регулирование супружеских конфликтов.
37 Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Развод и его последствия.
38 Причины разводов в семье.
39 Влияние развода родителей на детей.
40 Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
41 Особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен с оценкой.

Вопросы к экзамену

1 Сущность брака и семьи.
2 Семья как пространство жизнедеятельности.
3 Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, эротическая, первичного контроля, досуговая.
4 Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
5 Типы семей. Классификация семей.
6 Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи», задачи развития семьи.
7 Стадии родительства.
8 Возрастная динамика отношений детей и родителей.
9 Влияние рождения ребенка на семейную жизнь супругов.
10 Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
11 Понятие о типе семейного воспитания.

12 Характеристика стилей семейного воспитания.
13 Воспитание детей в разных типах семей.
14 Воспитание единственного ребенка.
15 Особенности воспитания в многодетной семье.
16 Воспитание в приемной семье.
17 Воспитание детей в неблагополучной семье.
18 Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
19 Виды неправильного воспитания.
20 Методы изучения родительских позиций и мотивов воспитания.
21 Влияние развода родителей на детей.
22 Основы диагностики и консультирования в области воспитания.
23 Теоретические основы семейного консультирования.
24 Основные принципы семейного консультирования.
25 Основные этапы психологического консультирования.
26 Основные формы семейного консультирования.
27 Психологическое консультирование родителей.
28 Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
29 Основные методы работы: наблюдение и беседа.
30 Психологический климат семьи.
31 Методы исследования семейных отношений.
32 Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
33 Предупреждение семейных конфликтов.
34 Причины супружеских конфликтов. Типы конфликтных личностей.
35 Виды супружеских конфликтов.
36 Правовое регулирование супружеских конфликтов.
37 Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Развод и его последствия.
38 Причины разводов в семье.
39 Влияние развода родителей на детей.
40 Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
41 Особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Тестовые задания к экзамену

1. Расположите в нужной последовательности формы организации брачно-семейных отношений (в историческом контексте):
А) полигамия 2
Б) промискуитет 1
В) моногамия 3

2. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:
А) разветвлённая
Б) неполная
В) нуклеарная
Г) ни один ответ не верен

3. Какие из характеристик не соответствую т традиционным брачно-семейным отношениям:
А) юридически оформленные
Б) обязательно с желанием и наличием детей

В) внебрачный секс
Г) гетеросексуальностъ
Д) нестабильность

4. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:
А) часто находится поблизости
Б) обладает качествами, противоположными нашим собственным
В) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся
Г) все ответы верны

5. Функцией предбрачного периода является:
А) накопление совместных впечатлений и переживаний
Б) узнавание друг друга
В) прогнозирование и проектирование семейной жизни
Г) все ответы верны

6. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:
А) взаимная любовь к детям
Б) понимание того, что брак священен
В) убеждённость каждого из супругов, что другой - «мой лучший - друг»
Г) ни один из ответов не верен

7. Из перечисленных функций семьи выделите специфические:
А) репродуктивная
Б) передача статуса
В) воспитательная
Г) организация отдыха
Д) все ответы верны

8. Актуализация какой функции в наибольшей степени определяет удачный брак:
А) репродуктивная
Б) регенеративная
В) образовательно-воспитательная
Г) хозяйственно-экономическая
Д) психотерапевтическая
Е) рекреативная

9. Какова оптимальная длительность знакомства для вступления в брак:
А) до 1 месяца
Б) от 1 месяца до 6 месяцев
В) от 6 месяцев до 1 года
Г) от 1 года до 3 лет
Д) свыше 3 лет

10. Какой из перечисленных профилей брака считается оптимальным:
А) симметричный
Б) комплиментарный
В) метакомплиментарный
Г) свой вариант ответа

11. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний:

А) низкий уровень сексологической культуры
Б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях
Б) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений
Г) все ответы верны

12. Какой из факторов является наисильнейшим в плане риска для будущего ребёнка:
А) стрессы будущей матери во время беременности
Б) страхи беременной женщины
В) отрицательное отношение матери к беременности
Г) все ответы верны

13. Оптимальная продолжительность грудного вскармливания ребёнка составляет:
А) до 1 месяца
Б) до 2 месяцев
В) до 4 месяцев
Г) до 6 месяцев
Д) до 1 года
Е) до 1,5 лет

14. Соотнесите стиль семейного воспитания и эмоциональный контакт с ребёнком:
1 демократический б
2 либерально-попустительский в
3 гиперопека а
4 диктаторский а,в
а) излишняя концентрация на ребенке
б) оптимальный эмоциональный контакт
в) излишняя эмоциональная дистанция

15. Наказание:
А) действует так же, как отрицательное подкрепление
Б) способствует развитию других форм поведения
В) препятствует определённым формам поведения
Г) все ответы неверны

16. Выбрать правильный ответ: верно или неверно.
3 Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией. верно
4 Брак и семья — это одно и то же. не верно

17. Наиболее распространенной моделью семьи является:
а) разветвленная;
б) неполная;
в) нуклеарная;
г) ни один ответ не верен.

18. Присущая человеку социальная структура семьи дает ему возможность:
а) получить очень хороший уход;
б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
в) усваивать опыт предшествующих поколений;
г) верны все ответы.

19. Выбрать правильный ответ: верно или неверно.

Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии. верно

Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости. верно

20. Основными подсистемами семьи являются:

а) прародители;

б) родители;

в) сиблинги;

г) все ответы верны.

21. Проблемы, какого кризисного периода психологии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

а) первый;

б) второй;

в) третий;

г) все ответы верны.

22. Выбрать правильный ответ: верно или неверно.

Наиболее распространенными типами применяемых стандартных методик в изучении семьи являются: аппаратурные, загадочно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования. верно

К методикам исследования субъективного отражения межличностных отношений относят ТАТ, Технику репертуарных решеток. верно

23. Выбрать правильный ответ: верно или неверно. Изучение структуры семьи возможно через:

а) выявление статуса составляющих ее индивидов.

б) анализ межличностных отношений в семье.

в) выявление количественного состава группы.

г) определение индивидуального состава группы.

д) все ответы верны.

24. Основой аналитического исследования семьи являются:

а) атомистическая идеология;

б) экспериментальный метод;

в) математико-статистические методы обработки данных;

г) все ответы верны.

25. Выбрать правильный ответ: верно или неверно.

Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них. верно

Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал. верно

26. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

а) часто находится поблизости;

б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;

в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;

г) все ответы верны.

27. Функцией предбрачного периода является:
а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
б) узнавание друг друга;
в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
г) все ответы верны.

28. Выбрать правильный ответ: верно или неверно.

Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком. верно

Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь — это сохраняющаяся романтическая любовь. не верно

29. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:
а) внушает доверие;
б) любезен;
в) похож на нас самих;
г) все ответы верны.

30. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:
а) взаимная любовь к детям;
б) понимание того, что брак священен;
в) убежденность каждого из супругов, что другой - «мой лучший друг»;
г) ни один из ответов неверен.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

Вопросы:

- **а.** какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- **б.** дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные последствия такого типа воспитания.

Ситуация 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Первый раз мы по-настоящему поссорились. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он

предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

Вопросы:

- **а.** какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- **б.** назовите основные проблемы данной семьи.
- **в.** какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 3: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к
другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Вопросы:

- **а.** определите основные проблемы этой семьи.
- **б.** в чем причина такой позиции матери?

Ситуация 4: прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение.
Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит… а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дождаться
не могли.

Вопросы:

- **а.** почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины?
- **б.** какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 5: Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им
казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три
года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще

всего из-за пустяков и вздорности…начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод… всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах…Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она…

Вопросы:
- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?
- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 6: Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо…Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача! «Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я…» «Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила…»

Вопросы:
- **а.** как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- **б.** каким вы представляете психологический климат взаимоотношения в этой семье?
- **в.** какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Ситуация 7: «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?» «А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и…помахал Нине ручкой…А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу…»

Вопросы:
- какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?

- имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?
- согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1. Способен использовать различные методы и приемы психологического консультирования, психологической помощи семье и детям				
Знает:	Отлично знает основные теоретико-методологические аспекты консультативной работы с семьей	Хорошо знает основные теоретико-методологические аспекты консультативной работы с семьей может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретико-методологические аспектами консультативной работы с семьей, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретико-методологические аспектами консультативной работы с семьей, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи консультативных методов, использовать техники индивидуальной и групповой терапии	Хорошо умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи консультативных методов, использовать техники индивидуальной и групповой терапии; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи консультативных методов, использовать техники индивидуальной и групповой терапии, но затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи консультативных методов, использовать техники индивидуальной и групповой терапии; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной, семейной и групповой терапии	Уверенно владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и групповой семейной терапии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и групповой семейной терапии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и групповой семейной терапии; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает	Хорошо знает	Знаком с	Поверхностно знаком с

	возрастные особенности развития личности в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между членами семьи	возрастные особенности развития личности в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между членами семьи, может допускать незначительные ошибки	возрастными особенностями развития личности в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между членами семьи, допускает заметные ошибки	возрастными особенностями развития личности в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между членами семьи, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять знания о возрастных особенностях становления межличностных контактов для анализа личного саморазвития всех членов семьи	Хорошо умеет применять знания о возрастных особенностях становления межличностных контактов для анализа личного саморазвития всех членов семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять знания о возрастных особенностях становления межличностных контактов для анализа личного саморазвития всех членов семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять знания о возрастных особенностях становления межличностных контактов для анализа личного саморазвития всех членов семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации супружеских и детско-родительских отношений, развитию внутрисемейной коммуникации; проектирования консультационных услуг; разработки и реализации семейных проектов, направленных на развитие каждого члена семьи	Уверенно владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации супружеских и детско-родительских отношений, развитию внутрисемейной коммуникации; проектирования консультационных услуг; разработки и реализации семейных проектов, направленных на развитие каждого члена семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации супружеских и детско-родительских отношений, развитию внутрисемейной коммуникации; проектирования консультационных услуг; разработки и реализации семейных проектов, направленных на развитие каждого члена семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации супружеских и детско-родительских отношений, развитию внутрисемейной коммуникации; проектирования консультационных услуг; разработки и реализации семейных проектов, направленных на развитие каждого члена семьи; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает основные вопросы для составления программы вмешательства профилактического,	Хорошо знает основные вопросы для составления программы вмешательства профилактического,	Знаком с основными вопросами для составления программы вмешательства профилактического,	Поверхностно знаком с основными вопросами для составления программы вмешательства профилактического,

	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы каждого члена семьи и всей семьи в целом	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы каждого члена семьи и всей семьи в целом, может допускать незначительные ошибки	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы каждого члена семьи и всей семьи в целом, допускает заметные ошибки	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы каждого члена семьи и всей семьи в целом, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить анализ специфики развития членов семьи; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие каждого члена семьи	Хорошо умеет проводить анализ специфики развития членов семьи; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие каждого члена семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить анализ специфики развития членов семьи; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие каждого члена семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить анализ специфики развития членов семьи; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие каждого члена семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого члена семьи	Уверенно владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого члена семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого члена семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого члена семьи; допускает грубые ошибки

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очно

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно /Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Темы эссе

1. Возрастно-психологическое консультирование и психологическое консультирование: сходства и отличия.
2. Зачем приходят к психологу представители разных возрастных групп (на примере одно возрастной группы)?
3. Возрастно-психологическое консультирование онлайн: возможности и ограничения.
4. Присутствие родителей в процессе консультирования подростков: за и против.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика рефератов

1. Позиция психолога во время консультации.
2. Этические и юридические аспекты психологического консультирования.
3. Групповое и индивидуальное психологическое консультирование: цели, задачи, методы и методики (для людей разных возрастов).
4. Консультирование людей во время возрастных кризисов (на примере любого кризиса развития).
5. Семейное консультирование: современные направления исследования.
6. Онлайн-консультирование: возможности и ограничения.
7. Искусство задавать вопросы – основной инструмент консультанта.
8. Общие проблемы возрастно-психологического консультирования.
9. Процесс возрастно-психологического консультирования.
10. Специфика возрастно-психологического консультирования на разных этапах жизни человека.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика докладов (сообщений)

1. Психологическое консультирование родителей и детей раннего возраста.
2. Психологическое консультирование родителей и детей дошкольного возраста.
3. Психологическое консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
4. Психологическое консультирование подростков и юношей.
5. Психологическое консультирование людей зрелого возраста.
6. Психологическое людей пожилого возраста.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите принципы проведения консультирования детей разных возрастов.
2. Назовите принципы проведения консультирования подростков и юношей.
3. Назовите принципы проведения консультирования людей зрелого и пожилого возраста.
4. Советы, рекомендации и личное мнение в процессе консультирования: условия применения, ограничения.
5. Какие могут быть критерии эффективности консультирования для людей разных возрастов (на примере одного возраста)?
6. Назовите основные отличия психотерапии, консультирования, диагностики, психологической профилактики, тренинга?
7. Каким образом можно проверить эффективность консультирования?
8. С какого возраста можно консультировать детей без родителей?
9. Какие типичные темы консультирования для людей разных возрастов (на примере одного возраста)?
10. Чем различается консультирование детей и подростков/ взрослых и пожилых людей?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Ребенок 6 лет не слушается родителей. Что делать?».
2. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Подростков затрудняется определить с гендерной идентификацией».
3. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Молодой человек испытывает растерянность при выборе профессии».
4. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Женщина 39 лет затрудняется отказывать коллегам по работе, в результате выполняет всю работу за коллег».
5. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Пожилой человек отмечает тоску, неудовлетворение за прожитую жизнь».
6. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Вопросы:

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.
4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

7. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Вопросы:

1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или

младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста.
3. Укажите возрастную задачу подросткового возраста.
4. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.
5. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

8. Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой. Вопрос: Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

8. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Вопросы:
1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?
2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?
3. Укажите ведущую деятельность и новообразование этого периода.
4. Дайте определение социальной ситуации развития. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.
5. Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.

9. Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Вопросы:
1. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?
2. Укажите центральную линию развития ребенка раннего возраста.
3. Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста?
4. Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.
5. Укажите стадию и закономерности развития речи в данном возрасте.

10. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Вопросы:
1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.
4. Как можно помочь Юле?

11. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: — Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. — Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. — Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны

войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания:

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

12. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил: — Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Как вы прокомментируете данную ситуацию?
2. Нужно ли что-то менять в данной ситуации? Есть ли проблема?

13. Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это... — Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. — Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о заработке?

Вопросы и задания

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

14. Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку. Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т.д. В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед — отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки. После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине: — Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком — вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее. И еще. Ты понимаешь, что мама не

всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, нажаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому. Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас. Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плеваться, царапаться, побежал за мамой... Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец! Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить. И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю — все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились? Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
2. Каков стиль воспитания у мамы и у дедушки?
3. В чем вы видите сложности семейного воспитания?
4. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
2. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
3. Профессионально- личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
4. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.
5. Организация процедуры психологического консультирования.
6. Этапы процедуры консультирования.
7. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Понятие «психологический диагноз».
8. Характеристика понятия «психологический прогноз». Онтопсихологические особенности консультирования.
9. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
10. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
11. Беседа (интервью) как основной источник информации.
12. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.
13. Возникновение психологических травм.
14. Характеристика основных травм. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей.
15. История развития ребѐнка.
16. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребѐнком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания.
17. Психологические трудности дошкольников. Проблема овладения навыками самообслуживания.
18. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
19. Характеристика готовности ребѐнка к школе с позиции возрастно-психологического консультирования.
20. Основные трудности при поступлении в школу.
21. Информирование родителей по проблеме психологической готовности к школе. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
22. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.
23. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
24. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
25. Интервью с подростком. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
26. Консультирование подростков с проблемами социализации.
27. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.
28. Специфика проблем юношеского возраста.
29. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Кризис идентичности.
30. Проблема распределения времени в юношеском возрасте.
31. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.

32. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты.
33. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).
34. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.
35. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей.
36. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.
37. Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия.
38. Принципы построения коррекционных программ.
39. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.
40. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.
41. Трудности взаимодействия.
42. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.
43. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Тест
(правильный ответ отмечен +)

1. Преимущества метода анкетирования:

1. огромное количество фактов
2. исследование явлений, ускользающих от наблюдения +
3. неоднородность условий исследования
4. неточная формулировка ответов

2. Метод описания человека как личности в процессе развития, прослеживающий

динамику жизненного пути:
1. генетический
2. психодиагностический
3. биографический +
4. наблюдение

3. Метод активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого для изучения психологических явлений:
1. наблюдение
2. эксперимент +
3. тестирование
4. анализ продуктов деятельности

4. Метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда:
1. эксперимент
2. анализ продуктов деятельности +
3. наблюдение
4. психодиагностика

5. Цель возрастно-психологического консультирования:
1. Культурно-продуктивная личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения и способная анализировать ситуацию с различных точек зрения; +
2. Решение всех психологических проблем клиента;
3. Продуктивная и эффективная личность, которая, пользуясь советами консультанта, активно взаимодействует с окружающим миром.

6. Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования?
(один ответ)
1) поведение
2) активная позиция клиента
3) становление личности +
4) бессознательные психические процессы

7. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
(один ответ)
1) Э. Фромма
2) К. Юнга
3) А. Маслоу +
4) З. Фрейда

8. Каковы задачи возрастно-психологического консультирования?
(несколько ответов)
1) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам +
2) составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей +

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике +
4) обучение клиента

9. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни...
1) адаптивность +
2) акцентуация
3) приспособленчество
4) конформность

10. Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того как он выглядит со стороны, называется...
1) самоанализ
2) самооценка
3) саморегуляция
4) рефлексия +

11. К целям психологического консультирования не относится ....
1) формулирование советов и рекомендаций
2) изучение личности клиента
3) решение возникших проблем
4) оказание психотерапевтической помощи +

12. В практике психологического консультрования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка-это:
1) биологическая модель
2) социально-психологическая (интеракционистская) модель
3) медицинская модель
4) верны все варианты +
5) педагогическая модель

13. По мнению бихевиористов, « психика-_____ объект воздействия окружающего и его продукт».
1) независимый
2) активный
3) пассивный +
4) самостоятельный

14. Укажите один правильный ответ. Главная цель психологического консультирования с точки зрения клиент - центрированной терапии
1) трансформировать цели жизни клиента
2) поощрять открытость клиента опыту
3) реконструировать базисную личность +
4) помочь клиенту осознать свою свободу

15. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка это…
1) психологический диагноз +
2) рекомендации
3) психологическое заключение
4) анамнез

16. Основным изменением в познавательной сфере младшего школьника является...
1) переход от произвольной деятельности к непроизвольной
2) развитие практического мышления
3) формирование теоретического мышления
4) переход от непроизвольной деятельности к произвольной+

17. По мнению Ж.Пиаже, эгоцентризм это…
1) переход от частного к частному, минуя общее
2) неумение стать на чужую точку зрения
3) нечувствительность к противоречиям +
4) нерасчленённость детского мышления

18. Укажите один правильный ответ. Какое из качеств психолог консультант не должен проявлять в общении с клиентами
(один ответ)
1) безоценочное отношение к клиенту
2) равнодушие +
3) эмпатия
4) открытость

19. Укажите один правильный ответ. Стремление психолога консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности
1) безоценочное отношение к клиенту +
2) равнодушие
3) эмпатия
4) открытость

20. Укажите один правильный ответ. Отличительной чертой психологического консультирования от психотерапии является, что оно …
1) ориентировано на прошлое клиента
2) ориентировано на клинически здоровую личность +
3) ориентировано на навязывание ценностей клиентам
4) ориентировано на долгосрочное взаимодействие

21. кажите один правильный ответ. К основным теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения адлерианского направления относится принцип о том, что
1) человек - продукт среды и одновременно ее творец
2) жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений
3) акцентируется позитивная природа человека +
4) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями

22. Укажите один правильный ответ. Качество консультанта, которое предполагает его конгруэнтность и искренность
1) принятие
2) поддержка
3) эмпатическое понимание
4) подлинность +

23. Выберите правильный вариант ответа. Кто из ученых считал, что самосознание не первичный, а производный факт в психологии подростка и возникает оно не путем открытия, а путем длительного развития.

1) Выготский Л.С. +
2) Давыдов В.В.
3) Бодалев А.А.
4) Эльконие Д.Б.

24. Укажите один правильный ответ. «Консультативное взаимодействие» между клиентом и консультантом основанное на философии «клиент - центрированной» терапи
1) психотерапевтическое воздействие
2) основа психологического консультирования
3) доверие
4) сердцевина консультирования +

25. Укажите один правильный ответ. Основные побудительные причины, по которым клиент обращается в психологическую консультацию
1) мотивы +
2) моральные принципы
3) проблемы
4) стимулы

26. Укажите один правильный ответ. На каком этапе психологического консультирования происходит установление рапорта с клиентом
1) идентификация
2) планирование
3) двумерное определение проблем
4) исследование проблем +

27. Выберите правильный вариант ответа.
Какое некорректное поведение свойственно консультанту, когда он «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли «всеведающего гуру», дарующего просветление «заблудшей овце».
1) морализирование +
2) демонстрация негативных реакций
3) самолюбование
4) контрперенос

28. Выберите правильный вариант ответа.
Домашнее задание для клиентов, приглашение на повторную консультацию, цель которых заключается в закреплении результатов, достигнутых в процессе консультирования - это:
1) закрепление усвоенного материала
2) потворствование
3) гипопротекция
4) страхование результата +

29. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены
1) половым созреванием +
2) формированием самосознания и идентичности
3) психоэмоциональным развитием
4) активным формированием индивидуальных особенностей

30. Что составляет основу психического здоровья ребенка?
1) полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза +
2) состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики
3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
4) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений

31. Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субьекта деятельности, называется...
1) самопрезентацией
2) сознанием
3) представлением
4) самосознанием +

32. Выберите правильный вариант ответа. Специальные приемы, применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования:
1) процедуры
2) разработки
3) методики
4) техники +

33. …… - это определение основного смысла или причины события .
1) интерпретация +
2) прорабатывание
3) конфронтация
4) прояснение

34. Деятельность психолога-консультанта по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков - это:
1) экспертная оценка +
3) наблюдение
4) психолого-педагогический эксперимент
5) психологическая коррекция

35. Какие выводы делает психолог на основе полученных сведений возрастно-психологического консультирования?
1) общая оценка уровня развития
2) все ответы верны +
3) сущность трудностей ребенка
4) степень их сложности

36. Основными показателями эффективного интервью не являются:
1) варианты решения (появились направления развития клиента и у вас, и у клиента)
2) возрастно-психологическая характеристика личности, оформленная письменно +
3) целенаправленное воздействие на клиента (вы результативно влияете на клиента)
4) творческое принятие решений клиентом (появились альтернативы поведения)

37. К факторам, влияющим на психическое развитие, относятся:
1) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности +
2) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
3) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых
мыслительные операции, интеллект

38. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю.Е.Алешина) - это:
1) психологическое консультирование +
2) психологический консилиум
3) психологическая адаптация
4) психологическая коррекция

39. Укажите один правильный ответ. Предоставление информации о различных психологических феноменах человека
1) психологическая интервенция
2) психологический консалтинг
3) психологическая помощь +
4) психологическое вмешательство

40. Укажите один правильный ответ. К важнейшим ролевым функциям психолога-консультанта не относится (по К. Вренну)
1) построение отношений с клиентом на взаимном доверии
2) оценочное отношение к клиенту +
3) выявление альтернатив самопонимания клиента
4) постоянное совершенствование процесса консультирования

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	60-100%
«незачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Незачтено**
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями				
Знает: Знает теоретические основы, закономерности, принципы	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые

диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса.	программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: умеет применять и реализовывать диагностические процедуры детей и взрослых в зависимости от запроса	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: Владеет техниками организации диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса.	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса				
Знает: Знает методы диагностики, особенности возрастного развития, понимает сущность и содержание кризисных периодов	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности,	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.

сообразно возрастному развитию и поставленной задаче	обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	практику.	
Владеет: владеет техниками организации диагностического процесса в зависимости от возраста и запроса	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.3. Владеет методами и приемами возрастно-психологического консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями				
Знает: знает содержание типичных возрастных сложностей	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет разрабатывать и организовывать диагностику, давать рекомендации по сохранению результатов, оформлять психологическое заключение	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: владеет эффективными методиками проведения диагностики	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ТРЕНИНГУ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очно

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Практикум по психологическому тренингу для детей и родителей»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно /Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Темы эссе

1. Психологический тренинг, психологическая профилатика, психологическое консультирование: сходства и отличия.
2. Возможно ли проведение тренинга в психоаналитическом подходе / экзистенциальном / гештальт-подходе и др.? Приведите примеры.
3. Онлайн-тренинг для детей и родителей: возможности и ограничения.
4. Совместные тренинги для детей и родителей: за и против.
5. Тренинг как самая красивая и эффективная форма работы психолога.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика рефератов

1. Позиция психолога во время тренинга.
2. Этические и юридические аспекты проведения тренингов.
3. Тренинг: современные направления исследования.
4. Онлайн-тренинг: возможности и ограничения.
5. Упражнения для тренинга: известные ресурсы, принципы самостоятельного написания упражнений.
6. Общие проблемы тренинга: история, ограничения, применение.
7. Критерии эффективности тренинга.
8. Специфика тренинга для детей, для родителей и для детско-родительских групп.
9. Виды тренингов.
10. Примеры тренингов (командообразования, личностного роста, когнитивный, ассертивности, лидерских качеств, ораторского мастерства и др.)

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика докладов (сообщений)

1. Психологический тренинг как метод работы с агрессией.
2. Психологический тренинг как метод работы с тревогой.
3. Психологический тренинг как метод работы с застенчивостью.
4. Психологический тренинг как метод работы с неуверенностью.
5. Психологический тренинг для родителей и детей дошкольного / младшего школьного возраста / подростков / юношей (на примере одной возрастной группы).
6. Психологический тренинг для родителей детей с ОВЗ.
7. Психологические тренинг как метод работы с когнитивной сферой / особенностями поведения / личностными особенностями / коммуникативными особенностями (на примере одной области).

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите принципы проведения тренинга детей разных возрастов и их родителей.

2. Советы, рекомендации и личное мнение в процессе тренинга: условия применения, ограничения.
3. Какие могут быть критерии эффективности тренинговой работы для родителей и детей разных возрастов (на примере одного возраста)?
4. Назовите основные отличия психотерапии, консультирования, диагностики, психологической профилактики, тренинга?
5. Каким образом можно проверить эффективность проведенного тренинга?
6. С какого возраста можно проводить тренинговую работу для детей и родителей?
7. Какие типичные темы тренинговых запросов для родителей и детей разных возрастов (на примере одного возраста)?
8. Чем различается тренинг для детей и подростков / тренинг для детей и совместный тренинг для детей и родителей?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте тренинговое занятие для детей и родителей (личностное развитие, коммуникативная сфера, познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера (на выбор), можно предложить собственную тему).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к зачету:

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Сущность и специфические черты группового психологического тренинга.
3. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
4. Основные парадигмы тренинга.
5. Классификация и основные виды тренинговых групп.
6. Условия проведения тренинга.
7. Принципы и правила в групповом тренинге.
8. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
9. Процедура отбора участников группы.
10. Тренинг в системе методов практической психологии.
11. Классификация тренинговых методов.
12. Дискуссия как один из основных методов.
13. Игра как один из основных тренинговых методов.
14. Психогимнастика в тренинге.
15. Медитативные техники в тренинге.

16. Метафоры и ритуалы в тренинге.
17. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
18. Обратная связь в тренинге.
19. Структура тренингового занятия.
20. Логика построения тренинговых программ.

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Тест
(правильный ответ выделен курсивом)

1. Внушение -
А) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам
В) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует
С) нет верных ответов

2. Тренинговый метод – это
А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.
В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;
С) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.

3. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием

игры –
А) игровая терапия;
В) арттерапия;
С) психодрама.

4. Типы психотерапевтического воздействия в группе:
А) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение;
В) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация;
С) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.

5. Групповая динамика –
А) комплекс, направленный на развитие личности
В) комплекс, направленный на развитие группы
С) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.

6.Защита психологическая -
А) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализованными социальными требованиями и запретами
В) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта
С) все ответы верны

7. Игра, игровая деятельность –
А) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника
В) основное новообразование дошкольного возраста
С) все ответы верны

8. Игровая терапия
А) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры
В) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых
С) все ответы верны

9. Тренинг и групповая консультация являются
А) одной и той де формой работы
В) разными формами психологической деятельности
С) в зависимости от того подхода, в котором работает психолог
D) понятия синонимичны

10. Использование простой модели раскрытий, названной «окном Джогари», является способом описания
А) представления самого себя
В) самосознания
С) защитных механизмов
D) коммуникативного поля

11.Мимика, движения тела, тактильное воздействие, используемые для Передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации, - это средства общения
А) невербальные
В) проксемические
С) такесические
D) кинесические

12. Техника «Бумеранга» предполагает
А) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы
В) уход от ситуации конфликта
С) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему

13. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на
А) поддержание беседы
В) уход от конфликта
С) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей

14. Эмоциональность информации в процессе выступления - это
А) то, что затрагивает чувства и эмоции слушателей
В) *то, что позволяет осознать свои эмоции*
С) нет верных ответов

15. Для социально-психологического тренинга не характерно:
А) взаимная индукция;
б) феномен подражания;
в) воздействие группы («групповая динамика»;
г) воздействие психотерапия.

16. Из перечисленного: 1) обратная связь; 2) безоценочные отношения; 3) Материальная поддержка; 4) эмоциональная поддержка; 5) активное "проживание" ситуации общения; 6) пассивное переживание общения, - обязательными элементами психологического механизма психологического тренинга выступают
А) 2, 3, 4, 5
В) 1, 2, 3, 4
С) 3, 4, 5, 6
D) 1, 2, 4, 5

17. Из перечисленного: 1) свободное; 2) циклическое; 3) программное; 4) тематическое - к стилям ведения социально-психологического тренинга относят:
А) 1, 3, 4
В) 1, 2, 3
С) 1, 2
D) 1, 4

18. Из перечисленных: 1) «арена»; 2) «видимость»; 3) «потенциальное»; 4) «слепое пятно»; 5) «неизвестное» - к «пространствам» личности в соответствии с моделью «окно Джогари» относят:
А) 2, 3, 4, 5
В) 1, 2, 3, 5

C) 1, 2, 4, 5
D) 1, 3, 4, 5

19. Ассертивность - это
А) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других
В) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям
С) все ответы верны

20. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом
А) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным
В) развития креативности личности
С) все ответы верны

21.Астенические эмоции -
А) окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.
В) мобилизирующие личность эмоции
С) нет верных ответов

22. Аффилиация -
А) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви.
В) проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать сокружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него.
С) все ответы верны

23. Видеотренинг –
А) использование видеоматериалов в коммерческих целях
В) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.
С) нет верных ответов

24. В психоанализе творческому проявлению личности способствует:
А) проекция;
В) инверсия;
С) сублимация.

25. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной)психотерапии:
А) А.Фрейд;
В) К.Роджерс;
С) Н.Роджерс.

26. Метод психодрамы был разработан:
А) Дж.Морено;
В) В.Сатир;
С) Ф.Перлз.

27. Психодрама (англ. psychodrama) –
A) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основных техники терапии творчеством
B) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия. Основоположником психодрамы был Я. Морено (Moreno)
C) все ответы верны

28. Один из основных методов СПТ, представляющий собой обмен мнениями между членами группы, в ходе которого создаются условия для рефлексии личностью своих внутренних противоречий, являющихся причинами неэффективного общения, -это
A) аутотренинг
B) психодрама
C) кинезитерапия
D) групповая дискуссия

29. Опорой для разработки теории и практики различных тренировочных методов Т-групп послужила
A) психодрама
B) ролевая игра
C) гештальт-терапия
D) групповая дискуссия

30. Организованное взаимодействие участников тренинговой группы, в котором поведение каждого из них структурировано конкретными социальными предписаниями, - это
A) ролевая игра
B) сказкотерапия
C) психодрама
D) поведенческое научение

31. Особая форма взаимодействия между обучаемыми, при которой сама Группа становится моделью того или иного социально-психологического явления, характеризует _____ СПТ
A) психологический механизм
B) тенденцию
C) правила
D) закономерность

32. окружающими людьми, и выяснение, как другие люди знают и понимают его личностные особенности, - это социально-психологическая
A) самооценка
B) идентификация
C) социальная перцепция
D) рефлексия

33. Отражение отношения участников занятий к словам и игровому поведению человека посредством безоценочных суждений, презентаций собственных взглядов и моделей действий в игровых ситуациях - это
A) эмпатия
B) жестовая речь

C) эффект «зеркала»
D) обратная связь

34. Погружение в повествование и личные воспоминания во время психологического тренинга
A) не влияют на эффективность процесса
B) нежелательны
C) приветствуются
D) запрещаются

35. Положение людей в системе социальных связей и отношений, с которым связаны их определенные права и обязанности, не зависящие от их индивидуальных личностных свойств, -это социальная
A) позиция
B) роль
C) перцепция
D) установка

36.Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека - это
A) эмпатия
B) аутентичноть
C) социальная перцепция
D) сензитивность

37. Совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития коммуникативной компетенции личности и совершенствования групповых отношений, - это
A) психолого-педагогический тренинг
B) социально-психологический тренинг общения
C) тренинг коммуникативной компетентности
D) профессиональный тренинг психолога

38. Совокупность приемов, позволяющих обнаружить рассогласование вербального и невербального поведения партнера по общению, стратегий конструирования информации - это техника
A) выявления неискренности партнера
B) установления конгруэнтности
C) определения аутентичности
D) развития социальной перцепции

39. Способность выявлять и оценивать ролевые ожидания окружающих, строить процесс взаимодействия с учетом этих ожиданий, собственных целей и самооценки, - это
A) социальная перцепция
B) коммуникативная компетентность
C) ролевые поведенческие навыки
D) сензитивность

40. Психологический тренинг отличается от групповой психотерапии:

A) да;
B) нет;
C) в зависимости от мнения ведущего;
D) в зависимости от мнения группы.

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	60-100%
«незачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Незачтено**
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями				
Знает: Знает теоретические основы, закономерности, принципы диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет применять и реализовывать диагностические процедуры детей и взрослых в зависимости от запроса	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: Владеет техниками организации диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса.	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса				
Знает: Знает методы диагностики, особенности	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы;

возрастного развития, понимает сущность и содержание кризисных периодов	программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы сообразно возрастному развитию и поставленной задаче	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: Владеет техниками организации диагностического процесса в зависимости от возраста и запроса	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.3. Владеет методами и приемами возрастно-психологического консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями				
Знает: Знает содержание типичных возрастных сложностей	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет разрабатывать и организовывать диагностику, давать рекомендации по сохранению результатов, оформлять психологическое заключение	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: Владеет эффективными методиками проведения	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

диагностики	программой.			

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ТРЕНИНГУ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Практикум по психологическому тренингу для детей и родителей»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно /Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Темы эссе

1. Психологический тренинг, психологическая профилатика, психологическое консультирование: сходства и отличия.
2. Возможно ли проведение тренинга в психоаналитическом подходе / экзистенциальном / гештальт-подходе и др.? Приведите примеры.
3. Онлайн-тренинг для детей и родителей: возможности и ограничения.
4. Совместные тренинги для детей и родителей: за и против.
5. Тренинг как самая красивая и эффективная форма работы психолога.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика рефератов

1. Позиция психолога во время тренинга.
2. Этические и юридические аспекты проведения тренингов.
3. Тренинг: современные направления исследования.
4. Онлайн-тренинг: возможности и ограничения.
5. Упражнения для тренинга: известные ресурсы, принципы самостоятельного написания упражнений.
6. Общие проблемы тренинга: история, ограничения, применение.
7. Критерии эффективности тренинга.
8. Специфика тренинга для детей, для родителей и для детско-родительских групп.
9. Виды тренингов.
10. Примеры тренингов (командообразования, личностного роста, когнитивный, ассертивности, лидерских качеств, ораторского мастерства и др.)

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика докладов (сообщений)

1. Психологический тренинг как метод работы с агрессией.
2. Психологический тренинг как метод работы с тревогой.
3. Психологический тренинг как метод работы с застенчивостью.
4. Психологический тренинг как метод работы с неуверенностью.
5. Психологический тренинг для родителей и детей дошкольного / младшего школьного возраста / подростков / юношей (на примере одной возрастной группы).
6. Психологический тренинг для родителей детей с ОВЗ.
7. Психологические тренинг как метод работы с когнитивной сферой / особенностями поведения / личностными особенностями / коммуникативными особенностями (на примере одной области).

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите принципы проведения тренинга детей разных возрастов и их родителей.
2. Советы, рекомендации и личное мнение в процессе тренинга: условия применения,

ограничения.

3. Какие могут быть критерии эффективности тренинговой работы для родителей и детей разных возрастов (на примере одного возраста)?
4. Назовите основные отличия психотерапии, консультирования, диагностики, психологической профилактики, тренинга?
5. Каким образом можно проверить эффективность проведенного тренинга?
6. С какого возраста можно проводить тренинговую работу для детей и родителей?
7. Какие типичные темы тренинговых запросов для родителей и детей разных возрастов (на примере одного возраста)?
8. Чем различается тренинг для детей и подростков / тренинг для детей и совместный тренинг для детей и родителей?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте тренинговое занятие для детей и родителей (личностное развитие, коммуникативная сфера, познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера (на выбор), можно предложить собственную тему).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к зачету:

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Сущность и специфические черты группового психологического тренинга.
3. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
4. Основные парадигмы тренинга.
5. Классификация и основные виды тренинговых групп.
6. Условия проведения тренинга.
7. Принципы и правила в групповом тренинге.
8. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
9. Процедура отбора участников группы.
10. Тренинг в системе методов практической психологии.
11. Классификация тренинговых методов.
12. Дискуссия как один из основных методов.
13. Игра как один из основных тренинговых методов.
14. Психогимнастика в тренинге.
15. Медитативные техники в тренинге.

16. Метафоры и ритуалы в тренинге.
17. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
18. Обратная связь в тренинге.
19. Структура тренингового занятия.
20. Логика построения тренинговых программ.

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Тест
(правильный ответ выделен курсивом)

1. Внушение -
А) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам
В) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует
С) нет верных ответов

2. Тренинговый метод – это
А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.
В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;
С) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.

3. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием

игры –
А) игровая терапия;
В) арттерапия;
С) психодрама.

4. Типы психотерапевтического воздействия в группе:
А) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение;
В) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация;
С) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.

5. Групповая динамика –
А) комплекс, направленный на развитие личности
В) комплекс, направленный на развитие группы
С) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.

6.Защита психологическая -
А) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализованными социальными требованиями и запретами
В) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта
С) все ответы верны

7. Игра, игровая деятельность –
А) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника
В) основное новообразование дошкольного возраста
С) все ответы верны

8. Игровая терапия
А) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры
В) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых
С) все ответы верны

9. Тренинг и групповая консультация являются
А) одной и той де формой работы
В) разными формами психологической деятельности
С) в зависимости от того подхода, в котором работает психолог
D) понятия синонимичны

10. Использование простой модели раскрытий, названной «окном Джогари», является способом описания
А) представления самого себя
В) самосознания
С) защитных механизмов
D) коммуникативного поля

11.Мимика, движения тела, тактильное воздействие, используемые для Передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации, - это средства общения
А) невербальные
В) проксемические
С) такесические
D) кинесические

12. Техника «Бумеранга» предполагает
А) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы
В) уход от ситуации конфликта
С) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему

13. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на
А) поддержание беседы
В) уход от конфликта
С) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей

14. Эмоциональность информации в процессе выступления - это
А) то, что затрагивает чувства и эмоции слушателей
В) *то, что позволяет осознать свои эмоции*
С) нет верных ответов

15. Для социально-психологического тренинга не характерно:
А) взаимная индукция;
б) феномен подражания;
в) воздействие группы («групповая динамика»;
г) воздействие психотерапия.

16. Из перечисленного: 1) обратная связь; 2) безоценочные отношения; 3) Материальная поддержка; 4) эмоциональная поддержка; 5) активное "проживание" ситуации общения; 6) пассивное переживание общения, - обязательными элементами психологического механизма психологического тренинга выступают
А) 2, 3, 4, 5
В) 1, 2, 3, 4
С) 3, 4, 5, 6
D) 1, 2, 4, 5

17. Из перечисленного: 1) свободное; 2) циклическое; 3) программное; 4) тематическое - к стилям ведения социально-психологического тренинга относят:
А) 1, 3, 4
В) 1, 2, 3
С) 1, 2
D) 1, 4

18. Из перечисленных: 1) «арена»; 2) «видимость»; 3) «потенциальное»; 4) «слепое пятно»; 5) «неизвестное» - к «пространствам» личности в соответствии с моделью «окно Джогари» относят:
А) 2, 3, 4, 5
В) 1, 2, 3, 5

C) 1, 2, 4, 5
D) 1, 3, 4, 5

19. Ассертивность - это
А) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других
В) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям
С) все ответы верны

20. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом
А) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным
В) развития креативности личности
С) все ответы верны

21.Астенические эмоции -
А) окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.
В) мобилизирующие личность эмоции
С) нет верных ответов

22. Аффилиация -
А) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви.
В) проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать сокружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него.
С) все ответы верны

23. Видеотренинг –
А) использование видеоматериалов в коммерческих целях
В) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.
С) нет верных ответов

24. В психоанализе творческому проявлению личности способствует:
А) проекция;
В) инверсия;
С) сублимация.

25. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной)психотерапии:
А) А.Фрейд;
В) К.Роджерс;
С) Н.Роджерс.

26. Метод психодрамы был разработан:
А) Дж.Морено;
В) В.Сатир;
С) Ф.Перлз.

27. Психодрама (англ. psychodrama) –
A) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основных техники терапии творчеством
B) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия. Основоположником психодрамы был Я. Морено (Moreno)
C) все ответы верны

28. Один из основных методов СПТ, представляющий собой обмен мнениями между членами группы, в ходе которого создаются условия для рефлексии личностью своих внутренних противоречий, являющихся причинами неэффективного общения, -это
A) аутотренинг
B) психодрама
C) кинезитерапия
D) групповая дискуссия

29. Опорой для разработки теории и практики различных тренировочных методов Т-групп послужила
A) психодрама
B) ролевая игра
C) гештальт-терапия
D) групповая дискуссия

30. Организованное взаимодействие участников тренинговой группы, в котором поведение каждого из них структурировано конкретными социальными предписаниями, - это
A) ролевая игра
B) сказкотерапия
C) психодрама
D) поведенческое научение

31. Особая форма взаимодействия между обучаемыми, при которой сама Группа становится моделью того или иного социально-психологического явления, характеризует _____ СПТ
A) психологический механизм
B) тенденцию
C) правила
D) закономерность

32. окружающими людьми, и выяснение, как другие люди знают и понимают его личностные особенности, - это социально-психологическая
A) самооценка
B) идентификация
C) социальная перцепция
D) рефлексия

33. Отражение отношения участников занятий к словам и игровому поведению человека посредством безоценочных суждений, презентаций собственных взглядов и моделей действий в игровых ситуациях - это
A) эмпатия
B) жестовая речь

C) эффект «зеркала»
D) обратная связь

34. Погружение в повествование и личные воспоминания во время психологического тренинга
A) не влияют на эффективность процесса
B) нежелательны
C) приветствуются
D) запрещаются

35. Положение людей в системе социальных связей и отношений, с которым связаны их определенные права и обязанности, не зависящие от их индивидуальных личностных свойств, -это социальная
A) позиция
B) роль
C) перцепция
D) установка

36.Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека - это
A) эмпатия
B) аутентичноть
C) социальная перцепция
D) сензитивность

37. Совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития коммуникативной компетенции личности и совершенствования групповых отношений, - это
A) психолого-педагогический тренинг
B) социально-психологический тренинг общения
C) тренинг коммуникативной компетентности
D) профессиональный тренинг психолога

38. Совокупность приемов, позволяющих обнаружить рассогласование вербального и невербального поведения партнера по общению, стратегий конструирования информации - это техника
A) выявления неискренности партнера
B) установления конгруэнтности
C) определения аутентичности
D) развития социальной перцепции

39. Способность выявлять и оценивать ролевые ожидания окружающих, строить процесс взаимодействия с учетом этих ожиданий, собственных целей и самооценки, - это
A) социальная перцепция
B) коммуникативная компетентность
C) ролевые поведенческие навыки
D) сензитивность

40. Психологический тренинг отличается от групповой психотерапии:

A) да;
B) нет;
C) в зависимости от мнения ведущего;
D) в зависимости от мнения группы.

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	60-100%
«незачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Незачтено**
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями				
Знает: Знает теоретические основы, закономерности, принципы диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет применять и реализовывать диагностические процедуры детей и взрослых в зависимости от запроса	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: Владеет техниками организации диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса.	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса				
Знает: Знает методы диагностики, особенности	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы;

возрастного развития, понимает сущность и содержание кризисных периодов	программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы сообразно возрастному развитию и поставленной задаче	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: Владеет техниками организации диагностического процесса в зависимости от возраста и запроса	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.3. Владеет методами и приемами возрастно-психологического консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями				
Знает: Знает содержание типичных возрастных сложностей	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет разрабатывать и организовывать диагностику, давать рекомендации по сохранению результатов, оформлять психологическое заключение	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: Владеет эффективными методиками проведения	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

диагностики	программой.			

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
2. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.
3. Развитие супервизии в России.
4. Фазы в методическом ориентировании супервизии.
5. Современное состояние исследований супервизии.
6. Деструктивные функции супервизии.
7. Отношение супервизии и психотерапии.
8. Области применения супервизии.
9. Типы супервизии.
10. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.
11. Базовые этические принципы супервизии.
12. Стадии принятия этического решения.
13. Этические проблемы в работе супервизора
14. Процесс супервизии и его организация.
15. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов.
16. Первая супервизорская сессия.
17. Характеристики супервизорского пространства.
18. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта.
19. Подготовка к супервизии.
20. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
21. Процесс супервизии.
22. Активность в супервизорском процессе.
23. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик).
24. Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор.
25. Субъект и объект супервизии.
26. Уровни супервизии.
27. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Определите соотношение супервизии и психотерапии, приведите доказательства. Приведите аргументы из научной литературы.
2. Какие показатели входят в квалификационную характеристику супервизора?
3. Чьи права и на основании каких документов защищаются при организации супервизии?
4. Какие действия должен совершить супервизируемый для защиты своих прав?
5. Охарактеризовать значимость контракта для проведения успешной супервизии. Составить алгоритм такого контракта.
6. Какие классификации качеств супервизора существуют? Докажите на основе литературного анализа.
7. Какую роль отводят супервизору в процессе повышения квалификации супервизируемого?
8. Дайте определения функциям супервизора в помогающих профессиях. С какими транскультурными сложностями сталкивается супервизор, приведите примеры.
9. Перечислите и обоснуйте пути повышения квалификации супервизора.
10. Какие модели супервизии вам известны, охарактеризуйте их с точки зрения применения для работы с представителями различных помогающих профессий.
11. Приведите практический пример применения процессуальной семимерной модели супервизии. Укажите на ее особенности.
12. Дайте определение понятия «отношение». Как оно раскрывается в контактах супервизора и супервизируемого?
13. Приведите описание супервизорских стилей, указанных в литературе, проанализируйте и опишите особенности их применения.
14. Что значит эффективные и неэффективные стили супервизии? Покажите отличия на примерах, отметьте, как в них раскрываются отношения.
15. Каковы методы оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга. Приведите примеры.
16. Составить алгоритм групповой супервизии.
17. Составить алгоритм коллегиальной супервизии.
18. Какова роль, границы психологических защит в процессе супервизии, контрпереноса. Приведите примеры.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Базовые процедуры ролевой супервизии.
2. Балинтовские группы
3. Безопасное пространство.
4. Групповая супервизия
5. История возникновения супервизии.
6. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
7. Контакт и организация контакта во время сессии с супервизором
8. Контракт в осуществлении супервизии.
9. Личность супервизора.
10. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
11. Негативные стороны супервизии
12. Обучение и профессиональное развитие супервизора.
13. Организация индивидуальной супервизии.
14. Организация процесса супервизии.
15. Особенности первой супервизорской сессии
16. Подготовка к супервизии.
17. Проблемы и вопросы этики в супервизии.
18. Профессиональные качества супервизора
19. Процесс супервизии.
20. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки
21. Развитие политики и практики в супервизии.
22. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
23. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
24. Супервизия специалистов психологических служб
25. Супервизорская система.
26. Супервизорские вмешательства: причины, формы.
27. Супервизорские отношения.
28. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
29. Супервизорские стили.
30. Супервизорское пространство
31. Сходство и отличие супервизии с психотерапией
32. Типы супервизии.
33. Трудности осуществления супервизорского процесса.
34. Уровни супервизии.
35. Фокусировки супервизии
36. Формирование целей супервизируемых, значение процесса
37. Формы супервизии.
38. Функции супервизии
39. Цели и задачи супервизии
40. Эмоциональное выгорание участников супервизии, соблюдение правил психогигиены.

Тестовые задания к экзамену

1. Выберите один правильный ответ.
Супервизия-это научный метод исследования, не ограниченный простой

регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
1) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;
2) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;
3) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

2. Выберите несколько правильных ответов.
Задачи супервизии: профессиональное развитие консультанта;
1) профилактика профессионального выгорания;
2) развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
3) исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

3. Функции супервизии:
1) профилактическая;
2) образовательная;
3) поддерживающая;
4) контрольная.

4. Типы супервизии:
1) корректирующая;
2) наставническая;
3) обучающая;
4) терапевтическая.

5. Модели супервизии:
1) эволюционная;
2) антропологическая;
3) специфичной ориентации;
4) организацонно-содежательная.

6. Факторы, влияющие на супервизорские отношения:
1) статические;
2) динамические;
3) макрофакторы;
4) микрофакторы.

7. Эффективные супервизорские стили:
1) ориентированный на решение проблемы;
2) межличностно-сензитивный;
3) аморфный;
4) терапевтический.

8. Варианты супервизии:
1) индивидуальная;
2) групповая;
3) внутриличностная;

4) коллегиальная.

9. Методические приемы супервизии:
1) наблюдение;
2) консультирование;
3) анализ;
4) рекомендации.

10. Подготовка к супервизии включает:
1) формирование супервизорского конракта;
2) фиксация фрагментов практической работы с клиентами;
3) конспектирование;
4) осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы.

11. Методы очной супервизии:
1) анкетирования;
2) прямой мониторинг;
3) консультации по телефону в перерыве консультации;
4) с помощью телефона и наушников.

12. Соотнесите этапы супервизорского процесса с их характеристиками

Этап супервизорского процесса	Характеристика
A. Начальный этап	1. Оценка прогресса и определение дальнейших шагов
B. Рабочий этап	2. Установление целей и границ супервизии
C. Завершающий этап	3. Обсуждение случаев и анализ консультативных процессов

13. Соотнесите методы супервизии с подходящими описаниями.

Метод супервизии	Описание
A. Педагогическая супервизия	1. Ориентирована на терапевтический процесс супервизируемого
B. Административная супервизия	2. Сосредоточена на обучении и развитии навыков
C. Клиническая супервизия	3. Фокусируется на соблюдении организационных норм и правил

14. Соотнесите этические принципы с их определениями в контексте супервизии.

Этический принцип	Определение
A. Конфиденциальность	1. Поддержание честности и прозрачности в работе
B. Добросовестность	2. Защита личной информации и данных клиентов
C. Справедливость	3. Обеспечение равных возможностей и прав

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные методы и принципы психологического	Хорошо знает основные методы и принципы психологического	Знаком с основные методы и принципы психологического консультирования.	Поверхностно знаком с основные методы и принципы психологического

	консультирования. Характеристики и содержание консультативного процесса, включая стадии и цели каждого этапа	консультирования. Характеристики и содержание консультативного процесса, включая стадии и цели каждого этапа, может допускать незначительные ошибки	Характеристики и содержание консультативного процесса, включая стадии и цели каждого этапа , допускает заметные ошибки	консультирования. Характеристики и содержание консультативного процесса, включая стадии и цели каждого этапа, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать и оценивать консультативную работу специалистов для предоставления конструктивной обратной связи	Хорошо умеет анализировать и оценивать консультативную работу специалистов для предоставления конструктивной обратной связи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать и оценивать консультативную работу специалистов для предоставления конструктивной обратной связи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать и оценивать консультативную работу специалистов для предоставления конструктивной обратной связи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способами организации и ведения супервизорских встреч и сессий. Инструментами оценки эффективности консультативной работы и процесса супервизии	Уверенно владеет способами организации и ведения супервизорских встреч и сессий. Инструментами оценки эффективности консультативной работы и процесса супервизии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способами организации и ведения супервизорских встреч и сессий. Инструментами оценки эффективности консультативной работы и процесса супервизии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способами организации и ведения супервизорских встреч и сессий. Инструментами оценки эффективности консультативной работы и процесса супервизии; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает теоретические основы и методы индивидуального, группового и семейного консультирования	Хорошо знает теоретические основы и методы индивидуального, группового и семейного консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с распространенные теоретические основы и методы индивидуального, группового и семейного консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теоретические основы и методы индивидуального, группового и семейного консультирования, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет оказывать поддержку супервизируемым в разработке и реализации стратегий консультирования в сложных или кризисных ситуациях	Хорошо умеет оказывать поддержку супервизируемым в разработке и реализации стратегий консультирования в сложных или кризисных ситуациях; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как оказывать поддержку супервизируемым в разработке и реализации стратегий консультирования в сложных или кризисных ситуациях; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет оказывать поддержку супервизируемым в разработке и реализации стратегий консультирования в сложных или кризисных ситуациях; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками создания эмоциональной и	Уверенно владеет техниками создания эмоциональной и	В целом владеет техниками создания эмоциональной и	Слабо владеет техниками создания эмоциональной и

	психологической безопасности для супервизируемых во время процесса обучения	психологической безопасности для супервизируемых во время процесса обучения, может допускать небольшие неточности	психологической безопасности для супервизируемых во время процесса обучения, может допускать заметные ошибки и неточности	психологической безопасности для супервизируемых во время процесса обучения; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает этические нормы и профессиональные стандарты, касающиеся работы с детьми и семьями	Хорошо знает этические нормы и профессиональные стандарты, касающиеся работы с детьми и семьями, может допускать незначительные ошибки	Знаком с этические нормы и профессиональные стандарты, касающиеся работы с детьми и семьями, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с этические нормы и профессиональные стандарты, касающиеся работы с детьми и семьями, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет руководить супервизионным процессом, направленным на развитие навыков консультантов в области коррекционной и развивающей работы	Хорошо умеет руководить супервизионным процессом, направленным на развитие навыков консультантов в области коррекционной и развивающей работы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как руководить супервизионным процессом, направленным на развитие навыков консультантов в области коррекционной и развивающей работы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет руководить супервизионным процессом, направленным на развитие навыков консультантов в области коррекционной и развивающей работы; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения супервизии, которые способствуют освоению и совершенствованию методов возрастно-психологического, семейного и группового консультирования	Уверенно владеет навыками проведения супервизии, которые способствуют освоению и совершенствованию методов возрастно-психологического, семейного и группового консультирования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения супервизии, которые способствуют освоению и совершенствованию методов возрастно-психологического, семейного и группового консультирования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения супервизии, которые способствуют освоению и совершенствованию методов возрастно-психологического, семейного и группового консультирования; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Исторические изменения семьи и брака.
2. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
3. Направления эволюции семьи.
4. Современные исследования семейно-брачных отношений.
5. Православные семьи.
6. Взаимоотношения в мусульманских семьях
7. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
8. Психологическое здоровье семьи.
9. Социально-аксиологические направления семьи.
10. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.

11. Социально-психологическая модель семейных отношений.
12. Формы и стили семейных отношений.
13. Функции жизнедеятельности семьи.
14. Психологическая структура современной семьи

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.
2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
4. Виды и направления оказания психологической помощи семье
5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии
11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.
14. Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.

17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).
19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.
20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.
23. Систематизирующие признаки в классификации семей.
24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.
26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.
28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.

Тестовые задания к экзамену

1.Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества? (один ответ)

1) 3 эпохи
2) 4 эпохи
3) 2 эпохи
4) 5 эпох

2.В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия? (один ответ)

1) Хаммурапи
2) Петра 1
3) Александра Михайловича

3.Ангийский ученый Гоббс...(один ответ)

1) определил семью как маленькую монархию
2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
3) рассматривал семью как
духовное единство
4) ни один из ответов неверен

4 При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают (один ответ)

1) амбивалентный
2) инфантицидный
3) бросающий

4) социализирующий

5.В древней Греции и Риме доминировала…. (один ответ)

1) моногамия
2) нуклеарная семья
3) полигамия
4) пуналуальная семья

6.В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в …

1) в середине XIX в.
2) с середины 50-х гг. XX столетия
3) в 20-50-е гг. XX столетия
4) в XIX - начале XX в

7.Какая функция семьи связанна с наследованием статуса, фамилии, имущества? (один ответ)

1) регенеративная
2) репродуктивная
3) рекреативная
4) психотерапевтическая

8.Кто автор книги "Искусство любви" (один ответ)

1) Э.Фромм
2) Э.Берн
3) К. Роджерс
4) И.Кон

9.Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по еѐ мнению происходит на 2-ой стадии? (один ответ)

1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
2) поклонение, уважение, преданность
3) интерес, симпатия, влечение
4) нет правильного ответа

10.Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в : (один ответ)

1) 1948 году
2) 1900 году
3) 1950 году

11.Любовь-самоотдача (один ответ)

1) Агапе
2) людус
3) мания
4) прагма

12.Эрос - это: (один ответ)

1) любовь- страсть
2) любовь по расчѐту

3) не страстное чувство, спокойная любовь
4) любовь игра

13.Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения: (один ответ)

1) прагма
2) сторге
3) агапе
4) мания

14.Соотнесите виды конфликтов в браке и их основные причины:

A) Рациональные конфликты
B) Эмоциональные конфликты
C) Конфликты ожиданий
D) Конфликты ценностей

1) Различие в моральных принципах и мировоззрении
2) Неразрешенные эмоциональные потребности
3) Несовпадение представлений о супружеских ролях
4) Открыто обсуждаемые и решаемые проблемы

15.Соотнесите подходы к решению конфликтов с их характеристиками:

A) Компромисс
B) Конкуренция
C) Избегание
D) Сотрудничество

1) Нахождение решения, удовлетворяющего частично обе стороны
2) Ориентация на победу без учета интересов партнера
3) Уход от конфликта и избегание его решения
4) Совместная работа над поиском максимально выгодного решения

16.Соотнесите техники улучшения взаимоотношений в паре и их суть:

A) Партнерская терапия
B) Семейные ритуалы
C) Эмпатическое слушание
D) Тайм-аут

1) Создание и поддержание традиций для укрепления семейной связи
2) Совместная работа с терапевтом для решения супружеских проблем
3) Временный перерыв в обсуждении для обдумывания эмоций
4) Внимательное восприятие точки зрения партнера

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				

Знает:	Отлично знает основные понятия психологии супружеских отношений. Основы психологической диагностики супружеских отношений и семьи.	Хорошо знает основные понятия психологии супружеских отношений. Основы психологической диагностики супружеских отношений и семьи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные понятия психологии супружеских отношений. Основы психологической диагностики супружеских отношений и семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные понятия психологии супружеских отношений. Основы психологической диагностики супружеских отношений и семьи, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выбирать методы психологической диагностики для оценки супружеских отношений и функциональности семейной системы	Хорошо умеет выбирать методы психологической диагностики для оценки супружеских отношений и функциональности семейной системы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выбирать методы психологической диагностики для оценки супружеских отношений и функциональности семейной системы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выбирать методы психологической диагностики для оценки супружеских отношений и функциональности семейной системы; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения процедур психологической диагностики в контексте супружеских отношений и семейной динамики	Уверенно владеет навыками проведения процедур психологической диагностики в контексте супружеских отношений и семейной динамики, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения процедур психологической диагностики в контексте супружеских отношений и семейной динамики, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения процедур психологической диагностики в контексте супружеских отношений и семейной динамики; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает основы оценки функциональности семьи, включая критерии и показатели. Принципы и этапы психологической диагностики в контексте супружеских отношений	Хорошо знает основы оценки функциональности семьи, включая критерии и показатели. Принципы и этапы психологической диагностики в контексте супружеских отношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основами оценки функциональности семьи, включая критерии и показатели. Принципы и этапы психологической диагностики в контексте супружеских отношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основами оценки функциональности семьи, включая критерии и показатели. Принципы и этапы психологической диагностики в контексте супружеских отношений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать адекватные методы диагностики, соответствующие целям исследования особенностей психического развития и психологических характеристик семьи и супружеских отношений	Хорошо умеет подбирать адекватные методы диагностики, соответствующие целям исследования особенностей психического развития и психологических характеристик семьи и супружеских отношений; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать адекватные методы диагностики, соответствующие целям исследования особенностей психического развития и психологических характеристик семьи и супружеских отношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать адекватные методы диагностики, соответствующие целям исследования особенностей психического развития и психологических характеристик семьи и супружеских отношений; допускает грубые ошибки

Владеет:	Отлично владеет методиками проведения диагностики, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны семейной системы	Уверенно владеет методиками проведения диагностики, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны семейной системы, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методиками проведения диагностики, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны семейной системы, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методиками проведения диагностики, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны семейной системы; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает процедуры выявления мишеней для консультирования, семейной психотерапии и психокоррекционной работы	Хорошо знает процедуры выявления мишеней для консультирования, семейной психотерапии и психокоррекционной работы, может допускать незначительные ошибки	Знаком с процедуры выявления мишеней для консультирования, семейной психотерапии и психокоррекционной работы, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает процедуры выявления мишеней для консультирования, семейной психотерапии и психокоррекционной работы, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять базовые методы психологической диагностики для исследования супружеских отношений и семейной динамики	Хорошо умеет применять базовые методы психологической диагностики для исследования супружеских отношений и семейной динамики; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять базовые методы психологической диагностики для исследования супружеских отношений и семейной динамики; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять базовые методы психологической диагностики для исследования супружеских отношений и семейной динамики; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе результатов диагностики для планирования эффективных психокоррекционных мероприятий	Уверенно владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе результатов диагностики для планирования эффективных психокоррекционных мероприятий, может допускать небольшие неточности	В целом владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе результатов диагностики для планирования эффективных психокоррекционных мероприятий, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет умениями формулировать выводы и рекомендации на основе результатов диагностики для планирования эффективных психокоррекционных мероприятий; допускает грубые ошибки

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕНОРМАТИВНЫМИ КРИЗИСАМИ В СЕМЬЕ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психологическая работа с ненормативными кризисами в семье»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Психологические подходы к диагностике ненормативных кризисов в семье.
2. Роль эмпатии и активного слушания в работе с кризисами в семье.
3. Интервенционные стратегии при семейных кризисах: теоретические и практические аспекты.
4. Психологическое воздействие развода на детей и методы поддержки.
5. Кризис утраты в семье: стадии и пути преодоления.
6. Кризисные коммуникационные модели и их трансформация в семье.
7. Использование когнитивно-поведенческой терапии в работе с семейными кризисами.
8. Чрезвычайные ситуации и травматические события: подготовка семьи к кризису.
9. Психология измены в браке: восстановление доверия и взаимопонимания.
10. Феномен пустого гнезда: психологическая поддержка родителей.
11. Групповые методы работы с семьями в состоянии кризиса.
12. Этика в консультировании семей, переживающих ненормативные кризисы.
13. Психологическая адаптация и развитие детей с особыми потребностями в кризисных семьях.
14. Концепция резильентности в контексте семейных кризисов.
15. Влияние культурных и социально-экономических факторов на переживание семейных кризисов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое ненормативные кризисы в семье и как они отличаются от нормативных кризисов?
2. Какие психологические и социальные факторы могут способствовать возникновению ненормативных кризисов в семье?
3. Опишите основные этапы кризисной интервенции в семейной терапии.
4. Какие методы семейного консультирования вы считаете наиболее эффективными в работе с кризисами, и почему?
5. Как семейный кризис может повлиять на психическое здоровье детей и подростков?
6. Объясните роль эмпатии и активного слушания в процессе консультирования семей, находящихся в кризисе.
7. Как в терапевтической практике можно восстановить доверие в семье после измены или предательства?
8. Какие стратегии вы бы предложили для поддержки семьи в кризисе утраты?
9. Какова роль культурных и этнических факторов в восприятии и преодолении семейных кризисов?
10. Как можно использовать концепцию резильентности для помощи семьям в преодолении ненормативных кризисов?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Определите, что такое ненормативный кризис в семье и приведите примеры ситуаций, которые к нему приводят.
2. Сравните различные теоретические подходы к пониманию семейных кризисов. ё
3. Какие стадии включает в себя процесс кризисной интервенции и каковы особенности каждой из них.
4. Расскажите о роли эмоциональной регуляции и копинг-стратегий в преодолении семейных кризисов.
5. Какова роль социального окружения и социально-экономических факторов в развитии и разрешении семейных кризисов.
6. Опишите основные приемы группового консультирования для семей, находящихся в состоянии кризиса.

7. Какие методы диагностики применяются для выявления и оценки кризисных состояний в семье, опишите их.
8. Обсудите влияние ненормативных кризисов на развитие детей и подростков в семье.
9. Опишите основные принципы работы с семьями, переживающими кризис, связанные с изменой или предательством.
10. Как организовать профилактическую работу для минимизации риска возникновения ненормативных кризисов в семье.
11. Объясните роль психолога в процессе реконструкции семейной динамики после кризисного события.
12. Каким образом культурные и этнические особенности могут влиять на восприятие и реакцию семей на кризисы.
13. Опишите эффективные стратегии работы с родителями, которые помогают им поддерживать своих детей в условиях семейного кризиса.
14. Какие изменения на уровне семьи и общества могут способствовать более эффективной поддержке семей в кризисах.

Тестовые задания к экзамену

1. Что такое ненормативный кризис в семье?

1) Кризис, связанный с естественными этапами жизненного цикла семьи.
2) Кризис, возникающий в результате неожиданного и стрессового события.
3) Кризис, который семья ожидает и планирует заранее.
4) Кризис, связанный с изменением состава семьи, например, рождением ребенка.

2. Какой из следующих методов наиболее часто используется в семейной терапии?

1) Арт-терапия.
2) Гипнотерапия.
3) Системная семейная терапия.
4) Медитация.

3. Что из нижеперечисленного не является признаком эффективного консультирования семьи в кризисе?

1) Снижение уровня стресса у членов семьи.
2) Усиление внутрисемейных конфликтов.
3) Улучшение коммуникации между членами семьи.
4) Увеличение взаимопонимания и поддержки.

4. Какой этап кризисной интервенции включает в себя обучение семьи новым навыкам и стратегиям?

1) Диагностический этап.
2) Этап стабилизации.
3) Этап вмешательства.
4) Этап восстановления.

5. Какой из следующих факторов не является причиной возникновения ненормативного кризиса?

1) Потеря работы.
2) Естественное старение.
3) Внезапная смерть члена семьи.
4) Выигрыш в лотерею.

6. Как называется процесс, в котором семья учится эффективно справляться с кризисом и улучшает свои коммуникационные навыки?

1) Трансформация.
2) Адаптация.
3) Резильентность.
4) Реконструктивная терапия.

7. Что является основным фокусом возрастно-психологического консультирования при работе с семьями в кризисе?

1) Разработка финансовой стратегии.
2) Понимание возрастных потребностей и проблем.
3) Изучение правовых аспектов кризиса.
4) Решение проблем социальных взаимодействий.

8. Какой метод диагностики применяется для оценки состояния семьи в условиях кризиса?

1) Генограмма.
2) Коучинг.
3) Менторинг.
4) Тимбилдинг.

9. Какое из утверждений верно: "Ненормативный кризис всегда приводит к разрушению семейных отношений"?

1) Верно.
2) Неверно, кризис может способствовать их укреплению.
3) Верно, если не предоставить профессиональную помощь.
4) Верно, только если кризис длится более года.

10. Какой из следующих подходов помогает членам семьи осознать и принять свои роли и динамику?

1) Арт-терапия.
2) Тренинг осознанности.
3) Семейная системная терапия.
4) Индивидуальное психоанализ.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает различные подходы и методы психологического консультирования, включая системную семейную терапию	Хорошо знает различные подходы и методы психологического консультирования, включая системную семейную терапию, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные понятия, различные подходы и методы психологического консультирования, включая системную семейную терапию, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с различные подходы и методы психологического консультирования, включая системную семейную терапию, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет создавать план работы с клиентом в соответствии с выявленным кризисом и потребностями семьи	Хорошо умеет создавать план работы с клиентом в соответствии с выявленным кризисом и потребностями семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как создавать план работы с клиентом в соответствии с выявленным кризисом и потребностями семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет создавать план работы с клиентом в соответствии с выявленным кризисом и потребностями семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики семьи в условиях кризиса	Уверенно владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики семьи в условиях кризиса, может допускать небольшие неточности	В целом владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики семьи в условиях кризиса, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики семьи в условиях кризиса; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает специфические приемы и техники, используемые в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез	Хорошо знает специфические приемы и техники, используемые в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез, может допускать незначительные ошибки	Знаком со специфическими приемы и техники, используемые в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком со специфическими приемы и техники, используемые в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в семье, разработка гипотез о причинах кризиса	Хорошо умеет. Определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в семье, разработка гипотез о причинах кризиса; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в семье, разработка гипотез о причинах кризиса; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет. Определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в семье, разработка гипотез о причинах кризиса; допускает грубые ошибки

Владеет:	Отлично владеет методами вовлечения и поддержания мотивации родителей к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста ребенка.	Уверенно владеет методами вовлечения и поддержания мотивации родителей к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста ребенка, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами вовлечения и поддержания мотивации родителей к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста ребенка, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами вовлечения и поддержания мотивации родителей к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста ребенка; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает методы работы с группами, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и поддержки	Хорошо знает методы работы с группами, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и поддержки, может допускать незначительные ошибки	Знаком с знает методы работы с группами, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и поддержки, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает методы работы с группами, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и поддержки, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить диагностику возрастных особенностей и семейных процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы	Хорошо умеет проводить диагностику возрастных особенностей и семейных процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить диагностику возрастных особенностей и семейных процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить диагностику возрастных особенностей и семейных процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы с кризисами	Уверенно владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы с кризисами, может допускать небольшие неточности	В целом владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы с кризисами, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы с кризисами; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочное**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу

1. Дайте определение проективных методов в психологической диагностике. В чем их специфика?
2. Раскройте историю возникновения и развития проективных методик.
3. Охарактеризуйте понятие «проекция» в психологии. Какие виды проекций выделяют?
4. Перечислите основные классификации проективных методов (по Л.Ф. Бурлачуку, С.М. Морозову).
5. Назовите преимущества и ограничения проективных методик в работе с детьми.
6. Какие этические принципы необходимо соблюдать при использовании проективных методов?
7. Опишите методику «Рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман). Каковы критерии интерпретации?
8. Раскройте методику «Кинетический рисунок семьи». В чем ее отличие от «Рисунка семьи»?
9. Опишите методику «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук). Какие показатели анализируются?
10. В чем особенности методики «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)?
11. Какие возрастные нормы учитываются при интерпретации проективных рисунков детей?
12. Опишите методику «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин).
13. Как используется генограмма в диагностике семейных отношений?
14. Опишите методику «Тест Люшера». В чем особенности интерпретации?
15. Раскройте методику «Сказка» (Л. Дюсс). Какие сказки используются для диагностики страхов?
16. Опишите методику «Тест руки» (Э. Вагнер). Какие шкалы выделяют?
17. В чем суть методики «Неоконченные предложения» (Сакс-Леви)?
18. Какие проективные методики используются для диагностики тревожности у детей?
19. Как применяются проективные методы для диагностики агрессивности?
20. Какие проективные методики позволяют исследовать детско-родительские отношения?
21. Составьте алгоритм проведения проективной диагностики ребенка.
22. Какие факторы необходимо учитывать при интерпретации детских рисунков?
23. Как составить психологическое заключение по результатам проективной диагностики?
24. Какие проективные методики применяются в работе с подростками?
25. Назовите комплекс проективных методик для диагностики семейных отношений.

2. Задания для подготовки к практическим занятиям

Задание 1. Проведите анализ методики «Рисунок семьи» по схеме: цель, возраст применения, стимульный материал, процедура проведения, критерии интерпретации.

Задание 2. Составьте таблицу сравнительного анализа методик «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (сходства и различия).

Задание 3. Разработайте бланк протокола для проведения методики «Дом-Дерево-Человек».

Задание 4. Подготовьте пример интерпретации рисунка «Несуществующее животное» (на основе предложенного преподавателем рисунка).

Задание 5. Разработайте схему беседы с родителями по результатам проективной диагностики ребенка.

Задание 6. Составьте план проведения диагностического обследования семьи с использованием методики «Семейная социограмма».

Задание 7. Проанализируйте пример генограммы семьи (по материалам преподавателя) и сделайте выводы.

Задание 8. Проведите методику «Тест Люшера» (на себе или на добровольце) и интерпретируйте результаты.

Задание 9. Разработайте карточку для проведения методики «Сказка» (Л. Дюсс) с инструкцией.

Задание 10. Проведите методику «Тест руки» (Э. Вагнер) и составьте профиль агрессивности.

Задание 11. Составьте набор незаконченных предложений для диагностики детско-родительских отношений.

Задание 12. Разработайте план психологической коррекционной работы по результатам проективной диагностики тревожности.

Задание 13. Подготовьте список проективных методик для диагностики страхов у детей 5–7 лет.

Задание 14. Составьте алгоритм проведения проективной диагностики ребенка дошкольного возраста.

Задание 15. Разработайте критерии оценки эмоционального состояния ребенка по рисунку.

Задание 16. Проведите анализ рисунка семьи (по материалам преподавателя) и составьте заключение.

Задание 17. Подготовьте презентацию о современных проективных методиках в детской психологии.

Задание 18. Составьте рекомендации для родителей по результатам проективной диагностики.

Задание 19. Разработайте план психологического просвещения педагогов о возможностях проективных методов.

Задание 20. Подготовьте кейс: опишите ситуацию консультирования семьи, где применены проективные методы.

Задание 21. Составьте таблицу соответствия проективных методик и диагностируемых показателей.

Задание 22. Разработайте анкету для родителей с целью выявления запроса на психологическую диагностику.

Задание 23. Проанализируйте ограничения и риски применения проективных методов в детской практике.

Задание 24. Составьте рекомендации по организации пространства для проведения проективной диагностики.

Задание 25. Подготовьте итоговый проект: комплексная программа диагностики развития ребенка с использованием проективных методов (с обоснованием выбора методик).

3. Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение анализировать и обобщать, свободно владеет терминологией, приводит примеры из практики, отвечает на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Студент достаточно полно излагает материал, допускает незначительные неточности, но в целом демонстрирует уверенное владение темой.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарные знания, затрудняется в аргументации, допускает существенные ошибки в ответах.
«Неудовлетворительно»	Студент не демонстрирует знания по теме, не может ответить на вопросы.

2. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания для текущего контроля успеваемости

Отлично! Вот обновленная таблица с заданиями разных типов, разделенная на **базовый** и **высокий** уровни сложности, для текущего контроля по дисциплине «Проективные методы в диагностике развития»:

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
Задания для текущего контроля успеваемости

№	Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень		
1. Выберите один правильный ответ. Система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется… А) Методом; Б) Методикой; В) Методологией; Г) Технологией. Ответ: В		ПК-1.1
2. Выберите один правильный ответ. Автором методики «Несуществующее животное» является… А) Л.Ф. Бурлачук; Б) М.З. Дукаревич; В) Дж. Бук;		ПК-1.1

Г) Р. Бернс. Ответ: Б	
3. Выберите один правильный ответ. Проекция — это… А) Перенос собственных качеств, чувств, мотивов на другого человека; Б) Процесс восприятия внешнего мира; В) Способ логического мышления; Г) Метод математической обработки данных. Ответ: А	ПК-1.1
4. Выберите несколько правильных ответов. К экспрессивным проективным методам относятся: А) «Рисунок семьи»; Б) Тест Люшера; В) «Несуществующее животное»; Г) ТАТ; Д) «Дом-Дерево-Человек». Ответ: А, В, Д	ПК-1.1
6. Выберите один правильный ответ. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) была разработана… А) Дж. Бук; Б) Р. Бернсом и С. Кауфманом; В) Л. Дюсс; Г) Э. Вагнером. Ответ: Б	ПК-1.1
7. Выберите один правильный ответ. Критерий «пропуск членов семьи» в рисунке семьи свидетельствует о… А) Высоком уровне интеллекта; Б) Эмоциональном отвержении члена семьи; В) Хороших взаимоотношениях; Г) Незнании состава семьи. Ответ: Б	ПК-1.2
8. Выберите несколько правильных ответов. Какие методики целесообразно применять для диагностики детско-родительских отношений у детей 5–7 лет? А) «Рисунок семьи»; Б) «Кинетический рисунок семьи»; В) «Семейная социограмма»; Г) Тест Люшера; Д) Тест руки. Ответ: А, Б, В	Пк-1.2
9. Дополните предложение. Методика «Сказка» (Л. Дюсс) предназначена для диагностики _____ у детей. Ответ: страхов и тревожности	ПК-1.2
10. Выберите один правильный ответ. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин) позволяет диагностировать… А) Уровень интеллекта; Б) Положение субъекта в системе межличностных отношений; В) Тип темперамента; Г) Склонность к агрессии. Ответ: Б	ПК-1.2

11. Выберите один правильный ответ. Методика «Сказка» (Л. Дюсс) предназначена для… А) Диагностики семейных отношений; Б) Диагностики страхов и тревожности у детей; В) Диагностики агрессивности; Г) Диагностики интеллекта. Ответ: Б	ПК-1.2
12. Выберите несколько правильных ответов. Какие методики относятся к проективным методам диагностики семейных отношений? А) «Рисунок семьи»; Б) «Семейная социограмма»; В) «Кинетический рисунок семьи»; Г) Тест Векслера; Д) Методика «Незаконченные предложения». Ответ: А, Б, В	ПК-1.3
14. Выберите один правильный ответ. Методика «Тест Люшера» относится к группе… А) Конструктивных методов; Б) Импрессивных методов; В) Катартических методов; Г) Экспрессивных методов. Ответ: Б	ПК-1.3
15. Выберите один правильный ответ. Методика «Тест руки» (Э. Вагнер) позволяет диагностировать… А) Уровень интеллекта; Б) Склонность к агрессивному поведению; В) Тип темперамента; Г) Особенности памяти. Ответ: Б	ПК-1.3
16. Выберите несколько правильных ответов. Какие методики используются для диагностики эмоциональной сферы? А) Тест Люшера; Б) Тест руки; В) «Сказка» (Л. Дюсс); Г) Тест Векслера; Д) Методика «Пиктограмма». Ответ: А, Б, В	Пк-1.3
17. Дополните предложение. Методика «Несуществующее животное» относится к группе _____ проективных методов. Ответ: экспрессивных	ПК-1.3
18. Выберите один правильный ответ. В процессе консультирования семьи применение проективных методик целесообразно для… А) Постановки психиатрического диагноза; Б) Выявления скрытых эмоциональных проблем; В) Назначения медикаментозного лечения; Г) Оценки физического развития. Ответ: Б	ПК-1.3
19. Выберите один правильный ответ. Составьте план работы психолога с семьей на основе результатов проективной диагностики. Выберите последовательность этапов:	ПК-1.3

А) Диагностика → Коррекция → Консультирование → Просвещение; Б) Консультирование → Диагностика → Коррекция → Просвещение; В) Диагностика → Консультирование → Коррекция → Просвещение; Г) Просвещение → Диагностика → Консультирование → Коррекция. Ответ: В	
20. Выберите несколько правильных ответов. Какие принципы необходимо соблюдать при использовании проективных методов в консультировании? А) Принцип добровольности; Б) Принцип конфиденциальности; В) Принцип безоценочности; Г) Принцип обязательной диагностики всех членов семьи; Д) Принцип приоритета медицинского диагноза. Ответ: А, Б, В	ПК-1.3
правильный ответ. При интерпретации детского рисунка важно учитывать… А) Только цветовую гамму; Б) Возрастные особенности и контекст; В) Только размер фигур; Г) Только расположение на листе. Ответ: Б	ПК-1.3
23. Выберите один правильный ответ. Для диагностики тревожности у детей 5–7 лет целесообразно применять… А) Тест Люшера; Б) Методику «Сказка» (Л. Дюсс); В) Методику «Несуществующее животное»; Г) Все перечисленные методики. Ответ: Г	ПК-1.3
24. Выберите несколько правильных ответов. Какие факторы следует учитывать при интерпретации детских рисунков? А) Возрастные нормы; Б) Индивидуальные особенности; В) Социальную ситуацию развития; Г) Цвет волос ребенка; Д) Уровень успеваемости в школе. Ответ: А, Б, В	Пк-1.3
25. Дополните предложение. Для диагностики агрессивности у детей целесообразно применять методику _____. Ответ: «Тест руки»	ПК-1.3
Высокий уровень	
26. Раскройте понятие «проекция» в контексте проективных методов. Приведите примеры проявления проекции в методиках «Рисунок семьи» и «Несуществующее животное».	ПК-1.2
27. Опишите алгоритм проведения проективной диагностики ребенка дошкольного возраста. Укажите особенности установления контакта и обработки результатов.	
28. Проанализируйте рисунок (предоставлен преподавателем) по методике «Кинетический рисунок семьи». Выделите критерии интерпретации и сделайте выводы о характере детско-родительских отношений.	ПК-1.3

29. Проведите анализ генограммы семьи (по материалам преподавателя). Опишите структуру, выявите повторяющиеся паттерны и сделайте выводы о семейной динамике.	ПК-1.2
30. Разработайте план консультативной беседы с родителями по результатам проективной диагностики ребенка. Опишите структуру беседы и ключевые моменты обсуждения.	ПК-1.3
31. Проведите методику «Несуществующее животное» (по материалам преподавателя) и составьте развернутое психологическое заключение.	ПК-1.2
	ПК-1.3
32. Сравните возможности методик «Тест Люшера» и «Тест руки» в диагностике эмоциональной сферы. Выделите специфику применения каждой.	ПК-1.3
33. Составьте комплексную программу диагностики развития ребенка (5–7 лет) с использованием проективных методов. Обоснуйте выбор методик и опишите этапы.	ПК-1.3
34. Опишите кейс консультирования семьи (ситуация по выбору студента). Примените проективные методы, проанализируйте результаты и предложите направления психологической работы.	ПК-1.2
35. Проведите анализ детского рисунка (по материалам преподавателя) и составьте развернутое заключение с рекомендациями для родителей.	ПК-1.3

Критерии и шкала оценивания заданий

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Компетенция	Отлично / Зачтено	Хорошо / Зачтено	Удовлетворительно / Зачтено	Неудовлетворительно / Не зачтено
ПК-1.1 Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями	Полное и глубокое владение всеми методами и техниками. Свободно применяет проективные методики в индивидуальном и групповом консультировании, самостоятельно анализирует консультативный процесс, корректно интерпретирует	Уверенное ладение основными методами и техниками. Применяет проективные методики в консультировании, но допускает незначительные ошибки в интерпретации или подборе методик. Способен анализировать консультативный процесс при	Поверхностное владение методами и техниками. Применяет отдельные проективные методики, но не всегда корректно интерпретирует результаты. Испытывает затруднения в подборе техник для индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями.	Не владеет методами и техниками психологического консультирования. Не знает характеристики и содержание консультативного процесса, не может применить проективные методики на практике.

	результаты, разрабатывает индивидуальные программы психологической работы с детьми и родителями с учетом их особенностей.	методическом сопровождении.		
ПК-1.2 Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса	Свободно применяет методы индивидуального, группового и семейного консультирования. Точно подбирает техники и приемы с учетом возрастного этапа, специфики проблемы и кризисной ситуации. Демонстрирует творческий подход в решении сложных практических задач.	Уверенно применяет методы индивидуального, группового и семейного консультирования. Подбирает техники и приемы с учетом возрастного этапа, но допускает незначительные ошибки в определении типа кризиса.	Применяет методы индивидуального, группового и семейного консультирования с затруднениями. Не всегда корректно учитывает возрастные особенности и типологию проблем. Работает под руководством преподавателя.	Не умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования. Не способен подобрать техники и приемы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса.
ПК-1.3 Владеет методами и приемами возрастно-психологического консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями	Полностью владеет методами и приемами возрастно-психологического, семейного, группового консультирования. Самостоятельно ведет детские и родительские группы, разрабатывает и проводит психологическую коррекционную и развивающую работу с детьми и родителями, соблюдая этические нормы.	Уверенно владеет методами и приемами возрастно-психологического, семейного, группового консультирования. Ведет детские и родительские группы при методическом сопровождении, проводит коррекционную и развивающую работу с незначительными ошибками.	Владеет отдельными методами и приемами. Испытывает затруднения в ведении детских и родительских групп, проведении коррекционной и развивающей работы. Требует постоянной методической поддержки.	Не владеет методами и приемами возрастно-психологического, семейного, группового консультирования. Не может вести детские и родительские группы, проводить коррекционную и развивающую работу.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Количественные и качественные методы диагностики в психологии развития»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Основные принципы количественных и качественных методов в психологии развития.
2. Количественные методы диагностики в психологии: виды, особенности и применение.
3. Качественные методы диагностики в психологии: суть, специфика и использование.
4. Сравнительный анализ количественных и качественных методов диагностики в психологии.
5. Применение количественных методов для оценки уровня развития когнитивных функций у детей.
6. Использование качественных методов для изучения эмоционального состояния детей и подростков.
7. Диагностика социально-психологических характеристик личности с помощью количественных методов.
8. Анализ семейных отношений с применением качественных методов диагностики.
9. Методы статистического анализа данных в количественной диагностике психологии развития.
10. Техники качественного анализа данных в диагностике психологии развития (например, контент-анализ, дискурс-анализ).
11. Этические аспекты применения количественных и качественных методов в психологической диагностике.
12. Роль количественных и качественных методов в оценке эффективности программ психологического сопровождения.
13. Интеграция количественных и качественных подходов в комплексных исследованиях психологии развития.
14. Современные тенденции в использовании методов психологической диагностики.
15. Перспективы развития количественных и качественных методов в диагностике психологии развития.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину

	владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1 Уровневые характеристики научных проблем.
2 Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
3 Гипотеза. Виды гипотез.
4 Качественные и количественные методы проверки предположений.
5 Метод наблюдения в системе других методов психологии развития
6 Научная программа наблюдения.
7 Структура отчета о результатах наблюдения.
8 Особенности фиксирования данных в наблюдении.
9 Анализ данных.
10 Обобщение результатов наблюдения.
11 Требования к конструированию вопроса.
12 Стандартизированная беседа.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к зачету

1 Методологические характеристики научного психологического исследования.
2 Методологическая основа исследования. Методологические подходы.
3 Уровень методик и техник исследования.
4 Классификация видов исследований в психологии развития.
5 Описательное и аналитическое исследования.
6 Лонгитюдное исследование: основные характеристики, проблемы организации.
7 Когортное и поколенное исследование: основные характеристики.
8 Контент-анализ.
9 Методы математико-статистического анализа данных.
10 Интерпретационные методы.
11 Понятие о методике. Связь методики с методом и конкретными задачами исследования.
12 Количественные методы и психологических исследований.
13 Измерения в психологических исследованиях.
14 Математическая и статистическая обработка данных в психолого-педагогических исследованиях.

Тестовые задания к зачету

1. Что является основной целью количественных методов в психологии развития?
а) Описание и интерпретация данных;
б) Измерение и анализ числовых данных;
в) Понимание и описание субъективного опыта;
г) Анализ текстов и изображений.

2. Какой метод диагностики позволяет глубже понять мотивы и ценности человека?
а) Количественный;
б) Качественный;
в) Статистический;
г) Экспериментальный.

3. Какие методы используются для анализа больших объёмов данных в психологии развития?
а) Качественные;
б) Количественные;
в) Смешанные;
г) Все перечисленные.

4. Какая методика относится к качественным методам диагностики?
а) Опросник;
б) Интервью;
в) Тестирование;
г) Анкетирование.

5. В чём заключается преимущество качественных методов перед количественными?
а) Они позволяют получить более точные результаты;
б) Они дают возможность глубже понять исследуемое явление;
в) Они требуют меньше времени на проведение исследования;
г) Они основаны на строгих математических моделях.

6. Какое из следующих утверждений верно в отношении количественных методов?
а) Они не требуют предварительной гипотезы;
б) Они ориентированы на понимание индивидуального опыта;
в) Они используют статистические методы для анализа данных;
г) Они предполагают использование открытых вопросов.

7. Как называются методы, которые фокусируются на понимании смысла и контекста?
а) Количественные;
б) Качественные;
в) Эмпирические;
г) Теоретические.

8. Какой тип исследования обычно использует качественные методы?
а) Корреляционное исследование;
б) Экспериментальное исследование;
в) Феноменологическое исследование;
г) Квазиэкспериментальное исследование.

9. Какая из перечисленных методик относится к количественным методам?
а) Наблюдение;
б) Фокус-группа;
в) Контент-анализ;
г) Биографический метод.

10. Каковы основные недостатки качественных методов?
а) Субъективность интерпретации данных;
б) Сложность обобщения результатов;
в) Необходимость большого объёма данных;
г) Высокая вероятность ошибок измерения.

11. Какой из следующих методов является количественным?
а) Этнография;
б) Шкалирование;
в) Глубинное интервью;
г) Дискурс-анализ.

12. Какова цель использования качественных методов в исследованиях?
а) Проверка гипотез;
б) Генерация гипотез;
в) Подтверждение теорий;
г) Создание новых теорий.

13. Какой подход предполагает использование как количественных, так и качественных методов?
а) Монометодологический;
б) Полиметодологический;
в) Междисциплинарный;
г) Трансдисциплинарный.

14. Какую роль играют качественные методы в психологическом исследовании?
а) Дополняют количественные методы;
б) Противопоставляются количественным методам;
в) Заменяют количественные методы;
г) Не имеют отношения к количественным методам.

15. Каким образом можно повысить надёжность качественных исследований?
а) Увеличение размера выборки;
б) Использование стандартизированных процедур сбора данных;
в) Применение кодирования и анализа данных несколькими исследователями;
г) Проведение повторных исследований.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные количественные и качественные методы диагностики в психологии развития	Хорошо знает основные количественные и качественные методы диагностики в психологии развития может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные количественные и качественные методы диагностики в психологии развития, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные количественные и качественные методы диагностики в психологии развития, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет	Хорошо умеет	Имеет представление о	Слабо умеет выбирать

	выбирать и применять количественные и качественные методы для диагностики особенностей развития детей и семейных отношений	выбирать и применять количественные и качественные методы для диагностики особенностей развития детей и семейных отношений; иногда испытывает затруднения	том, как выбирать и применять количественные и качественные методы для диагностики особенностей развития детей и семейных отношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	и применять количественные и качественные методы для диагностики особенностей развития детей и семейных отношений; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики в области психологии развития	Уверенно владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики в области психологии развития, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики в области психологии развития, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики в области психологии развития; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает особенности применения различных методов и приёмов психологического консультирования и психологической помощи семье и детям	Хорошо знает особенности применения различных методов и приёмов психологического консультирования и психологической помощи семье и детям, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенности применения различных методов и приёмов психологического консультирования и психологической помощи семье и детям, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенности применения различных методов и приёмов психологического консультирования и психологической помощи семье и детям, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей и семей при выборе методов диагностики развития и интерпретации результатов	Хорошо умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей и семей при выборе методов диагностики развития и интерпретации результатов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей и семей при выборе методов диагностики развития и интерпретации результатов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей и семей при выборе методов диагностики развития и интерпретации результатов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами и приёмами психологического консультирования, психологической помощи семье и детям на основе результатов диагностики	Уверенно владеет методами и приёмами психологического консультирования, психологической помощи семье и детям на основе результатов диагностики, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами и приёмами психологического консультирования, психологической помощи семье и детям на основе результатов диагностики, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и приёмами психологического консультирования, психологической помощи семье и детям на основе результатов диагностики; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				

Знает:	Отлично знает специфику проведения диагностики с использованием количественных и качественных методов в работе с детьми и семьями	Хорошо знает специфику проведения диагностики с использованием количественных и качественных методов в работе с детьми и семьями , может допускать незначительные ошибки	Знаком с специфику проведения диагностики с использованием количественных и качественных методов в работе с детьми и семьями , допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с специфику проведения диагностики с использованием количественных и качественных методов в работе с детьми и семьями, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные с помощью количественных и качественных методов	Хорошо умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные с помощью количественных и качественных методов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные с помощью количественных и качественных методов и; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные с помощью количественных и качественных методов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, полученных с помощью количественных и качественных методов, разработкой на их основе рекомендаций	Уверенно владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, полученных с помощью количественных и качественных методов, разработкой на их основе рекомендаций, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, полученных с помощью количественных и качественных методов, разработкой на их основе рекомендаций, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и приемами способами интерпретации и анализа результатов диагностики, полученных с помощью количественных и качественных методов, разработкой на их основе рекомендаций; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Введение в кризисную психологию.
2. Рассмотрение видов кризисов, особенностей нормативных и ненормативных кризисов.
3. Рассмотрение понятия механики возникновения психотравмы как следствия психотравмирующего события.
4. Освоение диагностирования кризисных состояний.
5. Изучение технологий оказания экстренной помощи и психологическое сопровождение в кризисных ситуациях.
6. Приобретение навыков психологической поддержки в разных ситуациях:
· в период семейных кризисов;
· в ситуации утраты;
· в ситуации насилия.
7. Рассмотрение разновидностей возрастных кризисов.
8. Диагностика склонности к суициду клиента и профилактика суицидального риска.
9. Изучение кризисных состояний в детском возрасте.
10. Рассмотрение особенностей психологической работы при различных реакциях человека на стресс и разных стадиях переживаний.
11. Изучение характеристики, правил применения метода арт-терапии, ее применения в работе с психотравмами.
12. Освоение работы с посттравматическим стрессом:
· диагностирование ПТСР;
· последовательность действий при работе с ПТСР;
· изучение техник стабилизации психического состояния;
· формирование навыков проработки травмирующих событий, пиковых переживаний;
· изучение методов работы с депрессией после психотравмы;
· изучение практических методов, направленных на переосмысление травмирующего опыта.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы

	выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и виды экстренной психологической помощи детям.
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» комплексная помощь, в том числе психологическая, должна быть оказана ребенку (до 18 лет), оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (детям, оставшимся без родителей, детям-жертвам вооруженных и конфликтов, экологических и техногенных бедствий; детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детям, оказавшимся в экстремальных условиях; детям - жертвам насилия; детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно.
3. Структура экстренной психологической помощи ребенку.
4. Экстремальные ситуации с детьми: захват в заложники, сексуальное и психологическое насилие.
5. Заместительная (викарная) травматизация.
6. Причины, по которым дети могут молчать о насилии.
7. Консультирование детей и родителей после совершения насилия над ребенком. Установление контакта с ребенком в экстренной ситуации.
8. Контакт глаз.
9. Соблюдение дистанции.
10. Работа с информацией.
11. Интервью с ребенком, пережившим насилие или любую кризисную ситуацию.
12. Стадии интервью (рисование и сочинение рассказа, работа с травмой, завершение интервью).
13. Профилактика виктимизирующего воспитания детей в семье.
14. Поиск ресурса, как важная составляющая конструктивного общения с пострадавшими.
15. Психологическая проработка тревоги, тревожности и страхов у детей, оказавшихся кризисной ситуации.
16. Классический аутотренинг по Шульцу.
17. Кинезиологические упражнения.
18. Арт-терапия в работе с детьми, оказавшихся кризисной ситуации.
19. Рисование. Библиотерапия.
20. Терапевтические сказки.
21. Музыкотерапия.
22. Танцевальная терапия.
23. Подбор техник детской и арт-терапии по возрасту ребенка, оказавшегося в кризисной ситуации.
24. Воспитание единственного ребенка.
25. Особенности воспитания в многодетной семье.
26. Воспитание в приемной семье.
27. Воспитание детей в неблагополучной семье.
28. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Методы изучения родительских позиций и мотивов воспитания.
30. Влияние развода родителей на детей.

31. Основы диагностики и консультирования в области воспитания.
32. Теоретические основы семейного консультирования.
33. Основные этапы психологического консультирования.
34. Основные методы работы: наблюдение и беседа.
35. Психологический климат семьи.
36. Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
37. Предупреждение семейных конфликтов.
38. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Развод и его последствия.
39. Влияние развода родителей на детей.
40. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен с оценкой.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и виды экстренной психологической помощи детям.
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» комплексная помощь, в том числе психологическая, должна быть оказана ребенку (до 18 лет), оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (детям, оставшимся без родителей, детям-жертвам вооруженных и конфликтов, экологических и техногенных бедствий; детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детям, оказавшимся в экстремальных условиях; детям - жертвам насилия; детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно.
3. Структура экстренной психологической помощи ребенку.
4. Экстремальные ситуации с детьми: захват в заложники, сексуальное и психологическое насилие.
5. Заместительная (викарная) травматизация.
6. Причины, по которым дети могут молчать о насилии.
7. Консультирование детей и родителей после совершения насилия над ребенком. Установление контакта с ребенком в экстренной ситуации.

8. Контакт глаз.
9. Соблюдение дистанции.
10. Работа с информацией.
11. Интервью с ребенком, пережившим насилие или любую кризисную ситуацию.
12. Стадии интервью (рисование и сочинение рассказа, работа с травмой, завершение интервью).
13. Профилактика виктимизирующего воспитания детей в семье.
14. Поиск ресурса, как важная составляющая конструктивного общения с пострадавшими.
15. Психологическая проработка тревоги, тревожности и страхов у детей, оказавшихся кризисной ситуации.
16. Классический аутотренинг по Шульцу.
17. Кинезиологические упражнения.
18. Арт-терапия в работе с детьми, оказавшихся кризисной ситуации.
19. Рисование. Библиотерапия.
20. Терапевтические сказки.
21. Музыкотерапия.
22. Танцевальная терапия.
23. Подбор техник детской и арт-терапии по возрасту ребенка, оказавшегося в кризисной ситуации.
24. Воспитание единственного ребенка.
25. Особенности воспитания в многодетной семье.
26. Воспитание в приемной семье.
27. Воспитание детей в неблагополучной семье.
28. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Методы изучения родительских позиций и мотивов воспитания.
30. Влияние развода родителей на детей.
31. Основы диагностики и консультирования в области воспитания.
32. Теоретические основы семейного консультирования.
33. Основные этапы психологического консультирования.
34. Основные методы работы: наблюдение и беседа.
35. Психологический климат семьи.
36. Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
37. Предупреждение семейных конфликтов.
38. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Развод и его последствия.
39. Влияние развода родителей на детей.
40. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Тестовые задания к экзамену

ВОПРОСЫ К ТЕСТУ

Верные ответ отмечены + и выделены желтым цветом

Вопрос 1:
Основным механизмом уходов при патохарактерологическом формировании личности у детей и подростков является

☐ реакция протеста

- импульсивное неодолимое влечение
- "сенсорная жажда" (+)
- все перечисленное
- ничего из перечисленного

Вопрос 2:
Компенсация состояния патологического формирования личности у детей и подростков возможна

- на начальном этапе
- на этапе структурирования патологических черт характера
- этапе пубертатного полиморфизма
- верно а) и б) (+)
- на всех перечисленных этапах

Вопрос 3:
Педагогическую запущенность отграничивает от патохарактерологического формирования личности

- неблагоприятные условия воспитания
- наличие патохарактерологического синдрома (+)
- асоциальное поведение
- избирательность форм поведения
- ничего из перечисленного

Вопрос 4:
При педагогической запущенности в случае патохарактерологического формирования личности следует рекомендовать

- психотерапию (+)
- коррекционно-педагогические мероприятия
- медикаментозную терапию
- любой из перечисленных методов
- ничего из перечисленного

Вопрос 5:
При воспитании по типу "кумир семьи" чаще формируется

- повышенная аффективная возбудимость
- психастенические черты характера
- псевдошизоидные черты характера
- истерические черты характера (+)
- ничего из перечисленного

Вопрос 6:
Невротическое формирование личности наиболее вероятно в возрасте

- 7-8 лет

- [ ] 11-12 лет (+)
- [ ] 13-14 лет
- [ ] 15-16 лет
- [ ] 17-18 лет

Вопрос 7:
Основной мотив поступков детей и подростков с неустойчивыми чертами характера

- [ ] получение признания
- [ ] получение удовольствия (+)
- [ ] стремление к лидерству
- [ ] все из перечисленного
- [ ] ничего из перечисленного

Вопрос 8:
В рамках, какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: "Психотерапия - это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых, специализировался в области коррекции человеческих отношений"?

- [ ] Гуманистической (+)
- [ ] Динамической
- [ ] Когнигивной
- [ ] Поведенческой
- [ ] все перечисленное верно

Вопрос 9:
Вид психотерапии, направленный на коррекцию межличностных отношений и имеющей целью устранение эмоциональных расстройств в семье, наиболее выраженных у больного члена семьи называется:

- [ ] Индивидуальной
- [ ] Семейной (+)
- [ ] Групповой
- [ ] Все названное
- [ ] Ни чего из названного

Вопрос 10:
Комплекс психотерапевтических приемов и методов, осуществляемых в семье и при помощи семьи, направленных на лечение членов семьи, нервно-психические расстройства которых являются следствием реакций на зачатие, вынашивание, рождение и выхаживание ребенка называется:

- [ ] Семейной психотерапией
- [ ] Перинатальной семейной психотерапией (+)
- [ ] Групповой психотерапией
- [ ] Индивидуальной психотерапией
- [ ] Позитивной психотерапии

Вопрос 11:

Динамическое направление в психотерапии основано на
А. психоанализе
Б. глубинной психологии
В. психологии бихевиоризма
Г. научении - процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений, навыков для изменения когнитивных, эмоциональных и поведенческих структур
Д. личностной интеграции, восстановлении целостности и единства человеческой личности

- [ ] А Б (+)
- [ ] А Б В
- [ ] А Б В Г Д
- [ ] А Б Г
- [ ] Б

Вопрос 12:
Гуманистическое направление в психотерапии основано на

- [ ] психоанализе
- [ ] глубинной психологии
- [ ] психологии бихевиоризма
- [ ] научении - процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений, навыков для изменения когнитивных, эмоциональных и поведенческих структур
- [ ] личностной интеграции, восстановлении целостности и единства человеческой личности (+)

Вопрос 13:
К психотерапевтическим приемам относятся

А. Разъяснение
Б. Уточнение
В. Стимуляция
Г. Вербализация
Д. Интерпритация

- [ ] Б В Г Д
- [ ] А Б В Г
- [ ] А Б Д
- [ ] А Б В Г Д (+)
- [ ] Г Д

Вопрос 14:
Поведенческое направление в психотерапии основано на
А. психоанализе
Б. глубинной психологии
В. психологии бихевиоризма
Г. научении - процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений, навыков для изменения когнитивных, эмоциональных и поведенческих структур
Д. личностной интеграции, восстановлении целостности и единства человеческой личности

- [ ] А Б
- [ ] А Б В
- [ ] А Б В Г Д

- [ ] А Б Г
- [ ] В Г (+)

Вопрос 15:
Клиент-центрированная психотерапия предполагает:

- [ ] Использование свободных ассоциаций
- [ ] Директивное отношение психотерапевта к пациенту
- [ ] Изменение системы отношений пациента (+)
- [ ] Работу с иррациональными установками личности
- [ ] Восстановление целостности и единства человеческой личности

Вопрос 16:
Термин "опыт" имеет наибольшее значение для:

- [ ] Динамически-ориентированной психотерапии
- [ ] Гуманистической психотерапии (+)
- [ ] Психотерапии основанной на когнитивных подходах
- [ ] Психотерапии, основанной на психоанализе
- [ ] Психотерапии, основанной на теории научения

Вопрос 17:
Термин "научение" имеет наибольшее значения для:

- [ ] Психоанализа
- [ ] Гештальт-терапии
- [ ] Психодраммы
- [ ] Когнитивной психотерапии (+)
- [ ] Личностно-ориентированной

Вопрос 18:
Метод систематической десенсибилизации основан на:

- [ ] Оперантном обуславливании
- [ ] Классическом обуславливании (+)
- [ ] Научении по моделям
- [ ] Внушении
- [ ] Гипнозе

Вопрос 19:
Основные механизмы лечебного действия психотерапии рассматриваются с
А. Эмоциональной сферой функционирования человека
Б. Познавательной / когнитивной сферой функционирования человека
В. Поведенческой сферой функционирования человека

- [ ] А Б В (+)
- [ ] Б В
- [ ] В

- [ ] А Б
- [ ] Б

Вопрос 20:
Терапия творческим самовыражением Бурно особенно показана при

- [ ] Психопатиях с дифензивными проявлениями (+)
- [ ] Неврозах
- [ ] Органических заболевапниях мозга
- [ ] Психосоматических заболеваниях
- [ ] Олигофрениях

Вопрос 21:
Основоположником гуманистического направления в психологии является

- [ ] Айзенк
- [ ] Маслоу (+)
- [ ] Лазарус
- [ ] Адлер
- [ ] Бирман

Вопрос 22:
Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:

- [ ] Забота
- [ ] Внушение
- [ ] Десенсибилизация
- [ ] Конфронтация
- [ ] Эмоциональное сплочение и поддержка, обратная связь (+)

Вопрос 23:
В "триаду Роджерса " - взаимоотношения психотерапевта и пациента, входят следующие элементы
А. Аутентичность
Б. Безусловная положительная оценка (принятие) пациента
В. Эмпатия
Г. Директивность

- [ ] А Б В (+)
- [ ] Б В
- [ ] В
- [ ] А Б
- [ ] Б

Вопрос 24:
Возрастные особенности внушаемости и действия внушения (по В. Ковалеву), являются

- [ ] Частичный эффект от внушения в дошкольном возрасте
- [ ] Полный эффект - в подростковом возрасте

- Внушение у мальчиков эффективнее, чем у девочек (+)
- Внушаемость у мальчиков выше, чем у девочек
- Внушаемость у девочек выше, чем у мальчиков

Вопрос 25:
В норме полное управление актом мочеиспускания как днем, так и ночью формируется
- к 1 году
- к 1.5 годам
- после 3 лет (+)
- после 4 лет
- после 5 лет

Вопрос 26:
При невротическом энурезе у детей основное значение имеет
- слабость сфинктера
- дистония детрузора
- нарушение процесса сна (+)
- все перечисленное
- ничего из перечисленного

Вопрос 27:
Невротический энурез характеризуется
- "семейным" характером
- этапностью динамики (+)
- непрерывным течением
- анозогнозическим отношением ребенка к расстройству
- ничем из перечисленного

Вопрос 28:
При отсутствии специального лечения наиболее часто энурез
- исчезает с возрастом (+)
- усиливается
- течет стационарно
- течение не имеет закономерности
- ничего из перечисленного

Вопрос 29:
Сверхценные переживания нередко встречаются у детей
- при пограничных состояниях
- при психотических состояниях
- в обыденной жизни
- во всех перечисленных случаях (+)

- [ ] ничего из перечисленного

Вопрос 30:
Наиболее ранними формами сверхценных образований у детей являются

- [ ] стереотипные игры детей 2-3 лет (+)
- [ ] упорные "пытливые" вопросы познавательного содержания
- [ ] "запойное чтение"
- [ ] дисморфомания
- [ ] ничего из перечисленного

Вопрос 31:
Детскому возрасту свойственны все перечисленные реакции, кроме

- [ ] активного протеста
- [ ] пассивного протеста (+)
- [ ] пробуждающегося сексуального влечения
- [ ] имитации
- [ ] ничего из перечисленного

Вопрос 32:
Подростковому возрасту свойственны следующие реакции
а) протеста
б) эмансипации
в) оппозиции
г) верно а) и б)
д) ничего из перечисленного

- [ ] А, Б + (+)
- [ ] Б, В
- [ ] Г
- [ ] Д

Вопрос 33:
Основным механизмом уходов при патохарактерологическом формировании личности у детей и подростков является

- [ ] реакция протеста
- [ ] импульсивное неодолимое влечение
- [ ] "сенсорная жажда" (+)
- [ ] все перечисленное
- [ ] ничего из перечисленного

Вопрос 34:
Компенсация состояния патологического формирования личности у детей и подростков возможна

- [ ] на начальном этапе
- [ ] на этапе структурирования патологических черт характера

- этапе пубертатного полиморфизма
- верно а) и б) (+)
- на всех перечисленных этапах

Вопрос 35:
Какая форма психотерапии предпочтительнее для лечения детей 5-6 лет с невротическими расстройствами

- Когнитивно-поведенческая
- Игровая - рациональная (+)
- Гештальт-терапия
- Рациональная
- Ни что из названного

Вопрос 36:
Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии

- Актуальность
- Суггестия
- Реализация
- Недирективность (+)
- Все выше названные

Вопрос 37:
Психотерапевт, центрированный на ребенке, стремится передать ему в процессе общения:

- я с тобой (+)
- я контролирую тебя
- я оцениваю тебя
- я работаю с тобой
- Ничто из названного

Вопрос 38:
Основной принцип психотерапевтической работы с детьми с пограничными психическими расстройствами:

- Выявление сексуальных проблем ребенка
- Сочетание разных психотерапевтических методик
- Сочетание работы с детьми и работы с родителями (+)
- Скрывать от ребенка свои эмоции, всегда быть невозмутимым
- Все названное

Вопрос 39:
Предпочтительная форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами:

- Семейная психотерапия
- Гештальт-терапия

- ☐ Аутогенная тренировка
- ☐ Игровая психотерапия (+)
- ☐ Психодрама

Вопрос 40:
Основной принцип детской психотерапии в кризисной ситуации:

- ☐ Доминирование и дисциплина
- ☐ Постепенность и развитие
- ☐ Повторение и обучение

Безопасность и принятие ребенка (+)

- ☐ Ни что из названного

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

Вопросы:

1. какой тип семьи представлен в данной ситуации?
2. дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные последствия такого типа воспитания.

Ситуация 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Первый раз мы по-настоящему поссорились. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

Вопросы:

1. какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
2. назовите основные проблемы данной семьи.
3. какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 3: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у

меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к
другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Вопросы:

1. определите основные проблемы этой семьи.
2. в чем причина такой позиции матери?

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1. Способен использовать различные методы и приемы психологического консультирования, психологической помощи семье и детям				
Знает:	Отлично знает основные теоретико-методологические аспекты консультативной работы с детьми, оказавшимися в кризисной ситуации	Хорошо знает основные теоретико-методологические аспекты консультативной работы с детьми, оказавшимися в кризисной ситуации, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретико-методологические аспектами консультативной работы с детьми, оказавшимися в кризисной ситуации, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретико-методологические аспектами консультативной работы с детьми, оказавшимися в кризисной ситуации, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи консультативных методов, использовать техники индивидуальной и групповой консультативной работы	Хорошо умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи консультативных методов, использовать техники индивидуальной и групповой консультативной работы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи консультативных методов, использовать техники индивидуальной и групповой консультативной работы, но затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи терапевтических методов, использовать техники индивидуальной и групповой терапии; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и	Уверенно владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и	В целом владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и групповой консультативной работы, может допускать	Слабо владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками

	групповой консультативной работы	групповой консультативной работы, может допускать небольшие неточности	заметные ошибки и неточности	индивидуальной и групповой консультативной работы; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает возрастные особенности развития личности ребенка в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между детьми, оказавшимися в кризисной ситуации	Хорошо знает возрастные особенности развития личности ребенка в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между детьми, оказавшимися в кризисной ситуации, может допускать незначительные ошибки	Знаком с возрастные особенности развития личности ребенка в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между детьми, оказавшимися в кризисной ситуации, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с возрастные особенности развития личности ребенка в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между детьми, оказавшимися в кризисной ситуации, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять знания о возрастных особенностях становления для анализа личного саморазвития ребенка в кризисной ситуации	Хорошо умеет применять знания о возрастных особенностях становления для анализа личного саморазвития ребенка в кризисной ситуации; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о применении знаний о возрастных особенностях становления для анализа личного саморазвития ребенка в кризисной ситуации; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать и применять знания о возрастных особенностях становления для анализа личного саморазвития ребенка в кризисной ситуации; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации детско-родительских отношений, проектирования консультационных услуг; разработки и реализации консультативных проектов, направленных на развитие ребенка в кризисной ситуации.	Уверенно владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации детско-родительских отношений, проектирования консультационных услуг; разработки и реализации консультативных проектов, направленных на развитие ребенка в кризисной ситуации, может допускать небольшие неточности	В целом владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации детско-родительских отношений, проектирования консультационных услуг; разработки и реализации консультативных проектов, направленных на развитие ребенка в кризисной ситуации, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации детско-родительских отношений, проектирования консультационных услуг; разработки и реализации консультативных проектов, направленных на развитие ребенка в кризисной ситуации;

				допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает основные вопросы для составления программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблем ребенка в кризисной ситуации	Хорошо знает основные вопросы для составления программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблем ребенка в кризисной ситуации, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными вопросами для составления программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблем ребенка в кризисной ситуации, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными вопросами для составления программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблем ребенка в кризисной ситуации, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить анализ специфики развития ребенка; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие ребенка в кризисной ситуации.	Хорошо умеет проводить анализ специфики развития ребенка; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие ребенка в кризисной ситуации.; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить анализ специфики развития ребенка; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие ребенка в кризисной ситуации.; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить анализ специфики развития ребенка; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие ребенка в кризисной ситуации.; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого ребенка в кризисной ситуации.	Уверенно владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого ребенка в кризисной ситуации, может допускать небольшие неточности.	В целом владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого ребенка в кризисной ситуации, может допускать заметные ошибки и неточности.	Слабо владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого ребенка в кризисной ситуации; допускает грубые ошибки.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Цель, задачи и основная характеристика направления музыкотерапии, описание метода работы.
2. Цель, задачи и основная характеристика направления библиотерапии, описание метода работы.
3. Цель, задачи и основная характеристика направления куклотерапии, описание метода работы.
4. Цель, задачи и основная характеристика направления ароматерапии, описание метода работы.
5. Рисунок в диагностике и психотерапии.
6. Рисунок в индивидуальной психотерапии.
7. Рисунок в групповой терапии.
8. Эмоционально-образная психотерапия Линде.
9. Теоретические основы метода символодрамы.
10. Песочная терапия и арт-терапия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Определение арт-терапии. Формы арт-терапии: индивидуальная и групповая.
2. Механизмы воздействия арт-терапии. Цели арт-терапии. Основные направления арт-терапии.

3. Цель и задачи арт-терапии.
4. Показания к применению арт-терапии
5. Использование рисунка в диагностике и психотерапии.
6. Использование рисунка в индивидуальной психотерапии.
7. Классификация представлений о содержании понятия «арт-терапия».
8. Основные этапы развития арт-терапии в России 19-21 в.в.
9. Возможности применения арт-терапии в психологическом консультировании.
10. Особенности арт-терапевтической работы с детьми и родителями.
11. Особенности арт-терапевтической работы с подростками.
12. Современные подходы к арт-терапевтической работе. Понятие мультимодальной арт-терапии.
13. Очерк истории зарубежной арт-терапии.
14. Специфические возможности арт-терапии: ресурсность, метафоричность, триадность.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к зачету

1. История развития арт-терапии.
2. Психологические механизмы и теории арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная.
3. Виды, формы и методы арт-терапии.
4. Диагностические возможности арт-терапии.
5. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
6. Понятие арт-терапии. Ее значение для развития личности. Цели и задачи арт-терапии.
7. Понятие арт-терапевтического процесса. Этапы процесса.
8. Диагностическое и психотерапевтическое использование «мандал» в различных направлениях арт-терапии.
9. Групповая арт-терапия. Факторы психотерапевтического воздействия в группе.
10. Техники групповой арт-терапии.

11. Интегративные формы применения арт-терапии.
12. «Человек под дождем».
13. «Дом-дерево-человек».
14. «Несуществующее животное».

Тестовые задания к зачету

1. Термин "арт-терапия" ввел в употребление:
а) А. Хилл;
б) К.Роджерс;
в) М.Наумбург;
г) К. Юнг.

2. Важнейшей техникой арт-терапевтического воздействия является техника:
а) активного воображения;
б) творческого самораскрытия;
в) развития творческих способностей;
г) визуальной диагностики.

3. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:
а) динамически-ориентированная арт-терапия;
б) гештальт-ориентированная арт-терапия;
в) телесно-ориентированная арт-терапия;
г) аналитически-ориентированная арт-терапия.

4. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:
а) имаготерапия;
б) танцевальная психотерапия;
в) вокалотерапия;
г) изтерапия.

5. Основателем метода психодрамы является швейцарский педагог, композитор:
а) Э. Жак-Далькроз;
б) А. Лоуэн;
в) Дж. Морено;
г) Т. В. Келлер.

6. Закрытая группа, ориентированная в основном на работу с неосознаваемыми психическими процессами ее участников:
а) аналитическая закрытая группа;
б) студийная открытая группа;
в) тематически ориентированная группа;
г) тематически ориентированная закрытая группа.

7. В начале своего развития арт-терапия отражала:
а) психоаналитические взгляды;
б) психодинамические взгляды;
в) гештальттерапевтические взгляды;
г) гуманистические взгляды.

8. Лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности:
а) имаготерапия;

б) танцевальная психотерапия;
в) вокалотерапия;
г) изотерапия.

9. Основы для создания первых техник арт-терапевтической работы с детьми на Западе были заложены такими авторами, как:
а) В. Райха и А. Лоуэна.
б) Т. В. Келлер; Р. Б. Хайкин;
в) Э. Крамер и А. Хилл;
г) В. Ловенфельд, Е. Кейн.

10. Классическими работами в области детской арт-терапии стали публикации:
а) Э. Крамера;
б) А. Хилла;
в) К. Роджерса;
г) Т. В. Келлера.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	Хорошо знает основные теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи арт-терапевтических методов, использовать техники индивидуальной и групповой арт-терапии	Хорошо умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи арт-терапевтических методов, использовать техники индивидуальной и групповой арт-терапии; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи арт-терапевтических методов, использовать техники индивидуальной и групповой арт-терапии; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи арт-терапевтических методов, использовать техники индивидуальной и групповой арт-терапии; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и	Уверенно владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и	В целом владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и	Слабо владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками

	групповой арт-терапии	групповой арт-терапии, может допускать небольшие неточности	групповой арт-терапии, может допускать заметные ошибки и неточности	индивидуальной и групповой арт-терапии; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает методы и приемы оценки детско-родительских отношений, специфические возможности арт-терапии	Хорошо знает методы и приемы оценки детско-родительских отношений, специфические возможности арт-терапии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами и приемами оценки детско-родительских отношений, специфические возможности арт-терапии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и приемами оценки детско-родительских отношений, специфические возможности арт-терапии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать возрастные особенности развития и проживания кризиса, при подборе адекватных методов арт-терапевтической диагностики в условиях индивидуального, группового и семейного консультирования	Хорошо умеет учитывать возрастные особенности развития и проживания кризиса, при подборе адекватных методов арт-терапевтической диагностики в условиях индивидуального, группового и семейного консультирования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать особенности развития и проживания кризиса, при подборе адекватных методов арт-терапевтической диагностики в условиях индивидуального, группового и семейного консультирования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать особенности развития и проживания кризиса, при подборе адекватных методов арт-терапевтической диагностики в условиях индивидуального, группового и семейного консультирования ; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет подбором техник и приемов арт-терапевтического консультирования детей и родителей с учетом возрастных этапов развития и проживания нормативных кризисов	Уверенно владеет подбором техник и приемов арт-терапевтического консультирования детей и родителей с учетом возрастных этапов развития и проживания нормативных кризисов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет подбором техник и приемов арт-терапевтического консультирования детей и родителей с учетом возрастных этапов развития и проживания нормативных кризисов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет подбором техник и приемов арт-терапевтического консультирования детей и родителей с учетом возрастных этапов развития и проживания нормативных кризисов; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает особенности применения направлений и видов арт-терапии при групповой и индивидуальной работе с детьми и родителями. Критерии выбора арт-терапевтических методов и техник для	Хорошо знает основные особенности применения направлений и видов арт-терапии при групповой и индивидуальной работе с детьми и родителями. Критерии выбора арт-терапевтических методов и техник для	Знаком с основными особенности применения направлений и видов арт-терапии при групповой и индивидуальной работе с детьми и родителями. Критерии выбора арт-терапевтических	Поверхностно знаком с основными особенности применения направлений и видов арт-терапии при групповой и индивидуальной работе с детьми и родителями.

	группового и индивидуального консультирования	группового и индивидуального консультирования , может допускать незначительные ошибки	методов и техник для группового и индивидуального консультирования , допускает заметные ошибки	Критерии выбора арт-терапевтических методов и техник для группового и индивидуального консультирования , не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет интегрировать представления о возрастных особенностях детей, особенностях детско-родительских отношений в практику индивидуального и семейного психологического консультирования, создания программ развития и коррекции	Хорошо умеет интегрировать представления о возрастных особенностях детей, особенностях детско-родительских отношений в практику индивидуального и семейного психологического консультирования, создания программ развития и коррекции; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как интегрировать представления о возрастных особенностях детей, особенностях детско-родительских отношений в практику индивидуального и семейного психологического консультирования, создания программ развития и коррекции; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет интегрировать представления о возрастных особенностях детей, особенностях детско-родительских отношений в практику индивидуального и семейного психологического консультирования, создания программ развития и коррекции; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами и приемами работы с детьми и родителями, с учетом возрастных особенностей развития, а также способов их коррекции при помощи арт-терапевтических методов и техник	Уверенно владеет методами и приемами работы с детьми и родителями, с учетом возрастных особенностей развития, а также способов их коррекции при помощи арт-терапевтических методов и техник, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами и приемами работы с детьми и родителями, с учетом возрастных особенностей развития, а также способов их коррекции при помощи арт-терапевтических методов и техник, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и приемами работы с детьми и родителями, с учетом возрастных особенностей развития, а также способов их коррекции при помощи арт-терапевтических методов и техник; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СКАЗКОТЕРАПИЯ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ТЕРАПИИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Сказкотерапия в коррекции и развитии детей»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно /Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Темы эссе

1. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в коррекции и терапии.
2. Сказки и мифы: основные различия и особенности применения в коррекции и терапии.
3. Сказкотерапия и арттерапия. Способы рисования сказок и их расшифровка.
4. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч и др. (на выбор).

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика рефератов

1. Исторические корни сказки.
2. Тайный смысл и философское значение сказочных сюжетов.
3. Исторический аспект исследования сказкотерапии в трудах Э.Берна, С.Выготского, Р.Гарднера и др.
4. Исследование основ сказкотерапии как способа практической психологии в трудах М.-Л.фон Франц и К.-Г.Юнга.
5. Исследование психологических особенностей сказкотерапии в трудах З.Фрейда.
6. Связь сказкотерапии с фольклоротерапией.
7. Связь сказкотерапии с арт-терапией.
8. Связь сказкотерапии с театральной психотерапией.
9. Связь сказкотерапии с музыкальной терапией
10. Связь сказкотерапии с песочной терапией.

11. Особенности психологической работы с художественными сказками (народными и авторскими).
12. Особенности психологической работы с дидактическими сказками.
13. Особенности работы с психокоррекционными сказками.
14. Особенности работы с психотерапевтическими сказками.
15. Особенности психологической работы с медитативными сказками.
16. Сказки разных народов мира как носители культуры.
17. Сказки разных народов мира как носители мировоззрения.
18. Сказки разных народов мира как носители стиля взаимоотношений.
19. Сказки разных народов мира как носители ценностей.
20. Сказки разных народов мира как носители моральных норм своего народа.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика докладов (сообщений)

1. Способы работы со сказочной формой
2. Механизмы воздействия сказок
3. Метод «Рассказывание и сочинение сказки»
4. Метод «Рисование сказки»
5. Метод «Изготовление кукол»
6. Куклотерапия с «особыми» детьми
7. Метод использования карт «Мастер сказок»
8. Песочная сказкотерапия
9. Метод «Кататимный подход в сказку»
10. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками
11. Психодиагностика с использованием метода сказкотерапии
12. Проективная методика «Дождь в сказочной стране»
13. Методика «Метафорические автопортреты»

14. Методика «Человек под дождем»
15. «Рисунок семьи в образах животных»
16. «Рисунок семьи в образах сказочных или мифологических героев»
17. Проективная методика «Карта сказочной страны»
18. Колода «Мастер сказок» (вариант расклада на выбор)
19. Ролевая психологическая игра «Теремок».
20. Сказкотерапевтические приемы работы с внутренним ребенком.
21. Психологическая игра «Портрет человека в полный рост» (Т.О. Ушакова).

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Сказкотерапия. Определение. Мораль сказок. Основные направления современной сказкотерапии.
2. Понятие комплексной сказкотерапии. Основные формы работы педагога с текстом сказок.
3. Понятие об интегративной сказкотерапии. Связь сказкотерапии с другими видам арт-терапии.
4. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
5. Сказкотерапия и игровая терапия.
6. Способы постановок сказочных сюжетов.
7. Возрастной аспект применения сказкотерапии.
8. Сказкотерапия как средство психодиагностики.
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
11. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
12. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
13. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
14. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах

1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Практические задания для самостоятельной работы

1. Применение сказок при работе по запросу: выберите одну сказку, подходящую под запрос (агрессия, неуверенность, тревожность и пр.), опишите цели и задачи работы, этапы, результаты, занятие.
2. Способы преодоления жизненных трудностей в сказках: приведите 5-7 примеров.
3. Сочините дидактическую / авторскую /терапевтическую сказки под любой запрос.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Характеристика метода сказкотерапии.
2. Символизм сказки.
3. Виды сказок.
4. Механизмы воздействия сказок.
5. Сказкотерапия как воспитательная система.
6. Возможности работы со сказкой.
7. Основные приемы работы со сказкой.
8. Карты Проппа.
9. Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора.
10. Особенности и приемы сочинения метафор.
11. Диагностические возможности метафор.
12. Возможности работы с народными сказками.
13. Символизм народных сказок.
14. Народная сказка как воспитательный прием.
15. Внутрижанровые разновидности.
16. Дидактическая сказка в процессе обучения.
17. Дидактической сказки в работе школы.
18. Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания.
19. Психологическая сказка как средство развития самосознания.
20. Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
21. Коррекция поведения с помощью сказки.
22. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.
23. Терапевтические возможности сказки.
24. Терапия семейных отношений через сказку.
25. Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой.
26. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
27. Диагностика эмоциональных затруднений.
28. Семейная сказочная психодиагностика.
29. Сказкотерапия в рисунке.
30. «Карта сказочной страны».
31. Сказочный проективный тест.
32. Особенности работы со сказкой в младшем школьном возрасте.
33. Сказка в работе с подростками.

34. Сказка в работе с педагогами и родителями.
35. Сказка в тренинге.
36. Работа с психокоррекционными сказками в группе.
37. Проработка техник и упражнений работы с детьми и подростками с использованием метода сказкотерапии.

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Тест
(правильный ответ выделен курсивом)

1.Сказкотерапевтическое занятие включает в себя такие этапы как:

1) ритуал «входа» в сказку, повторение, расширение, закрепление

2) интеграция, резюмирование, ритуал «выхода» из сказки

3) уход от реальности, релаксация, самоанализ

4) медитация, объяснение, заключение

2.Главным средством психологического воздействия в сказкотерапии является:

1) метафора

2) сравнение

3) аллегория

4) олицетворение

3.Психотерапевтические сказки - это:

1) сказки, врачующие Душу
2) сказки, раскрывающие глубинный смысл происходящих событий
3) истории, помогающие увидеть происходящее с другой стороны, со стороны жизни Духа
4) все ответы верны

4.Психотерапевтические сказки создаются в процессе поиска:
1) образа происходящих событий
2) смысла происходящих событий и проблемных ситуаций
3) действующих лиц сказки
4) логических связей между объектами сказки

5.Сказки, создаваемые для накопления положительного образного опыта, снятия психоэмоционального напряжения, создания лучших моделей взаимоотношений, развития личностных потенциалов.
1) психотерапевтические
2) психологические
3) медиативные
4) психокоррекционные

6.Главное назначение медитативных сказок:
1) сообщение на тему бессознательному позитивных "идеальных" моделей взаимоотношений с окружающим миром и другими людьми
2) сообщение нашему бессознательному негативных моделей взаимоотношений с окружающим миром и другими людьми
3) оба ответа верны
4) оба ответа не верны

7.Отличительной особенностью медитативных сказок является:
1) отсутствие конфликтов
2) присутствие конфликтов
3) отсутствие злых героев
4) присутствие злых героев

8.Проанализировав содержание русских волшебных сказок, П.И. Яничев (1999) выделил потребности, которые актуализируются, закрепляются и в определенной степени удовлетворяются при восприятии и усвоении сказки.
1) потребность в автономности (независимости), потребность в компетентности (силе, всемогуществе) и потребность в активности
2) потребность в лидерстве, потребность в комформности, потребность в пассивности
3) потребность в одиночестве, потребность в самоактуализации, потребность в безопасности
4) потребность в отдыхе, потребность в деятельности, потребность в приспособлении к окружающей среде

9. Фактически, когда создается сказка, содержание которой соответствует особенностям жизненной ситуации человека в данный конкретный момент, два семантических пространства - психолога-сказочника и клиента - должны взаимно…
1) отобразиться
2) дополниться
3) оттолкнуться
4) объединиться

10. В психологических сказках:
1) существует прямая аналогия между жизнью ребенка и сказочного героя
2) не существует прямой аналогии между жизнью ребенка и сказочного героя
3) оба ответа верны
4) оба ответа не верны

11. Сказки описывают _____ опыт проживания эмоциональных кризисов, характерных для развивающегося человека.
1) глубинный
2) позитивный
3) негативный
4) непосредственный

12. "Нравственный иммунитет" - это:
1) способность человека к противостоянию негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социума
2) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в
изменении его поведения и установок
3) стремление выполнять любую работу на высшем уровне
4) склонность к рассуждениям, не относящимся к выполняемой деятельности

13.Сказкотерапевт постоянно задает себе два вопроса:
1) «Где?» и «Почему?»
2) «Сколько?» и «Когда?»
3) «Как?» и «Когда?»
4) "Что?" и "Как?"
14. Психологическая сказка - это:
1) сказка, содержание которой направлено на формирование нравственных качеств личности
2) сказка, отражающая исторический ход действий и событий
3) сказка, содержащая вымысел, содействующий оптимальному ходу естественного психического развития детей и содержащая в метафорическом виде информацию о внутреннем мире человека
4) сказка, развивающая словесно-образное мышление, формирующая определенное мировоззрение человека, отражающая объективную реальность

15. Способ разрешения трудностей в сказках, заключающийся в решение проблемы с позиции силы - это:
1) передача ответственности другому
2) групповое решение проблемы
3) использование волшебных предметов и помощников

4) прямая афессия

16. В работе со сказками выделяют такие принципы как:
(несколько ответов)
1) осознанность, множественность
2) связь с реальностью
3) логичность, последовательность
4) доступность изложения

17. Дидактические сказки создаются:
1) психологами
2) логопедами
3) педагогами
4) неврологами

18. Психотерапевтические сказки - это:
1) сказки, врачующие Душу
2) сказки, раскрывающие глубинный смысл происходящих событий
3) истории, помогающие уви деть происходящее с другой стороны, со стороны жизни Духа
4) все ответы верны

19. Психотерапевтические сказки создаются в процессе поиска:
1) образа происходящих событий
2) смысла происходящих событий и проблемных ситуаций
3) действующих лиц сказки
4) логических связей между объектами сказки

20. Воспроизводя кризисные жизненные ситуации, сказка учит ребенка:
1) продуктивно переживать страх и обращаться со страхом
2) избегать стрессовых ситуаций
3) прорабатывать свои страхи
4) все ответы верны

21. Сказкотерапия - это метод, предназначенный лишь для лечения и коррекции детских характеров.
1) да
2) нет
3) оба ответа верны
4) оба ответа не верны

22. Для сказки обязателен:
1) хороший конец
2) плохой конец
3) незаконченный сюжет
4) поиск истины
23. Сказку как лекарство можно применять, начиная с:
1) 2-летнего возраста
2) 3-летнего возраста
3) 4-летнего возраста

4) 5-летнего возраста

24. Психокоррекционные сказки предназначены для:
1) коррекции поведения
2) коррекции чувств
3) коррекции сознания
4) коррекции познавательных процессов

25.В психокоррекционной сказке происходит:
(несколько ответов)
1) освещение проблем
2) показ правильной линии поведения
3) сравнение ребенка с главным героем
4) показ неправильной линии поведения

26. Психокоррекционные сказки применяют для работы с детьми в возрасте:
(один ответ)
1) 2-4 года
2) 5-7 лет
3) 8-10 лет
4) 11-13 лет

27. Существуют ли правила для написания сказки.
1) да
2) нет

28. В психокоррекционной сказке главный герой:
1) должен быть максимально похож на ребенка
2) должен быть минимально похож на ребенка
3) должен быть похож на создателя сказки
4) должен быть нейтральным по отношению к ребенку и создателю сказки

29. Сказку в терапевтических или коррекционных целях можно рассказывать:
(один ответ)
1) только одному ребенку
2) только группе детей
3) одному ребенку и нескольким детям
4) все ответы верны

30. Группа детей при чтении терапевтической сказки не должна быть более:
1) 5 человек
2) 8 человек
3) 10 человек
4) 12 человек

31. Средство, применяемое в сказкотерапии - это:
1) сказочные герои
2) сказочные цели
3) сказочные функции
4) сказочный сюжет

32. Ситуации, овеянные атмосферой сказки, в которых зашифрованы реалии повседневной жизни - это:
1) сказочные задачи
2) сказочные цели
3) сказочные функции
4) сказочный сюжет

33. Сказочную задачу непременно задает:
1) сказочный герой
2) создатель сказки
3) ребенок
4) психолог

34. Основная задача сказкотерапии - это _____ наиболее эффективных психологических технологий в рамках сказочной формы.
1) обобщение
2) разделение
3) синтезирование
4) удаление

35. Систематическое усиление потенциальности и творческих способностей человека, за счет которого происходит преодоление проблемных элементов - это:
1) психодиагностика с помощью «сказочных» приемов
2) сказкотерапевтическая коррекция
3) психотерапия
4) библиотерапия

36. Психологическое воздействие при сказкотерапии происходит на:
1) ценностном уровне
2) мотивационном уровне
3) поведенческом уровне
4) избирательном уровне

37. Сказкотерапевт балансирует между реальностями:
1) социальной и психической
2) мотивационной и поведенческой
3) адаптационной и поведенческой
4) социальной и культурной

38. Смысл сказки воспринимается сразу на двух уровнях:
1) социальном и поведенческом
2) мировоззренческом и психическом
3) сознательном и подсознательном
4) материальном и духовном
39. Носитель глубинной жизненной философии - это:
1) сказка
2) роман
3) притча
4) сага

40. Одна из важных функций - это хранение опыта, то есть после окончания психотерапевтической работы она продолжает оказывать свое действие на клиента и делает его более независимым от терапевта.
1) истории
2) рассказа
3) повести
4) поэмы

41. Наиболее древние народные сказки в литературоведении называются:
(один ответ)
1) легендами
2) притчами
3) мифами
4) сказаниями

42. Сказки, формирующие позицию здравого смысла и здорового чувства юмора по отношению к невзгодам, рассказывающие о маленьких семейных хитростях - это:
1) сказки о животных
2) бытовые сказки
3) волшебные сказки
4) страшные сказки

43. Для повышения стрессоустойчивости и «отыгрывания» напряжения полезно использовать рассказывание страшилок в группе детей:
1) старше 3-х лет
2) старше 5 лет
3) старше 7 лет
4) старше 9 лет

44. Ребенок предпочитает волшебные сказки, начиная с:
(один ответ)
1) 3 года
2) 4 лет
3) 5 лет
4) 10 лет

45. Применение психокоррекционных сказок ограничено по возрасту:
1) До 5-7 лет
2) До 8-10 лет
3) До 11-13 лет
4) До 14-16 лет

46. Способность четко отделять сказочную действительность от реальности возникает к:
1) 2 годам
2) 3 годам
3) 4 годам
4) 5 годам

47. Сказкотерапия базируется на:

1) психологии Юнга
2) психологии Фрейда
3) психологии Эриксона
4) психологии Маслоу

48. Сюжеты предлагаемых сказок, создающихся как психотерапевтические, обязательно содержат возможности для _____ героев сказки.
1) примирения
2) изменения
3) объяснения
4) измерения

49. Авторская позиция в сказках основана на идеалах:
1) авторитарной психотерапии
2) демократической психотерапии
3) гуманистической психотерапии
4) либеральной психотерапии

50. Анализ сказки ведется:
(один ответ)
1) от лица ее слушателей
2) от лица рассказчика
3) от лица ее создателя
4) от лица ее героев

51. Сказки для индивидуального консультирования можно использовать:
1) на ранних этапах консультационного процесса
2) на различных этапах консультационного процесса
3) на поздних этапах консультационного процесса
4) до начала консультационного процесса

52. Использование сказок желательно в случаях:
(несколько ответов)
1) алекситимичности, когда клиент не в силах понять и описать свои переживания и проблемы
2) глубокой интроверсии клиента
3) экстраверсии клиента
4) активности клиента

53. Метод, использующий сказочную форму, ореол волшебства для интеграции личности, развития творческих способностей, развития адаптативных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции - это:
1) комплексная сказкотерапия
2) монологическая сказкотерапия
3) адаптивная сказкотерапия
4) коррекционная сказкотерапия

54. Источниками концепции сказкотерапии стали работы:
1) Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина, исследования и опыт Б. Беттельхейма
2) терапия историями Р. Гарднера, работы Э. Фромма, Э. Берна, идеи К.-Г. Юнга, М.-Л.

фон Франц
3) позитивная терапия притчами и историями Н. Пезешкяна, работы В. Проппа, идеи Е. Романовой
4) все ответы верны

55. Согласно Л. Дюсс, если ребенок прерывает рассказ и предлагает неожиданное окончание, отвечает торопливо, понизив голос, с признаком волнения на лице - это:
1) признак невротического состояния
2) признак агрессивности поведения
3) признак патологии восприятия
4) признак ЗПР

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	60-100%
«незачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями				
Знает: знает теоретические основы, закономерности, принципы построения программ сопровождения для детей в зависимости от запроса.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет применять и реализовывать программы сопровождения (коррекции / терапии) для детей в рамках сказкотерапевтическо	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности,	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.

го направления в зависимости от запроса.	самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	
Владеет: Владеет принципами организации программы сопровождения (коррекции / терапии) для детей в рамках сказкотерапевтического направления в зависимости от запроса.	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса				
Знает: Знает различные направления сказкотерапии, особенности возрастного развития, понимает сущность и содержание кризисных периодов	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы сообразно возрастному развитию и поставленной задаче	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: Владеет техниками	Свободное владение основной и дополнительной	Владение основной и дополнительной литературой твердое,	Владение основной и дополнительной литературой слабое,	не владеет основной литературой, рекомендованной

организации коррекции / терапии в рамках сказкотерапевтического направления в зависимости от возраста и запроса	литературой, рекомендованной учебной программой.	но не детальное.	поверхностное.	учебной программой.
ПК-1.3. Владеет методами и приемами возрастно-психологического консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями				
Знает: Знает содержание типичных возрастных сложностей	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: Умеет разрабатывать и организовывать коррекцию / терапию, давать рекомендации по сохранению результатов	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: Владеет эффективными методиками проведения группового / индивидуального коррекционного / терапевтического занятия с детьми	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Функции, терапевтические факторы и особенности игры.
2. История развития игровой терапии. Поведенческая игровая терапия, групповая игровая терапия, недирективная игровая терапия.
3. Недирективная игровая терапия - теоретические предпосылки подхода. Феноменологический подход к теории личности.
4. Идея и центральная гипотеза клиентценрированного подхода. Три условия подхода.
5. Три главных конструкта теории структуры личности, центрированной на ребенке.
6. Цели недирективной игровой терапии. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии.
7. Стадии процесса игровой терапии, как результат взаимодействия между терапевтом и ребенком. Стадии игровой терапии.
8. Восемь принципов игоровой терапии Вирджинии Экслайн. Принципы отношений с детьми Гарри Лэндрета. Сходства и различия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Направления игровой психотерапии. Теоретические основы и базовые предпосылки.
2. Клиентцентированный подход в психологическом консультировании.
3. Теория структуры личности, центрированная на ребенке.
4. Качества необходимые игровому терапевту с точки зрения теории структуры личности, центрированной на ребенке.
5. Необходимость ограничений в работе игрового терапевта.

6. Принципы недирективной игровой терапии.
7. Особенности применения недирективной игровой терапии в рамках работы в семье.
8. Этические нормы в работе игрового терапевта.
9. Завершение недирективной игровой терапии - особенности, критерии и значение прекращения терапии.
10. Родители как психотерапевты – филиальная терапия.
11. Дети и психологическая травма. Особенности проявления и возможные последствия.
12. Задачи работы с детьми, переживающими травму.
13. Что должны знать взрослые, помогая детям, переживающим травму.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные принципы поведенческой игровой терапии.
2. Какие детские проблемы походят для этого виды терапии.
3.Факторы, влияющие на эффективность терапии.
4.Факторы, снижающие эффективность терапии.
5.Этапы поведенческой игровой терапии.
6. «Золотой стандарт» ПИТ.
7. Действия терапевта на ПИТе.
8.Этапы дисциплинарной программы.
9. Правила домашнего задания.
10.Эффективность ПИТ.

Тестовые задания к экзамену

1. Поведенческая игровая терапия относится к:
А. бихевиоризму;
Б. психоанализу;
В. гештальту.
2. Что входит в задачи поведенческой игровой терапии:
А. изменение поведения ребенка через взаимодействие с родителями;
Б. изменение состояния ребенка;
В. изменение установок ребенка.
3. С каким возрастом ребенка работает данная техника:

А. от 0 до 2 лет;
Б. от 2 до 7 лет;
В. от 8 до 15 лет.
4. На кого расчитан тренинг:
А. на диаду родитель-ребенок;
Б. только родитель;
В. только ребенок.
5. Стадии тренинга:
А. ПИТ и дисциплинарная стадия;
Б. ПИТ;
В. дисциплинарная стадия.
6. Что входит в задачи ПИТ в работе с ребенком:
А. хвалить послушание, игнорировать непослушание;
Б. игнорировать послушание;
В. хвалить самостоятельность.
7. Навыки послушания у ребенка прививать с помощью:
А. постоянство, предсказуемость, последовательность со стороны родителей;
Б. попустительство, порядочность, покорность со стороны родителей;
В. поддержка, постоянство, попустительство.
8. «Золотой стандарт» поведенческой игровой терапии:
А. за 5 минут игры родитель дает от 25 до 50 описаний и отражений;
Б. 15 похвал из них минимум 8 конкретные;
В. ни одного вопроса, указания, критического замечания.
Г. верны все варианты ответов.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные цели и методы поведенческой игровой терапии. Цели и методы обучающей сессии.	Хорошо знает основные цели и методы поведенческой игровой терапии. Цели и методы обучающей сессии., может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными целями и методами поведенческой игровой терапии, целями и методами обучающей сессии., допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными целями и методами поведенческой игровой терапии, целями и методами обучающей сессии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы поведенческой игровой терапии в работе с детьми и родителями	Хорошо умеет применять методы поведенческой игровой терапии в работе с детьми и родителями; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы поведенческой игровой терапии в работе с детьми и родителями; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы поведенческой игровой терапии в работе с детьми и родителями; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет базовыми знаниями об основных процессах поведенческой игровой терапии, техниками индивидуального и	Уверенно владеет базовыми знаниями об основных процессах поведенческой игровой терапии, техниками индивидуального и	В целом владеет базовыми знаниями об основных процессах поведенческой игровой терапии, техниками индивидуального и	Слабо владеет базовыми знаниями об основных процессах поведенческой игровой терапии,

	группового консультирования детей и родителей	группового консультирования детей и родителей, может допускать небольшие неточности	группового консультирования детей и родителей, может допускать заметные ошибки и неточности	техниками индивидуального и группового консультирования детей и родителей; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает методы и приемы обучающей сессии, методы и принципы терапии, направленные на тренировку дисциплины	Хорошо знает методы и приемы обучающей сессии, методы и принципы терапии, направленные на тренировку дисциплины, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами и приемами обучающей сессии, методы и принципы терапии, направленные на тренировку дисциплины, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и приемами обучающей сессии, методы и принципы терапии, направленные на тренировку дисциплины, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать возрастные особенности развития, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции состояний личности и особенностей внутрисемейных отношений	Хорошо умеет учитывать возрастные особенности развития, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции состояний личности и особенностей внутрисемейных отношений; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать возрастные особенности развития, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции состояний личности и особенностей внутрисемейных отношений; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать возрастные особенности развития, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции состояний личности и особенностей внутрисемейных отношений; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет основными методами диагностики детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей развития человека	Уверенно владеет основными методами диагностики детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей развития человека, может допускать небольшие неточности	В целом владеет основными методами диагностики детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей развития человека, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет основными методами диагностики детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей развития человека; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает особенности диагностического интервью с детьми и родителями, представление о техниках, способствующих взаимодействию и развитию отношений между детьми и родителями	Хорошо знает основные особенности диагностического интервью с детьми и родителями, представление о техниках, способствующих взаимодействию и развитию отношений между детьми и родителями, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными особенности диагностического интервью с детьми и родителями, представление о техниках, способствующих взаимодействию и развитию отношений между детьми и родителями, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными особенности диагностического интервью с детьми и родителями, представление о техниках, способствующих взаимодействию и развитию отношений между детьми и родителями, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет интегрировать	Хорошо умеет интегрировать	Имеет представление о том, как интегрировать	Слабо умеет интегрировать

	представления о поведенческой игровой терапии в практику индивидуального и группового психологического консультирования детей и родителей	представления о поведенческой игровой терапии в практику индивидуального и группового психологического консультирования детей и родителей; иногда испытывает затруднения	представления о поведенческой игровой терапии в практику индивидуального и группового психологического консультирования детей и родителей; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	представления о представления о поведенческой игровой терапии в практику индивидуального и группового психологического консультирования детей и родителей; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами и приемами диагностики семейных отношений и индивидуальных родительских трудностей и стрессоров, навыками составления рекомендаций	Уверенно владеет методами и приемами диагностики семейных отношений и индивидуальных родительских трудностей и стрессоров, навыками составления рекомендаций, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами и приемами диагностики семейных отношений и индивидуальных родительских трудностей и стрессоров, навыками составления рекомендаций, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и приемами диагностики семейных отношений и индивидуальных родительских трудностей и стрессоров, навыками составления рекомендаций; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЕТСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Детский психоанализ в консультировании»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. История возникновения и развития детского психоанализа. Персоналии.
2. История возникновения и развития детского психоанализа. Российский опыт.
3. Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
4. А.Фрейд. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике.
5. Концепция «линий развития» А. Фрейд, ее применение в практике работы.
6. М.Малер. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая.
7. М.Малер. Фазы развития ребенка: симбиотическая.
8. М.Малер. Фазы развития ребенка: сепарации-индивидуации.
9. Психологические задачи беременности. Влияние на постнатальные отношения матери и младенца.
10. Отличия психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Основы детского психоанализа.

2. История возникновения и развития детского психоанализа. Персоналии.
3. История возникновения и развития детского психоанализа. Российский опыт.
4. Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
5. А.Фрейд. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике.

6. Концепция «линий развития» А. Фрейд, ее применение в практике работы.
7. М.Малер. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая.
8. М.Малер. Фазы развития ребенка: симбиотическая.
9. М.Малер. Фазы развития ребенка: сепарации-индивидуации.
10. Психологические задачи беременности. Влияние на постнатальные отношения матери и младенца.
11. Отличия психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми.
12. Эквиваленты свободных ассоциаций в детском анализе.
13. Принципы психоанализа творческой деятельности ребенка.
14. Основы нормального и невротического развития.
15. Инфантильный невроз.
16. Эволюционные вмешательства, конфликты развития.
17. Отличия психологического подхода к интерпретации рисунков от психоаналитического.
18. Принципы введения ограничений при работе с детьми.
19. Консультирование родителей в процессе терапии ребенка.
20. Виды терапевтической работы с детьми и подростками.
21. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
22. Теория М. Малер.
23. Взгляды Ф. Дольто.
24. Вклад А. Фрейд в теорию и практику детского психоанализа.
25. Первичное интервью, психоаналитическая диагностика.
26. Начало терапии с детьми.
27. Принципы интервенций и интерпретаций при работе с детьми.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Особенности детского психоанализа Анны Фрейд.
2. Особенности детского психоанализа Мелани Кляйн.
3. Привязанность и ее роль в психическом развитии ребенка.
4. Основные положения теории привязанности.
5. Нейробиологические основы привязанности.
6. Привязанность и игра.
7. Концепция привязанности и теория объектных отношений.
8. Роль привязанности в психотерапевтическом процессе.
9. Смысл и функции игры. Символическая игра.
10. Цели игровой терапии. Стадии процесса игровой терапии.
11. Требования к игровому терапевту.
12. Символы и их функции в психической жизни человека. Проявления символов в игре с песком.
13. Построение процесса песочной терапии.
14. Требования к детскому кабинету в психоанализе.
15. Взаимодействие аналитика с родителями детей, проходящих анализ

Тестовые задания к экзамену

1. В качестве эквивалента свободных ассоциаций в психоанализе детей используется:

1) анамнестические сведения, полученные от родителей
2) игровая деятельность, вербальное выражение и творческая продукция ребенка, полученная во время терапевтических сессий
3) домашние рисунки ребенка

2. В ходе лечения ребенка со стороны родителей может возникать сопротивление терапии, называемое

1) внутренним
2) сиблинговым
3) внешним

3. В процессе аналитической работы с детьми психоаналитик должен сохранять состояние:

1) напряженного внимания
2) «активной пассивности»
3) полной отстраненности

4. Перед началом лечения ребенка заключается терапевтический контракт

1) с ребенком и родителями по отдельности
2) с ребенком
3) с каждым членом семьи в отдельности

5. В начальной фазе терапии ребенка зачастую на первый план выдвигаются

1) нарциссические потребности ребенка
2) инфантильная сексуальность
3) агрессивность

6. В силу изначально слабой мотивированности ребенка на процесс терапии особенно важным является:

1) позитивный перенос
2) любовь аналитика к детям
3) отношения с родителями ребенка

7. Если ребенок на первой встрече отказывается разговаривать с аналитиком, лучше всего:
1) не настаивать, дать ему время освоиться и привыкнуть
2) добиваться ответов на вопросы
3) предложить матери говорить вместо ребенка

8. Для того, чтобы игра ребенка в кабинете аналитика была терапевтичной, необходимо
1) всемерно поддерживать и поощрять игровые действия
2) наравне с ребенком включаться в игровое взаимодействие
3) следить, чтобы игра оставалась коммуникацией, не переходя в трансферное отыгрывание

9. Негативный перенос ребенка на аналитика иногда является следствием
1) сопротивления преодолению симбиоза с матерью
2) общей капризности ребенка
3) плохого воспитания

10. Первым психоаналитиком, предпринявшим систематическое психоаналитическое лечение детей, считается
1) Анна Фрейд
2) Гермина Гуг-Гельмут
3) Мелани Кляйн

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Основные теоретико-методологические аспекты классического и детского психоанализа	Хорошо знает основные теоретико-методологические аспекты классического и детского психоанализа может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теоретико-методологическими аспектами классического и детского психоанализа, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретико-методологическими аспектами классического и детского психоанализа, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи психоаналитических методов, проводить групповое консультирование, в том числе с учетом особенностей групповой динамики среди детей	Хорошо умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи психоаналитических методов, проводить групповое консультирование, в том числе с учетом особенностей групповой динамики среди детей; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи психоаналитических методов, проводить групповое консультирование, в том числе с учетом особенностей групповой динамики среди детей; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи психоаналитических методов, проводить групповое консультирование, в том числе с учетом особенностей групповой динамики среди детей; допускает грубые ошибки

Владеет:	Отлично владеет навыками работы с детьми в индивидуальном контексте, включая использование игровой терапии и других подходов, адаптированных к возрасту клиента.	Уверенно владеет навыками работы с детьми в индивидуальном контексте, включая использование игровой терапии и других подходов, адаптированных к возрасту клиента., может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками работы с детьми в индивидуальном контексте, включая использование игровой терапии и других подходов, адаптированных к возрасту клиента., может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками работы с детьми в индивидуальном контексте, включая использование игровой терапии и других подходов, адаптированных к возрасту клиента; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает методы и приемы оценки детско-родительских отношений, специфические возможности детского психоанализа	Хорошо знает методы и приемы оценки детско-родительских отношений, специфические возможности детского психоанализа, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами и приемами оценки детско-родительских отношений, специфические возможности детского психоанализа, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и приемами оценки детско-родительских отношений, специфические возможности детского психоанализа, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет адаптировать подход к детям разных возрастных групп, учитывая их особенности и потребности. Работать с семьями, учитывая их структуру и динамику, и оказывать психологическую помощь на семейном уровне.	Хорошо умеет адаптировать подход к детям разных возрастных групп, учитывая их особенности и потребности. Работать с семьями, учитывая их структуру и динамику, и оказывать психологическую помощь на семейном уровне; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как адаптировать подход к детям разных возрастных групп, учитывая их особенности и потребности. Работать с семьями, учитывая их структуру и динамику, и оказывать психологическую помощь на семейном уровне; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет адаптировать подход к детям разных возрастных групп, учитывая их особенности и потребности. Работать с семьями, учитывая их структуру и динамику, и оказывать психологическую помощь на семейном уровне; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами и приемами психоаналитической и психотерапевтической работы для оказания эффективной помощи детям и их родителям	Уверенно владеет методами и приемами психоаналитической и психотерапевтической работы для оказания эффективной помощи детям и их родителям, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами и приемами психоаналитической и психотерапевтической работы для оказания эффективной помощи детям и их родителям может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и приемами психоаналитической и психотерапевтической работы для оказания эффективной помощи детям и их родителям; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает особенности применения техник классического психоанализа, толкования сновидений и техник работы с рисунком, в процессе консультирования детей и родителей.	Хорошо знает основные особенности применения техник классического психоанализа, толкования сновидений и техник работы с рисунком, в процессе консультирования детей и родителей , может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными особенностями применения техник классического психоанализа, толкования сновидений и техник работы с рисунком, в процессе консультирования детей и родителей, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными особенностями применения техник классического психоанализа, толкования сновидений и техник работы с рисунком, в процессе консультирования детей и родителей , не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать особенности психологического развития детей разных возрастных групп, умение проводить диагностику и консультирование, ориентированное на возрастные потребности.	Хорошо умеет учитывать особенности психологического развития детей разных возрастных групп, умение проводить диагностику и консультирование, ориентированное на возрастные потребности; иногда испытывает	Имеет представление о том, как учитывать особенности психологического развития детей разных возрастных групп, умение проводить диагностику и консультирование, ориентированное на возрастные потребности;	Слабо умеет учитывать особенности психологического развития детей разных возрастных групп, умение проводить диагностику и консультирование, ориентированное на возрастные

		затруднения	затрудняется в применении теоретических знаний на практике	потребности; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками работы с детьми, в том числе страдающими от патологий развития, умение предоставлять им психологическую помощь и развивающие методики. Также владение методами работы с родителями в таких ситуациях	Уверенно владеет навыками работы с детьми, в том числе страдающими от патологий развития, умение предоставлять им психологическую помощь и развивающие методики. Также владение методами работы с родителями в таких ситуациях, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками работы с детьми, в том числе страдающими от патологий развития, умение предоставлять им психологическую помощь и развивающие методики. Также владение методами работы с родителями в таких ситуациях, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками работы с детьми, в том числе страдающими от патологий развития, умение предоставлять им психологическую помощь и развивающие методики. Также владение методами работы с родителями в таких ситуациях; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. История возникновения и представители гештальт- терапии.
2. Основные понятия гештальт-терапии.
3. Основные морально-этические аспекты гештальт-терапии.
4. Требования к личности гештальт- терапевта.
5. Этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта.
6. Основные принципы гештальт-терапии.
7. Теорию о функциях self?
8. Основные типы прерывания контакта.
9. Творческие методы гештальт-терапии.
10. Фигура потребности клиента (запроса).
11. Стратегии работы гештальт-терапевта.
12. Методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт -терапии.
13. Основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт – терапевта.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Теоретические основы гештальт-терапии в работе с супругами
2. Контакт как основа технологии гештальт-терапии в работе с супругами
3. Этические аспекты в психологической работе с семьей
4. Теория Поля. Сопоставление семьи в рамках теории поля и в рамках теории
5. систем.
6. Внутриличностные, межличностные и внешние источники семейной проблематики.
7. Основные положения трансгенерационной семейной терапии.

8. Дифференциация. Триангуляция. Лояльность.
9. Генограмма как метод диагностики с точки зрения гештальт-терапии.
10. Использование игрушек при работе с детско-родительскими отношениями.
11. Использование переноса и контрпереноса при работе с темой детско-
12. родительских отношений.
13. Механизмы прерывания контакта и их проявления в детско-родительских отношениях: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы.
14. Возможности работы с парой подросток-родитель.
15. Супружеская пара с точки зрения гештальт-терапии. Диалогическая модель
16. работы с парой.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия гештальт психологии.
2. Теоретические основания гештальт-терапии.
3. Теория SELF.
4. Граница контакта с окружающими.
5. Понятие «Здесь и теперь» в Гештальт-терапии.
6. Техники работы с семьей в гештальт-подходе
7. Конфлюэнция и способы работы с ней.
8. Проекция и способы работы с ней.
9. Интроеция и способы работы с ней.
10. Ретрофлексия и способы работы с ней.
11. Дефлексия и способы работы с ней.
12. Способы работы со снами в Гештальт-подходе.
13. Переносы и контрпереносы в отношениях.
14. Назовите основные принципы гештальт-терапии и кратко охарактеризуйте их.
15. Охарактеризуйте понятие «поле» в гештальт-терапии и его применение в работе.
16. Назовите основные положения теории поля К. Левина и кратко охарактеризуйте их.
17. Охарактеризуйте понятие «фигура и фон» в гештальт-подходе.
18. Охарактеризуйте понятие границы в гештальт-терапии, опишите ее функции и свойства.

19. Опишите цикл контакта и кратко охарактеризуйте его этапы.
20. Раскройте понятие «осознанность», назовите основные качества осознавания.
21. Перечислите основные способы самоподдержки.
22. Перечислите основные способы поддержки среды.
23. Опишите парадоксальную теорию изменений как основу работы в гештальт-подходе.
24. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные техники работы в гештальт-терапии.

Тестовые задания к экзамену

1. Основатель гештальт-терапии
1) Ф. Перлз
2) Польстеры
3) З.Фрейд
4) Дж. Зинкер
2. Истоки гештальт-терапии
1) Психоанализ
2) Бихевиоризм
3) Когнитивная психология
4) Нейролингвистическое программирование
3. Данный принцип гештальт подхода означает, что актуальное для организма всегда происходит в настоящем, будь то восприятия, чувства, действия, мысли, фантазии о прошлом или будущем, все они находятся в настоящем моменте.
1) Актуальность
2) Осознанность
3) ответственность
4) добровольность
4 Способность отвечать на происходящее и выбирать свои реакции
1) Актуальность
2) Осознанность
3) Ответственность
4) Добровольность
5 Способность индивида к саморегуляции
1) Актуальность
2) Осознанность
3) Ответственность
4) Добровольность
6 Типичные нарушения контактной границы, которые делают любое взаимодействие со средой неэффективным.
1) Сопротивления
2) Защиты
3) Копинг-стратегии
4) Реактивные образования
7 Осведомленность о том, что происходит внутри организма и в его окружающей среде.
1) Актуальность
2) Осознанность
3) Ответственность
4) Добровольность

8 Процесс усвоения человеком чувств, взглядов, убеждений, оценки, нормы, образцы поведения других людей, которые вступают в противоречие с собственным опытом, не ассимилируются своей личностью.

1) Дефлексия
2) Интроекция
3) Проекция
4) Конфлуенция
5) Ретрофлексия

9 Отчуждение человеком, присущих ему качеств, поскольку они не соответствуют его Я – концепции.

1) Дефлексия
2) Интроекция
3) Проекция
4) Конфлуенция
5) Ретрофлексия

10 Направление энергии на себя, когда какие-либо потребности не могут быть удовлетворены из-за их блокирования социальной средой.

1) Дефлексия
2) Интроекция
3) Проекция
4) Конфлуенция
5) Ретрофлексия

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Основные концепции и принципы гештальт-терапии в работе с семьей.	Хорошо знает основные концепции и принципы гештальт-терапии в работе с семьей. может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными концепциями и принципами гештальт-терапии в работе с семьей, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными концепциями и принципами гештальт-терапии в работе с семьей, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет оценивать семейную динамику и особенности взаимодействия членов семьи, анализировать их через призму гештальт-подхода	Хорошо умеет оценивать семейную динамику и особенности взаимодействия членов семьи, анализировать их через призму гештальт-подхода; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как оценивать семейную динамику и особенности взаимодействия членов семьи, анализировать их через призму гештальт-подхода; затрудняется в применении теоретических знаний на	Слабо умеет оценивать семейную динамику и особенности взаимодействия членов семьи, анализировать их через призму гештальт-подхода; допускает грубые ошибки

			практике	
Владеет:	Отлично владеет навыками работы с родителями направленными на создание здоровых семейных взаимодействий и решение межпоколенных конфликтов	Уверенно владеет навыками работы с родителями направленными на создание здоровых семейных взаимодействий и решение межпоколенных конфликтов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками работы с родителями направленными на создание здоровых семейных взаимодействий и решение межпоколенных конфликтов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками работы с родителями направленными на создание здоровых семейных взаимодействий и решение межпоколенных конфликтов; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Теоретические основы консультативного процесса, включая фокусировку на «здесь и сейчас», работу с контактом и регуляцию эмоций	Хорошо знает теоретические основы консультативного процесса, включая фокусировку на «здесь и сейчас», работу с контактом и регуляцию эмоций, может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретическими основами консультативного процесса, включая фокусировку на «здесь и сейчас», работу с контактом и регуляцию эмоций, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теоретическими основами консультативного процесса, включая фокусировку на «здесь и сейчас», работу с контактом и регуляцию эмоций, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет оценивать индивидуальные потребности и проблемы членов семьи и подбирать соответствующие техники и приемы для работы с ними	Хорошо умеет оценивать индивидуальные потребности и проблемы членов семьи и подбирать соответствующие техники и приемы для работы с ними; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как оценивать индивидуальные потребности и проблемы членов семьи и подбирать соответствующие техники и приемы для работы с ними; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет оценивать индивидуальные потребности и проблемы членов семьи и подбирать соответствующие техники и приемы для работы с ними; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами и приемами гештальт-подхода для оказания эффективной помощи детям и их родителям	Уверенно владеет методами и приемами гештальт-подхода для оказания эффективной помощи детям и их родителям, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами и приемами гештальт-подхода для оказания эффективной помощи детям и их родителям; может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и приемами гештальт-подхода для оказания эффективной помощи детям и их родителям; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает особенности применения техник гештальт-подхода, в процессе консультирования детей и родителей	Хорошо знает основные особенности применения техник гештальт-подхода, в процессе консультирования детей и родителей, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными особенностями применения техник гештальт-подхода, в процессе консультирования детей и родителей, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными особенностями применения техник гештальт-подхода, в процессе консультирования детей и родителей, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать возрастные особенности членов семьи при выборе методов и техник	Хорошо умеет учитывать возрастные особенности членов семьи при выборе методов и техник работы. Оценивать	Имеет представление о том, как учитывать возрастные особенности членов семьи при выборе методов и техник работы. Оценивать динамику	Слабо умеет учитывать возрастные особенности членов семьи при выборе методов и техник работы. Оценивать

	работы. Оценивать динамику семейных отношений и использовать гештальт-подход для раскрытия неявных конфликтов и проблем	динамику семейных отношений и использовать гештальт-подход для раскрытия неявных конфликтов и проблем; иногда испытывает затруднения	семейных отношений и использовать гештальт-подход для раскрытия неявных конфликтов и проблем; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	динамику семейных отношений и использовать гештальт-подход для раскрытия неявных конфликтов и проблем; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками анализа и понимания возрастных особенностей в контексте семейных отношений. Навыками разработки программ развивающей работы с детьми и родителями на основе гештальт-подхода	Уверенно владеет навыками анализа и понимания возрастных особенностей в контексте семейных отношений. Навыками разработки программ развивающей работы с детьми и родителями на основе гештальт-подхода, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками анализа и понимания возрастных особенностей в контексте семейных отношений. Навыками разработки программ развивающей работы с детьми и родителями на основе гештальт-подхода., может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками анализа и понимания возрастных особенностей в контексте семейных отношений. Навыками разработки программ развивающей работы с детьми и родителями на основе гештальт-подхода.; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ КЛИЕНТНО -ЦЕНТРИРОВПННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Гуманистическое направление в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
3. Понятие ресурса.
4. Необходимые и достаточные (идущие от терапевта) условия изменения каждого члена семьи: эмпатическое понимание клиента, безусловно - позитивное отношение (уважение) каждого члена семьи, конгруэнтность психотерапевта.
5. Понятие клиент-центрированной терапии при работе с семьей.
6. Специфика семейных отношений: супружеские и детско-родительские союзы.
7. Нарушения детско-родительских отношений.
8. Стабилизация детско-родительских отношений с использованием ведущих подходов клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
9. Генезис невроза.
10. Формирование Я - концепции личности.
11. Причины блокирования тенденции самоактуализации каждого члена семьи.
12. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение каждого члена семьи.
13. Необходимые достаточные (идущие терапевта) условия изменения клиента: эмпатическое понимание клиента, безусловно – позитивное отношение (уважение) к клиенту, конгруэнтность психотерапевта.
14. Формирование Я концепции личности каждого члена семьи.
15. Причины блокирования тенденции самоактуализации у каждого члена семьи.
16. Механизмы психологической защиты каждого члена семьи, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Гуманистическое направление в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
3. Понятие ресурса.
4. Необходимые и достаточные (идущие от терапевта) условия изменения каждого члена семьи: эмпатическое понимание клиента, безусловно - позитивное отношение (уважение) каждого члена семьи, конгруэнтность психотерапевта.
5. Понятие клиент-центрированной терапии при работе с семьей.
6. Специфика семейных отношений: супружеские и детско-родительские союзы.
7. Нарушения детско-родительских отношений.
8. Стабилизация детско-родительских отношений с использованием ведущих подходов клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
9. Генезис невроза.
10. Формирование Я - концепции личности.
11. Причины блокирования тенденции самоактуализации каждого члена семьи.
12. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение каждого члена семьи.
13. Необходимые достаточные (идущие терапевта) условия изменения клиента: эмпатическое понимание клиента, безусловно – позитивное отношение (уважение) к клиенту, конгруэнтность психотерапевта.
14. Формирование Я концепции личности каждого члена семьи.
15. Причины блокирования тенденции самоактуализации у каждого члена семьи.
16. Механизмы психологической защиты каждого члена семьи, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Гуманистическое направление в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
3. Понятие ресурса.
4. Необходимые и достаточные (идущие от терапевта) условия изменения каждого члена семьи: эмпатическое понимание клиента, безусловно - позитивное отношение (уважение) каждого члена семьи, конгруэнтность психотерапевта.
5. Понятие клиент-центрированной терапии при работе с семьей.
6. Специфика семейных отношений: супружеские и детско-родительские союзы.
7. Нарушения детско-родительских отношений.

8. Стабилизация детско-родительских отношений с использованием ведущих подходов клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
9. Генезис невроза.
10. Формирование Я - концепции личности.
11. Причины блокирования тенденции самоактуализации каждого члена семьи.
12. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение каждого члена семьи.
13. Необходимые достаточные (идущие терапевта) условия изменения клиента: эмпатическое понимание клиента, безусловно – позитивное отношение (уважение) к клиенту, конгруэнтность психотерапевта.
14. Формирование Я концепции личности каждого члена семьи.
15. Причины блокирования тенденции самоактуализации у каждого члена семьи.
16. Механизмы психологической защиты каждого члена семьи, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.

Тестовые задания к зачету

1. В концепции недирективной психотерапии К. Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:

1. Индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации (+)
2. Индивид стремится найти и реализовать существующий смысл жизни
3. Развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению
4. Индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой
5. Личность всегда эмпатична

2. Принцип сбалансированности в исследовании негативного и позитивного опыта участников психотерапии больше характерен для:

1. Групповой психотерапии
2. Групповой психотерапии детей и подростков
3. Позитивной психотерапии
4. Аналитической психодрамы
5. Гештальт-терапии (+)

3. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса:

1. Эклектическому
2. Психодинамическому
3. Биохевиоральному
4. Экзистенциально-гуманистическому (+)
5. Позитивному

4. Безусловное позитивное отношение к клиенту как важнейший психотерапевтический фактор характеризует:

1. Клиент-центрированную терапию К. Роджерса (+)
2. Психодраму Л.Морено
3. Гештальт-терапию Ф.Перлса
4. Транзактный анализ
5. Экзистенциальную психотерапию

5. Безусловное позитивное отношение к клиенту по К. Роджерсу означает:

1. Эмоциональное отождествление с клиентом
2. Отсутствие осуждения по поводу высказываний клиента (+)

3. Одобрение, положительное подкрепление намерений клиента
4. Эмоциональная поддержка
5. Молчание вместе с клиентом

6. В клиент-центрированной терапии К. Роджерса объектом работы является:
1. Переживания клиента (+)
2. Мотивы поведения клиента
3. Способы преодоления проблем
4. Толкование сновидений клиента
5. Выстраивание трансакций

7. В клиент-центрированной терапии К. Роджерса объектом работы с членами семьи являются:
1. Сновидения
2. Чувства (+)
3. Взаимоотношения с психотерапевтом
4. Работа с рациональной частью клиента
5. Работа с бессознательными установками

8. В клиент-центрированной терапии К. Роджерса слова члена семьи о себе /саморепортаж/ являются:

1. Источником интерпретации
2. Прямым источником информации о члене семьи (+)
3. Способом избегания клиентом собственных чувств
4. Способом защиты
5. Способом выражения чувств

9. В клиент-центрированной терапии К. Роджерса в работе с семьей используют техники:
1. Социограмма
2. Горячий стул
3. Отражения эмоций (+)
4. Арт – терапии
5. Гипнотерапии

10. К методике личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии относится:
1. Свободные ассоциации
2. Осознавание причинно-следственных связей в системе отношений и переживаний посредством анализа прошлого жизненного опыта (+)
3. Рефрейминг
4. Толкование сновидений
5. Парадоксальная интенция

11. Основной задачей личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии является:
1. Устранение симптомов
2. Осознание пациентом собственных мотивов, отношений, конфликтов и характерных защитных механизмов (+)
3. Бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию
4. Выработка и закрепление желаемых форм поведения
5. Психоаналитическое толкование сновидений

12. Личностно-ориентированная /реконструктивная/ психотерапия относится к следующим направлениям психотерапии:

1. Экзистенциальному
2. Гуманистическому
3. Поведенческому
4. Динамическому (+)
5. Когнитивному

13. Личностно-ориентированная /реконструктивная/ психотерапия стремится реализовать следующую лечебную цель:

1. Рост потенциала личности или повышение сил и возможностей человека посредством процессов интеграции и развития
2. Реконструкция способов переживания, восприятия пациентом себя самого и своих отношений с другими (+)
3. Формирование и укрепление способности к действиям, приобретение навыков, позволяющих улучшить самоконтроль
4. Реконструкция структуры характера с ослаблением психологической защиты
5. Научение эмпатии

14. К приему личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии относится:

1. Диалог между частями собственной личности
2. Истолкование причинно-следственных связей между конфликтами и дезадаптивными стереотипами системы отношений (+)
3. Советы относительно способов решения трудной ситуации
4. Моделирование
5. Гипнотерапия

15. Лечебным фактором личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии является:

1. Медитация
2. Эмоциональная поддержка (+)
3. Работа с чувствами, ощущениями
4. Внушение
5. Релаксация

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Незачтено**
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные теоретико-методологические аспекты терапевтической работы в рамках клиент-центрированной терапии К. Роджерса	Хорошо знает основные теоретико-методологические аспекты терапевтической работы в рамках клиент-центрированной терапии К. Роджерса может допускать незначительные ошибки	Знаком с теоретико-методологические аспектами терапевтической работы в рамках клиент-центрированной терапии К. Роджерса, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретико-методологические аспектами терапевтической работы в рамках клиент-центрированной терапии К. Роджерса, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет	Хорошо умеет	Имеет представление о	Слабо умеет

	применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи терапевтических методов, использовать техники индивидуальной и групповой терапии К. Роджерса	применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи терапевтических методов, использовать техники индивидуальной и групповой терапии К. Роджерса; иногда испытывает затруднения	том, как применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи терапевтических методов, использовать техники индивидуальной и групповой терапии К. Роджерса; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	применять методы диагностики актуального состояния детей и родителей при помощи терапевтических методов, использовать техники индивидуальной и групповой терапии К. Роджерса; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками семейной терапии К. Роджерса	Уверенно владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и групповой семейной терапии К. Роджерса, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и групповой семейной терапии К. Роджерса, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками консультативного процесса, приемами и техниками индивидуальной и групповой семейной терапии К. Роджерса; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает возрастные особенности развития личности в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между членами семьи	Хорошо знает возрастные особенности развития личности в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между членами семьи, может допускать незначительные ошибки	Знаком с возрастные особенности развития личности в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между членами семьи, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с возрастные особенности развития личности в семье, реализации комплекса диагностики по вопросам изучения специфики семейной системы, развитию коммуникаций и взаимопомощи между членами семьи, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять знания о возрастных особенностях становления межличностных контактов для анализа личного саморазвития всех членов семьи	Хорошо умеет применять знания о возрастных особенностях становления межличностных контактов для анализа личного саморазвития всех членов семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять знания о возрастных особенностях становления межличностных контактов для анализа личного саморазвития всех членов семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять знания о возрастных особенностях становления межличностных контактов для анализа личного саморазвития всех членов семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации супружеских и детско-родительских отношений, развитию внутрисемейной	Уверенно владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации супружеских и детско-родительских отношений, развитию внутрисемейной	В целом владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации супружеских и детско-родительских отношений, развитию внутрисемейной	Слабо владеет инструментами описания специфики диагностики по вопросам стабилизации супружеских и детско-родительских отношений, развитию

	коммуникации; проектирования консультационных услуг; разработки и реализации семейных проектов, направленных на развитие каждого члена семьи	коммуникации; проектирования консультационных услуг; разработки и реализации семейных проектов, направленных на развитие каждого члена семьи, может допускать небольшие неточности	коммуникации; проектирования консультационных услуг; разработки и реализации семейных проектов, направленных на развитие каждого члена семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	внутрисемейной коммуникации; проектирования консультационных услуг; разработки и реализации семейных проектов, направленных на развитие каждого члена семьи; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает основные вопросы для составления программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы каждого члена семьи и всей семьи в целом	Хорошо знает основные вопросы для составления программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы каждого члена семьи и всей семьи в целом, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными вопросы для составления программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы каждого члена семьи и всей семьи в целом , допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными вопросы для составления программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы каждого члена семьи и всей семьи в целом, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить анализ специфики развития членов семьи; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие каждого члена семьи	Хорошо умеет проводить анализ специфики развития членов семьи; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие каждого члена семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить анализ специфики развития членов семьи; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие каждого члена семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет интегрировать проводить анализ специфики развития членов семьи; проектирует консультационные услуги; реализует социальные проекты, направленные на развитие каждого члена семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого члена семьи	Уверенно владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого члена семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого члена семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методологией анализа коррекционных проблем для каждого члена семьи; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДРОСТКИ В ШКОЛЕ: АГРЕССИЯ И БУЛЛИНГ

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочное**

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к зачету по дисциплине «Подростки в школе: агрессия и буллинг»

1. Понятие агрессии и агрессивности: разграничение понятий, структура поведенческого акта.
2. Психологическая характеристика подросткового возраста: новообразования как факторы риска девиаций.
3. Фрустрационная теория агрессии (Доллард, Миллер): основные положения и критика.
4. Теория социального научения А. Бандуры: роль наблюдения и викарного опыта.
5. Этологический подход К. Лоренца: инстинктивная природа агрессии.
6. Типологии агрессии: физическая, вербальная, косвенная, аутоагрессия.
7. Враждебная и инструментальная агрессия: критерии различения у подростков.
8. Акцентуации характера (по А.Е. Личко) как предикторы агрессивного поведения.
9. Семейные факторы риска: влияние стилей воспитания на формирование агрессии.
10. Роль средств массовой информации и компьютерных игр в формировании моделей агрессивного поведения.
11. Структура ситуации буллинга: системный анализ ролей (агрессор, жертва, наблюдатель).
12. Отличительные признаки буллинга от обычного конфликта (систематичность, дисбаланс власти).
13. Социально-психологические функции преследователя (агрессора) в группе сверстников.
14. Психологический портрет жертвы буллинга (виктимность, выученная беспомощность).
15. Феномен наблюдателей (эффект свидетеля) в ситуации школьной травли.
16. Кибербуллинг: специфика, анонимность и расширение аудитории насилия.
17. Групповая динамика и психологический климат класса как условия возникновения травли.
18. Методики диагностики агрессивности: возможности опросника Басса-Дарки.
19. Проективная методика «Несуществующее животное»: диагностические критерии скрытой агрессии.
20. Применение социометрии Дж. Морено для выявления структуры группы и изолированных учащихся.
21. Этапы построения диагностической программы при подозрении на агрессию/буллинг.
22. Методы арт-терапии в коррекции эмоциональных состояний подростков.
23. Когнитивно-поведенческие техники работы с гневом (техника «Стоп», реструктуризация мыслей).
24. Техники восстановления чувства безопасности и доверия у жертв школьного насилия.
25. Профилактика ретравматизации при работе с детьми, пережившими насилие.

26. Программа Д. Олвеуса: уровни профилактики буллинга (индивидуальный, классный, общешкольный).

27. Служба примирения (медиация): алгоритм разрешения конфликтов между учениками.

28. Нормативно-правовые основания вмешательства педагога-психолога в конфликты несовершеннолетних (ФЗ № 273).

29. Этические принципы работы школьного психолога: границы конфиденциальности.

30. Алгоритм действий специалиста при выявлении угрозы жизни и здоровью ребенка (сообщение в органы).

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте сравнительную таблицу «Агрессия и Агрессивность». В первой колонке укажите психологическое определение каждого понятия, во второй — критерии разграничения (состояние/свойство), в третьей приведите пример поведенческого акта с описанием его структуры: стимул → мотивация → цель → действие → результат.
2. Проведите мини-исследование среди студентов группы. Используя опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Перри (BPAQ) или сокращенную шкалу Басса-Дарки, определите преобладающий тип реакций у респондентов. Обоснуйте выбор методики исходя из ее психометрических свойств.
3. Разбор клинического случая. Подросток разбил телефон одноклассника после того, как тот высмеял его одежду. Определите вид агрессии (физическая/вербальная/косвенная; враждебная/инструментальная). Аргументируйте ответ через призму фрустрационной теории Долларда-Миллера (была ли прямая связь между фрустрацией и актом).
4. Ролевая игра «Теория научения». Один студент демонстрирует классу видеозапись со сценой насилия (например, фрагмент фильма или компьютерной игры). Группа должна проанализировать поведение героев согласно модели А. Бандуры (внимание и удержание репродукция и мотивация), выделив факторы усиления викарного подкрепления.
5. Эссе-опровержение. Опишите этологический подход К. Лоренца (агрессия как смещенный инстинкт). Приведите три контраргумента современной психологии, доказывающие несостоятельность идеи о врожденном «спусковом крючке» применительно к человеческим подростковым группам.
6. Кейс-стади «Гипертимный лидер». Разработайте профиль гиперактивного лидера класса с гипертимной акцентуацией характера (по А.Е. Личко). Предложите три стратегии педагогического взаимодействия, которые переведут его энергию из деструктивного русла (драчливость, рискованные шутки) в конструктивное.
7. Анализ воспитательных стилей. На примере трех сценариев семейного диалога («авторитарный», «попустительский», «демократичный») выявите скрытые вербальные маркеры, провоцирующие аутоагрессию или внешнюю агрессию у подростка. Сформулируйте рекомендации для родителей.
8. Дебаты. Группа делится на две команды. Тема: «Компьютерные игры жанра FPS являются основной причиной школьной стрельбы». Одна команда приводит доказательства корреляции (эффект прайминга, десенсибилизация), вторая — аргументы об отсутствии причинно-следственной связи (проблема третьего фактора, селективное восприятие).

9. Построение социограммы травли. Дан список из 10 учащихся и матрица их взаимодействий (кого обижают, кто защищает, кто наблюдает). Постройте схему ролей треугольника Карпмана (Преследователь — Жертва — Спасатель) и добавьте роль молчаливых наблюдателей. Вычислите индекс сплоченности класса.

10. Мозговой штурм. Напишите эссе от лица школьного хулигана (булли). Раскройте социально-психологические функции его поведения: повышение статуса, регуляция дистанции в группе, снятие тревоги перед экзаменами через контроль над слабым.

11. Дифференциальная диагностика. Подготовьте чек-лист для учителя начальных классов. Включите в него 5 критериев отличия систематического буллинга от разового конфликта (повторяемость, дисбаланс власти, намеренность, отсутствие провокации со стороны жертвы, удовольствие преследователя).

12. Моделирование ситуации «Эффект свидетеля». Смоделируйте ситуацию публичного унижения ученика в столовой. Распределите роли: жертва, два активных агрессора, учитель в дальнем углу, группа учеников рядом. Задача группы — описать когнитивные барьеры свидетелей (диффузия ответственности, плюралистическое невежество) и провести интервенцию.

13. Проект защиты. Разработайте памятку для подростков «Цифровая гигиена». Укажите специфику кибербуллинга (круглосуточность, огромная аудитория, анонимность permanence-контента) и алгоритм действий при доксинге (сливе личных данных).

14. Экспертиза рисунка. Проанализируйте протокол методики «Несуществующее животное» вымышленного подростка (рисунок крупный, расположен в верхней части листа; оскаленные зубы; когти; зачеркнутые глаза; шипы на спине). Выпишите диагностические гипотезы о наличии скрытой агрессии, тревожности и механизмов защиты.

15. Проектирование диагностики. Спланируйте программу обследования класса, где зафиксирован всплеск драк. Опишите этапы: скрининговый (анкета Олвеуса), углубленный (проективные методики для жертв), структурный (социометрия Дж. Морено). Обоснуйте последовательность этапов.

16. Отработка техники. В парах проведите демонстрационную сессию применения КПТ-техники «Стоп» (триггер гнева внутренняя команда «Стоп!» мышечная релаксация и оценка последствий). Партнер должен провоцировать ведущего инсценировкой спора.

17. Арт-мастерская. Разработайте конспект занятия по изотерапии для группы агрессивных подростков. Цель: отреагирование гнева безопасным способом. Выберите технику (например, «каракули ярости» или лепка монстра из пластилина с последующим трансформационным изменением фигуры) и пропишите вопросы для шеринга.

18. Протокол безопасности. Составьте пошаговый план восстановления чувства базовой безопасности у ребенка, пережившего школьное насилие (стабилизация контейнирование эмоций создание карты безопасного пространства школы и репетиция уверенного поведения).

19. Этический казус. Клиент-подросток на консультации сообщает, что отец избивает мать, но просит никому не говорить, иначе его убьют. Опишите границы конфиденциальности. Какие статьи ФЗ № 120 и принципы профессиональной этики обязывают вас нарушить тайну? Как минимизировать ретравматизацию при передаче информации?

20. Проект программы. Презентация уровней профилактики буллинга по Д. Олвеусу. Заполните таблицу: уровень (индивидуальный, классный, общешкольный),

целевая аудитория, конкретные мероприятия (от тренингов ассертивности до школьных правил против травли).

21. Симуляция службы примирения. Разберите реальный конфликт (украли сменную обувь). Распределите роли: ведущий медиатор, обидчик, пострадавший, родители. Пропишите алгоритм классической медиационной сессии (истории сторон выявление интересов генерация вариантов решения заключение договора).

22. Юридический практикум. Найдите в тексте Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» статьи, регламентирующие обязанности педагогических работников по защите обучающихся от всех форм насилия. Составьте служебную записку директору о необходимости создания комиссии по расследованию инцидента.

23. Алгоритм ЧС. Напишите инструкцию-шпаргалку для школьного психолога на случай суицидальных высказываний ученика. Укажите порядок действий: экспресс-оценка риска и обеспечение непрерывного наблюдения информирование администрации звонок родителям сообщение в полицию и скорую помощь (112).

24. Супервизия. Прослушайте аудиозапись сложного разговора психолога с родителями булли, которые отрицают вину сына. Группа выступает в роли супервизоров: дает обратную связь специалисту, указывая на нарушения границ, неэффективные формулировки и точки потери контакта.

25. Разработка локального акта. Напишите проект раздела «Антитравля-политика» для устава школы. Документ должен включать определения понятий, запрет любых форм дискриминации, процедуру анонимного сообщения о травле и меры дисциплинарного взыскания для нарушителей без применения физического насилия.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если Задание выполнено без фактических и логических ошибок. Студент демонстрирует глубокое понимание теории, свободно владеет профессиональной терминологией и методами диагностики/коррекции. Ответ аргументирован, структурирован, содержит ссылки на законодательство или научную литературу.
«хорошо»/ зачтено	**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если Допущены 1–2 незначительные неточности в формулировках или расчетах, которые не искажают общий результат. Имеются небольшие замечания к оформлению протокола или глубине анализа кейса
«удовлетворительно»/ зачтено	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если зачтено Выполнен минимальный объем задания. Знания носят фрагментарный характер. Студент затрудняется в интерпретации данных методик или путает базовые понятия теорий агрессии.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если.. Грубые ошибки в ответе, отсутствие ответа по существу вопроса. Нарушение этических норм психолога при решении кейса. Невладение базовыми методиками диагностики.

Тестовый контроль знаний

Выберите один наиболее правильный вариант ответа на каждый вопрос.

Правильный ответ, выделен жирным шрифтом.

1. Установите соответствие между термином и его определением **Термин:** 1. Агрессия (как свойство личности), 2. Аутоагрессия, 3. Виктимность, 4. Акцентуация характера. **Определение:** А. Направленность агрессивных действий на самого себя. Б. Усиление отдельных черт характера, граничащее с патологией. В. Готовность к агрессивному поведению. Г. Склонность становиться жертвой насилия. **Ответ:** 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ПК-2.1
2.**Теория социального научения агрессии (А. Бандура) утверждает, что агрессия формируется через:** а) Только генетику б) Недостаток витаминов **в) Наблюдение за поведением других и его последствиями** г) Влияние полнолуния	ПК-2.1
3. **Ключевой признак буллинга, отличающий его от обычного конфликта:** а) Наличие свидетелей б) Оскорбления в) Физический контакт **г) Систематичность и дисбаланс власти/сил**	ПК-2.1
4. **Основной ведущий вид деятельности в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину):** а) Учебная деятельность б) Игра **в) Интимно-личностное общение со сверстниками** г) Трудовая деятельность	ПК-2.1
5.**Надежность теста — это:** а) Красивая обложка б) Популярность автора **в) Устойчивость результатов при повторном измерении** г) Длина анкеты	ПК-2.2
6.**Информированное согласие родителей обязательно требуется, если ребенку меньше:** а) 10 лет б) 15 лет **в) 18 лет (в РФ)** г) 21 года	ПК-2.2
7.**Валидность теста — это:** а) Его дешевизна б) Количество вопросов **в) Пригодность методики для измерения именно того свойства, которое заявлено** г) Сложность заданий	ПК-2.2

8. **Кто является автором теории психосоциального развития (эпигенетического принципа)?** а) З. Фрейд б) И. Павлов **в) Э. Эриксон** г) Л. Выготский	ПК-2.1
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (ПК-2.2, ПК-2.3)	
9. **Проективный тест «Рисунок семьи» чаще всего используется для выявления:** а) Художественного таланта б) Остроты зрения **в) Скрытой семейной динамики и эмоционального отношения к членам семьи** г) Логики ребенка	ПК-2.2
10.**Основная цель опросника Басса-Дарки:** а) Измерить уровень IQ б) Проверить память **в) Дифференцировать виды агрессии (физическая, вербальная, обида, подозрительность)** г) Определить темперамент	ПК-2.2
11.**Конфиденциальность в работе психолога может быть нарушена только в случае:** а) Если ребенок получил двойку б) Просьбы директора школы **в) Прямой угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего** г) Любопытства родителя	ПК-2.3
12.**Техника управления гневом «СТОП» (Stop-Think-Options-Pay off) относится к направлению:** а) Гипноз б) Хирургия **в) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)** г) Астрология	ПК-2.3
13.**Установите соответствие между методом/техникой и его описанием.** **Метод:** 1. Арт-терапия, 2. Медиация, 3. Техника «СТОП», 4. Опросник Басса-Дарки. **Описание:** А. Восстановление диалога сторон для заглаживания вреда. Б. Выражение подавленных эмоций через символические образы. В. Диагностика видов агрессии (обида, подозрительность и др.). Г. Алгоритм паузы перед импульсивной агрессивной реакцией. **Ответ:** 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-2.3
14.**Открытый вопрос. Роль наблюдателя (свидетеля) в ситуации буллинга.** **Поле для ответа:** *Поддержка агрессора или жертвы критически влияет на динамику травли.*	ПК-2.2
15.**Открытый вопрос. Алгоритм первичного приема (первичной консультации) начинается с…** **Поле для ответа:** *Установления раппорта (доверительного контакта) и сбора запроса.*	ПК-2.3
16 Этический принцип «Не навреди» в контексте работы с буллингом означает: а) Никого не ругать б) Давать всем одинаковые оценки **в) Недопустимость двойной виктимизации (повторной травматизации) жертвы во время опроса** г) Работать бесплатно	ПК-2.3

17.**Акцентуация характера по А.Е. Личко — это:** а) Психическое заболевание б) Отсутствие характера **в) Усиление отдельных черт характера, граничащее с патологией** г) Уровень интеллекта	ПК-2.1
18.**Понятие «чувство взрослости» у подростка означает:** а) Желание получить паспорт б) Любовь к родителям **в) Стремление к самостоятельности и равенству в правах со взрослыми** г) Страх перед экзаменами	ПК-2.1
19.**Феноменологический подход в психологии направлен на изучение:** а) Рефлексов мозга б) Химического состава крови **в) Субъективного опыта человека («как он это переживает»)** г) Скорости реакции	ПК-2.1
20.**Реакция группирования в подростковом возрасте чаще всего приводит к:** а) Полной изоляции подростка б) Отказу от общения **в) Поиску референтной группы и конформизму** г) Повышению успеваемости	ПК-2.1
21.**Бихевиоризм рассматривает поведение человека как результат:** а) Работы бессознательного б) Свободной воли **в) Формулы «Стимул -> Реакция»** г) Знаков Зодиака	ПК-2.1
22.**Главная задача медиации (службы примирения) в школе:** а) Наказать виновного б) Исключить ученика **в) Восстановить диалог и загладить вред без применения силы** г) Вызвать полицию	ПК-2.3
23.**Шкала Спилбергера (STAXI) предназначена для диагностики:** а) Депрессии б) Памяти **в) Тревоги и состояний гнева/агрессии** г) Мышления	ПК-2.2
24.Агрессивность как свойство личности — это: а) Любое действие, причиняющее боль б) Временная эмоция гнева **в) Готовность к агрессивному поведению** г) Социально приемлемая защита	ПК-2.1
25. **Арт-терапия при работе с агрессией эффективна, потому что:** а) Развивает мышцы рук б) Это просто развлечение **в) Позволяет выразить подавленные эмоции безопасным символическим путем** г) Занимает много времени	ПК-2.3

Шкала оценивания тестового контроля

Количество правильных ответов	Оценка
22–25	«Отлично» (Зачтено)
18–21	«Хорошо» (Зачтено)
14–17	«Удовлетворительно» (Зачтено)
13 и менее	«Неудовлетворительно» (Не зачтено)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины «Подростки в школе: агрессия и буллинг» в виде таблицы.

Компетенция	Отлично / Зачтено	Хорошо / Зачтено	Удовлетворительно / Зачтено	Неудовлетворительно / Не зачтено
ПК-2.1 Знает основы психологической диагностики, перечень методов и процедуру психологической диагностики психического развития и семьи, базовые техники и приемы оценки функциональности семейной системы и выявления мишеней консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи	Демонстрирует глубокое знание теорий агрессии, возрастной специфики подростка и нормативно-правовых основ без фактических ошибок. Свободно ориентируется в смежных науках (педагогика, юриспруденция).	Знает основные теории и законы, но допускает единичные неточности в терминологии или классификации методов.	Допускает логические разрывы, путает базовые понятия теорий; знания носят репродуктивный характер (воспроизводит только то, что запомнил).	Отсутствуют базовые знания о природе агрессии, возрастных кризисах и методах ее изучения. Не ориентируется в нормативной базе.
ПК-2.2 Умеет подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей семьи, проводить оценку функциональности семьи и выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять психологическую диагностику**.**	Самостоятельно формирует диагностический комплекс под конкретный запрос (буллинг/кибербуллинг/агрессия), точно интерпретирует данные методик для составления заключения и рекомендаций.	Подбирает методики верно, но испытывает трудности при интеграции данных разных тестов в единую стратегию помощи.	Формально применяет методики по инструкции, затрудняется в интерпретации сложных случаев (двойное отвержение, скрытая агрессия) и выявлении мишеней коррекции.	Неспособен подобрать методы диагностики или составить план работы на основе полученных данных. Не видит разницу между ситуативной агрессией и устойчивым буллингом.
ПК-2.3 Владеет базовыми методами психологической диагностики психического развития и психологических особенностей семьи, процедурами оценки функциональности семьи и выявления мишеней	Свободно владеет техниками интервью, протоколирования и методами коррекции (КПТ, арт-терапия, медиация), строит	Владеет базовыми навыками консультирования, допускает незначительные технические ошибки при	Использует 1–2 шаблонных приема, не адаптируя их под конкретный случай (жертва/агресс	Не демонстрирует владения практическими инструментами психолога. Не способен выстроить контакт с

консультирования, семейной психотерапии, психокоррекционной работы*)*	системные программы профилактики для класса/школы.	ведении протокола беседы или в процессе рефлексии.	ор/наблюдатель). Не может спроектировать профилактическую работу.	подростком или применить простейшие приемы саморегуляции в группе.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных знаний об основных этапах, закономерностях и ключевых событиях мирового исторического процесса в контексте их влияния на становление современной цивилизации. Дисциплина направлена на развитие способности анализировать социокультурные феномены через призму исторической ретроспективы, что необходимо для понимания глубинных истоков мировоззренческих установок клиентов различных социальных групп

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Ключевые этапы и хронологию мировой истории; основные исторические типы ментальности; влияние религиозных и философских учений (от Античности до XX века) на формирование культурных кодов Запада и Востока	Соотносить современные социальные явления с их историческими прецедентами; выявлять причинно-следственные связи между глобальными процессами прошлого и настоящего; аргументированно объяснять культурные различия клиентских групп через исторический контекст	Методологией сравнительно-исторического анализа при работе с кейсами межкультурных конфликтов; навыками интерпретации ценностных ориентаций клиента через его принадлежность к конкретной историко-культурной традиции
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Роль традиций, обычаев и коллективной памяти в формировании идентичности различных этносов и социальных страт	Адаптировать стиль коммуникации под культурно-исторический бэкграунд собеседника; избегать этноцентризма в профессиональном общении	Техниками кросс-культурной эмпатии; навыком деконструкции исторических стереотипов в диалоге с клиентом
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Основные концепции философии истории (линейная, циклическая, формационная, цивилизационная)	Критически оценивать исторические мифологемы и фейки; выстраивать логическую аргументацию своей позиции в дискуссиях на острые общественные темы	Навыками ведения конструктивного диалога по сложным вопросам общественного устройства, опираясь на факты, а не на эмоции

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в «Всемирную историю». Проблема периодизации	Понятие исторического источника. Теории исторического процесса. Периодизация древнейшей истории	2	2			8
Тема 2. Мир в эпоху Античности и Средневековья	Полисы Греции, Римская империя. Великое переселение народов. Феодализм и христианство как объединяющий фактор Европы	2	2			8

Тема 3. Восток и Запад в Раннее Новое время (XV–XVII вв.)	Ренессанс, Реформация, Великие географические открытия. Османская империя, Китай эпохи Мин, Япония Токугава	1	2			8
Тема 4. Эпоха Просвещения и Революций (XVIII–XIX вв.)	Идеи Просвещения. Промышленный переворот. Война за независимость США и Великая французская революция. Наполеоновские войны	1	2			8
Тема 5. Мир в Новейшее время: мировые войны и передел мира	Версальско-Вашингтонская система. Тоталитаризм. Вторая мировая война. Формирование биполярного мира (Холодная война)	1	2			8
Тема 6. Глобализация и современный миропорядок (конец XX – начало XXI в.)	Распад СССР. Европейский союз. Исламский мир. Информационное общество. Постмодернизм в культуре	1	2			8
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	История (история России, всеобщая история): практикум / Х. Б. Мамсиров, Е. Х. Апажева, Н. С. Лаврова [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. — 57 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/146733.html	По логину и паролю
2.	Савин, А. П. Всеобщая история: учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/119068.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99412.html	По логину и паролю
2.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г.: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск:	https://www.iprbookshop.ru/126496.html	По логину и паролю

	Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системного представления об эволюции психологической мысли через анализ ключевых текстов; понимание социокультурной детерминации психологических теорий и развитие навыков критического анализа первоисточников для формирования профессиональной идентичности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Исторический контекст создания великих трудов (Вена начала XX века для Фрейда, СССР 1920–1930-х гг. для Выготского); влияние философских течений (экзистенциализм, позитивизм) на психологию	Соотносить теоретические конструкты автора с политическим режимом, уровнем развития науки и культурными запросами эпохи (напр., связь бихевиоризма с прагматизмом США)	Методологией историко-психологической реконструкции идей
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Специфику отечественной психологической школы (деятельностный подход А.Н. Леонтьева, культурно-историческая теория Л.С. Выготского) в сравнении с западными школами	Проводить компаративный анализ западной индивидуалистической традиции и российской коллективистской парадигмы в понимании личности	Навыками интерпретации психологических феноменов через призму национального менталитета и этических учений
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ключевые дискуссии о природе человека (свобода воли и детерминизм, природа и воспитание), отраженные в трудах классиков	Критически оценивать онтологический статус понятий «душа», «бессознательное», «самость» при переходе от философии к научной психологии	Техникой ведения академической дискуссии по вопросам смысла жизни, морали и предназначения человека

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение научной психологии.	В. Вундт («Основания физиологической психологии»), структурализм и функционализм У. Джеймса	2	4			8
Тема 2. Глубинная психология	З. Фрейд («Толкование сновидений»), неофрейдизм (К. Юнг, Э. Фромм).	2	2			10
Тема 3. Бихевиоризм и когнитивная революция	Дж. Уотсон, Б. Скиннер («По ту сторону свободы и достоинства»). Переход к когнитивизму.	2	2			10

Тема 4. Гуманистическая традиция	А. Маслоу («Мотивация и личность»), В. Франкл («Человек в поисках смысла»)	1	2			10
Тема 5. Отечественная школа	Л.С. Выготский («Мышление и речь»), А.Н. Леонтьев («Деятельность. Сознание. Личность»)	1	2			10
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Маслоу, А. Г. Психология науки. Предварительное обследование / А. Г. Маслоу. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-4344-0252-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/69365/details	По логину и паролю
2.	Основы микропсихоанализа: продолжение идей Фрейда / Марци Бруна, Тартари Мануэла, Винья Даниела [и др.]; под редакцией Н. К. Асановой, перевод Бруна Марци [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 466 с. — ISBN 978-5-89353-540-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88087/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зигмунд, Фрейд Введение в психоанализ: лекции / Фрейд Зигмунд. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/16950/details	По логину и паролю
2.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу / Ю. В. Громыко, А. А. Андрюшкова, О. И. Глазунова, А. И. Олексенко; под редакцией А. И. Олексенко. — Москва: Прогресс-Традиция, 2007. — 664 с. — ISBN 5-89826-264-4. — Текст: электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/books/21498/details	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, понимание фундаментальных космологических процессов (от Большого взрыва до нуклеосинтеза), а также концепций химической и биологической эволюции как предпосылок возникновения сознания и субъекта познания

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Основные этапы космической хронологии; физические константы, определяющие возможность существования наблюдаемой Вселенной; антропный принцип в космологии	Соотносить астрофизические данные (реликтовое излучение, красное смещение) с конкретными эпохами развития Метагалактики; определять границы применимости современных физических теорий к различным пространственно-временным масштабам	Методологией периодизации истории Вселенной; навыками критической оценки научно-популярных источников при анализе эволюционных переходов материи.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение пространства и времени. Инфляционный сценарий	Космологическая сингулярность. Теория Большого взрыва. Раздувание Вселенной. Эпоха доминирования излучения.		2			11
Тема 2. Космическая алхимия: от водорода до углерода	Первичный нуклеосинтез. Звездная эволюция. Синтез тяжелых элементов в недрах звезд и во время вспышек сверхновых		2			11
Тема 3. Формирование планетных систем	Аккреционные диски. Протопланетные туманности. Дифференциация вещества. Образование Земли и Луны		4			10
Тема 4. Зарождение жизни: химия становится биологией	Гипотеза «первичного бульона». Мир РНК. Коацерваты. Появление клетки и фотосинтеза. Кислородная катастрофа		4			10
Тема 5. Человек космический: место разума во Вселенной	Антропный принцип. Парадокс Ферми. Поиск внеземных цивилизаций (SETI). Русский космизм		4			10
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72			16			52

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Достучаться до небес: Научный взгляд на устройство Вселенной (книга) 2019, Рэндалл Лиза, Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82934.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Вселенная. Краткий путеводитель по пространству и времени: от Солнечной системы до самых далеких галактик и от Большого взрыва до будущего Вселенной (книга) 2018, Попов С., Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82591.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очно

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системных представлений о взаимодействии человека с окружающей средой, понимание экологических основ здоровья, а также развитие навыков безопасного поведения в условиях природных и техногенных рисков для обеспечения высокого качества жизни

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Основные группы загрязнителей (физические, химические, биологические); нормативы микроклимата жилых и рабочих помещений; принципы эргономики пространства	Оценивать параметры освещенности, шума и электромагнитного излучения в бытовой среде; выявлять источники гиподинамии и визуального утомления	Методами организации рабочего места психолога-консультанта с учетом требований к снижению сенсорной перегрузки клиента
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	Экосистемные услуги (чистый воздух, вода), влияющие на физиологию человека; влияние климатических изменений на распространенность инфекционных заболеваний	Составлять индивидуальный план питания с учетом экологической чистоты продуктов; оценивать риски воздействия мелкодисперсной пыли (PM2.5)	Техниками психологической саморегуляции при синдроме больного здания (SBS) и эко-тревожности
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Классификация ЧС природного и техногенного характера; алгоритмы действий при химической аварии или стихийном бедствии; основы гражданской обороны	Пользоваться средствами индивидуальной защиты (СИЗ); проводить базовую оценку радиационного фона бытовым дозиметром	Культурой безопасного и ответственного поведения в городской среде; навыками оказания первой помощи при тепловых ударах и отравлениях неизвестными веществами

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Основные понятия прикладной экологии.	Понятие и предмет прикладной экологии как науки о практическом использовании знаний об экологических закономерностях и процессах для решения конкретных	1	2			15

	задач охраны и рационального использования природных ресурсов. Основные задачи и разделы прикладной экологии (экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, экологическое прогнозирование). Основные методы и средства прикладной экологии (наблюдение, измерение, моделирование, анализ, оценка, регулирование). Основные принципы и нормы прикладной экологии (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности; нормы ПДК, ГДК, МРК).					
Тема 2. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Понятие и виды загрязнения окружающей среды как воздействия на окружающую среду факторов, приводящих к ухудшению её качества и снижению её способности к самоочищению. Основные источники и факторы загрязнения окружающей среды (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; физические, химические, биологические факторы). Основные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья человека (воздействие на органы дыхания, пищеварения, кровообращения, иммунитета; развитие аллергий, инфекций, онкологических заболеваний). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите здоровья человека (нормирование выбросов и сбросов, очистка сточных вод и отходов, контроль качества воздуха и воды, санитарно-гигиенические нормы).		2			15
Тема 3. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Понятие и виды благополучия природной среды как состояния природной среды, обеспечивающего её биологическое разнообразие, продуктивность, устойчивость и восстановительную способность. Основные факторы и показатели благополучия природной среды (биотические, абиотические, антропогенные факторы; биомасса, первичная продукция, биогеохимические циклы, структура и динамика экосистем).	1	1			15

	Основные последствия загрязнения окружающей среды для благополучия природной среды (нарушение баланса элементов, снижение биологического разнообразия, деградация и разрушение экосистем, утрата природных ресурсов). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите благополучия природной среды (охрана и рациональное использование природных ресурсов, создание особо охраняемых природных территорий, восстановление нарушенных экосистем, соблюдение экологических норм и стандартов).					
Тема 4. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Понятие и характеристика биосферы как оболочки Земли, населённой живыми организмами и подверженной их влиянию. Основные законы и процессы биосферы (закон единства геохимического процесса, закон биогенной миграции атомов, закон сохранения энергии, процесс эволюции жизни). Понятие и характеристика новосферы как новой фазы развития биосферы под влиянием разумной деятельности человека. Основные проблемы и перспективы новосферы (проблема антропогенного воздействия на биосферу, проблема устойчивого развития, перспектива гармонизации отношений человека и природы, перспектива космизации жизни).		1			15
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		2	6			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Степановских, А. С. Общая экология: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/141502/details	По логину и паролю
2.	Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа,	https://www.iprbookshop.ru/books/139703/details	По логину и паролю

	2024. — 265 c. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT: [сайт].		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экология: учебник / М. А. Пашкевич, А. Е. Исаков, Д. С. Петров, Т. А. Петрова. — Санкт-Петербург: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 179 c. — ISBN 978-5-94211-719-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/71711/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системного представления о молекулярных механизмах наследственности, онтогенеза и макроэволюции как биологической основы формирования индивидуальных различий, темперамента и когнитивных способностей человека

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные законы формальной логики; принципы научного метода (фальсифицируемость гипотез)	Выстраивать причинно-следственные связи между генотипом и фенотипом; проводить критический разбор собственных ошибок при решении генетических задач	Методологией построения научных гипотез в биологии; навыками объективной оценки достоверности психологических тестов через призму генетики.
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Историю развития генетики (от преформистов до проекта ENCODE); смену парадигм (синтетическая теория эволюции $\rightarrow$ Evo-Devo)	Соотносить уровень развития технологий (микроскопия, ПЦР, CRISPR) с доступными научными открытиями конкретной эпохи	Навыками исторической реконструкции развития биологических идей
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Ключевые дебаты современной биологии (природа и воспитание, градуализм и пунктуализм)	Критически оценивать сенсационные заголовки СМИ о «генах интеллекта» или «гомосексуальности», сопоставляя их с первичными данными GWAS-исследований	Техникой кросс-дисциплинарного анализа для верификации данных (синтез психологии, нейробиологии и популяционной генетики)
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Биоэтические дилеммы репродуктивных технологий и генной инженерии	Оценивать риски и пользу редактирования зародышевой линии человека	Навыками принятия этически взвешенных решений в профессиональной консультативной практике

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение.	Предмет и задачи эволюционной теории. Генетика - наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости. Проявление наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого: молекулярном, организменном, популяционном. Методы генетики. Методы исследования эволюционного	2				7

	процесса. Основные принципы эволюционной теории. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Общая оценка эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные уровни организации жизни. Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере. Эволюционные преобразования - необходимое условие существование жизни на Земле.					
Тема 1. Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Генетические основы эволюции. Понятие наследственной и ненаследственной изменчивости. Индивидуальная и групповая изменчивость. Организм как объект эволюционных преобразований. Популяция - элементарная единица эволюции. Наследственная изменчивость как материал эволюции. Изменчивость как универсальное свойство живого. Формы изменчивости. Статистические методы изучения модификационной изменчивости.	2				7
Тема 2. Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	Мутации как основной материал для эволюционного процесса. Зависимость проявления мутаций от генотипического фона. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции. Значение половой и других форм перекомбинации генетического материала в эволюции эукариот и прокариот. Понятие нормы реакции и адаптивной нормы. Эволюционное значение адаптивных модификаций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяциях. Их роль в изменении генофонда популяций. Генеративные и соматические мутации. Частота мутирования. Популяция как элементарная единица эволюции. Правило Харди-Вайнберга. Генофонд популяции. Факторы, формирующие генофонд. Общие положения генетики, имеющие важное значение для понимания происходящих в популяции генетических процессов. Частоты аллелей. Понятие о хромосомных мутациях.	2				7
Тема 3. Экологические основы эволюции.	Биогеоценоз как арена борьбы за существование. Борьба за существование как направляющий фактор эволюции. лекционное занятие (2 часа(ов)): Экологические основы эволюции. Элиминация и отбор. Формы борьбы за существование. Отношения в цепях питания. Типы конкуренции. Соотношение борьбы за существование и естественного отбора. Элементарные факторы эволюции. Генетическая	2				7

	комбинаторика и еѐ роль в эволюции. Роль популяционных волн в эволюции. Роль изоляции как фактора, усиливающего генетические различия популяций.					
Тема 4. Естественный отбор.	Формы естественного отбора.Творческая роль естественного отбора. Адаптация как результат эволюции. Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора (наследственность, полигенность особей, давление жизни и борьба за существование). Примеры действия отбора. Экспериментальные доказательства действия отбора в модельных популяциях (работы Е. Паультона, М.Беляева, В.Сукачѐва и др.). Методика изучения отбора (генетические эксперименты, математическое моделирование, и др.); популяционно-экологическое и популяционно-морфологическое исследование отбора в природе. Статистический характер действия отбора. Основные формы действия отбора: стабилизирующий, движущий и дизруптивный. Половой отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Творческая роль естественного отбора в формировании новых свойств и признаков в возникновении новых видов.	1				7
Тема 5. Микроэволюция. Вид и видообразование.	Критерии вида. Вид как этап эволюции и как уровень организации биологических систем. Теории видообразования. Видообразование - результат микроэволюции. Видообразование как превращение генетически открытых систем в генетически закрытые. Примеры видообразования (полярные чайки, большая синица, ландыши, льняной рыжик и др.). Значение учения о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны и рационального использования ресурсов природы.	1				7
Тема 6. Макроэволюция.	Понятие макроэволюции, сходства и различия микро- и макроэволюции. Биогенетический закон. Понятие о рекапитуляции. Генетико-эволюционные причины рекапитуляции. Эволюция филогенетических групп. Основные формы филогенеза: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм. Направление эволюции филогенетических групп - орогенез и аллогенез (работы Ч. Дарвина, Э. Геккеля, А.Н. Северцова и др.). Специализация как направление	1				7

	эволюции. Темпы эволюции филогенетических групп. Проблема биологического регресса и вымирания групп. Филогенетические реликты (персистирование). Критика финалистических концепций о «тупиках» эволюции. Правила эволюции филогенетических групп; необратимость (Л. Доло), прогрессирующая специализация (Ш. Депере), происхождение от неспециализированных предков (Э. Коп), смена фаз адаптациогенеза (И.И. Шмальгаузен, Б.С. Матвеев), усиление интеграции биологических систем (И.И. Шмальгаузен). Общие представления об эволюции онтогенеза. Филогенез как исторический ряд прошедших отбор онтогенезов. Учение о филэмбриогенезах (А.Н. Северцов).					
Тема 7. Эволюционный прогресс.	Эволюционный прогресс: понятие прогресса и его критерии, основные формы прогрессивного развития. Проблема эволюции экосистем. Экологические кризисы. Эволюционное учение - теоретическая основа развития биологии. Проникновение эволюционного учения во все разделы биологии. Биологический и морфофизиологический прогресс. Необратимость эволюции. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации.	1				7
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		12				56

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пассарг, Э. Наглядная генетика / Э. Пассарг; под редакцией Д. В. Ребрикова, перевод Н. С. Тихомирова. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2025. — 509 с. — ISBN 978-5-93208-762-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/147065/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Костерин, О. Э. Основы генетики: учебник / О. Э. Костерин. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2022. — 650 с. — ISBN 978-5-4437-1323-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/128138/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная, Очно -заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
2. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
3. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
4. Супружеская неверность.
5. Любовь как основа построения современной семьи.
6. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Взаимоотношение детей в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
7. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
8. Роль матери и отца в воспитании детей.
9. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
10. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
11. Психологические последствия развода и их влифние на детей.
12. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
13. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских и детско родительских отношений в нуклеарной семье.
14. Мотивы заключения и сохранения брака.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик)

	демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие существуют подходы к семейной терапии и в чём их особенности?
2. Как происходит диагностика семейных проблем и выбор стратегии работы с семьёй?
3. Каковы основные принципы и методы работы психолога с детьми и подростками?
4. Какие техники используются для коррекции детско-родительских отношений?
5. В чём заключается специфика работы с семьями, находящимися в кризисных ситуациях?
6. Как психолог может помочь ребёнку справиться с эмоциональными трудностями?
7. Какова роль семейного психолога в разрешении конфликтов между членами семьи?
8. Какие методы используются для развития коммуникативных навыков у детей и подростков?
9. Как проводится работа с родителями по повышению их родительской компетентности?
10. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе с семьёй и детьми?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Заключение брака: формы и значение брачных ритуалов.
2. Рождение первого ребенка: изменение ролевой структуры семьи.
3. Зрелый брак.
4. Уход детей из семьи.
5. Факторы, способствующие нормальному функционированию семьи.
6. Взаимоприятие супругами ролевых установок друг друга.
7. Заключение «супружеского психологического контракта».
8. Любовь как основа построения современной семьи.
9. Супружеские конфликты. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.

10. Роль родительской семьи в формировании стратегии разрешения
11. Основные причины конфликтов в семье: проблема лидерства, проблема взаимозависимости, проблема «снятия дистанции», сексуальные дисгармонии.
12. Супружеская неверность.
13. Угасание страсти.
14. Этапы развода: предразводная ситуация, официальный развод; организация жизни семьи после развода.
15. Психологические последствия развода, их влияние на детей.
16. Конструктивное и деструктивное поведение родителей по отношению к детям.
17. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
18. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
19. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
20. Проблема отца и отчима.
21. Проблема матери и мачехи.

Тестовые задания к зачету

1. Что является основной целью психологической практики работы с семьёй?
а) Улучшение отношений между членами семьи;
б) Повышение уровня образования родителей;
в) Развитие творческих способностей детей;
г) Формирование навыков самоконтроля у подростков.

2. Какие методы используются в семейной терапии?
а) Арт-терапия;
б) Гештальт-терапия;
в) Поведенческая терапия;
г) Все вышеперечисленные методы.

3. Какой принцип лежит в основе системной семейной психотерапии?
а) Принцип единства диагностики и коррекции;
б) Принцип анализа семейных взаимодействий;
в) Принцип учёта индивидуальных особенностей членов семьи;
г) Принцип развития личности в деятельности.

4. Какие техники используются для коррекции детско-родительских отношений?
а) Ролевые игры;
б) Анализ семейных историй;
в) Арт-терапевтические упражнения;
г) Всё вышеперечисленное.

5. В чём заключается специфика работы с семьями, находящимися в кризисных ситуациях?
а) В использовании методов релаксации и саморегуляции;
б) В оказании экстренной психологической помощи;
в) В проведении консультаций по вопросам семейного права;
г) В организации тренингов по развитию коммуникативных навыков.

6. Как психолог может помочь ребёнку справиться с эмоциональными трудностями?
а) Через проведение индивидуальных консультаций;

б) Через участие ребёнка в групповых занятиях;
в) Через работу с родителями по оптимизации детско-родительского взаимодействия;
г) Через все вышеперечисленные способы.

7. Какова роль семейного психолога в разрешении конфликтов между членами семьи?
а) Выступает в роли посредника;
б) Даёт рекомендации по изменению поведения участников конфликта;
в) Проводит индивидуальные консультации с каждым из участников конфликта;
г) Использует все вышеперечисленные подходы.

8. Какие методы используются для развития коммуникативных навыков у детей и подростков?
а) Тренинги общения;
б) Групповые дискуссии;
в) Игровые упражнения;
г) Все перечисленные методы.

9. Как проводится работа с родителями по повышению их родительской компетентности?
а) Через организацию родительских собраний;
б) Через индивидуальное консультирование;
в) Через обучение методам воспитания и развития детей;
г) Через всё вышеперечисленное.

10. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе с семьёй и детьми?
а) Конфиденциальность информации;
б) Добровольность участия клиентов;
в) Профессиональную компетентность специалиста;
г) Соблюдение прав и свобод личности.

11. Какие факторы могут привести к кризису в семейных отношениях?
а) Изменение состава семьи;
б) Переживание тяжёлых жизненных событий;
в) Нарушение коммуникации между членами семьи;
г) Все вышеперечисленные факторы.

12. Какие задачи решает психолог при работе с ребёнком, пережившим травматическое событие?
а) Снижение уровня тревоги и страха;
б) Восстановление чувства безопасности;
в) Помощь в выражении эмоций;
г) Поддержка в процессе адаптации к новым условиям жизни.

13. Какие принципы лежат в основе работы психолога с подростками?
а) Учёт возрастных особенностей;
б) Индивидуальный подход;
в) Использование современных методов работы;
г) Сочетание различных форм работы (индивидуальной, групповой, семейной).

14. Какие цели преследует психолог при проведении семейной терапии?
а) Разрешение конфликтов;
б) Улучшение коммуникации;
в) Гармонизация семейных отношений;
г) Достижение всех вышеперечисленных целей.

15. Какие методы могут использоваться психологом для диагностики семейных проблем?
а) Наблюдение;

б) Беседа;
в) Тестирование;
г) Все вышеперечисленные методы.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные методы и приёмы психологической работы с семьей и детьми	Хорошо знает основные методы и приёмы психологической работы с семьей и детьми, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные методы и приёмы психологической работы с семьей и детьми , допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные методы и приёмы психологической работы с семьей и детьми, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выбирать и применять методы и приёмы для работы с семьей и детьми	Хорошо умеет выбирать и применять методы и приёмы для работы с семьей и детьми; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выбирать и применять методы и приёмы для работы с семьей и детьми; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выбирать и применять методы и приёмы для работы с семьей и детьми; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения психологической работы с семьей и детьми	Уверенно владеет навыками проведения психологической работы с семьей и детьми, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения психологической работы с семьей и детьми может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения психологической работы с семьей и детьми; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает особенности проведения психологической диагностики семейных отношений и детско-родительских отношений	Хорошо знает особенности проведения психологической диагностики семейных отношений и детско-родительских отношений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенности проведения психологической диагностики семейных отношений и детско-родительских отношений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенности проведения психологической диагностики семейных отношений и детско-родительских отношений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные в ходе психологического обследования с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса	Хорошо умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные в ходе психологического обследования с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса;	Имеет представление о том, как анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные в ходе психологического обследования с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса; затрудняется в применении	Слабо умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики, полученные в ходе психологического обследования с учетом возрастного этапа, проблемы,

		иногда испытывает затруднения	теоретических знаний на практике	кризиса; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами и приёмами психологического консультирования и работы с семьей и детьми	Уверенно владеет методами и приёмами психологического консультирования и работы с семьей и детьми, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами и приёмами психологического консультирования и работы с семьей и детьми, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами и приёмами психологического консультирования и работы с семьей и детьми; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает специфику применения методов и приёмов психологического консультирования в работе с семьёй и детьми	Хорошо знает специфику применения методов и приёмов психологического консультирования в работе с семьёй и детьми, может допускать незначительные ошибки	Знаком с специфику применения методов и приёмов психологического консультирования в работе с семьёй и детьми, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с специфику применения методов и приёмов психологического консультирования в работе с семьёй и детьми, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности членов семьи при выборе методов обследования и интерпретации результатов	Хорошо умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности членов семьи при выборе методов обследования и интерпретации результатов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать индивидуальные и возрастные особенности членов семьи при выборе методов обследования и интерпретации результатов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности членов семьи при выборе методов обследования и интерпретации результатов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, методик и приемов, полученных в процессе психологического обследования семьи	Уверенно владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, методик и приемов, полученных в процессе психологического обследования семьи, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, методик и приемов, полученных в процессе психологического обследования семьи, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способами интерпретации и анализа результатов диагностики, методик и приемов, полученных в процессе психологического обследования семьи; допускает грубые ошибки