

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурят Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2026 12:46:59

Уникальный программный ключ:

90e61b578122491e436851488790a9887675c831b393160803a9e7207b4806

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский
Институт
Психоанализа**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Примерные вопросы

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;

46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструкторов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;

50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
Знает:	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
Умеет:	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
Владеет:	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.

12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталя.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттелла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и запоминаем незавершённые действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?
3. Почему возникает агрессивное поведение?

4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?

8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.
3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.

3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - А. Адлер
 - Э. Фромм
 - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
 - Г. Олпорт
 - К. Гольдштейн
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
 - Дж. Келли
 - А. Бандура
 - Р. Кеттел
 - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - К. Роджерс
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг
 - Г. Айзенк
 - Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг

- А. Адлер
- А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
 - К.Г. Юнг
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
 - К.Г. Юнг
 - Э. Эриксон
 - Г. Олпорт
 - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К. Хорни
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К.Г. Юнга и теория А. Адлера?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?

- Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
- Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
- Вторая теория является развитием первой теории;
- Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
 - Оральной
 - Анальной
 - Фаллической
 - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
 - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
 - Ограниченные возможности здоровья;
 - Невротический стиль воспитания;
 - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
 - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
 - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
 - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
 - Женщина от природы более склонна к подчинению.

- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
 - Рецептивный
 - Эксплуатирующий
 - Накапливающий
 - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
 - Высокий интеллект
 - Высокая креативность
 - Широкий круг знакомых
 - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
 - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
 - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
 - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
 - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
 - Эго
 - Самость
 - Проприум
 - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
 - Способность человека решить определенную задачу;
 - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
 - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
 - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
 - Внутренними потребностями и влечениями;
 - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
 - Взаимодействием потребности и ситуации;
 - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
 - Экстраверсия
 - Нейротизм
 - Психотизм
 - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Стратегии исследования: метод поперечных срезов и лонгитюдный метод.
2. Проблема детерминации психического развития: нативизм (теории созревания) versus эмпиризм (бихевиоризм).
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: понятие высших психических функций, интериоризация, зона ближайшего развития.
4. Периодизация психического развития в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин): смена ведущих типов деятельности.
5. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Стадии психосексуального и психосоциального развития.
6. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: понятия ассимиляции, аккомодации, эгоцентризма и стадии интеллектуального роста.
7. Привязанность как основа социально-эмоционального развития (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности.
8. Новорожденность и младенчество: комплекс оживления, кризис первого года жизни, развитие сенсомоторной сферы.
9. Ранний возраст (1–3 года): предметная деятельность, речевое развитие, проявления кризиса трех лет («Я сам»).
10. Дошкольное детство: сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность, развитие произвольности и воображения.
11. Готовность к школьному обучению: психологический, физиологический и социальный аспекты адаптации первоклассника.
12. Младший школьный возраст: учебная деятельность по Д.Б. Эльконину, формирование рефлексии и внутреннего плана действий.
13. Подростковый возраст: пубертатный скачок, чувство взрослости, акцентуации характера (А.Е. Личко), проблема идентичности.
14. Юность как этап становления мировоззрения и профессионального самоопределения.
15. Психология молодости: интимно-личностное общение, создание семьи, начало профессиональной карьеры.
16. Зрелость (акме): нормативные кризисы (кризис середины жизни), генеративность против стагнации (Э. Эриксон).
17. Геронтопсихология: теории старения (разобществление, активность), особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
18. Понятие возрастных кризисов. Их конструктивное и деструктивное разрешение.
19. Влияние депривации и сепарации на психическое развитие ребенка (феномен госпитализма).
20. Акселерация и ретардация: причины неравномерности темпа индивидуального развития (гетерохрония).
21. Роль семьи как института социализации: стили родительского воспитания и их влияние на личность ребенка.
22. Девиантное поведение подростков: формы, причины и психологические механизмы формирования зависимостей.
23. Полоролевая идентификация: биологические, социальные и когнитивные факторы формирования гендерной роли.

24. Одаренность и талант в детском возрасте: специфика диагностики и проблемы социальной адаптации одаренных детей.
25. Специфика психического развития человека в условиях цифровой среды.

Задания к практическим занятиям:

1. **Кейс:** Мать 2-летнего ребенка жалуется, что он постоянно говорит «нет», отказывается одеваться и пытается все делать самостоятельно, часто со слезами. **Задание:** Проанализируйте ситуацию с точки зрения концепции кризиса трех лет. Какие новообразования формируются? Дайте рекомендации родителям.
2. **Кейс:** Учитель 1-го класса отмечает, что ребенок физически активен, но не может высидеть урок, отвлекается, пишет буквы зеркально. При этом интеллект сохранен. **Задание:** определите возможную причину школьной дезадаптации (несформированность ВПФ или СДВГ?). Какую диагностику необходимо провести?
3. **Кейс:** Пятилетняя девочка категорически отказывается идти в детский сад, утверждая, что воспитательница ее «не любит», хотя объективных причин нет. Дома рисует семью без себя. **Задание:** оцените эмоциональное состояние ребенка. Какой тип привязанности можно предположить? Разработайте план беседы с родителями.
4. **Кейс:** Подросток 14 лет покрасил волосы в яркий цвет, порвал брендовые вещи родителей и заявил, что будет слушать только андеграунд-музыку. Родители в панике из-за потери авторитета. **Задание:** Охарактеризуйте проявление чувства взрослости. Является ли это девиацией? Постройте стратегию бесконфликтного взаимодействия для родителей.
5. **Кейс:** Студентка-отличница 19 лет внезапно бросила университет за месяц до диплома, заявив, что «все бессмысленно» и она хочет уехать волонтером в Азию. **Задание:** Соотнесите ситуацию с нормативным кризисом юности/взросления. Какова роль ценностно-смыслового поиска в данном кейсе?
6. **Кейс:** Женщина 45 лет (менеджер высшего звена) сообщает о потере интереса к работе, апатии и ощущении, что «жизнь проходит мимо», несмотря на внешнее благополучие. **Задание:** Диагностируйте признаки кризиса середины жизни. Какие дефициты смысла лежат в основе состояния?
7. **Кейс:** Пожилой мужчина 75 лет после смерти супруги перестал выходить из дома, общаться с детьми и следить за гигиеной. **Задание:** Разграничьте нормальную реакцию горя и патологическую депрессию у пожилых. Какие меры психологической поддержки необходимы?
8. **Кейс:** Ребенок 4 лет в игре с куклами воспроизводит сцены агрессии, которые наблюдал при ссорах родителей. **Задание:** объясните механизм научения через моделирование (Бандура). Как использовать игру для отреагирования эмоций ребенка?
9. **Кейс:** Близнецы 7 лет показывают разные результаты в учебе, хотя воспитываются в одинаковых условиях. Один — лидер, другой — ведомый. **Задание:** примените концепцию зоны актуального и ближайшего развития. Как индивидуальный подход учителя может нивелировать разницу?
10. **Кейс:** Группа дошкольников исключает из игры мальчика с легкой формой ДЦП, мотивируя это тем, что он «медленный». **Задание:** Проанализируйте социальную ситуацию развития исключенного ребенка. Методы инклюзии в детской группе.
11. **Кейс:** Молодые родители отказываются от вакцинации младенца, ссылаясь на статьи в интернете о вреде прививок. **Задание:** Работа с иррациональными убеждениями молодых родителей. Проектирование информационной интервенции.
12. **Кейс:** Ученик 3-го класса демонстрирует регресс: начал сосать палец, появились энурез и капризы после рождения младшего брата. **Задание:** Интерпретируйте симптомы как реакцию на фрустрацию потребности во внимании. План коррекции поведения.

13. **Кейс:** Девушка 17 лет страдает нервной анорексией, считая себя полной при выраженном дефиците веса. **Задание:** Анализ искажения образа тела (дисморфофобия). Междисциплинарный подход (психолог + психиатр + диетолог).

14. **Кейс:** Мальчик 10 лет стал замкнутым и агрессивным после перехода в новую школу, где подвергся буллингу. **Задание:** Последствия виктимизации. Протокол работы школьного психолога с травлей.

15. **Кейс:** Семья мигрантов: родители требуют от сына-подростка строгого соблюдения традиций родины, запрещают гулять с местными сверстниками. **Задание:** Конфликт культур (межгенерационный разрыв). Риски маргинализации подростка.

16. **Кейс:** Ребенок-маугли, найденный в 8 лет, не владеет речью и передвигается на четвереньках. **Задание:** Обоснование критических периодов развития речи и прямохождения. Прогноз реабилитации.

17. **Кейс:** Одинокая мать воспитывает сына, чрезмерно опекая его и решая все конфликты в школе за него. Сыну 12 лет, друзей нет. **Задание:** Гиперопека как фактор инфантилизации. Формирование навыков автономии.

18. **Кейс:** Старшеклассник часами сидит за компьютером, забросил учебу, спит днем. Утверждает, что киберспорт — его будущая профессия. **Задание:** Границы нормы и патологии интернет-аддикции. Договор о цифровом тайм-менеджменте.

19. **Кейс:** Женщина 30 лет откладывает рождение ребенка, опасаясь повторить жестокий опыт собственного детства. **Задание:** Трансгенерационная передача травмы. Страх репарентинга.

20. **Кейс:** Педагогически запущенный ребенок 6 лет имеет богатый словарный запас тюремного жаргона, усвоенный от родственников. **Задание:** Отличие педзапущенности от задержки психического развития. Программа социального выравнивания.

21. **Кейс:** Ребенок-вундеркинд 9 лет поступает в вуз, но испытывает острую изоляцию от однокурсников. **Задание:** Проблема диссинхронии развития (интеллект и социальность). Психологическое сопровождение.

22. **Кейс:** Мужчина 55 лет уволен по сокращению, чувствует потерю идентичности («я никто без своей должности»). **Задание:** Профессиональная деформация и утрата статуса. Техники переориентации жизненного сценария.

23. **Кейс:** Супружеская пара среднего возраста живет «как соседи», общих интересов нет, дети выросли. **Задание:** Нормативный семейный кризис «опустевшего гнезда». Поиск новых смыслов союза.

24. **Кейс:** Девочка-первоклассница боится отвечать у доски, хотя знает материал (письменно выполняет идеально). **Задание:** Социальная тревожность и школьный невроз. Методы десенсибилизации.

25. **Кейс:** Воспитанники дома ребенка 1–2 лет равнодушны к взрослым, не ищут утешения при плаче, редко улыбаются. **Задание:** Синдром госпитализма. Нарушение формирования базового доверия к миру.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В структуре отечественной возрастной психологии центральным понятием, определяющим качественные изменения в психике на конкретном этапе онтогенеза, является специфический вид активности субъекта. Как называется категория, введенная А.Н. Леонтьевым и развитая Д.Б. Элькониним, которая характеризует ведущий способ взаимодействия ребенка с миром в определенном возрасте? А) Сенситивный период; Б) Ведущая деятельность; В) Социальная ситуация развития; Г) Зона ближайшего развития. Ответ: Б	УК-1.1 УК-5.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Процесс присвоения общественно-исторического опыта происходит через взаимодействие ребенка со взрослым, владеющим культурными средствами. Согласно Л.С. Выготскому, как называется процесс преобразования внешних социальных форм взаимодействия во внутренние психические функции? А) Экстериоризация; Б) Интериоризация; В) Индукция; Г) Генерализация. Ответ: Б	УК-1.1 УК-5.1

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методологическая стратегия сравнения различных возрастных групп в один фиксированный момент времени позволяет получить данные о средних нормах развития, но игнорирует индивидуальную траекторию. Как называется исследовательский дизайн, предполагающий одновременное тестирование респондентов разных возрастов (например, 7, 10 и 13 лет)? А) Лонгитюдный метод; Б) Метод продольных срезов; В) Метод поперечных срезов; Г) Комплексный метод. Ответ: В	УК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эволюционная психология рассматривает эмоциональную связь младенца с матерью как биологически обусловленный механизм выживания вида. Кто является автором этологической теории привязанности, постулирующей наличие у новорожденного врожденных релизеров (социальных сигналов) для запуска заботы взрослого? А) З. Фрейд; Б) Дж. Боулби; В) Ж. Пиаже; Г) Э. Торндайк. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Переход количественных изменений в функциональные системы мозга на новый качественный уровень сопровождается системным сдвигом в поведении индивида. Как в отечественной психологии определяется переломный, бурный период в развитии, связанный с возникновением психологических новообразований? А) Стабильный период; Б) Сензитивный период; В) Возрастной кризис; Г) Критический период эмбриогенеза. Ответ: В	УК-1.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Интеллектуальное развитие представляет собой сложную систему операций, проходящую через ряд последовательных реорганизаций структур мышления. Выберите характеристики, относящиеся к стадии конкретных операций в теории Ж. Пиаже: А) Появление символической функции и языка; Б) Способность к сериации и классификации объектов; В) Сохранение количества вещества при изменении формы; Г) Развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Ответ: Б, В	УК-1.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Стили семейного воспитания классифицируются на основе пересечения двух координат: уровня контроля и уровня эмоционального принятия. Какие два параметра являются ключевыми в классификации стилей родительского поведения по Д. Баумринд? А) Уровень интеллекта родителей; Б) Требовательность / Контроль; В) Принятие / Отвержение (Теплота); Г) Материальный достаток. Ответ: Б, В	УК-1.1 УК-5.2

Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Гетерохронность подразумевает неравномерность сроков созревания различных органов и систем организма. Что включает в себя понятие «школьная зрелость» (готовность к систематическому обучению)? А) Только умение читать и писать; Б) Интеллектуальная готовность (дифференцированное восприятие); В) Эмоционально-волевая готовность (умение подчиняться правилу); Г) Биологическая зрелость (смена зубов, пропорции тела). Ответ: Б, В, Г	УК-1.1 УК-1.4
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Подростничество характеризуется поиском нового типа отношений со значимыми взрослыми, отличного от детско-родительской зависимости. Укажите основные новообразования подросткового возраста согласно отечественным психологам: А) Чувство взрослости; Б) Формирование теоретического мышления; В) Произвольность психических процессов; Г) Комплекс оживления. Ответ: А, Б, В	УК-1.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Геронтогенез сопровождается инволюционными процессами, однако сохранность определенных функций зависит от фактора использования. Какие виды памяти наиболее уязвимы при нормальном физиологическом старении? А) Долговременная семантическая память (знания фактов); Б) Механическая кратковременная память; В) Эпизодическая память (воспоминания о недавних событиях); Г) Процедурная память (навыки езды на велосипеде). Ответ: Б, В	УК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Периодизация Д.Б. Эльконина строится на чередовании эпох освоения мотивов деятельности и эпох освоения способов действия. Установите правильную хронологическую последовательность типов ведущей деятельности в онтогенезе: 1) Учебная деятельность; 2) Эмоциональное общение (непосредственное); 3) Сюжетно-ролевая игра; 4) Учебно-профессиональная деятельность. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	УК-1.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Кризис новорожденности знаменует переход от внутриутробного существования к принципиально новым условиям внешней среды. Установите этапы возникновения и развития «комплекса оживления» у младенца (2–3 месяца): 1) Вокализации (гуления); 2) Зрительное сосредоточение на лице взрослого; 3) Улыбка в ответ на разговор; 4) Активные движения конечностями. Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	УК-1.1

Задание 13. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона охватывают весь жизненный цикл человека, описывая базовые конфликты каждой эпохи. Прочитайте текст и установите последовательность (сформулировать вопрос в научном стиле): Установите верную последовательность стадий по Э. Эриксону: 1) Инициатива против чувства вины; 2) Автономия против стыда и сомнения; 3) Доверие против недоверия; 4) Трудолюбие против чувства неполноценности. Ответ: 3 → 2 → 1 → 4	УК-1.1 УК-5.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Разрешение внутренних противоречий ведет к качественному скачку в самосознании личности Установите логику протекания кризиса трех лет (семизвездье симптомов): 1) Негативизм; 2) Своенравие; 3) Обесценивание взрослых; 4) Деспотизм (ревность к другим детям). Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	УК-1.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Формирование половой идентичности проходит через когнитивную и мотивационную фазы. Установите последовательность этапов формирования гендерной идентичности (когнитивная теория): 1) Гендерная устойчивость (осознание неизменности пола во времени); 2) Гендерная схема (мотивация вести себя соответственно полу); 3) Гендерная идентификация (узнавание «я — мальчик/девочка»). Ответ: 3 → 1 → 2	УК-1.1 УК-5.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Каждая психологическая школа использует свой уникальный тезаурус для описания механизмов развития. Установите соответствие между термином и именем автора/созданной им теорией: 1. Идентичность 2. Коллективные представления 3. Архетипы 4. Социальный интерес А) К.Г. Юнг; Б) Э. Эриксон; В) А. Адлер; Г) Э. Дюркгейм. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-1.1 / УК-5.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Тип нарушения развития определяет вектор коррекционной работы специалиста. Установите соответствие между видом дизонтогенеза и его краткой характеристикой: 1. Ретардация 2. Дисгармоничность 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие А) Парциальная задержка темпов созревания; Б) Наличие грубого дефекта анализатора (слух, зрение); В) Искажение структуры психики (асинхрония); Г) Деменция вследствие перенесенной травмы/болезни. Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	УК-1.1 УК-1.4
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Методы возрастной психологии различаются по степени вмешательства исследователя в естественный ход событий. Установите соответствие между методом и его описанием: 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Беседа 4. Тестирование А) Целенаправленное восприятие явлений без вмешательства; Б) Создание специальных условий для выявления каузальных связей; В) Стандартизированная процедура измерения психических свойств; Г) Сбор вербальной информации путем прямого диалога. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	УК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Родительские установки формируют определенный паттерн эмоционального реагирования ребенка. Установите соответствие между стилем воспитания по Г. Крайг и вероятным личностным профилем ребенка: 1. Авторитетный 2. Авторитарный 3. Либеральный (попустительский) 4. Индифферентный А) Высокая самооценка, социальная компетентность; Б) Низкая самооценка, конформность или агрессия; В) Импульсивность, отсутствие самоконтроля; Г) Тревожность, поиск внимания вовне, низкая успеваемость. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-1.1 УК-5.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Нейрофизиологические процессы накладывают жесткие ограничения на возможности обучения в определенные периоды. Установите соответствие между функцией и основным периодом ее интенсивного развития (сенситивным периодом): 1. Речь (фонетика) 2. Тонкая моторика рук 3. Бинокулярное зрение 4. Социальная привязанность А) 0–1 год; Б) Первые месяцы жизни (до 3–4 мес.); В) 3–6 лет; Г) 1–3 года.	УК-1.1

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	
Высокий уровень	
Задание 21. Опишите феномен научным языком. Что такое «рекапитуляция» в контексте биогенетического закона С. Холла? Ответ: Концепция, согласно которой индивидуальное развитие организма (онтогенез) в сжатом виде повторяет основные стадии эволюции вида (филогенез).	УК-1.1
Задание 22. Раскройте содержание термина. Дайте определение понятию «акме» в психологии развития. Ответ: Вершина в развитии человека, период расцвета физических и интеллектуальных сил, достижения максимума профессионализма и личностной зрелости (обычно приходится на возраст 35–50 лет).	УК-1.1
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается «чувство взрослости» подростка от «ощущения собственной взрослости» юноши? Ответ: У подростка оно проявляется преимущественно во внешнем подражании атрибутам взрослых (манеры, внешний вид), тогда как у юноши фокус смещается на внутреннюю ответственность и выбор жизненных ценностей.	УК-1.1 УК-5.1
Задание 24. Оцените риски метода В чем заключается основная опасность применения метода «поперечных срезов» при изучении когнитивного развития? Ответ: В возникновении «эффекта когорт»: различия между группами могут быть вызваны не возрастом, а историческими условиями, в которых росли разные поколения (образование, технологии, питание).	УК-1.2 УК-1.3
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему концепция «чистого листа» (<i>tabula rasa</i>) подвергается критике в современной эпигенетике? Ответ: потому что доказано влияние опыта предыдущих поколений и факторов среды на экспрессию генов; генетическая предрасположенность реализуется только через взаимодействие со средой, формируя уникальный фенотип.	УК-1.3 УК-1.4

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Студент самостоятельно выделяет биопсихосоциальные компоненты проблемы (напр., кризис подросткового возраста), точно определяет причинно-следственные связи между нейрофизиологическими	Студент верно идентифицирует основные элементы системы (биологический, социальный, психологический факторы) и их взаимосвязи, но	Студент способен назвать отдельные составляющие ситуации (например, только биологические изменения пубертата), однако затрудняется выстроить целостную системную модель. Связи между	Студент демонстрирует фрагментарное восприятие проблемы, не видит структуры ситуации. Выделяет случайные признаки, игнорируя ключевые детерминанты развития. Не способен

	изменениями, социальной ситуацией развития и поведением индивида. Демонстрирует глубокое понимание системных законов онтогенеза без фактических ошибок.	допускает незначительные неточности в определении ведущих или второстепенных связей при анализе кейса. Требуется минимальной наводящей помощи преподавателя	компонентами устанавливаются поверхностно, часто подменяются бытовыми суждениями.	объяснить взаимовлияние факторов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению	Студент безошибочно диагностирует дефицит данных (напр., отсутствие сведений о пренатальном периоде или стиле воспитания), обосновывает необходимость конкретного метода сбора (лонгитюд vs срезы) и предлагает корректный дизайн исследования для закрытия лакун	Студент определяет нехватку информации для решения задачи, но выбор метода устранения пробела требует уточнения. Проектирование процесса сбора данных содержит незначительные методологические погрешности (неверная выборка, смешение переменных)	Студент интуитивно чувствует неполноту картины («чего-то не хватает»), но не может четко сформулировать, какая именно информация отсутствует. Предлагает стандартные методы диагностики без учета специфики возрастного периода	Студент не замечает отсутствия критически важных данных, делает выводы на основе неполной или противоречивой информации, считая ее достаточной
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Студент аргументированно сопоставляет данные разных теорий (напр., Пиаже и Выготский), выявляя сильные и слабые стороны каждой применительно к задаче. Опирается на рецензируемые научные источники, отсекая псевдонаучный контент из масс-медиа. Объясняет причины расхождений в эмпирических данных	Студент аргументированно сопоставляет данные разных теорий (напр., Пиаже и Выготский), выявляя сильные и слабые стороны каждой применительно к задаче. Опирается на рецензируемые научные источники, отсекая псевдонаучный контент из масс-медиа. Объясняет причины расхождений в эмпирических данных	Студент доверяет авторитету автора учебника без критического осмысления. При столкновении с противоречием выбирает наиболее простую версию, не анализируя надежность первоисточников. Смешивает научную терминологию с житейской психологией	Студент принимает любую информацию за истину, не подвергая сомнению ни один источник. Не способен работать с альтернативными точками зрения, воспринимая критику теории как личную обиду
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно	Студент конструирует комплексную программу сопровождения/коррекции,	Студент разрабатывает адекватную	Студент предлагает шаблонный план действий	Студент предлагает бессистемный набор разрозненных советов,

аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	объединяющую ресурсы педагогики, психологии и медицины. Стратегия логически вытекает из проведенного анализа, каждый шаг обоснован теоретическими концептами (ЗБР, ведущая деятельность)	стратегию решения, опираясь преимущественно на одну дисциплину (психологию), но указывает на возможность привлечения смежных специалистов. Аргументация верна, но недостаточно глубока в части доказательной базы	(стандартную программу), который слабо адаптирован под уникальный контекст проблемной ситуации. Междисциплинарность декларируется формально, без реального синтеза знаний	которые могут противоречить друг другу. Стратегия не имеет научного обоснования и базируется на личных предпочтениях
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Студент прогнозирует несколько вариантов развития событий (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный), рассчитывает тайминг этапов проекта, предвидит сопротивление клиента или побочные эффекты интервенции и заранее готовит протоколы их купирования	Студент строит основной сценарий реализации и отмечает 1–2 ключевых риска, предлагая пути их обхода. Управление проектом описано в общих чертах, детали мониторинга эффективности проработаны слабо	Студент описывает только идеальный ход событий, игнорируя вероятность отклонений. Риски оцениваются субъективно («все будет хорошо»). Отсутствует система контроля точек достижения результата.	Студент не способен спланировать действия дальше первого шага. Понятия «риск-менеджмент» и «жизненный цикл проекта» остаются абстрактными терминами без практического применения
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Студент проводит глубокий историко-культурный анализ концепций детства (от Средневековья до современности), объясняя трансформацию ценностей. Обосновывает выбор методов работы через призму культурного кода современного российского общества и этических норм профессии	Студент знает основные этапы эволюции взглядов на развитие личности, но связь истории с современной практикой устанавливает на уровне простых аналогий. Акцент делается скорее на фактах, чем на анализе трансформации смыслов	Студент воспроизводит факты из истории психологии (имена, даты) без понимания того, как идеология эпохи влияла на теорию развития. Ценности рассматриваются как нечто неизменное, а не социально сконструированное	Студент отрицает влияние исторического контекста на науку, считая законы развития универсальными и биологически заданными. Игнорирует культурную специфику при оценке поведения людей других этносов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие психологического консультирования. Отличие консультирования от психотерапии и психиатрии.
2. Этические принципы: Конфиденциальность в консультировании и условия ее правомерного нарушения (запрос суда, угроза жизни).
3. Теоретические основания психоаналитического консультирования: Понятие переноса (*трансфера*) и контрпереноса.
4. Когнитивно-поведенческий подход: Принципы когнитивной реструктуризации на примере работы с катастрофизацией.
5. Гуманистический подход (К. Роджерс): Триада условий терапевтических изменений (эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие).
6. Структура первичного интервью: Задачи установочного этапа (раппорт) по сравнению с этапом сбора анамнеза.
7. Системная семейная терапия: Понятие семейных треугольников и коалиций.
8. Телесно-ориентированный подход: Концепция мышечного панциря В. Райха.
9. Экзистенциальный анализ: Проблема смысла жизни и ноогенный невроз (В. Франкл).
10. Гештальт-терапия: Цикл контакта и механизмы его прерывания (интроекция, дефлексия).
11. Этапы консультативного процесса: Модель Айви-Айверсон-Бекера.
12. Профессиональная позиция консультанта: Феномен нейтральности и избегание навязывания ценностей.
13. Психоонкология: Специфика консультирования терминальных больных (модель Кюблер-Росс).
14. Семейное консультирование: Различия между стратегическим и структурным подходами.
15. Детское консультирование: Использование игровой терапии как основного языка общения с ребенком.
16. Кризисная интервенция: Этапы психологической помощи при остром горе (нормативные реакции).
17. Коучинговый подход: Модель GROW в профессиональном консультировании.
18. Диагностика в консультировании: Границы использования психодиагностических методик консультантом.
19. Супервизия: Функции супервизора (нормативная, формирующая, поддерживающая).
20. Синдром эмоционального выгорания специалиста: Факторы риска в помогающих профессиях.
21. Мультикультурное консультирование: Проблема этноцентризма консультанта.
22. Юридические аспекты: Понятия «информированное согласие» и «принцип добровольности».
23. Завершение терапии: Критерии окончания консультативного контракта.
24. Краткосрочное консультирование: Особенности постановки целей в рамках лимита сессий (SFBT - ориентированная на решение терапия).
25. Проблема двойных отношений: Этические дилеммы консультирования знакомых или родственников.

Задания к практическим занятиям:

1. Практикум: Отработка техники «Парафраз» и «Резюмирование» в диаде (активное слушание).

2. Ролевая игра: Установление раппорта в течение первых 3 минут сессии без использования закрытых вопросов.
3. Анализ кейса: Выявление скрытых убеждений клиента из предложенной стенограммы диалога.
4. Упражнение: Составление иерархии страхов для клиента с фобией (КПТ-протокол).
5. Отработка навыков: Применение техник мотивационного интервьюирования (работа с амбивалентностью).
6. Разбор видеозаписи: Анализ невербальных сигналов синхронизации (позиционное эхо) в диалоге терапевта и клиента.
7. Моделирование: Проведение консультации по методике пустого стула (работа с полярностями).
8. Кейс-стади: Работа с сопротивлением клиента («Да, но...»).
9. Интервизорская группа: Представление случая; получение обратной связи по фокусу внимания терапевта.
10. Практикум: Формулирование гипотез о функции симптома (на что «играет» симптом в системе?).
11. Упражнение: Отработка эмпатических ответов на высказывания, содержащие сильные эмоции (гнев, стыд).
12. Работа с метафорой: Поиск ресурсной метафоры для клиента в кризисном состоянии.
13. Проективная методика: Интерпретация совместного рисунка семьи (кинетический рисунок семьи).
14. Симуляция: Консультирование агрессивного подростка (установление границ).
15. Упражнение: Техника «Защитный экран» (управление собственным контрпереносом).
16. Планирование: Написание структуры первой встречи (сценарий сессии).
17. Кейс-анализ: Определение этической дилеммы в представленном клиническом случае.
18. Тренинг навыков: Техника задавания «чудесного вопроса» (SFBT).
19. Практикум написания: Составление заключения по результатам первичной беседы.
20. Упражнение: Работа с прокрастинацией через технику декомпозиции задачи.
21. Ролевая игра: Сообщение негативной информации клиенту (сообщение диагноза/факта измены — симуляция).
22. Практикум: Работа с иррациональными убеждениями по схеме ABC (Эллис).
23. Групповая дискуссия: Этичность приема подарков от клиентов.
24. Упражнение: Калибровка состояния клиента по микровыражениям лица (Facial Action Coding System — базовые элементы).
25. Проектирование: Создание плана завершения долгосрочной терапии (проработка чувства потери у клиента).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

	литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность психолога-консультанта регламентируется этическими принципами, обеспечивающими безопасность клиента. Какое условие является единственным законным основанием для раскрытия конфиденциальной информации клиента третьим лицам? А) Желание родителей узнать подробности о взрослом ребенке; Б) Наличие прямой угрозы жизни и здоровью клиента или других лиц; В) Интерес правоохранительных органов без судебного запроса; Г) Просьба супруга/супруги клиента. Ответ: Б	ОПК-6.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методологическая база консультирования опирается на различные школы психологии, определяющие взгляд на природу человека. Кто является основателем клиент-центрированного подхода, постулирующего триаду необходимых и достаточных условий терапевтических изменений? А) З. Фрейд; Б) А. Бек; В) К. Роджерс; Г) Ф. Перлз. Ответ: В	ОПК-6.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Структура профессиональной деятельности включает этап установления рабочих рамок взаимодействия. Как называется совокупность организационных требований (время, место, оплата, отмена), создающих границы терапевтического пространства? А) Транзактный анализ; Б) Сеттинг; В) Трансфер; Г) Проекция. Ответ: Б	ОПК-6.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ОПК-6.2

Оценка эффективности консультирования требует фиксации исходного уровня проблемы до начала интервенций. Какой тип валидности шкалы отражает степень соответствия теста измеряемому конструкту (например, измеряет ли тест депрессии именно депрессию, а не тревогу)? А) Валидность; Б) Надежность; В) Репрезентативность; Г) Стандартизация. Ответ: А	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В процессе активного слушания используются специфические вербальные техники для подтверждения понимания чувств собеседника. Как называется техника отражения эмоционального состояния клиента своими словами? А) Закрытый вопрос; Б) Парафраз содержания; В) Отражение чувств; Г) Директива. Ответ: В	ОПК-6.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональное выгорание характеризуется комплексным истощением ресурсов личности. Какие компоненты входят в классическую модель выгорания К. Маслач? А) Эмоциональное истощение; Б) Деперсонализация (цинизм); В) Редукция личных достижений; Г) Алекситимия. Ответ: А, Б, В	ОПК-6.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супружеские конфликты часто рассматриваются через призму системного подхода, где симптомы одного члена поддерживают гомеостаз системы. Что относится к признакам дисфункциональной семейной системы? А) Гибкость ролей; Б) Наличие жестких коалиции (например, родитель+ребенок против другого родителя); В) Нарушение межпоколенных границ; Г) Открытая коммуникация чувств. Ответ: Б, В	ОПК-6.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Первичное пространство консультирования должно соответствовать определенным физическим требованиям для обеспечения безопасности. Какие требования предъявляются к кабинету психолога? А) Наличие визуальных отвлекающих факторов (яркий свет, шум за окном); Б) Звукоизоляция и гарантия отсутствия посторонних; В) Расположение мебели, исключающее физический барьер между клиентом и консультантом; Г) Отсутствие часов в поле зрения клиента (для контроля времени сессии). Ответ: Б, В	ОПК-6.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В работе с кризисными состояниями важно различать нормативные реакции горя и патологическое протекание травмы. Какие признаки указывают на необходимость немедленного направления клиента к врачу-психиатру? А) Наличие суицидальных намерений с планом реализации; Б) Острая реакция горя длительностью менее недели; В) Галлюцинаторные переживания (не связанные с культурой);	ОПК-6.2

Г) Умеренная слезливость при воспоминаниях. Ответ: А, В	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Организация рабочего процесса психолога требует соблюдения баланса между нагрузкой и восстановлением. Как называется стратегия предотвращения выгорания, заключающаяся в периодическом временном дистанцировании от профессиональных обязанностей? А) Гиперкомпенсация; Б) Субституция; В) Ресурсная пауза (отпуск/детокс); Г) Смещение аффекта. Ответ: В	ОПК-6.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс психологического консультирования имеет строгую процессуальную логику, нарушение которой снижает эффективность интервенции. Установите последовательность этапов классического интервью: 1) Завершение (подведение итогов, домашнее задание); 2) Установление контакта (Rapport) и заключение контракта; 3) Сбор психологического анамнеза и определение запроса; 4) Обсуждение вариантов решения и инсайт. Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	ОПК-6.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность В гештальт-подходе работа с внутренним конфликтом часто строится на актуализации противоположных частей личности. Установите последовательность действий в технике «Два стула»: 1) Идентификация с первой частью и выражение её позиции; 2) Осознание внутреннего конфликта (выбор темы); 3) Переход на второй стул и ответ от лица оппонента/другой части; 4) Интеграция (диалог и поиск синтеза). Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ОПК-6.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Логика когнитивной проработки деструктивного убеждения следует алгоритму выявления ошибки мышления. Установите последовательность стадий техники сократовского диалога: 1) Поиск доказательств «За» и «Против» мысли; 2) Идентификация автоматической мысли; 3) Оценка новой, сбалансированной мысли; 4) Формулирование исходной искаженной мысли. Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	ОПК-6.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Планирование карьеры в психологии предполагает прохождение обязательных форм профессионального контроля качества. Установите последовательность получения статуса практикующего специалиста: 1) Прохождение личной терапии; 2) Получение базового высшего образования; 3) Регулярное прохождение супервизии; 4) Начало частной практики под супервизией. Ответ: 2 → 1 → 4 → 3	ОПК-6.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие Эффективность консультанта зависит от точного соотнесения метода теоретической школы с типом запроса клиента. Установите соответствие между школой и ключевой мишенью работы: 1. Психоанализ	ОПК-6.1

2. КБТ 3. Гештальт 4. Системная терапия А) Автоматические мысли и дисфункциональные когниции; Б) Бессознательные конфликты и детские фиксации; В) Семейные правила, роли и границы подсистем; Г) Незавершенные гештальты и цикл контакта. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Типология защитных механизмов позволяет классифицировать способы совладания с тревогой. Установите соответствие: 1. Вытеснение 2. Рационализация 3. Проекция 4. Сублимация А) Приписывание собственных неприемлемых импульсов другому человеку; Б) Вытеснение неприемлемых мыслей в бессознательное; В) Переключение энергии инстинкта в социально приемлемую активность; Г) Ложное логическое обоснование своего поведения. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.1
Задание 17. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте ключевое отличие двух фундаментальных подходов к природе невроза. В чем заключается принципиальное различие между пониманием причины невроза в классическом психоанализе и в КПТ? Ответ: В психоанализе причина — внутриличностный конфликт (часто вытесненный), в КПТ — искаженные когнитивные схемы и текущие дезадаптивные убеждения.	ОПК-6.1
Задание 18. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте краткое определение. Что такое «психологический контракт» в консультировании? Ответ: Неписаная или прописанная договоренность о целях, границах, правилах отмены и ответственности сторон в процессе терапии	ОПК-6.1
Задание 19. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Назовите основной риск конкретного формата работы. В чем заключается главная опасность нарушения сеттинга (опозданий, пропусков, внеплановых звонков) для терапевтического процесса? Ответ: Разрушение терапевтического альянса и активация паттернов обесценивания/преследования (тестирование границ). (Или: Потеря терапевтического контейнера)	ОПК-6.1
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте профессиональную позицию. Почему в консультировании считается неэтичным давать прямые советы клиенту? Ответ: потому что это снимает ответственность с клиента за свою жизнь, поддерживает его инфантильную позицию и блокирует процесс формирования собственной автономии и поиска внутренних смыслов.	ОПК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Студент демонстрирует глубокое знание различных школ психологического консультирования (психоанализ, КПТ, гештальт, системный подход), свободно оперирует терминологией и понимает философские основания каждой парадигмы. Способен провести сравнительный анализ эффективности подходов для разных типов запросов	Студент владеет знанием основных концепций и методов ведущих школ консультирования. Понимает различия между индивидуальными и групповыми форматами работы. Допускает незначительные неточности в определении принадлежности техник к конкретным школам	Студент знает базовые определения понятий «консультирование» , «раппорт», «сеттинг». Ориентируется в названиях основных направлений, но затрудняется объяснить их теоретическую базу или путает методы разных школ	Студент не может назвать основные направления консультирования, путает понятия психотерапии и консультирования, не ориентируется в базовых терминах (перенос, эмпатия)
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Студент способен провести комплексную диагностику запроса, четко разграничить запрос (жалобу) и истинную проблему клиента. Самостоятельно выдвигает обоснованную гипотезу о причинах состояния и формулирует конкретные задачи интервенции с опорой на этические нормы	Студент верно определяет суть проблемы и цели помощи, однако испытывает трудности при выдвижении глубокой психологической гипотезы. Задачи формулируются корректно, но иногда слишком обобщенно без учета специфики мишеней	Студент фиксирует только поверхностный запрос («плохое настроение»), не проводя анализа причин. Задачи формулируются как общие пожелания («стать счастливым»). Гипотеза отсутствует или носит бытовой характер	Студент не способен выделить предмет работы, смешивает личное мнение с профессиональным взглядом. Не видит разницы между симптомом и причиной, предлагает нереалистичные или опасные методы воздействия.
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Студент демонстрирует безупречное владение техниками активного слушания (понимания, резюмирования). Удерживает	Студент владеет основными техниками активного слушания, создает атмосферу доверия. Однако временами проявляется	Студент использует ограниченный набор коммуникативных приемов. Слушание носит формальный характер. Испытывает трудности с	Нарушение контакта, использование оценочных суждений, директивность, нарушение личных границ клиента,

	профессиональную дистанцию, демонстрируя конгруэнтность и безусловное принятие. Гибко управляет границами сессии	оценочность суждений или стремление давать преждевременные советы вместо рефлексивного слушания	выдерживанием пауз и контейнированием сильных эмоций клиента	отсутствие эмпатического отклика
--	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Вопросы к устному опросу:

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь
10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-akupunkturной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания к практическим занятиям:

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья.
3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.

Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.

3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.

Выступление студентов с тематическими сообщениями:

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.

Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.

Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.

Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.

Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

1. Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
 - Тал Бен-Шахар «Быть счастливее», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
 - М. Аргайл «Психология счастья»,
 - М. Селигман «Новая позитивная психология»,
 - М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.
- 2. Обсуждение в группе.*

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

Темы эссе

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

Темы рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
 2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
 3. Психологические механизмы здорового поведения.
 4. Формирование внутренней картины здоровья.
 5. Профилактика психосоматических заболеваний.
 6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
 7. Внутренняя картина болезни.
 8. Концепции здоровой личности.
 9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
 10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
 11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
 12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
 13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
 14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
 15. Детская и школьная психология здоровья.
 16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
 17. Психология долголетия.
 18. Саморегуляция личности.
 19. Высшие ресурсы личности.
 20. Личностные и социальные ресурсы человека.
 21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
 22. Перинатальная психология.
- Психологические механизмы зависимостей.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках биопсихосоциальной парадигмы здоровье рассматривается не как отсутствие болезни, а как динамическое состояние физического, психического и социального благополучия. Какое определение здоровья было официально закреплено преамбулой Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году? А) Отсутствие органических поражений тканей и органов; Б) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия; В) Способность организма поддерживать гомеостаз при воздействии стрессоров; Г) Оптимальный уровень функционирования иммунной системы. Ответ: Б	УК-6.1 ОПК-7.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Психология здоровья дифференцируется от клинической психологии по вектору направленности интервенций: от патогенеза к саногенезу Что является основным предметом исследования психологии здоровья (<i>Health Psychology</i>) в отличие от традиционной клинической психологии? А) Этиология и симптоматика тяжелых психических расстройств; Б) Роль психологических факторов в процессах возникновения, профилактики и лечения соматических заболеваний; В) Нейрокогнитивный дефицит при органическом поражении мозга; Г) Патопсихологические синдромы при шизофрении. Ответ: Б	ОПК-7.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Феномен алекситимии представляет собой системную неспособность субъекта к когнитивной обработке и вербализации собственных эмоциональных состояний. Какой клинический феномен характеризуется трудностями в идентификации и описании собственных чувств, а также внешнеориентированным типом мышления? А) Диссоциация; Б) Алекситимия; В) Анозогнозия; Г) Ангедония. Ответ: Б	ОПК-7.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Концепция локуса контроля Дж. Роттера описывает генерализованные ожидания индивида относительно того, где находится источник управления значимыми событиями его жизни. Какой тип локуса контроля коррелирует с более высокой приверженностью лечению (<i>комплаентностью</i>) и активным соблюдением правил здорового образа жизни? А) Внешний (экстернальный); Б) Внутренний (интернальный); В) Предметный; Г) Символический. Ответ: Б	УК-6.1

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность в сфере помощи часто сопряжена с истощением ресурсов вследствие интенсивного эмпатического контакта со страданием клиента. Как называется синдром, развивающийся на фоне хронического профессионального стресса у специалистов помогающих профессий и включающий фазы эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений? А) Синдром Стендаля; Б) Синдром эмоционального выгорания (К. Маслач); В) Эффект Пигмалиона; Г) Стокгольмский синдром. Ответ: Б	УК-6.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психоонкологическая помощь направлена на поддержание качества жизни пациента на всех этапах онкологического заболевания, включая терминальную стадию. Какие мишени являются приоритетными в работе клинического психолога с паллиативным пациентом? А) Купирование экзистенциальной тревоги смерти; Б) Нормализация чувства вины перед родственниками; В) Тренировка мнестических функций для подготовки к экзаменам; Г) Проработка незавершенных отношений и смыслов жизни. Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Копинг-стратегии классифицируются по их направленности на источник проблемы или на регуляцию вызванных ею эмоций. Укажите примеры проблемно-ориентированных стратегий совладающего поведения: А) Планирование решения проблемы; Б) Поиск инструментальной социальной поддержки; В) Позитивное истолкование ситуации («все что ни делается — к лучшему»); Г) Активное преодоление (действия по устранению источника стресса). Ответ: А, Б, Г	УК-6.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Аддиктивное поведение имеет мультифакторную природу, объединяя нейробиологические изменения и социально-психологическую дезадаптацию. Выберите факторы, относящиеся к биологической модели формирования зависимостей: А) Дисфункция дофаминергической системы вознаграждения; Б) Генетическая предрасположенность (наследуемость); В) Семейные сценарии созависимости; Г) Нарушение метаболизма этанола (алкогольдегидрогеназа). Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.1

Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Просветительская работа требует учета когнитивных особенностей целевой аудитории для эффективного усвоения материала. Какие приемы стимулирования интереса аудитории относятся к техникам вовлечения (<i>engagement techniques</i>)? А) Использование сторителлинга (нарративных кейсов); Б) Метафорическое моделирование понятий; В) Чтение монотонного текста с листа без визуализации; Г) Интерактивное голосование и провокационные вопросы залу. Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Вторичная травматизация (<i>vicarious traumatization</i>) возникает у специалистов вследствие эмпатического погружения в травматический материал клиентов. Какие симптомы указывают на развитие вторичной травматизации у психолога? А) Интрузивные образы и кошмары, связанные с историями клиентов; Б) Цинизм и утрата веры в справедливость мира; В) Повышение профессиональной эффективности и энтузиазма; Г) Избегание тем, схожих с травмой клиента. Ответ: А, Б, Г	УК-6.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Транстеоретическая модель изменений поведения (<i>ТТМ</i>) Джеймса Прочаска описывает процесс отказа от деструктивных привычек через последовательные стадии. Установите правильную хронологию стадий изменения поведения при отказе от курения: 1) Действие (<i>Active change</i>); 2) Подготовка (<i>Determination</i>); 3) Сохранение (<i>Maintenance</i>); 4) Предварительное размышление (<i>Precontemplation</i>). Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	ОПК-7.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс принятия диагноза жизнеугрожающего заболевания подчиняется универсальным закономерностям переживания утраты. Установите классическую последовательность стадий реагирования на диагноз "рак" по модели Кюблер-Росс: 1) Депрессия; 2) Торг; 3) Отрицание; 4) Гнев; 5) Принятие. Ответ: 3 → 4 → 2 → 1 → 5	ОПК-7.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм оказания кризисной помощи следует протоколу обеспечения безопасности и стабилизации состояния пострадавшего. Установите порядок действий психолога при оказании первой помощи человеку в состоянии острой панической атаки: 1) Переоценка состояния и планирование дальнейших шагов; 2) Установление безопасного контакта и заземление (ориентация здесь и сейчас); 3) Диагностика физиологических показателей (дыхание, пульс); 4) Обеспечение физической безопасности пространства. Ответ: 4 → 2 → 3 → 1	ОПК-7.2

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Развитие профессионала предполагает переход от зависимости к автономии через прохождение нормативных кризисов. Установите логику профессионального развития клинического психолога согласно концепции стадий супервизии:< 1) Исполнитель (зависимость от алгоритмов); 2) Наставник/Супервизор (автономная экспертиза); 3) Ученик (самостоятельный поиск стиля под присмотром); 4) Опытный практик (уверенная независимость). Ответ: 1 → 3 → 4 → 2	УК-6.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Механизмы психологической защиты действуют последовательно, трансформируя энергию инстинкта по мере ее столкновения с реальностью. Установите иерархию зрелости защитных механизмов (от наиболее примитивных к высшим) согласно психоаналитической теории: 1) Вытеснение; 2) Отрицание; 3) Сублимация; 4) Реактивное образование. Ответ: 2 → 1 → 4 → 3	ОПК-7.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Клиническая психология оперирует специфическим категориальным аппаратом для описания нарушений различных сфер психики. Установите соответствие между видом нарушения и его определением: 1. Агнозия 2. Апраксия 3. Афазия 4. Алексия А) Нарушение узнавания предметов при сохранности чувствительности; Б) Нарушение целенаправленных движений при отсутствии паралича; В) Нарушение речи (понимания или продуцирования); Г) Нарушение способности к чтению. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Типология темпераментов Гиппократ-Галлена исторически легла в основу учения о конституциональных типах личности. Установите соответствие между типом темперамента и доминирующим гуморальным фактором: 1. Сангвиник 2. Холерик 3. Флегматик 4. Меланхолик А) Кровь (Sanguis); Б) Желтая желчь (Chole); В) Слизь (Phlegma); Г) Черная желчь (Melaina chole). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1

Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Психологическое консультирование использует различные школы терапии, каждая из которых фокусируется на определенном аспекте человеческого опыта. Установите соответствие между подходом и ключевой мишенью работы: 1. КБТ (Когнитивно-поведенческая терапия) 2. ОРКТ (Ориентированная на решение краткосрочная терапия) 3. Экзистенциальный анализ 4. Гештальт-терапия А) Автоматические мысли и дисфункциональные убеждения; Б) Исключения из проблемы и ресурсы будущего; В) Свобода выбора и ответственность за смысл; Г) Незавершенные гештальты и контакт-boundary. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Психодиагностический инструментальный классифицируется по форме предъявления стимульного материала и способу обработки данных. Установите соответствие между методом и его характеристикой: 1. Тест Роршаха 2. ММРІ (СМИЛ) 3. Шкала депрессии Бека 4. Полуструктурированное интервью А) Объективный личностный опросник (стандартизированный); Б) Проективная методика (чернильные пятна); В) Клинический опросник самоотчета (симптоматический); Г) Гибкий метод сбора анамнеза (комбинированный). Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Психогигиена и психопрофилактика направлены на предотвращение психических расстройств через управление факторами риска. Установите соответствие между уровнем профилактики и содержанием деятельности: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика А) Раннее выявление и немедленная интервенция (скрининг); Б) Психообразовательные лекции для здоровых людей о стрессе; В) Реабилитация и предотвращение рецидивов у хронических больных. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ОПК-7.2
Высокий уровень Задание 21. Опишите механизм трансформации. Что такое «вторичная выгода» болезни в психоанализе? Ответ: Бессознательное использование симптомов заболевания для получения косвенных преимуществ (забота близких, освобождение от обязанностей), которые перевешивают страдания от самой болезни.	ОПК-7.1
Задание 22. Раскройте содержание конструкта. Дайте определение феномену «ресурсное состояние» в контексте психологии здоровья. Ответ: Совокупность физических, энергетических и психоэмоциональных потенциалов индивида, обеспечивающих высокую толерантность к стрессу и способность к эффективному решению задач.	УК-6.1

Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается синдром хронической усталости (СХУ) от синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)? Ответ: СХУ — это преимущественно соматизированное расстройство неясной этиологии с неврологическим компонентом. СЭВ — это профессиональный кризис, локализованный в сфере трудовой мотивации и отношения к клиентам/содержанию труда.	ОПК-7.1
Задание 24. Оцените риски применения метода. Каковы основные ограничения использования полиграфа («детектора лжи») в клинической диагностике? Высокий риск ложноположительных результатов у лиц с тревожными расстройствами; зависимость от обучаемости контролю вегетативных реакций; этическая сомнительность принуждения к проверке.	УК-6.1
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему концепция «позитивного мышления» может быть вредна для пациентов с тяжелыми хроническими заболеваниями? Ответ: Она формирует токсичную позитивность, обесценивает реальные страдания больного и вызывает чувство вины за «негативные эмоции», блокируя горевание и честную адаптацию к новым условиям жизни.	ОПК-7.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Студент демонстрирует глубокое понимание механизмов саморегуляции. Точно диагностирует собственное ресурсное состояние, прогнозирует риски истощения до наступления кризиса. Эффективно распределяет нагрузку в учебном проекте, оставляя резерв времени на форс-мажоры без	Студент адекватно оценивает текущий уровень своих ресурсов и способен вовремя заметить признаки утомления. В целом успешно справляется с задачами, однако иногда допускает погрешности в тайм-менеджменте или переоценивает свои силы при многозадачности. Требуется незначительные корректировки плана со стороны преподавателя	Студент осознает наличие ресурса только после возникновения явных симптомов переутомления или стресса. Распределение усилий носит реактивный характер («работа рывками»). Затрудняется в планировании долгосрочных задач, часто нарушает сроки сдачи этапов работы	Студент игнорирует сигналы организма о перегрузке, что приводит к срывам сроков или крайне низкому качеству выполнения заданий. Отсутствует рефлексия связи между своим состоянием и результатом деятельности. Ресурсы тратятся хаотично и неэффективно

	потери качества результата			
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Студент проводит глубокий аудит собственных компетенций, выявляя «слепые зоны». Самостоятельно проектирует индивидуальную траекторию развития (выбор супервизора, курсов повышения квалификации) на 1–3 года вперед. Аргументирует выбор приоритетов актуальными научными данными и требованиями рынка	Студент способен оценить свои сильные и слабые стороны как специалиста. Видит необходимость в профессиональном росте, но траектория планирования охватывает лишь ближайший семестр/год. Выбор способов совершенствования опирается скорее на советы коллег, чем на системный анализ	Студент может назвать общие направления желательного роста («хочу лучше знать КПП»), но затрудняется провести конкретную самооценку текущего уровня. План действий отсутствует или является формальным списком литературы без привязки к практике	Студент считает свой текущий уровень достаточным, отрицает наличие зон роста. Самооценка завышена и не соответствует реальности. Проявляет сопротивление любой конструктивной критике и рекомендациям по развитию
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Студент владеет актуальной информацией о трендах (телемедицина, нейромаркетинг, корпоративный wellness). Способен быстро адаптировать свою практику под новые запросы (например, переход из очной терапии в онлайн-супервизию). Демонстрирует навыки управления личным профессиональным брендом	Студент знаком с современными тенденциями в психологии здоровья и готов осваивать новые инструменты. Однако адаптация к изменениям происходит медленнее, требует внешней стимуляции или обучения на готовых курсах. Профессиональная идентичность стабильна, но несколько консервативна	Студент ориентируется только в классических методах работы. Изменения рынка воспринимает настороженно, предпочитает работать «по старинке». Гибкость проявляется только в случае крайней необходимости под угрозой потери дохода/места учебы	Студент проявляет ригидность, открыто критикует современные методы работы (онлайн-форматы, доказательный подход), считая их профанацией. Неспособен перестроить деятельность даже при наличии четких инструкций и алгоритмов
ОПК-71. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Студент свободно оперирует терминологией уровней профилактики (первичная, вторичная, третичная), саногенеза и патогенеза. Четко разграничивает задачи клинического психолога, врача и	Студент знает основные задачи профилактики, но иногда путает уровни (например, относит раннюю диагностику к первичной профилактике вместо вторичной). Понимает базовые методы, но испытывает трудности при	Студент имеет общее представление о важности профилактики, но теоретический аппарат усвоен поверхностно. При ответе заменяет научные термины бытовыми аналогами. Не видит разницы между психотерапией и	Студент не понимает сути профилактической работы, сводя её исключительно к призывам «вести здоровый образ жизни». Не может назвать ни одного научно обоснованного метода профилактики зависимостей или выгорания

	социального работника в превентивных программах. Знает специфику просветительской работы с разными нозологиями	выборе инструмента для узкой целевой группы	психологическим просвещением	
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Студент самостоятельно проводит опросы/интервью для выявления реальных запросов ЦА (не путать с предполагаемыми). Разрабатывает структурированную программу с измеримыми целями (<i>SMART</i>), календарным планом и критериями эффективности (<i>KPI</i>). Программа учитывает культурный код аудитории	Студент способен определить базовую потребность аудитории и составить эскиз программы. План логичен, но содержит избыточные элементы или упускает важные этапы реализации. Оценка эффективности проводится интуитивно, а не через метрики	Студент предлагает шаблонную программу, которая не адаптирована под конкретный запрос слушателей. Потребности аудитории определяются «на глаз», без сбора данных. План фрагментарен, отсутствуют контрольные точки.	Студент не способен сформулировать цель программы. Предлагаемый план состоит из набора случайных активностей, никак не связанных с потребностями людей. Игнорирует фактор доступности информации для данной группы
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Студент удерживает внимание сложной аудитории (скептиков, подростков, врачей) более 90% времени выступления. Мастерски использует сторителлинг, метафоры и интерактив. Легко работает с возражениями и сопротивлением зала, переводя негатив в конструктивный диалог	Студент умеет заинтересовать аудиторию стандартными методами (визуализация, примеры из жизни). Выступление проходит живо, но при возникновении сложных вопросов или пассивности зала теряется или переходит на менторский тон	Студент монотонно зачитывает текст презентации. Использует минимум интерактива. Интерес аудитории поддерживается преимущественно дисциплинарными мерами или авторитетом лектора, а не содержанием материала	Студент вызывает отторжение или скуку у слушателей. Материал подается сухо, изобилует канцеляризмами и сложными терминами без пояснений. Полностью теряет контакт с аудиторией в первые 5 минут



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства

12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь установок и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);

- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения транзактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;**
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутгрупповой негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;**
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;

- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стилль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;
- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает: • характеристики общения	Дает четкие определения понятию «общение».	Дает верные определения понятию «общение».	Дает расплывчатые определения понятию «общение».	Путается в определениях общения, лидерства

(особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.	Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.	Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.
Владеет: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на	Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.	Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.

	конкурентную среду внутри группы.	эффективности групповой деятельности.		
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
Знает: - механизмы межличностного восприятия; - основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.	Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.	Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.
Умеет: - организовывать работу команды; - управлять процессами групповой динамики	Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	Не умеет организовывать совместную работу группы
Владеет: - навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; - навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает: - сущность и виды конфликтов; - стратегии поведения в конфликтной ситуации; - теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

работе в команде	и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	вопросы.	вопросы.	
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.

Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий

УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Знает: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе

	совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	феноменами групповой динамики.	групповой динамики.	
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: - теорию ценностно-ориентационного единства; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; 	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: - использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; - объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде
Владеет:	Владеет навыками	Владеет навыками	Частично владеет	Не владеет

• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.	проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.	навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.	навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				
Знает: • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения.	Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.
Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает затруднения при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального	Владеет навыками взаимодействия с представителями	Частично владеет навыками взаимодействия с	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с	Не владеет навыками взаимодействия с

взаимодействия с учетом разнообразия культур	различных культур, этносов, конфессий.	представителями различных культур, этносов, конфессий	представителями различных культур, этносов, конфессий	представителями различных культур, этносов, конфессий
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач				
Знает: - механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; - специфику социальных установок; - специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.
Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего,	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического,	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий

коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного).	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.

	за пределы лекционного материал.	дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.		
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ

вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы				
Знает: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных	Знает психологическую специфику и социально-	Знает психологическую специфику и социально-	Знания психологической специфики и социально-	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности

целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	различных категорий населения.
Умеет: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и	Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения

понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач			
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
Знает: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер	Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения
Умеет: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности
Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории	Не владеет приемами воздействия на различные аудитории



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Семья как малая социальная группа: основные признаки, функции и структура.
2. Исторические формы брака и семьи (Платон, Аристотель, Ф. Энгельс). Эволюция института семьи в России.
3. Понятие семейной системы. Открытые и закрытые семейные системы по В. Сатир.
4. Жизненный цикл семьи: стадии развития по модели Э. Дюваль и Р. Хилла.
5. Нормативные семейные кризисы (кризис первого года, рождение ребенка, уход детей из дома).
6. Психологическая совместимость супругов: критерии и уровни (социально-психологический, психофизиологический).
7. Супружеские конфликты: типология (конструктивные/деструктивные) и стратегии поведения сторон.
8. Типология дисфункциональных семей (алкогольные, созависимые, деструктогенные).
9. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка (авторитарный, демократический, попустительский).
10. Детско-родительские отношения: сепарационная тревога и процесс психологического отделения подростка.
11. Повторные браки: специфика функционирования («сводная семья») и проблемы адаптации детей.
12. Добрачное консультирование: задачи, методы диагностики совместимости и прогноз рисков.
13. Развод как ненормативный семейный кризис: фазы протекания и постразводные стрессоры.
14. Генограмма как метод системной семейной диагностики (М. Боуэн).
15. Социограмма эмоциональных связей в семье: понятие сплоченности и гибкости границ.
16. Трансгенерационная передача семейных сценариев и травм.
17. Ролевая структура современной российской семьи: полоролевые ожидания и эгалитарность.
18. Семейные мифы: определение, функции и примеры патологических мифов («Мы — герои», «Спасатель»).
19. Особенности работы с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
20. Психологическое насилие в семье: газлайтинг, неглект, вербальная агрессия.
21. Техники циркулярного интервью в работе Миланской школы системной терапии.
22. Метод позитивной коннотации и парадоксальных предписаний в семейном консультировании.
23. Индивидуальное консультирование одного члена семьи: этические дилеммы и границы конфиденциальности.
24. Влияние цифровой среды и гаджетов на внутрисемейную коммуникацию.
25. Психологическое сопровождение процесса усыновления и опеки.

Задания к практическим занятиям:

1. Практикум. Построение генограммы собственной студенческой группы/семьи до третьего колена с обозначением коалиций и разрывов.
2. Кейс-анализ. Анализ социогаммы конфликтной супружеской пары; выявление типа границ (диффузные, жесткие, проницаемые).
3. Ролевая игра. Отработка техники «Пустой стул» для проработки непрожитого горя после развода у клиента.
4. Упражнение. Составление списка основных потребностей мужа и жены в браке согласно теории У. Харли («Законы брака»). Поиск зон дефицита.
5. Моделирование. Проведение первичного телефонного скрининга обращения от родителя проблемного подростка.
6. Анализ видео. Просмотр фрагмента фильма (напр., «Семьянин») с выписыванием примеров семейных триангуляций.
7. Проектирование. Разработка плана программы групповой поддержки для женщин, переживающих развод.
8. Диагностика. Заполнение теста «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) на себе; интерпретация профиля.
9. Супервизия. Групповое обсуждение сложного случая (кейса) из практики студентов с формулировкой гипотез.
10. Этическая комиссия. Разбор ситуации: ребенок сообщает о домашнем насилии индивидуальному психологу при родителе в кабинете.
11. Тренинг навыков. Освоение техники рефрейминга: переформулирование жалобы «Мой муж меня не слышит» в запрос на сессию.
12. Интервью. Добрачное интервью пары: составление карты ожиданий друг от друга.
13. Симуляция. Медиация конфликта между разведенными родителями по поводу графика встреч с ребенком.
14. Работа с симптомом. Практика экстернализации проблемы (нарративный подход): «Проблема "Тревога" пришла в семью Ивановых...».
15. Анализ мифа. Выявление скрытого семейного мифа в предъявленной истории болезни/ситуации.
16. Бизнес-задача. Консультирование предпринимателя, чей бизнес страдает из-за вмешательства родителей в дела молодой семьи.
17. Арт-терапия. Совместный рисунок семьи (кинетический рисунок) для диагностики восприятия ролей детьми.
18. Юридический практикум. Составление памятки прав несовершеннолетнего при определении места жительства судом.
19. Отработка техник. Применение метода «Незаконченных предложений» для выявления скрытых обид супругов.
20. Просветительство. Подготовка презентации для подростков на тему «Психологические границы в отношениях».
21. Кейс-стади. Работа с семьей алкоголика: распределение ролей (спасатель, преследователь, жертва).
22. Аудит ресурсов. Оценка социальной сети поддержки одинокой матери (ресурсная карта).
23. Конфронтация. Тренинг мягкой конфронтации с противоречивыми высказываниями членов семьи во время сессии.
24. Спецконтингент. План первой встречи с приемной семьей на этапе адаптации ребенка.
25. Коллоквиум. Защита индивидуального проекта «Моя будущая модель семьи через 10 лет».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках структурного подхода Сальвадора Минухина функционирование семьи определяется организацией подсистем и характером границ между ними. Как называется термин, обозначающий неспособность членов семьи к автономному функционированию вследствие чрезмерной вовлеченности и отсутствия личных границ? А) Дезинтеграция; Б) Диффузность границ; В) Коалиция; Г) Триангуляция. Ответ: Б	ОПК-6.2

Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Семейная система обладает свойством гомеостаза — стремлением сохранять стабильность структуры даже ценой поддержания симптома у одного из членов. Какой механизм описывает ситуацию, когда появление симптомов у ребенка стабилизирует брак родителей, находящихся на грани развода? А) Маргинальность; Б) Гомеостатическая функция семейного симптома; В) Инверсия иерархии; Г) Парентификация. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Межпоколенческая психология изучает передачу моделей взаимодействия и травматического опыта от прародителей к внукам через эмоциональные потоки. Какое понятие в концепции Мюррея Боуэна описывает процесс снижения тревоги в диаде путем непроизвольного вовлечения третьего лица в их отношения? А) Проекция процесса; Б) Эмоциональный развод; В) Триангуляция; Г) Сиблинговая позиция. Ответ: В	ОПК-6.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Классификация стадий жизненного цикла позволяет прогнозировать нормативные напряжения, возникающие при переходе семьи на новый этап развития. Согласно классической периодизации Э. Дюваль, какая стадия характеризуется необходимостью пересмотра супружеских отношений после ухода последнего взрослого ребенка из дома («синдром опустевшего гнезда»)? А) Стадия формирования молодой семьи; Б) Семья со взрослыми детьми (уход детей); В) Зрелая семья (от подросткового возраста детей до климакса); Г) Стадия старения супругов. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Нарушение ролевой адекватности часто проявляется в возложении родительских функций на ребенка, что искажает семейную иерархию. Как называется дисфункциональный паттерн, при котором ребенок берет на себя ответственность за эмоциональное благополучие родителей или заботу о младших братьях и сестрах? А) Делинквентность; Б) Парентификация; В) Компенсация; Г) Акцентуация характера. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Стратегии совладания с семейным стрессом могут быть направлены либо на решение проблемы, либо на регуляцию эмоций индивидов. Выберите характеристики конструктивного (позитивного) семейного копинга: А) Совместный поиск информации и ресурсов для решения задачи; Б) Взаимное обвинение и поиск виноватого в возникновении кризиса; В) Сохранение чувства юмора и позитивной перспективы будущего Г) Избегание обсуждения проблемы ради сохранения видимости «тишины». Ответ: А, В	ОПК-6.2

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Типология насилия в семье включает не только физическое воздействие, но и скрытые формы психологического подавления личности. Какие феномены относятся к формам психологического абьюза в партнерских отношениях? А) Газлайтинг (манипуляции с целью заставить сомневаться в своей адекватности); Б) Экономический контроль (лишение партнера доступа к финансам); В) Физическое удержание силой (физическое насилие); Г) Обесценивание внешности и интеллектуальных способностей партнера. Ответ: А, Б, Г	ОПК-6.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Методы семейной диагностики позволяют визуализировать структуру отношений и субъективную дистанцию между членами системы. Что позволяет выявить методика «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера? А) Характер межличностных симпатий, антипатий и претензий; Б) Объективный уровень интеллекта (IQ) членов семьи; В) Наличие внутрисемейных коалиций и треугольников; Г) Субъективные представления респондента о границах семьи. Ответ: А, В, Г	ОПК-6.2
Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс расторжения брака представляет собой сложную последовательность этапов психологической сепарации, схожую с переживанием утраты. Установите хронологическую последовательность фаз переживания развода по адаптированной модели Кюблер-Росс: 1) Депрессия и осознание масштаба потери; 2) Шок и отрицание факта распада союза; 3) Гнев, агрессия и поиск виноватых; 4) Принятие ситуации и начало реорганизации жизни. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	ОПК-6.2
Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие Семейные правила бывают явными (декларируемыми) и скрытыми (неосознаваемыми), регулирующими допустимое поведение внутри системы. Установите соответствие между типом семейного мифа и его содержанием: 1. «Мы — дружная семья» 2. «Никто не должен выносить сор из избы» 3. «Мужчина — голова, жена — шея» 4. «Дети должны жертвовать собой ради блага предков» А) Патриархальный гендерный стереотип распределения власти; Б) Иллюзия тотальной гармонии и строгий запрет на выражение агрессии; В) Запрет на сепарацию и требование аутоагрессии от потомков; Г) Закрытость системы и табу на обращение за внешней помощью. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.2
Повышенный уровень Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Жизненный цикл нуклеарной семьи предполагает последовательную смену задач развития согласно модели Duvall. Установите правильную хронологию первых четырех стадий по Э. Дювалю: 1) Семья с детьми-школьниками; 2) Бездетная пара (стадия монады/диады); 3) Семья с детьми-подростками; 4) Полная семья с младенцами (семья с несовершеннолетними детьми).	ОПК-6.2

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Структура сессии семейного консультирования подчиняется логике перехода от жалобы к терапевтическому контракту. Установите этапы первой встречи с семьей по алгоритму системного подхода: 1) Формирование терапевтического запроса и контракта; 2) Присоединение к семье и создание безопасной атмосферы; 3) Выслушивание жалоб каждой стороны (циркулярное интервью); 4) Проведение диагностических процедур (наблюдение за взаимодействием). Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	ОПК-6.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Развитие супружеской связи проходит через закономерные периоды трансформации чувств. Установите классическую последовательность стадий развития супружеских отношений (цикл ухаживание — зрелость): 1) Стадия компромиссов и разочарования («кризис трех лет»); 2) Медовый месяц (идеализация партнера); 3) Стадия дифференциации и установления границ; 4) Период добрачного ухаживания. Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	ОПК-6.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность В динамике конфликта эскалация напряженности происходит поэтапно: от скрытого недовольства к открытому столкновению. Установите динамику развития деструктивного семейного конфликта: 1) Открытый инцидент (скандал, вспышка агрессии); 2) Постконфликтная стадия (примирение или отчуждение); 3) Накопление латентного напряжения и обид; 4) Возникновение объективного противоречия интересов. Ответ: 4 → 3 → 1 → 2	ОПК-6.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс горевания при потере члена семьи имеет стадийный характер, определяющий задачи терапии. Установите порядок работы горя по У. Уордену: 1) Принять реальность утраты; 2) Пережить боль потери; 3) Наладить окружение и социальную жизнь; 4) Выстроить новое отношение к умершему и продолжить жить. Ответ: 1 → 2 → 4 → 3	ОПК-6.2

Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Семейные роли определяются как предписанные паттерны поведения, закрепленные за определенным статусом. Установите соответствие между ролью и её функциональным описанием: 1) Герой / Ответственный ребенок 2) Козел отпущения 3) Потерянный ребенок 4) Талисман А) Отвлекает внимание от боли семьи юмором и гиперактивностью; Б) Несет на себе груз завышенных ожиданий и успеха; В) Пассивно уходит в фантазии, избегая конфликтов; Г) Симптоматизирует проблему, принимая агрессию на себя. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-6.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Психологические школы используют разные метафоры для описания механизмов возникновения проблем. Установите соответствие между подходом и фокусом внимания в работе с семьей: 1. Структурный подход (С. Минухин) 2. Стратегический подход (Дж. Хейли) 3. Нарративный подход (М. Уайт) 4. Системный подход (М. Боуэн) А) Изменение последовательности действий (предписание симптома); Б) Иерархия, границы и подсистемы; В) Дифференциация "Я", многопоколенные передачи; Г) Экстернализация проблемы, альтернативные истории. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-6.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Инструментарий семейного терапевта включает специфические интервенции для изменения восприятия реальности клиентом. Установите соответствие между техникой и её сутью: 1. Рефрейминг 2. Позитивная коннотация 3. Циркулярный вопрос 4. Незаданное задание А) Придание симптому положительной функции (заботы); Б) Вопрос одному члену о том, что думает другой член о третьем; В) Изменение смысла события без изменения фактов; Г) Предписание действия, которое парадоксальным образом меняет систему. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-6.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Типы брачных союзов классифицируются по мотивационной основе выбора партнера. Установите соответствие между типом брака (по Э. Фромму/В. Сатир) и его характеристикой: 1. Компенсаторный (брак по типу «спасение») 2. Романтический (инфантильный) 3. Коллегиальный (партнерский) 4. Открытый А) Поиск родителя во взрослом партнере, слияние; Б) Решение внутренних дефицитов (одиночества, страха) через другого; В) Равноправие, общие цели, гибкость ролей; Г) Допущение сексуальных/связей вне пары по договоренности. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-6.2

Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Коммуникативные стили супругов определяют устойчивость брака к внешним стрессорам. Установите соответствие между стилем коммуникации и его проявлением: 1. Прямой и ясный (Congruent) 2. Плаксивый / Заискивающий (Placater) 3. Обвиняющий (Blamer) 4. Сверхразумный (Super-reasonable) А) Постоянный поиск вины партнера, доминирование; Б) Говорит то, что чувствует, конгруэнтность вербалики и невербалики; В) Отрицание чувств, опора только на цифры и логику; Г) Готовность на любые жертвы ради мира, потеря своего «Я». Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.2
Высокий уровень	
Задание 21. Опишите феномен научным языком. Что такое «триангуляция» в понимании М. Боуэна? Ответ: Механизм снижения тревоги в нестабильной диаде (двух человек) путем привлечения третьего участника, который становится носителем напряжения.	ОПК-6.2
Задание 22. Раскройте содержание термина. Дайте определение понятию «парентификация» в контексте дисфункциональной семьи. Ответ: Ролевая инверсия, при которой ребенок вынужден выполнять родительские функции (эмоциональную поддержку взрослых или уход за сиблингами), лишаясь детства.	ОПК-6.2
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается открытая семейная система от закрытой с точки зрения обмена информацией? Ответ: Открытая система обменивается энергией и информацией с внешней средой, адаптируясь к изменениям. Закрытая система изолирована, ригидна и стремится сохранить статус-кво любой ценой.	ОПК-6.2
Задание 24. Оцените риски применения метода. Каковы основные этические риски использования циркулярного интервью при наличии секретов в семье? Ответ: Риск случайного раскрытия тайны (нарушение конфиденциальности), провокация острого конфликта в кабинете, разрушение хрупкого альянса терапевта с одним из членов семьи.	ОПК-6.2
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему исключение отца из воспитательного процесса (симптоматическое поведение матери) часто приводит к девиантному поведению сына в подростковом возрасте? Ответ: нарушается формирование половой идентичности мальчика и иерархическая структура семьи; отсутствие мужской фигуры лишает подростка образца дисциплины и авторитета для законного бунта против правил.	ОПК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Студент проводит комплексную диагностику семейной системы. Безошибочно дифференцирует индивидуальные симптомы от системных дисфункций. Формулирует точную гипотезу о циклической природе конфликта. Определяет оптимальную стратегию вмешательства (индивидуальная, парная или семейная терапия), обосновывая выбор конкретными методами (напр., генограмма, циркулярное интервью)	Студент адекватно оценивает запрос клиента и выявляет основные проблемные зоны в отношениях. Гипотеза о причинах трудностей верна, но носит описательный характер без глубокого анализа связей. Предлагает корректный план работы, однако допускает незначительные неточности в выборе техник под конкретный этап терапии	Студент фиксирует наличие проблемы на поверхностном уровне («ссорятся», «не понимают друг друга»). Затрудняется в разграничении потребностей разных членов семьи, рассматривая их как единое целое без учета субсистем. Методы консультирования выбираются шаблонно, без адаптации к специфике жизненного цикла данной семьи	Студент демонстрирует неспособность отличить психологическую проблему от социальной жалобы. Запрос формулируется неверно или копируется со слов клиента без критического осмысления. Выбор методов случайный, противоречит этическим нормам (например, нарушение конфиденциальности при работе с парой) или логике системного подхода



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль: предмет, задачи и связь с психологией труда.
2. Профессионально важные качества (ПВК) психолога-консультанта: классификация и методы диагностики.
3. Понятие профессионального выгорания: стадии развития по К. Маслач и факторы риска в помогающих профессиях.
4. Синдром эмоционального истощения vs хроническая усталость: дифференциальная диагностика.
5. Феномен вторичной травматизации (vicarious trauma) у специалистов экстремального профиля.
6. Понятие супервизии: цели, функции (нормативная, формирующая, поддерживающая) и отличие от личной терапии.
7. Модели супервизии: интегративный подход Хокинса и Шохета («Семиэкоциклическая модель»).
8. Стили супервизорского поведения (авторитарный, демократический, фасилитирующий): плюсы и минусы.
9. Этические дилеммы в супервизии: конфиденциальность клиента при обсуждении случая с супервизором.
10. Процессуальная модель супервизии: этапы прохождения от установления контакта до завершения контракта.
11. Балинтовские группы: история возникновения, принципы работы и отличия от классической супервизии.
12. Интервизия (peer supervision): организация горизонтальной поддержки в профессиональном сообществе.
13. Параллельные процессы в супервизии: перенос и контрперенос между клиентом-терапевтом-супервизором.
14. Критерии оценки эффективности супервизорской сессии.
15. Групповая динамика в учебной супервизионной группе: роли участников (спасатель, преследователь, жертва).
16. Профилактика организационного стресса: роль руководителя психологической службы.
17. Личностная готовность к профессии психолога: проблема мотивов выбора карьеры.
18. Тайм-менеджмент консультанта: профилактика прокрастинации при ведении частной практики.
19. Юридические аспекты самозанятости и ИП для психолога в РФ.
20. Цифровая гигиена психолога: этика общения с клиентами в мессенджерах и социальных сетях.
21. Концепция непрерывного образования (*Lifelong Learning*) специалиста: выбор траектории обучения.
22. Токсичная рабочая среда в организации: маркеры и стратегии совладания сотрудника.
23. Делегирование полномочий в проектной группе: типичные ошибки начинающего руководителя-психолога.
24. Обратная связь (*Feedback*): правила конструктивной критики без разрушения мотивации подчиненного.

25. **Профессиональная идентичность: кризисы становления на разных этапах карьеры.**

Задания к практическим занятиям:

1. **Диагностика ПВК.** Проведение самотестирования уровня эмпатии и рефлексии; составление карты своих ресурсов.
2. **Анализ кейса выгорания.** Разбор истории клинического психолога; разработка индивидуального плана реабилитации.
3. **Ролевая игра «Супервизия».** Работа в тройках (Супервизор — Консультант — Наблюдатель). Отработка техники «Циркулярные вопросы».
4. **Балинтовская группа.** Представление сложного случая из практики; фокус на чувствах терапевта, а не на диагнозе клиента.
5. **Моделирование параллельного процесса.** Анализ ситуации, когда конфликт в кабинете «терапевт-клиент» повторяет динамику «супервизор-терапевт».
6. **Составление супервизорского контракта.** Написание документа, регламентирующего частоту встреч, оплату, границы конфиденциальности.
7. **Упражнение «Горячий стул».** Проработка собственного сопротивления получению обратной связи от коллег.
8. **Интервизия.** Проведение интервизорской встречи студентов по протоколу (правило поднятой руки, отсутствие советов).
9. **Этическая комиссия.** Разбор смоделированной ситуации нарушения границ (двойные отношения) и вынесение решения.
10. **Проектирование системы профилактики.** Создание программы предотвращения выгорания для сотрудников колл-центра МЧС.
11. **Тренинг делегирования.** Практикум постановки задач сотрудникам разного типа мотивации (X и Y теория Макгрегора).
12. **Обратная связь 360 градусов.** Заполнение анонимных бланков оценки друг друга в мини-группе по заданным критериям.
13. **Личный бренд.** Упаковка профессиональных компетенций для резюме/портфолио частного практика.
14. **Цифровой детокс.** Расчет бюджета времени на соцсети и план информационной разгрузки на выходные.
15. **Юридический практикум.** Заполнение декларации или шаблона договора-оферты на оказание услуг.
16. **Стресс-тест.** Симуляция приема трех сложных клиентов подряд с последующим разбором накопленного напряжения.
17. **Работа с агрессией.** Тренинг навыков ассертивного отказа клиенту, требующему скидок или нарушающему тайминг.
18. **Карьерное планирование.** Построение диаграммы Ганта личного профессионального развития на 5 лет.
19. **Медиация конфликта.** Ролевая игра разрешения спора между двумя сотрудниками отдела за ресурсы.
20. **Самопрезентация (Elevator Pitch).** Подготовка речи о своей квалификации длительностью ровно 60 секунд.
21. **Аудит рабочего места.** Оценка эргономики кабинета психолога с точки зрения безопасности и комфорта.
22. **Метод критического инцидента.** Написание эссе о событии в практике, которое изменило стиль работы студента.
23. **Управление групповой динамикой.** Фасилитация учебного обсуждения сложной темы с подавлением монополиста.

24. **Оценка рисков проекта.** Составление матрицы рисков (Вероятность $\times$ Влияние) для запуска нового тренинга.

25. **Коллоквиум.** Защита индивидуального кодекса этики собственной профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность в сфере помощи сопряжена с высоким риском истощения вследствие интенсивного эмпатического контакта со страданием клиента. Как называется синдром, развивающийся на фоне хронического профессионального стресса и включающий фазы эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений? А) Синдром Стендаля; Б) Синдром эмоционального выгорания (К. Маслач); В) Эффект Пигмалиона; Г) Стокгольмский синдром.	УК-6.1

Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Супервизия является ключевым инструментом обеспечения качества психологической помощи и защиты психики самого специалиста. Какой вид супервизии направлен прежде всего на поддержку эмоционального состояния специалиста и предотвращение профессиональной изоляции? А) Формирующая (обучающая); Б) Нормативная (административная); В) Поддерживающая (экзистенциальная); Г) Клиническая (методическая). Ответ: В	ОПК-8.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В процессе передачи опыта от клиента к терапевту, а затем к супервизору может возникать зеркальное воспроизведение динамики отношений. Как в психоаналитической теории супервизии называется феномен бессознательного проигрывания супервизором тех чувств, которые терапевт испытывает к своему клиенту? А) Идентификация; Б) Контрперенос в супервизии; В) Проективная идентификация; Г) Рационализация. Ответ: Б	ОПК-8.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональный рост требует регулярного анализа собственных ограничений и зон ближайшего развития. Как называется форма коллегиального взаимодействия равных по статусу специалистов для обмена опытом без иерархических оценок и административного контроля? А) Полевая интервенция; Б) Интервизия; В) Аттестация; Г) Мониторинг исполнения. Ответ: Б	УК-6.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эффективное руководство невозможно без четкого разделения ответственности и передачи части функций исполнителям при сохранении конечного контроля. Как называется процесс передачи части полномочий и ответственности подчиненному для оптимизации управленческого цикла? А) Микроменеджмент; Б) Делегирование; В) Абдикация власти; Г) Директивное управление. Ответ: Б	ОПК-9.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональное выгорание имеет сложную структуру, затрагивающую разные сферы личности профессионала. Выберите компоненты структуры синдрома выгорания согласно классической модели Кристины Маслач: А) Эмоциональное истощение; Б) Редукция персональных достижений (профессиональная неэффективность); В) Деперсонализация (цинизм); Г) Алекситимия; Д) Психосоматизация. Ответ: А, Б, В	УК-6.1

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супервизорский контракт защищает обе стороны от нарушения этических и финансовых границ, регламентируя процесс работы. Какие элементы обязательно должны входить в письменный договор на оказание супервизорских услуг? А) Частота и длительность сессий; Б) Стоимость услуг и порядок оплаты; В) Политика отмены и переноса встреч; Г) Подробный анамнез всех родственников супервизируемого; Д) Соглашение о конфиденциальности случая. Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-8.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Руководитель психологической службы использует различные стили управления в зависимости от зрелости коллектива и сложности задач. Укажите характеристики демократического (партисипативного) стиля руководства: А) Единоличное принятие решений без обсуждения; Б) Привлечение сотрудников к постановке целей; В) Открытость к критике и предложениям снизу; Г) Тотальный контроль каждого шага исполнителя; Д) Опора на авторитет знаний, а не формальной должности. Ответ: Б, В, Д	ОПК-9.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональная рефлексия позволяет трансформировать негативный опыт и ошибки в ресурс для дальнейшего развития компетенций. Что включает в себя навык профессиональной рефлексии психолога-практика? А) Способность осознавать свои чувства во время сессии; Б) Анализ влияния собственных ценностей на работу с клиентом; В) Поиск слепых пятен в своем поведении через обратную связь; Г) Перекалывание ответственности за неудачу на сопротивление клиента; Д) Игнорирование телесных сигналов усталости ради результата. Ответ: А, Б, В	ОПК-8.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обеспечение безопасности данных является юридической обязанностью специалиста и частью его профессиональной культуры. Какие меры относятся к обеспечению цифровой гигиены и конфиденциальности онлайн-практики? А) Использование защищенных каналов связи (шифрование трафика); Б) Хранение записей сессий на открытых облачных дисках без пароля; В) Двухфакторная аутентификация рабочих аккаунтов; Г) Смешивание личной и рабочей переписки в одном мессенджере; Д) Регулярное обновление антивирусного ПО и резервное копирование базы клиентов. Ответ: А, В, Д	УК-6.1 ОПК-8.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процессуальная модель супервизии предполагает последовательное движение от установления раппорта к анализу переноса и завершению контракта. Установите правильную хронологию этапов стандартной супервизорской сессии: 1) Фокусировка на запросе и выявление трудностей; 2) Завершение: подведение итогов и домашнее задание; 3) Установление контакта и проверка актуального состояния; 4) Разбор материала (анализ кейса или процесса). Ответ: 3 → 1 → 4 → 2	ОПК-8.1

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Семиэкоцикличная модель Хокинса и Шохета описывает системные уровни, влияющие на консультативный процесс. Установите логическую последовательность уровней («глаз») данной модели супервизии: 1) Уровень организации (контекст системы); 2) Уровень клиента (его состояние); 3) Уровень интервенций (что делает терапевт); 4) Уровень собственного "Я" терапевта (чувства/реакции). Ответ: 2 → 4 → 3 → 1	ОПК-8.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Стадии развития группы Балинт проходят путь от неопределенности к сплоченности и продуктивности. Установите этапы групповой динамики в начинающей Балинговской группе:< 1) Рабочая фаза (глубокий анализ случаев); 2) Стадия конфликтов и борьбы за лидерство; 3) Формирование (знакомство, ориентация в правилах); 4) Завершение (проработка расставания). Ответ: 3 → 2 → 1 → 4	ОПК-8.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Карьера психолога часто проходит через нормативные кризисы идентичности, описанные в моделях профессионального становления. Установите классическую последовательность стадий профессионального пути (по Д. Сьюперу/адаптации) 1) Стадия роста (детские фантазии о профессии); 2) Стадия исследования (пробование разных ролей); 3) Стадия упрочения (закрепление в специальности); 4) Стадия спада (подготовка к пенсии/снижению активности). Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	УК-6.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Цикл Колба в обучении взрослых предполагает переход от конкретного опыта к абстрактной концепции и активному экспериментированию. Установите этапы цикла обучения на супервизии: 1) Рефлексивное наблюдение (разбор того, что произошло); 2) Активное экспериментирование (проба нового навыка); 3) Конкретный опыт (проведение сложной сессии); 4) Абстрактная концептуализация (вывод правила/гипотезы). Ответ: 3 → 1 → 4 → 2	ОПК-8.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Функции супервизии разделяются на поддерживающие развитие навыков и обеспечивающие безопасность практики. Установите соответствие между функцией супервизии и её содержанием: 1. Нормативная 2. Формирующая 3. Поддерживающая 4. Экзистенциальная А) Повышение квалификации, обучение новым методам; Б) Защита прав клиента, контроль этики и стандартов; В) Работа с изоляцией, страхами и смыслом деятельности; Г) Эмоциональная разгрузка, профилактика сгорания. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-8.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Модели супервизии предлагают разные фокусы внимания: от техники до отношений. Установите соответствие между моделью и фокусом супервизии: 1. Модель процессуальная 2. Модель основанная на развитии 3. Модель системная 4. Модель интегративная А) Этапы прохождения сессии (начало-середина-конец); Б) Уровень автономии обучающегося (зависимость-автономия); В) Влияние контекста (семья-клиника-общество); Г) Комбинация техник из разных теорий под задачу. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-8.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Типология стилей руководства основана на распределении внимания к задаче и внимания к людям. Установите соответствие между стилем (управленческая решетка Блейка-Моутона) и координатами: 1. Авторитарный-подчиняющий 2. Командный (Богатого клуба) 3. Improvised (Нищий) 4. Организационный (Середина) А) Низкая забота о людях / Высокая забота о производстве; Б) Высокая забота о людях / Высокая забота о производстве; В) Низкая забота о людях / Низкая забота о производстве; Г) Средняя забота обо всем (компромисс). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Обратная связь (<i>Feedback</i>) классифицируется по вектору направленности в организационной иерархии. Установите соответствие между типом обратной связи и направлением потока информации: 1. Нисходящая 2. Восходящая 3. Горизонтальная 4. Круговая (360 градусов) А) От руководителя к подчиненному (постановка задачи/оценка); Б) От подчиненного к руководителю (рапорт/предложения); В) Между коллегами одного уровня (обмен мнениями); Г) Сбор мнений от всех окружающих (сам, шеф, коллеги, клиенты). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Профессиональные деформации искажают восприятие реальности специалистом. Установите соответствие между видом деформации и проявлением: 1. Неадекватное экономическое поведение 2) Социальная робость 3) Консерватизм 4) Индифферентность А) Страх публичных выступлений и самопрезентации; Б) Равнодушие к страданиям клиента, цинизм; В) Жадность, трудоголизм как единственная ценность; Г) Негибкость, отрицание новых методов терапии. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б Высокий уровень	УК-6.1

Задание 21. Раскройте суть термина. Что такое «параллельный процесс» в супервизии? Ответ: Бессознательное воспроизведение терапевтом в отношениях с супервизором той же динамики, которая возникла у него в кабинете с клиентом.	ОПК-8.1
Задание 22. Опишите механизм феномена. Какова роль контрпереноса в диагностике скрытых процессов клиента? Ответ: Терапевт использует свои иррациональные реакции (раздражение, скуку, сонливость) как диагностический инструмент, указывающий на вытесненные чувства самого клиента.	ОПК-8.2
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается супервизия от интервизии? Ответ: Супервизия подразумевает наличие иерархии и экспертности (старший коллега оценивает младшего), тогда как интервизия — это горизонтальный обмен опытом между равными специалистами без функции оценки.	ОПК-8.1
Задание 24. Оцените риски применения метода. Какие основные риски несет делегирование полномочий сотруднику с низким уровнем мотивации? Ответ: Риск саботажа задачи, снижения качества исполнения, необходимости тотального микроменеджмента и последующего конфликта из-за невыполнения обязательств.	УК-2.3
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему отсутствие регулярной супервизии неизбежно ведет к снижению эффективности даже опытного психолога? Ответ: из-за возникновения «слепых пятен»: специалист перестает видеть собственные паттерны повторения, теряет объективность восприятия клиента и рискует впасть в стагнацию без внешней стимуляции развития.	УК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Студент самостоятельно трансформирует проблемное поле в четкую проектную задачу, предлагая инновационный метод решения с использованием инструментов Agile или Waterfall.	Студент корректно формулирует проектную задачу и предлагает стандартный путь решения. Понимает разницу между проблемой и задачей, но обоснование выбора метода управления	Студент способен переформулировать проблему в задачу только при наличии наводящих вопросов преподавателя. Выбор способа решения ограничен шаблонными вариантами, логика проектного подхода	Студент отождествляет проблему и задачу, не предлагая путей решения. Проектный язык (сроки, этапы, ресурсы) не используется, решение подменяется общими рассуждениями

	Обосновывает выбор методологии применительно к специфике психологической практики	носит общий характер без привязки к контексту	прослеживается слабо	
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Концепция проекта целостна: цель соответствует критериям SMART, задачи декомпозированы логически. Актуальность доказана статистическими данными рынка труда, ожидаемые результаты измеримы	Концепция разработана верно, однако актуальность обоснована лишь теоретически без цифр. Цель сформулирована широко, некоторые задачи дублируют друг друга по смыслу	Концепция фрагментарна. Цель либо отсутствует, либо описана как процесс («изучить»). Задачи перечислены хаотично, связь между ними и конечным результатом неясна	Концепция проекта отсутствует. Представлен набор разрозненных мыслей, не объединенных единой целью. Значимость работы для профессии не аргументирована
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	План представлен в виде диаграммы Ганта или PERT-диаграммы. Риски идентифицированы системно (SWOT), предложены конкретные планы Б (контингентные планы). Ресурсы рассчитаны с учетом заменяемости	План составлен линейно (списком). Основные риски названы, но способы их устранения носят реактивный характер («решим по ходу»). Оценка ресурсов приближительна	План содержит грубые ошибки в тайминге (неучтена длительность этапов). Риски игнорируются или признаны невозможными. Ресурсная база указана только финансовая/кадровая без детализации	План реализации отсутствует или является нереализуемым (нарушена логика последовательности работ). Риски и ресурсы не рассматриваются
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Студент демонстрирует умение работать с контрольными точками (<i>milestones</i>). При возникновении отклонений оперативно пересчитывает критический путь и перераспределяет зоны ответственности (матрица RACI)	Мониторинг проводится периодически. Корректировка плана происходит со значительной задержкой после возникновения отклонения. Изменения в зонах ответственности вносятся несвоевременно	Студент фиксирует факт отставания от графика, но не предпринимает управленческих действий для исправления ситуации. Зоны ответственности участников размыты, возникают конфликты из-за дублирования функций	Полное отсутствие контроля за ходом работ. При столкновении с трудностями проект останавливается. Отрицание наличия отклонений от первоначального плана
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен	Разработан KPI проекта и чек-лист приемки результата. Описаны инфраструктурные условия внедрения. В команде распределены роли (лидер, аналитик,	Критерии качества определены поверхностно («чтобы всем нравилось»). Командная работа организована, но лидерская позиция студента выражена	Процедуры оценки отсутствуют. Команда работает разобщенно, групповая динамика пущена на самотек. Стратегия достижения цели не ясна участникам	Неспособность организовать работу группы. Результат оценивается интуитивно. Конфликты в команде разрушают рабочий процесс

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	исполнитель), выработана стратегия разрешения конфликтов	слабо, управление сводится к координации		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Студент проводит регулярный аудит своего состояния (эмоции, время, энергия), прогнозирует пиковые нагрузки и заранее планирует восстановление (work-life balance), что исключает срывы сроков	Студент осознает уровень своей загрузки, но реагирует на усталость постфактум (когда она уже наступила). Тайм-менеджмент эффективен, но требует внешней коррекции в стрессовых ситуациях	Студент переоценивает свои силы, берет избыточные обязательства. Временной ресурс планируется без учета буферов на форс-мажоры, что ведет к хроническим опозданиям и низкому качеству	Игнорирование сигналов организма о перегрузке. Хаотичное использование времени. Систематическое невыполнение задач в срок из-за потери контроля над ресурсом
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	На основе самоаудита компетенций студент строит ИПР (индивидуальный план развития) на год с указанием курсов, супервизора и измеримых метрик успеха (сертификаты, кейсы)	Студент видит необходимость в росте и может назвать области для улучшения, но план обучения краткосрочный и не имеет критериев проверки эффективности	Потребности в росте определяются мнением окружающих («все пошли учиться, и я пойду»), а не анализом собственных дефицитов. План действий отсутствует	Отсутствие рефлексии собственной компетентности. Убежденность в собственном совершенстве или фатализм («я таким родился, меняться поздно»)
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Студент анализирует тренды рынка (например, спрос на нейропсихологию или онлайн-консультирование) и адаптирует свою специализацию, демонстрируя навыки перепрофилирования (upskilling/reskilling)	Студент готов осваивать новые инструменты под давлением среды, но стратегическое видение карьеры ограничено 1–2 годами вперед. Профессиональная идентичность стабильна, но консервативна	Траектория жестко фиксирована («только клинический психолог в кабинете»). Изменения рынка воспринимаются как угроза, адаптация происходит крайне медленно и неэффективно	Полная профессиональная ригидность. Негативизм по отношению к новым направлениям психологии и методам работы
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Свободно владеет терминологией (формирующая, нормативная функции; модели Хокинса, Пауэлла). Способен подобрать тип супервизии под конкретный случай стажера	Знает основные модели, но испытывает трудности в дифференциации функций супервизии на практике. Иногда путает обучающую функцию с психотерапией	Имеет общее представление о том, что «супервизор должен давать советы», но не понимает структурных различий подходов. Термины	Не отличает супервизию от личной терапии, лекции или дружеской беседы. Не знает ни одной модели супервизорского процесса

			используются неверно	
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции	Демонстрирует глубокий анализ своих «слепых пятен». Трансформирует неудачный опыт сессии в конкретный алгоритм изменения поведения. Использует супервизию для концептуализации случая	Рефлексия касается преимущественно технических ошибок («забыл спросить»). Эмоциональный компонент опыта осознается частично	Рефлексия носит формальный характер («в целом все нормально») или ограничивается поиском виноватых вовне (клиент сопротивлялся)	Категорическое сопротивление анализу своих профессиональных действий. Защитные реакции (обесценивание супервизора/коллег)
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Дает экологичную обратную связь по формуле <i>SBI (Situation-Behavior-Impact)</i> . Принимает критику без оправданий, уточняет критерии оценки, благодарит за мнение	Может дать конструктивную оценку, но иногда скатывается в оценочные суждения личности. При получении критики занимает оборонительную позицию, но способен услышать суть	Обратная связь дается в форме директивной критики или похвалы без фактов. Получение обратной связи вызывает сильную тревогу или агрессию	Использование обратной связи как инструмента манипуляции, унижения или избегание любого оценочного взаимодействия
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Раскрывает суть теорий X, Y, Z. Различает авторитарный, демократический и либеральный стили, обосновывая ситуационное лидерство	Знает названия стилей руководства, но затрудняется привести примеры их эффективного применения в кризисных ситуациях организации	Смешивает понятия «руководитель» и «диктатор». Знания ограничиваются бытовыми представлениями об управлении («надо быть строгим»)	Утверждает, что руководство — это врожденный талант, которому невозможно научиться. Теории управления отрицаются
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Ставит задачи по системе SMART. Четко определяет дедлайны и точки контроля. Контроль осуществляется ненавязчиво по результату, а не по процессу.	Задачи ставятся понятно, но часто забываются промежуточные сроки контроля. Исполнителям приходится самим уточнять детали задания	Задачи формулируются расплывчато («разобраться с этим вопросом»). Контроль превращается в микроменеджмент или полное попустительство	Делегирование отсутствует (делаю все сам) или превращается в перекладывание ответственности без полномочий
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Грамотно распределяет нагрузку с учетом сильных сторон сотрудников. Предоставляет автономию. Проводит развивающую обратную связь по итогам исполнения	Делегирует рутинные операции, оставляя творческую часть себе. Обратная связь дается нерегулярно, обычно только при наличии брака	Страх делегирования (никто не сделает лучше меня). Либо полная передача ответственности без инструкций и ресурсов. Оценка исполнения субъективна («нравится/не нравится»)	Тотальное недоверие к команде. Выполнение всей работы лично вне зависимости от должности и функционала



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. Т-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.

9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.
11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами	Владеет методами изучения	Знает конкретные методы изучения	Не владеет методами изучения

	изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
--	--	--	--	--

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.

29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
 1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
 2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
 3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
 4. исследование различий между нормой и патологией
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
 1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
 2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
 3. определение структуры психологических характеристик
 4. исследование групповых различий
 5. анализ уникальности конкретного человека
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
 1. сходство родственников по изучаемой характеристике
 2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
 3. показатель дисперсии, отличный от 0
 4. стандартное отклонение, равное 3
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
 1. психогенетика
 2. психофизиология,
 3. психопатология
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
 1. Характерны только для патологических личностей
 2. Имеются у каждого из нас
 3. Имеют адаптивное значение
 4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
 1. Ф. Гальтон
 2. А. Бине
 3. А.Ф. Лазурский
 4. В. Штерн
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
 1. типологические теории темперамента
 2. теория черт
 3. типологические теории высшей нервной деятельности
 4. представление о ситуативности психологических проявлений
8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
 1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования

2. Не используется
 3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
 4. Используется только при изучении темперамента
-
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
 1. близнецовой пары
 2. разлученных близнецов
 3. контрольного близнеца
-
10. Номотетический метод описывает
 1. уникальность конкретного человека
 2. среднестатистические закономерности
 3. общее и индивидуальное в личностных чертах
-
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
 1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
 2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
 3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
 4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
-
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
 1. статистические процедуры
 2. способы выделения типов при создании типологий
 3. способы выделения черт
 4. приёмы описания характеристик
-
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
 1. Ф.Гальтон
 2. А. Бине
 3. Р.Б.Кэттел
 4. Ч.Спирмен
 5. А.Ф.Лазурский
-
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
 1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
 2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
 3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
-
15. Какое из утверждений является правильным:
 1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
 2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
 3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств
-
16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются

1. специфические факторы s
 2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
 3. первичные независимые и рядоположенные способности
 4. общий фактор g
-
17. Автором кубической модели интеллекта является
 1. Ч. Спримен
 2. Л. Терстоун
 3. Дж. Гилфорд
 4. Р.Б. Кэттел
-
18. Автором теории многих интеллектов является
 1. Р. Стернберг
 2. Л. Терстоун
 3. Г. Гарднер
 4. Р. Кэттел
-
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
 1. двухфакторная теория интеллекта
 2. теория тройственного интеллекта
 3. кубическая модель интеллекта
 4. теория многих интеллектов
 5. иерархические теории интеллекта
-
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
 1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
 2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не результативность когнитивной деятельности
 3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
 4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
-
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
 1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психологической характеристики
 2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
 3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
 4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характеристиками
-
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
 1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
 2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
 3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
 4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
1. пассивная, активная, реактивная;
 2. пассивная, активная, случайная;
 3. пассивная, активная, ситуативная.
24. Свойства темперамента:
1. носят формально-динамический характер
 2. тесно связаны с содержанием деятельности
 3. характеризуют особенности мотивационной структуры
 4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
 5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
1. Да
 2. Нет
 3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
1. Р.Б.Кэттелла
 2. Г. Олпорта
 3. Г.Ю.Айзенка
27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
 2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
 3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
 4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативностью многих более частных особенностей личности
28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
1. невротизм
 2. экстраверсия
 3. открытость новому опыту
 4. сознательность
 5. доброжелательность
29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
1. Честность
 2. Трудолюбие.
 3. Настойчивость.
 4. Агрессивность.
30. Какая черта HE входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
 2. Гуманизм.
 3. Оптимизм.
 4. Вера в человечество.
31. К динамическим характеристикам относят:
1. уровень интеллекта

2. свойства темперамента
 3. когнитивные стили
 4. максимально обобщенные личностные особенности
32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство девочек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
 2. математическим способностям
 3. пространственным способностям
 4. агрессивности
33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздражителей от фона.
 2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий, относят
1. теорию социального научения
 2. теорию идентификации
 3. когнитивную теорию
 4. теорию деятельности
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
 2. европеоидов над негроидами
 3. монголоидов над европеоидов
 4. американских индейцев над негроидами
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
 2. Агрессивность.
 3. Трудолюбие.
 4. Пространственные способности.
 5. Математические способности.
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
 2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
 3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики
 4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать

2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
 3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
 4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми
-
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:
 1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
 2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
 3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
 40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
 1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
 2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
 3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
 4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
 41. Социо-экономический статус семьи относится к:
 1. общей семейной среде
 2. индивидуальной семейной среде
 3. различающейся среде
 4. материнскому эффекту
 42. Различающаяся среда – это
 1. индивидуальная среда отдельного индивида
 2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
 3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
 43. Какое утверждение верно?
 1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
 2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
 3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
 44. Какое утверждение верно?
 1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
 2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
 3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
 45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
 1. Время простой реакции.
 2. Время опознания.
 3. Время реакции выбора.
 46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
 1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
 2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль

3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.
47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
 2. беглость
 3. гибкость
 4. адекватность
 5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
 2. аддитивностью
 3. дополнительностью
 4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
 2. из монозиготных и дизиготных близнецов
 3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
 4. из одиночных близнецов и их сиблингов
 5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
 2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
 3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
 2. понимание отношений между объектами и явлениями
 3. перенос опыта в новые ситуации
 4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
 2. психотизм
 3. экстраверсию
 4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?
1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
 2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
 3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
 4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ

2. Сравнение крайних групп
 3. Анализ всей вариативности
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
 2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
 2. Стабильность
 3. Кросс-ситуативность
 4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
 2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
 2. воспроизводятся только в западных странах
 3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
 2. в многодетных семьях
 3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
 4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
 2. имеющих младшего сиблинга
 3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
 4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
 2. конкретной – абстрактной концептуализации
 3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи
 2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
 2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
 3. кросс-ситуативность
 4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики

1. сглаживания –заострения
 2. импульсивности – рефлексивности
 3. фокусирующего – сканирующего контроля
65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
1. кристаллизованный интеллект
 2. общий интеллект
 3. флюидный интеллект
 4. индивидуальный интеллект
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
1. фенотипической изменчивостью
 2. фенотипом
 3. генотип-средовым взаимодействием
 4. генотипом
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
1. когнитивный опыт
 2. метакогнитивный опыт
 3. бессознательные структуры
 4. интенциональный опыт
 5. сознательные структуры
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
1. психометрические теории
 2. иерархические теории интеллекта
 3. теории множественности интеллектов
 4. когнитивные теории
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
1. биологический
 2. психометрический
 3. социальный
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
1. Ф.Гальтон
 2. Теофраст
 3. Ж. де Лабрюйер
 4. Лазурский
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
1. Г.Айзенк
 2. Г.Олпорт
 3. В.Штерн
 4. Дж.Раштон
72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
 2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
 3. онтогенетически стабильны
 4. имеют иерархическую структуру
 5. не зависят от культурных различий



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0
------------	---

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы

с ребенком младшего школьного возраста.

4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.

5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).

6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.

2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.

3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.

4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.

5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология образования» - зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.
30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.

33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования. Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознанием и оцениванием себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.
48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя
 - а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям
 - б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний
 - в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания
 - г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения
 - д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать
2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?
 - а) Они всегда обладают стимулирующей силой
 - б) Они не всегда обладают стимулирующей силой
 - в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли
3. Что верно из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
 - а) Более широким является понятие «оценка»
 - б) Отметка – знаковое выражение оценки
 - в) Более широким является понятие «отметка»

4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
- а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
 - б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
 - в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые
5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
- а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
 - б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
 - в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации
6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
- а) опросник
 - б) социометрический тест
 - в) рисуночную методику
7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
- а) валидность
 - б) точность
 - в) надежность
8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
- а) осознают все собственные черты и качества
 - б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
 - в) не осознают многие собственные черты и качества
9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
- а) в дошкольном возрасте
 - б) в младшем школьном возрасте
 - в) начиная со старшего школьного возраста
10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
- а) Понимает ли вопросы ребенок
 - б) Способен ли он давать осознанные ответы
 - в) Не являются ли его ответы механическими
 - г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
 - д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним
11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
- а) Наблюдение
 - б) Беседа
 - в) Анализ продуктов деятельности
 - г) Стандартизированные и проективные тесты
12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?
- а) Психодиагностика

- б) Психологическое консультирование
- в) Психологическая коррекция
- г) Психопрофилактика

13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии

- а) Потенциалом развития ребенка
- б) Зоной ближайшего развития ребенка
- в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского верно в отношении развивающего обучения?

- а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
- б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
- в) Обучение должно сопровождаться психологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов

- а) Уважения
- б) Компетентности
- в) Ответственности
- г) Честности
- д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи

- а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
- б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
- в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя

- а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
- б) Способность быть примером и образцом для подражания
- в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
- г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
- д) Способность находить нужный стиль общения
- е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
- ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего

- а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
- б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
- в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте,

- а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностью
- б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью

в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль
- г) Методический стиль

21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины

- а) Для демократического
- б) Для авторитарного
- в) Для либерального

22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»

- а) Соперничество
- б) Избегание
- в) Уступка
- г) Компромисс
- д) Уступка

23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?

- а) Обученность учащихся
- б) Воспитанность учащихся
- в) Профессиональная квалификация педагогов
- г) Личностное самосовершенствование педагогов
- д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи

24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?

- а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
- б) Стадия марания и каракулей
- в) Стадия правдоподобных изображений

25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?

- а) Значительным приростом активного словаря
- б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
- в) Незначительным приростом активного понимания

26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?

- а) Синкреты
- б) Комплексы
- в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка

- а) на 1 году
- б) на 2 году

в) на 3 году

29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка

- а) Амбивалентного типа привязанности
- б) Тревожно-избегающего типа привязанности
- в) Надежного (безопасного) типа привязанности

30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является

- а) наглядно-действенное мышление
- б) формально-логическое мышление
- в) наглядно-образное мышление

32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?

- а) совместность
- б) имитация отношений между людьми
- в) игры по правилам
- г) проявление лидерства

33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется

- а) усвоением сенсорных эталонов
- б) усвоением наглядных моделей
- в) усвоением малоизвестных свойств предметов

34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника

- а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
- б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
- в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах ->

35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?

- а) Произвольность формируется сама по себе
- б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
- в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых

36. Словарный запас дошкольника в норме составляет

- а) 1500 слов
- б) от 3000 до 7000 слов
- в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова может быть не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 5 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит

- а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
- б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
- в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?

- а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
- б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
- в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?

- а) в возрасте до 6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка

- а) с 7-8 лет
- б) с 10-11 лет
- в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка

- а) в возрасте 5-6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить

- а) в возрасте 4-5 лет
- б) в возрасте 8-9 лет
- в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют

- а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний
- б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний
- в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Э. Эриксона
- в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста

- а) склонность к экспериментированию
- б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи
- в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга

- а) преконвенциональный
- б) конвенциональный
- в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка

- а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)
- б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?

- а) Импринтинг
- б) Вербальное научение
- в) Викарное научение
- г) Условно-рефлекторное научение
- д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения

- а) От мотивации
- б) От произвольности познавательных процессов
- в) От наличия волевых качеств
- г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки

- а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
- б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
- в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?

- а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
- б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
- в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо...?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?

- а) В младшем дошкольном возрасте

- б) В старшем дошкольном возрасте
- в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

- а) обращать внимание ребенка на интересные слова
- б) стимулировать ребенка к пересказу
- в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?

- а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
- б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
- в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: Чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?

- а) старшего дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте

- а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
- б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
- в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусства, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать

- а) В дошкольном возрасте
- б) В младшем школьном возрасте
- в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным

- а) В младших классах
- б) В высших учебных заведениях
- в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?

- а) Позитивное воздействие
- б) Негативное воздействие
- в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом

- а) Логических рассуждений
- б) Эмоционального воздействия
- в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка

- а) с 4-5 лет

- б) с 8-9 лет
- в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?

- а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга
- б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить

- а) с младшего школьного возраста
- б) с младшего подросткового возраста
- в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает

- а) после 5 лет
- б) после 7 лет
- в) после 10 лет

70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?

- а) Да
- б) Нет

71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся

- а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
- б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
- в) Оценить словарный запас
- г) Определить уровень культурного развития

72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте

- а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
- б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
- в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни

73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?

- а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
- б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
- в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует

74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?

- а) Е.А. Климов
- б) А.К. Маркова
- в) Т.Т. Архипова
- г) В.В. Бойко

75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?

- а) Общепрофессиональные деформации
- б) Специальные профессиональные деформации
- в) Профессионально-типологические деформации
- г) Индивидуальные деформации

76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)

- а) 7 типов деформаций
- б) 12 типов деформаций
- в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) дидактичность
- г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) ролевой экспансионизм
- г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?

- а) консерватизм
- б) информационная пассивность
- в) ролевой экспансионизм
- г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?

- а) Телесный
- б) Эмоциональный
- в) Поведенческий
- г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?

- а) Эмоциональная истощенность
- б) Нарушения в когнитивной сфере
- в) Деперсонализация
- г) Редукция профессиональных достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:

- а) М.И. Лисина
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Маслач
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Р. Лурия
- д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности

- а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
- б) к внешним факторам профессионального выгорания
- в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит

- а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
- б) Ассоциативно-рефлекторная теория
- в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал

- а) Принципы проблемного обучения
- б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
- в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций была разработана

- а) З.И. Калмыковой
- б) Н.Н. Пospelовым
- в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную

- а) на формирование приемов учебной работы
- б) на развитие творческого мышления
- в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву избегания
- е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –

- а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение - это

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»

- а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
- б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
- в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»

- а) шире понятия «дети с ОВЗ»
- б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
- в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

- а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
- б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)

в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваются с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?

- а) У детей с нарушением слуха
- б) У детей с нарушением зрения
- в) У детей с нарушением речи
- г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- д) У детей с задержкой психического развития
- е) У детей с нарушением поведения и общения
- ж) У детей с умственной отсталостью
- з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране

- а) интегрированного образования
- б) инклюзивного образования
- в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -

- а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ
- в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: Проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях
Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся

Умеет: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития
Умеет: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам
Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?

24. Как называется общенаучная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?

25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?

26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?

27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?

28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?

29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?

30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.

31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.

32. Определение понятия «зависимая переменная».

33. Определение понятия «независимая переменная».

34. Определение понятия «побочная переменная».

Задания к практическим занятиям:

Кейс 1. Феномен "тихого увольнения" (*Quiet Quitting*)

Ситуация: HR-директор крупной IT-компании замечает снижение вовлеченности сотрудников: они выполняют только должностные инструкции, перестали проявлять инициативу, но формально не увольняются.

Задание: Сформулируйте проблему исследования, определите объект и предмет изучения. Обоснуйте актуальность темы для российского рынка труда в 2025 году.

Кейс 2. Влияние гибридного формата на выгорание

Ситуация: Психолог частной практики отмечает приток клиентов — менеджеров среднего звена, жалующихся на истощение при работе из дома 3 дня в неделю.

Задание: определите исследовательскую проблему. Выделите ключевые переменные (независимую, зависимую и модулирующую).

Кейс 3. Кибербуллинг подростков в анонимных чатах

Ситуация: Учителя фиксируют рост тревожности у школьников, однако дети скрывают факты травли, так как она происходит вне поля зрения взрослых в Telegram-каналах класса.

Задание: Сформулируйте тему исследования. Опишите этические сложности доступа к полю исследования.

Кейс 4. Эффект отложенного материнства

Ситуация: Статистика показывает увеличение возраста рождения первого ребенка в мегаполисах до 32+ лет. Наблюдается рост послеродовой депрессии среди женщин старше 35 лет.

Задание: Сформулируйте научный аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза). Укажите тип гипотезы (о связи или о различии).

Кейс 5. Нейромаркетинг упаковки

Ситуация: Производитель эко-продуктов хочет понять, влияет ли цвет крафтовой упаковки на восприятие натуральности товара по сравнению с глянцевым пластиком.

Задание: определите объект и предмет. Сформулируйте нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) гипотезы.

Кейс 6. Эффект Хоторна в классе

Ситуация: Исследователь изучает влияние новой методики преподавания на успеваемость. Студенты знают, что за ними наблюдают, и их оценки резко растут в первые две недели, а затем падают.

Задание: Назовите угрозу внутренней валидности. Предложите дизайн контроля данного эффекта.

Кейс 7. Инструментальная ошибка (Fatigue Effect)

Ситуация: при тестировании памяти испытуемому предъявляют список из 100 слов подряд без перерывов. К концу списка количество воспроизведенных слов стремится к нулю.

Задание: Какой вид угрозы валидности здесь присутствует? Как изменить процедуру (протокол), чтобы минимизировать этот артефакт?

Кейс 8. Смещение выборки (Selection Bias)

Ситуация: Исследование эффективности онлайн-курса мотивации проведено на студентах-психологах 1 курса. Результаты экстраполируются на всех работающих людей России.

Задание: оцените внешнюю валидность. Какие характеристики выборки ограничивают генерализацию выводов?

Кейс 9. Регрессия к среднему

Ситуация: для тренинга отобрали группу самых тревожных студентов (по верхней границе шкалы). После тренинга их показатели тревоги снизились.

Задание: можно ли утверждать об эффективности тренинга? Объясните феномен статистической регрессии и предложите способ проверки истинной эффективности (наличие контрольной группы).

Кейс 10. Диффузия лечения

Ситуация: В эксперименте одна группа получает новый препарат от бессонницы, вторая — плацебо. Участники живут в одном общежитии и общаются.

Задание: Какая угроза валидности возникает? Как изолировать группы друг от друга методологически?

Кейс 11. Лонгитюд против метода срезов

Задача: изучить развитие интеллекта у детей от 3 до 18 лет.

Задание: сравните лонгитюдный план и метод поперечных срезов для этой задачи. Укажите плюсы и минусы каждого применительно к данному кейсу.

Кейс 12. Квазиэксперимент (Before-After)

Ситуация: В городе ввели закон о запрете продажи алкоголя после 22:00. Психологи хотят оценить уровень бытового насилия через год.

Задание: Спроектируйте квазиэкспериментальный план. Почему это нельзя назвать "истинным" экспериментом?

Кейс 13. Факторный дизайн 2×2

Ситуация: изучается влияние сна и кофеина на скорость реакции водителей. Факторы: Сон (8 часов / 4 часа) и Кофеин (есть / нет).

Задание: Нарисуйте схему факторного плана. Сколько ячеек в дизайне? Что такое главный эффект и взаимодействие факторов?

Кейс 14. Одногрупповый претест-посттест дизайн

Ситуация: Психолог внедряет тренинг уверенности в группе из 10 человек. Замеры проводятся до и после.

Задание: критически оцените данный дизайн. Какие альтернативные объяснения роста уверенности возможны помимо самого тренинга?

Кейс 15. Перекрестный дизайн (Cross-over)

Ситуация: тестируются два обезболивающих препарата (А и Б). Группы пациентов должны получить оба лекарства в разное время.

Задание: Составьте последовательность применения препаратов для двух групп, учитывая необходимость периода "вымывания" (washout period).

Кейс 16. Проблема достижимости (Accessibility Sample)

Ситуация: Магистрант проводит исследование лидерских качеств, опрашивая своих друзей-студентов во ВКонтакте.

Задание: как называется такой тип выборки? В чем главная опасность полученных данных? Предложите стратегию формирования репрезентативной выборки.

Кейс 17. Snowball Sampling (Метод снежного кома)

Ситуация: нужно изучить закрытое сообщество коллекционеров редких монет.

Задание: Опишите алгоритм построения выборки методом "снежного кома". Риск систематической ошибки при таком подходе.

Кейс 18. Стратифицированная выборка

Задача: провести опрос удовлетворенности жизнью в РФ (население 146 млн).

Задание: По каким стратифицирующим признакам нужно разбить генеральную совокупность, чтобы выборка была точной? Рассчитайте примерный размер выборки для погрешности 3%.

Кейс 19. Отказы от участия (Non-response bias)

Ситуация: на анкету ответили преимущественно женщины старшего возраста, мужчины проигнорировали запрос.

Задание: как это исказит данные об уровне агрессии в обществе? Меры профилактики отказов.

Кейс 20. Этический рекрутмент уязвимых групп

Ситуация: Исследование психологических травм беженцев.

Задание: Разработайте протокол информированного согласия, учитывающий возможную ретравматизацию при ответах на вопросы.

Кейс 21. Корреляция и Каузальность

Результат: Выявлена сильная положительная корреляция ($r=0.85$) между продажами мороженого и количеством утоплений в июле.

Задание: означает ли это, что мороженое убивает? Объясните роль третьей переменной (confounding variable).

Кейс 22. Ошибка выжившего (Survivorship Bias)

Ситуация: Анализ успешных стартаперов показал, что большинство из них бросили университет.

Задание: В чем логическая ловушка этого вывода? Где находятся "невидимые" данные?

Кейс 23. Смешивающая переменная

Результат: Дети, играющие в видеоигры, имеют более высокий IQ.

Задание: предложите латентную переменную (например, доход семьи), которая может влиять и на наличие приставки, и на образование/IQ.

Кейс 24. Размер эффекта (Effect Size)

Результат: Различия средних по t -критерию значимы ($p < 0.05$), но разница составляет всего 0.5 балла по 100-балльной шкале.

Задание: как интерпретировать результат практически? Зачем нужен показатель Коэна (d)?

Кейс 25. P-hacking (подгонка p-value)

Ситуация: Исследователь проверил 20 разных гипотез на одной выборке и нашел одну со значимостью $p=0.04$.

Задание: является ли этот результат достоверным? Что такое поправка Бонферрони и зачем она нужна?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в

	соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание	Индикатор
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Вербальная коммуникация в академической среде требует соблюдения норм кодифицированного литературного языка для обеспечения однозначности интерпретации. Какой функциональный стиль русского языка является доминирующим при составлении текста научной статьи, диссертации или монографии? А) Разговорный; Б) Художественный; В) Научный; Г) Официально-деловой. Ответ: В	УК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Академическое письмо регламентируется правилами цитирования, предотвращающими плагиат и обеспечивающими преемственность научного знания. Как называется дословное включение фрагмента чужого текста в собственную работу, оформленное кавычками и ссылкой на источник? А) Парафраз; Б) Прямое цитирование; В) Аннотирование; Г) Тезирование. Ответ: Б	УК-4.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Организация совместной деятельности предполагает использование цифровых платформ для синхронизации действий участников распределенной команды.	УК-4.1

Какой программный инструмент относится к классу систем управления проектами (<i>Task Management</i>) для организации исследовательской работы? А) Microsoft Excel; Б) Trello / Jira; В) Adobe Photoshop; Г) WinRAR. Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Оформление библиографического аппарата исследования подчиняется государственным стандартам, унифицирующим описание источников. Согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018, какой обязательный элемент содержит библиографическое описание книги после указания авторов и названия? А) Год издания; Б) Место издания: Издательство; В) Количество страниц; Г) Тираж. Ответ: Б	УК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Международная научная коммуникация опирается на англоязычную терминологическую базу психологических наук. Как переводится фундаментальный термин психологии «Dependent Variable»? А) Независимая переменная; Б) Зависимая переменная; В) Побочная переменная; Г) Контролируемая переменная. Ответ: Б	УК-4.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Устная презентация результатов эмпирического исследования имеет регламентированную структуру, обеспечивающую логику восприятия данных аудиторией. Какие структурные элементы обязательно включает устный доклад на научной конференции согласно международным стандартам? А) Introduction (Introduction/Background); Б) Methods (Methodology); В) Results (Findings); Г) Discussion & Conclusion. Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.4
Задание 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Методология науки различает уровни анализа реальности, определяющие общую стратегию познавательной деятельности исследователя. Какой уровень методологического анализа отвечает за философские основания науки и универсальные принципы познания? А) Технологический; Б) Конкретно-научный; В) Общенаучный; Г) Философский (мировоззренческий). Ответ: Г	ОПК-1.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Логика научного поиска строится на дедуктивном выводе проверяемых следствий из общей теоретической конструкции. Как называется утверждение о предполагаемой связи между переменными, которое выдвигается для последующей эмпирической проверки? А) Теорема; Б) Аксиома; В) Гипотеза; Г) Постулат. Ответ: В	ОПК-1.2

Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидность измерительного инструмента определяет точность, с которой он отражает исследуемый конструкт. Как называется вид валидности, отражающий степень репрезентативности тестовых заданий по отношению к измеряемой области поведения? А) Содержательная валидность; Б) Критериальная; В) Текущая; Г) Дифференциальная. Ответ: А	ОПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Этический кодекс психолога накладывает строгие ограничения на процедуру сбора первичных данных от респондентов. Какой документ подтверждает добровольное согласие участника на участие в исследовании после ознакомления с его целями и рисками? А) Декларация; Б) Информированное согласие; В) Доверенность; Г) Патент. Ответ: Б	ОПК-1.4
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Эффективная командная работа над научным проектом требует распределения ролей и отслеживания статуса выполнения задач каждым участником. Установите порядок этапов планирования коммуникации внутри исследовательской группы: 1) Распределение зон ответственности и назначение исполнителей; 2) Проведение установочного совещания (Kick-off meeting); 3) Определение каналов оперативной связи (Slack, Telegram channels); 4) Фиксация протокола встречи и постановка задач в таск-трекере. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	УК-4.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Структура аналитического обзора литературы предполагает движение от общего описания проблемы к частному фокусу собственного исследования. Установите правильную логику построения раздела «Literature Review»: 1) Выявление «белых пятен» (research gap) в существующих знаниях; 2) Обзор классических теорий феномена; 3) Формулировка собственной позиции автора; 4) Анализ современных эмпирических исследований последних 5 лет. Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	УК-4.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Планирование квазиэкспериментального дизайна требует последовательной верификации исходных условий перед применением воздействия. Установите этапы реализации плана с неэквивалентной контрольной группой: 1) Применение экспериментального воздействия только в одной группе; 2) Проведение пре-тестового замера зависимой переменной в обеих группах; 3) Проведение пост-тестового измерения; 4) Статистическая оценка достоверности межгрупповых различий прироста показателей. Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ОПК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура статистической обработки количественных данных требует соблюдения алгоритма проверки допущений перед выбором параметрического критерия. Установите порядок первичной обработки массива данных в SPSS/Jamovi: 1) Проверка распределения на нормальность (тест Шапиро-Уилка); 2) Кодирование сырых данных и ввод в таблицу (Data View); 3) Расчет описательных статистик (M, SD); 4) Выбор статистического критерия на основе типа шкалы и нормальности.	ОПК-1.4

Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Подготовка рукописи к публикации в международном журнале требует адаптации структуры под стандарты конкретного издательства. Установите типичную структуру сопроводительного письма (Cover Letter) главному редактору журнала: 1) Краткое резюме ключевых выводов и новизны («Take-home message»); 2) Заявление об отсутствии конфликта интересов; 3) Приветствие и название рукописи; 4) Обоснование соответствия рукописи профилю данного журнала. Ответ: 3 → 4 → 1 → 2	УК-4.4
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Тип измерительной шкалы определяет допустимые математические операции над данными. Установите соответствие между типом шкалы Стивенса и примером психологической переменной: 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Интервальная 4. Шкала отношений А) Результаты теста IQ (где нет абсолютного нуля интеллекта); Б) Темперамент по типу ВНД (сангвиник, холерик); В) Баллы ЕГЭ или место в рейтинге успеваемости; Г) Время реакции в миллисекундах или возраст в годах. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-1.3
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие При разработке диагностического инструментария необходимо соотносить теоретический конструкт с наблюдаемыми индикаторами. Установите связь между латентным конструктом и операциональным индикатором: 1. Когнитивная ригидность 2. Алекситимия 3. Профессиональное выгорание 4. Прокрастинация А) Торонтская шкала алекситимии (TAS-20); Б) Тест смысловых ориентаций (СМО); В) Шкала эмоционального истощения МБИ; Г) Тест словесно-цветовой интерференции Струпа. Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	ОПК-1.2
Задание 18. Напишите определение термина, используемого для обозначения угрозы внутренней валидности, связанной с естественным биологическим развитием испытуемых в ходе длительного лонгитюда. Ответ: Естественное созревание (Maturation).	УК-4.3
Задание 19. Назовите международный этический принцип проведения биомедицинских и поведенческих исследований, требующий честного информирования участников о дизайне до их включения в проект. Ответ: Принцип информированного согласия (Informed Consent).	ОПК-1.4
Задание 20. Сформулируйте краткое определение понятия «эффект регрессии к среднему» (regression to the mean) как артефакта отбора групп. Ответ: Статистический феномен, заключающийся в том, что экстремально высокие или низкие показатели при первом измерении имеют тенденцию приближаться к среднему значению при повторном измерении независимо от внешних воздействий.	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Задание 24.> Опишите ключевое отличие истинного эксперимента от квазиэксперимента с точки зрения процедуры формирования групп. Ответ: В истинном эксперименте используется рандомизация (случайное распределение), гарантирующая эквивалентность групп, тогда как в	ОПК-1.2 ОПК-1.3

квазиэксперименте группы уже сформированы (естественные группы), и равенство начальных условий лишь предполагается или замеряется.	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Студент инициирует профессиональное взаимодействие в цифровой среде (создание чатов проектов, рассылка приглашений на опросы), соблюдает сетевой этикет, эффективно использует инструменты совместной работы (Google Docs, Trello, Zoom) для координации команды исследования без конфликтов	Студент поддерживает коммуникацию по запросу, использует базовые функции софта. Взаимодействие организовано, но требует периодических напоминаний преподавателя или дублирования информации из-за технических накладок	Коммуникация носит реактивный характер. Студент отвечает с задержкой, испытывает трудности при использовании облачных сервисов для обмена данными, игнорирует правила делового общения в сети	Полное отсутствие коммуникации в учебных чатах/форумах. Нежелание или неспособность использовать предложенные платформы для сдачи работ или обсуждения проекта
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Текстовый продукт (реферат обзора литературы, протокол) оформлен идеально по ГОСТу. Язык научный, терминологически точный, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки. Структура текста логична, выводы аргументированы ссылками на источники	Работа соответствует требованиям, но содержит незначительные погрешности в оформлении списка литературы или сносок. Допущены единичные речевые ошибки, не искажающие смысл научного текста. Логика изложения сохранена	Оформление небрежное, смешение стилей (бытовой и научный). Многочисленные опечатки и грамматические ошибки. Нарушена структура (отсутствуют выводы или введение), низкая оригинальность текста (плагиат)	Работа представляет собой копираст фрагментов чужих текстов без ссылок. Грубые нарушения норм академического письма, текст нечитаем или полностью лишен научной структуры
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Студент самостоятельно осуществляет поиск англоязычных источников (Scopus, Web of Science), пишет качественный обзор литературы	Понимает основное содержание профильных статей, может составить	Использует только онлайн-переводчики без редактирования. Текст содержит грубые смысловые искажения терминов.	Отказ от использования иностранной литературы. Невозможность прочитать даже

	(Abstract/Literature Review) на иностранном языке с корректным использованием APA Style	краткую аннотацию или перевести ключевые тезисы. Допускает лексико- грамматические ошибки, не мешающие пониманию сути.	Способен лишь подписать графики на английском языке	название статьи или методику зарубежного автора
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Выступление структурировано (IMRAD), укладывается в тайминг. Свободное владение материалом, уверенные ответы на вопросы аудитории. Использование качественной визуализации данных (инфографика, диаграммы), соблюдение регламента конференции	Доклад прочитан по бумажке, зрительный контакт минимален. Презентация перегружена текстом. Ответы на вопросы вызывают затруднение, требуется помощь научного руководителя	Монотонное чтение слайдов. Отсутствие понимания материала (не может пояснить цифры на графике). Технические сбои презентации, которые студент не может устранить	Отказ от выступления. Презентация отсутствует или состоит из одного заголовочного слайда. Неспособность ответить ни на один вопрос по теме своей же работы
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Студент четко различает уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно- научный). Обосновывает выбор парадигмы (позитивизм, конструктивизм) применительно к своей теме	Называет основные методологические принципы отечественной психологии (единство сознания и деятельности и др.), но затрудняется применить их к конкретной задаче	Смешивает понятия «методология», «метод» и «методика». Выбирает подход случайно, без обоснования его преимуществ перед другими	Методологическая рефлексия отсутствует. Исследование строится на бытовом представлении о науке («просто спросим людей»)
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы	Идеальный исследовательский проект: проблема вытекает из противоречия, цель конкретна, задачи декомпозируют цель. Гипотеза статистическая (H_0/H_1), проверяемая. Дизайн (эксперимент/корреляция) выбран строго под задачу	Проект целостный, но формулировки размыты («изучить влияние всего на всё») Гипотеза описательная, а не причинно- следственная. Выбор дизайна допустим, но есть более эффективные альтернативы	Задачи дублируют цель. Гипотезы нет или она тривиальна. Несоответствие методов задачам	Хаотичный набор идей. Отсутствие связи между целью, задачами и методами. Невозможность определить тип исследования (эмпирическое оно или теоретическое).

теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки				
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментальный исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Инструментарий валидизирован (или обоснована его валидность). Проведен расчет надежности (α -Кронбаха). Подобраны адекватные шкалы измерения (интервальная/отношений), исключая артефакты. При необходимости разработана авторская методика с пилотажем	Используется готовый тест без проверки его психометрических свойств на данной выборке. Шкалы подобраны верно, но обоснование выбора критериев статистики поверхностно	Инструменты выбраны хаотично (например, использование параметрической корреляции Пирсона для ранговых данных). Проблемы валидности и надежности игнорируются	Измерение проводится «на глаз» или бинарными вопросами «да/нет» там, где нужна шкала интенсивности. Отсутствие понимания того, как превратить свойство личности в число
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного	Соблюдение Кодекса этики психолога РФ (информированное согласие, анонимность). Данные обработаны в SPSS/Jamovi/R. Проверены допущения тестов (нормальность). Результаты интерпретированы через размеры эффектов (<i>effect size</i>), а не только p-value.	Этика соблюдена формально. Статистический анализ проведен верно, но проверка допущений пропущена. Интерпретация заходит в область домыслов, выходящих за	Этические нормы нарушены (данные хранятся открыто). Ошибки в выборе критерия (t-test вместо ANOVA). Выводы противоречат результатам таблиц. Оформление отчета небрежное	Фальсификация данных или плагиат анализа. Игнорирование этики (опрос несовершеннолетних без согласия). непонимание разницы между средним значением и корреляцией

дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Написан отчет по стандарту IMRAD	рамки полученных цифр		
--	-------------------------------------	--------------------------	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;
- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения
- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность
- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки

- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50

- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
--	--

Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначен для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»

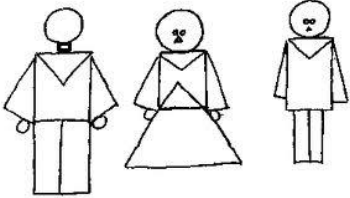
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		
---	---	---

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В психометрике надежность понимается как устойчивость результатов теста при его повторном применении к одной и той же выборке испытуемых, а также как степень однородности заданий внутри самой методики. Какое из приведенных определений наиболее точно отражает сущность коэффициента надежности психодиагностической методики? А) Степень соответствия содержания тестовых заданий измеряемой области поведения. Б) Характеристика точности измерения, отражающая независимость результатов от случайных факторов и их воспроизводимость во времени или по параллельным формам. В) Мера того, насколько результаты одного субтеста предсказывают показатели другого, связанного с ним критерия. Г) Способность шкалы дифференцировать испытуемых с выраженными полярными проявлениями признака. Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидизация — это комплексная процедура накопления доказательств адекватности интерпретации тестовых баллов для конкретной цели тестирования. Какой вид валидности характеризует репрезентативность содержания теста относительно измеряемого конструкта и полноту охвата всех аспектов изучаемого явления? А) Конструктная валидность Б) Критериальная валидность В) Содержательная валидность	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Дискриминантная валидность Ответ: В	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При конструировании опросников аттитудов часто применяется техника равных интервалов Л. Терстоуна, предполагающая предварительную экспертную оценку эмоциональной окраски высказываний. Для какой основной цели предназначен метод шкалирования Тёрстоуна при разработке методик измерения социальных установок? А) Для выделения латентных факторов структуры личности на основе корреляционной матрицы. Б) Для построения интервальной шкалы измерений путем отбора стимульных утверждений, имеющих равные психологические дистанции между собой. В) Для определения внутренней согласованности пунктов опросника методом расщепления пополам. Г) Для установления статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами. Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Стандартный бланк фиксации данных обследования включает демографический блок, перечень предъявленных методик, сырые баллы, стенограммы и итоговое диагностическое суждение. Что является обязательным структурным элементом раздела «Результаты диагностики» в стандартизированном протоколе индивидуального обследования согласно правилам оформления первичной документации? А) Субъективное мнение специалиста о симпатии к клиенту. Б) Перечень нормативных таблиц и ключей, использованных для перевода первичных оценок в стандартные шкалы. В) Подробная стенограмма предварительной беседы до начала тестирования. Г) Прогноз успешности профессиональной деятельности без опоры на количественные данные. Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Многомерный профиль представляет собой графическое отображение уровня выраженности нескольких взаимосвязанных психологических характеристик у конкретного индивида. Какая геометрическая форма чаще всего используется для визуализации многомерного профиля личностных черт при проведении комплексной психологической оценки? А) Столбчатая диаграмма (гистограмма) Б) Полигон частот В) Лепестковая диаграмма (диаграмма-паук / радар) Г) Диаграмма рассеяния Ответ: В	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Одномерное шкалирование направлено на упорядочивание объектов вдоль единого латентного континуума, тогда как многомерное позволяет локализовать объекты в пространстве нескольких независимых осей. Какие методы относятся к группе методов многомерного шкалирования, используемых для анализа матриц сходства или различия? А) Метод экстремальных групп Гилфорда Б) Метрическое многомерное шкалирование Торгерсона В) Неметрическое многомерное шкалирование Краскала Г) Шкала субъективного равных интервалов Кэмпбелла Д) Анализ главных компонент	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Ответ: Б, В, Д	
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обратная связь в психодиагностике может носить констатирующий, развивающий или терапевтический характер в зависимости от целей запроса клиента. Какие принципы являются обязательными при предоставлении обратной связи респонденту по результатам многофакторного тестирования? А) Использование сложной узкоспециализированной терминологии без пояснений для демонстрации компетентности. Б) Фокусировка внимания исключительно на низких показателях для мотивации испытуемого к развитию. В) Опора на объективные количественные данные и нормативные показатели выборки. Г) Соблюдение этического принципа конфиденциальности и добровольности получения информации. Д) Подавление негативных реакций клиента авторитетом диагноста. Ответ: В, Г	ОПК-3.3, ОПК-4.3
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психологический диагноз не сводится к навешиванию ярлыков, а представляет собой системный анализ причинно-следственных связей в структуре индивидуально-психологических особенностей. Укажите верные утверждения, касающиеся специфики составления психологического заключения по итогам батареи тестов: А) Заключение должно базироваться преимущественно на результатах только одной, наиболее надежной методики. Б) Выводы должны формулироваться в описательных терминах поведенческих проявлений, избегая медицинских клише. В) Структура заключения предполагает переход от частных эмпирических фактов к обобщенному интегративному выводу. Г) Наличие противоречивых данных между методиками всегда свидетельствует о недобросовестности испытуемого. Д) Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными и вытекать из выявленного профиля. Ответ: Б, В, Д	ОПК-3.2, ОПК-4.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные Тестологические характеристики качества теста включают в себя показатели эффективности, действенности и чистоты измерения. Какие из перечисленных показателей относятся к основным психометрическим характеристикам, подлежащим обязательной проверке при адаптации зарубежной методики? А) Репрезентативность нормированной выборки для целевой популяции. Б) Коэффициенты ретестовой надежности и эквивалентности форм. В) Фирменный дизайн обложки стимульного материала. Г) Текущая стоимость подписки на цифровую платформу тестирования. Д) Эмпирические индексы дискриминативности отдельных заданий. Ответ: А, Б, Д	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Агрегирование данных подразумевает сведение разрозненных показателей различных субтестов в единую интегральную оценку или индекс. Какие подходы применяются специалистом при агрегировании гетерогенных психодиагностических данных для вынесения итогового решения? А) Простое арифметическое суммирование стандартных баллов (стендов) вне зависимости от весовых коэффициентов шкал.	ОПК-3.2, ОПК-4.2

Б) Применение взвешенной суммы с учетом факторной нагрузки каждого показателя на общий конструктор. В) Использование логических правил принятия решений типа «если-то» на основе профилей достоверности. Г) Игнорирование протоколов с признаками социальной желательности. Д) Качественный синтез данных наблюдения, анамнеза и результатов тестовых методик. Ответ: Б, В, Д	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс разработки надежного инструмента оценки знаний требует строгого соблюдения технологической цепочки создания пунктов. Установите правильную последовательность этапов конструирования теста достижений: А) Проведение пилотажного исследования и расчет индексов трудности и дискриминативности заданий. Б) Определение спецификации теста (таблицы спецификаций) и операциональное определение конструктора. В) Формирование окончательной формы теста и построение нормативных данных. Г) Генерация избыточного пула тестовых заданий экспертами-предметниками. Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура проверки теоретической модели измеряемого свойства опирается на сопоставление эмпирической ковариационной структуры с гипотетической. Установите хронологическую последовательность процедур при подтверждении конструктивной валидности методики посредством конфирматорного факторного анализа: А) Оценка параметров модели и проверка статистической значимости факторных нагрузок. Б) Спецификация исходной гипотетической модели путей на основе теоретических представлений. В) Расчет индексов пригодности (соответствия) модели данным (CFI, $RMSEA$, χ^2/χ^2_{df}). Г) Сбор массива данных на репрезентативной выборке испытуемых. Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Интерпретация индивидуальных различий невозможна без соотнесения индивидуального результата с групповыми показателями. Установите логическую последовательность действий при обработке сырых данных личностного опросника перед написанием заключения: А) Преобразование сырого балла в нормализованную Z-шкалу или стандартный балл (<i>stanine</i>). Б) Проверка протокола на наличие паттернов недостоверности (шкала L, F, K). В) Суммирование ключевых ответов согласно ключу соответствующего диагностического фактора. Г) Сопоставление полученного стандартного балла с табличными нормами (процентили, станайны). Ответ: Б – В – А – Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Профессиональная коммуникация результатов требует учета готовности клиента воспринимать информацию и сохранения терапевтического альянса. Установите оптимальную последовательность фаз проведения сессии обратной связи после завершения комплексного обследования взрослого клиента: А) Обсуждение зон риска и ресурсов респондента, совместная выработка плана дальнейших действий.	ОПК-3.3, ОПК-4.3

Б) Ознакомление респондента с процедурой предоставления результатов и подписание информированного согласия на обратную связь. В) Представление количественных результатов в виде профиля и объяснение значений основных шкал доступным языком. Г) Резюмирование сильных сторон и подтверждение жалоб самого клиента, зафиксированных на этапе первой встречи. Ответ: Б – Г – В – А	
Задание 15. Прочитайте текст и установите Классическая модель измерения постулирует, что наблюдаемый результат состоит из истинного значения и ошибки. Установите иерархическую последовательность уровней измерения Стивенса применительно к оценке психологических свойств (от наименее информативного к наиболее): А) Интервальная шкала (допускает операции сложения и вычитания, имеет произвольную нулевую точку). Б) Номинальная шкала (позволяет только классифицировать объекты без установления порядка). В) Шкала отношений (обладает абсолютным нулем, допускает любые арифметические операции). Г) Порядковая (ординарная) шкала (устанавливает ранговые отношения больше/меньше без указания расстояния). Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Различные типы критериальной валидности проверяют связь тестовых баллов с внешними параметрами в разных временных перспективах. Установите соответствие между видом критериальной валидности и ее целевым назначением: 1. Предиктивная валидность 2. Конгруэнтная (текущая) валидность 3. Постдиктивная валидность 4. Инкрементная валидность А) Оценка степени, в которой методика способна реконструировать события прошлого. Б) Оценка вклада нового теста в точность прогноза сверх уже существующих инструментов. В) Оценка способности теста прогнозировать будущий статус испытуемого по внешнему критерию. Г) Оценка степени совпадения результатов теста с текущим независимым критерием, измеряющим то же самое явление. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Теория ответа на задание (IRT) описывает вероятность правильного ответа как функцию латентной способности испытуемого и параметров самого задания. Установите соответствие между параметром логистической функции IRT и его психометрическим смыслом: 1. Параметр b (трудность) 2. Параметр a (дискриминативность) 3. Параметр c (угадывание) 4. Латентный признак θ А) Наклон кривой в точке перегиба, определяющий способность задания разделять испытуемых по уровню признака. Б) Уровень интенсивности свойства, которым обладает конкретный индивид. В) Вероятность выбора правильного ответа испытуемым с крайне низким уровнем способности за счет случайного попадания.	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Точка на оси способностей, где вероятность успеха составляет 0,5 (при отсутствии параметра угадывания). Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — В 4 — Б	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Надежность оценивается различными способами в зависимости от источника погрешности измерения. Установите соответствие между методом оценки надежности и источником ошибки, который он минимизирует: 1. Ретестовая надежность 2. Надежность параллельными формами 3. Альфа Кронбаха (одномоментная) 4. Надежность частей (split-half) А) Ошибки, связанные с вариативностью состояния испытуемого и факторами среды в разные дни. Б) Ошибки, обусловленные неоднородностью набора заданий и выборкой конкретных пунктов. В) Ошибки, вызванные запоминанием ответов или обучением при повторном предъявлении идентичного стимула. Г) Ошибки, возникающие из-за различий в содержании двух взаимозаменяемых версий теста. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — Б 4 — Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Кодирование профиля по системе «Система-5» помогает быстро определить зоны акцентуаций характера. Установите соответствие между кодом профиля СМИЛ (ММРІ) и преобладающим типом реагирования личности: 1. Тип 2-7 (Депрессивно-Психастенический) 2. Тип 4-9 (Импульсивно-Гипертимный) 3. Тип 1-3 (Ипохондрически-Конверсионный) 4. Тип 6-8 (Параноидно-Шизоидный) А) Высокий энергетический потенциал, склонность к риску, пренебрежение социальными нормами, низкая фрустрационная толерантность. Б) Подозрительность, отчужденность, оригинальность мышления, трудность формирования теплых межличностных контактов. В) Скрупулезность, тревожная мнительность, фиксация на деталях, потребность в гарантиях безопасности. Г) Ведущая роль психологических защит вытеснительного типа, конверсионные симптомы, эмотивный склад личности. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Выбор метода шкалирования зависит от природы измеряемого конструкта и требуемого уровня математической обработки. Установите соответствие между названием метода и объектом его преимущественного применения: 1. Q-сортировка 2. Семантический дифференциал Ч. Осгуда 3. Guttman Scaling (шкалограммный анализ) 4. Paired Comparisons (парные сравнения) А) Изучение системы конструктов личности через принудительное распределение утверждений по квотам. Б) Оценка коннотативных значений понятий по осям Оценка-Сила-Активность. В) Построение кумулятивной иерархии суждений, где согласие с более сложным пунктом подразумевает согласие с предыдущими.	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Выявление субъективных приоритетов и ценностей путем попарного сопоставления альтернатив. Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Специалист обнаружил высокую отрицательную корреляцию между результатами методики на когнитивную гибкость и временем реакции в задачах сортировки карточек. Сформулируйте краткое научно-обоснованное заключение о психометрическом смысле данной связи. Ответ: Данная связь указывает на сопряженную (конвергентную) валидность, так как увеличение выраженности когнитивной гибкости закономерно сопровождается уменьшением времени реакции, что подтверждает чувствительность обоих инструментов к общему латентному свойству скорости когнитивных процессов переключения.	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При анализе многомерного профиля группы менеджеров выявлено расхождение (интерперсональная дистанция) между высокими показателями интеллекта и низкими показателями социального интеллекта (EQ). Сформулируйте основную угрозу для профессиональной эффективности данного специалиста, исходя из конфигурации его профиля. Ответ: Основной угрозой является риск снижения управленческой эффективности вследствие дефицита навыков эмпатии и управления командной динамикой, что провоцирует коммуникативные барьеры и текучесть кадров несмотря на высокий уровень аналитических способностей руководителя.	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе экспертизы установлено, что коэффициент альфа Кронбаха равен 0,25, однако индекс дискриминации заданий находится в пределах нормы, а пункты равномерно покрывают все грани конструкта. Назовите наиболее вероятную причину низкого показателя внутренней согласованности в данном случае. Ответ: наиболее вероятной причиной является гетерогенность (сложность) измеряемого психологического конструкта, состоящего из нескольких независимых субфакторов, которые ошибочно объединены в одну общую шкалу вопреки фактической многомерной структуре феномена.	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Заказчик просит предоставить немедленную устную интерпретацию результатов проективной методики ребенка сразу после окончания тестирования в коридоре школы в присутствии других родителей. Аргументируйте отказ в предоставлении развернутой обратной связи в предложенных условиях, ссылаясь на стандарты психодиагностики. Ответ: Отказ обоснован нарушением принципов конфиденциальности, отсутствием достаточного времени для верификации качественных данных и необходимостью защиты интересов несовершеннолетнего; предоставление качественной обратной связи требует написания письменного заключения и проведения индивидуальной встречи в защищенном сеттинге.	ОПК-3.3, ОПК-4.3
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При сравнении классической теории тестов (СТТ) и современной теории тестирования (IRT) выявлены фундаментальные различия в локализации параметров измерения. В чем заключается принципиальное преимущество моделей IRT перед СТТ при построении адаптивного компьютерного тестирования (CAT)?	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Ответ: Принципиальное преимущество IRT заключается в инвариантности параметров заданий относительно выборки испытуемых, что позволяет алгоритму САТ подбирать вопросы оптимальной сложности под текущий уровень латентной способности человека в режиме реального времени, обеспечивая максимальную информационную ценность каждого шага теста.	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Свободно оперирует понятиями всех видов валидности и надежности, точно рассчитывает и интерпретирует индексы дискриминативности и трудности заданий (IRT). Обоснованно выбирает методы одномерного и многомерного шкалирования для решения нестандартных исследовательских задач.	Корректно определяет виды валидности и надежности, верно проводит расчеты основных психометрических показателей по заданному алгоритму. Допускает единичные неточности в интерпретации сложных моделей многомерного шкалирования или условий применимости метрик.	Называет основные виды валидности и надежности, узнает базовые формулы их расчета. Испытывает затруднения при выборе адекватного метода шкалирования для конкретной задачи; допускает существенные ошибки в оценке психометрических характеристик без подсказки.	Не различает фундаментальные психометрические характеристики (например, путает надежность и валидность). Неверно применяет методы шкалирования, не способен оценить пригодность методики даже с использованием справочных материалов.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Самостоятельно разрабатывает логически выверенную структуру психологического заключения. Грамотно агрегирует противоречивые данные разных методик, формулирует обоснованные диагностические гипотезы и принимает взвешенные экспертные решения	Составляет структурированные отчеты согласно стандартному шаблону. Умеет сводить количественные данные из нескольких тестов, однако испытывает трудности при интеграции качественных наблюдений в итоговое суждение	Оформляет результаты тестирования преимущественно в виде перечня сырых баллов и стандартных оценок. Агрегирование данных сводится к простому перечислению фактов без глубокой смысловой связи и интегративного вывода	Отчет представляет собой бессистемный набор цифр или переписанные нормы. Полностью отсутствует аналитический синтез данных, принятие диагностических решений невозможно

ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Строит точные многомерные профили на основе комплексных батарей тестов. Интерпретирует сложные конфигурации («пики», «провалы», «расщепления») профиля. Владеет техниками развивающей обратной связи, адаптируя язык под запрос клиента и эффективно работая с сопротивлением	Корректно строит графические профили и дает их базовую описательную характеристику. Способен провести сессию обратной связи, сообщив результаты этично, но использует ограниченный репертуар коммуникативных техник при столкновении с эмоциональными реакциями клиента	Воспроизводит готовые описания шкал из методического руководства к тесту. При попытке дать обратную связь уходит в излишнее теоретизирование или нарушает границы конфиденциальности, испытывая дискомфорт при ответе на уточняющие вопросы	Не способен соотнести числовые показатели со схематическим профилем. Дает прямую директивную оценку личности («Вы агрессивны»), игнорируя правила экологичной подачи информации и нормативный контекст
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Проводит глубокую критическую экспертизу психодиагностическо й модели. Моделирует процессы построения тестов достижений и личностных опросников с нуля, доказывая выбор конкретных математико-статистических процедур обработки данных	Оценивает качество готовой методики по предоставленным данным о ее стандартизации. Применяет известные методы шкалирования (Лайкерта, Гутмана) для конструирования простых измерительных инструментов под контролем преподавателя	Поверхностно оценивает готовый стимульный материал, опираясь только на известность автора или названия шкал. Затрудняется в практическом применении формул шкалирования при первичной обработке протоколов	Не видит разницы между качественным описанием и количественным измерением. Не может применить ни одну модель шкалирования для перевода эмпирических данных в числа
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Демонстрирует полное владение всем циклом: от статистической обработки до написания развернутого клинико-психологического заключения и визуализации сложного профиля. Выстраивает целостную картину личности, объясняя взаимовлияние факторов	Качественно выполняет отдельные этапы работы: либо детально описывает профиль, либо грамотно пишет текст отчета, но испытывает сложности в стыковке этих двух компонентов в единый документ	Выполняет рутинные операции по заполнению бланков отчетности. Интерпретация профиля носит догматичный характер (цитирование инструкции), индивидуальность случая практически не отражена	Продукт деятельности отсутствует или полностью формален. Профиль и отчет содержат взаимоисключающие выводы, свидетельствующие о непонимании сути диагностируемого конструкта
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Осуществляет фасилитацию процесса принятия клиентом результатов диагностики. Гибко меняет стратегию сессии (информативная,	Проводит информативную обратную связь четко и последовательно. Соблюдает все этические нормы, однако проявляет	Передает информацию клиенту сухо и формально, ограничиваясь чтением вслух написанного заключения. Не	Провоцирует конфликт или выраженную фрустрацию у клиента вследствие некорректной, оценочной или категоричной подачи

	консультативная, поддерживающая) в зависимости от невербальных реакций респондента и целей обследования	ригидность при необходимости изменить заранее заготовленный план беседы	проверяет понимание материала клиентом и не отвечает на уточняющие вопросы развернуто	диагностической информации. Сессия обратной связи фактически не проводится
--	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте содержание понятия «нормальное распределение» и укажите его роль в применении параметрических критериев.
2. Дайте определение генеральной совокупности и выборки. Как объем выборки влияет на мощность статистического критерия?
3. Чем принципиально отличается шкала интервалов от шкалы отношений? Приведите примеры психологических конструкторов для каждой.
4. Что такое ошибка репрезентативности и каким образом она учитывается при построении доверительных интервалов?
5. Охарактеризуйте коэффициент корреляции произведения моментов К. Пирсона: условия применения и диапазон значений.
6. В чем заключается различие между статистической значимостью ($p < 0.05$) и практической значимостью (размером эффекта)?
7. Дайте определение надежности теста. Почему надежность является необходимым, но недостаточным условием валидности?
8. Какие угрозы внутренней валидности существуют при проведении лонгитюдного исследования?
9. Что показывает коэффициент альфа Кронбаха и какие факторы могут искусственно занижать этот показатель?
10. Для каких целей применяется Z-преобразование сырых баллов?
11. Сформулируйте нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) гипотезы для однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA).
12. В каких случаях необходимо применять поправку Бонферрони или другие методы контроля семейной ошибки (Family-wise error rate)?
13. Объясните физический смысл собственных чисел (eigenvalues) в процедуре факторного анализа.
14. При каких условиях вращения факторов (Varimax vs Oblimin) целесообразно использовать ортогональный, а при каких — косоугольный метод?
15. Раскройте суть дискриминантного анализа как метода классификации объектов.
16. Что такое выбросы (outliers) и какие стратегии работы с ними применяются в психологической диагностике?
17. Как проверить соблюдение допущения о сферичности (sphericity) в повторных измерениях и какая коррекция применяется при его нарушении?
18. В чем разница между множественной регрессией и путевым анализом (path analysis)?
19. Поясните концепцию кривой рабочей характеристики приемника (ROC-кривая) и площадь под ней (AUC) в контексте бинарной классификации.
20. Каковы ограничения применения U-критерия Манна-Уитни по сравнению с t-критерием Стьюдента?
21. Опишите алгоритм принятия решения о выборе между параметрическим и непараметрическим методом обработки данных.
22. Каким образом осуществляется контроль влияния сопутствующих переменных (confounding variables) в квазиэкспериментальном дизайне?
23. Раскройте специфику байесовского подхода к проверке статистических гипотез в сравнении с частотным подходом (NHST).
24. Как составить прогноз эффективности сотрудника на основе уравнения множественной регрессии, если известны бета-коэффициенты личностных черт?
25. Предложите стратегию предоставления обратной связи руководителю компании по результатам анонимного опроса вовлеченности персонала ($N=500$), учитывая наличие скрытых кластеров мнений.

Задания к практическим занятиям:

1. Загрузите массив данных. Рассчитайте меры центральной тенденции и вариации для переменной «Уровень депрессии». Постройте гистограмму и наложите на нее кривую нормального распределения.
2. Проведите процедуру поиска унимодальных выбросов методом межквартильного размаха (IQR) для переменной «Возраст».
3. Используя одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова, проверьте гипотезу о нормальности распределения показателя «Экстраверсия».
4. Проверьте гипотезу о половых различиях в уровне агрессии, используя t-критерий для независимых выборок. Рассчитайте d-Коэна.
5. Сравните показатели внимания до и после тренинга когнитивной гибкости на одной группе испытуемых (t-критерий для зависимых выборок).
6. Проведите однофакторный дисперсионный анализ (One-way ANOVA) для сравнения трех стилей лидерства по уровню удовлетворенности подчиненных. Постройте график апостериорных сравнений (Post-hoc).
7. Постройте матрицу интеркорреляций для батареи из 10 личностных шкал. Выделите мультиколлинеарные пары признаков ($r > 0.80$).
8. Рассчитайте ранговую корреляцию Спирмена между стажем работы и профессиональным выгоранием.
9. Проведите точечно-бисериальный корреляционный анализ между полом (номинальная дихотомия) и IQ.
10. Постройте модель простой линейной регрессии, где предиктором выступает балл по шкале интеллекта, а критериальной переменной — академическая успеваемость.
11. Проведите иерархический множественный регрессионный анализ, добавив на втором шаге блок демографических переменных. Оцените изменение R^2 .
12. Проанализируйте остатки полученной регрессионной модели на гомоскедастичность (график «предсказанные значения — остатки»).
13. Выполните эксплораторный факторный анализ (Principal Axis Factoring) для опросника мотивации. Выберите количество факторов по графику каменистой осыпи (Scree plot).
14. Проведите Varimax-вращение выделенного фактора. Интерпретируйте пункты с нагрузкой выше 0.50.
15. Выполните иерархический кластерный анализ (метод Уорда) для сегментации клиентов банка по поведенческим признакам.
16. Решите задачу снижения размерности методом главных компонент (PCA) для визуализации респондентов на биплоте.
17. Сравните три группы пациентов, получающих разные типы терапии, по уровню субъективной боли (Краскел-Уоллис тест).
18. Оцените значимость изменений в состоянии пациента за четыре этапа реабилитации (Friedman ANOVA).
19. Проведите анализ таблиц сопряженности (χ^2 Пирсона) для изучения связи между типом темперамента и выбором профессии.
20. Рассчитайте координаты объектов в двухмерном пространстве, используя классическое метрическое многомерное шкалирование (MDS) для матрицы сходства интересов.
21. Постройте характеристическую кривую задания (ICC) для одного пункта теста в рамках модели Раша (1PL IRT).
22. Проведите контент-анализ открытых ответов интервью и переведите качественные категории в частоты для последующего частотного анализа.
23. Агрегируйте данные нескольких субтестов в единый композитный балл с учетом весовых коэффициентов (z-scores).
24. Подготовьте макет отчета по результатам комплексной диагностики подростка, соблюдая правила дескриптивного изложения фактов без постановки медицинского диагноза.
25. Разработайте скрипт (чек-лист) проведения сессии обратной связи для случая, когда результаты тестирования выявили высокий риск профессионального выгорания у руководителя.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В классической теории тестов наблюдаемый результат испытуемого (X) рассматривается как сумма истинного значения признака (Т) и случайной ошибки измерения (Е), что формализуется уравнением $X=T+E$ Какое из приведенных утверждений наиболее точно отражает статистическую сущность коэффициента надежности психодиагностической методики? А) Отношение дисперсии истинных оценок к общей дисперсии наблюдаемых баллов. Б) Степень соответствия содержания заданий репрезентативной выборке конструкторов. В) Коэффициент корреляции между результатами теста и внешним критерием успешности. Г) Мера сложности задания, определяющая вероятность его решения средним испытуемым. Ответ: А	ОПК-2.1, ОПК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При проверке параметрических гипотез критическое значение статистики зависит от выбранного уровня значимости (α) и объема выборки (n). Какой тип статистической ошибки первого рода возникает при ложном отклонении нулевой гипотезы об отсутствии различий между группами? А) Обнаружение эффекта там, где он отсутствует (ложноположительный результат). Б) Пропуск реально существующего эффекта (ложноотрицательный результат). В) Смещение оценки среднего арифметического за счет экстремальных значений. Г) Нарушение допущения о гомогенности дисперсий Левена.	ОПК-2.1

Ответ: А Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для сравнения средних значений двух независимых групп, распределение признака в которых соответствует закону Гаусса, применяется критерий Стьюдента. Укажите необходимое условие применимости параметрического t-критерия для независимых выборок, касающееся вариативности признака в группах. А) Равенство генеральных дисперсий (гомоскедастичность), проверяемое тестом Ливиня или Фишера. Б) Наличие строгой линейной зависимости между переменными-предикторами. В) Отсутствие отрицательных значений в массиве первичных данных. Г) Превышение медианы над модальным значением распределения.	ОПК-2.2
Ответ: А Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Коэффициент детерминации (R^2) в регрессионном анализе показывает долю объясненной дисперсии зависимой переменной совокупным влиянием предикторов. Если коэффициент детерминации модели равен 0,64, какой процент дисперсии критериального признака остается необъясненным моделью (остаточная дисперсия)? А) 36% Б) 64% В) 100% Г) Значение зависит от количества предикторов в уравнении	ОПК-2.3
Ответ: А Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Многомерное шкалирование (MDS) представляет собой процедуру визуализации структуры сходства объектов путем размещения их точек в пространстве низкой размерности. Что является основным входным данным (объектом анализа) для алгоритма классического метрического многомерного шкалирования Торгерсона? А) Матрица парных расстояний (дистанций) или сходства между объектами. Б) Корреляционная матрица Пирсона между всеми признаками. В) Таблица сопряженности частот номинативных признаков. Г) Временной ряд динамики показателя во времени.	ОПК-4.1
Ответ: А Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные Валидность диагностической процедуры не является единым свойством, а представляет собой комплекс доказательств адекватности интерпретации тестовых баллов. Какие из перечисленных видов относятся к критериальной валидности психодиагностической методики? А) Предиктивная (прогностическая) валидность. Б) Конгруэнтная (текущая) валидность. В) Содержательная валидность. Г) Ретроспективная (постдиктивная) валидность. Д) Дискриминантная валидность.	ОПК-2.1, ОПК-4.1
Ответ: А, Б, Г Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Проверка статистических допущений необходима для предотвращения искажения вероятностей ошибок при применении критериев вывода. Какие условия являются обязательными математическими допущениями для применения факторного анализа методом главных компонент (РСА)? А) Линейная связь между переменными. Б) Интервальный или относительный уровень измерения данных. В) Наличие значимых выбросов во всех столбцах матрицы. Г) Положительная определенность корреляционной матрицы. Д) Категориальная природа исследуемых латентных факторов.	ОПК-2.3
Ответ: А, Б, Г Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Теория ответа на задание (Item Response Theory, IRT) описывает вероятность правильного ответа как функцию параметров личности и параметров самого задания. Какие параметры логистической функции характеризуют непосредственно стимульный материал (задание теста), а не способности испытуемого? А) Параметр трудности (b-параметр).	ОПК-4.1

Б) Латентный признак (θ — тета). В) Параметр дискриминативности (а-параметр). Г) Параметр угадывания (с-параметр). Д) Стандартная ошибка измерения индивида. Ответ: А, В, Г	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Агрегирование результатов батареи разнородных методик требует приведения показателей к сопоставимому виду для исключения влияния масштаба шкалы. Какие преобразования позволяют перевести сырые баллы различных субтестов в единую метрику для построения интегрального профиля? А) Z-преобразование (стандартизация). Б) Логарифмирование асимметричных распределений. В) Перевод в стены (Sten) или Т-баллы. Г) Вычисление моды распределения ответов. Д) Применение рангового преобразования. Ответ: А, В, Д	ОПК-2.2, ОПК-4.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обратная связь по результатам диагностики должна опираться на объективные данные, но учитывать индивидуальные особенности восприятия клиента. Какие принципы этики и эффективности лежат в основе предоставления обратной связи респонденту согласно профессиональным стандартам? А) Опора на количественные нормативы и границы погрешности измерения. Б) Использование исключительно медицинского диагноза без психологического описания. В) Соблюдение конфиденциальности и добровольности получения информации. Г) Акцентирование внимания только на низких показателях для мотивации. Д) Подстройка языка изложения под понятийный аппарат получателя. Ответ: А, В, Д	ОПК-4.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура разведочного факторного анализа включает последовательную подготовку данных для выделения латентной структуры. Установите правильную технологическую последовательность этапов проведения эксплораторного факторного анализа: А) Извлечение факторов (Extraction) выбранным методом (напр., Principal Axis Factoring). Б) Проверка пригодности данных (Sampling Adequacy) через КМО и критерий сферичности Бартлетта. В) Вращение факторной структуры (Rotation) для упрощения интерпретации нагрузок. Г) Построение корреляционной матрицы исходных переменных. Ответ: Г → Б → А → В	ОПК-2.3
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм обработки данных при использовании непараметрических аналогов ANOVA требует ранжирования объединенной совокупности. Установите верную последовательность действий при расчете Н-критерия Краскела-Уоллиса для трех независимых групп: А) Присвоение рангов всему массиву данных от меньшего к большему независимо от принадлежности к группе. Б) Формулировка статистических гипотез о равенстве медиан/распределений. В) Расчет суммы рангов внутри каждой отдельной группы (R_j). Г) Вычисление эмпирического значения Н по формуле с учетом поправок на связанные ранги. Ответ: Б → А → В → Г	ОПК-2.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Конструирование надежного опросника аттитудов предполагает поэтапную психометрическую апробацию пула утверждений. Установите хронологическую последовательность стадий разработки новой шкалы Лайкерта: А) Проведение пилотажного исследования и расчет индексов дискриминации пунктов. Б) Генерация избыточного перечня суждений экспертами-психологами. В) Определение теоретического конструкта и составление таблицы спецификаций. Г) Формирование окончательной формы теста и стандартизация на репрезентативной выборке. Ответ: В → Б → А → Г	ОПК-4.1

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Оценка вклада отдельных предикторов в иерархической множественной регрессии производится путем сравнения изменений коэффициента детерминации. Установите логический порядок шагов при проведении иерархического регрессионного анализа (Hierarchical Multiple Regression): А) Ввод следующего блока контрольных переменных и фиксация изменения $R^2(\Delta R^2)$ Б) Запуск базовой модели с набором демографических ковариат. В) Интерпретация бета-коэффициентов финальной полной модели. Г) Проверка допущений регрессии для остатков итоговой модели. Ответ: Б → А → Г → В	ОПК-2.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс подготовки научного отчета требует перехода от частных статистических фактов к обобщающим выводам. Установите оптимальную структуру разделов раздела «Результаты» в статье по эмпирическому исследованию: А) Представление описательной статистики (средние, стандартные отклонения). Б) Изложение результатов проверки основных гипотез (значения статистик вывода, уровни p). В) Оценка размера эффекта и мощности проведенного исследования. Г) Визуализация данных посредством графиков доверительных интервалов. Ответ: А → Б → Г → В	ОПК-4.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Различные типы измерительных шкал накладывают ограничения на применимые математические операции и статистические критерии. Установите соответствие между уровнем измерения по Стивенсу и допустимыми мерами центральной тенденции: 1. Номинативная (шкала наименований) 2. Порядковая (ординарная) 3. Интервальная 4. Шкала отношений А) Среднее арифметическое, медиана, мода, стандартное отклонение Б) Только мода В) Медиана и мода Г) Все меры, включая геометрическое среднее и расчеты пропорций Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ОПК-2.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Выбор метода сравнения средних зависит от количества сравниваемых групп и связанности выборок. Установите соответствие между экспериментальным дизайном и рекомендуемым статистическим критерием для сравнения средних: 1. Две независимые группы, нормальное распределение 2. Две зависимые (связанные) группы, до/после 3. Три и более независимые группы, нормальное распределение 4. Две независимые группы, ненормальное распределение А) Однофакторный дисперсионный анализ (One-way ANOVA) Б) U-критерий Манна-Уитни В) t-критерий Стьюдента для независимых выборок Г) t-критерий Стьюдента для зависимых выборок Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	ОПК-2.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Методы снижения размерности различаются целью: поиск скрытых причин (факторы) или максимизация объясняемой дисперсии (компоненты). Установите соответствие между многомерным методом и основной характеристикой извлекаемой структуры: 1. Метод главных компонент (PCA) 2. Эксплораторный факторный анализ (EFA) 3. Конфокторный факторный анализ (CFA) 4. Многомерное шкалирование (MDS) А) Проверка заранее заданной теоретической модели путей и нагрузок Б) Максимизация суммарной дисперсии исходных признаков через ортогональные оси В) Воспроизведение матрицы дистанций в евклидовом пространстве координат Г) Моделирование латентных общих причин взаимосвязи наблюдаемых переменных	ОПК-2.3

Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — А 4 — В	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Статистическая мощность тесно связана с вероятностью совершения ошибок принятия решения. Установите соответствие между типом ситуации проверки гипотезы и классификацией результата: 1. H_0 верна, решение: отвергнуть H_0 2. H_0 верна, решение: принять H_0 3. H_0 ложна, решение: отвергнуть H_0 4. H_0 ложна, решение: принять H_0 А) Мощность критерия (Power / Вероятность успеха) Б) Ошибка II рода (β) В) Правильное принятие (Уровень значимости $1-\alpha$) Г) Ошибка I рода (α) Ответ: 1 — Г 2 — В 3 — А 4 — Б	ОПК-2.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Нормативные показатели позволяют соотнести индивидуальный балл с характеристиками популяции. Установите соответствие между типом стандартной шкалы и её фиксированными параметрами (Среднее / Стандартное отклонение): 1. IQ-шкала Векслера 2. Z-оценка (Z-score) 3. Т-баллы 4. Стены (Stens) А) 50 / 10 Б) 100 / 15 В) 0 / 1 Г) 5,5 / 2 Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ОПК-4.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки: Исследователь получил сильную положительную корреляцию ($r=0,85$) между временем использования социальных сетей и уровнем тревожности у подростков. Почему данный результат категорически не позволяет утверждать, что социальные сети вызывают рост тревожности? Ответ: Корреляция не означает причинно-следственную связь; выявленная ассоциация может быть обусловлена действием третьей переменной (например, социальной изоляции) или обратной связью (тревожные подростки чаще уходят в сеть).	ОПК-2.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки: При диагностике интеллекта используется батарейный подход, включающий вербальные и невербальные субтесты. Опишите алгоритм перевода гетерогенных сырых баллов субтестов в единый показатель общего интеллекта (g) с точки зрения взвешенного суммирования. Ответ: Каждый сырой балл преобразуется в стандартный (z/T-балл), после чего умножается на весовой коэффициент (факторную нагрузку или нормативный вес субтеста) и суммируется для получения композитной оценки с учетом вклада каждого фактора в общую дисперсию.	ОПК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе кластерного анализа выделено два типа респондентов с полярными профилями по шкалам агрессии и эмпатии. Какую дополнительную статистическую процедуру необходимо провести для подтверждения того, что выделенные кластеры достоверно различаются между собой по центроидам? Ответ: необходимо проведение дискриминантного анализа (или серии MANOVA/t-тестов с коррекцией Бонферрони) для оценки значимости межкластерных центроидных различий по каноническим функциям.	ОПК-2.3
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки	ОПК-2.2

При планировании эксперимента обнаруживается сильная коллинеарность ($VIF > 10$) между двумя предикторами в модели множественной регрессии. Назовите два способа устранения проблемы мультиколлинеарности без удаления важных теоретических переменных из модели. Ответ: Центрирование переменных (вычитание среднего) для снижения структурной мультиколлинеарности или объединение коррелирующих предикторов в один латентный индекс через факторный анализ.	
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Заказчик просит предоставить отчет по результатам массового тестирования сотрудников ($N=1000$) максимально наглядно для лиц, не имеющих психологической подготовки. Сформулируйте три правила агрегации и визуализации больших массивов данных для данного кейса, позволяющие избежать когнитивной перегрузки руководителя. Ответ: 1. Использовать агрегированные дескриптивные статистики (гистограммы, ящичковые диаграммы) вместо индивидуальных профилей. 2. Применять цветовое кодирование зон нормы и риска (светофоры) на базе стенов. 3. Заменять числовые таблицы плотностью распределения с наложением кривых разных отделов для быстрого визуального сравнения.	ОПК-4.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Студент демонстрирует глубокое понимание математического аппарата психометрики. Свободно применяет формулы расчета всех видов надежности (альфа Кронбаха, ретестовая, расщепления) и валидности (конструктивной, критериальной). Корректно строит модели диагностических решений на основе ROC-анализа или логистической регрессии без использования шаблонных алгоритмов	Студент верно выбирает статистические критерии для оценки качества методик, правильно рассчитывает показатели по готовым формулам. Допускает единичные вычислительные ошибки при работе со сложными индексами дискриминативности. Понимает логику моделирования оценок, но затрудняется с интерпретацией граничных значений критериев	Студент узнает базовые понятия (среднее, стандартное отклонение, корреляция), называет основные виды валидности. Выполняет расчеты только под прямым руководством преподавателя, путает назначение коэффициентов надежности и валидности, допускает грубые методологические ошибки в выборе моделей	Студент не владеет терминологией классической теории тестов. Не способен применить ни один критерий оценки качества методики даже при наличии справочных материалов. Расчеты отсутствуют или полностью неверны.
ОПК-2.2. Выбирает адекватные	Самостоятельно обосновывает выбор	Выбирает корректный базовый	Использует простейшие	Неверно определяет уровень измерения

поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	многомерного метода анализа данных (факторный анализ, кластерный анализ, MANOVA) исходя из дизайна исследования и типа шкалы измерения. Строит сложные структурные модели (<i>SEM</i>), интерпретирует латентные переменные и остаточные дисперсии	статистический метод (t-Стьюдента, ANOVA, Пирсон/Спирмен) для проверки гипотез. Способен построить простую линейную модель предсказания, однако испытывает трудности при необходимости трансформации данных или учета ковариат	описательные статистики (проценты, моды, медианы) вне зависимости от сложности задачи. Выбор параметрических или непараметрических критериев случаен. Моделирует данные путем простого суммирования сырых баллов без нормализации	признака, что ведет к применению заведомо ложных статистических процедур. Отсутствует понимание причинно-следственных связей между дизайном эксперимента и методом обработки
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Проводит полный цикл предобработки: проверку нормальности распределения, оценку пропущенных значений, поиск выбросов (<i>Z-score</i> , Махаланобиса). Интерпретирует результаты кросс-валидации моделей, оценивает эффект размера (<i>effect size</i>) наряду с уровнем значимости <i>p-value</i>	Осуществляет базовую очистку данных и первичный разведочный анализ. Корректно использует пакеты статистической обработки (SPSS, Jamovi, R/Python библиотеки), но поверхностно проверяет допущения применяемых критериев (гомогенность дисперсий, сферичность)	Вводит готовые числовые массивы в программу. Получает таблицы вывода, но ограничивается чтением столбца «Sig.» (значимость), игнорируя значения средних, стандартных ошибок и размер эффекта. Не проводит визуализацию остатков модели	Данные вносятся хаотично, нарушая структуру матрицы «объекты-признаки». Выводы делаются исключительно на основе интуиции без опоры на эмпирические распределения
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Оценивает пригодность опросника через конфирматорный факторный анализ (CFA), анализируя индексы CFI, TLI, RMSEA. Различает метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Обоснованно применяет теорию Раша (IRT) для конструирования адаптивных тестов достижений	Проводит эксплораторный факторный анализ (EFA), выделяет факторы по критерию Кайзера. Рассчитывает трудность заданий классическими методами. Понимает разницу между номинативной, порядковой и интервальной шкалами при измерении аттитюдов	Называет этапы разработки теста. Определяет вид шкалирования (Лайкерта, Терстоуна) по внешнему виду стимульного материала. Валидность оценивает только через экспертные заключения о содержании пунктов	Смешивает понятия одномерного и многомерного конструкторов. Не видит разницы между надежностью как точностью и надежностью как согласованностью. Не может оценить качество тестового задания графически
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по	Формирует интегративное заключение, где количественные данные стенов/Т-баллов синтезируются с анамнезом и наблюдением. Строит сложные профильные	Составляет протокол обследования согласно стандартам организации. Переводит сырые баллы в стенов, описывает каждый показатель изолированно («высокий	Заполняет бланк ответов испытуемого. Копирует текст интерпретации из руководства к тесту дословно. Психологический профиль представляет собой набор разрозненных	Заключение отсутствует либо содержит противоречивые утверждения. Графики искажают масштаб данных, вводя в заблуждение относительно

результатам диагностики	диаграммы (лепестковые графики), выявляя дисгармоничные сочетания шпательных подъемов профиля (кодирование по СМЛ/ММР)	интеллект», «низкая тревожность»). Профиль строится технически верно, но его конфигурация не анализируется целостно	гистограмм без попытки сопоставить показатели между собой	выраженности признаков
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Адаптирует глубину подачи статистической информации под запрос клиента (клиента/заказчика/человека). Использует приемы активного слушания для коррекции нереалистичных ожиданий от тестирования. Фасилитирует принятие клиентом диагноза, опираясь на зоны ресурсов, выявленные в профиле	Предоставляет обратную связь этично, используя понятный язык вместо жаргонизмов. Структурирует беседу по схеме: процедура результаты → рекомендации. Однако проявляет ригидность при возникновении эмоционального сопротивления респондента	Читает вслух написанное заключение. Передача информации носит директивный характер («Вам нужно развивать стрессоустойчивость»), статистика упоминается формально для придания веса словам	Обратная связь превращается в нотацию или обесценивание личности. Нарушается принцип конфиденциальности. Результаты используются для навешивания ярлыков без объяснения границ погрешности измерений



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.

Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.

Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.

Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.

Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.

Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и,

применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнении самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.
-

– 3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается аномальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.
12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

$$x_i = \mu + \varepsilon_i.$$

$$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матрицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, используемым в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β ?
9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?

10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В современной психологии проблема фрагментарности данных часто возникает при использовании исключительно стандартизированных опросников, которые не учитывают уникальный контекст жизнедеятельности респондента. Если исследователь обнаруживает противоречие между высокими показателями по шкале субъективного благополучия и депрессивной лексикой в открытых ответах, какой пробел в информации это сигнализирует? А) Отсутствие количественных данных. Б) Дефицит глубинной информации о латентных переживаниях и когнитивных искажениях индивида. В) Неправильный подбор психометрической шкалы. Г) Недостаточный объем выборки.	УК-1.2

Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При проектировании исследования профессиональной деформации психолога-консультанта выявлена нехватка сведений о механизмах совладания со стрессом (копинг-стратегиях). Какой процесс устранения данного информационного пробела является наиболее методологически обоснованным с точки зрения качественного подхода? А) Увеличение размера генеральной совокупности для статистической значимости. Б) Проведение серии полуструктурированных интервью с последующим феноменологическим анализом опыта специалистов. В) Применение метода случайных чисел для отбора респондентов. Г) Использование только объективных показателей текучести кадров. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для оценки эффективности групповой арт-терапии необходимо выбрать диагностический инструмент, способный зафиксировать невербализуемые изменения в самовосприятии участников. Какой качественный метод диагностики позволяет моделировать внутренние репрезентации личности через проективную продукцию? А) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Б) Шкала депрессии А. Бека. В) Проективная методика «Рисунок человека» или техника коллажа с последующим нарративным анализом. Г) Стандартизированное наблюдение по схеме Бейлза. Ответ: В	ОПК-2.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидность качественных исследований оценивается иначе, чем в классической психометрии. Как называется критерий достоверности, предполагающий проверку интерпретаций исследователя самими участниками (информантами) на предмет их соответствия субъективному опыту последних? А) Критерий внешней валидности. Б) Критерий члено-проверки (member checking). В) Коэффициент надежности Спирмена-Брауна. Г) Факторная структура методики. Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При планировании фокус-группового исследования потребительских предпочтений эксперт сталкивается с риском конформизма, когда участники склонны соглашаться с мнением лидера мнений. Какой подход к моделированию диагностического решения позволит минимизировать данное искажение? А) Исключение лидера из состава группы после первого этапа дискуссии. Б) Использование техники номинальных групп, где идеи генерируются индивидуально письменно до начала общей дискуссии. В) Переход к масс-опросу без модератора. Г) Сокращение времени проведения группы до 15 минут. Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите все критерии доверия (<i>credibility</i>) применительно к качественным данным, заменяющие классическое понятие внутренней надежности теста: А) Триангуляция источников данных (сопоставление интервью, наблюдений и документов). Б) Длительное погружение исследователя в поле. В) Высокий коэффициент альфа Кронбаха. Г) Внешний аудит (аудит-процесс) кодировочных протоколов независимым экспертом. Д) Нормализация тестовых баллов. Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ОПК-2.1

Прочитайте описание: «Исследователь берет готовую теорию социальной идентичности и ищет в транскриптах интервью маркеры, подтверждающие или опровергающие ее положения». Определите все верные характеристики данного подхода. А) Это индуктивный контент-анализ. Б) Это дедуктивный тематический анализ. В) Подход опирается на априорный кодбук (заранее определенные категории). Г) Категории формируются строго снизу вверх, от сырых данных. Д) Метод направлен на операционализацию теоретических конструкторов. Ответ: Б, В, Д	
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие форматы представления результатов психологической оценки являются этически и научно обоснованными при составлении заключения по итогам качественного анализа кейса клиента? А) Обезличенное цитирование ключевых высказываний информанта для иллюстрации тезиса. Б) Публикация полной аудиозаписи интервью в открытом доступе без согласия участника. В) Интеграция смысловых категорий в целостный нарратив развития проблемы. Г) Представление только процентного соотношения тем без текстового описания. Д) Использование метафор языка клиента для описания его состояния. Ответ: А, В, Д	ОПК-3.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите все методы агрегирования разрозненных качественных данных в единую систему оценок перед вынесением итогового диагностического решения: А) Построение матрицы сопряженности смыслов. Б) Создание когнитивной карты восприятия ситуации респондентом. В) Вычисление среднего арифметического ранга важности проблем. Г) Кластеризация семантических единиц методом Келли. Д) Ранжирование частотности упоминания концептов. Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-3.2
Повышенный уровень	
Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте фрагмент протокола супервизии и установите правильную последовательность действий специалиста по устранению дефицита понимания мотивов деструктивного поведения подростка. А) Проектирование дополнительного биографического интервью с элементами ретроспекции. Б) Идентификация лакуны: отсутствие связи между текущим симптомом и семейной историей. В) Синтез полученных данных в динамическую модель функционирования семьи. Г) Первичный сбор анамнеза с использованием структурированного опросника. Ответ: Г — Б — А — В	УК-1.2
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность этапов обеспечения валидности выводов при проведении качественного исследования феномена профессионального выгорания у врачей. А) Кодирование первичных данных двумя независимыми исследователями. Б) Проведение дебрифинга с коллегами-исследователями для выявления собственных предубеждений (рефлексивность). В) Проведение уточняющих интервью (member checks) с частью респондентов. Г) Разработка предварительного словаря кодов на основе пилотажного чтения текстов. Ответ: Б — Г — А — В	ОПК-2.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность трансформации массивов данных при переходе от сырого поля к отчету согласно стандартам прозрачного качественного отчета (TQR). А) Агрегирование закодированных сегментов в макротемы и построение иерархии категорий. Б) Транскрибирование аудиоматериалов с сохранением паралингвистических особенностей. В) Написание интегративного раздела обсуждения, связывающего темы с существующей литературой.	ОПК-3.2

Г) Открытое осевое кодирование (axial coding) для установления связей между категориями. Ответ: Б — А — Г — В	
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность принятия диагностического решения в рамках смешанного дизайна при оценке суицидального риска. А) Качественная верификация искренности ответов через анализ эмоционального тона и контекста беседы. Б) Суммирование баллов по шкале безнадежности. В) Вынесение итогового заключения об уровне риска (низкий/средний/высокий) с рекомендациями. Г) Интерпретация расхождения между низким баллом теста и наличием аутоагрессивных метафор в речи. Ответ: Б — А — Г — В	ОПК-3.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность процедур повышения переносимости (<i>transferability</i>) результатов одного кейс-стади на другие аналогичные случаи. А) Предоставление «густого описания» (<i>thick description</i>) контекста исследованного случая. Б) Определение границ популяции, к которой потенциально могут быть отнесены выводы. В) Детальное протоколирование условий проведения наблюдения. Г) Сравнение характеристик изученного случая с характеристиками целевой аудитории. Ответ: В — А — Б — Г	ОПК-2.1
Задание 15 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом качественной стратегии и основной целью ее применения в контексте проектирования процесса сбора недостающей информации. Стратегии: 1. Нарративный анализ 2. Этнографическое наблюдение 3. Обоснованная теория (Grounded theory) 4. Дискурс-анализ Цели: А) Изучение механизмов конструирования социальной реальности через языковые практики. Б) Реконструкция жизненного пути и поиска субъектом смысла собственного опыта. В) Формирование новой объяснительной модели явления непосредственно из эмпирического материала. Г) Понимание скрытых правил поведения внутри закрытой субкультуры. Ответ: 1-Б 2-Г 3-В 4-А	УК-1.2
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между названием критерия качества качественного исследования (по концепции Линкольна и Губы) и его операциональным определением. Критерии: 1. Dependability (Зависимость) 2. Confirmability (Подтверждаемость) 3. Credibility (Достоверность) 4. Transferability (Переносимость) Определения: А) Степень, в которой результаты находят отклик и признаются людьми, обладающими аналогичным опытом. Б) Возможность проследить цепочку доказательств от исходных записей до финальных категорий аудита. В) Устойчивость результатов во времени и при смене методов фиксации данных в схожих условиях. Г) Указание на специфические контекстуальные факторы, позволяющие читателю оценить применимость данных к другой среде.	ОПК-2.1

1 – В 2 - Б 3 - А 4 - Г	
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите уровни аналитического отчёта по результатам психологической оценки с их содержанием. Уровни: 1. Дескриптивный (описательный) 2. Аналитический 3. Интерпретативный 4. Прогностический Содержание: А) Установление причинно-следственных связей между детским опытом и актуальными паттернами привязанности. Б) Протокольная фиксация частоты встречаемости определенных тем в речи клиента. В) Экстраполяция текущих тенденций поведения на вероятную динамику состояния в стрессе. Г) Систематизация смыслов, выделение ядерных конструкторов идентичности. Ответ: 1 – Б 2 – Г 3 – А 4 - В	ОПК-3.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видом смещения (bias) в качественном исследовании и инструментом его контроля. Виды смещения: 1. Смещение подтверждения (Confirmation bias) 2. Смещение социальной желательности (Social desirability bias) 3. Реактивность наблюдателя 4. Селективное восприятие (Selective perception) Инструменты контроля: А) Использование косвенных вопросов и стимульного материала вместо прямых запросов. Б) Рефлексивное журналирование (ведение дневника исследователя) и слепое кодирование. В) Триангуляция исследователей (независимый анализ одних и тех же данных разными людьми). Г) Скрытое включенное наблюдение на начальных этапах. Ответ: 1 – В 2 – А 3 – Г 4 - Б	ОПК-2.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Прочитайте описание процедуры обработки данных и соотнесите ее с соответствующим этапом построения обоснованной теории (Grounded Theory). Процедуры: 1. Постоянное сравнительное сопоставление новых инцидентов с уже имеющимися категориями. 2. Осевое кодирование, связывающее центральное явление с условиями, стратегиями и последствиями. 3. Теоретическая выборка (направленный поиск респондентов определенного типа для проверки гипотезы). 4. Сатурация (теоретическое насыщение) категории. Названия этапов/элементов: А) Процесс уточнения и расширения выборки на основе возникающей теории. Б) Механизм интеграции данных, обеспечивающий плотность теоретических связей. В) Точка остановки сбора данных, когда новые сведения перестают добавлять свойства категории. Г) Базовая операция открытого кодирования, обеспечивающая инкрементальность модели. Ответ: 1- Б 2 – Г 3 – А 4 - В	ОПК-2.1
Высокий уровень	
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте два фундаментальных эпистемологических различия между критерием надежности (reliability) в классической психодиагностике и критериями аудиторской проверки (dependability/auditability) в качественных исследованиях.	ОПК-2.1

Ответ: Надежность предполагает воспроизводимость числового результата при повторном измерении того же конструкта; аудиторская проверяемость требует документальной прозрачности всей траектории движения мысли исследователя от первичной записи до вывода, допуская изменчивость самого феномена во времени.	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Опираясь на принципы агрегирования психодиагностических данных, дайте компактное определение понятию «аналитическая индукция» и укажите главную угрозу валидности этого процесса. Ответ: Аналитическая индукция — это стратегия целенаправленного пересмотра рабочей гипотезы при столкновении с каждым новым негативным случаем, не укладывающимся в схему. Главная угроза — риск искусственного подтасовывания определений под изначально заданный конструкт ради сохранения целостности теории	ОПК-3.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Опишите алгоритм обратной связи клиенту по результатам интерпретативного феноменологического анализа, позволяющий избежать эффекта навешивания ярлыков (labeling) и сохранить агентность субъекта Ответ: Алгоритм включает: 1) предоставление клиенту права вето на категоризации; 2) использование формулировок от первого лица («ваш опыт показывает...») вместо диагнозов третьего лица; 3) акцентуацию на ресурсах и исключениях из проблемного паттерна; 4) совместную ревизию выдвинутых гипотез.	ОПК-3.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Предложите стратегию минимизации реактивности в ходе этнографического исследования закрытого интернет-сообщества, если полная анонимизация невозможна по условиям доступа. Ответ: Стратегия пролонгированной пассивности: длительный период молчаливого присутствия (lurking) без публикации контента для привыкания среды, использование естественных цифровых следов (логов) как основного источника данных вместо прямого опроса, а также постепенная эскалация взаимодействий от нейтральных тем к чувствительным.	УК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Сформулируйте три обязательных элемента раздела «Методологические ограничения» в научном отчете по результатам фокус-группового исследования, касающихся именно специфики метода синтеза групповой динамики. Ответ: 1) Доминирование мнения харизматичного участника (эффект ореола), подавившего альтернативные голоса; 2) Конформизм и поляризация группы, приведшие к экстремизации заявленных позиций относительно индивидуальных убеждений; 3) Ограниченный охват уникальных частных переживаний в пользу социально разделяемых стереотипов.	ОПК-3.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2. Определяет	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не

пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	самостоятельно выявляет скрытые информационные лакуны (контекстуальные, мотивационные) на этапе пилотажа исследования. Проектирует комплексную многоуровневую стратегию их устранения с применением триангуляции методов и обоснованием выбора дизайна. Демонстрирует высокую рефлексивность к собственным когнитивным искажениям при анализе дефицита данных	корректно идентифицирует явные пробелы в эмпирическом материале. Предлагает адекватный способ их восполнения (например, дополнительное интервью), однако обоснование выбора стратегии носит описательный характер без глубокой системной проработки или учета альтернативных подходов	способен определить только прямые, поверхностные пропуски в ответах респондентов (недостаток фактических сведений). Проектирование процесса устранения сводится к формальному повторению уже использованного метода сбора данных без его адаптации под новую задачу. Рефлексия отсутствует	обнаруживает противоречий и дефицитов в имеющейся информации либо ошибочно принимает методические артефакты за объективные данные. Процесс устранения информационных лакун не спроектирован, решение задачи невозможно
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Свободно оперирует номенклатурой качественных методов, выбирая оптимальный инструмент под конкретную научную задачу. Корректно применяет специфические критерии доверия (<i>credibility</i> , <i>transferability</i> и др.). Грамотно моделирует диагностическое решение, используя процедуры слепого кодирования, дебрифинга и аудиторской проверки протокола	Владеет основными методами качественной диагностики и может обосновать их выбор. Называет базовые критерии валидности качественного исследования. При моделировании решений допускает незначительные неточности в применении процедур контроля смещения исследователя, но сохраняет общую логику научного вывода	Знает названия основных качественных методов, но затрудняется в их дифференциации при выборе для кейса. Смешивает психометрические понятия надежности тестов с критериями достоверности качественных данных. Моделирование диагностического решения опирается исключительно на интуицию без операционализации индикаторов	Допускает грубые ошибки в классификации исследовательских инструментов. Игнорирует требования к доказательности выводов. Оценка валидности и надежности полностью отсутствует, что делает результаты исследования научно несостоятельными.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических	Структурирует отчет согласно академическим стандартам (введение, густое описание контекста, иерархия категорий, обсуждение). Мастерски	Оформляет заключение со стандартной структурой. Агрегирование данных проводит преимущественно дескриптивно (описательно), вывод базируется на частотном	Отчет носит фрагментарный характер, состоит из набора цитат без глубокого синтеза. Вынесение итоговых оценок происходит путем простого перечисления найденных проблем. При даче обратной	Работа представляет собой несвязанный набор транскрибированных фрагментов текста. Итоговая оценка и диагностическое решение отсутствуют либо противоречат представленным данным. Навык

решений.	агрегирует разрозненные смыслы в интегративную модель. Дает экологичную развивающую обратную связь клиенту, переводя сложные теоретические конструкты на язык субъективного опыта респондента без потери научной точности	доминировании тем. Обратная связь предоставляется грамотно, но содержит элементы дидактизма или чрезмерного упрощения интерпретаций	связи испытывает трудности с переформулированием научных терминов, использует профессиональный жаргон, непонятный заказчику или клиенту	предоставления обратной связи не сформирован; коммуникация нарушает этические границы
----------	---	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВВЕДЕНИЕ В СПОРТИВНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

Раздел 1. Введение в спортивную психологию. История и современное состояние.

Тема 1.1. Предмет, объект, цели и задачи спортивной психологии.

№	Вопрос	Уровень сложности	Проверяемый результат
1	Дайте определение спортивной психологии как науки. В чем заключается специфика ее предмета и объекта?	Базовый	Знать
2	Каковы основные цели и задачи спортивной психологии на современном этапе?	Базовый	Знать
3	Охарактеризуйте место спортивной психологии в системе психологических наук. С какими дисциплинами она наиболее тесно связана?	Базовый	Знать
4	Раскройте содержание понятия «психологическое сопровождение» в спорте. Каковы его основные компоненты?	Повышенный	Уметь
5	В чем заключается специфика спортивной деятельности как объекта психологического изучения?	Базовый	Знать

Тема 1.2. История становления и развития спортивной психологии.

№	Вопрос	Уровень сложности	Проверяемый результат
6	Опишите этапы зарождения спортивной психологии в России. Какую роль сыграли труды П.Ф. Лесгафта?	Базовый	Знать
7	Назовите основоположников отечественной спортивной психологии (А.Ц. Пуни, П.А. Рудик). В чем заключался их вклад в развитие науки?	Базовый	Знать
8	Охарактеризуйте развитие зарубежной спортивной психологии. Назовите ключевых ученых (Ф. Генри, Р. Мартенс) и их основные идеи.	Базовый	Знать
9	Каковы современные тенденции развития спортивной психологии в России и за рубежом? Назовите основные научные школы и центры.	Повышенный	Знать
10	Какие профессиональные ассоциации спортивных психологов существуют в России и в мире? Какова их роль в развитии дисциплины?	Базовый	Знать

Раздел 2. Основные теоретические подходы и модели в спортивной психологии.

Тема 2.1. Личностный и деятельностный подходы в спортивной психологии.

№	Вопрос	Уровень сложности	Проверяемый результат
11	Раскройте сущность деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. Как он применяется для анализа спортивной деятельности?	Базовый	Знать
12	Опишите психологическую структуру спортивной деятельности (мотив, цель, действия, операции). Приведите примеры из спортивной практики.	Повышенный	Уметь
13	Охарактеризуйте структуру личности спортсмена. Какие компоненты входят в ее состав?	Базовый	Знать
14	Раскройте особенности мотивации в спортивной деятельности. Какие виды мотивов характерны для спортсменов?	Базовый	Знать
15	Какова роль самосознания и самооценки в развитии личности спортсмена? Приведите примеры.	Повышенный	Владеть

Тема 2.2. Психические состояния в спортивной деятельности.

№	Вопрос	Уровень сложности	Проверяемый результат
16	Дайте определение психического состояния. Какова классификация психических состояний в спортивной психологии?	Базовый	Знать
17	Охарактеризуйте предстартовые состояния спортсмена: стартовая лихорадка, предстартовая апатия, боевая готовность. Каковы их психологические механизмы?	Базовый	Знать
18	Раскройте содержание понятия «состояние потока» (flow) в спортивной деятельности. Каковы его характеристики и условия возникновения?	Базовый	Знать
19	Каковы проявления состояния стресса, фрустрации и утомления в спортивной деятельности?	Базовый	Знать
20	Какие методы регуляции психических состояний используются в спортивной практике? Приведите примеры.	Повышенный	Уметь

Раздел 3. Объектно-предметное поле и направления деятельности спортивного психолога.

Тема 3.1. Основные направления деятельности спортивного психолога.

№	Вопрос	Уровень сложности	Проверяемый результат
21	Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности спортивного психолога.	Базовый	Знать
22	Раскройте цели, задачи и области применения психологической диагностики в спорте.	Базовый	Знать
23	Дайте определение психологической подготовки спортсмена. Каковы ее цели, содержание, средства и методы?	Базовый	Знать
24	В чем заключается специфика психологического консультирования в спорте? Каковы его основные направления и методы?	Повышенный	Уметь
25	Раскройте содержание понятия «психологическое сопровождение тренировочной и соревновательной деятельности».	Повышенный	Владеть

Тема 3.2. Классификация видов спорта с позиций психологии.

№	Вопрос	Уровень сложности	Проверяемый результат
26	Каковы критерии и основания психологической классификации видов спорта?	Базовый	Знать
27	Охарактеризуйте психологические особенности циклических видов спорта. Каковы требования к психике спортсмена?	Базовый	Знать
28	Опишите психологическую специфику сложнокоординационных видов спорта. В чем заключаются основные трудности для спортсмена?	Базовый	Знать
29	Каковы психологические особенности игровых видов спорта? Какие качества наиболее важны для успешности?	Базовый	Знать
30	Проведите сравнительный анализ психологических требований к спортсменам в единоборствах и игровых видах спорта.	Высокий	Уметь

Раздел 4. Социально-психологические аспекты спортивной деятельности.

Тема 4.1. Психология спортивной команды.

№	Вопрос	Уровень сложности	Проверяемый результат
31	Дайте определение социально-психологического климата спортивной команды. Каковы его основные характеристики и факторы формирования?	Базовый	Знать
32	Раскройте содержание понятий «сплоченность» и «совместимость» в спортивной команде. В чем их различие и взаимосвязь?	Базовый	Знать
33	Охарактеризуйте феномены лидерства и руководства в спортивной команде. В чем их отличие?	Базовый	Знать
34	Опишите ролевую структуру спортивной команды. Какие роли выделяют в спортивном коллективе?	Повышенный	Владеть
35	Как спортивный коллектив влияет на развитие личности спортсмена? Приведите примеры.	Повышенный	Уметь

Тема 4.2. Психология личности тренера и его взаимодействие с командой.

№	Вопрос	Уровень сложности	Проверяемый результат
36	Охарактеризуйте профессионально важные качества личности тренера. Какие из них являются ведущими?	Базовый	Знать
37	Раскройте содержание стилей руководства тренера. Какой стиль является наиболее эффективным и в каких условиях?	Базовый	Знать
38	Охарактеризуйте психологические аспекты взаимоотношений тренера и спортсмена. Каковы основные проблемы и пути их решения?	Повышенный	Владеть
39	Раскройте понятие «эффективное общение» в системе «тренер-спортсмен». Каковы его основные принципы?	Повышенный	Уметь
40	Охарактеризуйте феномен профессионального выгорания тренера. Каковы его причины, проявления и способы профилактики?	Высокий	Владеть

Комплексные вопросы повышенного и высокого уровня

№	Вопрос	Уровень сложности	Проверяемый результат
41	Проведите психологический анализ конкретной соревновательной ситуации с позиций деятельностного подхода и концепции психических состояний.	Высокий	Уметь, Владеть

№	Вопрос	Уровень сложности	Проверяемый результат
42	Разработайте план психологической подготовки спортсмена к ответственному соревнованию с учетом его индивидуальных особенностей.	Высокий	Владеть
43	Проанализируйте конфликтную ситуацию в спортивной команде и предложите стратегию ее разрешения с позиций спортивного психолога.	Высокий	Уметь, Владеть
44	Составьте психологическую характеристику спортсмена определенного вида спорта (по выбору) с опорой на изученные теоретические модели.	Высокий	Уметь, Владеть
45	Обоснуйте необходимость и специфику работы спортивного психолога с тренерским штабом. Разработайте программу взаимодействия.	Высокий	Владеть

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПОРТИВНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ.

Практическое занятие 1.1. Предмет, объект, цели и задачи спортивной психологии.

Задания для самостоятельной работы (по выбору)

Задание 1. «Структурно-логическая схема спортивной психологии»

Разработайте структурно-логическую схему, отражающую место спортивной психологии в системе психологического знания и ее взаимосвязи со смежными дисциплинами (общей психологией, возрастной психологией, социальной психологией, клинической психологией, психофизиологией, педагогикой и др.). Обоснуйте каждую связь конкретными примерами из спортивной практики.

Задание 2. «Сравнительный анализ определений спортивной психологии»

Найдите 3-4 определения спортивной психологии в разных источниках (учебники, научные статьи, монографии). Проведите их сравнительный анализ, выделив общее и различное. Сформулируйте собственное определение предмета спортивной психологии с обоснованием.

Задание 3. «Анализ практических задач спортивного психолога»

Ознакомьтесь с описанием реальных ситуаций из практики спортивного психолога (примеры из СМИ, интервью, профессиональной литературы). Определите, какие из них относятся к компетенции спортивного психолога, а какие требуют привлечения специалистов других профилей. Аргументируйте свои выводы.

Задания для групповой работы на занятии

Задание 4. «Дискуссия: Границы профессиональной компетенции спортивного психолога»

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

- Где проходит граница между компетенцией спортивного психолога и клинического психолога, психиатра, врача, тренера?
- Какие задачи спортивный психолог может решать самостоятельно, а какие — только в составе мультидисциплинарной команды?
- Каковы этические ограничения в деятельности спортивного психолога?

Задание 5. «Кейс: Психологическое сопровождение юного спортсмена»

Форма проведения: работа в мини-группах.

Кейс: К спортивному психологу обратилась мать 14-летнего теннисиста. Юноша обладает высоким потенциалом, но после серии неудачных соревнований демонстрирует снижение мотивации, пропускает тренировки, стал раздражительным, конфликтует с тренером. Мать просит помощи.

Задание: Разработайте план работы психолога с данной ситуацией, определив:

- Цели и задачи вмешательства
- Основные направления работы
- Методы диагностики
- Стратегию взаимодействия с матерью и тренером
- Прогноз эффективности работы

Практическое занятие 1.2. История становления и развития спортивной психологии.

Задания для самостоятельной работы (по выбору)

Задание 1. «Хронологическая таблица развития спортивной психологии»

Составьте хронологическую таблицу ключевых событий в истории спортивной психологии с XIX века до наших дней с выделением этапов, основных ученых, важнейших публикаций и организационных событий (создание научных школ, ассоциаций, проведение конгрессов).

Задание 2. «Портрет ученого: вклад в становление спортивной психологии»

Подготовьте эссе об одном из ученых — основоположников спортивной психологии (по выбору):

- П.Ф. Лесгафт
- А.Ц. Пуни
- П.А. Рудик
- Ф. Генри
- Р. Мартенс

Отразите биографические данные, основные научные идеи, вклад в становление дисциплины, основные труды и их значение для современной спортивной психологии.

Задание 3. «Анализ современного состояния спортивной психологии»

Проанализируйте деятельность одной из профессиональных ассоциаций спортивных психологов (Российское психологическое общество, секция спортивной психологии; ISSP; FEPSAC). Подготовьте презентацию с краткой историей, целями, структурой, основными мероприятиями и публикациями.

Задания для групповой работы на занятии

Задание 4. «Сравнительный анализ развития спортивной психологии в России и за рубежом»

Форма проведения: групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные различия в подходах к развитию спортивной психологии в России и за рубежом?
- Какие российские и зарубежные исследования и практики оказали наибольшее влияние на современное состояние дисциплины?
- Каковы перспективы развития спортивной психологии как науки и практики?

Задание 5. «Кейс: История развития спортивной психологии в контексте Олимпийского движения»

Форма проведения: работа в мини-группах.

Кейс: Проанализируйте, как изменялась роль психолога в олимпийской сборной команде на разных этапах истории — от первых Олимпийских игр до современности.

Задание: Подготовьте доклад, отражающий:

- В каком году и при каких обстоятельствах психолог впервые появился в олимпийской сборной
- Какие задачи решались на разных этапах
- Как трансформировалась роль психолога с течением времени
- Каковы современные требования к психологу в олимпийской сборной

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ В СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Практическое занятие 2.1. Личностный и деятельностный подходы в спортивной психологии.

Задания для самостоятельной работы (по выбору)

Задание 1. «Анализ спортивной деятельности через призму теории деятельности А.Н. Леонтьева»

Выберите один вид спорта и проанализируйте его психологическую структуру с позиций деятельностного подхода:

- Мотив: что движет спортсменом, какие мотивы являются ведущими
- Цель: как формулируются цели на разных этапах подготовки

- Действия: какие действия направлены на достижение цели
- Операции: какими способами выполняются действия
- Психофизиологические функции: какие природные механизмы задействованы

Задание 2. «Психологический портрет спортсмена»

На основе изученного теоретического материала составьте психологический портрет спортсмена (вид спорта по выбору) по следующему плану:

- Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер)
- Особенности мотивационной сферы
- Эмоционально-волевые качества
- Когнитивные особенности (мышление, внимание, восприятие)
- Самооценка и уровень притязаний
- Социально-психологические характеристики

Задание 3. «Анализ мотивации спортсмена: практические методы изучения»

Разработайте программу изучения мотивации спортсмена в избранном виде спорта, включающую:

- Цели и задачи диагностики
- Выбор методического инструментария (опросники, проективные методы, наблюдение, интервью)
- Алгоритм проведения и интерпретации результатов
- Рекомендации по развитию мотивационной сферы

Задания для групповой работы на занятии

Задание 2.1.4. «Деловая игра: Мотивационная диагностика спортсмена»

Форма проведения: ролевая игра.

Студенты распределяют роли: спортивный психолог, спортсмен, тренер. Психолог проводит мотивационное интервью со спортсменом (его роль исполняет другой студент), выявляя:

- Доминирующие мотивы занятия спортом
- Удовлетворенность тренировочным процессом и результатами
- Барьеры и трудности
- Цели и ожидания
- После завершения интервью психолог представляет анализ и рекомендации тренеру.

Задание 2.1.5. «Кейс: Работа с кризисом мотивации спортсмена»

Форма проведения: работа в мини-группах.

Кейс: Спортсменка, неоднократная победительница соревнований высокого уровня, после завоевания титула демонстрирует резкое снижение мотивации. Она не видит дальнейших целей, тренировки стали неинтересными, рассматривает возможность завершения карьеры в возрасте 24 лет.

Задание:

- Проведите анализ причин кризиса мотивации
- Определите тип мотивации, доминирующей у спортсменки
- Разработайте программу восстановления мотивации
- Обоснуйте выбор методов работы

Практическое занятие 2.2. Психические состояния в спортивной деятельности.

Задания для самостоятельной работы (по выбору)

Задание 1. «Классификация психических состояний в спорте»

Составьте развернутую классификацию психических состояний, характерных для спортивной деятельности, с описанием:

- Критериев классификации
- Характеристик каждого типа состояний
- Примеров проявления в различных видах спорта
- Влияния на эффективность деятельности

Задание 2. «Анализ предстартовых состояний: диагностика и регуляция»

Разработайте практическое руководство для спортивного психолога по работе с предстартовыми состояниями спортсмена, включающее:

- Признаки диагностики стартовой лихорадки, предстартовой апатии, боевой готовности
- Факторы, влияющие на формирование каждого состояния
- Методы оптимизации предстартовых состояний
- Алгоритм действий психолога в соревновательной ситуации

Задание 3. «Практическое освоение методов регуляции психических состояний»

Освойте одну из методик регуляции психических состояний (по выбору):

- Аутогенная тренировка
- Дыхательные техники
- Прогрессивная мышечная релаксация
- Идеомоторная тренировка
- Техники визуализации

Подготовьте описание методики, алгоритм выполнения и отчет о результатах самостоятельной практики (не менее 5 сеансов).

Задания для групповой работы на занятии

Задание 4. «Практикум: Отработка навыков регуляции психических состояний»

Форма проведения: практическая отработка в мини-группах.

В малых группах студенты отрабатывают навыки регуляции психических состояний под руководством преподавателя:

- Диагностика текущего состояния (шкала самооценки)
- Освоение дыхательной техники для экстренной регуляции
- Тренировка аутогенной релаксации
- Отработка навыка визуализации успешного выступления

Задание 5. «Кейс: Экстренная помощь при стартовой лихорадке»

Форма проведения: ролевая игра.

Ситуация: За 15 минут до выхода на старт спринтер на 100 м демонстрирует явные признаки стартовой лихорадки: тремор конечностей, учащенное дыхание, невозможность сосредоточиться, жалобы на «ватные ноги», панические мысли о неудаче.

Задание: Один студент исполняет роль спортсмена, другой — роль психолога. Психолог должен:

- Провести экспресс-диагностику состояния
- Применить экстренные методы регуляции
- Оказать психологическую поддержку
- Подготовить спортсмена к выходу на старт

РАЗДЕЛ 3. ОБЪЕКТНО-ПРЕДМЕТНОЕ ПОЛЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА.

Практическое занятие 3.1. Основные направления деятельности спортивного психолога.

Задания для самостоятельной работы (по выбору)

Задание 1. «Разработка программы психологической диагностики спортсмена»

Разработайте программу психологической диагностики для спортсменов определенного вида спорта (по выбору), включающую:

- Цели и задачи диагностики
- Периодичность и этапы проведения
- Перечень методик с обоснованием выбора
- Форму представления результатов
- Рекомендации по использованию диагностических данных

Задание 2. «Сравнительный анализ методов психологической подготовки в разных видах спорта»

Проведите сравнительный анализ методов психологической подготовки, используемых в различных видах спорта (циклические, игровые, сложнокоординационные, единоборства). Выделите общие и специфические методы. Определите факторы, определяющие выбор методов психологической подготовки.

Задание 3. «Модель психологического сопровождения спортивной команды»

Разработайте комплексную модель психологического сопровождения спортивной команды на протяжении годовичного макроцикла, включающую:

- Этапы работы
- Основные задачи на каждом этапе
- Методы и формы работы
- Взаимодействие с тренерским штабом
- Критерии оценки эффективности

Задания для групповой работы на занятии

Задание 4. «Дискуссия: Содержание и границы психологической подготовки спортсмена»

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

- Что должно входить в психологическую подготовку спортсмена на разных этапах?
- Где проходит граница между психологической подготовкой и тренировочным процессом?
- Как соотносятся задачи психологической подготовки и психологического консультирования в спорте?
- Кто должен отвечать за психологическую подготовку: психолог или тренер?

Задание 5. «Кейс: Разработка годового плана психологического сопровождения»

Форма проведения: проектная работа в группах.

Кейс: К вам как к спортивному психологу обратился тренер сборной команды по баскетболу с запросом на разработку системы психологического сопровождения команды на предстоящий сезон, который включает: подготовительный период (3 месяца), соревновательный период (6 месяцев) и переходный период.

Задание: Разработайте годовой план психологического сопровождения команды, включающий:

- Цели и задачи на каждый период
- Основные направления работы
- Планируемые мероприятия и методы
- Систему оценки эффективности

Практическое занятие 3.2. Классификация видов спорта с позиций психологии.

Задания для самостоятельной работы (по выбору)

Задание 3.2.1. «Психологическая карта вида спорта»

Составьте развернутую психологическую карту одного вида спорта (по выбору) по следующему плану:

- Общая характеристика вида спорта
- Требования к психическим процессам (восприятие, внимание, память, мышление)
- Требования к эмоционально-волевой сфере

- Требования к личностным качествам
- Типичные психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности
- Основные задачи психолога в работе с представителями данного вида спорта

Задание 2. «Сравнительный анализ психологических требований в разных видах спорта»

Проведите сравнительный анализ психологических требований к спортсменам в двух контрастных видах спорта (например, циклический и игровой, сложнокоординационный и единоборство). Выделите различия в:

- Требованиях к когнитивным процессам
- Особенности эмоциональной регуляции
- Структуре мотивации
- Социально-психологических характеристиках

Задание 3. «Рекомендации по развитию психологических качеств в избранном виде спорта»

Разработайте практические рекомендации по развитию профессионально важных психологических качеств для спортсменов определенного вида спорта. Опишите:

- Какие качества являются ведущими для данного вида спорта
- Методы и упражнения для их развития
- Критерии эффективности тренировок

Задания для групповой работы на занятии

Задание 4. «Презентация психологической карты вида спорта»

Форма проведения: презентация и защита проектов.

Каждая группа получает для анализа определенный вид спорта (по жребию). Задание:

- Составить психологическую карту вида спорта
- Подготовить презентацию (5-7 слайдов)
- Представить и защитить свою работу перед группой
- Ответить на вопросы от других групп

Задание 5. «Кейс: Подбор адекватных методов работы для разных видов спорта»

Форма проведения: работа в мини-группах.

Кейс: К спортивному психологу обратились тренеры из разных видов спорта с запросами на психологическую помощь. Необходимо определить, какие методы работы будут наиболее эффективны в каждом случае.

Ситуация 1: Тренер сборной команды по академической гребле (циклический вид) — запрос на повышение устойчивости к монотонной работе.

Ситуация 2: Тренер команды по волейболу (игровой вид) — запрос на улучшение взаимодействия в команде.

Ситуация 3: Тренер по прыжкам в воду (сложнокоординационный вид) — запрос на повышение концентрации внимания.

Ситуация 4: Тренер по дзюдо (единоборство) — запрос на развитие волевых качеств.

Задание: Для каждой ситуации:

- Определите основные психологические требования к спортсмену
- Выделите ключевые проблемы
- Предложите адекватные методы работы
- Аргументируйте выбор методов

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическое занятие 4.1. Психология спортивной команды.

Задания для самостоятельной работы (по выбору)

Задание 1. «Диагностика социально-психологического климата в команде»

Разработайте программу диагностики социально-психологического климата в спортивной команде, включающую:

- Цели и задачи диагностики
- Выбор методического инструментария (социометрия, референтометрия, опросники, наблюдение)
- Алгоритм сбора и обработки данных
- Интерпретацию результатов
- Рекомендации по улучшению климата

Задание 2. «Анализ структуры и динамики спортивной команды»

На основе изученного теоретического материала и практических примеров (можно использовать примеры из литературы, СМИ, наблюдений) проведите анализ структуры и динамики спортивной команды по следующему плану:

- Формальная и неформальная структура
- Лидерские позиции и их распределение
- Ролевая структура
- Особенности внутригрупповых конфликтов
- Факторы сплоченности

Задание 3. «Сплоченность как фактор успешности спортивной команды»

Подготовьте развернутый теоретический анализ феномена сплоченности в спортивной команде:

- Определение и основные подходы к пониманию
- Факторы, влияющие на сплоченность
- Методы измерения сплоченности
- Влияние сплоченности на эффективность деятельности
- Способы повышения сплоченности

Задания для групповой работы на занятии

Задание 4. «Кейс: Конфликт в спортивной команде»

Форма проведения: ролевая игра.

Кейс: В команде по хоккею нарастает конфликт между опытными игроками и молодыми спортсменами. Старшие игроки считают, что молодые не уважают традиции команды и пытаются «перепрыгнуть» через авторитет. Молодые игроки жалуются на то, что опытные не дают им проявлять инициативу и критикуют каждое действие на льду. Тренер обратился за помощью к психологу.

Задание: Студенты распределяют роли: психолог, тренер, представитель старших игроков, представитель молодых игроков.

Психолог проводит диагностику конфликта

Организует встречу сторон для обсуждения проблемы

Помогает найти конструктивные решения

Разрабатывает программу профилактики конфликтов в будущем

Практическое занятие 4.2. Психология личности тренера и его взаимодействие с командой.

Задания для самостоятельной работы (по выбору)

Задание 1. «Профессиональный портрет эффективного тренера»

На основе теоретических источников и анализа реальных примеров создайте профессиональный портрет эффективного тренера, включающий:

- Личностные качества
- Профессиональные компетенции
- Педагогические способности
- Силь руководства
- Коммуникативные навыки
- Особенности мотивационной сферы

Задание 2. «Сравнительный анализ стилей руководства тренера»

Проведите сравнительный анализ трех стилей руководства тренера (авторитарный, демократический, либеральный) по следующему плану:

- Характеристика стиля
- Преимущества и недостатки каждого стиля
- Условия эффективности применения
- Влияние на спортсменов и команду
- Примеры из спортивной практики

Задание 3. «Профилактика профессионального выгорания тренера»

Разработайте программу профилактики профессионального выгорания тренера, включающую:

- Группы риска и факторы выгорания
- Признаки и этапы выгорания
- Методы самодиагностики
- Стратегии профилактики на индивидуальном и организационном уровнях
- Техники самопомощи и восстановления

Задания для групповой работы на занятии

Задание 4. «Анализ системы отношений «тренер-спортсмен»

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные проблемы в отношениях тренера и спортсмена?
- Какие стили общения тренера наиболее эффективны и почему?
- Как тренеру установить авторитет без использования авторитарных методов?
- Как разрешать конфликты в системе «тренер-спортсмен»?
- Какова роль психолога в оптимизации этих отношений?

Задание 5. «Кейс: Психологическое консультирование тренера»

Форма проведения: ролевая игра.

Кейс: К психологу обратился тренер сборной команды по легкой атлетике с жалобами на усталость, потерю интереса к работе, ощущение, что «работа не дает результата», проблемы с коммуникацией с руководством и частью спортсменов. Он чувствует себя выгоревшим и рассматривает возможность ухода из профессии после 15 лет работы.

Задание: Студенты распределяют роли: психолог и тренер.

- Психолог проводит первичную консультацию, собирает информацию
- Диагностирует причины кризиса
- Разрабатывает стратегию работы с ситуацией
- Предлагает конкретные шаги и методы
- При необходимости направляет к другим специалистам

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя

	пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является предметом спортивной психологии как науки? А) Спортивная деятельность и ее структура Б) Психологические закономерности формирования, развития и проявления психики человека в условиях спортивной деятельности В) Личность спортсмена и ее развитие в процессе спортивной карьеры Г) Социально-психологические отношения в спортивной команде Ответ:	ПК-1.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Кто из перечисленных ученых является основоположником отечественной спортивной психологии? А) П.Ф. Лесгафт Б) А.Ц. Пуни В) Ф. Генри Г) Р. Мартенс Ответ:	ПК-1.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое психическое состояние характеризуется избыточным возбуждением, хаотичностью действий, потерей контроля и неадекватной реакцией на соревновательную ситуацию? А) Предстартовая апатия Б) Состояние «потока» (flow) В) Стартовая лихорадка Г) Боевая готовность Ответ:	ПК-1.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i>	ПК-1.1

Как называется состояние оптимальной включенности в деятельность, характеризующееся полным погружением, чувством контроля и наслаждением процессом, которое часто описывается в спортивной психологии? А) Состояние фрустрации Б) Состояние «потока» (flow) В) Состояние стресса Г) Состояние утомления Ответ:	
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая из перечисленных задач относится к деятельности спортивного психолога в рамках психологической подготовки спортсмена? А) Проведение психологического обследования для выявления индивидуальных особенностей Б) Разработка и реализация программ развития ментальных навыков (концентрация, регуляция состояний) В) Оказание психологической помощи при переживании последствий спортивной травмы Г) Анализ социально-психологического климата в команде Ответ:	ПК-1.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных видов спорта относятся к ситуационным (по психологической классификации)? А) Спортивная гимнастика Б) Футбол В) Прыжки в воду Г) Баскетбол Ответ:	ПК-1.1
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных профессионально важных качеств характеризуют эффективного тренера с психологической точки зрения? А) Высокий уровень эмпатии Б) Авторитарный стиль руководства В) Способность давать конструктивную обратную связь Г) Развитые коммуникативные навыки Ответ:	ПК-1.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие теоретические подходы являются фундаментальными для спортивной психологии и используются для анализа поведения спортсмена? А) Теория деятельности А.Н. Леонтьева Б) Психоаналитическая теория З. Фрейда В) Концепция психических состояний	ПК-1.1

Г) Теория социального научения А. Бандуры					
Ответ:					
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие характеристики соответствуют сплоченной спортивной команде? А) Высокий уровень межличностного доверия Б) Отсутствие конфликтов В) Взаимная поддержка и взаимопомощь Г) Разделяемые ценности и цели Ответ:	ПК-1.1				
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы регуляции психических состояний используются в спортивной практике? А) Идеомоторная тренировка Б) Дыхательные техники В) Приемы аутогенной тренировки Г) Фармакологическая коррекция Ответ:	ПК-1.1				
Повышенный уровень					
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную хронологическую последовательность этапов развития отечественной спортивной психологии: А) Современный этап: интеграция в международное научное пространство, развитие прикладных направлений Б) Зарождение спортивной психологии в трудах П.Ф. Лесгафта В) Становление как научной дисциплины в СССР (работы А.Ц. Пуни, П.А. Рудика) Г) Активное развитие в послевоенный период, создание научных школ Ответ:	ПК-1.1				
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите логическую последовательность этапов психологического сопровождения спортсмена в рамках годичного цикла подготовки: А) Психологическая диагностика и оценка текущего состояния Б) Реализация программы психологической подготовки В) Психологическое сопровождение в соревновательный период Г) Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения Ответ:	ПК-1.1				
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>	ПК-1.1				

Установите последовательность динамики предстартовых состояний спортсмена: А) Состояние боевой готовности (оптимальный уровень активации) Б) Стартовая лихорадка (избыточное возбуждение) В) Нормальное состояние (фоновый уровень активации) Г) Предстартовая апатия (сниженное возбуждение) Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																					
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов формирования психологической готовности спортсмена к соревнованиям: А) Формирование уверенности в своих силах и позитивного настроения Б) Осознание значимости предстоящего соревнования и постановка целей В) Мобилизация ресурсов, вхождение в оптимальное боевое состояние Г) Анализ возможных трудностей и разработка стратегий их преодоления Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					ПК-1.1																
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов разрешения конфликта в спортивной команде психологом: А) Диагностика конфликта (выявление сторон, причин, динамики) Б) Мониторинг динамики отношений и профилактика рецидивов В) Реализация выбранной стратегии посредничества или фасилитации Г) Выбор стратегии вмешательства на основе анализа Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					ПК-1.1																
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между направлением деятельности спортивного психолога и его содержательной характеристикой. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Направление</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Психологическая диагностика</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Разработка и реализация программ тренировки психических функций</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Психологическая подготовка</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Изучение индивидуальных особенностей, мотивации, психических состояний</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Психологическое консультирование</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Помощь в решении личных проблем, кризисов, конфликтов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Психологическое сопровождение</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Комплексная работа на всех этапах подготовки и соревнований</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i>	Направление		Содержание		А	Психологическая диагностика	1	Разработка и реализация программ тренировки психических функций	Б	Психологическая подготовка	2	Изучение индивидуальных особенностей, мотивации, психических состояний	В	Психологическое консультирование	3	Помощь в решении личных проблем, кризисов, конфликтов	Г	Психологическое сопровождение	4	Комплексная работа на всех этапах подготовки и соревнований	ПК-1.1
Направление		Содержание																			
А	Психологическая диагностика	1	Разработка и реализация программ тренировки психических функций																		
Б	Психологическая подготовка	2	Изучение индивидуальных особенностей, мотивации, психических состояний																		
В	Психологическое консультирование	3	Помощь в решении личных проблем, кризисов, конфликтов																		
Г	Психологическое сопровождение	4	Комплексная работа на всех этапах подготовки и соревнований																		

Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																									
А	Б	В	Г																													
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между видом спорта и его психологической характеристикой. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Вид спорта</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Психологическая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 40%;">Циклические виды</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%;">Высокая вариативность, взаимодействие с соперником и партнерами</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Игровые виды</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Максимальная точность, координация, работа в условиях дефицита времени</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Сложнокоординационные</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Монотонность, устойчивость к сенсорной депривации, управление темпом</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Единоборства</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Прямое противоборство, агрессия, волевая регуляция, стрессоустойчивость</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Вид спорта		Психологическая характеристика		А	Циклические виды	1	Высокая вариативность, взаимодействие с соперником и партнерами	Б	Игровые виды	2	Максимальная точность, координация, работа в условиях дефицита времени	В	Сложнокоординационные	3	Монотонность, устойчивость к сенсорной депривации, управление темпом	Г	Единоборства	4	Прямое противоборство, агрессия, волевая регуляция, стрессоустойчивость	А	Б	В	Г					ПК-1.1
Вид спорта		Психологическая характеристика																														
А	Циклические виды	1	Высокая вариативность, взаимодействие с соперником и партнерами																													
Б	Игровые виды	2	Максимальная точность, координация, работа в условиях дефицита времени																													
В	Сложнокоординационные	3	Монотонность, устойчивость к сенсорной депривации, управление темпом																													
Г	Единоборства	4	Прямое противоборство, агрессия, волевая регуляция, стрессоустойчивость																													
А	Б	В	Г																													
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между компонентом структуры личности спортсмена и его характеристикой. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Компонент</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 40%;">Мотивационно-потребностный</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%;">Способность к постановке целей, преодолению трудностей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Эмоционально-волевой</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Система ценностей, интересов, установок, определяющих отношение к спорту</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Когнитивный</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Способность к самопознанию, рефлексии, самооценке</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Рефлексивно-самооценочный</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Особенности мышления, внимания, памяти, восприятия</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Компонент		Характеристика		А	Мотивационно-потребностный	1	Способность к постановке целей, преодолению трудностей	Б	Эмоционально-волевой	2	Система ценностей, интересов, установок, определяющих отношение к спорту	В	Когнитивный	3	Способность к самопознанию, рефлексии, самооценке	Г	Рефлексивно-самооценочный	4	Особенности мышления, внимания, памяти, восприятия	А	Б	В	Г					ПК-1.1
Компонент		Характеристика																														
А	Мотивационно-потребностный	1	Способность к постановке целей, преодолению трудностей																													
Б	Эмоционально-волевой	2	Система ценностей, интересов, установок, определяющих отношение к спорту																													
В	Когнитивный	3	Способность к самопознанию, рефлексии, самооценке																													
Г	Рефлексивно-самооценочный	4	Особенности мышления, внимания, памяти, восприятия																													
А	Б	В	Г																													

Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между методом регуляции психических состояний и его сущностной характеристикой. <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Идеомоторная тренировка</td><td>1</td><td>Сознательное управление дыханием для изменения уровня активации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аутогенная тренировка</td><td>2</td><td>Мысленное воспроизведение двигательных действий и ситуаций</td></tr><tr><td>В</td><td>Дыхательные техники</td><td>3</td><td>Снятие избыточного напряжения через расслабление мышц</td></tr><tr><td>Г</td><td>Прогрессивная релаксация</td><td>4</td><td>Система самовнушения для регуляции тонуса и эмоционального состояния</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Метод		Характеристика		А	Идеомоторная тренировка	1	Сознательное управление дыханием для изменения уровня активации	Б	Аутогенная тренировка	2	Мысленное воспроизведение двигательных действий и ситуаций	В	Дыхательные техники	3	Снятие избыточного напряжения через расслабление мышц	Г	Прогрессивная релаксация	4	Система самовнушения для регуляции тонуса и эмоционального состояния	А	Б	В	Г					ПК-1.1
Метод		Характеристика																															
А	Идеомоторная тренировка	1	Сознательное управление дыханием для изменения уровня активации																														
Б	Аутогенная тренировка	2	Мысленное воспроизведение двигательных действий и ситуаций																														
В	Дыхательные техники	3	Снятие избыточного напряжения через расслабление мышц																														
Г	Прогрессивная релаксация	4	Система самовнушения для регуляции тонуса и эмоционального состояния																														
А	Б	В	Г																														
Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между фактором социально-психологического климата команды и его проявлением. <table><tr><th colspan="2">Фактор</th><th colspan="2">Проявление</th></tr><tr><td>А</td><td>Сплоченность</td><td>1</td><td>Разделение власти и ответственности между членами команды</td></tr><tr><td>Б</td><td>Совместимость</td><td>2</td><td>Единство ценностей, целей и взаимная поддержка</td></tr><tr><td>В</td><td>Лидерство</td><td>3</td><td>Способность эффективно взаимодействовать на основе взаимодополнения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сработанность</td><td>4</td><td>Способность к согласованным действиям в тренировке и соревнованиях</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Фактор		Проявление		А	Сплоченность	1	Разделение власти и ответственности между членами команды	Б	Совместимость	2	Единство ценностей, целей и взаимная поддержка	В	Лидерство	3	Способность эффективно взаимодействовать на основе взаимодополнения	Г	Сработанность	4	Способность к согласованным действиям в тренировке и соревнованиях	А	Б	В	Г					ПК-1.1
Фактор		Проявление																															
А	Сплоченность	1	Разделение власти и ответственности между членами команды																														
Б	Совместимость	2	Единство ценностей, целей и взаимная поддержка																														
В	Лидерство	3	Способность эффективно взаимодействовать на основе взаимодополнения																														
Г	Сработанность	4	Способность к согласованным действиям в тренировке и соревнованиях																														
А	Б	В	Г																														
Высокий уровень Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>					ПК-1.1																												

Как в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева называется осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность спортсмена? Ответ:	
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как называется оптимальное состояние полной включенности в деятельность, характеризующееся чувством контроля, наслаждением процессом и слиянием действия и сознания, которое в спортивной психологии описывается как пик субъективного переживания качества деятельности? Ответ:	ПК-1.1
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как в спортивной психологии называется интегративная характеристика команды, отражающая степень межличностного доверия, взаимной поддержки, разделяемых ценностей и эмоциональной привязанности членов коллектива друг к другу, которая выступает важнейшим фактором успешности совместной спортивной деятельности? Ответ:	ПК-1.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как называется направление деятельности спортивного психолога, связанное с разработкой и реализацией комплексных программ тренировки психических функций (внимания, концентрации, волевой регуляции, эмоционального контроля) с целью оптимизации соревновательной деятельности и достижения максимальных результатов? Ответ:	ПК-1.1
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как называется совокупность исторически сложившихся психологических особенностей, присущих представителям конкретного вида спорта, включающая типичные личностные черты, стиль деятельности, способы реагирования в стрессовых ситуациях и ценностные ориентации? Ответ:	ПК-1.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

5.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	БГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	БВГА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	АГБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	ВГАБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	АГВБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А2 Б1 В3 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А3 Б1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А2 Б1 В4 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А2 В4 Б1 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	А2 В3 Б1 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	цель	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	состояние потока	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	сплоченность	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	психологическая подготовка	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	психологический профиль спортсмена	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СПОРТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПОРТИВНУЮ ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи спортивной психофизиологии.

1. Дайте определение спортивной психофизиологии как науки. В чем заключается специфика ее предмета?
2. Каково место спортивной психофизиологии в системе психологических и медико-биологических дисциплин?
3. Каковы основные цели и задачи спортивной психофизиологии на современном этапе?
4. Раскройте содержание понятия «психофизиологическое сопровождение» спортивной деятельности.
5. В чем заключается специфика психофизиологического подхода к изучению спортивной деятельности?

Тема 1.2. Анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности.

6. Охарактеризуйте структурно-функциональную организацию центральной нервной системы.
7. Какова роль коры больших полушарий в регуляции поведения и деятельности спортсмена?
8. Охарактеризуйте сенсорные и моторные системы, их роль в спортивной деятельности.
9. Раскройте функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
10. Как осуществляется взаимодействие отделов вегетативной нервной системы при физических нагрузках?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ.

Тема 2.1. Адаптация организма к физическим нагрузкам.

11. Дайте определение адаптации в спортивной психофизиологии. Каковы ее основные виды?
12. Охарактеризуйте стадии адаптации организма к физическим нагрузкам (срочная, долговременная).
13. Каковы физиологические механизмы долговременной адаптации к физическим нагрузкам?
14. Что такое тренированность и как она связана с процессами адаптации?
15. Какие факторы лимитируют адаптационные возможности организма спортсмена?

Тема 2.2. Психофизиологические механизмы спортивной работоспособности.

16. Дайте определение работоспособности как интегральной характеристики функционального состояния.
17. Какие физиологические и психофизиологические факторы определяют уровень работоспособности спортсмена?
18. Охарактеризуйте энергетическое обеспечение мышечной деятельности.
19. Опишите фазы изменения работоспособности в процессе выполнения физической нагрузки.
20. Каковы психофизиологические критерии оптимальной работоспособности?

РАЗДЕЛ 3. АППАРАТУРНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Тема 3.1. Электроэнцефалография (ээг) в спортивной практике.

21. Охарактеризуйте физиологические основы электроэнцефалографии.
22. Каковы основные ритмы ЭЭГ и их функциональное значение?
23. Как изменяется ритмический состав ЭЭГ при переходе от состояния покоя к активной деятельности?
24. В чем заключается методика регистрации и обработки ЭЭГ в спортивной практике?
25. Как используется ЭЭГ для диагностики функционального состояния спортсмена, оценки уровня активации и утомления?

Тема 3.2. Вариационная кардиоинтервалометрия в диагностике вегетативной регуляции.

26. Охарактеризуйте физиологические основы variability сердечного ритма (BCP).
27. Каковы методы регистрации и анализа variability сердечного ритма?
28. Охарактеризуйте временные показатели BCP: SDNN, RMSSD, pNN50.
29. Охарактеризуйте спектральные показатели BCP: HF, LF, VLF. Что отражает отношение LF/HF?
30. Каковы возможности применения вариационной кардиоинтервалометрии в спортивной практике?

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНА.

Тема 4.1. Психофизиологическая диагностика уровня утомления.

31. Дайте определение утомления в спортивной психофизиологии. Каковы физиологические механизмы его развития?
32. Каковы психофизиологические маркеры утомления, регистрируемые с помощью ЭЭГ и BCP?
33. Как изменяется кожно-гальваническая реакция (КГР) и психомоторные показатели при развитии утомления?
34. Что такое комплексная оценка уровня утомления и как она проводится?
35. Как дифференцировать различные виды утомления (сенсорное, эмоциональное, физическое)?

Тема 4.2. Диагностика процессов восстановления и готовности к нагрузкам.

36. Дайте определение восстановления в спортивной психофизиологии. Охарактеризуйте его фазы.

37. Каковы психофизиологические критерии качества восстановления?
38. Как оценивается готовность спортсмена к нагрузкам с использованием комплексного подхода?
39. Как применяется стабилметрия для оценки восстановления и готовности к нагрузкам?
40. Как составить заключение о готовности спортсмена к нагрузкам на основе психофизиологических данных?

Тема 4.3. Психофизиологические факторы риска в спорте.

41. Что понимается под факторами риска в спортивной психофизиологии?
42. Каковы психофизиологические признаки перетренированности?
43. Какие индивидуальные и типологические факторы риска срывов адаптации выделяют в спортивной психофизиологии?
44. Как прогнозируются срывы адаптации у спортсменов? Какие психофизиологические маркеры могут служить предикторами?
45. Каковы методы профилактики негативных психофизиологических состояний у спортсменов?

Комплексные вопросы повышенного уровня (для высокого уровня подготовки)

1. Проведите психофизиологический анализ состояния спортсмена на основе комплексных данных ЭЭГ, ВСР и психомоторных тестов.
2. Разработайте алгоритм интерпретации данных variability сердечного ритма для оценки функционального состояния спортсмена.
3. Предложите систему психофизиологического мониторинга для оценки эффективности тренировочного процесса.
4. Разработайте программу психофизиологического сопровождения спортсмена в соревновательном периоде.
5. Обоснуйте необходимость комплексного подхода к психофизиологической диагностике в спортивной практике.

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПОРТИВНУЮ ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи спортивной психофизиологии.

- Составьте структурно-логическую схему, отражающую место спортивной психофизиологии в системе психологических и медико-биологических дисциплин. Обоснуйте каждую связь конкретными примерами из спортивной практики.
- Подготовьте аналитический обзор определений спортивной психофизиологии из различных источников (не менее 3-4). Выделите общее и различное, сформулируйте собственное определение с обоснованием.
- Разработайте перечень практических задач спортивного психофизиолога на различных этапах подготовки спортсмена (подготовительный, соревновательный, переходный периоды).
- Подготовьте эссе на тему «Психофизиологическая культура специалиста в сфере физической культуры и спорта», отразив ее основные компоненты и значение для профессиональной деятельности.
- Проведите анализ реальных примеров психофизиологического сопровождения спортсменов из профессиональной литературы, выделив цели, методы и результаты работы.

Тема 1.2. Анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности.

- Составьте схему структурно-функциональной организации центральной нервной системы с описанием функций каждого отдела в регуляции спортивной деятельности.
- Подготовьте презентацию «Роль коры больших полушарий в регуляции поведения и деятельности спортсмена» с примерами из различных видов спорта.
- Разработайте таблицу сравнительной характеристики сенсорных систем, задействованных в различных видах спорта (зрительная, слуховая, тактильная, вестибулярная, проприоцептивная).
- Составьте схему вегетативной регуляции функций организма при физических нагрузках с выделением роли симпатического и парасимпатического отделов.
- Подготовьте аналитический обзор механизмов взаимодействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы в условиях тренировочной и соревновательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ.

Тема 2.1. Адаптация организма к физическим нагрузкам.

- Составьте развернутую схему стадий адаптации организма к физическим нагрузкам с описанием физиологических процессов на каждой стадии.
- Подготовьте сравнительный анализ механизмов срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам различной направленности (на примере циклических и силовых видов спорта).
- Разработайте практические рекомендации по оптимизации адаптационных процессов для тренеров и спортсменов на основе психофизиологических критериев.
- Подготовьте научное сообщение на тему «Тренированность как результат адаптации: морфофункциональные перестройки организма», используя данные научной литературы.
- Проведите анализ факторов, лимитирующих адаптационные возможности спортсмена, с выделением индивидуальных и типологических особенностей.

Тема 2.2. Психофизиологические механизмы спортивной работоспособности.

- Составьте структурно-логическую схему факторов, определяющих уровень работоспособности спортсмена (физиологические, психофизиологические, психологические, педагогические).
- Разработайте таблицу энергетического обеспечения мышечной деятельности с характеристикой фосфагенного, гликолитического и окислительного механизмов и примерами видов спорта.
- Подготовьте презентацию «Фазы изменения работоспособности в процессе выполнения физической нагрузки» с графическим отображением динамики показателей.
- Проведите анализ психофизиологических критериев оптимальной работоспособности и разработайте методику их оценки в практической деятельности спортивного психолога.
- Разработайте дневник самоконтроля спортсмена с включением психофизиологических показателей для оценки динамики работоспособности.

РАЗДЕЛ 3. АППАРАТУРНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Тема 3.1. Электроэнцефалография (ЭЭГ) в спортивной практике.

- Составьте подробную методическую инструкцию по проведению ЭЭГ-исследования в спортивной практике с описанием этапов регистрации и требований к испытуемому.
- Разработайте схему интерпретации основных ритмов ЭЭГ (альфа-, бета-, тета-, дельта-ритмов) при оценке функционального состояния спортсмена.
- Подготовьте аналитический обзор научных исследований, использующих ЭЭГ-метод для диагностики функционального состояния спортсменов (не менее 5 источников).
- Разработайте алгоритм спектрального анализа ЭЭГ и интерпретации его результатов для оценки уровня активации и утомления.
- Создайте практическое руководство «ЭЭГ-маркеры функциональных состояний спортсмена» с примерами из различных видов спорта.

Тема 3.2. Вариационная кардиоинтервалометрия в диагностике вегетативной регуляции.

- Составьте методическую инструкцию по регистрации и анализу вариабельности сердечного ритма в спортивной практике.
- Разработайте таблицу интерпретации временных показателей ВСР (SDNN, RMSSD, pNN50) для оценки состояния вегетативной регуляции.
- Подготовьте схему спектрального анализа ВСР с характеристикой HF, LF, VLF-компонентов и их функционального значения.
- Разработайте алгоритм расчета и интерпретации отношения LF/HF для оценки баланса симпатической и парасимпатической регуляции.
- Составьте практические рекомендации по применению вариационной кардиоинтервалометрии для мониторинга функционального состояния спортсмена в тренировочном процессе.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНА.

Тема 4.1. Психофизиологическая диагностика уровня утомления.

- Разработайте комплексную программу диагностики уровня утомления спортсмена с использованием аппаратных и психологических методов.
- Составьте таблицу психофизиологических маркеров утомления по каждому методу диагностики (ЭЭГ, ВСР, КГР, ЭМГ, психомоторные тесты).
- Подготовьте алгоритм дифференциальной диагностики различных видов утомления (сенсорного, эмоционального, физического) на основе психофизиологических показателей.
- Разработайте протокол оценки уровня утомления спортсмена с интерпретацией комплексных данных и примерами заключений.
- Составьте методические рекомендации для тренера по управлению процессом утомления спортсмена на основе психофизиологического контроля.

Тема 4.2. Диагностика процессов восстановления и готовности к нагрузкам.

- Разработайте программу мониторинга процессов восстановления спортсмена с использованием аппаратных методов диагностики.
- Составьте таблицу психофизиологических критериев качества восстановления по каждому методу диагностики (ЭЭГ, ВСР, КГР, стабилметрия).
- Подготовьте алгоритм комплексной оценки готовности спортсмена к нагрузкам на основе психофизиологических данных.
- Разработайте методическое пособие по применению стабилметрии для оценки восстановления и готовности к нагрузкам в различных видах спорта.
- Составьте практическое руководство по формированию заключения о готовности спортсмена к нагрузкам с образцами заключений и рекомендаций.

Тема 4.3. Психофизиологические факторы риска в спорте.

- Разработайте систему выявления психофизиологических факторов риска срывов адаптации у спортсменов.
- Составьте диагностическую карту синдрома перетренированности с выделением психофизиологических признаков и критериев оценки.
- Подготовьте аналитический обзор индивидуальных и типологических факторов риска срывов адаптации в спортивной деятельности.
- Разработайте программу прогнозирования срывов адаптации на основе психофизиологических маркеров с указанием методов диагностики.
- Составьте методические рекомендации по профилактике негативных психофизиологических состояний у спортсменов с учетом различных видов спорта и этапов подготовки.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является предметом спортивной психофизиологии как науки? А) Физиологические механизмы, лежащие в основе спортивной деятельности и психических процессов Б) Психологические закономерности формирования личности спортсмена В) Социально-психологические отношения в спортивной команде Г) Педагогические методы тренировки спортсменов Ответ:	ПК-2.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой ритм электроэнцефалограммы (ЭЭГ) в состоянии покоя с закрытыми глазами в норме является доминирующим у здорового взрослого человека? А) Дельта-ритм Б) Тета-ритм В) Альфа-ритм Г) Бета-ритм Ответ:	ПК-2.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая стадия адаптации организма к физическим нагрузкам характеризуется мобилизацией функциональных резервов и формированием системного структурного следа? А) Срочная адаптация Б) Долговременная адаптация В) Острая адаптация Г) Реадаптация Ответ:	ПК-2.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой показатель variability сердечного ритма (BCP) отражает преимущественно парасимпатическую активность и характеризует быстрые дыхательные влияния на сердечный ритм?	ПК-2.1

A) LF (Low Frequency) Б) HF (High Frequency) В) VLF (Very Low Frequency) Г) SDNN Ответ:	
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое психофизиологическое состояние характеризуется снижением работоспособности, ухудшением координации движений, замедлением скорости реакции и нарастанием ошибок в действиях спортсмена? A) Состояние вработывания Б) Состояние устойчивой работоспособности В) Состояние утомления Г) Состояние оптимальной активации Ответ:	ПК-2.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных методов относятся к аппаратным методам психофизиологической диагностики в спорте? A) Электроэнцефалография (ЭЭГ) Б) Вариационная кардиоинтерваломерия В) Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) Г) Стабилометрия Ответ:	ПК-2.1
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие факторы могут служить психофизиологическими маркерами развития утомления у спортсмена? A) Увеличение амплитуды альфа-ритма на ЭЭГ Б) Снижение вариабельности сердечного ритма В) Ухудшение точности психомоторных тестов Г) Увеличение времени простой сенсомоторной реакции Ответ:	ПК-2.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие отделы вегетативной нервной системы обеспечивают регуляцию функций организма при физических нагрузках? A) Симпатический отдел Б) Парасимпатический отдел В) Соматический отдел Г) Метасимпатический отдел Ответ:	ПК-2.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i>	ПК-2.1

Какие задачи решаются с помощью применения вариационной кардиоинтервалографии в спортивной практике?					
А) Оценка степени напряжения регуляторных систем Б) Диагностика уровня стресса спортсмена В) Определение психологического типа личности Г) Оценка качества процессов восстановления					
Ответ:					
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i>					
Какие из перечисленных признаков являются проявлениями синдрома перетренированности?					
А) Стойкое снижение спортивных результатов Б) Нарушение сна и аппетита В) Повышенная раздражительность и эмоциональная лабильность Г) Увеличение вариабельности сердечного ритма	ПК-2.1				
Ответ:					
Повышенный уровень					
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					
Установите правильную последовательность этапов психофизиологического мониторинга спортсмена в тренировочном процессе:					
А) Интерпретация данных и формулирование выводов Б) Регистрация психофизиологических показателей В) Составление заключения и разработка рекомендаций Г) Планирование диагностических процедур	ПК-2.1				
Ответ:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					
Установите последовательность этапов формирования долговременной адаптации к физическим нагрузкам:					
А) Стабилизация адаптационных процессов Б) Мобилизация функциональных резервов организма В) Формирование системного структурного следа в органах и тканях Г) Возникновение срочной адаптационной реакции	ПК-2.1				
Ответ:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					
Установите последовательность фаз изменения работоспособности спортсмена в процессе выполнения физической нагрузки:	ПК-2.1				
А) Устойчивая работоспособность					

Б) Вербативание В) Утомление Г) Оптимальная работоспособность Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																					
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов регистрации и обработки электроэнцефалограммы (ЭЭГ) в спортивной практике: А) Оценка спектральных характеристик и интерпретация результатов Б) Артефактная проверка и фильтрация сигнала В) Подготовка испытуемого к исследованию Г) Регистрация фоновой активности мозга Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					ПК-2.1																
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов процесса восстановления организма спортсмена после выполнения физической нагрузки: А) Позднее (отставленное) восстановление Б) Срочное (непосредственное) восстановление В) Восстановление гомеостаза и функциональных резервов Г) Полное восстановление исходного уровня работоспособности Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					ПК-2.1																
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между ритмом электроэнцефалограммы (ЭЭГ) и его функциональной характеристикой. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ритм ЭЭГ</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Функциональная характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Альфа-ритм</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Преобладает в состоянии активного бодрствования, связан с умственной деятельностью</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Бета-ритм</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Регистрируется в глубоком сне, свидетельствует о выраженном торможении</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Тета-ритм</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Доминирует в состоянии покоя с закрытыми глазами, связан с релаксацией</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Дельта-ритм</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Наблюдается при эмоциональном напряжении и утомлении</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ:	Ритм ЭЭГ		Функциональная характеристика		А	Альфа-ритм	1	Преобладает в состоянии активного бодрствования, связан с умственной деятельностью	Б	Бета-ритм	2	Регистрируется в глубоком сне, свидетельствует о выраженном торможении	В	Тета-ритм	3	Доминирует в состоянии покоя с закрытыми глазами, связан с релаксацией	Г	Дельта-ритм	4	Наблюдается при эмоциональном напряжении и утомлении	ПК-2.1
Ритм ЭЭГ		Функциональная характеристика																			
А	Альфа-ритм	1	Преобладает в состоянии активного бодрствования, связан с умственной деятельностью																		
Б	Бета-ритм	2	Регистрируется в глубоком сне, свидетельствует о выраженном торможении																		
В	Тета-ритм	3	Доминирует в состоянии покоя с закрытыми глазами, связан с релаксацией																		
Г	Дельта-ритм	4	Наблюдается при эмоциональном напряжении и утомлении																		

A	B	B	Г

Задание 17
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между показателем variability сердечного ритма (BCP) и его содержательной характеристикой.

Показатель BCP		Характеристика	
A	SDNN	1	Отражает высокочастотную составляющую BCP, маркер парасимпатической активности
Б	RMSSD	2	Общий показатель variability, отражает суммарный эффект вегетативной регуляции
B	HF	3	Отражает низкочастотную составляющую BCP, маркер активности симпатического отдела
Г	LF	4	Квадратный корень из среднего квадрата последовательных разностей RR-интервалов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

A	B	B	Г

ПК-2.1

Задание 18.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом психофизиологической диагностики и её целевым назначением в спортивной практике.

Вид диагностики		Целевое назначение	
A	Электроэнцефалография	1	Оценка баланса симпатической и парасимпатической регуляции
Б	Вариационная кардиоинтерваломерия	2	Исследование функционального состояния мозга, уровня активации
B	Кожно-гальваническая реакция	3	Оценка устойчивости вертикальной позы и функции равновесия
Г	Стабилометрия	4	Исследование эмоционального напряжения и вегетативных реакций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

A	B	B	Г

ПК-2.1

Задание 19.

ПК-2.1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между фактором риска в спортивной психофизиологии и его проявлением.

Фактор риска		Проявление	
А	Снижение variability сердечного ритма	1	Нарушение координации движений, снижение точности действий
Б	Увеличение времени реакции	2	Признак напряжения регуляторных систем, риск срыва адаптации
В	Изменение спектра ЭЭГ	3	Снижение резервных возможностей организма, риск перетренированности
Г	Нарушение стабилметрических показателей	4	Признак утомления нервных центров, снижение активности коры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом регуляции психофизиологических состояний и его механизмом действия.

Метод регуляции		Механизм действия	
А	Дыхательные техники	1	Сознательное воспроизведение мышечных ощущений и образов
Б	Аутогенная тренировка	2	Влияние на вегетативную регуляцию через изменение ритма дыхания
В	Идеомоторная тренировка	3	Система самовнушения для регуляции тонуса и эмоционального состояния
Г	Биологическая обратная связь	4	Предъявление информации о физиологических параметрах для саморегуляции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

ПК-2.1

Высокий уровень

Задание 21.

Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки

Как называется интегральная характеристика функционального состояния организма, определяющая способность спортсмена выполнять физическую работу заданной

ПК-2.1

интенсивности и продолжительности, которая зависит от функциональных резервов, уровня тренированности и текущего состояния регуляторных систем?	
Ответ: Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется метод психофизиологической диагностики, основанный на регистрации и анализе колебаний электрических потенциалов головного мозга, который позволяет оценить функциональное состояние центральной нервной системы, уровень активации и степень утомления спортсмена? Ответ:	ПК-2.1
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется психофизиологический показатель, отражающий баланс симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы и вычисляемый как отношение мощности низкочастотного и высокочастотного спектральных компонентов variability сердечного ритма? Ответ:	ПК-2.1
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется патологическое состояние организма спортсмена, возникающее в результате хронического перенапряжения нервной системы и адаптационных механизмов, характеризующееся стойким снижением работоспособности, нарушением сна, эмоциональной лабильностью и снижением спортивных результатов? Ответ:	ПК-2.1
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется метод оценки функционального состояния спортсмена, основанный на регистрации и анализе вертикальной позы и колебаний общего центра масс тела, который применяется в спортивной психофизиологии для диагностики утомления, оценки координации движений и функции равновесия? Ответ:	ПК-2.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	А	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

5.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	БВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	ГБАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	ГБВА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	ВГБА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	БВАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А3 В1 В4 Г2	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А2 В4 В1 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А2 В1 В4 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А3 В4 В2 Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	А2 В3 В1 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	работоспособность	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	электроэнцефалография (ЭЭГ)	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	LF/HF	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	перетренированность	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	стабилометрия	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ СПОРТА. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

1. Дайте определение социальной психологии спорта как науки. В чем заключается специфика ее предмета?
2. Каково место социальной психологии спорта в системе психологических и спортивных наук?
3. С какими науками наиболее тесно связана социальная психология спорта? Охарактеризуйте эти связи.
4. Каковы основные цели и задачи социальной психологии спорта на современном этапе?
5. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению спортивной деятельности?
6. Охарактеризуйте основные теоретические подходы в социальной психологии спорта.
7. Каковы методологические принципы исследования в социальной психологии спорта?
8. Какие методы исследования используются в социальной психологии спорта? Охарактеризуйте их.
9. Каковы современные тенденции развития социальной психологии спорта в России и за рубежом?
10. В чем заключаются этические аспекты социально-психологических исследований в спорте?

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И ДИНАМИКА СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ.

11. Охарактеризуйте спортивную команду как малую социальную группу. Каковы ее основные признаки?
12. В чем различие формальной и неформальной структуры спортивной команды?
13. Какие социально-психологические процессы протекают в спортивной команде (адаптация, интеграция, идентификация)?
14. Как спортивный коллектив влияет на развитие личности спортсмена?
15. Каковы этапы формирования спортивной команды как малой группы?
16. Дайте определение социально-психологического климата. Какова его структура?
17. Какие факторы влияют на формирование социально-психологического климата в спортивной команде?
18. Каковы критерии оценки социально-психологического климата в спортивном коллективе?
19. Какие методы используются для диагностики социально-психологического климата в спортивной команде?
20. Как осуществляется мониторинг социально-психологического климата в спортивном коллективе?

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

21. Охарактеризуйте структуру, функции, виды и средства общения в спортивной деятельности.
22. Каковы психологические закономерности общения в спортивной команде?
23. В чем заключается специфика общения в системе «тренер–спортсмен»?
24. Какие стили общения тренера выделяют в спортивной психологии?
25. Что такое эффективная коммуникация в спорте и каковы ее критерии?
26. В чем заключается влияние зрителей на выступление спортсменов?
27. Раскройте содержание понятий «социальная фасилитация» и «социальная ингибция» в спортивной деятельности.
28. Каковы психологические механизмы влияния зрителей на результативность спортсмена?
29. В чем заключаются социально-психологические аспекты командного взаимодействия в игровых видах спорта?
30. Что такое психологическая совместимость и сработанность в спортивной команде? В чем их различие?

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА.

31. Дайте определение конфликта в спортивной деятельности. Какова его природа?
32. Какие виды конфликтов выделяют в спортивной психологии?
33. Охарактеризуйте структуру конфликта в спортивной среде.
34. Каковы основные причины возникновения конфликтов в спортивной деятельности?
35. В чем заключается динамика развития конфликта в спортивном коллективе?
36. Каковы причины, содержание и способы разрешения конфликтов между спортсменами?
37. Какова специфика конфликтов в системе «спортсмен–тренерский штаб»?
38. Какие методы диагностики конфликтов в спортивной среде используются?
39. Какие технологии управления конфликтами применяются в спортивной среде?
40. Что такое профилактика конфликтов в спортивной среде? Каковы ее основные формы и методы?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ СПОРТА. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

1. Составьте структурно-логическую схему, отражающую место социальной психологии спорта в системе психологических и спортивных наук. Обоснуйте каждую связь конкретными примерами из спортивной практики.
2. Подготовьте аналитический обзор определений социальной психологии спорта из различных источников (не менее 3-4). Выделите общее и различное, сформулируйте собственное определение с обоснованием.
3. Разработайте классификацию методов исследования, используемых в социальной психологии спорта, с характеристикой каждого метода и примерами его применения в спортивной практике.
4. Подготовьте эссе на тему «Этические аспекты социально-психологических исследований в спорте», отразив основные этические принципы и возможные этические дилеммы.
5. Проведите сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к исследованию социально-психологических явлений в спорте, выделив их сходства и различия.

6. Подготовьте презентацию «Современные тенденции развития социальной психологии спорта в России», используя актуальные научные публикации.
7. Разработайте программу социально-психологического исследования в спортивной команде с обоснованием выбора методов, этапов и ожидаемых результатов.
8. Подготовьте аналитический обзор ключевых научных школ и направлений в социальной психологии спорта, выделив их вклад в развитие дисциплины.
9. Составьте глоссарий основных понятий социальной психологии спорта с определениями и примерами из спортивной практики.
10. Разработайте анкету для изучения социально-психологических характеристик спортивной команды, обосновав выбор вопросов и шкал оценивания.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И ДИНАМИКА СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ.

11. Составьте схему формальной и неформальной структуры спортивной команды с описанием ролей и статусов членов команды.
12. Разработайте программу социометрического исследования в спортивной команде: сформулируйте критерии, составьте опросный лист, предложите алгоритм обработки и интерпретации результатов.
13. Проведите анализ социально-психологических процессов в спортивной команде (адаптация, интеграция, идентификация) на конкретном примере из спортивной практики.
14. Разработайте методику диагностики социально-психологического климата в спортивной команде, включающую комплекс методов и процедуру их применения.
15. Подготовьте практические рекомендации по оптимизации социально-психологического климата в спортивной команде с учетом выявленных проблемных зон.
16. Составьте программу развития сплоченности в спортивной команде, включающую цели, методы, формы работы и критерии оценки эффективности.
17. Разработайте систему мониторинга социально-психологического климата в спортивном коллективе на годичный цикл подготовки с указанием периодичности и методов диагностики.
18. Проведите сравнительный анализ стилей лидерства в спортивной команде на примере известных тренеров, выделив их эффективность в различных условиях.
19. Разработайте психологический портрет эффективного лидера спортивной команды с выделением профессионально важных качеств и компетенций.
20. Подготовьте программу тренинга по развитию лидерских качеств у капитана спортивной команды с обоснованием выбора упражнений и методов.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

21. Составьте схему структуры общения в спортивной деятельности с выделением функций, видов и средств общения.
22. Разработайте практические рекомендации по оптимизации общения в системе «тренер–спортсмен» с учетом различных ситуаций взаимодействия.
23. Подготовьте сравнительный анализ стилей общения тренера и их влияния на эффективность тренировочного и соревновательного процесса.
24. Разработайте программу тренинга коммуникативных навыков для тренеров с обоснованием выбора упражнений и методов.

25. Проведите анализ влияния зрителей на выступление спортсменов на конкретных примерах из спортивной практики (эффекты социальной фасилитации и ингибции).
26. Составьте практические рекомендации для спортсменов по преодолению негативного влияния зрителей на соревновательную деятельность.
27. Разработайте методику оценки эффективности командного взаимодействия в игровых видах спорта с выделением критериев и показателей.
28. Подготовьте программу тренинга командного взаимодействия для спортивной команды с обоснованием выбора упражнений и этапов работы.
29. Проведите анализ группового принятия решений в спортивной команде на примере конкретной ситуации, выделив этапы и факторы эффективности.
30. Разработайте практические рекомендации по формированию психологической совместимости и сработанности в спортивной команде с учетом индивидуальных особенностей членов команды.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА.

1. Составьте классификацию конфликтов в спортивной деятельности с характеристикой каждого вида и примерами из практики.
2. Разработайте схему структуры и динамики конфликта в спортивной среде с выделением этапов и их характеристик.
3. Подготовьте практическое руководство по диагностике конфликтов в спортивной команде с описанием методов и алгоритма действий.
4. Проведите анализ причин возникновения конфликтов между спортсменами на конкретных примерах из спортивной практики.
5. Разработайте стратегию разрешения конфликта в системе «спортсмен–тренерский штаб» с описанием этапов и методов вмешательства.
6. Составьте алгоритм действий спортивного психолога при возникновении конфликта в спортивной команде (от диагностики до оценки результатов).
7. Разработайте программу профилактики конфликтов между спортсменами в спортивной команде с обоснованием выбора форм и методов работы.
8. Подготовьте программу профилактики конфликтов в системе «спортсмен–тренерский штаб» с учетом специфики различных видов спорта.
9. Проведите анализ эффективности различных стратегий поведения в конфликтной ситуации в спорте (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление).
10. Разработайте систему оценки эффективности профилактических мероприятий по предупреждению конфликтов в спортивной среде с выделением критериев и показателей.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является предметом социальной психологии спорта как науки? А) Физиологические механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам Б) Психологические особенности личности спортсмена и тренера В) Закономерности поведения и деятельности людей в спортивных группах и коллективах, а также социально-психологические процессы, возникающие в них Г) Педагогические методы тренировки и воспитания спортсменов Ответ:	ПК-1.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Как называется социально-психологическое явление, характеризующееся усилением эффективности деятельности человека в присутствии других людей? А) Социальная ингибция Б) Социальная фасилитация В) Конформность Г) Деиндивидуализация Ответ:	ПК-1.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i>	ПК-1.2

Как в социальной психологии спорта называется интегральная характеристика команды, отражающая степень удовлетворенности членов коллектива межличностными отношениями и условиями деятельности? А) Сплоченность Б) Социально-психологический климат В) Совместимость Г) Сработанность Ответ:	
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой стиль руководства тренера характеризуется минимальным участием в принятии решений, предоставлением спортсменам полной свободы действий и отсутствием контроля? А) Авторитарный стиль Б) Демократический стиль В) Либеральный (попустительский) стиль Г) Коучинговый стиль Ответ:	ПК-1.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая стадия динамики конфликта характеризуется переходом от скрытого противостояния к открытым действиям сторон? А) Латентная стадия Б) Инцидент В) Эскалация конфликта Г) Разрешение конфликта Ответ:	ПК-1.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных факторов влияют на формирование социально-психологического климата в спортивной команде? А) Характер взаимоотношений между спортсменами Б) Стиль руководства тренера В) Индивидуальные особенности личности спортсменов Г) Уровень физической подготовленности спортсменов Ответ:	ПК-1.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных признаков являются характеристиками сплоченной спортивной команды? А) Высокий уровень межличностного доверия Б) Взаимная поддержка и взаимопомощь В) Отсутствие конфликтов Г) Разделяемые ценности и цели Ответ:	ПК-1.2

Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы используются для диагностики социально-психологического климата в спортивной команде? А) Социометрия Б) Опросники для оценки психологического климата В) Электроэнцефалография Г) Наблюдение и экспертные оценки Ответ:	ПК-1.2				
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных условий являются необходимыми для эффективного взаимодействия в системе «тренер–спортсмен»? А) Взаимное уважение и доверие Б) Конструктивная обратная связь В) Подавление инициативы спортсмена Г) Эмпатия и понимание Ответ:	ПК-1.2				
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных способов разрешения конфликтов в спортивной команде являются конструктивными? А) Компромисс Б) Избегание конфликта В) Сотрудничество Г) Принуждение Ответ:	ПК-1.2				
Повышенный уровень					
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов мониторинга социально-психологического климата в спортивной команде: А) Разработка рекомендаций по оптимизации климата Б) Проведение диагностических процедур (социометрия, опросы) В) Интерпретация полученных данных Г) Определение целей и задач мониторинга Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-1.2
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов развития конфликта в спортивной команде: А) Эскалация конфликта Б) Латентная стадия (возникновение противоречий)	ПК-1.2				

В) Разрешение конфликта Г) Инициация конфликта (инцидент) Ответ:				
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов формирования спортивной команды как малой группы: А) Интеграция и сплочение Б) Формирование формальной структуры В) Адаптация новых членов Г) Стабилизация и достижение зрелости команды Ответ:				ПК-1.2
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов профилактики конфликтов между спортсменами в команде: А) Разработка программы профилактики Б) Реализация профилактических мероприятий В) Диагностика конфликтогенных факторов Г) Оценка эффективности профилактических мер Ответ:				ПК-1.2
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов оптимизации социально-психологического климата в спортивной команде: А) Реализация разработанной программы Б) Анализ текущего состояния социально-психологического климата В) Разработка программы оптимизации Г) Контрольная диагностика и оценка динамики Ответ:				ПК-1.2
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между социально-психологическим процессом в спортивной команде и его содержательной характеристикой.				ПК-1.2
Процесс		Характеристика		
А	Адаптация	1	Объединение членов команды на основе общих ценностей и целей	

Б	Интеграция	2	Вхождение нового члена в команду, принятие норм и правил
В	Идентификация	3	Согласованность совместных действий в команде
Г	Сработанность	4	Отождествление себя с командой, чувство принадлежности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типом лидерства в спортивной команде и его характеристикой.

Тип лидерства		Характеристика	
А	Инструментальное лидерство	1	Основано на личном примере, харизме, способности вдохновлять
Б	Эмоциональное лидерство	2	Связано с организацией деятельности, решением задач команды
В	Ситуативное лидерство	3	Основано на создании благоприятного эмоционального климата
Г	Формальное лидерство	4	Проявляется в конкретных ситуациях, требует решения задачи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 18.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом диагностики социально-психологических явлений и его назначением в спортивной команде.

Метод диагностики		Назначение	
А	Социометрия	1	Выявление предпочтений и статусной структуры в команде
Б	Референтометрия	2	Изучение групповой сплоченности и ценностных ориентаций
В	Опросник «Климат в команде»	3	Оценка эмоционально-психологического состояния коллектива
Г	Наблюдение	4	Изучение реального поведения и взаимодействия в команде

ПК-1.2

ПК-1.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между функцией общения в спортивной деятельности и ее проявлением.

Функция общения		Проявление	
А	Информационная	1	Передача и восприятие информации в тренировочном процессе
Б	Регулятивная	2	Создание доверительной атмосферы, выражение поддержки
В	Аффективная (эмоциональная)	3	Согласование действий, организация совместной деятельности
Г	Фатическая	4	Установление и поддержание контакта в команде

ПК-1.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом конфликта в спортивной среде и его характеристикой.

Вид конфликта		Характеристика	
А	Внутриличностный конфликт	1	Конфликт между спортсменом и тренером по поводу тренировок
Б	Межличностный конфликт	2	Конфликт между двумя спортсменами за лидерство в команде
В	Конфликт «личность–группа»	3	Противоречие между спортсменом и установленными нормами
Г	Внутригрупповой конфликт	4	Противоречие между мотивами и ценностями самого спортсмена

ПК-1.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Высокий уровень		
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>		ПК-1.2
Как в социальной психологии спорта называется интегральная характеристика команды, отражающая степень единства, ценностно-ориентационного единства и взаимной привлекательности членов группы, выступающая важнейшим фактором успешности совместной спортивной деятельности? Ответ:		
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>		ПК-1.2
Как называется социально-психологический феномен, заключающийся в снижении эффективности деятельности человека в присутствии других людей, который часто проявляется у спортсменов при выполнении сложных технических элементов на глазах у зрителей? Ответ:		
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>		ПК-1.2
Как называется метод психологической диагностики, разработанный Дж. Морено, который используется для изучения структуры межличностных отношений в спортивной команде, выявления симпатий, антипатий и статусной структуры? Ответ:		
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>		ПК-1.2
Как называется способность членов спортивной команды к согласованным совместным действиям, основанная на взаимопонимании, предсказуемости поведения и отсутствии конфликтов, которая является важнейшим условием успешности в игровых видах спорта? Ответ:		
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>		ПК-1.2
Как называется совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения конфликтов в спортивной среде, включающая диагностику конфликтогенных факторов, создание благоприятного климата и обучение конструктивным способам взаимодействия в системе «спортсмен–тренерский штаб» и между спортсменами? Ответ:		

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

2.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	ГБВА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	БВАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	ВАБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	БВАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А2 Б1 В4 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А2 Б3 В4 Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А1 Б2 В3 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А1 Б3 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	А4 Б2 В3 Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	сплоченность	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	социальная ингибция	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	социометрия	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	сработанность	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	профилактика конфликтов	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла

Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает

	невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.
--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ СПОРТА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

1. Дайте определение клинической психологии спорта как научной и практической дисциплины. В чем заключается специфика ее предмета?
2. Каково место клинической психологии спорта в системе клинической психологии, психиатрии, спортивной медицины и спортивной психологии?
3. Каковы основные цели и задачи клинической психологии спорта на современном этапе?
4. Охарактеризуйте основные теоретические подходы и методологические принципы клинической психологии спорта.
5. Какова история становления и развития клинической психологии спорта как самостоятельной дисциплины?
6. Каковы клинико-психологические аспекты спортивной деятельности: специфика стрессовых нагрузок, особенности адаптации?
7. Что такое психологическое здоровье спортсмена? Каковы его критерии и компоненты?
8. Какие факторы психического здоровья и риска выделяют в спортивной среде?
9. В чем заключаются этические аспекты клинико-психологической работы со спортсменами высших достижений?
10. Как организована система мультидисциплинарного взаимодействия в работе со спортсменами высших достижений?

РАЗДЕЛ 2. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В СПОРТЕ.

11. В чем заключается методология клинико-психологического интервью в спортивной практике?
12. Какие скрининговые методы диагностики психических расстройств используются у спортсменов?
13. Дайте определение пограничных психических состояний. Каковы их критерии и классификация?
14. Охарактеризуйте депрессивные расстройства в спортивной среде: распространенность, клиническая картина, критерии диагностики.
15. Каковы скрининговые шкалы для диагностики депрессии у спортсменов?
16. Как проводится дифференциальная диагностика депрессии с состоянием утомления и астенией?
17. Охарактеризуйте тревожные расстройства у спортсменов: виды, клинические проявления.
18. Как проводится дифференциальная диагностика тревожных расстройств с предстартовым волнением?
19. Что такое адаптационные расстройства в спортивной деятельности и каковы их проявления?
20. Охарактеризуйте психосоматические расстройства у спортсменов: этиология, клиника, диагностика.

РАЗДЕЛ 3. РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У СПОРТСМЕНОВ.

21. Дайте определение расстройств пищевого поведения (РПП) в спорте. Какова их классификация?
22. Какова распространенность РПП в различных видах спорта и с чем это связано?
23. Какие факторы риска развития РПП характерны для спортсменов эстетических видов спорта?
24. Какие факторы риска развития РПП связаны с весовыми категориями в спорте?
25. Охарактеризуйте нервную анорексию: клинические критерии, симптомы, диагностические признаки.
26. Охарактеризуйте нервную булимию: клинические критерии, симптомы, диагностические признаки.
27. Охарактеризуйте компульсивное переедание: клинические критерии, симптомы, диагностические признаки.
28. Как проводится дифференциальная диагностика РПП с нормативным контролем веса и питания в спорте?
29. Какие методы скрининга РПП используются в спортивной практике (SCOFF, EAT-26, EDE-Q)?
30. Каков алгоритм действий спортивного психолога при выявлении признаков РПП и депрессивной симптоматики?

РАЗДЕЛ 4. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ, ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ.

31. Каковы психологические последствия спортивных травм для психического здоровья спортсмена?
32. Охарактеризуйте посттравматические стрессовые реакции у спортсменов.
33. Каковы стадии психологической реакции спортсмена на тяжелую спортивную травму?
34. Как проводится диагностика и клинико-психологическая помощь при спортивных травмах?
35. Что такое кризис завершения спортивной карьеры? Каковы его этиология и клинические проявления?
36. Каковы психопатологические риски, связанные с завершением спортивной карьеры?
37. В чем заключаются психологические и клинические аспекты утраты идентичности спортсмена?
38. Охарактеризуйте профессиональное выгорание у спортсменов и тренеров: клинические признаки, диагностика, профилактика.
39. Какие аддиктивные расстройства характерны для спортивной среды (экерсия, допинговая зависимость, ксенофобия)?
40. Каковы факторы риска, клинические маркеры, диагностика и профилактика суицидального риска в спортивной среде?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ СПОРТА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

1. Составьте структурно-логическую схему, отражающую место клинической психологии спорта в системе клинической психологии, психиатрии, спортивной

- медицины и спортивной психологии. Обоснуйте каждую связь конкретными примерами из спортивной практики.
2. Подготовьте аналитический обзор определений клинической психологии спорта из различных источников (не менее 3-4). Выделите общее и различное, сформулируйте собственное определение с обоснованием.
 3. Разработайте классификацию факторов психического здоровья и факторов риска в спортивной среде с характеристикой каждой группы и примерами из практики.
 4. Подготовьте эссе на тему «Психическое здоровье как ресурс достижений спортсмена», отразив взаимосвязь психологического благополучия и спортивных результатов.
 5. Проведите анализ этических аспектов клинико-психологической работы со спортсменами, выделив основные этические дилеммы и пути их решения.
 6. Подготовьте презентацию «История становления и развития клинической психологии спорта», используя актуальные научные публикации и исторические источники.
 7. Разработайте модель мультидисциплинарного взаимодействия в работе со спортсменами высших достижений, выделив роли и функции каждого специалиста.
 8. Подготовьте аналитический обзор современных исследований в области клинической психологии спорта (не менее 5 источников за последние 5 лет).
 9. Составьте глоссарий основных понятий клинической психологии спорта с определениями и примерами из спортивной практики.
 10. Разработайте программу психологического просвещения тренеров и персонала по вопросам психического здоровья спортсменов с обоснованием содержания и форм работы.

РАЗДЕЛ 2. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В СПОРТЕ.

11. Разработайте структурированный протокол клинико-психологического интервью для первичной диагностики пограничных психических состояний у спортсменов.
12. Составьте сравнительную таблицу скрининговых методов диагностики депрессивных и тревожных расстройств с характеристикой каждой методики и рекомендациями по применению.
13. Разработайте алгоритм дифференциальной диагностики депрессивного расстройства и состояния хронического утомления у спортсмена.
14. Подготовьте практические рекомендации по проведению дифференциальной диагностики тревожных расстройств и предстартового волнения.
15. Проведите анализ клинического случая из спортивной практики и выполните дифференциальную диагностику пограничного состояния.
16. Разработайте программу скринингового обследования спортсменов для выявления пограничных психических состояний на различных этапах подготовки.
17. Составьте схему интерпретации результатов скрининговых методик (PHQ-9, шкала Бека, шкала тревоги Спилбергера) с формулировкой выводов.
18. Подготовьте рекомендации по организации взаимодействия с психиатрами и клиническими психологами при выявлении пограничных состояний у спортсменов.
19. Разработайте бланк клинико-психологического заключения для спортивного психолога с выделением основных разделов и критериев оценки.
20. Проведите анализ психосоматических проявлений у спортсменов в различных видах спорта и разработайте рекомендации по их диагностике.

РАЗДЕЛ 3. РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У СПОРТСМЕНОВ.

21. Составьте классификацию расстройств пищевого поведения (РПП) с характеристикой каждого вида и примерами из спортивной практики.
22. Разработайте таблицу факторов риска развития РПП в различных видах спорта (эстетические, весовые, силовые, игровые).
23. Подготовьте сравнительный анализ клинических критериев нервной анорексии, нервной булимии и компульсивного переедания по МКБ-10 и DSM-5.
24. Разработайте алгоритм дифференциальной диагностики РПП с нормативным контролем веса и питания в спортивной практике.
25. Проведите практическую работу с опросниками SCOFF и EAT-26: проведите апробацию, проанализируйте результаты, сформулируйте заключение.
26. Разработайте программу первичной профилактики РПП у спортсменов эстетических видов спорта.
27. Подготовьте анализ клинического случая депрессивного расстройства у спортсмена с применением скрининговых методик.
28. Разработайте алгоритм дифференциальной диагностики депрессивного расстройства, мотивационного кризиса и состояния перетренированности.
29. Составьте методическое пособие для спортивных психологов по работе с расстройствами пищевого поведения у спортсменов.
30. Разработайте программу психологического просвещения спортсменов по вопросам здорового питания и профилактики РПП.

РАЗДЕЛ 4. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ, ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ.

31. Составьте таблицу психологических последствий спортивных травм с выделением краткосрочных и долгосрочных эффектов.
32. Разработайте схему стадий психологической реакции спортсмена на тяжелую спортивную травму с характеристикой каждой стадии и рекомендациями по психологической помощи.
33. Подготовьте алгоритм оказания экстренной психологической помощи спортсмену при острой травме.
34. Разработайте программу психологической реабилитации спортсмена после тяжелой травмы с обоснованием методов и этапов работы.
35. Проведите анализ клинического случая кризиса завершения спортивной карьеры и разработайте стратегию психологической помощи.
36. Составьте программу профилактики профессионального выгорания у спортсменов и тренеров с обоснованием содержания и методов.
37. Разработайте методическое пособие по диагностике суицидального риска в спортивной среде для спортивных психологов.
38. Подготовьте сравнительный анализ аддиктивных расстройств в спортивной среде (экерсия, допинговая зависимость, ксенофобия) с выделением клинических признаков и подходов к коррекции.
39. Разработайте модель маршрутизации спортсменов с психическими расстройствами в системе спортивной медицины.
40. Составьте программу взаимодействия с психиатрами и клиническими психологами в процессе реабилитации спортсменов после травм и при завершении карьеры.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является предметом клинической психологии спорта как научной дисциплины? А) Психологические закономерности формирования личности спортсмена Б) Клинико-психологические аспекты спортивной деятельности, психические расстройства и пограничные состояния у спортсменов В) Социально-психологические процессы в спортивной команде Г) Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам Ответ:	ПК-2.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое расстройство пищевого поведения характеризуется эпизодами неконтролируемого переедания с последующим вызыванием рвоты или использованием слабительных средств для компенсации? А) Нервная анорексия Б) Нервная булимия	ПК-2.2

В) Комппульсивное переедание Г) Орторексия Ответ:	
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой скрининговый инструмент используется для выявления расстройств пищевого поведения и состоит из пяти вопросов, оценивающих отношение к еде и контролю веса? А) EAT-26 Б) SCOFF В) EDE-Q Г) PHQ-9 Ответ:	ПК-2.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое состояние характеризуется стойким снижением настроения, утратой способности получать удовольствие, снижением энергии и нарушением сна, продолжительностью не менее двух недель? А) Состояние хронического утомления Б) Перетренированность В) Депрессивное расстройство Г) Мотивационный кризис Ответ:	ПК-2.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой тип аддиктивного расстройства в спортивной среде характеризуется патологическим стремлением к чрезмерным физическим нагрузкам, превышающим тренировочные потребности? А) Допинговая зависимость Б) Ксенофобия В) Эжерсия (зависимость от физических упражнений) Г) Игровая зависимость Ответ:	ПК-2.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных факторов относятся к факторам риска развития расстройств пищевого поведения у спортсменов? А) Занятия эстетическими видами спорта (гимнастика, фигурное катание) Б) Наличие весовых категорий (борьба, бокс, тяжелая атлетика) В) Высокий уровень социальной поддержки Г) Особые требования к внешности и композиции тела Ответ:	ПК-2.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i>	ПК-2.2

Какие из перечисленных признаков являются характерными для клинической картины депрессивного расстройства? А) Стойкое снижение настроения Б) Повышенная работоспособность В) Нарушение сна (бессонница или гиперсомния) Г) Снижение интереса к ранее значимым занятиям (ангедония) Ответ:	
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных скрининговых методик используются для диагностики депрессивных расстройств в клинической практике? А) PHQ-9 (Patient Health Questionnaire) Б) Шкала депрессии Бека (BDI) В) EAT-26 Г) SCOFF Ответ:	ПК-2.2
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие стадии психологической реакции на спортивную травму выделяют в клинической психологии спорта? А) Отрицание Б) Адаптация В) Гнев и агрессия Г) Депрессия и утрата надежды Ответ:	ПК-2.2
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных состояний относятся к пограничным психическим состояниям, требующим дифференциальной диагностики у спортсменов? А) Депрессивные расстройства Б) Тревожные расстройства В) Адаптационные расстройства Г) Активационное состояние боевой готовности Ответ:	ПК-2.2
Повышенный уровень	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов клинико-психологического интервью при диагностике психических расстройств у спортсменов: А) Анализ жалоб и сбор анамнеза Б) Формулировка заключения и рекомендаций В) Проверка гипотез и применение скрининговых методик Г) Установление контакта и создание доверительной атмосферы Ответ:	ПК-2.2

Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов дифференциальной диагностики депрессивного расстройства и состояния перетренированности: А) Проведение скринингового обследования (PHQ-9, шкала Бека) Б) Сбор анамнеза и анализ динамики состояния В) Исключение соматической патологии Г) Формулировка клинического заключения Ответ:					ПК-2.2
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность стадий психологической реакции спортсмена на тяжелую спортивную травму: А) Депрессия и утрата надежды Б) Отрицание травмы и ее последствий В) Принятие и адаптация к новым условиям Г) Гнев и агрессия на обстоятельства Ответ:					ПК-2.2
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов маршрутизации спортсмена при выявлении клинических признаков психического расстройства: А) Направление к смежным специалистам (психиатр, клинический психолог) Б) Проведение дифференциальной диагностики спортивным психологом В) Скрининговое обследование и выявление симптоматики Г) Реабилитация и динамическое наблюдение Ответ:					ПК-2.2
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов кризиса завершения спортивной карьеры: А) Поиск новых смыслов и самоопределение Б) Утрата идентичности спортсмена и профессиональная дезориентация В) Осознание неизбежности завершения карьеры Г) Адаптация к новой профессиональной и личностной реальности Ответ:					ПК-2.2

Задание 16*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между видом расстройства пищевого поведения и его клинической характеристикой.

Вид РПП		Клиническая характеристика	
А	Нервная анорексия	1	Эпизоды неконтролируемого переедания с последующей компенсацией
Б	Нервная булимия	2	Значительная потеря веса, страх ожирения, искажение образа тела
В	Компульсивное переедание	3	Чрезмерное увлечение «здоровым» питанием с исключением групп продуктов
Г	Орторексия	4	Рецидивирующие эпизоды переедания без компенсаторного поведения

ПК-2.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между скрининговым инструментом и его целевым назначением.

Скрининговый инструмент		Целевое назначение	
А	SCOFF	1	Диагностика депрессивных расстройств
Б	PHQ-9	2	Выявление расстройств пищевого поведения
В	Шкала Бека	3	Оценка уровня тревожности
Г	Шкала тревоги Спилбергера	4	Диагностика депрессивных расстройств

ПК-2.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 18.*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между видом аддиктивного расстройства в спортивной среде и его характеристикой.

ПК-2.2

Вид аддикции	Характеристика
--------------	----------------

А	Допинговая зависимость	1	Страх перед новым, иностранным, неизвестным
Б	Экерсия	2	Патологическое использование запрещенных препаратов
В	Ксенофобия	3	Зависимость от чрезмерных физических нагрузок
Г	Социальная зависимость	4	Патологическая потребность в признании командой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между пограничным психическим состоянием и его характерным проявлением в спортивной среде.

Пограничное состояние		Проявление в спортивной среде	
А	Депрессивное расстройство	1	Преувеличенное восприятие опасности, паника перед стартом
Б	Тревожное расстройство	2	Нарушение режима питания, значительная потеря веса
В	Расстройство пищевого поведения	3	Стойкое снижение настроения, утрата мотивации к тренировкам
Г	Адаптационное расстройство	4	Эмоциональный срыв после смены тренера или команды

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стадией реакции на спортивную травму и ее психологической характеристикой.

Стадия		Психологическая характеристика	
А	Отрицание	1	Поиск виноватых, обвинение врачей и тренеров
Б	Гнев	2	Осознание реальности, потеря надежды на возвращение
В	Депрессия	3	Поиск новых смыслов, принятие ограничений
Г	Принятие	4	Отказ верить в диагноз, надежда на быстрое восстановление

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

ПК-2.2

ПК-2.2

Ответ:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г										
Высокий уровень													
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>													
Как в клинической психологии называется стойкое снижение настроения, утрата интереса к ранее значимым занятиям и снижение энергии, продолжительностью не менее двух недель, являющееся одним из наиболее распространенных психических расстройств у спортсменов высших достижений?					ПК-2.2								
Ответ:													
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>													
Как называется патологическое стремление к чрезмерным физическим нагрузкам, превышающим тренировочные потребности, которое рассматривается как аддиктивное расстройство в спортивной психологии и может приводить к перетренированности и психосоматическим нарушениям?					ПК-2.2								
Ответ:													
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>													
Как называется скрининговый опросник для выявления расстройств пищевого поведения, состоящий из пяти вопросов, оценивающих отношение к еде, контролю веса и компенсаторному поведению (например: «Вызывает ли у Вас желание похудеть страх, что Вы не сможете остановиться в еде?»)?					ПК-2.2								
Ответ:													
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>													
Как называется состояние психологического и социального дезадапционного кризиса, возникающее у спортсмена в связи с объективной необходимостью прекращения профессиональной спортивной карьеры, сопровождающееся утратой идентичности, профессиональной дезориентацией и высоким риском развития депрессивных расстройств?					ПК-2.2								
Ответ:													
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>													
Как называется метод клинико-психологической диагностики, представляющий собой целенаправленную, структурированную беседу с пациентом для выявления жалоб, анамнеза, психического статуса и оценки риска психических расстройств, широко применяемый в работе спортивного психолога для первичной диагностики пограничных состояний?					ПК-2.2								

Ответ:	
--------	--

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	ГАВБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	БАВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	ВБАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	ВБАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А2 Б1 В4 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А2 Б1 В4 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А2 Б3 В1 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А3 Б1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	А4 Б1 В2 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	депрессия	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	экерсия	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	SCOFF	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	кризис завершения карьеры	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	клиническое интервью	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях

	основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.
--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА. ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

1. Дайте определение психологии детско-юношеского спорта как научной и практической дисциплины. В чем заключается специфика ее предмета?
2. Каково место психологии детско-юношеского спорта в системе возрастной психологии, педагогики и спортивной психологии?
3. Каковы основные цели и задачи психологии детско-юношеского спорта на современном этапе?
4. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к изучению психического развития детей и подростков в спортивной деятельности.
5. В чем сущность возрастной периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину? Каковы ее основные периоды?
6. Охарактеризуйте психологические особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет) в спортивной деятельности.
7. Охарактеризуйте психологические особенности подростков (11-15 лет) в спортивной деятельности.
8. Охарактеризуйте психологические особенности юношеского возраста (16-18 лет) в спортивной деятельности.
9. Что такое сензитивные периоды развития психических функций? Как они учитываются в спортивной тренировке?
10. Какова роль возрастного фактора в построении тренировочного процесса юных спортсменов?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ.

11. Охарактеризуйте психологические особенности этапа начальной спортивной подготовки.
12. Охарактеризуйте психологические особенности учебно-тренировочного этапа подготовки юных спортсменов.
13. Охарактеризуйте психологические особенности этапа спортивного совершенствования юных спортсменов.
14. Какова структура мотивации юных спортсменов? Каковы ее возрастные особенности?
15. Какие методы диагностики и развития мотивации используются в работе с юными спортсменами?
16. Как развиваются волевые качества у юных спортсменов в процессе спортивной подготовки?
17. Каковы методы эмоциональной регуляции и работы с тревожностью и страхами у юных спортсменов?
18. Охарактеризуйте особенности когнитивного развития юных спортсменов: внимание, память, мышление.
19. В чем заключаются психологические аспекты спортивного отбора и ориентации юных спортсменов?

20. Каковы цели, задачи, методы и возрастные аспекты психологической подготовки юных спортсменов к соревнованиям?

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА.

21. Охарактеризуйте систему взаимодействия «ребенок–тренер–родитель»: психологические закономерности, проблемы и пути оптимизации.
22. Каковы профессионально важные качества личности тренера детско-юношеского спорта?
23. Какие стили руководства характерны для тренеров детско-юношеского спорта и как они влияют на юных спортсменов?
24. В чем заключаются особенности педагогического общения тренера детско-юношеского спорта?
25. Как происходит формирование коллектива юных спортсменов? Каковы особенности лидерства и конфликтов в детско-юношеской команде?
26. Каковы основные факторы сплоченности в команде юных спортсменов?
27. Как влияет семья на формирование личности юного спортсмена? Каковы стили семейного воспитания?
28. Каковы родительские ожидания и установки в отношении спортивной карьеры ребенка?
29. Какова роль родителей в спортивной карьере юного спортсмена и как она меняется с возрастом?
30. Каковы причины, динамика и способы разрешения детско-родительских конфликтов в спортивных семьях?

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТЕ.

1. Какова структура, компоненты и возрастные особенности коммуникативной компетентности юных спортсменов?
2. Какие методы диагностики коммуникативных компетенций используются у детей и подростков, занимающихся спортом?
3. В чем заключаются теоретические основы проектирования тренинговых программ для юных спортсменов?
4. Каковы цели, задачи, структура и методы тренинговых программ развития коммуникативных навыков?
5. Какова возрастная специфика тренинговых программ развития коммуникативных навыков для юных спортсменов?
6. Какие тренинговые программы развития навыков сотрудничества и командного взаимодействия используются в детско-юношеском спорте?
7. Какие методы коррекции детско-родительских отношений применяются в семьях профессиональных атлетов?
8. Каковы формы и методы психологической работы с родителями юных спортсменов (просветительские, тренинговые, консультативные)?
9. Как проводится оценка эффективности тренинговых и коррекционных программ в детско-юношеском спорте?
10. В чем заключаются особенности организации психологического просвещения тренеров и родителей по вопросам возрастной психологии и детско-юношеского спорта?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА. ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

1. Составьте структурно-логическую схему, отражающую место психологии детско-юношеского спорта в системе возрастной психологии, педагогики и спортивной психологии. Обоснуйте каждую связь конкретными примерами из спортивной практики.
2. Подготовьте аналитический обзор определений психологии детско-юношеского спорта из различных источников (не менее 3-4). Выделите общее и различное, сформулируйте собственное определение с обоснованием.
3. Разработайте таблицу возрастной периодизации психического развития (по Д.Б. Эльконину) с выделением ведущей деятельности и психологических новообразований каждого периода. Сопоставьте с этапами спортивной подготовки.
4. Подготовьте эссе на тему «Учет возрастных особенностей в тренировочном процессе юных спортсменов», отразив специфику каждого возрастного этапа.
5. Проведите сравнительный анализ психологических особенностей детей младшего школьного возраста, подростков и юношей в спортивной деятельности по критериям: мотивация, эмоциональная сфера, общение, когнитивное развитие.
6. Составьте методические рекомендации для тренеров по учету возрастных особенностей на каждом этапе многолетней спортивной подготовки.
7. Разработайте схему сензитивных периодов развития психических функций в онтогенезе с указанием благоприятных возрастов для развития внимания, памяти, мышления, волевых качеств.
8. Подготовьте презентацию «Кризисы возрастного развития и их проявление в спортивной деятельности юных спортсменов».
9. Составьте глоссарий основных понятий психологии детско-юношеского спорта с определениями и примерами из спортивной практики.
10. Разработайте программу психологического просвещения тренеров детско-юношеских спортивных школ по вопросам возрастной психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ.

1. Разработайте психологическую карту юного спортсмена на этапе начальной подготовки с выделением рекомендуемых методов диагностики.
2. Составьте сравнительную таблицу психологических особенностей этапов многолетней спортивной подготовки (начальная подготовка, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования).
3. Разработайте программу диагностики мотивации юных спортсменов с обоснованием выбора методик для разных возрастных групп.
4. Подготовьте практические рекомендации по развитию мотивации юных спортсменов для тренеров и родителей.
5. Разработайте комплекс упражнений для развития волевых качеств юных спортсменов с учетом возрастных особенностей.
6. Составьте программу работы с тревожностью и страхами у юных спортсменов перед соревнованиями.
7. Разработайте систему упражнений для развития внимания и памяти у юных спортсменов в тренировочном процессе.
8. Подготовьте аналитический обзор методов психологической диагностики для спортивного отбора и ориентации юных спортсменов.

9. Разработайте план психологической подготовки юных спортсменов к ответственному соревнованию с учетом возрастных особенностей.
10. Составьте методическое пособие для тренеров по психологической подготовке юных спортсменов к соревнованиям.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА.

1. Разработайте схему системы взаимодействия «ребенок–тренер–родитель» с выделением основных проблемных зон и путей их оптимизации.
2. Составьте психологический портрет эффективного тренера детско-юношеского спорта с выделением профессионально важных качеств и компетенций.
3. Проведите сравнительный анализ стилей руководства тренера детско-юношеского спорта и их влияния на развитие личности юных спортсменов.
4. Разработайте программу тренинга педагогического общения для тренеров детско-юношеских спортивных школ.
5. Подготовьте методику диагностики межличностных отношений в команде юных спортсменов (социометрия, референтометрия) с примерами интерпретации.
6. Разработайте программу профилактики и разрешения конфликтов в команде юных спортсменов.
7. Составьте памятку для родителей юных спортсменов по стилям семейного воспитания и их влиянию на спортивную карьеру ребенка.
8. Разработайте анкету для диагностики родительских ожиданий и установок в отношении спортивной деятельности ребенка.
9. Подготовьте анализ типичных детско-родительских конфликтов в спортивных семьях и разработайте стратегии их разрешения.
10. Разработайте программу психологического просвещения родителей юных спортсменов по вопросам воспитания и психологической поддержки.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТЕ.

1. Составьте структуру коммуникативной компетентности юных спортсменов с выделением компонентов и их характеристик для разных возрастных групп.
2. Разработайте программу диагностики коммуникативных компетенций юных спортсменов с обоснованием выбора методик.
3. Разработайте проект тренинговой программы развития коммуникативных навыков для юных спортсменов младшего школьного возраста.
4. Разработайте проект тренинговой программы развития коммуникативных навыков для юных спортсменов подросткового возраста.
5. Составьте методическое пособие по организации и проведению тренингов развития командного взаимодействия в детско-юношеском спорте.
6. Разработайте программу тренинга развития эмоционального интеллекта для юных спортсменов.
7. Разработайте программу коррекции детско-родительских отношений в семьях профессиональных атлетов (диагностический, основной и оценочный этапы).
8. Составьте программу родительского тренинга «Психологическая поддержка юного спортсмена» с обоснованием содержания и методов.
9. Разработайте систему оценки эффективности тренинговых и коррекционных программ в детско-юношеском спорте с выделением критериев и показателей.
10. Составьте комплексную программу работы с родителями юных спортсменов (просветительские, тренинговые, консультативные мероприятия).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой возрастной период в возрастной периодизации Д.Б. Эльконина соответствует ведущей деятельности — учебной, что накладывает отпечаток на мотивацию и поведение юных спортсменов? А) Дошкольный возраст (3-7 лет) Б) Младший школьный возраст (7-11 лет) В) Подростковый возраст (11-15 лет) Г) Юношеский возраст (15-18 лет) Ответ:	ПК-3.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i>	ПК-3.2

Какой стиль семейного воспитания характеризуется высоким контролем и низким уровнем эмоциональной поддержки, что часто формирует у юного спортсмена тревожность и снижение инициативы? А) Демократический стиль Б) Авторитарный стиль В) Либеральный стиль Г) Индифферентный стиль Ответ:	
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое профессионально важное качество тренера детско-юношеского спорта предполагает способность понимать внутренний мир ребенка, его переживания и состояния в процессе тренировочной и соревновательной деятельности? А) Коммуникативность Б) Рефлексия В) Эмпатия Г) Толерантность Ответ:	ПК-3.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой метод психологической диагностики позволяет выявить структуру межличностных отношений в группе юных спортсменов, включая симпатии, антипатии и статусные позиции? А) Опросник мотивации Б) Социометрия В) Проективные методики Г) Тест тревожности Ответ:	ПК-3.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой компонент коммуникативной компетентности юных спортсменов связан с умением распознавать эмоциональные состояния партнеров по команде и адекватно на них реагировать? А) Когнитивный компонент Б) Эмоциональный компонент В) Поведенческий компонент Г) Регулятивный компонент Ответ:	ПК-3.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных возрастных особенностей характерны для психического развития подростков (11-15 лет) в условиях спортивной деятельности? А) Снижение интереса к учебной деятельности Б) Повышенная значимость общения со сверстниками В) Стабильность эмоциональных реакций	ПК-3.2

Г) Кризис самооценки и поиск идентичности Ответ:	
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных задач относятся к психологической подготовке юных спортсменов к соревнованиям? А) Формирование мотивации достижения Б) Развитие навыков саморегуляции В) Отработка технических элементов Г) Преодоление предстартового волнения Ответ:	ПК-3.2
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы используются для диагностики коммуникативных компетенций у юных спортсменов? А) Тест «Коммуникативные умения» Б) Методика «Диагностика эмпатии» В) Тест физической подготовленности Г) Опросник «Мои отношения в команде» Ответ:	ПК-3.2
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных этапов входят в структуру тренинговой программы развития коммуникативных навыков юных спортсменов? А) Диагностический этап Б) Основной этап (реализация тренинга) В) Соревновательный этап Г) Оценочный этап Ответ:	ПК-3.2
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие формы работы с родителями юных спортсменов используются в практике спортивного психолога? А) Психологическое просвещение Б) Родительские тренинги В) Спортивные соревнования Г) Индивидуальное консультирование Ответ:	ПК-3.2
Повышенный уровень	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов психологического сопровождения юного спортсмена в годичном цикле подготовки:	ПК-3.2

А) Психологическая подготовка к соревновательному периоду Б) Диагностика индивидуальных особенностей В) Реализация развивающих и коррекционных программ Г) Оценка эффективности психологического сопровождения Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов развития коммуникативных компетенций у юных спортсменов в тренинговой программе: А) Развитие навыков активного слушания Б) Формирование навыков командного взаимодействия В) Освоение базовых навыков невербального общения Г) Развитие эмоциональной регуляции в процессе общения Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-3.2
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов проектирования тренинговой программы для юных спортсменов: А) Разработка содержания и методов тренинга Б) Проведение пилотажного исследования В) Диагностика потребностей целевой группы Г) Формулировка целей и задач программы Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-3.2
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов коррекционной работы с детско-родительскими отношениями в семьях профессиональных атлетов: А) Реализация коррекционной программы Б) Диагностика детско-родительских отношений В) Оценка эффективности коррекционной работы Г) Разработка стратегии и плана коррекции Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-3.2
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов формирования спортивной мотивации у юных спортсменов: А) Формирование интереса к виду спорта	ПК-3.2				

- Б) Постановка долгосрочных целей
В) Развитие устойчивой внутренней мотивации
Г) Поддержание мотивации через систему подкреплений

Ответ:

--	--	--	--

Задание 16

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между возрастным периодом и его психологической характеристикой в спортивной деятельности.

Возрастной период		Характеристика	
А	Младший школьный возраст (7-10 лет)	1	Кризис самооценки, поиск идентичности, потребность в признании
Б	Подростковый возраст (11-15 лет)	2	Ведущая деятельность — учебная, ориентация на достижения
В	Юношеский возраст (16-18 лет)	3	Формирование профессионального самоопределения, стабилизация мотивации

ПК-3.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между компонентом коммуникативной компетентности юных спортсменов и его содержательной характеристикой.

Компонент		Характеристика	
А	Когнитивный компонент	1	Умение регулировать свое поведение в процессе общения
Б	Эмоциональный компонент	2	Знание норм и правил общения, понимание коммуникативных ситуаций
В	Поведенческий компонент	3	Способность распознавать и выражать эмоции в общении
Г	Регулятивный компонент	4	Владение конкретными коммуникативными действиями и навыками

ПК-3.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 18.*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между функцией тренинга коммуникативных навыков и его содержанием.

Функция тренинга		Содержание	
А	Диагностическая	1	Отработка практических навыков общения в модельных ситуациях
Б	Обучающая	2	Выявление уровня сформированности коммуникативных умений
В	Развивающая	3	Усвоение информации о структуре и средствах общения
Г	Коррекционная	4	Исправление неэффективных паттернов коммуникативного поведения

ПК-3.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между видом тренинговой программы для юных спортсменов и ее целевой направленностью.

Вид программы		Целевая направленность	
А	Тренинг развития коммуникативных навыков	1	Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов
Б	Тренинг командного взаимодействия	2	Развитие умения слушать, договариваться, выражать свои мысли
В	Тренинг развития эмоционального интеллекта	3	Сплочение команды, развитие навыков сотрудничества
Г	Тренинг профилактики конфликтов	4	Развитие умения распознавать и управлять эмоциями

ПК-3.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между методом работы с родителями юных спортсменов и его характеристикой.

ПК-3.2

Метод		Характеристика	
А	Психологическое просвещение	1	Активное включение родителей в решение проблем ребенка
Б	Родительский тренинг	2	Индивидуальная работа по запросу родителей
В	Консультативная работа	3	Информирование родителей о возрастных особенностях и психологии спорта
Г	Семейное консультирование	4	Работа со всей семьей для оптимизации детско-родительских отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Высокий уровень			
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как в возрастной психологии называется понятие, обозначающее наиболее благоприятный период для развития той или иной психической функции, в который внешние воздействия оказывают наибольшее влияние на развитие, что особенно важно учитывать при построении тренировочного процесса юных спортсменов? Ответ:			ПК-3.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как называется форма организации занятий, направленная на развитие коммуникативных навыков юных спортсменов, включающая систему упражнений, ролевых игр и групповых дискуссий, проводимых в специально организованной среде для формирования социально-психологической компетентности? Ответ:			ПК-3.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как называется направление психологической работы с юными спортсменами, представляющее собой комплекс мероприятий по целенаправленному формированию психологических качеств и состояний, необходимых для эффективной спортивной деятельности, включающее развитие мотивации, волевых качеств и навыков саморегуляции? Ответ:			ПК-3.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как называется система взаимоотношений между ребенком и значимыми взрослыми, определяющая особенности воспитания, включающая различные комбинации контроля,			ПК-3.2

требований, эмоциональной близости и поддержки, которая существенно влияет на формирование личности юного спортсмена и его отношение к спортивной деятельности?	
Ответ:	
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется психологический тренинг, направленный на оптимизацию детско-родительских отношений, снижение конфликтности, повышение взаимопонимания и развитие эффективных стратегий взаимодействия между родителями и детьми, занимающимися спортом на профессиональном уровне? Ответ:	ПК-3.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	БВАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	ВАГБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	ВГАБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	АБВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А2 В1 В3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А2 В3 В4 Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А2 В3 В1 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А2 В3 В4 Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

20.	А3 Б1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	сензитивный период	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	коммуникативный тренинг	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	психологическая подготовка	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	стиль семейного воспитания	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	детско-родительский тренинг	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического

	материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СПОРТЕ.

1. Дайте определение психологической диагностики в спорте. В чем заключается специфика ее предмета?
2. Каково место психологической диагностики в системе спортивной психологии и общей психодиагностики?
3. Каковы основные цели и задачи психологической диагностики в спортивной практике?
4. Охарактеризуйте основные теоретические подходы и методологические принципы психологической диагностики в спорте.
5. Какова история становления и развития психодиагностики в спорте?
6. Как классифицируются психодиагностические методы и методики, применяемые в спорте?
7. Какие требования предъявляются к психодиагностическим методикам в спортивной практике (стандартизация, надежность, валидность)?
8. В чем заключаются этические и деонтологические аспекты психодиагностической работы в спорте?
9. Как организуется психодиагностическое обследование в спорте? Каковы его основные этапы?
10. В чем заключается специфика психодиагностики в различных видах спорта и на разных этапах подготовки?

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ И МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СПОРТСМЕНА.

1. Какова структура личности спортсмена и какие типологические характеристики выделяют в спортивной психодиагностике?
2. Охарактеризуйте акцентуации характера у спортсменов и методы их диагностики.
3. Какие личностные опросники применяются для диагностики личности спортсмена (опросник Кеттелла, MMPI, опросник Леонгарда-Шмишека, NEO PI-R)?
4. Какова структура мотивации спортсменов и какие виды мотивов выделяют?
5. Какие методы диагностики мотивации используются в спортивной практике?
6. Как применяются проективные методики в диагностике личности спортсмена?
7. Какие методики используются для диагностики самооценки и уровня притязаний спортсмена?
8. Как проводится диагностика ценностно-смысловой сферы спортсмена?
9. Что такое интегральная оценка личности спортсмена и как составляется психологический портрет?
10. Каковы особенности диагностики личности юных спортсменов?

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СПОРТЕ.

11. Какие психические состояния диагностируются в спортивной деятельности?

12. Каковы методы диагностики актуальных психических состояний спортсмена?
13. Как диагностируются предстартовые состояния спортсмена?
14. Какие методики используются для диагностики тревожности в спорте (шкала Спилберга-Ханина, шкала тревоги Бека)?
15. Как проводится диагностика эмоциональных состояний спортсмена (методика САН, дифференциальная оценка эмоциональных состояний)?
16. Какие познавательные процессы диагностируются в спортивной практике?
17. Как диагностируется внимание спортсмена (объем, концентрация, переключение, устойчивость)?
18. Какие методики применяются для диагностики памяти и мышления спортсмена?
19. Что такое психомоторные методики и как они применяются в спорте (простая и сложная сенсомоторная реакция, теппинг-тест)?
20. Как проводится комплексная оценка функционального состояния спортсмена на основе психодиагностических данных?

РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ.

21. Какие волевые качества диагностируются у спортсменов и какие методики для этого используются?
22. Как диагностируются настойчивость, целеустремленность и самообладание у спортсменов?
23. Какие методики применяются для диагностики коммуникативных качеств спортсменов?
24. Что такое социометрия и как она применяется для диагностики межличностных отношений в спортивной команде?
25. Как проводится референтометрия в спортивной команде и для решения каких задач она используется?
26. Какие методики используются для диагностики социально-психологического климата в спортивной команде?
27. Как диагностируются стили руководства и лидерства в спорте?
28. Какие методики применяются для диагностики конфликтности и агрессивности у спортсменов?
29. В чем заключаются особенности психодиагностики юных спортсменов (возрастные ограничения, адаптация методик)?
30. Как составляется психологическое заключение и как организуется обратная связь по результатам психодиагностики в спорте?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СПОРТЕ.

1. Составьте структурно-логическую схему, отражающую место психологической диагностики в системе спортивной психологии и общей психодиагностики. Обоснуйте каждую связь конкретными примерами из спортивной практики.
2. Подготовьте аналитический обзор определений психологической диагностики в спорте из различных источников (не менее 3-4). Выделите общее и различное, сформулируйте собственное определение с обоснованием.

3. Разработайте классификацию психодиагностических методов и методик, применяемых в спортивной практике, с характеристикой каждой группы и примерами.
4. Подготовьте эссе на тему «Этические аспекты психодиагностической работы в спорте», отразив основные этические принципы и возможные этические дилеммы.
5. Проведите сравнительный анализ требований к психодиагностическим методикам (стандартизация, надежность, валидность) с примерами из спортивной практики.
6. Разработайте алгоритм организации психодиагностического обследования в спортивной команде с выделением этапов и обоснованием содержания каждого этапа.
7. Подготовьте презентацию «История становления и развития психодиагностики в спорте», используя актуальные научные публикации.
8. Составьте глоссарий основных понятий психологической диагностики в спорте с определениями и примерами из спортивной практики.
9. Разработайте протокол психодиагностического обследования спортсмена с описанием всех этапов и требований к проведению.
10. Подготовьте аналитический обзор современных тенденций развития психодиагностики в спорте (не менее 5 источников за последние 5 лет).

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ И МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СПОРТСМЕНА.

1. Разработайте программу комплексной диагностики личности спортсмена с обоснованием выбора методик для различных видов спорта.
2. Проведите практическую работу с личностным опросником Р. Кеттелла (16 PF): ознакомьтесь с инструкцией, проведите опрос, обработайте результаты, интерпретируйте полученные данные.
3. Подготовьте сравнительный анализ личностных опросников, применяемых в спортивной практике (Кеттелла, MMPI, NEO PI-R), с выделением их преимуществ и ограничений.
4. Разработайте программу диагностики мотивационной сферы спортсмена с обоснованием выбора методик для разных возрастных групп.
5. Проведите практическую работу с проективными методиками (например, тест Роршаха, ТАТ) в диагностике личности спортсмена и проанализируйте полученные результаты.
6. Разработайте методическое пособие по диагностике самооценки и уровня притязаний у спортсменов различных видов спорта.
7. Составьте психологический портрет спортсмена на основе результатов комплексного психодиагностического обследования (гипотетические данные).
8. Проведите сравнительный анализ мотивационных профилей спортсменов различных видов спорта (на основе литературных данных).
9. Разработайте рекомендации для тренера по учету личностных особенностей спортсмена в тренировочном процессе на основе результатов психодиагностики.
10. Подготовьте программу диагностики ценностно-смысловой сферы спортсмена с обоснованием выбора методик и алгоритмом интерпретации.

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СПОРТЕ.

1. Составьте классификацию методик диагностики психических состояний в спортивной деятельности с характеристикой каждой методики и рекомендациями по применению.
2. Проведите практическую работу с опросником Спилбергера-Ханина для диагностики ситуативной и личностной тревожности: проведите опрос, обработайте результаты, интерпретируйте данные.
3. Разработайте программу диагностики предстартовых состояний спортсмена с обоснованием выбора методик и алгоритмом интерпретации.
4. Проведите практическую работу с методикой САН (самочувствие, активность, настроение): проведите опрос, обработайте результаты, составьте график эмоционального состояния.
5. Составьте схему комплексной оценки функционального состояния спортсмена на основе данных различных психодиагностических методик.
6. Проведите практическую работу с психомоторными методиками (теппинг-тест, простая сенсомоторная реакция): освоите процедуру проведения, обработайте результаты, интерпретируйте данные.
7. Разработайте рекомендации по оптимизации психических состояний спортсмена на основе результатов психодиагностики.
8. Подготовьте методическое пособие по диагностике познавательных процессов (внимание, память, мышление) у спортсменов различных видов спорта.
9. Проведите практическую работу с методикой диагностики внимания (корректирующая проба, тест Тулуз-Пьерона): проведите обследование, обработайте результаты, интерпретируйте данные.
10. Разработайте программу мониторинга функционального состояния спортсмена на основе психодиагностических данных в годичном цикле подготовки.

РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ.

1. Составьте классификацию методик диагностики волевых качеств спортсмена с характеристикой каждой методики и рекомендациями по применению.
2. Разработайте программу диагностики коммуникативных качеств юных спортсменов с обоснованием выбора методик и возрастных ограничений.
3. Проведите практическую работу по социометрическому исследованию в учебной группе: сформулируйте критерии, проведите опрос, обработайте результаты, постройте социограмму, интерпретируйте данные.
4. Разработайте алгоритм проведения референтометрии в спортивной команде с описанием этапов и методов обработки результатов.
5. Проведите практическую работу с методикой диагностики социально-психологического климата в команде: проведите опрос, обработайте результаты, сформулируйте выводы.

6. Разработайте программу диагностики конфликтности и агрессивности у спортсменов с обоснованием выбора методик и алгоритмом интерпретации.
7. Составьте методическое пособие по диагностике стилей руководства и лидерства в спорте с примерами интерпретации результатов.
8. Разработайте рекомендации по оптимизации социально-психологического климата в спортивной команде на основе результатов диагностики.
9. Подготовьте программу адаптации психодиагностических методик для работы с юными спортсменами с учетом возрастных ограничений и особенностей развития.
10. Разработайте структуру психологического заключения по результатам комплексного психодиагностического обследования спортсмена и составьте пример заключения.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i>	ПК-3.1

Что является предметом психологической диагностики в спорте как научно-практической дисциплины? А) Закономерности психического развития спортсменов в процессе спортивной деятельности Б) Разработка и применение методов и методик для измерения и оценки психологических особенностей спортсменов, тренеров и спортивных команд В) Социально-психологические процессы в спортивных коллективах Г) Физиологические механизмы адаптации организма к спортивным нагрузкам Ответ:	
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных методов диагностики относится к проективным методикам? А) Опросник Кеттелла Б) Тест Роршаха В) Шкала Спилбергера-Ханина Г) Опросник Леонгарда-Шмишека Ответ:	ПК-3.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой психодиагностический показатель отражает стабильность результатов теста при повторных измерениях? А) Стандартизация Б) Надежность В) Валидность Г) Дифференциация Ответ:	ПК-3.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая методика предназначена для диагностики ситуативной и личностной тревожности? А) Шкала тревоги Бека Б) Опросник Спилбергера-Ханина В) САН (самочувствие, активность, настроение) Г) Тест Тулуз-Пьерона Ответ:	ПК-3.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой метод социально-психологической диагностики используется для изучения структуры межличностных отношений в спортивной команде? А) Референтометрия Б) Социометрия В) Тест Кеттелла Г) Опросник Леонгарда	ПК-3.1

Ответ:	
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных требований предъявляются к психодиагностическим методикам в спортивной практике? А) Стандартизация Б) Субъективность В) Надежность Г) Валидность Ответ:	ПК-3.1
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие личностные опросники широко применяются для диагностики личности спортсменов? А) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла Б) ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник) В) Теппинг-тест Г) NEO PI-R (Пятифакторный личностный опросник) Ответ:	ПК-3.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методики используются для диагностики психических состояний в спортивной деятельности? А) Методика САН (самочувствие, активность, настроение) Б) Шкала тревоги Спилбергера-Ханина В) Тест Ландольта Г) Шкала тревоги Бека Ответ:	ПК-3.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие познавательные процессы подвергаются психодиагностическому исследованию в спортивной практике? А) Внимание Б) Память В) Темперамент Г) Мышление Ответ:	ПК-3.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении психодиагностического обследования в спорте? А) Информированное согласие Б) Конфиденциальность результатов В) Публикация результатов без согласия	ПК-3.1

Г) Профессиональная компетентность диагноста					
Ответ:					
Повышенный уровень					
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов организации психодиагностического обследования в спортивной практике: А) Интерпретация полученных результатов Б) Проведение диагностической процедуры В) Определение целей и задач диагностики, подбор методик Г) Составление психологического заключения и рекомендаций Ответ:		ПК-3.1			
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов обработки результатов психодиагностического обследования: А) Интерпретация данных в соответствии с нормативными показателями Б) Количественная обработка первичных данных В) Формулировка выводов и составление заключения Г) Качественный анализ выявленных тенденций Ответ:		ПК-3.1			
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов работы с результатами психодиагностики при предоставлении обратной связи спортсмену: А) Совместное обсуждение выявленных сильных сторон и зон развития Б) Подготовка к беседе, структурирование результатов В) Ознакомление спортсмена с основными результатами диагностики Г) Разработка рекомендаций и плана дальнейшей работы Ответ:		ПК-3.1			
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов разработки психологического портрета спортсмена на основе результатов диагностики: А) Выделение ключевых личностных характеристик и особенностей Б) Проведение комплексного психодиагностического обследования В) Интеграция данных различных методик Г) Формулировка рекомендаций на основе выделенных особенностей		ПК-3.1			

Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																													
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов психологической диагностики мотивационной сферы спортсмена: А) Выбор методик диагностики мотивации Б) Интерпретация результатов и выделение мотивационных профилей В) Проведение диагностической процедуры Г) Определение цели диагностики мотивационной сферы Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					ПК-3.1																								
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между психодиагностической методикой и областью диагностики. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методика</th> <th colspan="2">Область диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">16-факторный опросник Кеттелла</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Диагностика личностных черт</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Опросник Спилбергера-Ханина</td> <td>2</td> <td>Диагностика тревожности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Методика САН</td> <td>3</td> <td>Диагностика самооценки</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Шкала Дембо-Рубинштейн</td> <td>4</td> <td>Диагностика эмоционального состояния</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Методика		Область диагностики		А	16-факторный опросник Кеттелла	1	Диагностика личностных черт	Б	Опросник Спилбергера-Ханина	2	Диагностика тревожности	В	Методика САН	3	Диагностика самооценки	Г	Шкала Дембо-Рубинштейн	4	Диагностика эмоционального состояния	А	Б	В	Г					ПК-3.1
Методика		Область диагностики																											
А	16-факторный опросник Кеттелла	1	Диагностика личностных черт																										
Б	Опросник Спилбергера-Ханина	2	Диагностика тревожности																										
В	Методика САН	3	Диагностика самооценки																										
Г	Шкала Дембо-Рубинштейн	4	Диагностика эмоционального состояния																										
А	Б	В	Г																										
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между типом психодиагностической методики и ее характеристикой. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип методики</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Опросник</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Использование неоднозначных стимулов для изучения личности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проективная методика</td> <td>2</td> <td>Оценка скорости и качества выполнения заданий</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тест достижений</td> <td>3</td> <td>Структурированная система вопросов для самоотчета</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Психомоторная методика</td> <td>4</td> <td>Измерение сенсомоторных реакций и психомоторных качеств</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ:	Тип методики		Характеристика		А	Опросник	1	Использование неоднозначных стимулов для изучения личности	Б	Проективная методика	2	Оценка скорости и качества выполнения заданий	В	Тест достижений	3	Структурированная система вопросов для самоотчета	Г	Психомоторная методика	4	Измерение сенсомоторных реакций и психомоторных качеств	ПК-3.1								
Тип методики		Характеристика																											
А	Опросник	1	Использование неоднозначных стимулов для изучения личности																										
Б	Проективная методика	2	Оценка скорости и качества выполнения заданий																										
В	Тест достижений	3	Структурированная система вопросов для самоотчета																										
Г	Психомоторная методика	4	Измерение сенсомоторных реакций и психомоторных качеств																										

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г																									
А	Б	В	Г																													
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между психодиагностическим показателем и его содержательной характеристикой. <table><tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Надежность</td><td>1</td><td>Способность методики измерять именно то, для чего она предназначена</td></tr><tr><td>Б</td><td>Валидность</td><td>2</td><td>Единообразие процедуры проведения и обработки результатов</td></tr><tr><td>В</td><td>Стандартизация</td><td>3</td><td>Стабильность результатов при повторных измерениях</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дифференциация</td><td>4</td><td>Способность различать испытуемых по измеряемому признаку</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Показатель		Характеристика		А	Надежность	1	Способность методики измерять именно то, для чего она предназначена	Б	Валидность	2	Единообразие процедуры проведения и обработки результатов	В	Стандартизация	3	Стабильность результатов при повторных измерениях	Г	Дифференциация	4	Способность различать испытуемых по измеряемому признаку	А	Б	В	Г					ПК-3.1
Показатель		Характеристика																														
А	Надежность	1	Способность методики измерять именно то, для чего она предназначена																													
Б	Валидность	2	Единообразие процедуры проведения и обработки результатов																													
В	Стандартизация	3	Стабильность результатов при повторных измерениях																													
Г	Дифференциация	4	Способность различать испытуемых по измеряемому признаку																													
А	Б	В	Г																													
Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между методикой диагностики познавательных процессов и ее целевым назначением. <table><tr><th colspan="2">Методика</th><th colspan="2">Целевое назначение</th></tr><tr><td>А</td><td>Тест Тулуз-Пьерона</td><td>1</td><td>Диагностика переключения и распределения внимания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Корректурная проба</td><td>2</td><td>Диагностика концентрации и устойчивости внимания</td></tr><tr><td>В</td><td>Тест Ландольта</td><td>3</td><td>Диагностика кратковременной зрительной памяти</td></tr><tr><td>Г</td><td>Методика «Запомни рисунки»</td><td>4</td><td>Диагностика скорости переработки информации</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Методика		Целевое назначение		А	Тест Тулуз-Пьерона	1	Диагностика переключения и распределения внимания	Б	Корректурная проба	2	Диагностика концентрации и устойчивости внимания	В	Тест Ландольта	3	Диагностика кратковременной зрительной памяти	Г	Методика «Запомни рисунки»	4	Диагностика скорости переработки информации	А	Б	В	Г					ПК-3.1
Методика		Целевое назначение																														
А	Тест Тулуз-Пьерона	1	Диагностика переключения и распределения внимания																													
Б	Корректурная проба	2	Диагностика концентрации и устойчивости внимания																													
В	Тест Ландольта	3	Диагностика кратковременной зрительной памяти																													
Г	Методика «Запомни рисунки»	4	Диагностика скорости переработки информации																													
А	Б	В	Г																													
Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>				ПК-3.1																												

Установите соответствие между психодиагностической задачей и рекомендуемым методом диагностики.			
Задача		Рекомендуемый метод	
А	Изучение социально-психологического климата в команде	1	Социометрия
Б	Диагностика личностных акцентуаций	2	Опросник Леонгарда-Шмишека
В	Оценка уровня тревожности	3	Шкала Спилбергера-Ханина
Г	Изучение мотивации спортсменов	4	Методики изучения мотивации
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			
Ответ:			
А	Б	В	Г
Высокий уровень			
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки			
Как в психодиагностике называется критерий качества методики, отражающий её способность измерять именно то психологическое свойство или качество, для изучения которого она предназначена, и обеспечивающий обоснованность интерпретации полученных результатов в спортивной практике?			
Ответ:			
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки			
Как называется методика психологической диагностики, основанная на анализе психомоторных показателей спортсмена, включающая измерение времени простой и сложной сенсомоторной реакции, которая широко применяется для оценки функционального состояния центральной нервной системы в спортивной практике?			
Ответ:			
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки			
Как называется документ, составляемый по результатам комплексного психодиагностического обследования спортсмена, включающий описание выявленных психологических особенностей, их интерпретацию, заключение о готовности к тренировочной и соревновательной деятельности, а также практические рекомендации для тренера и спортсмена?			
Ответ:			
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки			
Как называется процесс приведения методики к единообразию, включающий разработку единой процедуры проведения, инструкции, способов обработки и интерпретации			

результатов, а также создание нормативных таблиц для сопоставления индивидуальных показателей с нормативной выборкой в спортивной психодиагностике?	
Ответ:	
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется интегральная характеристика личности спортсмена, представляющая собой системное описание его индивидуально-психологических особенностей, включающее типологические характеристики, черты характера, мотивационные предпочтения, эмоционально-волевые особенности, социально-психологические и когнитивные характеристики, составленное на основе комплексного психодиагностического обследования? Ответ:	ПК-3.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	ВБАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	БАГВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	БВАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БВАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	ГАВБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А1 В2 В4 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А3 В1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А3 В1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

19.	A4 B1 B2 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	A1 B2 B3 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	валидность	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	хронорефлексометрия	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	психологическое заключение	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	стандартизация	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	психологический портрет	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.

«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СПОРТЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СПОРТЕ.

1. Дайте определение психофизиологической диагностики в спорте. В чем заключается специфика ее предмета и практических задач?
2. Каково место психофизиологической диагностики в системе психологических и медико-биологических наук?
3. Каковы основные методологические принципы проведения психофизиологических исследований в спорте?
4. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психофизиологической диагностики спортсменов?
5. Как классифицируются методы психофизиологической диагностики, применяемые в спортивной практике?
6. Каковы основные этапы организации психофизиологического обследования спортсмена?
7. Какие требования предъявляются к помещению и оборудованию для проведения психофизиологической диагностики?
8. Какие факторы влияют на качество регистрации психофизиологических показателей и как их минимизировать?
9. Что понимается под нормой и патологией в психофизиологической диагностике спортсменов?
10. Как учитывается индивидуальная и типологическая вариативность психофизиологических показателей при интерпретации результатов?

РАЗДЕЛ 2. АППАРАТУРНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНА.

11. В чем заключаются физиологические основы электроэнцефалографии как метода психофизиологической диагностики?
12. Каковы современные ЭЭГ-системы, применяемые в спортивной практике, и их технические характеристики?
13. Как проводится регистрация фоновой ЭЭГ и какие функциональные пробы используются в спортивной практике?
14. В чем заключается визуальный и компьютерный анализ ЭЭГ (спектральный анализ, картирование, когерентный анализ)?
15. Каковы основные ЭЭГ-маркеры функциональных состояний спортсмена (уровня активации, утомления, стресса)?
16. Как применяется метод вызванных потенциалов мозга для оценки сенсорных и когнитивных функций спортсмена?
17. Что такое вариабельность сердечного ритма и почему она рассматривается как интегральный показатель вегетативной регуляции?
18. Какие методы регистрации и анализа ВСР используются в спортивной практике (временной и спектральный анализ)?
19. Как интерпретируются показатели спектрального анализа ВСР (HF, LF, VLF, LF/HF) для оценки вегетативной регуляции?

20. Как проводится ортостатическая проба и что она позволяет диагностировать в оценке вегетативной реактивности?

РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ.

21. Какие методы диагностики психомоторных функций применяются в спортивной практике (сенсомоторная реакция, реакция на движущийся объект, теппинг-тест)?
22. Как проводится диагностика когнитивных функций (внимания, памяти, скорости переработки информации) психофизиологическими методами?
23. В чем заключается метод стабилотрии и как он применяется для диагностики утомления и оценки восстановления?
24. Как стабилотрия используется для прогнозирования травматизма в спортивной практике?
25. Как осуществляется комплексная психофизиологическая диагностика и интеграция данных различных методов?
26. Как разрабатываются диагностические батареи для различных видов спорта и этапов подготовки?
27. Какова структура и содержание психофизиологического заключения по результатам обследования?
28. Как организуется обратная связь по результатам психофизиологической диагностики со спортсменом и тренером?
29. Какова роль психофизиолога в системе мультидисциплинарного взаимодействия в спортивной подготовке?
30. Как осуществляется мониторинг функционального состояния спортсменов в тренировочном и соревновательном процессе и профилактика негативных состояний?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СПОРТЕ.

1. Разработайте алгоритм организации психофизиологического обследования спортсмена с выделением этапов, требований к условиям проведения и перечнем необходимого оборудования.
2. Составьте классификацию методов психофизиологической диагностики, применяемых в спортивной практике, с характеристикой каждой группы и примерами.
3. Разработайте протокол психофизиологического обследования спортсмена с описанием всех этапов, временных параметров и требований к проведению.
4. Подготовьте эссе на тему «Этические аспекты психофизиологической диагностики в спорте», отразив основные принципы и возможные этические дилеммы.
5. Составьте таблицу факторов, влияющих на качество регистрации психофизиологических показателей, с указанием способов их минимизации.
6. Разработайте рекомендации по созданию психофизиологической лаборатории в спортивной организации с обоснованием выбора оборудования и требований к помещению.

7. Подготовьте аналитический обзор нормативных требований к проведению психофизиологических исследований в спортивной практике.
8. Составьте глоссарий основных понятий психофизиологической диагностики с определениями и примерами из спортивной практики.
9. Разработайте программу скринингового психофизиологического обследования для спортсменов на этапе начальной подготовки.
10. Подготовьте презентацию «Методологические принципы и требования к психофизиологической диагностике в спорте».

РАЗДЕЛ 2. АППАРАТУРНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНА.

11. Разработайте методическую инструкцию по регистрации фоновой электроэнцефалограммы у спортсмена с описанием этапов, параметров и требований.
12. Составьте таблицу ЭЭГ-маркеров функциональных состояний спортсмена (активация, утомление, стресс) с характеристикой каждого маркера.
13. Проведите практическую работу по спектральному анализу ЭЭГ: проанализируйте предложенные записи, определите доминирующие ритмы, интерпретируйте функциональное состояние.
14. Разработайте алгоритм применения функциональных проб (гипервентиляция, фотостимуляция) при ЭЭГ-обследовании спортсмена.
15. Составьте методическое пособие по регистрации и анализу вариабельности сердечного ритма в спортивной практике.
16. Проведите практическую работу по расчету и интерпретации временных и спектральных показателей ВСР на основе предложенных данных.
17. Разработайте протокол проведения ортостатической пробы с описанием этапов, регистрируемых показателей и алгоритма интерпретации результатов.
18. Подготовьте методические рекомендации по интерпретации отношения LF/HF для оценки баланса вегетативной регуляции у спортсменов.
19. Разработайте программу мониторинга функционального состояния спортсмена на основе регистрации ВСР в тренировочном процессе.
20. Составьте сравнительную таблицу аппаратурных методов психофизиологической диагностики (ЭЭГ, ВСР, КГР) с выделением их диагностических возможностей и ограничений.

РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ.

21. Разработайте методическую инструкцию по проведению психомоторного тестирования (простая и сложная сенсомоторная реакция, реакция на движущийся объект, теппинг-тест).
22. Составьте таблицу психофизиологических методов оценки когнитивных функций (внимание, память, скорость переработки информации) с описанием каждой методики и рекомендациями по применению.

23. Проведите практическую работу по стабилметрическому исследованию: освойте методику регистрации, обработайте результаты, интерпретируйте данные.
24. Разработайте алгоритм оценки уровня утомления на основе комплексных данных психофизиологической диагностики.
25. Составьте диагностическую батарею для оценки функционального состояния спортсменов циклических видов спорта с обоснованием выбора методов.
26. Разработайте структуру и содержание психофизиологического заключения по результатам комплексного обследования с примером заполнения.
27. Проведите практическую работу по составлению психофизиологического заключения на основе предложенных диагностических данных.
28. Разработайте программу обратной связи по результатам психофизиологической диагностики для спортсменов и тренеров.
29. Составьте методическое пособие по мониторингу функционального состояния спортсменов в тренировочном и соревновательном процессе.
30. Разработайте практические рекомендации по профилактике негативных психофизиологических состояний на основе данных психофизиологической диагностики.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных факторов в первую очередь должен быть минимизирован при организации помещения для психофизиологического обследования спортсмена? А) Естественное освещение Б) Электромагнитные помехи В) Акустический фон Г) Присутствие посторонних лиц Ответ:	ПК-2.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой алгоритм действий применяется для удаления артефактов из записи электроэнцефалограммы перед проведением спектрального анализа? А) Нормализация сигнала и масштабирование Б) Визуальная ревизия и фильтрация сигнала В) Усреднение по времени и децимация Г) Преобразование Фурье и построение спектрограммы Ответ:	ПК-2.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая последовательность действий является обязательной при проведении стандартной ортостатической пробы для оценки вегетативной регуляции? А) Регистрация ВСР в положении лежа → переход в положение стоя → регистрация в положении стоя Б) Регистрация ВСР в положении стоя → переход в положение лежа → регистрация в положении лежа В) Регистрация ВСР в положении сидя → регистрация в положении лежа → регистрация в положении стоя Г) Регистрация ВСР в положении лежа → регистрация в положении сидя → регистрация в положении стоя Ответ:	ПК-2.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Для оценки психомоторного утомления спортсмена наиболее информативно использовать динамику какого показателя? А) Время простой сенсомоторной реакции в начале и в конце нагрузки Б) Исходная частота альфа-ритма на ЭЭГ В) Показатель SDNN в состоянии покоя	ПК-2.1

Г) Амплитуда кожно-гальванической реакции на неожиданный стимул Ответ:	
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое требование является обязательным для составления качественного психофизиологического заключения? А) Сравнение полученных данных с нормативными показателями для данного вида спорта Б) Указание на необходимость медикаментозной коррекции состояния В) Проведение обследования в вечернее время Г) Отсутствие обязательной обратной связи со спортсменом Ответ:	ПК-2.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие этапы включает стандартный протокол комплексного психофизиологического обследования спортсмена? А) Сбор анамнеза и жалоб Б) Регистрация фоновых показателей (ЭЭГ, ВСР, КГР) В) Проведение спортивных соревнований Г) Проведение функциональных проб Ответ:	ПК-2.1
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие факторы являются критическими для обеспечения достоверности результатов при регистрации вариабельности сердечного ритма? А) Стандартизация положения тела Б) Проведение пробы сразу после обеда В) Исключение разговоров и движений в процессе записи Г) Запись в одно и то же время суток при повторных измерениях Ответ:	ПК-2.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы относятся к компьютерным способам обработки электроэнцефалографического сигнала? А) Спектральный анализ Фурье Б) Когерентный анализ функциональных связей В) Визуальное описание фоновой активности Г) Топографическое картирование мозга Ответ:	ПК-2.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие практические задачи решает стабилметрия в спортивной практике? А) Оценка функции равновесия	ПК-2.1

Б) Диагностика утомления В) Измерение мышечной силы Г) Прогнозирование травматизма нижних конечностей Ответ:	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие компоненты включает структура психофизиологического заключения? А) Описание функционального состояния ЦНС Б) Интерпретация данных ВСП В) Результаты спортивных соревнований Г) Практические рекомендации для тренера Ответ:	ПК-2.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность этапов подготовки к регистрации фоновой ЭЭГ в спортивной практике: А) Мытье головы или нанесение электродного геля Б) Стандартизация состояния испытуемого (инструкция, покой, закрытые глаза) В) Подключение электродной системы и проверка контактов Г) Настройка параметров усиления и фильтрации сигнала Ответ:	ПК-2.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов проведения стабилометрического исследования у спортсмена: А) Интерпретация параметров статокинезиограммы Б) Регистрация колебаний центра давления в стандартной позе В) Инструктаж и размещение спортсмена на платформе Г) Проведение проб с открытыми и закрытыми глазами Ответ:	ПК-2.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов интерпретации данных variability сердечного ритма при диагностике перетренированности: А) Анализ отношения LF/HF для оценки баланса регуляции Б) Расчет временных показателей (SDNN, RMSSD) В) Сравнение динамики показателей за период наблюдения Г) Проведение спектрального анализа ВСП Ответ:	ПК-2.1

Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов составления обратной связи по результатам психофизиологической диагностики: А) Обсуждение выявленных сильных сторон функционального состояния Б) Знакомство спортсмена с результатами диагностики В) Разработка совместного плана мероприятий по оптимизации состояния Г) Структурирование результатов в доступной для понимания форме Ответ: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									ПК-2.1																								
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов комплексной диагностики утомления на основе психофизиологических данных: А) Интеграция данных ЭЭГ, ВСР и психомоторных тестов Б) Выявление специфических маркеров утомления в каждом методе В) Постановка задачи: определение уровня утомления и качества восстановления Г) Формулировка заключения и рекомендаций по восстановлению Ответ: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									ПК-2.1																								
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между психофизиологическим методом и типом диагностической задачи, которая решается с его помощью в практическом мониторинге. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Диагностическая задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Электрэнцефалография</td> <td>1</td> <td>Оценка качества восстановления и степени напряжения регуляторных систем</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вариационная кардиоинтервалометрия</td> <td>2</td> <td>Оценка координационных способностей и прогноз риска травм</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Реакция на движущийся объект</td> <td>3</td> <td>Выявление признаков утомления коры головного мозга</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стабилометрия</td> <td>4</td> <td>Диагностика функционального состояния зрительного анализатора и способности к экстраполяции</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Метод		Диагностическая задача		А	Электрэнцефалография	1	Оценка качества восстановления и степени напряжения регуляторных систем	Б	Вариационная кардиоинтервалометрия	2	Оценка координационных способностей и прогноз риска травм	В	Реакция на движущийся объект	3	Выявление признаков утомления коры головного мозга	Г	Стабилометрия	4	Диагностика функционального состояния зрительного анализатора и способности к экстраполяции	А	Б	В	Г					ПК-2.1
Метод		Диагностическая задача																															
А	Электрэнцефалография	1	Оценка качества восстановления и степени напряжения регуляторных систем																														
Б	Вариационная кардиоинтервалометрия	2	Оценка координационных способностей и прогноз риска травм																														
В	Реакция на движущийся объект	3	Выявление признаков утомления коры головного мозга																														
Г	Стабилометрия	4	Диагностика функционального состояния зрительного анализатора и способности к экстраполяции																														
А	Б	В	Г																														

Задание 17

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом психофизиологической пробы и ее диагностической ценностью.

Вид пробы		Диагностическая ценность	
А	Гипервентиляционная проба	1	Выявление латентных нарушений функции равновесия
Б	Проба с фотостимуляцией	2	Провокация скрытых изменений ЭЭГ, оценка реактивности ЦНС
В	Ортостатическая проба	3	Оценка функционального состояния зрительной коры и реактивности
Г	Проба Ромберга на стабиллоплатформе	4	Оценка вегетативной реактивности и адаптационных резервов

ПК-2.1

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 18.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между психофизиологическим маркером утомления и методом его регистрации.

Маркер		Метод	
А	Увеличение индекса замедления на ЭЭГ	1	Вариационная кардиоинтервалометрия
Б	Снижение вариабельности сердечного ритма	2	Стабилометрия
В	Увеличение времени простой реакции	3	Электроэнцефалография
Г	Увеличение площади статокинезиограммы	4	Психомоторное тестирование

ПК-2.1

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между практической рекомендацией по оптимизации состояния и интерпретированными данными диагностики.

Рекомендация		Диагностические данные	
А	Оптимизация режима тренировок, увеличение восстановительных периодов	1	Высокая частота альфа-ритма при нормальном LF/HF

ПК-2.1

Б	Введение дополнительной аэробной работы	2	Низкий уровень HF, высокий LF, снижение SDNN
В	Применение техник психоэмоциональной разгрузки	3	Стабильные показатели ВСР, но высокое время реакции
Г	Включение упражнений на равновесие и координацию	4	Смещение позы назад, увеличение площади опоры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапом мониторинга в годичном цикле подготовки и приоритетной диагностической задачей.

Этап подготовки		Приоритетная диагностическая задача	
А	Подготовительный период	1	Оценка текущего функционального состояния, прогноз пика формы
Б	Соревновательный период	2	Оценка восстановительных процессов после соревновательного стресса
В	Переходный период	3	Мониторинг утомления и стресс-реактивности в условиях максимальных нагрузок
Г	Предсоревновательный микроцикл	4	Оценка исходного уровня функциональных резервов и маркеров готовности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Высокий уровень

Задание 21.

Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки

Как в практической психофизиологической диагностике называется комплекс методов и алгоритмов, направленных на выявление признаков перетренированности на основе анализа динамики показателей вариабельности сердечного ритма (снижение SDNN, повышение LF/HF) и данных психомоторного тестирования?

Ответ:

Задание 22.

Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки

ПК-2.1
ПК-2.1
ПК-2.1

Как называется стандартизованный перечень диагностических методик, предназначенный для оценки функционального состояния спортсмена в конкретном виде спорта на определенном этапе подготовки, включающий ЭЭГ, ВСР, психомоторные тесты и стабилometriю? Ответ:	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как называется процесс количественной оценки функциональных изменений в организме спортсмена на основе повторных психофизиологических обследований, позволяющий судить о динамике утомления, восстановления и адаптационных сдвигов в тренировочном процессе? Ответ:	ПК-2.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как называется способ обработки ЭЭГ-сигнала, основанный на вычислении спектральной плотности мощности ритмов и позволяющий выявить количественные изменения функционального состояния мозга в ответ на нагрузку или в процессе утомления? Ответ:	ПК-2.1
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как называется процедура предоставления результатов психофизиологического обследования спортсмену или тренеру в форме, доступной для понимания и использования, включающая обсуждение функционального состояния, выявление сильных сторон и зон риска, а также совместное планирование коррекционных мероприятий? Ответ:	ПК-2.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	А	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	А	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	А	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом;

		0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	АГВБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	ВБГА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	ГБАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	ВБАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	A3 B1 B4 Г2	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	A2 B3 B4 Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	A3 B1 B4 Г2	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	A2 B3 B1 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	A4 B3 B2 Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	скрининг перетренированности	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	диагностическая батарея	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	психофизиологический мониторинг	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	спектральный анализ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	обратная связь	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере

	профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СПОРТЕ.

1. Дайте определение психологического консультирования в спорте. В чем заключается специфика его предмета и практических задач?
2. Каково место психологического консультирования в системе спортивной психологии и смежных дисциплин?
3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы и модели консультирования, применяемые в спортивной практике.
4. В чем заключается специфика консультативной работы в спортивной среде (особенности клиентов, запросов, условий работы)?
5. Каковы этические принципы и нормы психологического консультирования спортсменов?
6. Какова структура и каковы этапы консультативного процесса в спорте?
7. Какие формы консультирования используются в спортивной практике (индивидуальное, групповое, семейное, командное)?
8. Какова роль диагностики в консультативном процессе: цели, методы, интерпретация результатов?
9. Какие навыки необходимы спортивному психологу-консультанту для эффективной работы?
10. Какова специфика консультирования спортсменов разных возрастных групп и уровней подготовки?

РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВИДЫ, ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА.

11. Дайте определение кризиса в спортивной психологии. Каковы его основные характеристики?
12. Как классифицируются кризисные состояния спортсменов (ситуационные, возрастные, карьерные)?
13. Охарактеризуйте стадии психологической реакции спортсмена на тяжелую спортивную травму.
14. Какие факторы влияют на переживание травмы спортсменом и его психологическое восстановление?
15. Каковы психологические последствия завершения спортивной карьеры (утрата идентичности, депрессия, тревожность, социальная дезадаптация)?
16. Какие методы диагностики кризисных состояний используются в спортивной практике?
17. Каковы ранние признаки кризисных состояний у спортсменов и факторы риска их развития?
18. Какова роль тренера и родителей в выявлении кризисных состояний у спортсмена?
19. Как отличить нормативные кризисы развития от патологических состояний у спортсменов?
20. Каковы особенности кризисных состояний у юных спортсменов?

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СПОРТЕ.

21. Дайте определение экстренной психологической помощи. Каковы ее цели, задачи и принципы?
22. Каков алгоритм действий спортивного психолога в экстренной ситуации (травма, ухудшение состояния, паническая атака)?
23. Как осуществляется работа с суицидальным риском у спортсменов?
24. Какие методы экстренной психологической помощи применяются в спортивной практике (психологический дебрифинг, кризисное интервью, стабилизация состояния)?
25. Как проводится работа с острыми стрессовыми реакциями у спортсменов?
26. Как организуется экстренная психологическая помощь в условиях соревнований и тренировок?
27. Как осуществляется взаимодействие с врачами, тренерами и администрацией в экстренных ситуациях?
28. Как оказывается психологическая помощь свидетелям травмы и членам команды?
29. Каковы особенности оказания экстренной психологической помощи юным спортсменам?
30. Как проводится саморегуляция психолога в экстренных ситуациях и профилактика профессионального выгорания?

РАЗДЕЛ 4. ДОЛГОСРОЧНЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

31. Дайте определение психологической реабилитации спортсменов после травм. Каковы ее цели, задачи и этапы?
32. Как проводится работа с психологическими последствиями травмы (страх, тревога, снижение мотивации, потеря уверенности)?
33. Какова структура и содержание программ психологической реабилитации спортсменов?
34. Как осуществляется оценка эффективности реабилитационных программ?
35. Каковы стратегии консультирования при завершении спортивной карьеры?
36. Как осуществляется работа с утратой идентичности спортсмена и формированием новой идентичности?
37. Какова роль семьи спортсмена в процессе реабилитации и как строится работа с ней?
38. Как осуществляется психологическое сопровождение возвращения спортсмена в спорт после травмы?
39. Как осуществляется профилактика кризисных состояний у спортсменов?
40. В чем заключается мультидисциплинарный подход в реабилитации спортсменов и какова роль психолога в нем?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СПОРТЕ.

1. Составьте структурно-логическую схему, отражающую место психологического консультирования в системе спортивной психологии и смежных дисциплин. Обоснуйте каждую связь конкретными примерами из спортивной практики.

2. Подготовьте аналитический обзор определений психологического консультирования в спорте из различных источников (не менее 3-4). Выделите общее и различное, сформулируйте собственное определение с обоснованием.
3. Разработайте сравнительную таблицу основных теоретических подходов в психологическом консультировании (клиент-центрированный, когнитивно-поведенческий, экзистенциальный, системный) с выделением их ключевых принципов, методов и области применения в спорте.
4. Подготовьте эссе на тему «Специфика консультативной работы в спортивной среде», отразив особенности клиентов, запросов и условий работы.
5. Разработайте памятку «Этические принципы психологического консультирования в спорте» с примерами возможных этических дилемм и способов их разрешения.
6. Составьте алгоритм консультативного процесса в спорте с выделением этапов, целей и методов работы на каждом этапе.
7. Разработайте программу первичной диагностики для консультативной работы со спортсменом с обоснованием выбора методик.
8. Подготовьте презентацию «Навыки эффективного консультанта в спортивной психологии» с практическими рекомендациями по их развитию.
9. Составьте глоссарий основных понятий психологического консультирования в спорте с определениями и примерами из спортивной практики.
10. Разработайте план консультативной беседы со спортсменом (по выбору: при травме, при снижении мотивации, при конфликте с тренером) с описанием целей, структуры и методов.

РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВИДЫ, ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА.

11. Составьте классификацию кризисных состояний спортсменов с характеристикой каждого вида и примерами из спортивной практики.
12. Разработайте схему стадий психологической реакции на спортивную травму с описанием каждой стадии, характерных переживаний и стратегий помощи.
13. Подготовьте анализ факторов, влияющих на переживание травмы спортсменом (личностные, социальные, ситуативные), с практическими рекомендациями.
14. Разработайте программу диагностики кризисных состояний у спортсменов с обоснованием выбора методик и алгоритмом интерпретации.
15. Подготовьте клинический разбор случая кризисного состояния у спортсмена (по выбору: травма, завершение карьеры, конфликт) с выделением стадий и стратегий помощи.
16. Разработайте памятку для тренеров по раннему выявлению кризисных состояний у спортсменов.
17. Составьте методическое пособие «Работа с горем и утратой в спорте» для психологов, работающих со спортсменами.
18. Подготовьте анализ специфики кризисных состояний у юных спортсменов с практическими рекомендациями по работе.
19. Разработайте план работы с семьей спортсмена в ситуации кризиса (травма, завершение карьеры).
20. Составьте скрининговый опросник для выявления факторов риска кризисных состояний у спортсменов.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СПОРТЕ.

21. Разработайте алгоритм действий спортивного психолога в экстренной ситуации (травма на соревнованиях, внезапное ухудшение состояния, паническая атака) с описанием этапов и методов.
22. Составьте методическое пособие по оказанию экстренной психологической помощи спортсменам при острых стрессовых реакциях.
23. Проведите практическую работу по отработке навыков кризисного интервью: разработайте структуру интервью, проведите ролевую игру, проанализируйте результаты.
24. Подготовьте программу психологического дебрифинга для группы спортсменов после травматического события (на примере тяжелой травмы на соревнованиях).
25. Разработайте рекомендации по организации экстренной психологической помощи в условиях соревнований и тренировок.
26. Составьте памятку по взаимодействию с врачами, тренерами и администрацией в экстренных ситуациях.
27. Разработайте методические рекомендации по оказанию психологической помощи свидетелям травмы и членам команды.
28. Проведите практическую работу по отработке навыков стабилизации состояния спортсмена в острой стрессовой ситуации (ролевая игра).
29. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания для психологов, работающих в экстремальных условиях спорта.
30. Составьте скрининговый протокол оценки суицидального риска у спортсменов для спортивных психологов.

РАЗДЕЛ 4. ДОЛГОСРОЧНЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

31. Разработайте программу психологической реабилитации спортсмена после тяжелой травмы (по выбору: травма опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма) с обоснованием этапов, методов и критериев эффективности.
32. Составьте план работы с психологическими последствиями травмы (страх, тревога, снижение мотивации, потеря уверенности) с описанием методов и упражнений.
33. Разработайте программу групповой работы со спортсменами, восстанавливающимися после травм.
34. Подготовьте методическое пособие «Консультирование при завершении спортивной карьеры» с описанием этапов, стратегий и методов работы.
35. Разработайте программу работы с утратой идентичности спортсмена и формированием новой идентичности.
36. Составьте план работы с семьей спортсмена в процессе реабилитации после травмы.
37. Разработайте программу психологического сопровождения возвращения спортсмена в спорт после травмы.
38. Подготовьте программу профилактики кризисных состояний у спортсменов (индивидуальную и групповую).
39. Разработайте систему оценки эффективности реабилитационных программ с выделением критериев и показателей.
40. Составьте модель мультидисциплинарного взаимодействия в реабилитации спортсмена с определением ролей и функций психолога.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является предметом психологического консультирования в спорте как практической деятельности? А) Изучение физиологических механизмов адаптации спортсменов к нагрузкам Б) Оказание психологической помощи спортсменам, тренерам и спортивным командам в решении личных, профессиональных и кризисных проблем, вызванных спецификой спортивной деятельности В) Разработка тренировочных программ для повышения спортивных результатов Г) Проведение психофизиологической диагностики функционального состояния спортсменов Ответ:	ПК-3.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой теоретический подход в психологическом консультировании делает акцент на безусловном принятии клиента, эмпатии и конгруэнтности как основных условиях терапевтического изменения?	ПК-3.1

А) Когнитивно-поведенческий подход Б) Клиент-центрированный подход (К. Роджерс) В) Экзистенциальный подход Г) Системный подход Ответ:	
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая стадия психологической реакции на спортивную травму характеризуется отказом верить в серьезность повреждения и надеждой на быстрое восстановление без последствий? А) Депрессия Б) Гнев В) Отрицание Г) Принятие Ответ:	ПК-3.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой метод экстренной психологической помощи предполагает структурированное обсуждение травматического события с группой пострадавших для снижения остроты переживаний и предотвращения развития посттравматического стрессового расстройства? А) Кризисное интервью Б) Психологический дебрифинг В) Стабилизация состояния Г) Психологическая поддержка Ответ:	ПК-3.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой этап кризиса завершения спортивной карьеры характеризуется активным поиском новых смыслов и профессиональной переориентацией? А) Утрата идентичности Б) Осознание неизбежности В) Адаптация и формирование новой идентичности Г) Депрессия и апатия Ответ:	ПК-3.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных факторов являются специфическими для консультативной работы в спортивной среде? А) Высокая конкуренция и публичность Б) Наличие значимых других (тренер, родители, менеджеры) В) Отсутствие временных ограничений Г) Связь спортивных результатов с самооценкой и идентичностью Ответ:	ПК-3.1

Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных состояний относятся к ситуационным кризисам в спортивной деятельности? А) Тяжелая спортивная травма Б) Завершение спортивной карьеры В) Конфликт с тренером Г) Смена вида спорта Ответ:	ПК-3.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие принципы являются основополагающими при оказании экстренной психологической помощи спортсменам? А) Немедленность реагирования Б) Безотлагательность действий В) Отсроченность помощи до завершения соревнований Г) Конфиденциальность и уважение достоинства Ответ:	ПК-3.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы используются в работе с психологическими последствиями спортивной травмы? А) Когнитивная переоценка травмы Б) Работа со страхом повторной травмы В) Игнорирование эмоциональных переживаний Г) Постепенное возвращение к нагрузкам Ответ:	ПК-3.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие этические нормы являются обязательными в психологическом консультировании спортсменов? А) Конфиденциальность информации о клиенте Б) Разглашение результатов клиента В) Профессиональная компетентность консультанта Г) Уважение автономии и достоинства клиента Ответ:	ПК-3.1
Повышенный уровень	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов консультативного процесса в спортивном консультировании: А) Разработка стратегии помощи и плана действий Б) Установление контакта и сбор информации В) Завершение консультирования и оценка результатов	ПК-3.1

Г) Реализация плана и мониторинг эффективности Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность стадий психологической реакции спортсмена на тяжелую спортивную травму: А) Гнев и агрессия на обстоятельства Б) Принятие реальности и начало адаптации В) Отрицание травмы и ее последствий Г) Депрессия, снижение настроения, потеря надежды Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								ПК-3.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов оказания экстренной психологической помощи при острой травме на соревнованиях: А) Проведение психологического дебрифинга Б) Оценка состояния спортсмена и его реакции В) Оказание первичной психологической поддержки Г) Организация передачи спортсмена врачам Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								ПК-3.1
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов психологической реабилитации спортсмена после травмы: А) Работа с психологическими последствиями травмы (страх, тревога) Б) Подготовка к возвращению в спорт В) Диагностика состояния и оценка психологических последствий Г) Реализация программы психологической реабилитации Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								ПК-3.1
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов работы с кризисом завершения спортивной карьеры: А) Поддержка в процессе профессионального самоопределения Б) Осознание неизбежности завершения карьеры В) Работа с утратой идентичности спортсмена Г) Формирование новой профессиональной и личностной идентичности				ПК-3.1				

Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																								
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между моделью психологического консультирования и ее ключевой характеристикой.				ПК-3.1																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Модель</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ключевая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Клиент-центрированная</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Фокус на мыслях и убеждениях клиента</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Когнитивно-поведенческая</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Исследование смыслов и вопросов существования</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Экзистенциальная</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Безусловное принятие, эмпатия, конгруэнтность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Системная</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Учет контекста и взаимосвязей в семье и команде</td> </tr> </tbody> </table>					Модель		Ключевая характеристика		А	Клиент-центрированная	1	Фокус на мыслях и убеждениях клиента	Б	Когнитивно-поведенческая	2	Исследование смыслов и вопросов существования	В	Экзистенциальная	3	Безусловное принятие, эмпатия, конгруэнтность	Г	Системная	4	Учет контекста и взаимосвязей в семье и команде
Модель		Ключевая характеристика																						
А	Клиент-центрированная	1	Фокус на мыслях и убеждениях клиента																					
Б	Когнитивно-поведенческая	2	Исследование смыслов и вопросов существования																					
В	Экзистенциальная	3	Безусловное принятие, эмпатия, конгруэнтность																					
Г	Системная	4	Учет контекста и взаимосвязей в семье и команде																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между видом кризиса в спорте и его содержательной характеристикой.				ПК-3.1																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Вид кризиса</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Кризис травмы</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Утрата профессиональной идентичности, потеря смыслов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Кризис завершения карьеры</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Конфликтные отношения с тренером или командой</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Кризис межличностных отношений</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Переход в новый вид спорта или уровень подготовки</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Карьерный кризис</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Реакция на физическое повреждение и ограничения</td> </tr> </tbody> </table>					Вид кризиса		Содержание		А	Кризис травмы	1	Утрата профессиональной идентичности, потеря смыслов	Б	Кризис завершения карьеры	2	Конфликтные отношения с тренером или командой	В	Кризис межличностных отношений	3	Переход в новый вид спорта или уровень подготовки	Г	Карьерный кризис	4	Реакция на физическое повреждение и ограничения
Вид кризиса		Содержание																						
А	Кризис травмы	1	Утрата профессиональной идентичности, потеря смыслов																					
Б	Кризис завершения карьеры	2	Конфликтные отношения с тренером или командой																					
В	Кризис межличностных отношений	3	Переход в новый вид спорта или уровень подготовки																					
Г	Карьерный кризис	4	Реакция на физическое повреждение и ограничения																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между методом экстренной психологической помощи и его целевым назначением.				ПК-3.1																				

Метод		Целевое назначение	
А	Кризисное интервью	1	Снижение остроты переживаний, профилактика ПТСР
Б	Психологический дебрифинг	2	Восстановление базового уровня функционирования
В	Стабилизация состояния	3	Сбор информации и оценка тяжести кризисной ситуации
Г	Психологическая поддержка	4	Обеспечение эмоционального присутствия и принятия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между психологическим последствием травмы и его проявлением.

Последствие		Проявление	
А	Страх повторной травмы	1	Потеря интереса к тренировкам, уход из спорта
Б	Снижение мотивации	2	Избегание ситуаций, связанных с травмой
В	Снижение уверенности	3	Неверие в свои силы, сомнения в возвращении
Г	Тревога и гиперконтроль	4	Чрезмерная осторожность, постоянная проверка состояния

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между формой консультирования и ее описанием.

Форма		Описание	
А	Индивидуальное консультирование	1	Работа с семьей спортсмена для оптимизации отношений
Б	Групповое консультирование	2	Консультативная работа со спортсменом один на один
В	Семейное консультирование	3	Консультирование тренерского штаба по взаимодействию
Г	Командное консультирование	4	Работа с группой спортсменов для развития навыков общения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:					
Ответ:					
А	Б	В	Г		
Высокий уровень					
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>				ПК-3.1	
Как в психологии кризисных состояний называется совокупность последовательных стадий переживания потери или травмы, включающая отрицание, гнев, торг, депрессию и принятие, которая используется для понимания реакции спортсмена на тяжелую травму или завершение карьеры?					
Ответ:					
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>				ПК-3.1	
Как называется краткосрочная форма психологической помощи, направленная на стабилизацию состояния человека в острой кризисной ситуации, предотвращение развития психических расстройств и восстановление адаптивных механизмов, применяемая в спортивной практике при травмах и внезапных ухудшениях состояния?					
Ответ:					
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>				ПК-3.1	
Как называется метод групповой работы в экстренной психологии, представляющий собой структурированное обсуждение травматического события с пострадавшими, направленное на снижение остроты переживаний, профилактику посттравматических расстройств и восстановление психологического благополучия, активно применяемый после тяжелых травм на соревнованиях?					
Ответ:					
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>				ПК-3.1	
Как в спортивной психологии называется психологическое состояние, возникающее у спортсмена при завершении спортивной карьеры, характеризующееся утратой профессиональной идентичности, снижением самооценки, потерей социальных связей и высоким риском развития депрессивных расстройств?					
Ответ:					
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>				ПК-3.1	
Как называется долгосрочная психологическая работа со спортсменом, направленная на восстановление его психологического благополучия после травмы или завершения карьеры, включающая преодоление страхов, восстановление мотивации, формирование новой идентичности и возвращение к полноценной жизни?					

Ответ:	
--------	--

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	БАГВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	ВАГБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	БВГА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	ВАГБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	БВГА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А3 Б1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А4 Б1 В2 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А3 Б1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А2 Б1 В3 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	А2 Б4 В1 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	стадии горя	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	экстренная психологическая помощь	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	психологический дебрифинг	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	кризис завершения карьеры	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	психологическая реабилитация	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях

	основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.
--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В СПОРТЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В СПОРТЕ.

1. Дайте определение психологического тренинга в спорте. В чем заключается специфика его предмета и практических задач?
2. Каково место психологического тренинга в системе спортивной психологии и смежных дисциплин?
3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к тренинговой работе (групповая динамика, активное социально-психологическое обучение).
4. Как классифицируются тренинговые программы в спорте по целям, составу участников и продолжительности?
5. Какова структура и этапы тренинговой программы?
6. Каковы методологические принципы проведения психологических тренингов в спортивной среде?
7. Какие требования предъявляются к ведущему тренинга в спорте (профессиональные компетенции, личностные качества)?
8. Каковы организация и условия проведения тренинговых занятий в спортивной среде?
9. Как осуществляется диагностика потребностей в тренинговой работе с различными категориями участников?
10. Как обеспечивается психологическая безопасность в тренинговой группе?

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ В СПОРТЕ.

11. Каковы этапы проектирования тренинговой программы (диагностический, целеполагания, содержательный, организационный, оценочный)?
12. Как формулируются цели и задачи тренинга для различных категорий участников?
13. Как осуществляется подбор и адаптация тренинговых упражнений и методов?
14. Как разрабатывается сценарий тренингового занятия?
15. Какие методы активного социально-психологического обучения используются в спортивном тренинге?
16. Как организуется и проводится групповая дискуссия в спортивном тренинге?
17. Каковы правила, виды и техники обратной связи в тренинговой группе?
18. Как осуществляется оценка эффективности тренинговых программ в спорте?
19. В чем заключаются особенности тренинговой работы с юными спортсменами?
20. Какова динамика групповых процессов в спортивном тренинге (стадии развития группы, роли участников, фасилитация)?

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ВИДЫ ТРЕНИНГОВ В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ.

21. Каковы цели, задачи и структура тренинга командообразования в спорте?
22. Как осуществляется развитие командного духа и сплоченности в тренинговой группе?

23. В чем заключается специфика тренинга развития коммуникативных компетенций юных спортсменов?
24. Какие методы развития коммуникативных навыков используются в тренингах для юных спортсменов?
25. Каковы содержание и структура тренинга ментальных навыков (концентрация, визуализация, саморегуляция)?
26. Как проводится тренинг профилактики кризисных состояний спортсменов (работа с тревожностью, страхами, предстартовым волнением)?
27. Каковы цели и методы тренинга развития лидерских качеств в спорте?
28. Как разрабатывается и проводится тренинг для тренеров (развитие педагогических и коммуникативных компетенций)?
29. Каковы цели и структура тренинга для родителей юных спортсменов?
30. Как осуществляется коррекция детско-родительских отношений в спортивных семьях средствами тренинга?

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ.

31. Как разрабатывается комплексная тренинговая программа для спортивной команды?
32. Каковы этапы создания и апробации тренинговых сценариев?
33. Как осуществляется отработка навыков ведения тренинга в ролевых ситуациях?
34. Как проводится супервизия и анализ проведенных тренингов?
35. Каковы критерии эффективности тренинговых программ в спорте?
36. Как осуществляется коррекция и доработка тренинговых программ по результатам апробации?
37. Как составляются методические рекомендации для тренеров и спортсменов по результатам тренинга?
38. Как оцениваются долгосрочные эффекты тренинговых вмешательств?
39. Как осуществляется интеграция тренинговых программ в систему психологического сопровождения спортивной деятельности?
40. Какова роль оценки эффективности тренинга в повышении качества психологической подготовки спортсменов?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В СПОРТЕ.

1. Составьте структурно-логическую схему, отражающую место психологического тренинга в системе спортивной психологии и смежных дисциплин. Обоснуйте каждую связь конкретными примерами из спортивной практики.
2. Подготовьте аналитический обзор определений психологического тренинга в спорте из различных источников (не менее 3-4). Выделите общее и различное, сформулируйте собственное определение с обоснованием.
3. Разработайте классификацию тренинговых программ в спорте по целям, составу участников и продолжительности с характеристикой каждой группы и примерами.
4. Подготовьте презентацию «Теоретические подходы к тренинговой работе в спорте» (групповая динамика, активное социально-психологическое обучение).
5. Разработайте памятку «Требования к ведущему спортивного тренинга» с выделением профессиональных компетенций, личностных качеств и этических принципов.

6. Составьте алгоритм организации и проведения тренинговых занятий в спортивной среде с учетом специфики условий.
7. Разработайте программу диагностики потребностей в тренинговой работе для различных категорий участников (спортсмены, тренеры, родители).
8. Подготовьте методические рекомендации по обеспечению психологической безопасности в тренинговой группе.
9. Составьте глоссарий основных понятий психологического тренинга в спорте с определениями и примерами из спортивной практики.
10. Разработайте план тренингового занятия для начинающих спортсменов (по выбору: командообразование, развитие коммуникативных навыков) с описанием целей, структуры и методов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ В СПОРТЕ.

11. Разработайте алгоритм проектирования тренинговой программы для спортивной команды с выделением этапов: диагностического, целеполагания, содержательного, организационного, оценочного.
12. Составьте памятку «Формулировка целей и задач тренинга» для различных категорий участников с примерами.
13. Разработайте методическое пособие «Подбор и адаптация тренинговых упражнений для спортивной среды» с практическими рекомендациями.
14. Создайте сценарий тренингового занятия для юных спортсменов (по выбору: развитие коммуникативных навыков, командообразование) с описанием всех этапов и временных параметров.
15. Подготовьте практическое руководство по применению методов активного социально-психологического обучения в спортивном тренинге (ролевые игры, дискуссии, психогимнастика).
16. Разработайте протокол проведения групповой дискуссии в спортивном тренинге с выделением этапов и правил модерации.
17. Составьте методическое пособие «Обратная связь в тренинговой группе: виды, правила, техники» с примерами.
18. Разработайте систему оценки эффективности тренинговых программ в спорте с выделением критериев и методов.
19. Подготовьте методические рекомендации по организации тренинговой работы с юными спортсменами с учетом возрастных особенностей.
20. Составьте схему стадий групповой динамики в спортивном тренинге с характеристикой каждой стадии и описанием ролей участников.

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ВИДЫ ТРЕНИНГОВ В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ.

21. Разработайте программу тренинга командообразования для спортивной команды с обоснованием целей, структуры и методов.
22. Составьте сценарий тренинга развития командного духа и сплоченности для спортивной команды (6 занятий).
23. Разработайте программу тренинга развития коммуникативных компетенций для юных спортсменов с учетом возрастных особенностей.
24. Составьте сборник упражнений для развития коммуникативных навыков у юных спортсменов (не менее 10 упражнений с описанием).
25. Разработайте программу тренинга ментальных навыков для спортсменов (развитие концентрации, визуализации, саморегуляции, уверенности).

26. Составьте сценарий тренинга профилактики кризисных состояний для спортсменов (работа с тревожностью, страхами, предстартовым волнением).
27. Разработайте программу тренинга развития лидерских качеств для капитанов спортивных команд.
28. Составьте программу тренинга для тренеров по развитию педагогических и коммуникативных компетенций.
29. Разработайте программу тренинга для родителей юных спортсменов (психологическая поддержка, профилактика конфликтов).
30. Составьте сценарий тренинга коррекции детско-родительских отношений в семьях профессиональных атлетов.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ.

31. Разработайте комплексную тренинговую программу для спортивной команды на годичный цикл подготовки.
32. Проведите апробацию разработанного тренингового сценария в учебной группе и подготовьте анализ результатов.
33. Осуществите моделирование ведения тренингового занятия в ролевой ситуации (один студент — ведущий, остальные — участники) с последующим анализом.
34. Проведите супервизию проведенного тренингового занятия (на основе видеозаписи или наблюдения) и подготовьте анализ.
35. Разработайте критерии эффективности тренинговой программы и составьте методику их оценки.
36. Проведите коррекцию и доработку тренинговой программы по результатам пилотной апробации.
37. Составьте методические рекомендации для тренеров по результатам проведенного тренинга.
38. Разработайте программу оценки долгосрочных эффектов тренинговых вмешательств.
39. Подготовьте проект интеграции тренинговых программ в систему психологического сопровождения спортивной деятельности.
40. Разработайте систему мониторинга эффективности тренинговых программ в спортивной организации.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

	аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является предметом психологического тренинга в спорте как практической деятельности? А) Изучение физиологических механизмов адаптации спортсменов к нагрузкам Б) Разработка и проведение интерактивных групповых и индивидуальных занятий, направленных на формирование, развитие и коррекцию психологических качеств, навыков и компетенций участников спортивной деятельности В) Проведение психофизиологической диагностики функционального состояния спортсменов Г) Разработка тренировочных программ для повышения спортивных результатов Ответ:	ПК-3.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой этап проектирования тренинговой программы включает определение целей и задач тренинга, а также формулировку ожидаемых результатов? А) Диагностический этап Б) Этап целеполагания В) Содержательный этап Г) Оценочный этап Ответ:	ПК-3.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой вид тренинга направлен на развитие навыков эффективного общения, взаимодействия и совместной деятельности у юных спортсменов? А) Тренинг ментальных навыков Б) Тренинг развития коммуникативных компетенций В) Тренинг командообразования	ПК-3.2

Г) Тренинг профилактики кризисных состояний Ответ:	
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая стадия групповой динамики в тренинговой группе характеризуется прояснением целей, определением правил и формированием атмосферы доверия? А) Стадия конфликта Б) Стадия формирования В) Стадия сплочения Г) Стадия работы Ответ:	ПК-3.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой метод активного социально-психологического обучения предполагает разыгрывание участниками определенных ситуаций для отработки навыков и поведения? А) Групповая дискуссия Б) Ролевая игра В) Психогимнастика Г) Рефлексивная техника Ответ:	ПК-3.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных задач решаются с помощью тренинга командообразования в спорте? А) Развитие командного духа и сплоченности Б) Формирование навыков совместной деятельности В) Развитие индивидуальных технических навыков Г) Оптимизация ролевой структуры команды Ответ:	ПК-3.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы активного социально-психологического обучения используются в спортивном тренинге? А) Ролевые игры Б) Групповые дискуссии В) Лекционные занятия Г) Рефлексивные техники Ответ:	ПК-3.2
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие компоненты входят в структуру тренинговой программы? А) Диагностический этап Б) Содержательный этап	ПК-3.2

В) Оценочный этап Г) Соревновательный этап Ответ:	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие правила организации обратной связи в тренинговой группе являются обязательными? А) Конструктивность и конкретность Б) Своевременность предоставления В) Личностная направленность Г) Безоценочность суждений Ответ:	ПК-3.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие группы участников являются целевой аудиторией для тренинговых программ в спорте? А) Спортсмены различных уровней подготовки Б) Тренеры и педагоги В) Родители юных спортсменов Г) Административный персонал спортивных организаций Ответ:	ПК-3.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность этапов проектирования тренинговой программы в спорте: А) Разработка сценария и подбор упражнений Б) Диагностика потребностей участников В) Оценка эффективности и коррекция программы Г) Формулировка целей и задач тренинга Ответ:	ПК-3.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность стадий групповой динамики в тренинговой группе: А) Стадия сплочения и продуктивной работы Б) Стадия формирования и ориентации В) Стадия конфликта и сопротивления Г) Стадия завершения Ответ:	ПК-3.2
Задание 13.	ПК-3.2

Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов проведения тренингового занятия в спортивной среде: А) Основная часть (упражнения, игры, моделирование ситуаций) Б) Рефлексия и завершение занятия В) Вводная часть (разминка, информирование о целях и правилах) Г) Обсуждение результатов и обратная связь Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов разработки тренинга для родителей юных спортсменов: А) Разработка содержания и форм работы с родителями Б) Диагностика актуальных проблем и запросов родителей В) Оценка эффективности тренинга для родителей Г) Определение целей и задач тренинга для родителей Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ПК-3.2																
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов тренинга ментальных навыков у спортсменов: А) Освоение навыков саморегуляции и визуализации Б) Диагностика актуального уровня развития ментальных навыков В) Тренировка концентрации и внимания Г) Интеграция навыков в тренировочный процесс Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ПК-3.2																
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видом тренинга и его целевой направленностью. <table><tr><th colspan="2">Вид тренинга</th><th colspan="2">Целевая направленность</th></tr><tr><td>А</td><td>Тренинг командообразования</td><td>1</td><td>Развитие способности управлять эмоциями, концентрация, уверенность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тренинг ментальных навыков</td><td>2</td><td>Формирование навыков эффективной коммуникации и взаимодействия</td></tr><tr><td>В</td><td>Тренинг развития коммуникативных компетенций</td><td>3</td><td>Сплочение команды, развитие навыков совместной деятельности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Тренинг профилактики кризисных состояний</td><td>4</td><td>Работа с тревожностью, страхами, предстартовым волнением</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:		Вид тренинга		Целевая направленность		А	Тренинг командообразования	1	Развитие способности управлять эмоциями, концентрация, уверенность	Б	Тренинг ментальных навыков	2	Формирование навыков эффективной коммуникации и взаимодействия	В	Тренинг развития коммуникативных компетенций	3	Сплочение команды, развитие навыков совместной деятельности	Г	Тренинг профилактики кризисных состояний	4	Работа с тревожностью, страхами, предстартовым волнением	ПК-3.2
Вид тренинга		Целевая направленность																				
А	Тренинг командообразования	1	Развитие способности управлять эмоциями, концентрация, уверенность																			
Б	Тренинг ментальных навыков	2	Формирование навыков эффективной коммуникации и взаимодействия																			
В	Тренинг развития коммуникативных компетенций	3	Сплочение команды, развитие навыков совместной деятельности																			
Г	Тренинг профилактики кризисных состояний	4	Работа с тревожностью, страхами, предстартовым волнением																			

Ответ: <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между этапом проектирования тренинга и его содержанием.				ПК-3.2																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Этап</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 35%;">Диагностический</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 55%;">Определение целей и задач, формулировка ожидаемых результатов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Целеполагания</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Подбор упражнений, разработка сценария, выбор методов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Содержательный</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Оценка достижения целей, анализ эффективности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Оценочный</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Выявление потребностей участников, анализ проблем</td> </tr> </table>					Этап		Содержание		А	Диагностический	1	Определение целей и задач, формулировка ожидаемых результатов	Б	Целеполагания	2	Подбор упражнений, разработка сценария, выбор методов	В	Содержательный	3	Оценка достижения целей, анализ эффективности	Г	Оценочный	4	Выявление потребностей участников, анализ проблем
Этап		Содержание																						
А	Диагностический	1	Определение целей и задач, формулировка ожидаемых результатов																					
Б	Целеполагания	2	Подбор упражнений, разработка сценария, выбор методов																					
В	Содержательный	3	Оценка достижения целей, анализ эффективности																					
Г	Оценочный	4	Выявление потребностей участников, анализ проблем																					
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между ролью ведущего тренинга и ее характеристикой.				ПК-3.2																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Роль</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Характеристика</th> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 35%;">Фасилитатор</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 55%;">Обеспечение безопасной атмосферы, поддержка участников</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Эксперт</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Управление групповыми процессами, создание условий для работы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Модератор</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Предоставление профессиональных знаний и информации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Тренер-инструктор</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Демонстрация упражнений, контроль правильности выполнения</td> </tr> </table>					Роль		Характеристика		А	Фасилитатор	1	Обеспечение безопасной атмосферы, поддержка участников	Б	Эксперт	2	Управление групповыми процессами, создание условий для работы	В	Модератор	3	Предоставление профессиональных знаний и информации	Г	Тренер-инструктор	4	Демонстрация упражнений, контроль правильности выполнения
Роль		Характеристика																						
А	Фасилитатор	1	Обеспечение безопасной атмосферы, поддержка участников																					
Б	Эксперт	2	Управление групповыми процессами, создание условий для работы																					
В	Модератор	3	Предоставление профессиональных знаний и информации																					
Г	Тренер-инструктор	4	Демонстрация упражнений, контроль правильности выполнения																					
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>				ПК-3.2																				

Установите соответствие между методом оценки эффективности тренинга и его характеристикой.

Метод		Характеристика	
А	Оценка реакции участников	1	Анализ изменений в поведении участников после тренинга
Б	Оценка обучения	2	Оценка удовлетворенности и эмоционального отношения к тренингу
В	Оценка поведения	3	Оценка влияния тренинга на результаты деятельности
Г	Оценка результатов	4	Проверка усвоения знаний и навыков в процессе тренинга

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом тренингового упражнения и его назначением.

Вид упражнения		Назначение	
А	Разминочное	1	Осмысление опыта, обсуждение результатов работы
Б	Основное	2	Снятие напряжения, подготовка к работе, активизация группы
В	Диагностическое	3	Отработка конкретных навыков, решение основной задачи тренинга
Г	Рефлексивное	4	Выявление особенностей участников, оценка состояния группы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

ПК-3.2

Высокий уровень

Задание 21.

Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки

Как в психологическом тренинге называется процесс осмысления и обсуждения участниками своего опыта, переживаний, реакций и выводов, возникших в ходе выполнения упражнений, который является обязательным элементом завершения каждого тренингового занятия?

Ответ:

ПК-3.2

Задание 22.

ПК-3.2

<i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется комплексный документ, разрабатываемый спортивным психологом для проведения психологического тренинга с определенной категорией участников, включающий цели, задачи, структуру, содержание упражнений, методы работы, критерии оценки эффективности и методические рекомендации? Ответ:	
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется способ организации взаимодействия в тренинговой группе, при котором ведущий создает условия для самостоятельного поиска решений участниками, поддерживает инициативу и активность, не навязывая собственные готовые ответы и оценки? Ответ:	ПК-3.2
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как в спортивной психологии называется групповой тренинг, направленный на формирование и развитие у юных спортсменов навыков эффективного общения, совместной деятельности, взаимопонимания и сотрудничества, а также профилактику конфликтов в детско-родительских отношениях? Ответ:	ПК-3.2
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется специализированный тренинг для родителей юных спортсменов, направленный на повышение их психологической грамотности, развитие навыков психологической поддержки ребенка, оптимизацию детско-родительских отношений и профилактику конфликтов в спортивной семье? Ответ:	ПК-3.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом;

		0 баллов — остальные случаи
8.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	БВАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	ВАГБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	БВАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А3 В1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А4 В1 В2 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А2 В3 В1 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А2 В4 В1 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	А2 В3 В4 Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	рефлексия	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	тренинговая программа	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	фасилитация	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	коммуникативный тренинг	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	родительский тренинг	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение

	теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕНТАЛЬНЫЕ НАВЫКИ СПОРТСМЕНА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТЕ.

1. Дайте определение ментальной подготовки в спорте. В чем заключается специфика ее предмета и практических задач?
2. Каково место ментальной подготовки в системе психологической подготовки спортсмена?
3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к ментальной тренировке в спорте.
4. Какова структура и содержание ментальных навыков спортсмена?
5. Как классифицируются ментальные навыки (базовые и продвинутые)?
6. Какие факторы влияют на эффективность ментальной подготовки?
7. Каковы методологические принципы формирования ментальных навыков?
8. В чем заключается специфика ментальной подготовки в различных видах спорта?
9. Каковы особенности ментальной подготовки на разных этапах спортивной карьеры?
10. Каковы психологические механизмы развития ментальных навыков?

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА МЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

11. Какие методы диагностики ментальных навыков используются в спортивной практике?
12. Как осуществляется оценка уровня развития концентрации внимания у спортсмена?
13. Как оценивается уровень развития навыков саморегуляции у спортсмена?
14. Как диагностируется эмоциональный контроль у спортсменов?
15. Какие методы используются для оценки навыков визуализации у спортсмена?
16. Как оценивается уровень уверенности в себе у спортсмена?
17. Какова структура и содержание индивидуальной программы ментальной подготовки?
18. Каковы этапы разработки индивидуальной программы ментальной подготовки?
19. Каков алгоритм разработки индивидуальной программы ментальной подготовки?
20. Как осуществляется интеграция ментальной подготовки в тренировочный процесс?

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ МЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ.

21. Какие технологии развития концентрации и внимания используются в спортивной практике?
22. Какие упражнения и методы применяются для тренировки концентрации внимания?
23. Как осуществляется формирование навыков саморегуляции у спортсменов?
24. Какие дыхательные техники используются для саморегуляции в спорте?
25. В чем заключается метод прогрессивной релаксации и как он применяется в спорте?
26. Что такое аутогенная тренировка и как она используется в спортивной практике?

27. Как развиваются навыки визуализации и ментальной репетиции у спортсменов?
28. Как осуществляется управление эмоциями в спортивной деятельности?
29. Каковы источники уверенности в себе и методы ее укрепления у спортсменов?
30. Как формируется стрессоустойчивость у спортсменов в тренировочном процессе?

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА МЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ.

31. Каковы цели, задачи, структура и этапы ментальной подготовки к соревнованиям?
32. Как осуществляется диагностика предстартовых состояний спортсменов?
33. Какие методы оптимизации предстартовых состояний используются в спортивной практике?
34. В чем заключается психорегулирующая тренировка и как она применяется перед соревнованиями?
35. Как используется аутогенная тренировка для оптимизации предстартовых состояний?
36. Как применяется идеомоторная тренировка в соревновательный период?
37. Как осуществляется работа с предстартовой тревожностью и страхами у спортсменов?
38. Как разрабатываются индивидуальные программы ментальной подготовки к конкретным соревнованиям?
39. Как оценивается эффективность ментальной подготовки в соревновательный период?
40. Как осуществляется интеграция ментальных навыков в тренировочный и соревновательный процесс?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТЕ.

1. Составьте структурно-логическую схему, отражающую место ментальной подготовки в системе психологической подготовки спортсмена. Обоснуйте каждую связь конкретными примерами из спортивной практики.
2. Подготовьте аналитический обзор определений ментальной подготовки в спорте из различных источников (не менее 3-4). Выделите общее и различное, сформулируйте собственное определение с обоснованием.
3. Разработайте классификацию ментальных навыков спортсмена (базовые и продвинутые) с характеристикой каждого навыка и примерами из спортивной практики.
4. Подготовьте эссе на тему «Факторы, влияющие на эффективность ментальной подготовки в различных видах спорта».
5. Проведите сравнительный анализ специфики ментальной подготовки в циклических и игровых видах спорта.
6. Разработайте методические рекомендации по ментальной подготовке спортсменов на разных этапах спортивной карьеры (начальная подготовка, этап совершенствования, завершение карьеры).
7. Составьте глоссарий основных понятий ментальной подготовки в спорте с определениями и примерами из спортивной практики.
8. Подготовьте презентацию «Психологические механизмы развития ментальных навыков спортсмена».
9. Разработайте памятку для тренеров «Основы ментальной подготовки спортсменов в тренировочном процессе».

10. Проведите анализ методологических принципов формирования ментальных навыков и разработайте практические рекомендации по их применению.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА МЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

11. Разработайте программу комплексной диагностики ментальных навыков спортсмена с обоснованием выбора методов.
12. Проведите практическую работу по оценке уровня концентрации внимания спортсмена с использованием специализированных методик.
13. Разработайте методику диагностики навыков саморегуляции у спортсменов с обоснованием выбора показателей и методов оценки.
14. Составьте алгоритм диагностики эмоционального контроля у спортсменов на основе различных методических подходов.
15. Разработайте программу оценки навыков визуализации у спортсменов с описанием методов и критериев.
16. Подготовьте методическое пособие «Диагностика уверенности в себе у спортсменов» с обоснованием выбора методик.
17. Разработайте структуру индивидуальной программы ментальной подготовки спортсмена с примером заполнения.
18. Создайте алгоритм разработки индивидуальной программы ментальной подготовки для спортсмена конкретного вида спорта (по выбору).
19. Разработайте план интеграции ментальной подготовки в тренировочный процесс спортсмена на годичный цикл.
20. Составьте программу мониторинга эффективности ментальной подготовки с выделением этапов, методов и критериев оценки.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ МЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ.

21. Разработайте комплекс упражнений для развития концентрации и внимания у спортсменов (не менее 10 упражнений с описанием).
22. Составьте практическое руководство по формированию навыков саморегуляции у спортсменов с описанием дыхательных техник.
23. Разработайте программу обучения спортсменов методу прогрессивной мышечной релаксации с подробным сценарием занятий.
24. Составьте методическое пособие «Аутогенная тренировка в спортивной практике» с описанием этапов освоения и применения.
25. Разработайте программу развития навыков визуализации и ментальной репетиции для спортсменов с примерами упражнений.
26. Подготовьте практическое руководство по управлению эмоциями в спортивной деятельности с описанием техник и упражнений.
27. Разработайте программу укрепления уверенности в себе у спортсменов с обоснованием методов и упражнений.
28. Составьте комплекс упражнений для формирования стрессоустойчивости у спортсменов в тренировочном процессе.
29. Разработайте систему интеграции ментальных навыков в тренировочный процесс с выделением этапов и методов.
30. Подготовьте методические рекомендации по развитию ментальных навыков у спортсменов разных возрастных групп.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА МЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ.

31. Разработайте программу ментальной подготовки спортсмена к соревновательному периоду с выделением целей, задач и структуры.
32. Составьте алгоритм диагностики предстартовых состояний спортсмена с описанием методов и интерпретации результатов.
33. Разработайте практическое руководство по оптимизации предстартовых состояний с использованием психорегулирующей тренировки.
34. Составьте сценарий применения аутогенной тренировки для оптимизации предстартового состояния спортсмена.
35. Разработайте программу использования идеомоторной тренировки в соревновательный период с примерами упражнений.
36. Подготовьте методическое пособие «Работа с предстартовой тревожностью и страхами у спортсменов» с описанием техник и упражнений.
37. Разработайте индивидуальную программу ментальной подготовки спортсмена к конкретным соревнованиям (по выбору).
38. Составьте систему оценки эффективности ментальной подготовки в соревновательный период с выделением критериев и методов.
39. Разработайте план интеграции ментальных навыков в соревновательный процесс спортсмена.
40. Подготовьте методические рекомендации по оценке психологической готовности спортсмена к соревнованиям.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения
дисциплины**

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является предметом ментальной подготовки спортсмена как психологической практики? А) Развитие физических качеств и двигательных навыков Б) Целенаправленное формирование и совершенствование психологических качеств, навыков и состояний, обеспечивающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности В) Проведение психофизиологической диагностики функционального состояния Г) Разработка тактических схем ведения соревновательной борьбы Ответ:	ПК-1.3
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой ментальный навык предполагает способность спортсмена удерживать внимание на значимых объектах действия, отвлекаясь от посторонних стимулов? А) Саморегуляция Б) Визуализация В) Концентрация внимания Г) Уверенность в себе Ответ:	ПК-1.3
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой метод ментальной подготовки основан на мысленном воспроизведении двигательных действий и соревновательных ситуаций без реального физического выполнения? А) Аутогенная тренировка Б) Идеомоторная тренировка В) Дыхательная техника Г) Прогрессивная релаксация Ответ:	ПК-1.3
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое предстартовое состояние характеризуется избыточным возбуждением, потерей контроля над действиями и неадекватной реакцией на соревновательную ситуацию? А) Боевая готовность Б) Предстартовая апатия В) Стартовая лихорадка Г) Оптимальное рабочее состояние Ответ:	ПК-1.3

Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой этап разработки индивидуальной программы ментальной подготовки предполагает оценку достижения поставленных целей и анализ эффективности проведенной работы? А) Диагностический этап Б) Содержательный этап В) Организационный этап Г) Оценочный этап Ответ:	ПК-1.3
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных навыков относятся к базовым ментальным навыкам спортсмена? А) Концентрация внимания Б) Саморегуляция В) Техническое мастерство Г) Уверенность в себе Ответ:	ПК-1.3
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы используются для диагностики уровня развития ментальных навыков у спортсменов? А) Специализированные опросники Б) Проективные методики В) Тесты физической подготовленности Г) Наблюдение и самооценка Ответ:	ПК-1.3
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие техники относятся к методам саморегуляции в спортивной практике? А) Дыхательные техники Б) Прогрессивная мышечная релаксация В) Аутогенная тренировка Г) Упражнения на развитие силы Ответ:	ПК-1.3
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие факторы могут служить источниками уверенности в себе у спортсмена? А) Успешный прошлый опыт Б) Поддержка тренера и команды В) Критика и негативная обратная связь Г) Качественная подготовка и тренированность	ПК-1.3

Ответ:					
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие задачи решаются на этапе ментальной подготовки к соревнованиям? А) Оптимизация предстартовых состояний Б) Формирование навыков саморегуляции В) Развитие физической выносливости Г) Работа с предстартовой тревожностью и страхами Ответ:	ПК-1.3				
Повышенный уровень					
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуальной программы ментальной подготовки спортсмена: А) Разработка содержания и методов работы Б) Диагностика уровня развития ментальных навыков В) Оценка эффективности программы и внесение корректив Г) Постановка целей и задач ментальной подготовки Ответ:	ПК-1.3				
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов работы с предстартовым состоянием спортсмена: А) Использование техник саморегуляции для нормализации состояния Б) Диагностика актуального предстартового состояния В) Выход на старт в оптимальном состоянии Г) Выбор адекватных методов оптимизации состояния Ответ:	ПК-1.3				
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов формирования навыка визуализации у спортсмена: А) Визуализация полного образа двигательного действия Б) Освоение базовых навыков создания мысленного образа В) Интеграция визуализации в тренировочный процесс Г) Усложнение образов, включение сенсорных компонентов Ответ:	ПК-1.3				
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>	ПК-1.3				

Установите последовательность этапов развития навыков саморегуляции в тренировочном процессе: А) Освоение техник саморегуляции Б) Диагностика потребности в саморегуляции В) Интеграция навыков саморегуляции в соревновательную деятельность Г) Отработка техник в модельных ситуациях Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																													
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов ментальной подготовки к соревнованиям в соревновательный период: А) Предсоревновательная подготовка Б) Соревновательный этап В) Постсоревновательный анализ и восстановление Г) Планирование ментальной подготовки на соревновательный период Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-1.3																								
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между ментальным навыком и его содержательной характеристикой. <table><tr><th colspan="2">Ментальный навык</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Концентрация внимания</td><td>1</td><td>Управление эмоциональными состояниями в тренировке и соревнованиях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Саморегуляция</td><td>2</td><td>Вера в свои силы и возможности достижения целей</td></tr><tr><td>В</td><td>Управление эмоциями</td><td>3</td><td>Способность удерживать внимание на значимых объектах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уверенность в себе</td><td>4</td><td>Способность управлять психическими состояниями и поведением</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ментальный навык		Характеристика		А	Концентрация внимания	1	Управление эмоциональными состояниями в тренировке и соревнованиях	Б	Саморегуляция	2	Вера в свои силы и возможности достижения целей	В	Управление эмоциями	3	Способность удерживать внимание на значимых объектах	Г	Уверенность в себе	4	Способность управлять психическими состояниями и поведением	А	Б	В	Г					ПК-1.3
Ментальный навык		Характеристика																											
А	Концентрация внимания	1	Управление эмоциональными состояниями в тренировке и соревнованиях																										
Б	Саморегуляция	2	Вера в свои силы и возможности достижения целей																										
В	Управление эмоциями	3	Способность удерживать внимание на значимых объектах																										
Г	Уверенность в себе	4	Способность управлять психическими состояниями и поведением																										
А	Б	В	Г																										
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между методом оптимизации предстартовых состояний и его описанием.	ПК-1.3																												

Метод		Описание	
А	Психорегулирующая тренировка	1	Мысленное воспроизведение двигательных действий
Б	Аутогенная тренировка	2	Система упражнений для регуляции психических состояний
В	Идеомоторная тренировка	3	Контроль дыхания для изменения уровня активации
Г	Дыхательная техника	4	Метод самовнушения для достижения релаксации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 18.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между предстартовым состоянием и его психологической характеристикой.

Состояние		Характеристика	
А	Боевая готовность	1	Чрезмерное возбуждение, потеря контроля
Б	Стартовая лихорадка	2	Снижение активности, вялость, апатия
В	Предстартовая апатия	3	Оптимальный уровень возбуждения, уверенность
Г	Оптимальное состояние	4	Избыточное напряжение, скованность движений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом диагностики ментальных навыков и его назначением.

Метод		Назначение	
А	Опросник ментальных навыков	1	Оценка поведенческих проявлений в естественных условиях
Б	Проективная методика	2	Количественная оценка уровня развития навыков
В	Наблюдение	3	Выявление неосознаваемых аспектов ментальной сферы
Г	Самооценка	4	Субъективная оценка собственных навыков спортсменом

ПК-1.3

ПК-1.3

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				A	Б	В	Г																									
A	Б	В	Г																													
Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между критерием оценки эффективности ментальной подготовки и его содержанием. <table><tr><th colspan="2">Критерий</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>A</td><td>Спортивный результат</td><td>1</td><td>Эмоциональное состояние после соревнований</td></tr><tr><td>Б</td><td>Стабильность выступлений</td><td>2</td><td>Улучшение или стабильность показателей в соревнованиях</td></tr><tr><td>В</td><td>Уровень саморегуляции</td><td>3</td><td>Способность управлять состояниями в различных условиях</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уверенность в соревнованиях</td><td>4</td><td>Отсутствие резких спадов в результата</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Критерий		Содержание		A	Спортивный результат	1	Эмоциональное состояние после соревнований	Б	Стабильность выступлений	2	Улучшение или стабильность показателей в соревнованиях	В	Уровень саморегуляции	3	Способность управлять состояниями в различных условиях	Г	Уверенность в соревнованиях	4	Отсутствие резких спадов в результата	A	Б	В	Г					ПК-1.3
Критерий		Содержание																														
A	Спортивный результат	1	Эмоциональное состояние после соревнований																													
Б	Стабильность выступлений	2	Улучшение или стабильность показателей в соревнованиях																													
В	Уровень саморегуляции	3	Способность управлять состояниями в различных условиях																													
Г	Уверенность в соревнованиях	4	Отсутствие резких спадов в результата																													
A	Б	В	Г																													
Высокий уровень																																
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как в спортивной психологии называется мысленное воспроизведение двигательных действий и соревновательных ситуаций, которое используется для отработки техники и подготовки к выступлению без реального физического выполнения упражнений? Ответ:				ПК-1.3																												
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется способность спортсмена управлять своими психическими состояниями, эмоциями, уровнем возбуждения и поведением в тренировочной и соревновательной деятельности с использованием специальных техник и приемов? Ответ:				ПК-1.3																												
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется индивидуальный документ, разрабатываемый спортивным психологом для спортсмена, включающий цели, задачи, методы и график работы по развитию ментальных навыков и оптимизации психологической готовности к соревнованиям?				ПК-1.3																												

Ответ:	
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется специализированная методика саморегуляции, основанная на системе упражнений по расслаблению мышц и самовнушению, разработанная И.Г. Шульцем и широко применяемая в спортивной практике для управления психическими состояниями? Ответ:	ПК-1.3
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется способность спортсмена мобилизоваться и показывать результаты, близкие к его максимальным возможностям, независимо от внешних условий, уровня соперничества и собственного психоэмоционального состояния, которая является интегральным показателем эффективности ментальной подготовки? Ответ:	ПК-1.3

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	Г	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БАГВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	ГАБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

16.	A3 B4 B1 Г2	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	A2 B4 B1 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	A2 B1 B3 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	A2 B3 B1 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	A2 B4 B3 Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	идеомоторная тренировка	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	саморегуляция	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	индивидуальная программа ментальной подготовки	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	аутогенная тренировка	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	психологическая готовность	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании

	выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТЕ.

1. Дайте определение специальных способностей в спорте. В чем заключается их специфика по сравнению с общими способностями?
2. Какова структура специальных спортивных способностей? Какие виды способностей выделяют?
3. Каково место диагностики способностей в системе спортивного отбора и прогнозирования достижений?
4. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к изучению способностей в спорте (генетический, функциональный, системный).
5. Каковы методологические принципы диагностики специальных способностей в спорте?
6. Какие требования предъявляются к диагностическим методикам для оценки спортивных способностей (валидность, надежность, прогностичность)?
7. Как организуется и проводится обследование специальных способностей спортсменов?
8. Какие факторы могут влиять на результаты диагностики специальных способностей?
9. Какова взаимосвязь специальных способностей с возрастом, полом и уровнем тренированности?
10. В чем заключаются этические аспекты диагностики способностей в спортивном отборе?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОМОТОРНЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

11. Что такое психомоторные способности и каково их значение в спортивной деятельности?
12. Как проводится диагностика простой и сложной сенсомоторной реакции у спортсменов?
13. В чем суть методики «реакция на движущийся объект» и для диагностики каких способностей она применяется?
14. Что такое теппинг-тест и какие психомоторные качества он позволяет оценить?
15. Какие координационные способности выделяют в спортивной психологии?
16. Как диагностируется способность к дифференцировке усилий и пространственных параметров?
17. Что такое стабилметрия и как она применяется для диагностики координационных способностей?
18. Какова возрастная динамика развития психомоторных и координационных способностей?
19. Как тренировочный процесс влияет на развитие координационных способностей?
20. В чем заключаются особенности диагностики координационных способностей в различных видах спорта?

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА СЕНСОРНЫХ И КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ.

21. Какие сенсорные способности диагностируются у спортсменов и каково их значение?
22. Как диагностируется глубинное зрение и для каких видов спорта эта способность критически важна?
23. Что такое мышечно-суставное чувство и как оно диагностируется?
24. Как диагностируется вестибулярная чувствительность у спортсменов?
25. Какие когнитивные способности диагностируются в спортивной практике?
26. Что такое антиципация и как она диагностируется у спортсменов игровых видов спорта?
27. Как оценивается быстрота принятия решений в спортивной деятельности?
28. Как осуществляется прогнозирование спортивных достижений на основе диагностики способностей?
29. Что такое модельные характеристики способностей и как они используются в спортивном отборе?
30. Как строится профиль способностей спортсмена и для каких целей он используется?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТЕ.

1. Составьте структурно-логическую схему, отражающую структуру специальных спортивных способностей с выделением их видов (психомоторные, координационные, сенсорные, когнитивные) и взаимосвязей. Обоснуйте каждую связь примерами из спортивной практики.
2. Подготовьте аналитический обзор определений специальных способностей в спорте из различных источников (не менее 3-4). Выделите общее и различное, сформулируйте собственное определение с обоснованием.
3. Разработайте классификацию требований к психодиагностическим методикам для оценки спортивных способностей (валидность, надежность, прогностичность) с характеристикой каждого требования и примерами.
4. Подготовьте эссе на тему «Этические аспекты диагностики способностей в спортивном отборе», отразив основные этические принципы и возможные дилеммы.
5. Проведите сравнительный анализ теоретических подходов к изучению способностей в спорте (генетический, функциональный, системный) с выделением их преимуществ и ограничений.
6. Разработайте алгоритм организации обследования специальных способностей спортсмена с выделением этапов, целей и методов работы на каждом этапе.
7. Составьте таблицу факторов, влияющих на результаты диагностики специальных способностей, с указанием способов их минимизации.
8. Подготовьте презентацию «Место диагностики способностей в системе спортивного отбора и прогнозирования достижений».
9. Составьте глоссарий основных понятий диагностики специальных способностей с определениями и примерами из спортивной практики.
10. Разработайте программу первичного обследования специальных способностей для спортсменов на этапе начального отбора с обоснованием выбора методик.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОМОТОРНЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

11. Разработайте методическую инструкцию по проведению диагностики простой и сложной сенсомоторной реакции у спортсменов с описанием процедуры, оборудования и интерпретации результатов.
12. Проведите практическую работу с методикой «реакция на движущийся объект»: освоите процедуру проведения, обработайте результаты, интерпретируйте данные.
13. Составьте методическое пособие по проведению теппинг-теста в спортивной практике с описанием процедуры, вариантов и алгоритма интерпретации.
14. Разработайте программу диагностики психомоторных способностей для спортсменов циклических видов спорта с обоснованием выбора методик.
15. Проведите практическую работу по стабилометрическому исследованию координационных способностей: освоите методику, обработайте результаты, интерпретируйте данные.
16. Составьте методические рекомендации по диагностике способности к дифференцировке усилий и пространственных параметров у спортсменов различных видов спорта.
17. Разработайте схему возрастной динамики развития психомоторных и координационных способностей с указанием сензитивных периодов.
18. Подготовьте практические рекомендации для тренеров по учету возрастных особенностей развития координационных способностей в тренировочном процессе.
19. Проведите сравнительный анализ особенностей диагностики координационных способностей в различных видах спорта (циклические, игровые, сложнокоординационные).
20. Разработайте комплексную методику интегральной оценки психомоторных и координационных способностей спортсмена.

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА СЕНСОРНЫХ И КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ.

21. Составьте классификацию сенсорных способностей, диагностируемых в спортивной практике, с характеристикой каждой способности и примерами видов спорта.
22. Разработайте методическое пособие по диагностике глубинного зрения у спортсменов игровых видов спорта с описанием процедуры и оборудования.
23. Подготовьте практические рекомендации по диагностике мышечно-суставного чувства у спортсменов единоборств.
24. Составьте схему диагностики вестибулярной чувствительности у спортсменов сложнокоординационных видов спорта.
25. Разработайте программу диагностики когнитивных способностей для спортсменов игровых и ситуационных видов спорта с обоснованием выбора методик.
26. Проведите практическую работу по диагностике антиципации у спортсменов с использованием специализированных методик.
27. Составьте методические рекомендации по оценке быстроты принятия решений у спортсменов в условиях дефицита времени.
28. Разработайте алгоритм построения профиля способностей спортсмена на основе комплексных диагностических данных.
29. Подготовьте методическое пособие по прогнозированию спортивных достижений на основе диагностики способностей.
30. Разработайте систему оценки эффективности диагностических батарей для спортивного отбора в конкретном виде спорта (по выбору).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является предметом диагностики специальных спортивных способностей как научно-практической деятельности? А) Изучение физиологических механизмов адаптации организма к спортивным нагрузкам Б) Измерение и оценка психомоторных, координационных, сенсорных и когнитивных характеристик, обуславливающих успешность в конкретном виде спорта В) Диагностика психических состояний спортсмена в тренировочном процессе Г) Исследование социально-психологического климата в спортивной команде Ответ:	ПК-3.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i>	ПК-3.1

Какой критерий качества диагностической методики отражает её способность предсказывать успешность спортсмена в будущей соревновательной деятельности? А) Стандартизация Б) Надежность В) Прогностичность Г) Валидность Ответ:	
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая психомоторная способность диагностируется с помощью теппинг-теста? А) Скорость реакции Б) Координация движений В) Максимальный темп движений и выносливость нервно-мышечного аппарата Г) Точность дифференцировки усилий Ответ:	ПК-3.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая сенсорная способность является ведущей для спортсменов в единоборствах и игровых видах спорта и диагностируется с использованием специальных аппаратных методик? А) Острота зрения Б) Глубинное зрение В) Мышечно-суставное чувство Г) Вестибулярная чувствительность Ответ:	ПК-3.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что понимается под модельными характеристиками способностей в спортивной диагностике? А) Усредненные показатели способностей спортсменов в популяции Б) Эталонные значения показателей способностей, обеспечивающих достижение высоких результатов в конкретном виде спорта В) Максимальные значения показателей, зафиксированные в истории спорта Г) Показатели способностей спортсменов на начальном этапе подготовки Ответ:	ПК-3.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие виды специальных спортивных способностей выделяют в современной спортивной психологии? А) Психомоторные способности Б) Координационные способности В) Коммуникативные способности Г) Сенсорные способности Ответ:	ПК-3.1

Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие требования предъявляются к методикам диагностики спортивных способностей? А) Валидность Б) Надежность В) Простота интерпретации Г) Прогностичность Ответ:	ПК-3.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы используются для диагностики координационных способностей спортсменов? А) Стабилометрия Б) Трекинг-тесты В) Опросник Кеттелла Г) Методики оценки дифференцировки усилий Ответ:	ПК-3.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие факторы могут влиять на результаты диагностики специальных способностей спортсменов? А) Возраст испытуемого Б) Уровень тренированности В) Время проведения диагностики Г) Пол испытуемого Ответ:	ПК-3.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие когнитивные способности диагностируются у спортсменов игровых и ситуационных видов спорта? А) Оперативное мышление Б) Антиципация В) Долговременная память Г) Быстрота принятия решений Ответ:	ПК-3.1
Повышенный уровень	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов обследования специальных способностей спортсмена: А) Интерпретация результатов и составление прогностического заключения Б) Проведение диагностических процедур В) Определение целей и задач обследования Г) Выбор адекватных диагностических методик	ПК-3.1

Ответ:					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					
Установите последовательность этапов построения профиля способностей спортсмена:					
А) Сопоставление индивидуальных данных с модельными характеристиками Б) Проведение комплексной диагностики способностей В) Определение сильных и слабых сторон в структуре способностей Г) Формулировка рекомендаций по индивидуальной траектории подготовки					ПК-3.1
Ответ:					
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					
Установите последовательность этапов прогнозирования спортивных достижений на основе диагностики способностей:					
А) Сбор и анализ диагностических данных по выборке спортсменов Б) Выявление статистических связей между показателями способностей и спортивными результатами В) Определение прогностически значимых показателей способностей Г) Разработка прогностических моделей для конкретных видов спорта					ПК-3.1
Ответ:					
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					
Установите последовательность этапов разработки диагностической батареи для спортивного отбора:					
А) Апробация батареи и оценка её прогностической ценности Б) Формулировка целей отбора и определение критериев эффективности В) Отбор методик, обладающих прогностической валидностью Г) Формирование итогового комплекса методик и разработка регламента обследования					ПК-3.1
Ответ:					
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					
Установите последовательность этапов возрастной динамики развития психомоторных способностей у спортсменов:					
А) Стабилизация показателей на высоком уровне Б) Интенсивное развитие В) Начальный этап формирования Г) Пик развития психомоторных способностей					ПК-3.1

Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																								
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между видом спортивных способностей и их содержательной характеристикой.				ПК-3.1																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">Вид способностей</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Психомоторные способности</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Обеспечивают точность восприятия пространственных, временных и силовых параметров</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Координационные способности</td> <td>2</td> <td>Связаны со скоростью и точностью двигательных реакций</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сенсорные способности</td> <td>3</td> <td>Обеспечивают эффективность переработки информации и принятия решений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Когнитивные способности</td> <td>4</td> <td>Обеспечивают управление и регуляцию двигательных действий</td> </tr> </table>					Вид способностей		Характеристика		А	Психомоторные способности	1	Обеспечивают точность восприятия пространственных, временных и силовых параметров	Б	Координационные способности	2	Связаны со скоростью и точностью двигательных реакций	В	Сенсорные способности	3	Обеспечивают эффективность переработки информации и принятия решений	Г	Когнитивные способности	4	Обеспечивают управление и регуляцию двигательных действий
Вид способностей		Характеристика																						
А	Психомоторные способности	1	Обеспечивают точность восприятия пространственных, временных и силовых параметров																					
Б	Координационные способности	2	Связаны со скоростью и точностью двигательных реакций																					
В	Сенсорные способности	3	Обеспечивают эффективность переработки информации и принятия решений																					
Г	Когнитивные способности	4	Обеспечивают управление и регуляцию двигательных действий																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между психомоторной методикой и диагностируемой способностью.				ПК-3.1																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">Методика</th> <th colspan="2">Диагностируемая способность</th> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Простая сенсомоторная реакция</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Способность к быстрому выбору адекватного ответа</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сложная сенсомоторная реакция</td> <td>2</td> <td>Способность к прогнозированию траектории движения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Реакция на движущийся объект</td> <td>3</td> <td>Максимальный темп движений и выносливость</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Теппинг-тест</td> <td>4</td> <td>Время простой двигательной реакции</td> </tr> </table>					Методика		Диагностируемая способность		А	Простая сенсомоторная реакция	1	Способность к быстрому выбору адекватного ответа	Б	Сложная сенсомоторная реакция	2	Способность к прогнозированию траектории движения	В	Реакция на движущийся объект	3	Максимальный темп движений и выносливость	Г	Теппинг-тест	4	Время простой двигательной реакции
Методика		Диагностируемая способность																						
А	Простая сенсомоторная реакция	1	Способность к быстрому выбору адекватного ответа																					
Б	Сложная сенсомоторная реакция	2	Способность к прогнозированию траектории движения																					
В	Реакция на движущийся объект	3	Максимальный темп движений и выносливость																					
Г	Теппинг-тест	4	Время простой двигательной реакции																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между теоретическим подходом к изучению способностей и его ключевой идеей.				ПК-3.1																				

Теоретический подход		Ключевая идея	
A	Генетический подход	1	Способности формируются в процессе деятельности
Б	Функциональный подход	2	Способности как системное свойство функциональных систем
В	Системный подход	3	Способности определяются наследственными факторами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

A	Б	В

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между сенсорной способностью и её проявлением в спортивной деятельности.

Сенсорная способность		Проявление в спорте	
A	Глубинное зрение	1	Способность оценивать положение тела в пространстве
Б	Мышечно-суставное чувство	2	Точность оценки расстояния до объекта (в стрельбе, футболе)
В	Вестибулярная чувствительность	3	Точность восприятия усилий и амплитуды движений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

A	Б	В

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этическим принципом диагностики способностей и его содержанием.

Принцип		Содержание	
A	Конфиденциальность	1	Использование только валидных и надежных методик
Б	Профессиональная компетентность	2	Недопустимость разглашения результатов третьим лицам
В	Информированное согласие	3	Получение добровольного согласия на обследование
Г	Ответственность за использование результатов	4	Исключение дискриминации на основе диагностических данных

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г	
Высокий уровень				
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как в спортивной психологии называется эталонный набор показателей специальных способностей, характерный для спортсменов высокого класса в конкретном виде спорта, который используется для оценки перспективности и сопоставления индивидуальных данных при спортивном отборе? Ответ:				ПК-3.1
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется способность спортсмена предвосхищать развитие событий и прогнозировать действия соперника, которая является критически важной для успешности в игровых и ситуационных видах спорта и диагностируется с помощью специальных методик оценки когнитивных функций? Ответ:				ПК-3.1
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется интегральный диагностический документ, представляющий собой графическое или табличное отображение уровня развития различных специальных способностей спортсмена в сопоставлении с модельными характеристиками и позволяющий наглядно оценить структуру его индивидуальных особенностей? Ответ:				ПК-3.1
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется способность к дифференцировке и точному воспроизведению пространственных, временных и силовых параметров движений, которая является одной из ключевых координационных способностей и диагностируется с помощью специальных аппаратных методик? Ответ:				ПК-3.1
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется комплекс диагностических методик, объединенных единой целью обследования, стандартизированных по процедуре проведения и интерпретации результатов, используемый для оценки специальных способностей при спортивном отборе и прогнозировании достижений? Ответ:				ПК-3.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	ВГБА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	БАВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	АБВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БВГА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	ВБГА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А2 Б4 В1 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А4 Б1 В2 Г3	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А3 Б1 В2	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А2 Б3 В1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	А2 Б1 В3 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	модельные характеристики	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	антиципация	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	профиль способностей	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	дифференцировка усилий	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	диагностическая батарея	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые

	фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.
--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА: ВИДЫ, ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА.

1. Дайте определение психологических рисков в работе тренера. Каковы их основные характеристики?
2. Как классифицируются психологические риски в профессиональной деятельности тренера?
3. Что такое профессиональное выгорание тренера? Каковы его основные симптомы?
4. Охарактеризуйте стадии развития профессионального выгорания у тренера.
5. Каковы факторы риска развития профессионального выгорания в тренерской деятельности?
6. Что такое личностная деформация тренера? Каковы ее виды и проявления?
7. Какие конфликтогенные факторы возникают в деятельности тренера и каковы их источники?
8. Какие методы диагностики психологических рисков применяются в работе с тренерами?
9. Как организуется и проводится диагностическое обследование тренера на предмет психологических рисков?
10. Какие индивидуальные особенности тренера могут выступать факторами риска?

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ, КОРРЕКЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРЕНЕРОВ.

11. Каковы цели, задачи и принципы профилактики психологических рисков в тренерской деятельности?
12. Охарактеризуйте уровни профилактики психологических рисков (первичная, вторичная, третичная).
13. Какие организационные технологии профилактики профессионального выгорания тренеров используются?
14. Какие социально-психологические технологии профилактики психологических рисков применяются в работе с тренерами?
15. Какие личностно-ориентированные технологии профилактики профессионального выгорания существуют?
16. Какие методы коррекции негативных профессиональных состояний тренеров используются в практике?
17. Какова роль психологического консультирования в работе с тренерами, испытывающими профессиональные риски?
18. Каковы цели, задачи, этапы и методы психологического сопровождения тренеров?
19. Как осуществляется работа с конфликтогенными факторами в деятельности тренера?
20. Как развивается психологическая устойчивость и профессиональная компетентность тренера?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА: ВИДЫ, ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА.

1. Составьте структурно-логическую схему классификации психологических рисков в работе тренера с характеристикой каждого вида и примерами из спортивной практики.
2. Подготовьте аналитический обзор определений профессионального выгорания в различных источниках (не менее 3-4). Выделите общее и различное, сформулируйте собственное определение с обоснованием.
3. Разработайте таблицу стадий профессионального выгорания тренера с описанием симптомов, проявлений и возможных последствий каждой стадии.
4. Подготовьте эссе на тему «Личностная деформация тренера: причины, проявления и последствия для профессиональной деятельности».
5. Проведите анализ факторов риска развития профессионального выгорания в тренерской деятельности с выделением организационных, межличностных и личностных факторов.
6. Разработайте алгоритм диагностического обследования тренера на предмет психологических рисков с описанием этапов, методов и интерпретации результатов.
7. Составьте методическое пособие по применению методов диагностики психологических рисков в работе с тренерами (опросники, наблюдение, интервью, проективные методики).
8. Подготовьте презентацию «Конфликтогенные факторы в деятельности тренера: источники, классификация, динамика».
9. Проведите анализ конкретного случая из спортивной практики и определите наличие психологических рисков в работе тренера.
10. Составьте глоссарий основных понятий по теме психологических рисков в работе тренера с определениями и примерами из спортивной практики.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ, КОРРЕКЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРЕНЕРОВ.

11. Разработайте программу первичной профилактики психологических рисков для тренеров спортивной школы с обоснованием целей, задач и методов.
12. Составьте план вторичной профилактики профессионального выгорания для тренеров, имеющих начальные признаки деформации.
13. Разработайте алгоритм работы с тренером на этапе третичной профилактики профессионального выгорания.
14. Подготовьте программу тренинга саморегуляции для тренеров с обоснованием содержания и методов работы.
15. Разработайте методические рекомендации по организации психологического сопровождения тренеров на разных этапах профессиональной деятельности.
16. Составьте программу работы с конфликтогенными факторами в деятельности тренера (диагностика, профилактика, разрешение).
17. Подготовьте методическое пособие по развитию психологической устойчивости и профессиональной компетентности тренера.
18. Разработайте программу психологического консультирования для тренеров с признаками профессионального выгорания.
19. Составьте систему оценки эффективности профилактических и коррекционных мероприятий в работе с тренерами.
20. Разработайте комплексную программу профилактики психологических рисков для тренеров различных видов спорта с учетом специфики их деятельности.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что является предметом изучения психологических рисков в работе тренера? А) Физиологические механизмы адаптации тренера к нагрузкам Б) Выявление, анализ и профилактика негативных психологических состояний и факторов, возникающих в профессиональной деятельности тренера и приводящих к снижению эффективности работы и нарушению взаимодействия со спортсменами В) Социально-психологический климат в спортивной команде Г) Методика тренировочного процесса в различных видах спорта Ответ:	ПК-1.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i>	ПК-1.2

Какая стадия профессионального выгорания характеризуется чувством эмоциональной опустошенности, снижением эмпатии и формальным отношением к спортсменам? А) Стадия напряжения Б) Стадия резистенции В) Стадия истощения Г) Стадия деперсонализации Ответ:	
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой тип личностной деформации тренера проявляется в стремлении контролировать все аспекты жизни спортсменов, подавлять их инициативу и самостоятельность? А) Авторитарная деформация Б) Эмоциональное истощение В) Деформация профессионального общения Г) Деформация ценностно-смысловой сферы Ответ:	ПК-1.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой метод диагностики психологических рисков позволяет выявить неосознаваемые аспекты профессиональной деятельности тренера? А) Стандартизированный опросник Б) Проективная методика В) Структурированное интервью Г) Наблюдение Ответ:	ПК-1.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой уровень профилактики психологических рисков направлен на работу с тренерами, уже имеющими признаки профессионального выгорания? А) Первичная профилактика Б) Вторичная профилактика В) Третичная профилактика Г) Четвертичная профилактика Ответ:	ПК-1.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных симптомов характерны для профессионального выгорания тренера? А) Эмоциональное истощение Б) Деперсонализация В) Повышенная работоспособность Г) Редукция личных достижений Ответ:	ПК-1.2
Задание 7.	ПК-1.2

<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие факторы могут способствовать возникновению психологических рисков в работе тренера? А) Высокая ответственность за результаты Б) Регулярная супервизия В) Конфликтные отношения с руководством Г) Постоянное эмоциональное напряжение Ответ:	
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы диагностики психологических рисков применяются в работе с тренерами? А) Опросник профессионального выгорания (МВІ) Б) Наблюдение за профессиональной деятельностью В) Тест физической подготовленности Г) Клиническое интервью Ответ:	ПК-1.2
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие технологии используются для профилактики профессионального выгорания тренеров? А) Организационные (оптимизация режима работы) Б) Социально-психологические (группы поддержки) В) Игнорирование проблемы Г) Личностно-ориентированные (тренинги саморегуляции) Ответ:	ПК-1.2
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие признаки указывают на наличие личностной деформации у тренера? А) Ригидность в общении со спортсменами Б) Снижение критичности к собственным ошибкам В) Гибкость и адаптивность в изменяющихся условиях Г) Повышенная конфликтность Ответ:	ПК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность стадий развития профессионального выгорания у тренера: А) Стадия истощения (эмоциональное опустошение) Б) Стадия резистенции (сопротивление) В) Стадия деперсонализации (формальное отношение) Г) Стадия напряжения (эмоциональное напряжение) Ответ:	ПК-1.2

Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов диагностического обследования тренера на предмет психологических рисков: А) Интерпретация результатов и формулировка заключения Б) Проведение диагностических процедур В) Определение целей и задач обследования Г) Выбор методов и методик диагностики Ответ:					ПК-1.2
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов развития конфликта между тренером и спортсменом: А) Разрешение конфликта Б) Эскалация конфликта В) Латентная стадия Г) Инициация конфликта (инцидент) Ответ:					ПК-1.2
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов работы по профилактике психологических рисков в тренерской деятельности: А) Разработка программы профилактики Б) Диагностика актуальных рисков В) Оценка эффективности профилактических мероприятий Г) Реализация профилактических мероприятий Ответ:					ПК-1.2
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов формирования личностной деформации у тренера: А) Стабилизация деформации как устойчивого свойства Б) Возникновение профессионально-нежелательных качеств В) Начальный этап (появление отдельных проявлений) Г) Закрепление деформационных изменений Ответ:					ПК-1.2

Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между видом психологического риска и его проявлением в работе тренера. <table><tr><th colspan="2">Вид риска</th><th colspan="2">Проявление</th></tr><tr><td>А</td><td>Профессиональное выгорание</td><td>1</td><td>Формальное отношение к спортсменам, потеря интереса к результатам</td></tr><tr><td>Б</td><td>Личностная деформация</td><td>2</td><td>Невозможность признавать свои ошибки и корректировать поведение</td></tr><tr><td>В</td><td>Конфликтогенные факторы</td><td>3</td><td>Постоянные конфликты со спортсменами и коллегами</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эмоциональное истощение</td><td>4</td><td>Чувство опустошенности, отсутствие эмоциональных ресурсов для работы</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Вид риска		Проявление		А	Профессиональное выгорание	1	Формальное отношение к спортсменам, потеря интереса к результатам	Б	Личностная деформация	2	Невозможность признавать свои ошибки и корректировать поведение	В	Конфликтогенные факторы	3	Постоянные конфликты со спортсменами и коллегами	Г	Эмоциональное истощение	4	Чувство опустошенности, отсутствие эмоциональных ресурсов для работы	А	Б	В	Г					ПК-1.2
Вид риска		Проявление																															
А	Профессиональное выгорание	1	Формальное отношение к спортсменам, потеря интереса к результатам																														
Б	Личностная деформация	2	Невозможность признавать свои ошибки и корректировать поведение																														
В	Конфликтогенные факторы	3	Постоянные конфликты со спортсменами и коллегами																														
Г	Эмоциональное истощение	4	Чувство опустошенности, отсутствие эмоциональных ресурсов для работы																														
А	Б	В	Г																														
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между уровнем профилактики психологических рисков и его характеристикой. <table><tr><th colspan="2">Уровень профилактики</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Первичная профилактика</td><td>1</td><td>Работа с тренерами, у которых есть признаки выгорания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вторичная профилактика</td><td>2</td><td>Работа с тренерами, уже имеющими стойкие симптомы выгорания</td></tr><tr><td>В</td><td>Третичная профилактика</td><td>3</td><td>Предупреждение возникновения рисков у здоровых тренеров</td></tr><tr><td>Г</td><td>Четвертичная профилактика</td><td>4</td><td>Реабилитация тренеров после тяжелых кризисных состояний</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Уровень профилактики		Характеристика		А	Первичная профилактика	1	Работа с тренерами, у которых есть признаки выгорания	Б	Вторичная профилактика	2	Работа с тренерами, уже имеющими стойкие симптомы выгорания	В	Третичная профилактика	3	Предупреждение возникновения рисков у здоровых тренеров	Г	Четвертичная профилактика	4	Реабилитация тренеров после тяжелых кризисных состояний	А	Б	В	Г					ПК-1.2
Уровень профилактики		Характеристика																															
А	Первичная профилактика	1	Работа с тренерами, у которых есть признаки выгорания																														
Б	Вторичная профилактика	2	Работа с тренерами, уже имеющими стойкие симптомы выгорания																														
В	Третичная профилактика	3	Предупреждение возникновения рисков у здоровых тренеров																														
Г	Четвертичная профилактика	4	Реабилитация тренеров после тяжелых кризисных состояний																														
А	Б	В	Г																														
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между методом коррекции негативных состояний и его описанием.					ПК-1.2																												

Метод		Описание	
А	Психологическое консультирование	1	Интенсивная работа с бессознательными аспектами личности
Б	Психотерапия	2	Групповые занятия для развития навыков саморегуляции и общения
В	Тренинговые программы	3	Индивидуальная работа по решению конкретных профессиональных проблем
Г	Супервизия	4	Разбор сложных профессиональных ситуаций с более опытным коллегой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между фактором риска и его группой.

Фактор риска		Группа факторов	
А	Высокая ответственность за результат	1	Организационные факторы
Б	Конфликты с руководством и коллегами	2	Межличностные факторы
В	Склонность к перфекционизму	3	Личностные факторы
Г	Неблагоприятный психологический климат в коллективе	4	Социально-психологические факторы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом диагностики психологических рисков и его характеристикой.

Метод		Характеристика	
А	Стандартизированный опросник	1	Выявление неосознаваемых аспектов профессиональной деятельности
Б	Проективная методика	2	Оценка поведенческих проявлений в естественных условиях
В	Наблюдение	3	Количественная оценка симптомов выгорания и других рисков
Г	Структурированное интервью	4	Глубокое изучение индивидуального опыта и субъективных переживаний

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
Высокий уровень												
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как в психологии профессиональной деятельности называется состояние эмоционального, умственного и физического истощения, развивающееся у тренера в результате хронического стресса на рабочем месте, проявляющееся в снижении эмпатии, формальном отношении к спортсменам и чувстве профессиональной неэффективности? Ответ:				ПК-1.2								
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется механизм психологической защиты, проявляющийся в отстраненном, циничном и формальном отношении тренера к спортсменам, которые рассматриваются как объекты профессиональной деятельности, а не как личности, что является одним из ключевых симптомов профессионального выгорания? Ответ:				ПК-1.2								
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется специализированная тренинговая программа, направленная на развитие у тренеров навыков управления стрессом, эмоциональной регуляции и профилактики профессионального выгорания, включающая техники саморегуляции и рефлексивные практики? Ответ:				ПК-1.2								
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется процесс систематического наблюдения и оценки состояния социально-психологического климата в спортивном коллективе, а также выявления факторов, способствующих возникновению конфликтов и профессиональных рисков у тренеров, с целью своевременной профилактики негативных явлений? Ответ:				ПК-1.2								
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется целостная система мероприятий, направленная на предупреждение возникновения и развития негативных психологических состояний у тренеров, включающая организационные, социально-психологические и личностно-				ПК-1.2								

ориентированные технологии, а также систему супервизии и психологической поддержки?	
Ответ:	

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	Г	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	А	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	ГБВА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	ВГБА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	ВГБА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БАГВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	ВБГА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А1 В2 В3 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А3 В1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А3 В1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А1 В2 В3 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	А3 В1 В2 Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	профессиональное выгорание	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	деперсонализация	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	тренинг саморегуляции	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	мониторинг психологических рисков	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

25.	профилактика психологических рисков	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
-----	-------------------------------------	--

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.
-----------------------------------	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СПОРТЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ДИАГНОСТИКА РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В СПОРТЕ

1. Дайте определение понятию «пищевое поведение». Опишите его структуру и основные психологические и физиологические механизмы регуляции.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные группы факторов риска развития расстройств пищевого поведения у спортсменов (индивидуальные, социальные и специфические для вида спорта).
3. В чем заключаются особенности пищевого поведения в эстетических видах спорта и видах спорта с весовыми категориями?
4. Представьте классификацию расстройств пищевого поведения. Дайте краткую характеристику нервной анорексии, нервной булимии, компульсивного переедания, орторексии и экерсии.
5. Каковы клинические критерии диагностики нервной анорексии и нервной булимии в соответствии с DSM-5?
6. Что такое орторексия и экерсия? Каковы их основные проявления и чем они отличаются от здорового образа жизни и нормативных тренировочных нагрузок?
7. Опишите методы скрининговой диагностики расстройств пищевого поведения в спортивной практике (SCOFF, EAT-26, EDE-Q). Сравните их возможности и ограничения.
8. В чем заключается сложность дифференциальной диагностики между РПП и нормативными стратегиями контроля веса в спорте?
9. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении скрининговой диагностики РПП у спортсменов?
10. Опишите алгоритм маршрутизации спортсмена при выявлении признаков расстройства пищевого поведения.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

11. Опишите цели, задачи и уровни профилактики расстройств пищевого поведения в спорте (первичная, вторичная, третичная).
12. Какие направления просветительской работы с тренерами, спортсменами и родителями являются наиболее эффективными в профилактике РПП?
13. Какие организационные меры профилактики РПП могут быть внедрены в спортивных школах и клубах?
14. Опишите основные принципы и этапы психологического консультирования спортсмена с нарушениями пищевого поведения.
15. Какие методы и техники используются при консультировании спортсменов по вопросам здорового питания и отношения к телу?
16. В чем заключается роль семьи в процессе психологической помощи спортсмену с РПП? Как организовать работу с семьей?
17. Опишите мультидисциплинарный подход в реабилитации спортсменов с РПП. Каковы функции каждого специалиста?
18. Каковы особенности возвращения к тренировкам после завершения реабилитации спортсмена с РПП?

19. Какие критерии и методы используются для оценки эффективности профилактических и коррекционных программ РПП в спорте?
20. Опишите модель профилактики рецидивов у спортсменов после завершения основного курса лечения РПП.

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ДИАГНОСТИКА РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В СПОРТЕ

1. Проанализируйте предложенную клиническую ситуацию. Выделите факторы риска развития РПП у спортсмена. Определите, какие из них являются индивидуальными, социальными и специфическими для вида спорта.
2. Разработайте план скринингового обследования спортсменов в спортивной школе. Опишите процедуру проведения, необходимые методы (SCOFF, EAT-26), порядок интерпретации результатов и действия при выявлении высокого риска.
3. На основе предложенной клинической ситуации проведите дифференциальную диагностику. Определите возможный тип расстройства пищевого поведения, обоснуйте свой вывод, отличив патологию от нормативного контроля веса в спорте.
4. Проанализируйте пищевой дневник спортсмена за 7 дней. Выявите проблемные паттерны питания, потенциальные триггеры, признаки ригидного контроля. Составьте краткое заключение и рекомендации.
5. Составьте алгоритм маршрутизации спортсмена с признаками нервной анорексии. Определите этапы взаимодействия, критерии направления к врачу-психиатру и диетологу, порядок информирования тренера и родителей.
6. Сравните факторы риска развития РПП в эстетических видах спорта и видах спорта с весовыми категориями. Выделите общие и специфические риски для каждой группы.
7. Проанализируйте клинический пример спортсмена с орторексией. Выявите ключевые симптомы, психологические механизмы, отличия от здорового образа жизни. Предложите стратегии первичной коррекции.
8. Разработайте план скрининговых мероприятий по выявлению РПП в спортивной организации. Опишите цели, этапы, методы, порядок получения информированного согласия и обеспечения конфиденциальности.
9. Оцените стратегии контроля веса спортсмена на основе предложенной ситуации. Проведите дифференциальную диагностику между здоровым подходом, РПП и эксерсией. Сформулируйте рекомендации.
10. На основе результатов опросника EDE-Q составьте психологическое заключение. Выделите зоны риска, сформулируйте рекомендации и обоснуйте необходимость направления к смежным специалистам.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

11. Разработайте план первичной профилактики РПП для юных спортсменов. Опишите цели, задачи, основные мероприятия, методы работы с детьми и их родителями.
12. Разработайте структуру консультации спортсмена с подозрением на нарушение пищевого поведения. Выделите ключевые вопросы для обсуждения, этапы, приоритетные задачи и критерии эффективности консультации.
13. Разработайте программу просвещения тренеров по вопросам здорового питания и раннего выявления РПП у спортсменов. Опишите содержание, формы работы и критерии эффективности.

14. Составьте план взаимодействия специалистов при реабилитации спортсмена с РПП. Распределите функции между психологом, диетологом, психиатром, терапевтом и тренером.
15. Оцените эффективность предложенной профилактической программы РПП. Определите сильные и слабые стороны, дайте рекомендации по её улучшению.
16. Разработайте план профилактики рецидивов для спортсмена после лечения РПП. Опишите возможные триггеры срыва, стратегии совладания и систему поддержки.
17. Составьте план консультации семьи спортсмена с РПП. Выделите ключевые темы для обсуждения, основные рекомендации по созданию поддерживающей среды.
18. Разработайте план возвращения спортсмена к тренировкам после реабилитации. Определите этапы, ограничения, критерии готовности и систему мониторинга состояния.
19. Разработайте план просветительского занятия для юных спортсменов на тему здорового питания и позитивного отношения к телу. Опишите цели, структуру, методы и ожидаемые результаты.
20. Проведите анализ профилактической работы в спортивной организации. Предложите рекомендации по совершенствованию работы в области профилактики РПП с учетом современных научных подходов.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> В каком из перечисленных видов спорта риск развития расстройств пищевого поведения (РПП) у спортсменов является наиболее высоким в силу специфических требований к весовой категории и композиции тела? А) Легкая атлетика (бег на длинные дистанции) Б) Художественная гимнастика В) Тяжелая атлетика Г) Плавание Ответ:	ПК-2.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных методов скрининговой диагностики используется для первичного выявления риска расстройств пищевого поведения и содержит всего пять простых вопросов, оценивающих ключевые поведенческие и когнитивные симптомы? А) Опросник отношения к приему пищи (EAT-26) Б) Опросник нарушения пищевого поведения (EDE-Q) В) Скрининговый тест SCOFF Г) Шкала оценки тяжести булимии (BULIT-R) Ответ:	ПК-2.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что из перечисленного является ключевым критерием для дифференциальной диагностики нервной анорексии и нормативного контроля веса у спортсменок в эстетических видах спорта? А) Индекс массы тела (ИМТ) ниже 17,5 Б) Наличие интенсивного страха набора веса, который усиливается, несмотря на значительную потерю массы тела В) Желание тренера снизить вес спортсменки для улучшения эстетики выступления Г) Пропорциональное снижение мышечной и жировой массы тела Ответ:	ПК-2.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой тип расстройства пищевого поведения характеризуется повторяющимися эпизодами компульсивного переедания с последующим вызыванием рвоты, злоупотреблением слабительными или диуретиками, а также изнурительными физическими упражнениями, и при этом вес спортсмена может оставаться в пределах нормальных значений? А) Нервная анорексия Б) Нервная булимия В) Компульсивное переедание Г) Орторексия	ПК-2.2

Ответ:	
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> В соответствии с алгоритмом маршрутизации, при выявлении у спортсмена клинических признаков тяжелой нервной анорексии с риском для жизни, психолог должен прежде всего: А) Начать курс индивидуального психологического консультирования по вопросам питания Б) Рекомендовать спортсмену проконсультироваться с диетологом В) Организовать экстренное направление спортсмена к врачу-психиатру и/или терапевту Г) Проинформировать тренера о состоянии спортсмена для корректировки тренировочного плана Ответ:	ПК-2.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных психологических характеристик являются значимыми факторами риска развития расстройств пищевого поведения в спортивной среде? А) Высокий уровень перфекционизма Б) Низкая самооценка и зависимость от внешней оценки В) Высокий уровень самоэффективности Г) Эмоциональная лабильность и тревожность Ответ:	ПК-2.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы оценки эффективности профилактических программ РПП в спорте являются валидными и научно обоснованными? А) Сравнение результатов скрининга РПП до и после внедрения программы Б) Мониторинг уровня удовлетворенности тренеров проведенными просветительскими мероприятиями В) Оценка динамики психологического благополучия спортсменов с помощью стандартизированных опросников Г) Сбор качественной обратной связи от спортсменов об изменении их отношения к телу и питанию Ответ:	ПК-2.2
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных характеристик относятся к орторексии (патологической озабоченности здоровым питанием) в спортивной среде? А) Ограничение рациона исключительно «полезными» продуктами Б) Значительное ухудшение социального функционирования из-за строгих пищевых ритуалов В) Наличие эпизодов компульсивного переедания Г) Выраженный дистресс при нарушении правил питания, несмотря на очевидный вред для спортивных результатов Ответ:	ПК-2.2
Задание 9.	ПК-2.2

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении скрининговой диагностики РПП у спортсменов в рамках профилактической работы? А) Конфиденциальность полученных результатов, за исключением угрозы жизни Б) Добровольность участия с правом отказаться от обследования В) Передача всех результатов тренеру и родителям для совместного контроля Г) Информированное согласие с разъяснением целей и процедуры скрининга Ответ:						
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В рамках мультидисциплинарной реабилитации спортсменов с РПП, какие специалисты должны быть вовлечены в процесс наряду с психологом? А) Диетолог (нутрициолог) Б) Врач-психиатр В) Тренер по физической подготовке Г) Врач-терапевт Ответ:		ПК-2.2				
Повышенный уровень						
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность этапов работы спортивного психолога при выявлении подозрения на расстройство пищевого поведения у спортсмена. А) Проведение скрининговой диагностики с использованием валидных методик (ЕАТ-26, SCOFF) Б) Сбор анамнеза и анализ факторов риска (индивидуальных, социальных, специфических) В) Консультирование спортсмена по результатам диагностики и разработка рекомендаций Г) При необходимости — направление на консультацию к диетологу и/или психиатру Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ПК-2.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность этапов при разработке и внедрении программы первичной профилактики РПП в спортивной школе. А) Определение целевой аудитории и оценка потребностей (спортсмены, тренеры, родители) Б) Формулировка целей и задач программы профилактики В) Выбор методов просвещения и интерактивных форматов работы Г) Реализация программы и мониторинг промежуточных результатов Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ПК-2.2
Задание 13.		ПК-2.2				

Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность изменений в состоянии спортсмена, характерных для прогрессирования нервной анорексии. А) Выраженная потеря веса, аменорея, нарушение электролитного баланса Б) Навязчивые мысли о еде и калорийности, страх перед приемами пищи В) Отрицание проблемы, изоляция от команды, снижение спортивных результатов Г) Начало с ограничительного поведения (отказ от «вредных» продуктов, жесткие диеты) Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность мероприятий при оценке риска развития РПП у спортсмена, занимающегося видом спорта с весовыми категориями. А) Анализ динамики веса на протяжении сезона Б) Проведение клинического интервью и скрининга (SCOFF) В) Оценка психологического состояния (уровень тревоги, самооценка) Г) Изучение стратегий контроля веса, используемых спортсменом Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								ПК-2.2																
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов психологического консультирования спортсмена с диагностированным нарушением пищевого поведения (на примере нервной булимии). А) Установление доверительного контакта и мотивации к изменениям Б) Работа с дисфункциональными убеждениями о весе, теле и питании В) Анализ триггеров и ситуаций, провоцирующих эпизоды переедания Г) Формирование навыков регуляции эмоций и осознанного питания Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								ПК-2.2																
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом расстройства пищевого поведения и его ключевой клинической характеристикой. <table><tr><th colspan="2">Тип РПП</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Нервная анорексия</td><td>1</td><td>Повторяющиеся эпизоды переедания без компенсаторного поведения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нервная булимия</td><td>2</td><td>Патологическая озабоченность составом и «чистотой» продуктов</td></tr><tr><td>В</td><td>Орторексия</td><td>3</td><td>Значительное ограничение потребления энергии и искажение образа тела</td></tr><tr><td>Г</td><td>Компульсивное переедание</td><td>4</td><td>Эпизоды переедания с последующим вызыванием рвоты или злоупотреблением слабительными</td></tr></table>				Тип РПП		Характеристика		А	Нервная анорексия	1	Повторяющиеся эпизоды переедания без компенсаторного поведения	Б	Нервная булимия	2	Патологическая озабоченность составом и «чистотой» продуктов	В	Орторексия	3	Значительное ограничение потребления энергии и искажение образа тела	Г	Компульсивное переедание	4	Эпизоды переедания с последующим вызыванием рвоты или злоупотреблением слабительными	ПК-2.2
Тип РПП		Характеристика																						
А	Нервная анорексия	1	Повторяющиеся эпизоды переедания без компенсаторного поведения																					
Б	Нервная булимия	2	Патологическая озабоченность составом и «чистотой» продуктов																					
В	Орторексия	3	Значительное ограничение потребления энергии и искажение образа тела																					
Г	Компульсивное переедание	4	Эпизоды переедания с последующим вызыванием рвоты или злоупотреблением слабительными																					

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом фактора риска и его конкретным проявлением в формировании РПП у спортсменов.

Фактор риска		Проявление	
А	Индивидуальный психологический	1	Требования к композиции тела и весовым категориям
Б	Социальный (среда)	2	Акцентуации характера, перфекционизм, тревожность
В	Специфический для вида спорта	3	Критика со стороны тренеров, родителей, сверстников
Г	Социокультурный	4	Идеализация худобы в СМИ и интернет-сообществах

ПК-2.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 18.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом скрининговой диагностики РПП и его предназначением.

Метод диагностики		Предназначение	
А	SCOFF	1	Скрининг РПП у спортсменов и подростков, 26 вопросов
Б	EAT-26	2	Широко используемый скрининговый опросник из 5 вопросов
В	EDE-Q	3	Оценка тяжести психопатологии (когнитивный и поведенческий)
Г	Опросник «Отношение к приему пищи»	4	Глубокий анализ поведенческих и когнитивных проявлений РПП

ПК-2.2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>					ПК-2.2
Установите соответствие между понятием, используемым в психологии пищевого поведения, и его определением.					
Понятие		Определение			
А	Эксерсия	1	Строгое разграничение продуктов на «разрешенные» и «запрещенные»		
Б	Атипичная нервная анорексия	2	Навязчивое поведение по проверке состава и маркировки продуктов		
В	Пищевой ригидный контроль	3	Соответствие критериям анорексии без значительной потери веса		
Г	Орторексия	4	Избыточные, навязчивые физические нагрузки для компенсации калорий		
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i>					
Ответ:					
А	Б	В	Г		
Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>					
Установите соответствие между этапом работы с РПП в спорте и его основной задачей.					
Этап работы		Задача			
А	Первичная профилактика	1	Восстановление социального функционирования спортсмена		
Б	Скрининговая диагностика	2	Формирование здоровых установок о питании у юных спортсменов		
В	Третичная профилактика	3	Выявление групп риска с использованием валидных методик		
Г	Реабилитация	4	Предотвращение срывов у спортсменов после лечения		
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i>					
Ответ:					
А	Б	В	Г		
Высокий уровень					
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>					
Как в клинической психологии называется состояние, характеризующееся патологической озабоченностью «чистотой», «полезностью» и «естественностью» продуктов питания, что приводит к значительным ограничениям в рационе и					
ПК-2.2					

социальной изоляции, и часто встречается у спортсменов, особенно в эстетических видах спорта?	
Ответ:	
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Какой термин используется для обозначения избыточных, компульсивных физических нагрузок, направленных на компенсацию потребленных калорий и часто сочетающихся с нервной анорексией или булимией у спортсменов?	ПК-2.2
Ответ:	
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Укажите название комплексного подхода, который объединяет усилия психолога, психиатра, диетолога, врача-терапевта и тренера для оказания эффективной помощи спортсменам с тяжелыми расстройствами пищевого поведения.	ПК-2.2
Ответ:	
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как в психологии обозначается процесс, в ходе которого спортсмен с РПП искаженно воспринимает собственное тело, считая его избыточно полным, несмотря на объективные данные о низком или нормальном весе?	ПК-2.2
Ответ:	
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется стратегия психологической помощи, направленная на предотвращение рецидивов у спортсменов после завершения основного курса лечения РПП и возвращения к тренировкам?	ПК-2.2
Ответ:	

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

7.	АВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	БАВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	АБВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	ГБАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	АГБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	АВБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	АЗБ4В2Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А2Б3В1Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А2Б1В3Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А4Б3В1Г2	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	А2Б3В4Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	орторексия	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	эксерсия	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	мультидисциплинарный подход	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	искажение образа тела	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	третичная профилактика	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОГО СТРЕССА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА СТРЕССА И ЕГО ДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ

1. Дайте определение понятию «стресс» в спортивной деятельности. Опишите психологическую и физиологическую природу стрессовых реакций.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные теоретические модели стресса (теория Г. Селье, транзактная модель Р. Лазаруса).
3. Представьте классификацию видов стресса в спортивной деятельности. Дайте краткую характеристику каждого вида.
4. Опишите стадии развития стресс-реакции в соответствии с теорией общего адаптационного синдрома.
5. Каковы психологические и физиологические проявления предстартовой лихорадки? В чем ее отличие от боевой готовности?
6. Что такое апатия как предстартовое состояние? Каковы ее причины, проявления и влияние на результативность?
7. Опишите стартовую лихорадку: причины возникновения, ключевые симптомы, отличия от предстартовой лихорадки.
8. Какие индивидуально-психологические особенности спортсмена влияют на характер реагирования на стресс?
9. Какие методы диагностики стресса, тревожности и эмоционального состояния используются в спортивной практике?
10. Опишите алгоритм дифференциальной диагностики нормативных предстартовых состояний и дистресса у спортсменов.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К СОРЕВНОВАНИЯМ

11. Каковы цели, задачи и этапы психологической подготовки спортсмена к соревнованиям?
12. Опишите структуру индивидуальной программы психологической подготовки спортсмена к соревнованиям.
13. Какие принципы необходимо учитывать при разработке индивидуальной программы психологической подготовки?
14. Перечислите основные технологии саморегуляции психических состояний в спорте. Дайте краткую характеристику каждой.
15. В чем заключается суть дыхательных техник как метода саморегуляции? Приведите примеры.
16. Как осуществляется дифференцированный выбор методов саморегуляции в зависимости от типа предстартового состояния спортсмена?
17. Опишите этапы обучения спортсмена навыкам саморегуляции. Каковы критерии освоения навыка?
18. Каков алгоритм оказания экстренной психологической помощи спортсмену в стрессовой ситуации на старте?
19. Какие критерии и методы используются для оценки эффективности психологической подготовки спортсмена к соревнованиям?
20. В чем заключается психологическое просвещение тренеров по вопросам управления стрессом? Какие темы должны быть включены в программу просвещения?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА СТРЕССА И ЕГО ДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите, какое предстартовое состояние испытывает спортсмен. Обоснуйте свой вывод.
2. Проведите диагностику уровня тревожности спортсмена с использованием опросника Спилбергера—Ханина. Интерпретируйте результаты, составьте краткое заключение.
3. На основе предложенного случая проведите дифференциальную диагностику предстартовой лихорадки и стартовой лихорадки. Выделите ключевые отличия.
4. Проанализируйте факторы, провоцирующие стресс у спортсмена. Определите, какие из них являются соревновательными, тренировочными и социально-психологическими.
5. Проведите диагностику уровня стресса с использованием шкалы САС. Проанализируйте полученный результат.
6. На основе предложенной ситуации оцените влияние стресса на результативность спортсмена. Объясните, почему состояние спортсмена влияет на результат.
7. Проанализируйте поведение спортсмена в стрессовой ситуации. Определите продуктивные и непродуктивные копинг-стратегии.
8. На основе предложенных результатов диагностики составьте психологическое заключение о состоянии спортсмена.
9. Разработайте алгоритм действий психолога при выявлении признаков дистресса у спортсмена перед соревнованиями.
10. Оцените психофизиологические показатели стресса у спортсмена. Определите уровень активации и предложите рекомендации.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К СОРЕВНОВАНИЯМ

11. Разработайте план индивидуальной программы психологической подготовки спортсмена к соревнованиям. Опишите основные этапы.
12. Составьте алгоритм обучения спортсмена дыхательной технике саморегуляции. Опишите последовательность действий.
13. Разработайте план занятия по нервно-мышечной релаксации для спортсменов. Опишите структуру и основные упражнения.
14. На основе предложенной ситуации подберите методы саморегуляции для спортсмена с учетом типа предстартового состояния.
15. Составьте алгоритм оказания экстренной психологической помощи спортсмену в стрессовой ситуации на старте.
16. Разработайте рекомендации для тренера по созданию поддерживающей психологической среды в команде.
17. Проведите оценку эффективности предложенной программы психологической подготовки. Определите критерии оценки.
18. Составьте план психологического просвещения тренеров по вопросам управления стрессом у спортсменов.
19. Разработайте памятку для спортсмена по методам саморегуляции перед соревнованиями.
20. Составьте план действий психолога при неудачном выступлении спортсмена на соревнованиях.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое предстартовое состояние характеризуется оптимальным уровнем активации, сосредоточенностью на предстоящей деятельности, уверенностью в своих силах и соответствует зоне оптимального функционирования? А) Предстартовая лихорадка Б) Боевая готовность В) Апатия Г) Стартовая лихорадка Ответ:	ПК-1.3
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i>	ПК-1.3

Какая из перечисленных методик относится к аппаратным методам диагностики стрессовых состояний в спортивной практике? А) Опросник Спилбергера—Ханина Б) Шкала САС В) Вариационная хронорефлексометрия Г) Опросник «Соревновательная тревога» (САТ) Ответ:	
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных методов саморегуляции предполагает последовательное расслабление различных групп мышц с целью снижения общего уровня напряжения? А) Аутогенная тренировка Б) Психорегулирующая тренировка В) Прогрессивная (нервно-мышечная) релаксация Г) Визуализация Ответ:	ПК-1.3
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой тип предстартового состояния характеризуется чрезмерным возбуждением, хаотичностью действий, неспособностью сосредоточиться и неадекватной оценкой своих возможностей? А) Боевая готовность Б) Апатия В) Предстартовая лихорадка Г) Оптимальное рабочее состояние Ответ:	ПК-1.3
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> В соответствии с алгоритмом оказания экстренной психологической помощи, при панической реакции спортсмена на старте психолог должен прежде всего: А) Начать длительную психотерапевтическую беседу Б) Использовать дыхательную технику для снижения тревоги В) Проинформировать тренера о состоянии спортсмена Г) Предложить спортсмену покинуть стартовую зону Ответ:	ПК-1.3
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных факторов относятся к основным причинам возникновения стресса в спортивной деятельности? А) Высокая значимость соревнований Б) Неопределенность исхода В) Поддержка болельщиков Г) Требования тренера и ожидания окружающих	ПК-1.3

Ответ: Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных методов относятся к технологиям саморегуляции психических состояний в спорте? А) Дыхательные техники Б) Нервно-мышечная релаксация В) Фармакологическая коррекция Г) Визуализация Ответ:	ПК-1.3
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие критерии используются для оценки эффективности индивидуальной программы психологической подготовки спортсмена к соревнованиям? А) Динамика субъективной оценки стресса и тревожности Б) Улучшение спортивных результатов В) Количество проведенных тренировок Г) Стабильность психоэмоционального состояния в соревновательный период Ответ:	ПК-1.3
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных характеристик соответствуют состоянию апатии как разновидности предстартового состояния? А) Эмоциональная вялость Б) Сниженный уровень активации В) Чрезмерное возбуждение Г) Отсутствие интереса к соревнованию Ответ:	ПК-1.3
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие элементы должна включать индивидуальная программа психологической подготовки спортсмена к соревнованиям? А) Диагностический этап (оценка текущего состояния и факторов риска) Б) Подбор и обучение методам саморегуляции В) Только теоретическую часть (лекции) Г) Мониторинг эффективности и коррекция программы Ответ:	ПК-1.3
Повышенный уровень	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность стадий общего адаптационного синдрома Г. Селье в хронологическом порядке. А) Стадия истощения Б) Стадия резистентности (сопротивления)	ПК-1.3

В) Стадия тревоги (мобилизации)		
Ответ:		
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>		
Установите логическую последовательность этапов разработки индивидуальной программы психологической подготовки спортсмена к соревнованиям.		
А) Проведение диагностики стрессовых состояний и выявление факторов риска Б) Оценка эффективности программы и внесение корректив В) Реализация программы в тренировочном процессе Г) Определение целей и подбор методов саморегуляции с учетом типа предстартового состояния		ПК-1.3
Ответ:		
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>		
Установите последовательность этапов обучения спортсмена навыкам саморегуляции.		
А) Самостоятельное применение навыка в соревновательной ситуации Б) Знакомство с техникой и освоение базовых навыков В) Тренировка навыка в условиях, приближенных к соревновательным Г) Закрепление навыка в повседневной тренировочной деятельности		ПК-1.3
Ответ:		
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>		
Установите последовательность действий психолога при оказании экстренной психологической помощи спортсмену в стрессовой ситуации.		
А) Использование дыхательной техники для снижения напряжения Б) Оценка состояния спортсмена и уровня стресса В) Проведение краткой беседы, направленной на переключение внимания Г) Оценка эффективности вмешательства и при необходимости направление к врачу		ПК-1.3
Ответ:		
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>		
Установите последовательность этапов психологического просвещения тренеров по вопросам управления стрессом у спортсменов.		
А) Проведение обучающего семинара по распознаванию признаков стресса и дистресса у спортсменов Б) Обучение тренеров приемам создания поддерживающей психологической среды В) Оценка потребностей и запросов тренерского штаба		ПК-1.3

Г) Практическая отработка навыков оказания первичной психологической помощи Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																								
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между типом предстартового состояния и его ключевой характеристикой.				ПК-1.3																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Предстартовое состояние</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Боевая готовность</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Чрезмерное возбуждение, паника, хаотичность, нарушение координации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Предстартовая лихорадка</td> <td>2</td> <td>Снижение тонуса, эмоциональная вялость, безразличие к результату</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Апатия</td> <td>3</td> <td>Оптимальный уровень активации, уверенность, сосредоточенность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стартовая лихорадка</td> <td>4</td> <td>Избыточное возбуждение, суетливость, неспособность сосредоточиться</td> </tr> </tbody> </table>					Предстартовое состояние		Характеристика		А	Боевая готовность	1	Чрезмерное возбуждение, паника, хаотичность, нарушение координации	Б	Предстартовая лихорадка	2	Снижение тонуса, эмоциональная вялость, безразличие к результату	В	Апатия	3	Оптимальный уровень активации, уверенность, сосредоточенность	Г	Стартовая лихорадка	4	Избыточное возбуждение, суетливость, неспособность сосредоточиться
Предстартовое состояние		Характеристика																						
А	Боевая готовность	1	Чрезмерное возбуждение, паника, хаотичность, нарушение координации																					
Б	Предстартовая лихорадка	2	Снижение тонуса, эмоциональная вялость, безразличие к результату																					
В	Апатия	3	Оптимальный уровень активации, уверенность, сосредоточенность																					
Г	Стартовая лихорадка	4	Избыточное возбуждение, суетливость, неспособность сосредоточиться																					
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между методом диагностики стресса и его характеристикой.				ПК-1.3																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод диагностики</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Опросник Спилбергера—Ханина</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Аппаратурный метод оценки функционального состояния вегетативной нервной системы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Шкала САС</td> <td>2</td> <td>Субъективная оценка уровня тревожности и эмоционального состояния</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Опросник «Соревновательная тревога» (САТ)</td> <td>3</td> <td>Оценка субъективного уровня стресса в баллах</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Вариационная хронорефлексометрия</td> <td>4</td> <td>Специализированная методика диагностики соревновательной тревожности</td> </tr> </tbody> </table>					Метод диагностики		Характеристика		А	Опросник Спилбергера—Ханина	1	Аппаратурный метод оценки функционального состояния вегетативной нервной системы	Б	Шкала САС	2	Субъективная оценка уровня тревожности и эмоционального состояния	В	Опросник «Соревновательная тревога» (САТ)	3	Оценка субъективного уровня стресса в баллах	Г	Вариационная хронорефлексометрия	4	Специализированная методика диагностики соревновательной тревожности
Метод диагностики		Характеристика																						
А	Опросник Спилбергера—Ханина	1	Аппаратурный метод оценки функционального состояния вегетативной нервной системы																					
Б	Шкала САС	2	Субъективная оценка уровня тревожности и эмоционального состояния																					
В	Опросник «Соревновательная тревога» (САТ)	3	Оценка субъективного уровня стресса в баллах																					
Г	Вариационная хронорефлексометрия	4	Специализированная методика диагностики соревновательной тревожности																					
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																					

Задание 18.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом саморегуляции и его сущностным содержанием.

Метод саморегуляции		Содержание	
А	Дыхательные техники	1	Произвольное расслабление мышц в определенной последовательности
Б	Аутогенная тренировка	2	Мысленное представление успешного выполнения действия
В	Нервно-мышечная релаксация	3	Регуляция ритма и глубины дыхания для снижения напряжения
Г	Визуализация	4	Самовнушение с использованием вербальных формул и образов

ПК-1.3

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапом разработки программы психологической подготовки и его основным содержанием.

Этап		Содержание	
А	Диагностический этап	1	Оценка эффективности и внесение изменений
Б	Содержательный этап	2	Выявление факторов риска и анализ предстартовых состояний
В	Реализационный этап	3	Выбор и освоение методов саморегуляции
Г	Оценочный этап	4	Внедрение программы в тренировочный процесс

ПК-1.3

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом стресса в спорте и его характеристикой.

Вид стресса		Характеристика	
А	Эмоциональный стресс	1	Связан с избытком информации и необходимостью быстрого принятия решений

ПК-1.3

Б	Физический стресс	2	Связан с интенсивными и длительными мышечными нагрузками									
В	Информационный стресс	3	Связан с переживаниями, страхом неудачи и высокими ожиданиями									
Г	Соревновательный стресс	4	Комплексный стресс, возникающий в условиях официальных стартов									
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i>												
Ответ:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
Высокий уровень												
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как в психологии стресса называется состояние, возникающее под воздействием чрезмерных и длительных стрессогенных факторов, приводящее к истощению адаптационных ресурсов и снижению работоспособности? Ответ:				ПК-1.3								
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Какой метод саморегуляции предполагает использование вербальных формул самовнушения для достижения состояния релаксации и оптимизации психического состояния? Ответ:				ПК-1.3								
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется вид стресса, который оказывает мобилизующее влияние на организм и способствует повышению эффективности деятельности (в отличие от дистресса)? Ответ:				ПК-1.3								
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется психологическая техника, основанная на мысленном представлении и переживании ситуации успешного выполнения спортивного действия? Ответ:				ПК-1.3								
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется индивидуальная стратегия поведения, направленная на преодоление стрессовой ситуации и адаптацию к требованиям среды?				ПК-1.3								

Ответ:	
--------	--

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	ВБА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	АГВБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	БВГА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БАВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	ВАГБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	А3Б4В2Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А2Б3В4Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	А3Б4В1Г2	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	А2Б3В4Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	А3Б2В1Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	дистресс	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	аутогенная тренировка	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	эустресс	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	визуализация	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	копинг-стратегия	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях

	основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.
--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ ТРАВМЫ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ТРАВМЫ

1. Дайте определение понятию «спортивная травма». Каковы ее основные виды и особенности?
2. Перечислите и охарактеризуйте психологические факторы риска возникновения спортивных травм (личностные, ситуационные, социальные).
3. Опишите психологические реакции спортсмена на травму. Какие эмоциональные, когнитивные и поведенческие проявления характерны для травмированного спортсмена?
4. Каковы основные этапы психологического переживания травмы? Дайте краткую характеристику каждого этапа.
5. В чем особенности переживания травмы в различных видах спорта (индивидуальные и командные, эстетические и силовые)?
6. Какие факторы влияют на психологическое восстановление спортсмена после травмы?
7. Какие методы используются для диагностики психологического состояния травмированного спортсмена?
8. Как отличить нормальную эмоциональную реакцию на травму от клинически значимых нарушений (депрессия, тревожное расстройство)?
9. Какую роль играет тревожность и личностные особенности в предрасположенности к травмам?
10. В чем заключается связь между психологическим состоянием спортсмена и риском повторного травматизма?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ СПОРТИВНОЙ ТРАВМЕ

11. Каковы цели, задачи и алгоритм оказания экстренной психологической помощи на месте травмы?
12. Опишите основные стратегии долгосрочной психологической реабилитации спортсменов после травм.
13. Каковы этапы психологической реабилитации спортсмена после травмы? Какие задачи решаются на каждом этапе?
14. В чем заключается работа со страхом повторной травмы? Какие техники и подходы используются?
15. Как осуществляется психологическое сопровождение возвращения спортсмена к тренировкам и соревнованиям?
16. Каковы психологические особенности завершения спортивной карьеры вследствие травмы? Какие методы психологической поддержки используются?
17. Какую роль играет социальная поддержка (тренер, команда, семья) в процессе психологической реабилитации?
18. Какие методы и критерии используются для оценки эффективности реабилитационных программ?
19. Каковы цели и содержание психологического просвещения тренеров по вопросам психологической поддержки травмированных спортсменов?
20. Каковы особенности психологической работы со спортсменами-юниорами при травмах в детско-юношеском спорте?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ТРАВМЫ

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите, какие психологические факторы риска могли способствовать возникновению травмы у спортсмена. Обоснуйте свой вывод.
2. На основе предложенного клинического случая определите этап психологического переживания травмы. Выделите ключевые симптомы, обоснуйте свой вывод, предложите рекомендации по работе со спортсменом.
3. Проведите анализ эмоциональных, когнитивных и поведенческих реакций спортсмена на травму на основе предложенной ситуации. Предложите стратегии психологической поддержки.
4. Оцените психологическое состояние травмированного спортсмена на основе предложенных данных (опросники, наблюдение). Составьте краткое психологическое заключение.
5. Сравните особенности переживания травмы спортсменами из разных видов спорта. Проанализируйте специфику реакций для индивидуальных и командных видов.
6. Проанализируйте факторы, влияющие на психологическое восстановление спортсмена. Определите, какие из них способствуют, а какие препятствуют успешной реабилитации.
7. Проведите дифференциальную диагностику нормальной эмоциональной реакции на травму и клинической депрессии на основе предложенной ситуации. Выделите ключевые отличия.
8. Составьте план мероприятий по снижению психологических факторов риска травматизма в спортивной команде. Опишите конкретные шаги, методы работы.
9. Оцените уровень тревожности спортсмена на основе предложенных результатов диагностики. Определите риск травматизма, предложите рекомендации.
10. Проанализируйте психологические причины повторных травм у спортсмена. Предложите план психологической работы по профилактике рецидивов.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ СПОРТИВНОЙ ТРАВМЕ

11. Составьте алгоритм оказания экстренной психологической помощи спортсмену на месте травмы. Опишите последовательность действий, ключевые техники, критерии эффективности.
12. Разработайте план долгосрочной психологической реабилитации спортсмена после тяжелой травмы. Опишите этапы, цели, методы работы, критерии эффективности.
13. Составьте план работы со спортсменом на этапе возвращения к тренировкам. Опишите техники работы со страхом повторной травмы, план постепенного увеличения нагрузки.
14. Разработайте рекомендации для тренера по психологической поддержке травмированного спортсмена на этапе реабилитации.
15. Составьте план психологической работы со спортсменом при завершении спортивной карьеры вследствие травмы. Опишите этапы, методы, цели.
16. Разработайте программу психологического просвещения тренеров по вопросам психологической поддержки травмированных спортсменов.
17. Проведите анализ эффективности предложенной реабилитационной программы. Определите критерии и методы оценки.

18. Разработайте рекомендации для родителей юного спортсмена по психологической поддержке на этапе восстановления после травмы.
19. Составьте план работы спортсмена над страхом повторной травмы с использованием метода визуализации и дыхательных техник.
20. Разработайте памятку для спортсмена на этапе возвращения к соревнованиям после травмы. Включите рекомендации по управлению стрессом и страхом повторной травмы.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая из перечисленных психологических реакций является наиболее типичной для первого этапа переживания спортивной травмы (стадия шока)? А) Рациональное планирование реабилитации Б) Отрицание случившегося и неверие в реальность травмы	ПК-3.1

В) Поиск активных способов совладания Г) Гнев на окружающих Ответ:	
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой из перечисленных факторов относится к личностным психологическим факторам риска возникновения спортивных травм? А) Сложность выполняемых упражнений Б) Неблагоприятные погодные условия В) Высокий уровень тревожности Г) Некачественное оборудование Ответ:	ПК-3.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой этап переживания травмы характеризуется поиском виноватых и стремлением переложить ответственность за случившееся на других или на внешние обстоятельства? А) Отрицание Б) Гнев В) Депрессия Г) Принятие Ответ:	ПК-3.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что из перечисленного является первичной задачей психолога при оказании экстренной психологической помощи на месте травмы? А) Проведение психотерапевтической беседы о причинах травмы Б) Стабилизация эмоционального состояния спортсмена В) Разработка долгосрочного плана реабилитации Г) Оценка профессиональных перспектив спортсмена Ответ:	ПК-3.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что из перечисленного является проявлением страха повторной травмы у спортсмена при возвращении к тренировкам после реабилитации? А) Полное отсутствие каких-либо опасений Б) Избегание определенных движений и упражнений В) Активное стремление к выполнению упражнений с повышенной нагрузкой Г) Чрезмерная уверенность в своих силах Ответ:	ПК-3.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных факторов относятся к психологическим факторам риска возникновения спортивных травм?	ПК-3.1

А) Высокий уровень тревожности Б) Низкая самооценка В) Хорошая физическая подготовка Г) Неэффективные копинг-стратегии Ответ:	
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие этапы выделяют в процессе психологического переживания спортивной травмы? А) Шок и отрицание Б) Гнев В) Эйфория Г) Депрессия и принятие Ответ:	ПК-3.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы используются в работе со страхом повторной травмы у спортсменов? А) Метод последовательного приближения (градуированное возвращение к упражнениям) Б) Работа с мысленными образами и визуализация успешного выполнения В) Игнорирование страха и принуждение к нагрузкам Г) Когнитивное переструктурирование Ответ:	ПК-3.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы используются для оценки психологического состояния травмированного спортсмена? А) Опросники для оценки уровня тревожности и депрессии Б) Клиническое интервью В) Наблюдение за поведением спортсмена Г) Проведение медицинских процедур Ответ:	ПК-3.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие компоненты включают долгосрочные стратегии психологической реабилитации спортсмена после травмы? А) Работа с эмоциональным состоянием и принятием травмы Б) Постановка реалистичных целей восстановления В) Формирование мотивации к возвращению в спорт Г) Обучение техникам управления стрессом и тревогой Ответ:	ПК-3.1
Повышенный уровень	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов психологического переживания травмы.	ПК-3.1

А) Депрессия Б) Отрицание В) Принятие Г) Гнев Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов работы спортивного психолога при психологическом сопровождении травмированного спортсмена. А) Разработка плана реабилитации и постановка целей Б) Оценка психологического состояния спортсмена В) Работа со страхом повторной травмы Г) Оказание экстренной психологической помощи Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-3.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов работы со страхом повторной травмы при возвращении спортсмена к тренировкам. А) Выполнение сложных технических элементов в полную силу Б) Мысленная тренировка и визуализация успешного выполнения упражнений В) Возвращение к базовым упражнениям и движениям Г) Постепенное усложнение упражнений под контролем психолога и тренера Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-3.1
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов психологического консультирования спортсмена при завершении спортивной карьеры вследствие травмы. А) Принятие ситуации и поиск новых жизненных смыслов Б) Осознание факта завершения карьеры В) Проживание эмоциональной реакции (гнев, печаль, потеря) Г) Постановка новых целей и формирование альтернативной идентичности Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-3.1
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов оценки эффективности психологической реабилитации спортсмена после травмы.	ПК-3.1				

- А) Сравнение результатов с исходными данными
 Б) Проведение повторной психологической диагностики
 В) Проведение первичной диагностики состояния
 Г) Определение критериев и показателей эффективности реабилитации

Ответ:

--	--	--	--

Задание 16

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапом переживания травмы и его ключевой характеристикой.

Этап переживания травмы		Характеристика	
А	Отрицание	1	Поиск виноватых, агрессия, раздражение на окружающих
Б	Гнев	2	Апатия, чувство безнадежности, потеря интереса к тренировкам
В	Депрессия	3	Неверие в реальность травмы, отказ от информации о тяжести повреждения
Г	Принятие	4	Осознание факта травмы и начало активных действий по восстановлению

ПК-3.1

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типом факторов риска травматизма и их примером.

Тип фактора риска		Пример	
А	Личностные факторы	1	Сложность упражнений, интенсивность нагрузок
Б	Ситуационные факторы	2	Высокая тревожность, низкая самооценка, импульсивность
В	Социальные факторы	3	Давление тренера, ожидания родителей
Г	Специфические для вида спорта	4	Погодные условия, состояние поля, судейство

ПК-3.1

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 18.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом психологической работы с травмированным спортсменом и его содержанием.

Метод		Содержание	
А	Визуализация	1	Постепенное выполнение упражнений от простых к сложным
Б	Градуированное возвращение	2	Обучение контролю дыхания для снижения тревоги
В	Дыхательные техники	3	Мысленное представление успешного выполнения действий
Г	Когнитивное переструктурирование	4	Изменение дисфункциональных мыслей о травме и своих возможностях

ПК-3.1

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом социальной поддержки и ее содержанием.

Этап реабилитации		Основная задача	
А	Острый этап (после травмы)	1	Работа со страхом повторной травмы и возвращение к тренировкам
Б	Этап восстановления	2	Формирование новой идентичности и жизненных целей
В	Этап возвращения в спорт	3	Стабилизация эмоционального состояния, принятие травмы
Г	Этап завершения карьеры	4	Поддержание мотивации, работа с мысленными образами

ПК-3.1

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом стресса в спорте и его характеристикой.

Вид поддержки		Содержание	
А	Эмоциональная поддержка	1	Помощь в выполнении упражнений, корректировка техники
Б	Инструментальная поддержка	2	Объяснение целей реабилитации, информация о прогнозе

ПК-3.1

В	Информационная поддержка	3	Сопереживание, понимание, принятие эмоций спортсмена								
Г	Поддержка мотивации	4	Поощрение, напоминание о целях, создание позитивного настроения								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г								
Высокий уровень											
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется состояние, возникающее у спортсмена после травмы, характеризующееся навязчивым опасением повторного повреждения, которое существенно затрудняет возвращение к полноценным тренировкам и соревнованиям? Ответ:				ПК-3.1							
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется метод психологической работы, основанный на мысленном представлении и переживании успешного выполнения движений, который активно используется в реабилитации спортсменов после травм? Ответ:				ПК-3.1							
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется кризисная ситуация, в которой оказывается спортсмен, вынужденный завершить профессиональную карьеру по медицинским показаниям вследствие тяжелой травмы? Ответ:				ПК-3.1							
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется психологический феномен, при котором спортсмен сознательно или бессознательно избегает определенных движений, ситуаций или условий, связанных с полученной ранее травмой? Ответ:				ПК-3.1							
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется комплексный процесс восстановления спортсмена, включающий физические, психологические и социальные аспекты, направленный на возвращение к полноценной спортивной деятельности после травмы? Ответ:				ПК-3.1							

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБВГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	ГБАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	ВБГА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БВАГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	ГВАБ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	АЗБ1В2Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	А2Б4В3Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	АЗБ1В2Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	АЗБ4В1Г2	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	АЗБ1В2Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	страх повторной травмы	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	визуализация	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	вынужденное завершение карьеры	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	избегание	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	психологическая реабилитация	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном

	аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.
--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ДИАГНОСТИКА СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ

1. Дайте определение понятию «мотивация» в спортивной деятельности. Опишите структуру мотивационной сферы личности спортсмена.
2. В чем суть теории достижения Д. Макклелланда и Дж. Аткинсона? Какое значение она имеет для понимания спортивной мотивации?
3. Опишите основные положения теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Какие базовые психологические потребности выделяются в этой теории?
4. В чем заключается суть теории целеполагания Э. Локка? Какие условия делают цели эффективными для повышения мотивации?
5. Что такое теория ожиданий-ценностей Дж. Аткинсона? Как она объясняет выбор спортсменом уровня сложности задач?
6. Представьте классификацию видов спортивной мотивации. В чем отличие внутренней и внешней мотивации?
7. Каковы возрастные особенности формирования спортивной мотивации? Опишите мотивацию спортсменов на разных этапах карьеры.
8. Какие индивидуальные различия в мотивационной сфере спортсменов вы знаете? Опишите основные мотивационные типы и профили.
9. Какие методы используются для диагностики мотивационной сферы спортсменов?
10. В чем заключаются особенности диагностики мотивации в различных видах спорта?

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ В СПОРТЕ

11. Какие психологические, социальные и организационные факторы способствуют развитию и поддержанию мотивации в спорте?
12. Опишите стратегии и методы формирования внутренней мотивации у спортсменов.
13. В чем суть технологии постановки целей SMART? Приведите примеры целей для спортсменов.
14. Каковы методы поддержания мотивации на разных этапах подготовки (тренировочный и соревновательный периоды)?
15. Что такое мотивационный кризис? Каковы его причины, признаки и стратегии преодоления?
16. Какова роль успеха, обратной связи и самоэффективности в формировании устойчивой мотивации?
17. В чем заключается психологическое просвещение тренеров по вопросам мотивации спортсменов? Как создать мотивационно-поддерживающую среду?
18. Каковы основные принципы просветительской работы с родителями юных спортсменов по вопросам мотивации?
19. Какие критерии и методы используются для оценки эффективности мотивационных вмешательств?
20. В чем заключаются особенности программ развития мотивации для разных возрастных групп и видов спорта?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ДИАГНОСТИКА СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите, какой вид мотивации преобладает у спортсмена (внутренняя или внешняя). Обоснуйте свой вывод.
2. На основе предложенного случая проведите анализ возрастных особенностей мотивации спортсмена. Определите этап спортивной карьеры и характерные для него мотивы.
3. Проанализируйте поведение спортсмена с позиции теории самодетерминации. Оцените, удовлетворены ли его базовые потребности (автономия, компетентность, связанность).
4. Проведите диагностику мотивационной сферы спортсмена с использованием опросника. Интерпретируйте полученные результаты, составьте краткое заключение.
5. На основе предложенных данных составьте мотивационный профиль спортсмена. Выделите доминирующие мотивы и зоны риска.
6. Проанализируйте предложенную ситуацию с позиции теории ожиданий-ценностей. Объясните, почему спортсмен выбирает задачи определенного уровня сложности.
7. Сравните мотивационные профили спортсменов из разных видов спорта. Выделите общие и специфические особенности.
8. Оцените уровень самоэффективности спортсмена на основе его поведения и высказываний. Предложите способы ее укрепления.
9. Проанализируйте структуру мотивационной сферы спортсмена. Определите соотношение мотивов, целей и интересов.
10. На основе предложенной ситуации определите мотивационный тип спортсмена. Обоснуйте свой вывод, предложите рекомендации.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ В СПОРТЕ

1. Разработайте программу развития мотивации для юных спортсменов начального этапа подготовки. Опишите цели, задачи, основные мероприятия.
2. Сформулируйте SMART-цели для спортсмена в предложенной ситуации. Обоснуйте соответствие каждому критерию.
3. Разработайте план мероприятий по профилактике мотивационного кризиса в спортивной команде. Опишите конкретные шаги.
4. Составьте рекомендации для тренера по созданию мотивационно-поддерживающей среды в команде.
5. Разработайте план работы со спортсменом, у которого наблюдается снижение мотивации. Опишите этапы, методы, цели.
6. Составьте памятку для родителей юного спортсмена по поддержанию мотивации. Включите основные рекомендации.
7. Разработайте программу просвещения тренеров по вопросам спортивной мотивации. Опишите содержание, формы работы.
8. Проведите анализ эффективности предложенной программы развития мотивации. Определите критерии и методы оценки.
9. Разработайте систему обратной связи для поддержания мотивации спортсменов в тренировочном процессе.

10. Составьте рекомендации для спортсмена по постановке и корректировке целей на предстоящий соревновательный сезон.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая теория мотивации утверждает, что внутренняя мотивация человека усиливается при удовлетворении трех базовых психологических потребностей: автономии, компетентности и связанности с другими людьми? А) Теория достижения Д. Макклелланда Б) Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана В) Теория целеполагания Э. Локка Г) Теория ожиданий-ценностей Дж. Аткинсона	ПК-1.1

Ответ:	
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой вид мотивации характеризуется тем, что спортсмен занимается спортом ради самого процесса, получая удовольствие от тренировок и соревнований, а не ради внешних поощрений? А) Внешняя мотивация Б) Социальная мотивация В) Внутренняя мотивация Г) Мотивация избегания неудач Ответ:	ПК-1.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что из перечисленного является ключевым признаком мотивационного кризиса у спортсмена? А) Устойчивый интерес к тренировочному процессу Б) Снижение посещаемости тренировок и потеря интереса к занятиям В) Повышение самооценки Г) Активная постановка новых целей Ответ:	ПК-1.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая возрастная группа спортсменов характеризуется преимущественно социальной мотивацией, связанной с признанием сверстников, авторитетом тренера и ожиданиями родителей? А) Спортсмены начального этапа подготовки (7-10 лет) Б) Спортсмены массовых разрядов (подростковый возраст) В) Спортсмены высших достижений Г) Спортсмены, завершающие карьеру Ответ:	ПК-1.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой тип целей в спортивной практике рекомендуется ставить для поддержания долгосрочной мотивации и веры в свои силы? А) Только результативные цели (занять определенное место) Б) Только процессуальные цели (улучшить технику) В) Сочетание результативных и процессуальных целей Г) Цели, не зависящие от спортсмена Ответ:	ПК-1.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из перечисленных факторов относятся к социальным факторам, способствующим развитию и поддержанию мотивации в спорте? А) Поддержка и одобрение тренера	ПК-1.1

Б) Позитивный климат в спортивной команде В) Высокий уровень личной тревожности Г) Поддержка со стороны родителей и семьи Ответ:	
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие критерии должны соблюдаться при постановке целей в соответствии с технологией SMART? А) Конкретность Б) Измеримость В) Субъективность Г) Ограниченность во времени Ответ:	ПК-1.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы используются для диагностики мотивационной сферы спортсменов? А) Стандартизированные опросники Б) Проективные методики В) Наблюдение за поведением Г) Медицинское обследование Ответ:	ПК-1.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие стратегии эффективны при работе с мотивационным кризисом у спортсмена? А) Совместный анализ причин снижения мотивации Б) Пересмотр и корректировка целей В) Принуждение к выполнению тренировочного плана Г) Поддержка и укрепление самооффективности Ответ:	ПК-1.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие компоненты включает структура мотивационной сферы спортсмена? А) Мотивы (побудительные причины) Б) Цели (осознаваемые результаты) В) Интересы (эмоционально окрашенные потребности) Г) Физическая подготовленность Ответ:	ПК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов формирования устойчивой спортивной мотивации в процессе спортивной карьеры (от начального этапа к этапу высших достижений).	ПК-1.1

А) Мотивация, основанная на внутреннем интересе и самореализации Б) Мотивация, связанная с социальным признанием и статусом В) Мотивация, основанная на удовольствии от движения и игры Г) Мотивация, связанная с достижением высоких результатов и побед Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов диагностики мотивационной сферы спортсмена. А) Интерпретация результатов и составление мотивационного профиля Б) Выбор адекватных методик диагностики с учетом возраста и вида спорта В) Проведение диагностического обследования Г) Определение цели диагностики и формулировка запроса Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-1.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов работы с мотивационным кризисом у спортсмена. А) Совместная постановка новых реалистичных целей Б) Диагностика причин снижения мотивации В) Поддержка и укрепление самооффективности Г) Выявление признаков мотивационного кризиса Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-1.1
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность уровней мотивации в иерархии потребностей (от базовых к высшим). А) Мотивация самореализации (достижение личных целей) Б) Мотивация физиологических потребностей (базовые) В) Мотивация социального признания и уважения Г) Мотивация принадлежности к группе (команде) Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-1.1
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов разработки программы развития мотивации для спортивной команды. А) Оценка эффективности программы и внесение корректив Б) Реализация программы в тренировочном процессе	ПК-1.1				

В) Проведение диагностики мотивационной сферы членов команды Г) Формулировка целей и подбор методов работы Ответ:				
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между теорией мотивации и ее ключевой идеей.				ПК-1.1
Теория мотивации		Ключевая идея		
А	Теория достижения (Д. Макклелланд)	1	Удовлетворение потребностей в автономии, компетентности и связанности усиливает внутреннюю мотивацию	
Б	Теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан)	2	Мотивация определяется ожиданием успеха и ценностью результата	
В	Теория целеполагания (Э. Локк)	3	Потребность в достижении, власти и принадлежности определяет поведение	
Г	Теория ожиданий-ценностей (Дж. Аткинсон)	4	Конкретные и сложные цели повышают мотивацию и результативность	
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ:				
А	Б	В	Г	
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между видом мотивации и ее характеристикой.				ПК-1.1
Вид мотивации		Характеристика		
А	Внутренняя мотивация	1	Стремление избежать критики, наказания или неудачи	
Б	Внешняя мотивация	2	Занятие спортом ради удовольствия и интереса к процессу	
В	Мотивация достижения	3	Действия, обусловленные внешними поощрениями или давлением	
Г	Мотивация избегания неудач	4	Стремление к успеху, преодолению трудностей и улучшению результатов	
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> Ответ:				
А	Б	В	Г	
Задание 18.				ПК-1.1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между возрастным этапом и доминирующим типом мотивации.

Возрастной этап		Доминирующий тип мотивации	
А	Начальный этап подготовки (7-10 лет)	1	Мотивация достижения, стремление к рекордам и профессиональному росту
Б	Спортсмены массовых разрядов (11-17 лет)	2	Внутренняя мотивация — удовольствие от движения, игры и общения
В	Спортсмены высших достижений	3	Социальная мотивация — признание сверстников, авторитет тренера
Г	Завершение спортивной карьеры	4	Переосмысление мотивов, поиск новых смыслов вне спорта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом диагностики мотивации и его характеристикой.

Метод диагностики		Характеристика	
А	Опросники	1	Анализ поведения спортсмена в тренировочной и соревновательной ситуации
Б	Проективные методики	2	Стандартизированные инструменты для количественной оценки мотивов
В	Наблюдение	3	Выявление неосознаваемых мотивов через интерпретацию рисунков, рассказов
Г	Беседа (интервью)	4	Получение информации о мотивации через диалог и открытые вопросы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

ПК-1.1

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стратегией психологической работы и ее содержанием.

Стратегия работы с мотивацией	Содержание
-------------------------------	------------

ПК-1.1

А	Создание автономии	1	Признание успехов и прогресса спортсмена									
Б	Поддержка компетентности	2	Создание атмосферы взаимопомощи и уважения в команде									
В	Установление социальных связей	3	Предоставление выбора и свободы в тренировочном процессе									
Г	Обратная связь	4	Информирование о результатах и прогрессе для коррекции поведения									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
Высокий уровень												
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется психологический конструкт, отражающий веру человека в свою способность успешно выполнять определенные действия и достигать поставленных целей, что является важным фактором поддержания мотивации в спорте? Ответ:				ПК-1.1								
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется состояние, возникающее у спортсмена при утрате интереса к тренировкам, снижении удовлетворенности от занятий спортом и сомнениях в правильности выбранного пути, требующее специальной психологической работы? Ответ:				ПК-1.1								
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется классификация целей, предусматривающая их соответствие критериям конкретности, измеримости, достижимости, релевантности и ограниченности во времени? Ответ:				ПК-1.1								
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется тип мотивации, при котором спортсмен стремится избежать неудачи, критики и негативной оценки, что часто приводит к выбору более простых целей и снижению риска? Ответ:				ПК-1.1								
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i>				ПК-1.1								

Как называется устойчивая система мотивов, интересов, целей и потребностей спортсмена, определяющая его отношение к тренировочной и соревновательной деятельности, диагностируемая с помощью специальных методик?	
Ответ:	

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	ВГБА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	ГБВА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	ГБАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БГВА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	ВГБА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	A3B1B4Г2	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	A2B3B4Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	A2B3B1Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	A2B3B1Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	A3B1B2Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	самоэффективность	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	мотивационный кризис	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	SMART	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	мотивация избегания неудач	4 баллов — совпадение с верным ответом;

		0 баллов — остальные случаи
25.	мотивационная сфера	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных

	компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СПОРТЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладная психология спорта и физической активности
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СПОРТЕ

1. Дайте определение понятию «достижение» в спортивной деятельности. Опишите структуру и компоненты феномена достижения.
2. В чем суть теории достижения Д. Макклелланда? Какие базовые потребности она выделяет и как они влияют на спортивную деятельность?
3. Опишите основные положения теории атрибуции Б. Вайнера. Какие факторы влияют на объяснение причин успехов и неудач?
4. В чем заключается суть теории самоэффективности А. Бандуры? Как самоэффективность влияет на достижение целей в спорте?
5. Опишите основные положения теории целеполагания Э. Локка. Какие условия делают цели эффективными для повышения достижений?
6. Какие виды целей выделяют в спортивной деятельности? В чем отличие результативных целей от процессуальных?
7. Что такое локус контроля и как он влияет на достижение спортивных целей?
8. Каковы причины и проявления страха неудачи у спортсменов? Как он влияет на выбор целей и достижения?
9. Какие методы используются для диагностики мотивации достижения и особенностей целеполагания у спортсменов?
10. Как интерпретировать результаты диагностики мотивации достижения? Что такое мотивационный профиль спортсмена?

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ В СПОРТЕ

11. Опишите алгоритм и этапы технологии постановки целей в спортивной деятельности.
12. В чем суть метода SMART в спортивной практике? Приведите примеры целей для спортсменов.
13. Что такое декомпозиция целей? Как разбивка долгосрочных целей на краткосрочные задачи помогает в достижении?
14. Какие техники визуализации целей используются в спортивной практике? Что такое «карта достижений»?
15. Как классифицируются препятствия и барьеры на пути к достижению целей в спорте?
16. Какие стратегии преодоления препятствий и барьеров на пути к достижению используются в работе со спортсменами?
17. В чем заключается формирование установки на успех? Какие методы и упражнения используются?
18. Как осуществляется работа со страхом неудачи у спортсменов? Какие когнитивно-поведенческие техники применяются?
19. Как самоэффективность выступает ресурсом достижения? Какие методы укрепления самоэффективности существуют?
20. Какие волевые качества необходимы для достижения целей? Как развивать настойчивость, целеустремленность и самообладание?

Задания к практическим занятиям:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СПОРТЕ

1. Проанализируйте поведение спортсмена в предложенной ситуации. Определите, какая потребность (в достижении, власти или принадлежности) является доминирующей. Обоснуйте свой вывод.
2. На основе предложенной ситуации проанализируйте, как спортсмен объясняет свои успехи и неудачи. Определите его атрибутивный стиль и предложите рекомендации.
3. Проведите анализ уровня самооффективности спортсмена на основе его высказываний и поведения. Предложите способы ее укрепления.
4. На основе предложенной ситуации оцените, являются ли поставленные спортсменом цели результативными или процессуальными. Объясните, какие из них лучше способствуют достижению.
5. Проанализируйте поведение спортсмена с позиции страха неудачи. Выделите проявления страха, определите его влияние на выбор целей, предложите стратегии работы.
6. На основе результатов диагностики определите мотивационный профиль спортсмена. Выделите сильные и слабые стороны, предложите рекомендации.
7. Сравните атрибутивные стили двух спортсменов на основе предложенных ситуаций. Определите, чей стиль способствует достижению целей, и обоснуйте свой вывод.
8. Оцените уровень притязаний спортсмена в предложенной ситуации. Определите, является ли он адекватным, завышенным или заниженным, и как это влияет на достижения.
9. Проанализируйте связь между локусом контроля спортсмена и его целеполаганием. Предложите рекомендации по развитию интернального локуса контроля.
10. На основе предложенной ситуации оцените, как страх неудачи влияет на выбор спортсменом целей и стратегий поведения в соревновательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ В СПОРТЕ

11. Сформулируйте SMART-цели для спортсмена в предложенной ситуации. Проверьте соответствие каждому критерию.
12. Проведите декомпозицию долгосрочной цели спортсмена на краткосрочные задачи. Опишите промежуточные этапы и сроки.
13. Разработайте «карту достижений» для спортсмена на предстоящий сезон. Включите основные цели, промежуточные этапы и контрольные точки.
14. На основе предложенной ситуации составьте план работы со страхом неудачи у спортсмена. Опишите этапы и основные техники.
15. Разработайте рекомендации для тренера по созданию достиженческой среды в команде. Опишите конкретные шаги и методы.
16. Составьте индивидуальную программу развития самооффективности для спортсмена. Опишите этапы, методы и критерии оценки.
17. Разработайте план работы с препятствием на пути к достижению цели. Определите тип препятствия, стратегии его преодоления и критерии успеха.
18. Составьте программу просвещения тренеров по вопросам целеполагания и достижения в спорте. Опишите содержание, формы работы.
19. Разработайте систему поощрений и обратной связи для поддержания мотивации достижения в спортивной команде.

20. Составьте памятку для спортсмена по работе со страхом неудачи и формированию установки на успех перед ответственными соревнованиями.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Согласно теории достижения Д. Макклелланда, какие три базовые потребности определяют поведение человека в деятельности, связанной с достижениями? А) Потребность в безопасности, комфорте и признании Б) Потребность в достижении, власти и принадлежности В) Потребность в автономии, компетентности и связанности Г) Потребность в уважении, самовыражении и любви Ответ:	ПК-1.1
Задание 2.	ПК-1.1

<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой тип целей в спортивной практике ориентирован на улучшение техники, тактики и других аспектов, которые полностью контролируются спортсменом, независимо от внешних обстоятельств? А) Результативные цели Б) Процессуальные цели В) Долгосрочные цели Г) Командные цели Ответ:	
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что из перечисленного является наиболее сильным источником формирования самооффективности, согласно теории А. Бандуры? А) Вербальное убеждение со стороны тренера Б) Наблюдение за успехами других спортсменов В) Собственный опыт успешного выполнения задач Г) Эмоциональное состояние перед соревнованиями Ответ:	ПК-1.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой атрибутивный стиль характеризуется тем, что спортсмен объясняет свои успехи внутренними, стабильными и глобальными причинами, а неудачи — внешними, нестабильными и специфическими? А) Пессимистический атрибутивный стиль Б) Оптимистический атрибутивный стиль В) Реалистический атрибутивный стиль Г) Ситуативный атрибутивный стиль Ответ:	ПК-1.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что из перечисленного является ключевым признаком страха неудачи у спортсмена? А) Выбор задач оптимальной сложности Б) Активная постановка амбициозных целей В) Избегание ситуаций, где возможна негативная оценка Г) Устойчивость к критике и неудачам Ответ:	ПК-1.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие факторы, согласно теории атрибуции Б. Вайнера, влияют на объяснение причин успехов и неудач? А) Локус контроля (внутренний/внешний) Б) Стабильность (постоянная/переменная) В) Контролируемость (контролируемая/неконтролируемая) Г) Интенсивность (сильная/слабая)	ПК-1.1

Ответ:	
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы относятся к технологиям постановки и коррекции целей в спортивной деятельности? А) Метод SMART Б) Декомпозиция целей В) Визуализация целей Г) Аутогенная тренировка Ответ:	ПК-1.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие стратегии эффективны при работе со страхом неудачи у спортсменов? А) Когнитивное переструктурирование негативных мыслей Б) Фокусировка на процессуальных целях В) Полное избегание соревновательных ситуаций Г) Постепенное усложнение задач с обеспечением успеха Ответ:	ПК-1.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие методы используются для диагностики мотивации достижения и особенностей целеполагания у спортсменов? А) Стандартизированные опросники Б) Проективные методики В) Анализ продуктов деятельности Г) Физические тесты Ответ:	ПК-1.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие компоненты включает феномен достижения в спортивной деятельности? А) Мотивация достижения Б) Постановка и реализация целей В) Преодоление препятствий и барьеров Г) Физическая выносливость Ответ:	ПК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов формирования самоэффективности спортсмена в соответствии с теорией А. Бандуры (от наиболее сильного источника к наименее сильному). А) Вербальное убеждение Б) Опыт успешного выполнения (мастерство)	ПК-1.1

В) Эмоциональное состояние Г) Наблюдение за другими (косвенный опыт) Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов работы с препятствиями и барьерами на пути к достижению цели. А) Реализация выбранных стратегий и оценка эффективности Б) Диагностика и идентификация препятствий В) Классификация препятствий по типу Г) Разработка стратегий преодоления Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-1.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов постановки целей в соответствии с методом SMART. А) Конкретность Б) Достижимость В) Измеримость Г) Ограниченность во времени Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-1.1
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность уровней целей в спортивной деятельности (от высшего к низшему). А) Краткосрочные (оперативные) цели Б) Долгосрочные (стратегические) цели В) Ежедневные (текущие) задачи Г) Среднесрочные (тактические) цели Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-1.1
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов разработки индивидуальной программы достижения для спортсмена. А) Реализация программы с мониторингом прогресса Б) Диагностика мотивации достижения и целеполагания В) Оценка эффективности программы и внесение корректив	ПК-1.1				

Г) Постановка целей и разработка стратегий достижения				
Ответ:				
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между теорией и её ключевой идеей.				
Теория		Ключевая идея		
А	Теория достижения (Д. Макклелланд)	1	Вера в свою способность успешно выполнять задачи	
Б	Теория атрибуции (Б. Вайнер)	2	Поведение определяется потребностями в достижении, власти и принадлежности	
В	Теория самоэффективности (А. Бандура)	3	Объяснение причин успехов и неудач влияет на мотивацию	
Г	Теория целеполагания (Э. Локк)	4	Конкретные и сложные цели повышают результативность	
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i>				ПК-1.1
Ответ:				
А	Б	В	Г	
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между атрибутивным стилем и его характеристикой.				
Атрибутивный стиль		Характеристика		
А	Оптимистический стиль	1	Успехи объясняются внешними причинами, неудачи — внутренними	
Б	Пессимистический стиль	2	Успехи объясняются внутренними, стабильными, глобальными причинами	
В	Самообвиняющий стиль	3	Успехи объясняются внешними факторами, неудачи — внутренними, стабильными	
Г	Самоутверждающий стиль	4	Успехи и неудачи объясняются ситуативными, переменными факторами	
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i>				ПК-1.1
Ответ:				
А	Б	В	Г	
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>				ПК-1.1

Установите соответствие между источником самооффективности и его содержанием.

Источник самооффективности		Содержание	
А	Опыт успешного выполнения	1	Влияние эмоционального состояния на оценку способностей
Б	Наблюдение за другими	2	Убеждение со стороны значимых других (тренер, родители)
В	Вербальное убеждение	3	Наблюдение за успехами и неудачами других спортсменов
Г	Эмоциональное состояние	4	Собственный опыт успешного выполнения задач

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типом барьера на пути к достижению и его характеристикой.

Тип барьера		Характеристика	
А	Внутренний психологический барьер	1	Недостаток информации, ресурсов, поддержки
Б	Внешний средовой барьер	2	Страх неудачи, низкая самооценка, перфекционизм
В	Социальный барьер	3	Неблагоприятные погодные условия, травмы
Г	Ситуационный барьер	4	Давление со стороны команды, тренера, родителей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

А	Б	В	Г

ПК-1.1

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стратегией работы с целями и её содержанием.

Стратегия		Содержание	
А	Декомпозиция целей	1	Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени цели
Б	Визуализация целей	2	Разбивка долгосрочных целей на краткосрочные задачи
В	SMART-цели	3	Использование позитивных образов и ментальных репетиций

ПК-1.1

Г	«Карта достижений»	4	Визуальное представление пути к достижению цели с промежуточными этапами									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
Высокий уровень												
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как в психологии называется устойчивая система объяснений причин успехов и неудач, которая существенно влияет на мотивацию достижения и поведение спортсмена? Ответ:				ПК-1.1								
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется процесс разбиения крупных, долгосрочных целей на более мелкие, промежуточные и краткосрочные задачи для облегчения их достижения? Ответ:				ПК-1.1								
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется психологический барьер, проявляющийся в избегании ситуаций, где возможна негативная оценка, и выборе либо слишком простых, либо нереально сложных задач? Ответ:				ПК-1.1								
Задание 24. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется вера человека в свою способность организовывать и выполнять действия, необходимые для достижения поставленных целей, согласно теории А. Бандуры? Ответ:				ПК-1.1								
Задание 25. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется комплексная система, включающая мотивы достижения, поставленные цели, стратегии преодоления препятствий и оценку результатов, определяющая успешность спортивной деятельности? Ответ:				ПК-1.1								

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
2.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
3.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
4.	Б	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
5.	В	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
6.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
7.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
8.	АБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
9.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
10.	АБВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
11.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
12.	БВГА	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
13.	АВБГ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
14.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
15.	БГАВ	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
16.	A2B3B1Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
17.	A2B3B1Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
18.	A4B3B2Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
19.	A2B3B4Г1	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
20.	A2B3B1Г4	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
21.	атрибутивный стиль	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
22.	декомпозиция	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
23.	страх неудачи	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
24.	самоэффективность	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи
25.	феномен достижения	4 баллов — совпадение с верным ответом; 0 баллов — остальные случаи

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Отлично	83-100 баллов
Хорошо	68-82 балла
Удовлетворительно/зачтено	50-67 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-49 баллов

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, системное и полное освоение теоретического материала дисциплины, свободно ориентируется в понятийном аппарате, успешно применяет теоретические знания для анализа и решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Студент проявляет творческий подход, умение аргументированно обосновывать выбор методов и технологий работы, разрабатывать программы и оценивать их эффективность. Все виды заданий выполнены на высоком уровне, ответы отличаются логичностью, полнотой и самостоятельностью выводов. Студент способен интегрировать знания из различных разделов дисциплины и смежных областей, демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций в полном объеме.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное освоение теоретического материала дисциплины, ориентируется в понятийном аппарате, но допускает отдельные неточности. Студент умеет применять теоретические знания для решения практических задач, но испытывает незначительные затруднения при обосновании выбора методов работы или оценке их эффективности. Задания выполнены в основном полно, но имеются отдельные недочеты, недостаточно развернутая аргументация или отсутствие самостоятельных выводов. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, но с незначительными пробелами.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает ошибки в понятийном аппарате, испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач. Студент способен выполнять задания преимущественно репродуктивного характера, анализ ситуаций поверхностный, выбор методов работы не всегда обоснован. Обязательный минимум заданий выполнен, но работа характеризуется недостаточной глубиной проработки материала. Студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций на минимально допустимом уровне, достаточном для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не ориентируется в понятийном аппарате, не способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обязательный минимум заданий не выполнен, либо выполненные задания содержат грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути дисциплины. Студент не владеет базовыми методами и

	технологиями профессиональной деятельности и не может представить результаты работы. Студент демонстрирует несформированность заявленных компетенций, что делает невозможным его дальнейшее обучение или осуществление профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.
--	--