

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Формы государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы

2. Место ИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация». В Государственную итоговую аттестацию входит: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК - 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК - 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК - 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные — мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК - 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК - 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК -- 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК — 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ограничений, действующих правовых ресурсов ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК -- 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК — 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК - 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

	<p>ИУК -3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК - 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК - 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК - 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК - 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК - 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК - 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК - 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК - 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК - 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК - 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК - 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК - 6.2. Определяет _ приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК - 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК - 6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК - 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК - 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>ИУК - 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы В рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК - 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК - 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК - 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия С лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИУК - 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	ИУК - 9.3. Использует инклюзивные технологии В профессиональной сфере
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК - 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации; ИУК - 10.3 Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности ИУК -10.4 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК - 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации; ИУК - 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение; ИУК - 11.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством
Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории ОПК-1.2. Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений ОПК-1.3. Владеет навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1. Знает ценности профессионального сообщества ОПК-2.2. Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и лично-значимые проблемы ОПК-2.3. Владеет навыками определения и применения этических норм, которые грамотно использует в своей профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК-3.1. Знает основные концепции психопрофилактики ОПК-3.2. Умеет разрабатывать и осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-3.3. Владеет технологиями разработки и реализации профилактических программ как индивидуальных, так и групповых
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК-4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия развития человека ОПК-4.3. Владеет основными технологиями оценки риска и возможностей развития девиантного поведения

<p>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: границы собственной компетентности, а также специфику деятельности коллег-смежников ОПК-5.2. Умеет осуществлять межведомственное взаимодействие ОПК-5.3. Владеет технологиями разработки и проведения консилиумов разного уровня, а также диспетчерской деятельности как основными механизмами межведомственного взаимодействия</p>
<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы социальной психологии, конфликтологии и психологического консультирования ОПК-6.2. Умеет вступать в контакт, управлять конфликтными ситуациями, оказывать экстренную психологическую помощь в кризисных ситуациях ОПК-6.3. Владеет основными технологиями разрешения конфликтов, взаимодействия с различными категориями людей (В частности с несовершеннолетними) , а также методами экстренной психологической помощи</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ОПК-7.1. Знает психологию общения и психологию малых и больших групп ОПК-7.2. Умеет воздействовать на межличностные и межгрупповые отношения ОПК-7.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок В отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ОПК-8.1. Знает психодиагностику, психологию личности и социальную психологию, девиантологию ОПК-8.2. Умеет подобрать и провести психодиагностическое исследование, дать рекомендации, разработать дальнейшую стратегию работы с клиентом. ОПК-8.3. Владеет психодиагностическими методами и методиками, а также технологией разработки и проведения мониторинга</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основные закономерности формирования девиантного поведения, факторы и условия его развития ОПК-9.2. Умеет анализировать социальную ситуацию развития несовершеннолетнего ОПК-9.3. Владеет технологиями, позволяющими определять трудную жизненную и (или) юридически значимую ситуацию, а также перспективу её развития</p>

<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ОПК-10.1. Знает основы психокоррекции ОПК-10.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психокоррекции девиантного поведения ОПК-10.3. Владеет основными психокоррекционными технологиями работы с несовершеннолетними</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ОПК-11.1. Знает основные концепции психологического консультирования ОПК-11.2. Умеет выбирать и осуществлять необходимую консультативную стратегию с несовершеннолетним и его семьей ОПК-11.3. Владеет методами психологического консультирования (в частности когнитивно-бихевиоральной терапией).</p>
<p>ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12.1. Знает способы и методы решения профессиональных задач с помощью информационных технологий. ОПК-12.2. Умеет применять программные продукты для обработки данных и визуализации полученных результатов ОПК-12.3. Владеет навыками использования информационных технологий для получения, обработки и распространения информации</p>
<p>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</p>	
<p>ПК-1. Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза</p>	<p>ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет: планировать оказание психологической помощи в соответствии с прогнозом развития юридически значимой ситуации ПК-1.3. Владеет технологией планирования цикла деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: принципы выделения и оценки психологических рисков, уязвимостей, а также ресурсов как средовых, так и индивидуальных, а также требования к постановке целей оказания помощи на основе выделенных критериев. ПК-2.2. Умеет: обобщать полученные данные и разрабатывать на их основе психологические рекомендации. ПК-2.3. Владеет: технологиями разработки и проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>
<p>ПК-3. Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. ПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную и/или юридически значимую ситуацию. ПК-3.3 Владеет технологиями работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.</p>
<p>ПК-4. Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: новейшие достижения современных научных исследований в области юридической психологии и смежных областей. ПК-4.2. Умеет: использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе интерактивные методы. ПК-4.3. Владеет приемами повышения психологической компетентности всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>ПК-5. Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей).</p>	<p>ПК-5.1. Знает: концепции и теоретические принципы. психопрофилактики правонарушений несовершеннолетних. ПК-5.2. Умеет: ставить цели и задачи психопрофилактической работы, определять формы (индивидуальная, групповая или смешанная) и методы, выработать стратегию и тактику проведения профилактики правонарушений несовершеннолетних</p>

	ПК-5.3. Владеет технологиями создания психопрофилактического пространства (в том числе вступления в контакт с различными категориями людей и мотивирования их для участия в процессе психопрофилактики).
ПК-6. Способность и готовность проводить развивающую работу (в частности, в форме тренинга).	ПК-6.1. Знает: принципы составления тренинговых программ, основные концепции и подходы к развивающей работе психолога. ПК-6.2. Умеет: разрабатывать, реализовывать программы развивающей работы, а также проводить супервизию работы коллег ПК-6.3. Владеет техниками и приемами развивающей работы.
ПК-7. Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы.	ПК-7.1. Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной деятельности. ПК-7.2. Умеет: разрабатывать, реализовывать программы психокоррекционной деятельности, а также оценивать их эффективность. ПК-7.3. Владеет техниками и приемами психокоррекционной деятельности.
ПК-8. Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	ПК-8.1. Знает: принципы проведения психологической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, а также правовые и организационные основы экспертных психологических исследований, права и обязанности, этические принципы эксперта. ПК-8.2. Умеет: проводить психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с запросом и нормативными правовыми документами ПК-8.3. Владеет технологией анализа и оценки результатов экспертного исследования, написания заключения.
ПК-9. Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).	ПК-9.1. Знает: Требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания психологической помощи в рамках системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. ПК-9.2. Умеет: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-9.3. Владеет технологиями планирования, ведения основной документации, а также методами оценки эффективности оказания психологической помощи.
ПК-10. Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.	ПК-10.1. Знает: Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, а также основные признаки дизонтогенеза. ПК-10.2. Умеет: определить наличие нарушений в психическом, личностном и социальном развитии несовершеннолетних и проконсультировать родителей (лиц их замещающих), а также специалистов, занятых в работе с данными клиентами по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-10.3. Владеет: методами клинической диагностики, а также технологиями консультирования взрослых клиентов.
ПК-11. Способность и готовность осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними.	ПК-11.1. Знает: основы психологического консультирования (виды, формы, методы). ПК-11.2. Умеет: применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов ПК-11.3. Владеет технологиями консультирования несовершеннолетних и их семей, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними.
ПК-12. Способность консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста	ПК-12.1. Знает: современные научные исследования и технологии в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста. ПК-12.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. ПК-12.3. Владеет методами психодиагностики интересов, склонностей, способностей детей и подростков, а также методами консультирования в области профориентации

4. Объем в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость составляет 9 з.е. 324 академических часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС/СРП
			Лек	ПЗ	
1	Защита выпускной квалификационной работы				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	27	8		289
	ИТОГО	324	8		289

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

5.1. Для проведения ГИА в Институте создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК). В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

5.2. Порядок апелляции по результатам ГИА

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Института.

6. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР)

Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися). Выполненные

выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР». Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты. Бумажная версия ВКР брошюруется. Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов в формате - pdf, объемом не более 20 Мб; файл объемом более 20 Мб подлежит архивации (заархивированный файл также не превышает 20 Мб) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Института.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в Институт.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические детерминанты формирования склонности к девиациям на подростковом этапе социализации.
2. Жизненные перспективы подростков, склонных к девиантному поведению.
3. Копинг-стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
4. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
5. Образ будущего у подростков – жертв буллинга.
6. Самоорганизация подростков, склонных к номофобии.
7. Суверенность психологического пространства осужденных на юношеском этапе социализации.
8. Психологическое благополучие юношей и девушек с игровой зависимостью.
9. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
10. Копинг-стратегии подростков, склонных к зависимому поведению.
11. Факторы становления личности виктимной направленности: психологопедагогический контекст.
12. Представления о насилии юношей и девушек.
13. Ценностные ориентации юношей и девушек, склонных к различным формам девиантного поведения».
14. Психологический портрет созависимых подростков.
15. Жизненные перспективы подростков, склонных к табакокурению.
16. Представления подростков о детях с ОВЗ.
17. Эмоциональная устойчивость девушек и юношей с опытом физических наказаний в детстве.
18. Педагогические и психологические основания воспроизводства девиантного поведения подростками.
19. Особенности самореализации молодых людей с наркотической зависимостью.
20. Половое самосознание подростков, склонных к девиантному поведению.
21. Самоотношение подростков, переживающих одиночество.
22. Буллинг в школьном коллективе подростков.
23. Представления о референтной группе юношей и девушек, склонных к суицидальному поведению.
24. Образ курильщика у подростков, склонных к девиантному поведению.
25. Жизненные перспективы подростков с девиантным поведением.
26. Эмоциональный интеллект в структуре жизнестойкости подростков с девиантным

поведением.

27. Педагогические факторы развития склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте.

28. Особенности взаимоотношений с родителями у подростков, склонных к девиантному поведению.

29. Психологическая привязанность и особенности переживания чувства вины в подростковом возрасте.

30. Табакокурение в контексте депривации эмоционального отношения на юношеском этапе социализации.

31. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска.

32. Мотивация к обучению подростков, склонных к девиантному поведению.

33. Социальный интеллект детей группы риска.

34. Акцентуации характера современных подростков с девиантным поведением.

35. Склонность к девиантному поведению подростков в контексте стилей детско-родительских отношений.

36. Психолого-педагогическая профилактика девиаций в раннем школьном возрасте.

4.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

– председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;

– обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;

– продолжительность выступления, обучающегося – не более 15 минут;

– члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;

– обучающийся отвечает на заданные вопросы;

– председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;

– обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований. Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом.

В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР. ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — М.: Пер Сэ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/7428.html	По логину и паролю
2	Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Буйневич Т.В., Ратникова Э.Л. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/67605.html	По логину и паролю
3	Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва: Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/89326.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88293.html	По логину и паролю
2	Краев О.Ю. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Краев О.Ю. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/26578.html	По логину и паролю
3	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / Минин А.Я., Краев О.Ю. — Москва: Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58111.html	По логину и паролю
4	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков	https://www.iprbookshop.ru/97771.html	По логину и паролю

	[и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
5	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/102766.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
---------------------------------	---