Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:28:20
Уникальный программный ключ:
90e61d34bf1245c6e45b6514873f30a9d4d0c3e1b4a6ab3e20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное обще образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

Москва 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины — формирование у обучающихся системы знаний об особенностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, основ инклюзивного и специального образования, а также умений организации доступной образовательной среды при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание категорий лиц с ООП и их психолого-педагогических особенностей;
- раскрыть нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования в Российской Федерации;
- сформировать умения адаптировать содержание, методы и формы организации занятий с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;
- сформировать умения создавать специальные условия и адаптивную образовательную среду в организациях дополнительного образования;
- сформировать готовность к толерантному взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, их сверстниками, родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	- выбирать способы адаптации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающегося; - определять необходимые специальные условия для организации занятий с лицами с ОВЗ.	- категории лиц с особыми образовательными потребностями и их психолого-педагогические особенности; - принципы построения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
ОК 02	- осуществлять поиск информации о современных методах и технологиях инклюзивного образования; - использовать информационные ресурсы для подбора адаптированных материалов.	- источники информации по вопросам специальной педагогики и психологии; - возможности использования технических средств реабилитации в обучении.
ОК 04	- выстраивать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и их сверстниками в едином коллективе; - организовывать совместную деятельность детей с разными образовательными потребностями.	- принципы формирования инклюзивной образовательной среды в детском коллективе; - способы профилактики и разрешения затруднений в общении, связанных с особенностями развития обучающихся.
ОК 06	- проявлять толерантное и уважительное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями;	- нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования в РФ;

	-формировать у детского коллектива гуманное отношение к сверстникам с ОВЗ.	- принципы недискриминационного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия/лабораторные работы	14/-
курсовая работа (проект)	
консультации	
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы инклюзивного образования		**12**
Тема 1.1. Понятие особых образовательных потребностей. Категории лиц с ОВЗ	**Лекция** Понятие особых образовательных потребностей. Классификация нарушений развития: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития. Принципы специальной педагогики.	4
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ	**Практическое занятие** Федеральный закон «Об образовании в РФ» о правах лиц с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана. Порядок организации инклюзивного обучения в организациях дополнительного образования. Анализ нормативных документов.	5
	Самостоятельная работа Анализ нормативных документов.	3
Раздел 2. Организация обучения лиц с ОВЗ в дополнительном образовании		**24**
Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития	**Лекция** Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и коммуникации детей с ОВЗ различных нозологических групп. Специфика мотивации к занятиям в системе дополнительного образования.	4
	Практическое занятие Разбор кейсов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	3
Тема 2.2. Технологии и методы адаптации образовательных программ	**Лекция** Принципы адаптации содержания, методов и форм организации занятий. Дифференцированный и индивидуальный подход. Ассистивные технологии и технические средства обучения.	4
	Практическое занятие Разработка фрагмента адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающегося с ОВЗ.	3
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.	3
	Лекция	2

Тема 2.3. Создание специальных условий и адаптивной среды. Взаимодействие с родителями и специалистами	Требования к организации безбарьерной среды. Взаимодействие педагога дополнительного образования с психологом, логопедом, дефектологом, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.	
	Практическое занятие Моделирование ситуаций взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения. Разработка рекомендаций по организации специальных условий на занятии.	3
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций по организации специальных условий на занятии.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов.

Кабинет педагогики и психологии.

Оборудование и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы для обучающихся, стулья, учебная доска, стеллаж (шкаф), ноутбук с выходом в Интернет, в ЭИОС мультимедийный проектор, экран, расходные материалы

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы. Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ткаченко, Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск: НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306284

Дополнительные источники:

1. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск: РИПО, 2024. — 183 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432179

2. Ильин, А. С. Современные технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / А. С. Ильин. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-9979-0128-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/345455

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

– Электронно-библиотечная система Лань (лицензионный договор № ПЛ10-4/2026 от 15 октября 2026 г, срок действия до18 октября 2027 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - выбирать способы адаптации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающегося; - определять необходимые специальные условия для организации занятий с лицами с ОВЗ; - осуществлять поиск информации о современных методах и технологиях инклюзивного образования; - использовать информационные ресурсы для подбора адаптированных материалов; - выстраивать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и их сверстниками в едином коллективе; - организовывать совместную деятельность детей с разными образовательными потребностями; - проявлять толерантное и уважительное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями; - формировать у детского коллектива гуманное отношение к сверстникам с ОВЗ. **Знания:** - категории лиц с особыми образовательными потребностями и их психолого-педагогические особенности; - принципы построения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - источники информации по вопросам специальной педагогики и психологии; - возможности использования технических средств реабилитации в обучении; - принципы формирования инклюзивной образовательной среды в детском коллективе; - способы профилактики и разрешения затруднений в общении, связанных с особенностями развития обучающихся; - нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования в РФ; - принципы недискриминационного отношения к лицам с ОВЗ.	Устный опрос, практические занятия, решение кейсов, тестирование, разработка фрагмента адаптированной программы, зачёт с оценкой.