

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Нормативно-правовой статус ДОТ. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: определение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. LMS vs LCMS. Архитектура систем управления обучением (*Moodle, Canvas, Blackboard*) и систем управления учебным контентом. Стандарт SCORM/xAPI.
3. Модели смешанного обучения. Таксономия Staker & Horn: *Rotation Model* (смена станций, перевёрнутый класс), *Flex, Self-Blend*.
4. Синхронный vs Асинхронный форматы. Прагматика коммуникации в Zoom/Teams (управление turn-taking, управление микрофоном) versus форумы и LMS-сообщения.
5. Педагогический дизайн (*Instructional Design*). Модель ADDIE при разработке онлайн-курса. Специфика педагогического дизайна для асинхронных сред.
6. Микрообучение (*Microlearning*). Когнитивные основания фрагментации контента. Геймификация коротких учебных модулей.
7. Flipped Classroom. Психодидактические основания инверсии деятельности. Проблема готовности обучающихся к самостоятельной работе с теоретическим материалом.
8. Адаптивное обучение (*Adaptive Learning*). Алгоритмы ИИ в системах типа *Knewton*. Персонализация траектории на основе данных учебной аналитики (*Learning Analytics*).
9. Прокторинг. Технологические методы контроля честности экзаменов (биометрическая идентификация, анализ поведения глаз, запись экрана).
10. VR/AR в педагогике. Иммерсивные технологии для симуляции педагогических ситуаций (урок в виртуальном классе, VR-экскурсия по музею).
11. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС). Типология xMOOC/cMOOC. Проблема низкого коэффициента завершения (*Completion Rate*) массовых курсов.
12. Цифровое портфолио (*e-Portfolio*). Инструменты фиксации индивидуальных достижений (*Mahara, Google Sites, Portfolium*).
13. Интерактивность ЭИОС. Форум как инструмент формирования академического дискурса. Модерация тредов обсуждения.
14. Авторское право. Лицензии Creative Commons (CC BY, CC BY-NC-SA) при использовании медиаконтента в электронных курсах.
15. Информационная безопасность. Защита персональных данных обучающихся (ПДн) согласно ФЗ-152. Цифровая гигиена преподавателя.
16. Доступность (*Accessibility*). Требования WCAG к цифровому контенту. Создание инклюзивных материалов для студентов с нарушениями зрения и слуха.
17. SAMR Model. Уровни трансформации задания технологиями (*Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition*). Примеры заданий уровня *Redefinition*.
18. Смешанное оценивание. Компьютерное адаптивное тестирование (*CAT*). Использование цифровых рубрикаторов (*Rubrics*) для оценки сложных работ.
19. Big Data in Education. Сбор и анализ "цифровых следов" студента. Этика использования предиктивной аналитики для выявления неуспевающих.
20. Mobile Learning (M-learning). Аффордансы мобильных устройств. Принцип *BYOD* (*Bring Your Own Device*) и политика допустимого использования (*Acceptable Use Policy*).

21. SCORM-пакет. Структура упакованного учебного объекта. Метаданные образовательного ресурса.
22. Геймификация (*Gamification*). Игровые механики (очки, бейджи, лидерборды) в LMS. Отличие от Game-Based Learning.
23. Digital Storytelling. Методика создания мультимедийных историй студентами для развития навыков говорения и письма.
24. Кибербуллинг. Нормативная база противодействия травле в цифровой среде школы. Роль учителя в профилактике киберагрессии.
25. Future Skills. Концепция *Education 4.0*. Блокчейн в верификации микростепеней (*Digital Badges*) и компетенций.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 Дистанционное образование базируется на опосредованном взаимодействии субъектов через информационную среду.

Как называется комплекс технических, программных и телекоммуникационных средств, обеспечивающий взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии?

- А) Телеграф
- Б) Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)
- В) Почтовая служба
- Г) Радиоточка

Задание 2 Стандартизация необходима для обеспечения интероперабельности учебных объектов между различными платформами.

Какой международный стандарт описывает упаковку учебного контента для его многократного использования в различных LMS?

- А) JPEG
- Б) SCORM / Tin Can API (xAPI)
- В) MP3
- Г) HTML v1.0

Задание 3 Смешанное обучение классифицируется по степени интеграции очных и онлайн компонентов.

Модель BL, при которой студенты изучают теорию дома по видео, а в классе практикуются под руководством учителя:

- А) Лекционно-семинарская система
- Б) Flipped Classroom (Перевернутый класс)
- В) Класс-урок Я.А. Коменского
- Г) Дальтон-план

Задание 4 Синхронная коммуникация требует специфических навыков модерации цифрового пространства.

Инструмент платформы видеоконференцсвязи, позволяющий временно отключать аудиосигнал всех участников, кроме спикера:

- А) Функция Mute All
- Б) Демонстрация экрана
- В) Чат
- Г) Виртуальный фон

Задание 5 Микролернинг отвечает на вызовы когнитивной перегрузки современного пользователя.

Формат подачи информации порциями не более 5–7 минут, ориентированный на решение одной микро-задачи:

- А) Макрообучение
- Б) Микрообучение (Microlearning)
- В) Семестровый курс
- Г) Монография

Задание 6 Прокторинг обеспечивает валидность результатов удаленного тестирования. Автоматизированная система наблюдения за поведением, тестируемого посредством веб-камеры и анализа трафика сети:

- А) Антивирус
- Б) Автоматизированный прокторинг
- В) Графический редактор
- Г) Калькулятор

Задание 7 Дополненная реальность накладывает цифровые данные на физическое окружение.

Технология, позволяющая визуализировать 3D-модель человеческого сердца поверх иллюстрации в учебнике через камеру планшета:

- А) Текстовый процессор
- Б) Дополненная реальность (AR)
- В) Табличный процессор
- Г) Проводник файлов

Задание 8 Информационная безопасность образовательной среды регулируется законодательством о персональных данных.

Федеральный закон РФ, регламентирующий обработку личных данных учеников в электронной системе:

- А) ГК РФ
- Б) ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»
- В) КоАП РФ
- Г) Закон всемирного тяготения

Задание 9 Доступность (*Accessibility*) является обязательным требованием к государственным образовательным ресурсам.

Международный стандарт, определяющий требования к доступности веб-контента для людей с инвалидностью:

- А) ISO 9001
- Б) WCAG (Web Content Accessibility Guidelines)
- В) ГОСТ на кирпич
- Г) Правила дорожного движения

Задание 10 Интеллектуальная собственность на электронные курсы защищается авторским правом.

Вид лицензии, позволяющий использовать материал в некоммерческих целях при условии указания авторства:

- А) All Rights Reserved
- Б) Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY-NC)
- В) Shareware
- Г) Freeware без условий

Задание 11 Адаптивное обучение использует алгоритмы машинного обучения для динамической корректировки сложности.

Система, изменяющая сложность следующего вопроса на основе правильности ответа на предыдущий:

- А) Линейный тест
- Б) Компьютерное адаптивное тестирование (CAT)
- В) Бумажный опросник
- Г) Устный пересказ

Задание 12 LMS структурирует учебный процесс через иерархию элементов курса. Функциональный блок LMS Moodle, предназначенный для размещения статичного контента (текста, PDF, ссылки):

- А) Задание (Assignment)
- Б) Ресурс (Resource)
- В) Тест (Quiz) Г)
- Чат (Chat)

Задание 13 Вебинар предполагает двусторонний обмен информацией в реальном времени. Ключевое отличие синхронной дистанционной лекции от записанной видеолекции (Vodcast):

- А) Наличие возможности немедленного интерактива и обратной связи
- Б) Длительность ролика
- В) Цветокоррекция изображения
- Г) Наличие титров

Задание 14 Digital Wellbeing включает меры по защите психики от информационной перегрузки.

Стратегия профилактики выгорания при длительной работе с компьютером, включающая правило «20-20-20»:

- А) Увеличение яркости монитора до 100%
- Б) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз
- В) Непрерывная работа 8 часов подряд
- Г) Отказ от моргания

Задание 15 Big Data в образовании позволяет строить модели прогнозирования успеваемости.

Процесс поиска скрытых закономерностей в массивах образовательных данных для принятия управленческих решений:

- А) Бухгалтерский учет
- Б) Educational Data Mining (EDM)
- В) Каллиграфия
- Г) Садоводство

Задание 16 Мобильное обучение расширяет границы класса до любого местоположения. Концепция, предполагающая использование студентами собственных смартфонов и ноутбуков для учебных целей:

- А) E-Learning Center
- Б) Bring Your Own Device (BYOD)
- В) Mainframe Computing
- Г) Cloud Seeding

Задание 17 Gamification применяет игровые элементы в неигровом контексте для повышения вовлеченности.

Механизм вознаграждения пользователя виртуальными баллами или статусами за выполнение учебных действий:

- А) Налогообложение
- Б) Геймификация
- В) Инфляция
- Г) Девальвация

Задание 18 Социальное присутствие (*Social Presence*) критически важно для удержания внимания в асинхронных форумах.

Тип сообщения в форуме, направленный на выражение поддержки или эмоциональной реакции на пост коллеги:

- А) Flame
- Б) Phatic communication (поддерживающий комментарий)
- В) Спам
- Г) Флуд

Задание 19 Digital Storytelling объединяет текст, аудио и визуальный ряд в единый нарратив.

Программное обеспечение для создания нелинейных презентаций с возможностью встраивания интерактивных элементов:

- А) Microsoft Notepad
- Б) Articulate Storyline / Adobe Captivate
- В) Командная строка Windows
- Г) Калькулятор

Задание 20 Кибербуллинг среди учащихся требует вмешательства педагога-модератора. Агрессивное преследование или запугивание в цифровой среде, нарушающее права личности:

- А) Научная дискуссия
- Б) Кибербуллинг
- В) Академический диспут
- Г) Peer Review

Задание 21 Цифровой след (*Digital Footprint*) формирует профессиональный имидж педагога.

Совокупность всей доступной в сети информации о конкретном человеке:

- А) Кредитная история
- Б) Цифровой след (Digital Footprint)
- В) Генетический код
- Г) Медицинская карта

Задание 22 Open Source Software играет ключевую роль в обеспечении технологического суверенитета вузов.

Платформа с открытым исходным кодом, являющаяся мировым стандартом для создания LMS:

- А) MS Paint
- Б) Moodle
- В) Excel
- Г) Блокнот

Задание 23 Instructional Scaffolding поддерживает ученика до момента автономии.

Техника постепенного снятия помощи учителя по мере овладения навыком:

- А) Скаффолдинг
- Б) Абстракция
- В) Дедукция

Г) Редукционизм

Задание 24 Assessment Literacy подразумевает понимание метрик качества тестов. Показатель надежности теста, отражающий корреляцию между отдельными заданиями шкалы:

- А) Индекс инфляции
- Б) Коэффициент α Кронбаха
- В) Курс валют
- Г) Температура кипения

Задание 25 Future Pedagogy рассматривает AI как ассистента учителя, а не его замену. Этический принцип применения нейросетей в оценке знаний, запрещающий передачу решения итоговых экзаменов полностью машине:

- А) Принцип черной коробки
- Б) Приоритет человеческой экспертизы и ответственности (Human-in-the-loop)
- В) Полная автоматизация сознания
- Г) Отказ от проверки

Ключи к тестам: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-А, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-А, 24-Б, 25-Б

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов