

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 17:42:06
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (лексико-грамматические тестовые задания)

1. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:

подходящий
допускать
объяснять
последователь
согласно...
предполагать
принимать во внимание
члены группы
возрастать
ключевые черты
умение
включать
успех, успешный
работник
определять
«теории обстоятельств»
подниматься
отношения
убеждение, мнение
действие
умственные способности
через
наблюдение
выполнять, реализовать
мужское качество
моральные и этические стандарты
термин
позволять
наблюдение, инспектирование
групповая работа
поощрение
наказание
зависеть от...
определенный
вклад
мотивировать
важность
поощрять
связь

2. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

1. Depend on	1. поощрять
--------------	-------------

2. Contingency theories	2. подходящий
3. include	3. важность
4. input	4. связь
5. determine	5. мотивировать
6. skill	6. определенный
7. punishment	7. вклад
8. employee	8. зависеть от...
9. Take into account	9. наказание
10. According to	10. поощрение
11. reward	11. допускать
12. suggest	12. групповая работа
13. Success, successful	13. наблюдение, инспектирование
14. encourage	14. позволять
15. Group members	15. термин
16. suitable for	16. участие
17. explain	17. моральные и этические стандарты
18. importance	18. выполнять, реализовать
19. observation	19. объяснять
20. contribution	20. мужское качество
21. fulfill	21. содействие
22. certain	22. наблюдение
23. relationship	23. через
24. motivate	24. умственные способности
25. term	25. действие
26. Moral and ethical standards	26. убеждение, мнение
27. connection	27. отношения
28. belief	28. подниматься
29. allow	29. «теории обстоятельств»
30. assume	30. определять
31. action	31. работник
32. supervision	32. успех, успешный
33. rise	33. включать
34. through	34. умение
35. Male quality	35. ключевые черты
36. follower	36. возрастать
37. Mental qualities	37. члены группы
38. follower	38. принимать во внимание
39. increase	39. предполагать
40. group performance	40. согласно...
41. Key features	41. последователь

3. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:

focus	for
major / certain	standards
male	on
key	one's potential
suitable	performance
take	quality
ethical	type

group	features
fulfill	into account

4. Fill in the gaps.

1. Even the best designed of today's offices represent an artificial environment where it can be difficult to stay positive and bursting energy. Complaints about feeling tired, having no energy or no interest in food, headaches and backaches are commonplace.

Office workers often say that health problems are the inevitable consequence of working in an office. (.....) While there may be little you can do about the evening-ringing phones or the tempers of your colleagues, you needn't feel unwell. There is plenty you can do to restore those energy levels and feelings of well-being.

- a. That solution to the problem may not work for everyone.
- b. However, this is not the case.
- c. The answer here is you must keep doing it until you get really used to it.
- d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

2. The first thing you must address is tiredness. If at the weekend you stay up all night dancing or going to dinner parties and sleep all the following morning, you can't expect your body to adjust on Monday morning to a completely different routine. (.....) For most us, however, it's a very bad idea.

- a. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
- b. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- c. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- d. However, this is not the case.

3. Our diets are another way we mistreat ourselves. Many office workers say they don't have breakfast – but you really should eat something, however, small, before you leave home. And if you're busy over lunch or have to go shopping, it's possible to forget to eat then, too. So you get to the evening and suddenly realise how hungry you are. (.....) The sooner you do, the better because nothing is more important than eating and drinking regularly.

- a. Always remember that you don't need to behave in the same way.
- b. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- c. That solution to the problem may not work for everyone.
- d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

4. You should also do a session of exercise once or twice a week in the evenings. (.....) Recent American research has established that regular, vigorous exercise is a good way of improving your mood and that the effects last far longer than the session itself. It does have to be vigorous though – walking or tennis have to be kept up for at least an hour to have a positive effect.

- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
- c. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
- d. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.

5. All the advice on exercise says that you should choose something which you like doing. To this, many people reply: but I don't like doing any form of exercise! Most people start off with the intention of exercising but soon lose interest. (.....) Then you will miss it when you don't do it. In order to motivate yourself, you need to keep reminding yourself of the advantages.

- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
- c. However, this is not the case.
- d. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.

6. If you're working in an office with no natural light, you should go out for a walk for at least half an hour a day, even when the weather is dull and rainy. The importance of spending some time in daylight is often ignored. We now know that lack of sunlight can cause depression. (.....) Time spent out of doors, even if it's only a few minutes, is never wasted.

- a. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- b. Always remember that you don't need to behave in the same way.

- c. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- d. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
7. You may be bothered by some of your colleagues' bad temper or lateness. Take a few moments to think about how they influence your own state of mind. (.....) You are much more likely to enjoy your evening if you leave work feeling positive and it's the same for your colleagues. Take steps to make sure work is a place where you look forward to going. You will spend many hours of your life there!
- a. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- b. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- c. However, this is not the case.
- d. Always remember that you don't need to behave in the same way.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	студент правильно выполнил менее 60% до заданий.
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.
Хорошо/зачтено	студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.
Отлично/зачтено	студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет и зачет с оценкой.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Autism Spectrum Disorder Research: Time for Positive Psychology *Kristy Lorraine Dykshoorn* and Damien C Cormier Department of Educational Psychology, University of Alberta, Canada // Autism Open Access, Vol. 9 Iss. 1 No: 235*

AUTISM SPECTRUM DISORDER Leo Kanner, a child psychologist, identified Autism as a childhood medical disorder in 1943 [9]. In the inaugural article, Kanner (1943) described 11 case studies based on his work with eight boys and three girls. He used the 11 case studies to demonstrate the individual differences found in children with “autistic disturbances” but identified the fundamental similarity as “the children’s inability to relate themselves in the ordinary way to people and situations from the beginning of life”. According to Coleman, Kanner felt that the term autistic best described the “extreme aloneness from the beginning of life and an anxious, obsessive desire for the preservation of sameness” that the children had in common [9,10] Kanner noted that all eleven children lacked typical physical reciprocity (i.e., eye gaze and shoulder shrugging when an adult caregiver lifts the child up) [9]. Additionally, he highlighted the common communication deficits; indicating that three of the children never acquired language and the other eight learned to speak at the typical age or after some delay, but did not possess mature, spontaneous conveyance of meaning. Finally, Kanner highly emphasized the children’s general disinterest in other people. The final paragraph of Kanner’s article began a trend of parent blaming [9]. The term Refrigerator Mother was coined as a description of the types of mother’s that cause children with autism [11]. Fortunately, science has since refuted this caregiver-blaming trend [10]. Despite Kanner’s emphasis on the specific deficits these eleven children were facing and his overall negative impression, he made a point of noting the cognitive potentialities, intelligent physiognomies, serious-mindedness and anxious tenseness observed in these children. It is important to note, however, that these characteristics can only conclusively describe the eleven case studies Kanner presented. Autism presents in a number of different ways and, as Stephen Shore, an

adult with Autism, explained, “If you’ve met one person with autism, you’ve met one person with autism” [9]. According to the Centre for Disease Control and Prevention, Autism Spectrum Disorder occurs in about 1 in 59 children, a prevalence rate of 1.68%, which has increased from 1 in 150 in 2000. Additionally, ASD is roughly four times more likely to be diagnosed in boys than girls [12]. According to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM5; American Psychiatric Association [APA] 2013), ASD has been categorized as a “Neurodevelopmental Disorder” [13]. Under this umbrella term, there are several disorders that have onset during the same critical developmental period. In general, children with ASD, display deficits in social interaction, communication, and behavioural patterns. More specifically, Children with ASD display: (a) persistent deficits in communication and social interaction across several contexts; (b) restricted, repetitive patterns of behaviour, interests, or activities; (c) symptoms must be present in the early developmental period; and, (d) symptoms cause clinically significant impairment in social, occupational, or other important areas of current functioning [13]. The afore mentioned symptoms can manifest in a variety of ways depending on autistic condition, developmental level, and chronological age, which is why the disorder is considered a spectrum [13]. This spectrum of symptoms does not occur in isolation rather, they often occur within the context of a family unit. Difficulties related to sleep, eating, aggressive behaviours, communication, difficulty changing routine, and repetitive behaviours (to name a few) can disrupt each member of the family [14].

FAMILY SYSTEMS AND ASD The Family Systems approach to psychological research values each family member’s subjective understanding of their reality [15]. Family systems theorists suggest that all parts of the family unit are equally important in the development and socialization of family [16]. Further, the development and socialization of the family is influenced by the social context and system in which the family lives [15]. Finally, the importance of caregivers in the life, development, and wellbeing of children is consistent with family systems models of counselling and psychological research [17]. Despite the relative inward focus of children with ASD, it can be assumed that the systemic context in which the child is being raised will have an impact on the child’s overall development [18]. Because of the unique characteristics and qualities of children with ASD, existing family systems research needs to be considered with caution and new ASD-specific family systems research needs to be developed. Family systems theory was identified and described as a result of the emergence of family therapy, which gained popularity after World War II [19]. At the time, psychologists and psychiatrists became increasingly interested in the many influences on human behaviour and wondered what would happen if the whole family engaged in treatment together. Beginning as an experiment, psychologists would invite the whole family into therapy to observe and gain a better understanding of the interactions and family dynamics. Naturally, psychologists began developing their own theories of family therapy and independent schools began to emerge (eg: psychodynamic family therapy, Bowen systems therapy, Satir family therapy [19]). Despite the various forms of family therapy available, the family systems influence on research has remained largely united under the assumption that an individual’s system (family or social) significantly influences his or her personal development. Consequently, research projects that adhere to the family systems approach focus on the interconnectedness of the family unit and seek to understand the influence of one or more family member(s) on the other(s). It can, therefore, be inferred that the experiences, coping ability, mental health and social support of caregivers influence the functioning of the entire family unit and thus the psychological health of an individual is directly connected to the psychological health of the family as a whole.

REFERENCES

1. Duckworth AL, Steen TA, Seligman MEP. Positive psychology in clinical practice. *Annu Rev Clin Psychol.* 2005;1:629-651.
2. Maddux JE. Stopping the madness: Positive psychology and the deconstruction of the illness ideology and the DSM. *Handbook of Positive Psychology.* 2002;13-25.
3. Maddux JE, Gosselin JT, Winstead BA. Conceptions of psychopathology: A social constructionist perspective. 2005;3-18.
4. Maddux JE, Snyder CR, Lopez SJ. Toward a positive clinical psychology: Deconstructing the illness ideology and constructing an ideology of human strengths and potential. 2004;320-334.
5. Seligman MEP, Csikszentmihalyi M. Positive psychology: An introduction. *Am*

Psychol. 2000;55(1):5-14. 6. Wood AM, Tarrier N. Positive clinical psychology: A new vision and strategy for integrated research and practice. Clin Psychol Rev. 2010;30(7):819-829. 7. Cicchetti D, Toth SL. The development of depression in children and adolescents. Am Psychol. 1998;53(2): 221-241. 8. Sroufe LA, Carlson EA, Levy AK, Egeland B. Implication of attachment theory for developmental psychopathology. Dev Psychopathol. 1999;11(1):1-13. 9. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. Nervous Child. 1943;2:217-250. 10. Coleman M. Young children with autism or autistic-like behavior. Infants Young Child. 1989;1:22-31. 11. Sanua VD. A comparative study of opinions of USA and European professionals on the etiology of infantile autism. Int J Soc Psychiatry. 1986;32(2):16-30. 12. <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html> 13. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 2013. 14. Glass PW. Autism and the family: A qualitative perspective. 2001;1175.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. Canadian Psychology/Psychologie canadienne, 26(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.1037/h0080017>

Students of amnesia have noted before that some amnesic patients live in a "permanent present" (e.g., Barbizet, 1970, p. 33). The context of the discussion of relevant cases usually implies that such patients are unaware of their past. But writers on amnesia have sometimes pointed out that because the patients cannot utilize the past, their future too must remain hazy, vague, and confused, leaving them "marooned in the moment" (e.g., Lidz, 1942, p. 596). Our observations of N.N. corroborate the idea that the lack of conscious awareness of personal time encompasses both the past and the future. A normal healthy person who possesses auto-noetic consciousness is capable of becoming aware of her own past as well as her own future; she is capable of mental time travel, roaming at will over what has happened as readily as over what might happen, independently of physical laws that govern the universe. N.N. seems to be completely incapable of doing so. It is this fact that provides the basis for the conclusion that he is severely or completely lacking in auto-noetic consciousness.

David Ingvar has measured regional cerebral blood flow in normal people in a resting state, and has observed a "hyperfrontal" pattern of cortical activation (Ingvar, 1979). He has interpreted such hyperfrontality as reflecting properties of a consciousness that embraces the past, the present, and the future: "On the basis of previous experiences, represented in memories, the brain — one's mind — is automatically busy with extrapolation of future events and, as it appears, constructing alternative hypothetical behaviour patterns in order to be ready for what may happen" (Ingvar, 1979, p. 21). Ingvar has also suggested that the frontal lobes constitute the anatomical basis for people's "memory for the future" (Ingvar, personal communication; see also Ingvar, 1983). It seems reasonable to assume, however, that the kind of consciousness that Ingvar is concerned with is more like auto-noetic consciousness than consciousness at large.

The lessons learned from N.N. and the ideas suggested by Ingvar make it possible to speculate about the general nature of auto-noetic consciousness and to make up a tentative list of its properties. A summary of these properties is as follows:

Encompasses personal time: past and future
1. Necessary component of remembering of events
2. Appears late in development
3. Selectively impaired or lost in brain damage
4. Varies across individuals and situations
5. Can be measured
6.

We have already discussed the first idea: auto-noetic consciousness encompasses extended subjective time, an individual's ability to apprehend her personal past and future. Although N.N. is conscious in many ways, he does not perceive the present moment as a continuation of his own past and as a prelude to his future. N.N. is like one of Jaynes's bicameral men, who did not have feelings of personal identity in our sense and "who could not reminisce because they were not fully conscious" (Jaynes, 1976, p. 371).

The second suggestion is that auto-noetic consciousness is a necessary correlate of episodic memory. According to the scheme I am describing, there is no such thing as "remembering without awareness" (cf. Eich, 1984; Jacoby & Witherspoon, 1982; Masson, 1984). Organisms can behave and learn

without (autonoetic) aware-ness, but they cannot remember without awareness. Nor can nonliving matter remember anything, even if it can act upon previously stored information (e.g., Robinson, 1976). Like many other amnesic patients described in the literature who can acquire a variety of new skills (Moscovitch, 1982; Cohen & Squire, 1980; Parkin, 1982), N.N. shows normal learning of the kind referred to as priming effects in word-fragment completion (Schacter, 1984; Tulving, Schacter, & Stark, 1982). He can also learn new words, and new meanings of old words, although at a rather slow rate, as shown in ongoing research conducted by Elizabeth Glisky at the Unit for Memory Disorders. But he does not seem to be able to remember anything.

Third, autonoetic consciousness appears later in an individual's development than do other forms of consciousness (e.g., Knapp, 1976). Many writers have suggested that very young children have neither episodic memory nor (autonoetic) consciousness (e.g., MacCurdy, 1928; Neisser, 1978; Nelson & Gruendel, 1981). Nelson and Gruendel's observations are representative: "There is no evidence that the young child who remembers an episode remembers it as having taken place at a particular time in a particular temporal context — that is, that it constitutes an autobiographical memory of the type that older children and adults can draw on" (1981, p. 149). And Neisser has suggested that a young child may be conscious of an object when he perceives it, but "he is not aware that he, a person with a particular history and character and probable future," is seeing the object (1978, p. 172). Every young child is an extremely capable learner: her behaviour and experiences can have readily identifiable consequences for her future behaviour and experiences. Yet she need not have any (autonoetic) conscious awareness as to the origin of these consequences: there need be no remembering (Lockhart, 1984; Schacter & Moscovitch, 1984). As episodic memory follows semantic memory in normal development (Kinsbourne & Wood, 1975), so autonoetic consciousness emerges from noetic consciousness.

The fourth property of autonoetic consciousness is its selective dependence on particular brain processes: the case of N.N. shows that certain kinds of brain damage may result in its impairment, or loss, without comparable impairment in other forms of consciousness. Correlation with brain mechanisms must be regarded as one of the more important criteria for distinguishing between different kinds of consciousness. If such correlations did not exist, and if differential impairment of different kinds of consciousness had never been observed, classification of consciousness into distinct varieties would remain yet another metaphysical exercise.

The fifth property of autonoetic consciousness concerns its variability among individuals and its variable occurrence in different situations (e.g., Roth, 1980). Individuals presumably vary in the extent to which they "possess" and

benefit from autonoetic consciousness in their daily activities, as they vary with respect to other mental characteristics. Similarly, autonoetic consciousness can be expected to vary systematically with the conditions under which it is observed.

Finally, autonoetic consciousness is measurable. Although perhaps a trite point in some ways, it is worth making because of the current state of research on consciousness. If it were not possible to make quantitative statements about autonoetic consciousness, its usefulness as a scientific concept would be greatly diminished.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Happiness Is Best Kept Stable: Positive Emotion Variability Is Associated With Poorer Psychological Health.

June Gruber Yale University

Aleksandr Kogan University of Cambridge

Jordi Quoidbach Harvard University

Iris B. Mauss University of California, Berkeley // *Emotion* © 2012 American Psychological Association 2013, Vol. 13, No. 1, 1–6 1528-3542/13 DOI: 10.1037/a0030262

Psychological research has established that high levels of positive emotion promote well-being (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). For example, increased positive emotion promotes creative thinking (Isen, 1999), social connection with others (Fredrickson, 1998), emotional resilience in the face of stressors (Folkman & Moskowitz, 2000), and better physical health (Tugade, Fredrickson, &

Barrett, 2004). This research suggests that higher levels of positive feelings are of paramount importance for human flourishing, including psychological health.

However, a complete understanding of the correlates of positive emotion requires more than an understanding of its overall levels. As a process that varies, or fluctuates, dynamically over time (Davidson, 1998), positive emotion can be fully understood only if we understand its dynamics. For example, two people could be identical in terms of their overall positive emotion levels but quite different from one another in their variability, with one person fluctuating very little around his or her average level and the other person fluctuating a great deal (see Figure 1). Prior work has demonstrated that variability in emotional states, frequently operationalized as the within-person standard deviation of emotions over time (e.g., Eaton & Funder, 2001), can be reliably measured (Trull et al., 2008), is stable within individuals (Eid & Diener, 1999), and is independent of overall emotion levels (Chow, Ram, Boker, Fujita, & Clore, 2005). Thus, examining variations in positive emotion is scientifically feasible.

Although most research agrees that higher mean levels of positive emotion are associated with better psychological health, two different perspectives exist on whether greater variability in positive emotion is adaptive. The first perspective suggests that greater variability is associated with worse psychological health. Indeed, early Buddhist texts underscored the importance of attaining greater emotional stability, rather than emotional variability, as an important component of well-being (Niramisa Sutta: Unworldly [SN 36.21], 2010). In Western psychology traditions, recent work indicates that excessive changes in negative emotions can signal psychological instability associated with distress and mental illness (Kashdan & Rottenberg, 2010; Waugh, Thompson, & Gotlib, 2011). Consistent with this notion, greater variability in negative emotion is associated with increased depressive symptoms (Peeters, Berkhof, Delespaul, Rottenberg, & Nicolson, 2006), borderline personality disorder (Trull et al., 2008), and neuroticism (Eid & Diener, 1999). Based on these findings, recent mindfulness-based treatments include a focus on decreasing variability in negative emotions (Linehan, Bohus, & Lynch, 2007). Much of this research has examined negative emotions, but this work suggests that greater variability in positive emotions should also relate to worse psychological health.

By contrast, a second perspective suggests that greater variability may be associated with improved psychological health. For example, emotional flexibility—defined as the ability to respond flexibly to changing circumstances—is a hallmark of psychological health and well-being (Kashdan & Rottenberg, 2010). Furthermore, greater variability in physiological stress levels (as measured by daily cortisol awakening responses) is associated with better psychological adjustment (Mikolajczak et al., 2010). In line with this idea, the ability to modify one's emotional responses depending on the current emotional context is predicted by greater resilience, a widely known index of psychological adjustment (Waugh et al., 2011). Increased variability in self-reported positive and negative emotions is greater for individuals with high versus low self-esteem (Kuppens, Allen, & Sheeber, 2010). Finally, greater variability may render emotional experiences themselves in a more adaptive light. For example, periodic “breaks” in pleasant emotional experiences (e.g., listening to a favorite song) intensifies enjoyment of the subsequent experience (Nelson & Meyvis, 2008). Taken together, this work suggests that variation across time in emotional states, including positive ones, is part of a healthy mental life.

The Present Investigation

Theoretical considerations suggest that variability in positive emotion should matter for psychological health above and beyond overall mean levels. However, two competing perspectives exist about the psychological health correlates of positive emotion variability. Although research exists that informs each of these two perspectives, few studies have directly examined the psychological health correlates (i.e., functioning, well-being, and symptoms of mental illness) of positive emotion variability. The present research thus examined this important question in large and diverse samples using a robust variety of measurement and sampling approaches. Specifically, we examined positive emotion variability across two studies with 2,635 participants drawn from two different countries, using a combination of diary and daily reconstruction methodologies, assessing both macro- and microlevel measures of variability, controlling for mean levels of affect when assessing variability, and using a wide range of psychological health outcomes. The present investigation expands on extant

work in positive emotion variability in several key ways. First, the present study is one of the first to comprehensively link positive emotion variability with psychological health. This builds on prior work providing associations with more indirect or specific indices of psychological health, including associations with the personality trait of neuroticism (Eid & Diener, 1999; McConville & Cooper, 1998) and nonclinical borderline personality features (e.g., Zeigler-Hill & Abraham, 2006). Second, we examined relatively fine-grained temporal variability in positive emotion within the course of a single day and across 2 weeks, which extends previous work linking variability in happiness across a 1-year period with depression and anxiety symptoms in adolescents (e.g., Neuman, van Lier, & Frijns, 2011). Third, we examined whether associations between variability and ill health in specialized clinical populations (e.g., Kashdan, Uswatte, Steger, & Julian, 2006; Newton & Ho, 2008) generalize to broader community samples and with more comprehensive measures of psychological health.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

The Secret to Happiness: Feeling Good or Feeling Right?

Maya Tamir The Hebrew University

Shalom H. Schwartz The Hebrew University and National Research University—Higher School of Economics

Shige Oishi The University of Virginia

Min Y. Kim Keimyung University // *Journal of Experimental Psychology: General* © 2017 American Psychological Association 2017, Vol. 146, No. 10, 1448–1459 0096-3445/17
<http://dx.doi.org/10.1037/xge0000303>

What Are the Right Emotions?

For Aristotle, happiness entails experiencing the right emotions (Nicomachean Ethics, 1105b25–6). In Book 2 of Nicomachean Ethics, Aristotle states that “to have these feelings at the right times on the right grounds towards the right people for the right motive and in the right way is (. . .) the mark of virtue” (1106b9–1107a1; Thomson, 1955, p. 101). Anger, fear, as well as pleasure are right, for some people, for some reasons. For example, for a minority group member who seeks justice because people in the majority mistreat him, feeling anger may just be the right emotion. Whether an emotion is right, therefore, depends on the goals and needs of each individual. Whereas anger may feel right to some, it may feel wrong to others. Happiness, according to Aristotle, should involve feeling emotions that people deem to be appropriate given their needs and motives. Building on Aristotle’s account, therefore, we define “feeling right” as feeling emotions that one considers to be desirable.

Which emotions people consider desirable differs systematically across situations, individuals, and cultures. Individuals differ in the extent to which they desire pleasant states. For instance, whereas some individuals desire high arousal pleasant emotions, such as excitement, others desire low activation pleasant emotions, such as calmness (Rusting & Larsen, 1995). This pattern also differs by culture, such that Americans, on average, desire high arousal pleasant emotions more than East Asians do (Tsai, Knutson, & Fung, 2006). Individuals also differ in the extent to which they desire unpleasant states. For instance, European Americans seem to be more motivated to minimize unpleasant states, compared with Germans (Koopmann-Holm & Tsai, 2014). In addition, whereas European Americans seek to maximize pleasant experiences and minimize unpleasant experiences, members of collectivistic cultures seek more balanced emotional experiences, and are less motivated to minimize unpleasant experiences (e.g., Miyamoto, Ma, & Petermann, 2014; Sims et al., 2015).

We have recently proposed that people’s values are one factor that might determine which emotions they desire (Tamir et al., 2016). In a cross-cultural study, we found that people desired emotions that were consistent with their core values. For instance, individuals who valued self-transcendence (benevolence, universalism) desired more love, trust, and compassion (i.e., selftranscending emotions) than others did, whereas those who valued self-enhancement (power, achievement) desired more pride, but also more anger, hatred and contempt (i.e., self-enhancing emotions) than others did.

Aristotle claimed that feeling emotions that are consistent with one’s values feels right, and feeling right relates to greater happiness. Is this indeed the case? Furthermore, is this the case even

when the right emotions are unpleasant to experience? To address these questions, the present investigation tested whether individuals are happier if they experience the emotions they desire than if they do not, whether the emotions are pleasant or unpleasant.

We assessed the degree to which a person feels the right emotion by computing the discrepancy between the amount of the emotion the person desires to feel and the amount of that emotion the person actually feels. Previous research on pleasant emotions found that the smaller the discrepancy between experienced and desired pleasant states, the more satisfied people are (e.g., Kämpfe & Mitte, 2009; Larsen & McKibban, 2008; Rice, McFarlin, & Bennett, 1989). When individuals desire pleasant emotions, the Aristotelian prediction is the same as the prediction of traditional SWB researchers: people are happier if they experience as much of a pleasant emotion as they desire. However, when people desire unpleasant emotions, the Aristotelian prediction and the prediction of traditional SWB researchers are in stark contrast. The Aristotelian prediction is that such people would be happier the more they feel the emotion they desire, even though that emotion is unpleasant. The traditional SWB prediction is that people would be happier the less they feel that unpleasant emotion, whether they desire it or not. That is because SWB researchers typically treat pleasant emotions as good and unpleasant emotions as bad (at least for SWB; Diener, 1984; Kahneman, 1999).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60%
Владеет:	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %.

УК-4.2.				
Знает:	грамматику в объеме программы на 80-100%	грамматику в объеме программы на 70-79%	грамматику в объеме программы на 60-69%	грамматику в объеме программы менее 60 %.
Умеет:	использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	использовать не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.	использовать не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 200 терминов профилирующей специальности.	использовать менее 1000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно менее 100 терминов профилирующей специальности.
Владеет:	словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 300 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 200 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме менее 100 терминов по профилирующей специальности.
УК-4.3.				
Знает:	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 60-69%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой, менее 60 %.
Владеет:	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %.
УК-4.4.				
Знает:	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора,	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности), менее 60 %.

	завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). 80-100%	завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 70-79%	приветствие, выражение благодарности) на 60-69%	
Умеет:	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). 80-100%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 70-79%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 60-69%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах), менее 60 %.
Владеет:	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 80-100%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 70-79%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 60-69%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения, менее 60 %.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психолого-педагогические исследования в цифровой среде: возможно ли это?
2. Нейронауки и современная дефектология: грани сотрудничества.
3. Природа происхождения человеческого сознания: традиционный и инновационный подходы.
4. Сетевые исследования: проблемы организации.
5. Методология и методика исследования: каковы сходства и различия этих понятий?
6. Этика цифрового исследования и репутация исследователя.
7. Ответственность исследователя: за что и как отвечает?
8. Личностные, временные и пространственные ресурсы исследователя.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	обучающийся принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	обучающийся принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	обучающийся не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке полученных знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Исторические аспекты формирования дефектологического знания.
2. Зарождение теоретического и эмпирического знания. Роль наблюдения в исследовании.
3. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
4. Отличие термина «исследование» от термина «обследование».
5. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Фундаментальное и прикладное исследование.
8. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.
9. Уникальные и комплексные исследования.
10. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
11. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
12. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.
13. Основные виды интерпретации в научном исследовании: теоретическая, эмпирическая и операциональная.
14. Выбор объектной области исследования.
15. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.
16. Выбор методов и методик эмпирического исследования.
17. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.
18. Самостоятельное создание методов исследования.
19. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-

- исследовательский, оформительско-внедренческий.
20. Группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.
 21. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.
 22. Различия эмпирических исследований по объему.
 23. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
 24. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные методологические и теоретические позиции дефектологии как раздела спецпсихологии.
2. Подходы к анализу и объяснению аномальных явлений психики.
3. Различные философско-методологические позиции по отношению к месту и роли психических явлений в окружающем мире.
4. Различные подходы к пониманию и определению предмета дефектологии в научных парадигмах.
5. Психофизиологическая (психофизическая) проблема и ее анализ в истории дефектологии.
6. Особенности вненаучного и научного познания.
7. Эмпирические и теоретические формы научного познания в естественных и гуманитарных науках.
8. Характеристика описательных и объяснительных знаний в науке: феномены, факты, теории.
9. Способы построения научных объяснений.

10. Проблема законов в науке. Различные типы законов в структуре научного знания.
11. Характеристика знаково-символических средств в научном исследовании. Знаково-символические средства в науках.
12. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения научных знаний.
13. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании научных явлений.
14. Ч.Дарвин: теория эволюции живых организмов путем естественного отбора. А.Н. Северцов: роль психики в процессе эволюции. Теория эволюционного формирования и развития психики А.Н. Леонтьева.
15. Связь между психическими функциями и поведением животных организмов в окружающей среде. Характеристика поведения и психических возможностей человекообразных обезьян.
16. Общественно-историческая природа психики человека. Зарождение членораздельной речи и языка. Различия между сигналами у животных и использованием языка человеком в процессах общения.
17. ~~П.Я. Гальперин~~. Замещение инстинктивных форм поведения социальными отношениями в сообществах людей (по П.Я.Гальперину). Теория исторического развития психических функций человека в процессах формирования различных видов деятельности А.Н. Леонтьева.
18. Психика как ориентировочная основа для организации жизнедеятельности организма.
19. Общее понятие о деятельности. Психика и деятельность. Потребности и образование мотивов. Ведущие мотивы и деятельности.
20. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского формирования высших психических функций.
21. П.Я. Гальперин. Психика как ориентировочная основа намечаемого и выполняемого поведения, деятельности на основе формирующегося образа.
22. Деятельностно-психологическая теория сознания А.Н. Леонтьева. Составляющие сознания человека: «чувственная ткань», «объективные значения», «личностные смыслы».
23. Д.Б. Эльконин. Закономерности онтогенетического развития человеческой психики. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности.
24. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Теория уровневого построения двигательной активности на основе сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна (физиология активности).
25. Мозг и психические функции человека. Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге человека А.Р. Лурии.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности научного исследования применительно к проблемам практики?
2. Каковы правила формулировки научных гипотез?
3. В чем отличие экспериментальной гипотезы от статистической?
4. Каковы основные этапы научного исследования?
5. Перечислите основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам.
6. Какие измерительные шкалы применяются в научных исследованиях?
7. Опишите процесс выбора метода математической обработки полученных эмпирических данных.
8. Каковы физиологические и психологические механизмы регуляции практических и умственных действий человека?
9. По каким этапам происходит формирование умственных действий?
10. Как происходит формирование и развитие произвольных преднамеренных форм организации поведения и психических функций?
11. Что включает в себя механизм интериоризации?
12. Как происходит формирование и развитие умственных действий?
13. Что включает в себя функциональная организация человеческого сознания?
14. В чем роль психических функций в процессах ориентировки и организации взаимодействий человека с людьми и предметным миром?
15. Чем различаются общественное и индивидуальное сознание?
16. Какие различия существуют в использовании орудий животными и человеком?
17. Каковы различия в формировании и реализации основных форм жизнедеятельности у животных и у человека?
18. Каковы стадии «элементарной сенсорной» и «перцептивной» психики?
19. Что происходит на стадии «интеллектуальной» психики?
20. Как различаются уровни развития психического отражения?
21. Каковы различия результатов научной и практической работы?
22. Какие задачи работы и этапы исследования можно выделить в психолого-педагогических исследованиях?
23. В чем проявляется горизонтальная интеграция между теоретическим и практическим разделами науки?
24. В чем проявляется вертикальная интеграция между науками?
25. Какие методологические проблемы наиболее обширно представлены в современных нейронауках?
26. Проведите сравнительный анализ методологии научных исследований двух поколений (с временным разрывом не менее 30 лет).
27. Как соотносятся цели и ожидаемые результаты научного исследования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Сформулировать основные терминологические характеристики предполагаемой (возможной) курсовой или дипломной работы, указав:

- Тему исследования.
- Объект исследования – существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.
- Предмет исследования – четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать.
- Гипотезы исследования.
- Цели исследования – то, что хочется получить в качестве основных конечных и обобщенных результатов исследования.
- Задачи исследования – формулировка того, как, какими способами могут быть получены намеченные результаты.
- Предполагаемые способы организации исследований с целью подтверждения (опровержения) гипотез.

2. Существует множество научных объяснений различных явлений. При этом в каждой области научных знаний (физика, химия, биология, обществознание и др.) имеются свои способы объяснения изучаемых явлений. Приведите примеры научных объяснений, на которые опираются в физике, химии, биологии, обществознании. При этом:

- Укажите, что объясняется (объясняемое явление)
- Укажите как именно объясняется явление (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

Коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, соответствующие каждой из указанных выше областей научных знаний.

3. Приведите 4 примера объяснения научных фактов или феноменов, указав:

- что объясняется (объясняемое психическое явление).
- как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

Коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, которые даются указанным Вами научным явлениям.

4. Проанализируйте какой-либо научно-теоретический текст (книгу, монографию, статью). При этом:

- сформулируйте основные объяснительные принципы ~~теории~~, теоретических оснований, которые формулирует или на которые опирается автор текста (~~содержание теории~~).
- укажите, какой диапазон научных явлений или особенностей поведения человека стремится объяснить автор текста (предметная отнесенность теории).

5. Проанализируйте с опорой на различные литературные источники одну из поставленных проблем:

- Проблема возникновения и развития психики в процессе биологической эволюции и антропогенеза.
- Проблема возникновения человеческого сознания в процессе эволюции. Роль знаков и символов в формировании высших психических функций человека.
- Проблемы взаимосвязи эмоциональных и познавательных психических процессов. Факты, феномены, объяснения.

- Потребностно-мотивационная сфера человека. Проблемы и объяснения.
- Проблема социального и биологического в детерминации психики человека.
- Проблема влияния генетических факторов (генотипа и законов генетики) на поведение и психические особенности человека (мышление, способности, темперамент, характер, личность). Проблема наследственного и приобретенного.
- Инстинктивные компоненты в поведении животных и человека.
- Психическое развитие человека и его периодизация. Проблемы и объяснения.

Предложите другие научные проблемы для самостоятельного анализа (по согласованию с преподавателем)

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Методология науки. Общая характеристика методологических и теоретических проблем психологии.
2. Особенности мировоззрения субъекта научной деятельности. Требования к мировоззрению ученого, реализующего естественнонаучного исследования.
3. Что такое психика? Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
4. Особенности вненаучного и научного познания. Обыденные, мистические, эмоционально-ценностные и научные формы познания явлений.
5. Общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический

методы получения научных знаний.

6. Дифференциация и интеграция научных знаний и научных исследований. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений.
7. Критерии относительной истинности научных теоретических знаний. Принципы верификации и фальсификации теорий.
8. Характеристика описательных и объяснительных знаний в науке: феномены, факты, теории.
9. Объяснения и квазиобъяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.
10. Типы объяснений (теорий) в научных исследованиях в зависимости от способа их построения: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории.
11. Редукционизм в науке. Виды редукционизма: физиологический, информационный и др.
12. Различные точки зрения на научные законы. ~~в психологии~~. Различные типы законов в структуре научного знания.
13. Характеристика знаково-символических средств. Их роль в научном исследовании. Индексы, символы, знаки. Материальная форма знака, предметная отнесенность, значение, смысл.
14. Основные функции знаково-символических средств в научном познании. Указание, обозначение, кодирование-декодирование, схематизация, моделирование. Знаково-символические средства в психологии.
15. Этапы и функциональная организация научного исследования. Научная проблема и научные гипотезы. Предмет и объект исследования.
16. Характеристика феноменологических, эмпирических и теоретических методов получения научных знаний.
17. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.
18. Основные методологические принципы, на которые опирается отечественная дефектология.
19. Рене Декарт о сознании человека. Психология сознания: ассоциативная психология и психология структурных элементов сознания В.Вундта. Метод интроспекции.
20. Зигмунд Фрейд и бессознательные составляющие психики человека. Методы исследования бессознательного по З.Фрейду.
21. Проблема объективности методов исследования в науке. Поведение как предмет изучения психологии в бихевиоризме. Возвращение к психическим «промежуточным переменным» в необихевиоризме.
22. Исследования «феноменального поля» в гештальтпсихологии. Исследование законов структурной организации феноменального поля.
23. Генезис интеллектуальных структур человека в теории Жана Пиаже. Стадии онтогенетического развития интеллекта.
24. Возникновение когнитивной психологии в США. Информационный подход к анализу психических явлений и компьютерная метафора.
25. Проблема личности человека в гуманистической психологии.
26. Теоретические и методологические основания культурно-исторической системно-деятельностной психологии.
27. Исторические типы методологии науки.
28. Общенаучные принципы исследования. Принципы научного исследования.
29. Понятие парадигмы в науке. Парадигмальный статус в дефектологии.
30. Позитивистская и гуманитарная методология в научном исследовании.
31. Метод в структуре научного исследования в дефектологии. Классификации методов в дефектологии.
32. Принцип детерминизма в дефектологии.
33. Принцип развития в дефектологии.
34. Принцип системности в дефектологии.
35. Виды дефектологического знания.

36. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии. Категориальная система современной дефектологии.
37. Личность как системообразующая категория. ~~в психологии.~~
38. Категория деятельности.
39. Категория отношения.
40. Культурно-историческая парадигма в науке.
41. Деятельностная и субъектно-деятельностная парадигма в науке.
42. Бихевиористская парадигма в психологии.
43. Гештальт-парадигма в психологии.
44. Когнитивная парадигма в психологии.
45. Гуманистическая парадигма в психологии.
46. Парадигма классического психоанализа.
47. Неофрейдизм как парадигма в различных разделах научного знания.
48. Позитивистская и личностно-ориентированная методология научно-практической деятельности спецпсихолога.
49. Нормативный процесс научного исследования.
50. Научное и научно-практическое исследование
51. Цели научного исследования.
52. Методологический аппарат теоретико-экспериментального научного исследования.
53. Этапы теоретико-экспериментального научного исследования.
54. Проблема применения научных дефектологических знаний в практике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Знает:	основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода
Умеет:	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеет:	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Знает:	основные методы критического анализа	Не знает основные методы критического анализа
Умеет:	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Владеет:	навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа

УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
Знает:	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
Умеет:	применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
Владеет:	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Знает:	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
Умеет:	планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.
Владеет:	навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Не владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.		
Знает:	приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Не знает приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.
Умеет:	решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
Владеет:	технологиями и методами личностного и профессионального развития.	Не владеет технологиями и методами личностного и профессионального развития.
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований.		
Знает:	основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.	Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.
Умеет:	осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.	Не умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.
Владеет:	выполнением информационных материалов по результатам	Не владеет выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций

	исследовательских работ для публикаций и выступлений.	и выступлений.
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.		
Знает:	основы современного проектирования педагогической деятельности.	Не знает основы современного проектирования педагогической деятельности.
Умеет:	разрабатывать педагогические проекты.	Не умеет разрабатывать педагогические проекты.
Владеет:	реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.	Не владеет реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования.		
Знает:	основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Не знает основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.
Умеет:	планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Не умеет планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.
Владеет:	реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Не владеет реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Свободные и стандартизированные методы научных исследований.
2. Виды опросов по содержанию, по форме организации проведения опросов.
3. Формы проведения опроса
4. Особенности интервью, структура, цели, задачи интервью.
5. Специфика проведения интервью.
6. Методы подготовки интервьюеров.
7. Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
8. Виды, структура анкеты, этапы построения анкеты.
9. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
10. Три направления работы при конструировании опросника: формальные характеристики, формально-содержательные, характеристики анкеты и содержательная обоснованность.
11. Методы анализа документов
12. Контент-анализ как метод социально-психологических исследований.
13. Методология и методические проблемы классического и компьютерного контент-анализа.
14. Описание процедуры и методики контент-анализа.
15. Измерение в психологии.
16. Типы данных и способы их статистической обработки.
17. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
18. Меры центральной тенденции.
19. Меры вариативности.
20. Понятие выборочного метода.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Статистические процедуры в структуре психологического исследования.
2. Возможности применения статистических процедур в психологических исследованиях различной направленности.
3. Правила построения репрезентативной выборки.
4. Определение объема выборки.
5. Процедура формирования выборки в психолого-педагогическом исследовании.
6. Формирование вероятностной выборки.
7. Формирование целенаправленной выборки.
8. Понятие измерения. Измерение в психологии и педагогике.
9. Способы представления данных психологического исследования.
10. Основные параметры распределения.
11. Измерительные шкалы, используемые в психологических исследованиях.
12. Коэффициент ассоциации Пирсона для дихотомических шкал.
13. Статистические критерии различий.
14. Первичная обработка данных.
15. Место статистических методов в структуре психолого-педагогического исследования.
16. Параметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
17. Непараметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
18. Виды выборки. Способы формирования выборки.
19. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях.
20. Критерии выбора метода статистической обработки.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание метода как совокупности приемов и операций теоретического и практического освоения действительности?
2. В чем сущность идиографического и номотетического подходов к научному исследованию?
3. Каковы достоинства количественных методов исследования?
4. Каковы достоинства качественных методов исследования?

5. Каковы недостатки качественных методов исследования?
6. Каковы недостатки количественных методов исследования?
7. В чем заключается проблема качества данных в психолого-педагогических исследованиях?
8. Каково содержание биографического метода?
9. Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа?
10. Каковы источники информации для использования биографических методов?
11. Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных?
12. Охарактеризуйте ситуацию очного проведения опроса.
13. Каковы требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса?
14. В чем заключается проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом?
15. В чем особенности наблюдения как малоформализованного метода сбора информации?
16. В чем заключается проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения?
17. Каковы цели первичной количественной обработки полученных данных?
18. В чем заключается процедура первичной количественной обработки полученных данных?
19. Опишите единицы контент-анализа.
20. Каковы условия доверия к использованию личных документов?
21. В чем заключаются цели и задачи заключительного этапа научного исследования?
22. На каких этапах психолого-педагогического исследования, как правило, необходимо обращение к статистическим методам?
23. Какие задачи психолого-педагогического исследования могут быть решены с помощью статистических методов?
24. На чем основан выборочный метод?
25. При каких условиях выборка является репрезентативной?
26. В чем состоят различия между целенаправленной и вероятностной выборками?
27. Что представляет собой процедура измерения?
28. Какие типы шкал измерения используются в психолого-педагогических исследованиях?
29. Каковы особенности качественных, количественных и порядковых данных?
30. Каковы задачи первого этапа обработки данных психолого-педагогического исследования?
31. Как проводится статистическая группировка для разных вариантов изменения признака?
32. Какие существуют способы представления данных психолого-педагогического исследования?
33. Как можно количественно оценить основные характеристики полученного распределения?
34. Какой принцип лежит в основе процедуры проверки статистической гипотезы?
35. Как статистически оценить значимость различий между двумя группами данных по некоторым психологическим показателям?
36. Какие критерии различий используются в психолого-педагогических исследованиях?
37. В чем заключается процедура дисперсионного анализа?
38. Как оценить значимость корреляционной связи?
39. Какие исследовательские задачи требуют использования методов многомерного анализа?
40. Какие принципы лежат в основе факторного анализа?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной	2

	практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа литературы:

- Охарактеризуйте структуру научного аппарата психолого-педагогического исследования.
- Сформулируйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
- Приведите примеры корректных формулировок проблем гуманитарных исследований. Сравните формулировки проблем и тем психолого-педагогических исследований.
- Охарактеризуйте образовательную практику как источник развития психолого-педагогических наук.

1. На примере одного из указанных в списке литературы источников письменно проиллюстрируйте методы реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.
2. На основе анализа литературы охарактеризуйте различные виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий, преобразующий). Подготовьте презентацию по одному из указанных видов эксперимента.
3. Графически представьте основные эмпирические методы в педагогике и психологии.
4. Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).
5. Составьте смешанную анкету (5-10 вопросов) по выбранной теме. Соотнесите формы вопросов со степенью их внушающего влияния (см. таблицу).

Формы вопросов в зависимости от их степени внушающего влияния

Форма вопроса	Степень внушающего влияния	Пример
1. предполагающие	максимальная	«Какие книги ты любишь?» (хотя не известно любит ли человек читать книги)
2. выжидательные		«Любишь ли ты читать книги?»
3. не вполне разделительные		«Любишь ли ты читать книги или смотреть спектакли?»
4. всецело разделительные		«Любишь ли ты читать книги или нет?»
5. определительные	минимальная	«Чем ты любишь заниматься в

6. Приведите примеры 2-3 тестов из группы Т – данных.
 - Тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способы и т.д.)
 - Тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта)
 - Тесты на восприятие
 - Проективные тесты (формализованные личностные тесты)
 - Ситуационные тесты (изучение выполнения задания в разных ситуациях – индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.).
7. Сформулируйте этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
8. Составьте схему наблюдения, дайте его характеристику (цель, вид, объект, параметры)
9. Проиллюстрируйте 2 любых эффекта, которые следует учитывать при организации психолого-педагогического эксперимента (*Эффект аудитории, Эффект сверхаддиктивный, Эффект бумеранга, Эффект первого впечатления, Эффект ореола, Эффект Хоторна, Эффект Пигмалиона, Эффект Зейгарник и пр.*)
10. Проведите анализ научной статьи (содержание описание эмпирического исследования, воссоздать программу которая легла в его основу, определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, Анализ предмета исследования, обсуждении гипотезы)
11. Составьте программу своей научной работы (курсовая, магистерская диссертация) и обсудите ее в группе.
12. Разработайте анкету для очного опроса провести исследование, проанализируйте и интерпретируйте материалы опроса.
13. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.
 - Q - критерий Розенбаума;
 - U - критерий Манна-Уитни;
 - χ^2 - критерий (угловое преобразование Фишера)
 - S - критерий тенденций Джонкира;
 - H - Критерий Крускала-Уоллиса.
 - T - критерий Вилкоксона;
 - G - критерий знаков;
 - X^2 - критерий Фридмана;
 - L - критерий тенденции Пейджа.
 - X^2 - критерий Пирсона;
 - χ^2 - критерий Колмогорова-Смирнова;
 - m - биномиальный критерий.
 - r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
 - однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
 - двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.
14. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в баллах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Значение	7	2	2	12	10	5	7	10	7	3	4	10	6	7	8	4	6	5	7	6

Определите моду, медиану и среднее арифметическое.

15. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (в баллах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
значение	9	3	6	4	9	5	4	6	5	5	7	8

Определите дисперсию и стандартное отклонение.

16. В результате проведенного тестирования были получены следующие данные (в баллах):

2	5	2	6	4	5	5	3	5	5	5	3	5	2	3	4	5	3	5	5	
2	3	5	1	2	4	5	3	5	4	4	5	3	1	4	3	5	6	6	3	
3	4	5	1	4	6	3	3	4	7	8	4	3	1	4	5	2	6	7	4	

Проведите статистическую группировку и представьте графически результаты исследования.

17. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в минутах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
Значение	7,3	6,9	5,1	10	3,3	4,8	5	6,7	5,4	5	4,5	7,4	5,8	3,8	4,4	6,2	7,5	6,8	7,1		8

Проведите статистическую группировку и представьте данные графически.

18. Было проведено исследование уровня конформности у представителей разных профессий. Получены следующие результаты:

Профессия	Баллы				
Педагоги	10	11	17	21	7
Психологи	9	7	19	26	13

С помощью какого статистического критерия можно осуществить сравнение полученных данных? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

19. Осуществлялась проверка эффективности специальных упражнений, направленных на повышение уровня концентрации внимания. Участники исследования выполняли ряд заданий, требующих сосредоточения, до проведения занятий и после. Фиксировалось количество ошибок, допущенных испытуемыми во время выполнения заданий. Результаты приведены в таблице.

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество ошибок до обучения	6	7	6	5	8	5	4	6
Количество ошибок после обучения	4	5	5	3	6	5	3	7

С помощью какой статистической процедуры можно осуществить проверку предположения об эффективности предложенных упражнений? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

20. В исследовании проверялось предположение о том, что условия выполнения задания влияют на успешность выполнения задания. 3 группы участников исследования выполняли задания в разных условиях. Первая группа – каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из незнакомых ему людей; вторая группа – каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из знакомых ему людей; третья группа – каждый участник выполнял задание изолированно. Результаты

исследования представляют собой данные о количестве правильно выполненных заданий каждым участником.

Количество правильно выполненных заданий участниками исследования:

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 группа	2	4	6	6	3	1	2	5	8	2	4	1	7	3	1
2 группа	2	6	5	5	1	3	1	2	5	3	1	6			
3 группа	4	7	1	5	3	4	2	2	6	8	5	4	6	6	

Какой вывод о гипотезе исследования можно сделать? Необходимо пояснить выбор метода статистической обработки.

21. В исследовании проверялась гипотеза о том, что высокий уровень креативности связан с высоким уровнем самооценки. Получены следующие результаты (в баллах):

№ респондента	1	2	3	4	5	6		7
Уровень креативности	15	10	7	18	11	10		8
Уровень самооценки	7	7	9	6	2	8		5

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

22. В исследовании респондентов просили оценить выраженность конфликтности у себя и у своего ребенка (по 10-балльной шкале). Результаты представлены в таблице (в баллах):

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
у себя	6	9	2	7	5	5	2	8	6	6
у своего ребенка	7	6	8	4	7	3	8	5	6	3

Проверялось предположение о том, что низкий уровень самооценки конфликтности связан с высокой оценкой конфликтности своего ребенка. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

23. Исследовалась взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11-х классов. Результаты приведены в таблице:

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень тревожности	в	н	н	в	в	н	в	н	н	н
Социометрический статус	0,5	0,6	0,8	0,3	0,1	0,5	0,7	0,6	0,4	0,3

«в»- высокий уровень тревожности

«н» - низкий уровень тревожности.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

24. В ходе исследования агрессивности у подростков была выдвинута гипотеза, что уровень агрессивности связан с составом родительской семьи. Среди участвовавших в исследовании подростков из неполных семей 18 человек характеризовались высоким уровнем агрессивности, 11 человек – низким уровнем агрессивности. Среди подростков из полных семей - 10 человек имели низкий уровень агрессивности, а 8 человек -

высокий. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

25. Была выдвинута гипотеза о том, что успешность выполнения вербальных заданий связана с полом. В ходе исследования получены следующие результаты (успешность выполнения вербальных заданий определялась количеством правильно выполненных заданий): Инна - 9 заданий, Борис - 7 заданий, Егор - 6 заданий, Оксана - 5 заданий, Анна - 7 заданий, Евгений – 8 заданий, Андрей – 4 задания, Ирина – 7 заданий, Даниил – 5 заданий.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор.

26. В ходе исследования проверялось предположение о связи уровня самооценки и уровня тревожности. Результаты приведены в таблице.

27.

	Высокая самооценка	Низкая самооценка
Высокий уровень тревожности	27 человек	15 человек
Низкий уровень тревожности	32 человека	18 человек

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку гипотезы исследования?

Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Общенаучные и частные методы исследований в психологии и педагогике.
2. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
3. Естественна-научная парадигма как основа разработки количественных методов исследования.
4. Гуманитарная стратегия как основа разработки качественных методов исследования.
5. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.
6. Типы данных в психолого-педагогическом исследовании.
7. Процедура статистической группировки и варианты ее проведения.
8. Виды многомерного анализа данных.
9. Представление о процедуре факторного анализа.
10. Использование факторного анализа в психологии.
11. Применение программ статистического анализа в психологических исследованиях различной направленности.
12. t - критерий Стьюдента и его модификации.
13. Дисперсионный анализ.
14. Критерий согласия Пирсона и способы его применения.
15. Корреляционный анализ: основные задачи и процедуры.
16. Линейный коэффициент корреляции Пирсона.
17. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
18. Программное обеспечение статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях.
19. Факторный анализ.
20. Процедура проверки статистических гипотез.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
2. Охарактеризуйте основные качественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
3. Охарактеризуйте основные количественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных и методы обработки данных).
4. Опишите нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
5. Опишите полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
6. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
7. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании.
8. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.

9. Охарактеризуйте качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
10. Охарактеризуйте качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
11. Проиллюстрируйте методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
12. Дайте характеристику тестированию как методу сбора количественных данных.
13. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).
14. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).
15. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
16. Охарактеризуйте опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
17. Аргументируйте необходимость соблюдения требований к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).
18. Каковы возможности Microsoft Excel и аналогичных процессоров электронных таблиц для обработки данных психолого-педагогических исследований?
19. Каковы возможности SPSS и других систем статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования для обработки данных психолого-педагогических исследований?
20. Опишите процедуру исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Дайте характеристику стандартизированному (формализованному) наблюдению как методу сбора количественной информации.
2. Охарактеризуйте стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.
3. Проиллюстрируйте количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
4. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.

6. Охарактеризуйте контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
7. Сравните генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.
8. Сравните функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.
9. Охарактеризуйте достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов.
10. Опишите классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
11. Соотнесите специфику использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии.
12. Приведите примеры задач психолого-педагогического исследования, которые могут быть решены с использованием методов корреляционного анализа.
13. Приведите примеры известных в психологии лонгитюдных исследований детей.
14. Приведите примеры коэффициентов корреляций, которые используются при анализе связей качественных и количественных переменных.
15. Приведите примеры коэффициентов ранговой корреляции, которые используются в психолого-педагогических исследованиях.
16. Проиллюстрируйте тенденцию дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях.
17. Охарактеризуйте специфику формирующего эксперимента в образовательной практике.
18. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
19. Проиллюстрируйте, как на избирательность наблюдения и интерпретацию его результатов влияют положительные и отрицательные установки наблюдателя.
20. Соотнесите формирующий эксперимент в психологии и преобразующий эксперимент в педагогике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений.		
Знает:	Основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основных научных подходов к исследуемому материалу.
Умеет:	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	Методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода
Умеет:	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеет:	Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
ОПК - 5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся.		
Знает:	Способы и методы организации	Не знает способы и методы организации

	мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.	мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.
Умеет:	Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
Владеет:	Проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ.	Не владеет проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ.
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей.		
Знает:	Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Не знает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Умеет:	Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Не умеет провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Владеет:	Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	Не владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
Знает:	Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	Не знает способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
Умеет:	Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не умеет применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Владеет:	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Не владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
Знает:	актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Не знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
Умеет:	работать в направлении реализации	Не умеет работать в направлении реализации актуальных

	актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования
Владеет:	актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	Не владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЕФЕКТОЛОГИЯ (НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЯ) КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужно ли обучать детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью?
2. Меняется ли отношение общества к лицам с ОВЗ в российском обществе?
3. Существует ли единая трактовка таких речевых расстройств как алалия и ОНР?
4. Какие изменения произошли в представлениях о деонтологии прошлого и настоящего времени?
5. Этические нормы сотрудничества разных специалистов по проблемам дефектологии.
6. Используются ли единые критерии диагностики и терапии речевых расстройств в медицине и дефектологии?
7. Для чего дефектологу необходимы знания о мозговых механизмах различных видов речевых нарушений?
8. Каковы особенности формирования образов у слепых детей.
9. В чем своеобразие невыразительных средств общения у слепых.
10. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, слуха.
11. В чем специфика соотношения вербальных и невербальных средств общения при ослабленном зрении.
12. Опишите система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением зрения, слуха.
13. Составьте модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями зрения, слуха).
14. Приведите различные методики развития альтернативного видения лиц с нарушениями зрения, слуха.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2.Тематика рефератов

1. Ранняя помощь как актуальное направление специальной педагогики и психологии
2. Законодательно-правовая база дефектологии.
3. Права и обязанности дефектолога.
4. Законодательные положения о правах детей с ОВЗ на образование (исторический аспект).
5. Понятийный аппарат основных разделов дефектологии.
6. Мозговые механизмы нормативного развития речи.
7. Виды классификаций нарушений речи. Их содержание и теоретическое обоснование.

8. Аналитический обзор современной литературы в области нарушений речи у детей.
9. Представления о состоянии неречевой сферы у детей с нарушениями речи.
10. Виды и факторы психо-речевого дизонтогенеза.
11. Специфика нейролингвистической классификации речевых нарушений и ее отличительные черты от других классификаций нарушений речи.
12. Проблема дифференциальных критериев ЗПР от умственной отсталости.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
14. Критерии деонтологии применительно к различным разделам дефектологии.
15. Правила анализа разных психолого-педагогических ситуаций с учетом правовых норм.
16. Правовая поддержка детей с ОВЗ в ДОО.
17. Значение методов стимуляции когнитивных функций в работе с детьми с ЗПР.
18. Специфика адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
19. Методы социализации детей с РАС в рамках образовательных программ.
20. Принципы подбора дидактического материала в рамках коррекционных программ.
21. Требования к тестовому материалу при диагностики состояния высших психических функций (речи, памяти, внимания, мышления) у лиц с нарушениями зрения.
22. Требования к дидактическому материалу в образовательных программах для детей с нарушениями зрения.
23. Роль карточек PECS в программах социальной адаптации детей с РАС.
24. Учет специфики мозговых механизмов умственной отсталости при разработке адаптированных программ.
25. Учет специфики мозговых механизмов нарушения слуха при разработке адаптированных программ.
26. Учет специфики мозговых механизмов нарушения зрения при разработке адаптированных программ.
27. Учет специфики мозговых механизмов нарушений речи при разработке коррекционных программ, ориентированных на разные виды речевых расстройств.
28. Индивидуально-ориентированные виды дополнительных коррекционно-образовательных программ для дефектологического контингента.
29. Особенности методов и приемов и требования к дидактическому материалу в работе по формированию образов об окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения.
30. Специфика коррекционных программ, ориентированных на детей с неврогенными нарушениями речи.
31. Речевой мутизм: определение, причины, методы коррекции.
32. Афазия: определение, причины, методы коррекции.
33. Особенности восстановительного обучения при афазии в остром и резидуальном периодах.
34. Место воспитания в общей программе коррекционной работы в области олигофренопедагогики.
35. Место воспитания в общей программе коррекционной работы в области сурдопедагогики.
36. Место воспитания в общей программе коррекционной работы в области тифлопедагогики.
37. Место воспитания в общей программе коррекционной работы с детьми-логопатами.
38. Специфика системы дошкольного воспитания детей с ОВЗ.
39. Специфика воспитания школьников по привитию общественно-полезных нравственных установок.
40. Организация воспитательной среды по привитию обучающимся с ОВЗ духовных и нравственных установок.
41. Создание наглядно-обогащенной среды по воспитанию детей с умственной отсталостью.
42. Методы арт-терапии (театр мимики и жеста, театр теней, изо-терапия) при воспитании детей с нарушениями слуха.
43. Общие психолого-педагогические приемы нравственного воспитания детей с ОВЗ.
44. Национально-ориентированные программы нравственного воспитания детей с ОВЗ с

- привлечением исторических источников (эпос, сказки, фольклор, национальные традиции и обряды).
45. Национально-ориентированные воспитательные и образовательные программы для детей с нарушениями зрения (поделки местных мастеров, образцы музыкального искусства, образцы сценической речи).
 46. Национально-ориентированные воспитательные и образовательные программы для детей с нарушениями слуха (поделки местных мастеров, разнообразные видео сюжеты, театр).
 47. Национально-ориентированные адаптированные к уровню развития интеллекта воспитательные и образовательные программы для детей с умственной отсталостью (поделки местных мастеров, образцы музыкального искусства, образцы сценической речи, разнообразные видео сюжеты, театр).
 48. ФГОС для обучающихся с ОВЗ
 49. Характеристика содержания и деятельности ППк и ПМПк.
 50. Вклад Л.С. Выготского в становление дефектологии.
 51. Взаимосвязь между спонтанным развитием ребенка, обучением и воспитанием.
 52. Роль педагога-дефектолога в лечебно-коррекционной работе детей с ограниченными возможностями здоровья.
 53. Роль восстановительного обучения в реабилитации больных с афазией.
 54. Современные инструментальные методы диагностики состояния высших когнитивных функций.
 55. Значение комплексной помощи детям с ОВЗ.
 56. Определение готовности ребенка к школе.
 57. Особенности кожных ощущений лиц с нарушениями зрения.
 58. Своеобразие сенсорного развития слабовидящих и слабослышащих детей.
 59. Особенности зрительных ощущений при дефектах зрения у детей.
 60. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов зрения, слуха в психофизическом развитии детей.
 61. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями зрения, слуха.
 62. Особенности взаимосвязи образа и слова при слепоте, при глухоте.
 63. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах зрения, слуха.
 64. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями зрения, слуха.
 65. Особенности развития мышления у детей с нарушениями зрения, слуха.
 66. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрения, слуха.
 67. Особенности развития слепоглухих.
 68. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями зрения, слуха в современное общество.
 69. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушениями зрения, слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
 70. Особенности внимания у детей с нарушениями зрения, слуха.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	---

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3. Тематика докладов (сообщений)

1. Вклад школы Л.С. Выготского в развитие отечественной специальной педагогики и психологии
2. Парадигма Н.Н. Малофеева об эволюции специального образования
3. История изучения проблемы ЗПР в зарубежной и отечественной науке.
4. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
5. Слуховой гнозис и его роль в развитии речи ребенка.
6. Зрительный гнозис и его роль в развитии речи ребенка.
7. Оральный и артикуляционный праксис и их роль в овладении ребенком устной речью.
8. Традиционно-исторические и современные взгляды на природу заикания.
9. Специфика связной речи и ее формирование у детей.
10. Особенности кожных ощущений лиц с нарушениями зрения.
11. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих и слабослышащих детей.
12. Особенности зрительных ощущений при дефектах зрения у детей.
13. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов зрения, слуха в психофизическом развитии детей.
14. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями зрения, слуха.
15. Особенности взаимосвязи образа и слова при слепоте, при глухоте.
16. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах зрения, слуха.
17. Особенности формирования образов у слепых.
18. Своеобразие невыразительных средств общения у слепых.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, слуха.
20. Особенности внимания у детей с нарушениями зрения, слуха.
21. Специфика соотношения вербальных и невербальных средств общения при ослабленном зрении.
22. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением зрения, слуха.
23. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями зрения, слуха).
24. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями зрения, слуха.
25. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушениями зрения, слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
26. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями зрения, слуха.
27. Особенности развития мышления у детей с нарушениями зрения, слуха.
28. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрения, слуха.
29. Особенности развития слепоглухих.

30. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями зрения, слуха в современное общество.
31. Социально-психологическая реабилитация слепых и слабовидящих детей
32. Организация психологической помощи детям с нарушениями зрения в условиях специального (коррекционного) учреждения III, IV вида.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4. Вопросы для устного опроса

1. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.
2. Назовите основные приемы и методы воспитания и обучения детей с ОВЗ?
3. Какова специфика взаимодействия специалиста с родителями детей с ОВЗ?
4. Приведите примеры типовых конфликтов в работе дефектолога.
5. Критерии адаптации обучающих программ для детей с умственной отсталостью.
6. Критерии адаптации обучающих программ для детей с тугоухостью.
7. Критерии адаптации обучающих программ для слабовидящих детей.
8. Охарактеризуйте специфику приемов преодоления оптических дислексий и графомоторных дисграфий.
9. Охарактеризуйте специфику приемов преодоления фонологических (языковых) дислексий и дисграфий.
10. Особенности дизорфографий и специфика приемов их преодоления.
11. Какова специфика методического обеспечения, рассчитанного на компенсацию дефектов зрения?
12. Какое место занимают методики по освоению детьми культуральной среды в образовательных программах?
13. Приведите примеры методов сенсорной интеграции в коррекционных образовательных программах.
14. Приведите примеры использования на практике методов преодоления дислексий/дисграфий с работе с разными контингентами детей.
15. Какие Вы выберете приемы компенсации в работе с детьми с нарушениями зрения?
16. Какие Вы выберете приемы компенсации в работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи?
17. Какие Вы используете методы для формирования образов об окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения?
18. Какие разделы входят в программу коррекции нарушений произносительной стороны речи разной этиологии?
19. Почему разделы по диагностике и коррекции, с одной стороны, бульбарных/псевдобульбарных дизартрий, а с другой стороны, подкорковых дизартрий

- составляют разные разделы программы коррекционной работы?
20. Каковы причины различий в адаптированных коррекционных программах в школах V вида?
 21. Почему требуются индивидуальные программы для детей с нарушениями речи?
 22. Какова необходимость в разработке индивидуальных образовательных маршрутов?
 23. Аналитический обзор литературы по нарушениям произносительной стороны речи.
 24. Аналитический обзор литературы по грубым системным нарушениям речи.
 25. Аналитический обзор литературы по нарушению речи по типу заикания.
 26. Составьте программу по преодолению нарушений произносительной стороны речи.
 27. Каковы особенности восстановительной работы с больными с афазией в остром периоде заболевания?
 28. Каковы особенности восстановительной работы с больными с афазией в резидуальном периоде заболевания?
 29. Каковы особенности и принципы воспитания в рамках олигофренопедагогики?
 30. Каковы особенности и принципы воспитания детей с нарушениями слуха?
 31. Каковы особенности и принципы воспитания детей с нарушениями зрения?
 32. Приведите примеры приемов нравственного воспитания детей с умственной отсталостью.
 33. Приведите примеры приемов нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.
 34. Приведите примеры приемов нравственного воспитания детей с нарушениями зрения.
 35. Какие особенности психологического статуса ребенка с нарушениями зрения следует учитывать при составлении программы его нравственного воспитания?
 36. Какие особенности психологического статуса ребенка с нарушениями слуха следует учитывать при составлении программы его нравственного воспитания?
 37. Какие особенности психологического статуса ребенка с нарушениями интеллекта следует учитывать при составлении программы его нравственного воспитания?
 38. Какие особенности психологического статуса ребенка с нарушениями речи следует учитывать при составлении программы его нравственного воспитания?
 39. Каковы критерии составления программ нравственного воспитания, ориентированных на конкретный возраст ребенка?
 40. Принципы составления программ по преодолению
 41. Проблема социализации детей с умственной отсталостью.
 42. Эмоциональное развитие детей с умственной отсталостью.
 43. Закономерности нарушенного развития и их учет в психолого-педагогической диагностике.

Причины нарушений в развитии.

1. Дифференциальные отличия дислалии от дизартрии.
2. Различные формы грубых нарушений развития речи у детей.
3. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
4. Общие представления о строении головного мозга.
5. Роль височной доли мозга в осуществлении речи
6. Роль премоторной области мозга в осуществлении речи
7. Роль проводящих путей мозга в развитии речи у детей.
8. Функциональные роли полушарий мозга и проблема правшества-левшества.
9. Какую роль играет слуховое восприятие для осуществления процесса познания окружающего мира?
10. Какие гуманистические идеи стали основанием для возникновения сурдопсихологии?
11. Какие специфические закономерности проявляются в психическом развитии лиц с нарушениями слуха?
12. Какие отрасли научных знаний связаны с сурдопсихологией?
13. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке сурдопсихолога?
14. Каковы физиологические основы отражательной деятельности у детей?

15. Какие условия необходимы человеку для отражения окружающего мира?
16. Что является причинами нарушений слуха?
17. От каких факторов зависит полнота отражения действительности?
18. Какие вторичные (третичные) нарушения психофизического развития могут наблюдаться у детей с нарушениями слуха?
19. Какие возрастные особенности зрительной системы установлены офтальмологами у детей от рождения до дошкольного возраста?
20. Какое значение имеет общение для психического развития детей в первые три года жизни ребенка?
21. Какое значение для развития функций зрения имеет развитие двигательной сферы детей?
22. Какие особенности в развитии зрительного восприятия выявляются у детей с нарушениями зрения в младшем дошкольном возрасте?
23. Какими своеобразиями характеризуется зрительное восприятие детей в период от 3-х до 5 лет?
24. Перечислите функциональные обязанности тифлопсихолога.
25. Каковы тифлопедагогические требования к стимульному материалу диагностических методик психологического обследования детей с нарушениями зрения.
26. Содержание психологической работы с семьей ребенка с нарушением зрения.
27. Какие трудности отмечаются у умственно отсталых слепых и слабовидящих в процессе формирования двигательной сферы, и каковы «обходные» пути, облегчающие ее совершенствование.
28. Перечислить особенности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих детей.
29. Раскройте сущность трех концепций развития мышления у лиц с нарушениями зрения в современной тифлопедагогике.
30. Каковы возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
31. В чем особенности развития эмоциональной и волевой сферы у слепых и слабовидящих.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

а. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методики для психолого-педагогического изучения ребенка с умственной отсталостью.

2. В соответствии с АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР расписать на примере какой-либо образовательной области содержание образования.
3. Продумать модель работы с семьей ребенка, воспитывающей глубоко умственного отсталого ребенка.
4. Составить программу диагностики безречевго ребенка 4-х летнего возраста.
5. Составить программу нейрокоррекции безречевго ребенка 4-х летнего возраста.
6. Написать заключение по результатам диагностики состояния когнитивной сферы у ребенка 5 лет.
7. Подобрать и предложить собственные методы работы для детей с гипердинамическим вариантом поведения.
8. Проанализировать ошибки в письменных работах детей 3-4 класса и дать их интерпретацию в соответствии с существующими представлениями о формах дисграфии.
9. Подобрать тестовый и иллюстративный материал для определения приоритетного способа обучения ребенка чтению - аналитико-синтетическим методом или методом глобального чтения.
10. Составьте схему основных принципов, которые положены в теоретическую основу развития сурдопедагогик как науки.
11. Подберите методы, используемые в сурдопедагогике при изучении детей с нарушениями зрения.
12. Проинтерпретируйте методологические положения сурдопедагогик.
13. Проведите наблюдение за ознакомлением ребенка с нарушением слуха (глухих, слабослышащих) за процессом ознакомления с новым объектом (натуральным предметом, игрушкой).
14. Проведите наблюдение за работой сурдолога по проверке состояния слуховых функций.
15. Составьте характеристику по возрастной группе детей с нарушениями слуха по состоянию слуховой функции.
16. Сделайте анализ состава детей возрастной группы по наличию вторичных (третичных) отклонений в развитии.
17. Проведите обследование качества предметности зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста, используя современные методики.
18. Установите состояние константности визуального восприятия ребенка старшего дошкольного возраста.
19. Охарактеризуйте содержание наглядно-действенное методики по развитию зрительного восприятия (по работам Л.П. Григорьевой).
20. Раскрыть содержание деятельности психолога по подготовке ребенка с нарушением зрения к школе.
21. Разработайте модель кабинета тифлопедагога.
22. Составить схему «Организация психологической службы в условиях специального (коррекционного) учреждения III, IV и компенсирующего вида (для детей с нарушениями зрения)»
23. Раскрыть влияние неблагоприятных типов семейных отношений на развитие личности ребенка с нарушением зрения.
24. Разработайте схему «Пути коррекции недостатков развития личности, связанных со зрительным дефектом».
25. Дайте характеристику эмоциональных состояний у лиц с нарушениями зрения.
26. Подготовьте презентацию на тему «Способы выражения эмоций у лиц с нарушениями зрения».
27. Начертите схему «Структурные компоненты воли слепых и слабовидящих в процессе различных видов деятельности». Дать их краткую психологическую характеристику.
28. Подготовьте реферат на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения».
29. Составьте программу коррекции нарушений речи по типу дислалии.
30. Составьте программу коррекции нарушений речи по типу ринолалии.
31. Составьте программу коррекции нарушений речи по типу заикания.

32. Составьте программу коррекции нарушений речи по типу алалии (ОНР 1 уровня).
33. Составьте программу по результатам диагностики ребенка с нарушением речи по типу дислалии.
34. Составьте программу по результатам диагностики ребенка с нарушением речи по типу ринолалии.
35. Составьте программу по результатам диагностики ребенка с нарушением речи по типу заикания.
36. Составьте программу по результатам диагностики ребенка с нарушением речи по типу алалии (ОНР 1 уровня).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой в первом семестре, экзамен во 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Вопросы к зачету с оценкой (в первом семестре)

1. Разделами дефектологии являются:
Социальная педагогика и специальная психология
Социальная педагогика и социальная психология
*Специальная педагогика и специальная психология

2. Первая в России лаборатория психологии аномального детства была открыта:

В.М. Бехтеревым

*Л.С. Выготским

А.Ф. Лазурским

3. Расположите этапы отношения общества к лицам с ОВЗ в последовательности:

1 *от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии

2 от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них

3 от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых

4 от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей

5 от изоляции к интеграции

4. Наука, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, называется:

Логопедия

Сурдопедагогика

Олигофренопедагогика

*Тифлопедагогика

5. Специальная психология занимается изучением проблемы развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза, а также психологического сопровождения таких людей:

*Верно

Неверно

6. Объектом специальной педагогики выступает психика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Верно

*Неверно

7. Основателем отечественной дефектологии является:

В.М. Бехтерев

*Л.С. Выготский

А.Ф. Лазурский

8. В классификации В.В. Лебединского выделяются следующие варианты дизонтогенеза:

Недоразвитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, шизоидное развитие

Недоразвитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, нормативное развитие

*Недоразвитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие

9. Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации характерно для всех видов аномального развития:

*Верно

Неверно

10. Непрогредиентность (отсутствие дальнейшего ухудшения) как закономерность аномального развития характерна для:

Деменции

*Олигофрении

11. Расставьте в последовательности степени умственной отсталости от более легкой к наиболее тяжелой:

- 1 Легкая умственная отсталость
- 2 Умеренная умственная отсталость
- 3 Тяжелая умственная отсталость
- 4 Глубокая умственная отсталость

12. Наибольшие трудности возникают в дифференциации легкой умственной отсталости от: Шизофрении

*Задержки психического развития
Личностных расстройств

13. Применяется ли в современном образовательном пространстве классификация олигофрении, предложенная Э. Крепелином, в которой выделяется дебильность, имбецильность, идиотия: Да

*Нет

14. Для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью существует специальный ФГОС для умственно отсталых детей дошкольного возраста Верно

*Неверно

15. В ФГОС дошкольного образования выделяются следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, личностное развитие

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, нравственное развитие

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, сенсорное развитие

*Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие

16. ФГОС включает следующие разделы:

Целевой, содержательный, деятельностный

*Целевой, содержательный, организационный

Целевой, содержательный, реализующий

17. В Примерной АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью раскрывается следующее количество вариантов развития:

3

*4

5

18. В образовательной организации по последнему распоряжению Министерства просвещения функционируют:

*Психолого-педагогические консилиумы (ППК)

Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПК)

19. Следующие особые образовательные потребности (раннее получение специальной помощи средствами образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; удлинение сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений) являются характерными:

*Для всех обучающихся с умственной отсталостью
Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

20.Какое количество вариантов АООП разработано для обучающихся с умственной отсталостью

*2
3
4

21.Коррекционный курс «Ритмика», коррекционный курс «Логопедические занятия», коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составляют Коррекционно-развивающие области учебного плана Варианта 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью

*Верно
Неверно

Тесты к экзамену во 2 семестре

1. Логопедия является разделом:

*Дефектологии
Психологии
Социологии
Медицины

2. Логопедическое воздействие – это:

*Педагогический процесс
Психологический процесс
Социальный процесс
Лечебный процесс

3. Какой раздел не входит в структуру логопедии:

*Поведенческая логопедия
Дошкольная логопедия
Школьная логопедия
Логопедия подростков и взрослых

4. К какой группе методов относится эксперимент:

*Эмпирической
Организационной
Количественной
Интерпретационной

5. Особенности использования словесных методов зависят от:

*Возраста ребенка и характера речевого дефекта
Количества детей в группе
Времени суток
Наличия наглядного материала

6. Форма обучения (занятие), при которой учитель занимается со всей группой

*Фронтальная
Подгрупповая
Индивидуальная
Дистанционная

7. Общепринятые варианты употребления языка носят название

*Норма

Нарушение
Индивидуальные особенности
Задержка в развитии

8. Расположите в правильной последовательности этапы речевого онтогенеза

*Гуление
Лепет
Слово
Фраза

9. Время появления лепета

*7-8 мес
2-3 мес
1 - 1,2 года
1,5-2 года

10. Время появления первых слов

*1 - 1,2 года
7-8 мес
2-3 мес
1,5-2 года

11. Время появления простой фразы

*1,5-2 года
1 - 1,2 года
7-8 мес
2-3 мес

12. Серия слогов, произносимых младенцем («дя-дя-дя», «ба-ба-ба», «ма-ма-ма»), носит название:

*Лепет
Гуление
Звукоподражание
Слово

13. Основанием для беспокойства родителей по поводу развития младенца является то, что он

*Не реагирует на звуки и однообразно гулит
Прислушивается к окружающим звукам
Вокализует в ответ на обращенную к нему речь
Вздрагивает в ответ на громкие звуки

14. Физический недостаток, приводящий к отклонению от нормального развития

*Дефект
Норма
Компенсация
Коррекция

15. Система мероприятий, направленных на преодоление речевых нарушений у взрослых, перенесших локальные поражения головного мозга:

*Восстановительное обучение
Коррекционное обучение
Программированное обучение
Развивающее обучение

16. Система мероприятий, направленных на исправление речевых дефектов у детей:
*Коррекционное обучение
Восстановительное обучение
Программированное обучение
Развивающее обучение
17. Приспособление ребенка с патологией развития к условиям общества:
*Адаптация
Компенсация
Профилактика
Коррекция
18. Система мероприятий, направленных на предупреждение нарушений речевой функции:
*Профилактика
Адаптация
Компенсация
Коррекция
19. Процесс вовлечения новых нервных структур, которые раньше не участвовали в осуществлении нарушенной функции:
*Компенсация
Профилактика
Адаптация
Коррекция
20. Явление гениальности у лиц с грубыми нарушениями в развитии:
*Савантизм
Талантливость
Гениальность
Дефективность
21. Какой вид компенсации наблюдается у савантов:
*Сверхкомпенсация
Полная компенсация
Неполная компенсация
Мнимая компенсация
22. Учение о педагогической этике, долге и нравственности:
*Деонтология
Филология
Психология
Философия
23. Что не относится к специальной педагогике:
*Лингвистика
Логопедия
Тифлопедагогика
Сурдопедагогика
24. К лингвистическим наукам не относится:
*Физиология
Языкознание
Фонетика
Грамматика

25. Закономерности психического развития ребенка изучает:
*Специальная психология
Лингвистика
Неврология
Анатомия
26. Выдающийся советский ученый, психолог, основатель дефектологии:
*Л.С.Выготский
В.А.Гиляровский
А.Н.Леонтьев
Н.И.Жинкин
27. Автор первого учебника по логопедии, опубликованного в 1931 году:
*М.Е.Хватцев
Р.Е.Левина
Н.И.Жинкин
Н.П. Тяпугин
28. Основатель дисциплины «Нейропсихология», автор учения о трех блоках мозга:
*А.Р.Лурия
А.А.Леонтьев
С.Я.Рубинштейн
Л.С.Цветкова
29. Высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мыслей:
*Речь
Память
Внимание
Ощущения
30. Основные речевые зоны расположены:
*В коре головного мозга
В мозжечке
В стволе мозга
На уровне базальных ядер
31. Комплекс структур головного мозга, принимающие участие в осуществлении эмоций человека:
*Лимбическая система
Ствол мозга и мозжечок
Спинной мозг
Черепно-мозговые нервы
32. Какая система не входит в периферический отдел речевого аппарата:
*Мнестическая
Дыхательная
Голосовая
артикуляционная
33. Какие структуры обеспечивают фонацию (голособразование):

*Голосовые связки

Гортань

Трахея

Легкие

34. Какие структуры мозга иннервируют мышцы шеи и головы (в т.ч. ротовой полости):

*Черепно-мозговые нервы

Базальные ядра

Структуры спинного мозга

Ретикулярная формация

35. Какой орган не входит в артикуляционный отдел речевого аппарата:

*Гортань

Язык

Твердое небо

Губы

36. За счет каких механизмов корректируется звукопроизношение:

*Слуховой контроль и кинестетические ощущения

Память и воображение

Внимание и память

Регулярные тренировочные упражнения

37. Зона слухового восприятия речи находится в Центре:

*Вернике

Брока

Верхнетеменном

Затылочном

38. Речедвигательная зона находится в Центре:

*Брока

Вернике

Верхнетеменном

Затылочном

39. К высшей психической функции не относится:

*Движение

Память

Внимание

Речь

40. Термин «этиология» переводится как:

*Причина заболевания

Механизм развития болезни

Профилактика заболевания

Медикаментозное воздействие

41. Поражение мозга в период внутриутробного развития является:

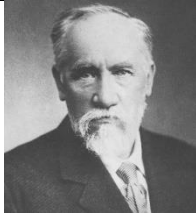
*Органической причиной речевых нарушений

Функциональной причиной речевых нарушений

Психо-неврологической причиной речевых нарушений

Социальной причиной речевых нарушений

42. Соотнесите имя ученого с его портретом:

			
А	Б	В	Г

Г - М.Е.Хватцев

В - С.С.Ляпидевский

А - Л.С.Выготский

Б - И.А.Сикорский

43. Период формирования речи человека:

*Онтогенез речи

Дизонтогенез речи

Речевая шкала

Речевое программирование

44. Стигмы дизэмбриогенеза— это:

*Малые аномалии развития

Большие аномалии развития

Хронические заболевания

Вирусные заболевания

Ведущая деятельность ребенка в период младенчества:

*Непосредственное эмоциональное общение со взрослым

Манипуляции с предметами

Сюжетно-ролевая игра

Учебная

Какая функция созревает у ребенка раньше:

*Слуховое внимание

Понимание речи

Устная речь

Письменная речь

Звукопроизношение развивается на базе:

*Кинестетических ощущений

Координаций в общей двигательной сфере

Способности манипулировать предметами

Обонятельных ощущений

Автор первой классификации речевых нарушений (1877 года):

*А.Куссмауль

Ф.А.Рау
Э.Фрешельс
П.Брока

Автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений:

*Р.Е.Левина
М.Е.Хватцев
О.В.Правдина
С.С.Ляпидевский

Кто не является соавтором клинико-педагогической классификации речевых нарушений:

*Ф.Галль
О.В.Правдина
С.С.Ляпидевский
М.Е.Хватцев

В расстройства фонационного оформления высказывания не входит:

*Дисграфия
Дисфония
Брадилалия
Заикание

Дисграфия и дислексия – это:

*Нарушения письменной речи
Нарушения темпа речи
Нарушения устной речи
Нарушения разборчивости речи

45. Отсутствие речи у ребенка с нормальным слухом и интеллектом называется:

*Алалией
Дислалией
Дисфагией
Дисграфией

Распад речи в результате локальных поражений мозга:

*Афазия
Алалия
Анартрия
Брадилалия

Брадилалия – это:

*Патологически замедленный темп речи
Патологически ускоренный темп речи
Расстройства фонации
Расстройства грамматического строя речи

Тахилалия – это:

*Патологически ускоренный темп речи
Патологически замедленный темп речи
Расстройства фонации
Расстройства грамматического строя речи

Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации мышц речевого аппарата:

*Дислалия

Дизартрия

Дискалькулия

Дислексия

Нарушение счетных математических операций:

*Дискалькулия

Дислалия

Дизартрия

Дислексия

Какое нарушение речи не входит в психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений:

*Алалия

Заикание

ОНР

ФФН

Сколько уровней общего недоразвития речи (ОНР) выделила Р.Е.Левина:

*3

1

2

4

Лексика – это:

*Совокупность слов данного языка

Звуковое оформление высказывания

Закономерности построения словоформ

Закономерности связи слов в предложении и словосочетании

Морфология - это:

*Закономерности построения словоформ

Совокупность слов данного языка

Звуковое оформление высказывания

Распознавание речи на слух

Синтаксис – это:

*Правила связи слов в предложении

Правила произношения звуков речи и слов

Особенности почерка

Речевая память

Восприятие внешних стимулов – это:

*Гнозис

Праксис

Внимание

Память

Стимулами неречевого слухового гнозиса являются:

*Природные и бытовые шумы

Речь людей

Письменная речь

Математические знаки

Стимулами речевого слухового гнозиса являются:

*Речь людей

Природные и бытовые шумы

Математические знаки

Рисунки

Наиболее эффективный способ освоения объектов мира:

*Сенсорная интеграция

Зрительный гнозис

Слуховой гнозис

Тактильный гнозис

Произвольные предметные действия:

*Праксис

Гнозис

Мышление

Эмоции

Термином *праксис* обозначаются:

*Действия кистями и пальцами рук

Движения в рамках общей двигательной сферы

Пластика движений тела

Танцевальные движения

Единичные позы кистей и пальцев рук – это:

*Кинестетический праксис

Кинетический праксис

Оральный праксис

Артикуляционный праксис

Серии поз кистей и пальцев рук:

*Кинетический праксис

Кинестетический праксис

Оральный праксис

Артикуляционный праксис

Произвольные движения органами ротовой полости:

*Оральный праксис

Кинетический праксис

Кинестетический праксис

Артикуляционный праксис

Произношение отдельных звуков речи и слогов:

*Афферентный артикуляционный праксис

Эфферентный артикуляционный праксис

Кинестетический праксис

Оральный праксис

Произношение серий звуков речи (слов):

*Эфферентный артикуляционный праксис
Афферентный артикуляционный праксис
Кинестетический праксис
Оральный праксис

Различение на слух звуков речи:

*Фонетический слух
Фонематический слух
Физический слух
Все ответы правильные

Фонематический слух – это средство:

*Понимания слов
Различения слов на слух
Тактильного опознания предметов
Зрительного опознания предметов

Фонема – это:

*Единица кодирования смысла слов
Единица кодирования числового ряда
Единица кодирования эмоционального содержания речи
Единица кодирования актов памяти

Способность человека говорить «от себя»:

*Спонтанная речь
Повторная речь
Заученная речь
Чтение

Аллофоны – это варианты:

*Фонем
Артикулем
Букв
Изобразительных символов

Вид речи для устной коммуникации:

*Внешняя речь
Внутренняя речь
Письмо
Чтение

В какой вид речи преобразуется эгоцентрическая речь ребенка по Выготскому:

*Внутренняя речь
Внешняя речь
Письмо
Чтение

Для какого вида речи необходима способность артикулировать:

*Экспрессивная
Импрессивная
Внутренняя
Письменная

Какая психологическая функция является ключевой для понятия *импрессивная речь*:

*Восприятие

Воспроизведение

Ощущение

Воображение

Первичные поля коры – это уровень мозговой организации:

*Физических функций

Гностико-практических функций

Символических функций

Подкорковых функций

Вторичные поля коры - это уровень мозговой организации:

*Гностико-практических функций

Физических функций

Символических функций

Подкорковых функций

Третичные поля коры - это уровень мозговой организации:

*Символических функций

Физических функций

Гностико-практических функций

Подкорковых функций

Основной показатель созревания мозга:

*Миелинизация

Апоптоз

Гестоз

Гипоксия

Проводящие пути - это структуры:

*Аксоны и дендриты (белое вещество)

Тела нейронов мозга (серое вещество)

Кровообращение

Желудочковые системы мозга

46. Дизартрия - это:

*Неясная, смазанная, нечеткая речь, обусловленная недостаточностью иннервации мышц органов речевого аппарата

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

Системное нарушение речи

Нарушение смысловой стороны речи

47. Поражение проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов, обуславливает:

*Псевдобульбарную дизартрию

Бульбарную дизартрию

Подкорковую дизартрию

Мозжечковую дизартрию

48. Снижение мышечного тонуса голосовых связок приводит к:

*Неполному смыканию голосовых связок

Резкому смыканию голосовых связок во время фонации
Отечности голосовых связок
Надрыву голосовых связок

49. Причинами возникновения дизартрии могут быть:

*Органическое поражение мозга
Аномалии прикуса
Снижение слуха
Психогенные заболевания

50. Скандированная, «рубленая» речь с произвольными выкриками, характерна для:

*Мозжечковой дизартрии
Корковой дизартрии
Бульбарной дизартрии
Псевдобульбарной дизартрии

51. Особенность логопедической работы при бульбарной дизартрии:

*Приемы активизации тонуса мышц речевого аппарата
Выработка тактики движений
Приемы снижения тонуса мышц речевого аппарата
Релаксирующий массаж мышц речевого аппарата

52. Нарушение иннервации мышц голосового отдела речевого аппарата – это:

*Дисфония
Дисфагия
Анартрия
Дизартрия

53. Чрезмерные насильственные движения, вызванные произвольным сокращением мышц:

*Гиперкинезы
Синкинезии
Нарушения темпа движений
Нарушения ритма движений

54. Нарушение речи при дизартрии включает:

*Сочетанное расстройство артикуляции и просодической стороны речи
Только дефекты артикуляции
Только замедление темпа речи
Сбои в речевом дыхании и глотании

Поражение ядер черепно-мозговых нервов приводит к:

*Бульбарной дизартрии
Псевдобульбарной дизартрии
Подкорковой дизартрии
Корковой дизартрии

Смешанные формы дизартрии характерны для нарушений речи при:

*ДЦП
Речевых мутизмах
Заикании
Алалии

Для каких форм дизартрии характерно сочетание расстройств движений в речевой и общей двигательной сфере:

*Подкорковых

Бульбарных

Псевдобульбарных

Корковых

Вопросы к экзамену (третий семестр)

1. Основные научные категории тифлопедагогики и актуальные направления развития современной тифлопедагогики.
2. Система непрерывного образования детей с нарушениями зрения.
3. Принципы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения.
5. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, цель и основные задачи их образования.
6. Организация и содержание образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
7. Коррекционная направленность занятий с детьми с нарушениями зрения в дошкольном учреждении образования.
8. Организация лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, ее связь с образовательным процессом.
9. Подготовка детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к школе.
10. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста, задачи, организация и содержание их образования.
11. Методы и технологии обучения детей с нарушениями зрения.
12. Средства обучения и воспитания, особенности их использования в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения.
13. Использование тифлотехнических средств в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения.
14. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
16. Организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
17. Зрительно-пространственные представления и особенности их формирования у детей с нарушениями зрения.
18. Система работы по обучению слабовидящих детей восприятию картин.
19. Зрительно-моторная координация и особенности ее формирования у детей с нарушениями зрения.
20. Система работы по охране зрения и профилактике зрительного утомления у частично зрячих и слабовидящих детей.
21. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию детей с нарушениями зрения.
22. Обучение детей с нарушениями зрения использованию сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования.
23. Формирование топографических представлений у детей с нарушениями зрения.
24. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве.
25. Задачи и методика коррекционно-развивающей работы по обучению детей с нарушениями зрения рассказыванию и работе с печатным текстом.
26. Характеристика современных средств коммуникации лиц с нарушениями зрения.
27. Специализированные программно-аппаратные средства организации работы на компьютере обучающихся с нарушениями зрения.
28. Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля.

29. Сурдопедагогика – предмет, объект, основные задачи и принципы науки. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами: медицинскими, психологическими, лингвистическими, педагогическими.
30. Методы дошкольной сурдопедагогики. Комплексный характер использования различных методов.
31. Виды образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
32. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.
33. Сурдологические центры и кабинеты. Центры реабилитации слуха и речи.
34. Общедидактические и специфические принципы в воспитании дошкольников с нарушениями слуха.
35. Методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.
36. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
37. Занятия как форма воспитания и обучения. Виды занятий в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
38. Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Условия и проблемы полноценной интеграции детей с нарушениями слуха со слышащими детьми.
39. Роль сурдопедагогов в организации коррекционной работы.
40. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Содержание и методы развития слухового восприятия.
41. Психолого-педагогические основы формирования произношения у детей с нарушениями слуха.
42. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушением слуха. Задачи обучения и методы работы по формированию нормативного произношения у детей с нарушением слуха.
43. Аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод обучения произношению детей с нарушениями слуха: содержание и этапы работы.
44. Формирование и развитие подражательной способности у лиц с нарушением слуха. Работа над голосом, речевым дыханием, звуками, словом и фразой.
45. Чтение с губ как специфический способ восприятия устной речи при нарушении слуха. Основные компоненты механизма чтения с губ.
46. Работа над ритмико-интонационной стороной речи, голосом и речевым дыханием.
47. Приборы и установки для исследования слуха.
48. Слухоречевой тренажер. Индивидуальный слуховой аппарат, принцип действия, составные элементы. Типы индивидуальных слуховых аппаратов.
49. Слухопротезирование: понятие, задачи, назначение.
50. Кохлеарная имплантация: понятие, задачи, назначение.
51. Использование звукоусиливающей аппаратуры на коррекционных занятиях.
52. Приборы тактильно-вибрационного и визуального контроля речи.
53. Исторический обзор дидактических систем обучения неслышащих в Западной Европе, России, Америке.
54. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих, сущность системы, принципы построения, особая роль речи в овладении знаниями.
55. Развитие системы помощи глухим и слабослышащим в современных условиях.
56. Вариативные коррекционные программы обучения детей с нарушением слуха, их сущность, особенности построения, пути реализации.
57. Проектирование учебно-воспитательного процесса на уроках в школах-интернатах для глухих (слабослышащих), его задачи, структура, сочетание методов и приемов.
58. Различные формы учебной деятельности: индивидуальные, парные, групповые, индивидуализированные.

Темы курсовых работ

1. Особенности когнитивной сферы у детей с дизартрией применительно к контингенту детского коррекционного центра.
2. Состояние темпово-ритмических (речевых и неречевых) координаций у детей с ДЦП.
3. Диагностика звукопроизносительной и слогоритмической сторон речи при дизартрии.
4. Состояние графомоторных навыков у детей с дизартрией.
5. Виды и формы трудностей овладения грамотой младшими школьниками.
6. Состояние графомоторных навыков у детей с СДВГ.
7. Нарушения нейромоторного развития как показатель недостаточной готовности к обучению в школе.
8. Оценка нейромоторной сферы у детей с трудностями обучения в школе.
9. Вклад диагностических методов нейропсихологии в логопедию.
10. Различные формы грубых нарушений развития речи у детей.
11. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
12. Роль недостаточной сформированности фонематического слуха в овладении речевой функцией.
13. Роль невербальной базы морфологического кода языка в овладении операциями словообразования и словоизменения у детей дошкольного возраста.
14. Роль невербальной базы синтаксического кода языка в овладении фразовой речью.
15. Роль невербальной базы лексического кода языка в накоплении словаря у детей дошкольного возраста.
16. Сравнительный анализ нарушений в овладении произносительной стороной речи и средствами языка.
17. Выявление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи.
18. Нейрологопедический подход к использованию игры в коррекции понятийной стороны речи.
19. Нейропсихологический подход в логопедической диагностике.
20. Роль логопсихологического подхода в логопедической коррекции.
21. Роль дефектолога в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития
22. Роль логопеда в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития
23. Виды наглядных пособий в нейрологопедии.
24. Различные формы грубых нарушений развития речи у детей.
25. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
26. Роль недостаточной сформированности фонематического слуха в овладении речевой функцией.
27. Роль невербальной базы морфологического кода языка в овладении операциями словообразования и словоизменения у детей дошкольного возраста.
28. Роль невербальной базы синтаксического кода языка в овладении фразовой речью.
29. Роль невербальной базы лексического кода языка в накоплении словаря у детей дошкольного возраста.
30. Сравнительный анализ нарушений в овладении произносительной стороной речи и средствами языка.
31. Выявление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи.
32. Нейрологопедический подход к использованию игры в коррекции понятийной стороны речи.
33. Нейропсихологический подход в логопедической диагностике.
34. Роль логопсихологического подхода в логопедической коррекции.
35. Роль дефектолога в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития
36. Роль логопеда в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития
37. Виды наглядных пособий в нейрологопедии.
38. Особенности просодической стороны речи у заикающихся дошкольников
39. 2. Диагностическое значение предвестников заикания.
40. 3. Виды запинок (судорог) у детей с заиканием и их локализация.
41. Изучение функции артикуляционного праксиса у постинсультных больных.

42. 2. Диагностика состояния импрессивной стороны речи у больных с сенсорной афазией.
43. 3. Диагностика нарушений речи у больных с афазией на ранних этапах заболеваний.
44. 4. Диагностика состояния экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией.
45. Современное состояние изучения особенностей речи у детей с аутоподобным поведением.
46. 2. Особенности нарушений речи у детей с РАС.
47. 3. Особенности развития психо-речевой сферы у детей с аутистическими расстройствами.
48. 4. Коррекционная работа по нормализации коммуникативной сферы у детей с РАС.
49. Особенности нейродефектологического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
50. Особенности мнестической сферы у младших школьников с нарушениями слуха.
51. Формирование познавательного интереса у дошкольников с нарушениями слуха путем выработки различных ассоциативных связей в мозге.
52. Особенности созревания когнитивных функций у дошкольников с нарушениями слуха.
53. Коррекция коммуникативной сферы у детей с нарушениями слуха и возможности педагогического воздействия на работу их мозга.
54. Работа по активации слуховой коры у младшего дошкольного возраста после кохlearной имплантации.
55. Коррекционная работа по формированию ассоциативных связей в мозге в процессе предметно-игровой деятельности у глухих детей младшего дошкольного возраста.
56. Подбор и создание дидактического материала для развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
57. Значение игровой деятельности для нейропсихологического развития дошкольников с нарушениями слуха.
58. Использование письменной речи (графических знаков) для формирования речевой функции у детей с нарушениями слуха.
59. Использование чтения (графических знаков) для формирования экспрессивной стороны речи у детей с нарушениями слуха.
60. Использование письма (графо-моторной деятельности) для формирования импрессивной стороны речи у детей с нарушениями слуха.
61. Выявление индивидуальных анализаторных (модальностных) предпочтений у детей с нарушениями слуха.
62. Особенности когнитивного развития дошкольников с нарушениями зрения.
63. Особенности дидактического материала по активизации компенсаторных систем мозга при работе с детьми с нарушениями зрения.
64. Развитие внимания и особенности нейродинамики у детей с нарушениями зрения.
65. Особенности модально-специфических видов памяти у детей с нарушениями зрения.
66. Особенности созревания когнитивных функций у дошкольников с нарушениями зрения.
67. Особенности компенсаторных процессов мозга у детей с нарушениями зрения.
68. Особенности мозговых механизмов обучения письменной речи детей с нарушениями зрения при использовании азбуки Брайля.
69. Выявление индивидуальных анализаторных (модальностных) предпочтений у детей с нарушениями зрения.
70. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями зрения путем включения различных ассоциативных связей в мозге.
71. Особенности пространственных представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
72. Социально-бытовая адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
73. Речевое развитие дошкольников с умственной отсталостью.
74. Особенности мелкой моторики рук у обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.
75. Трудовое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
76. Готовность к школьному обучению у дошкольников с ЗПР.
77. Особенности межличностных отношений у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.

78. Девиантное поведение у подростков с интеллектуальными нарушениями.
 79. Специфика реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Знает:	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет:	Объяснять психолого-педагогические явления	Не умеет объяснять психолого-педагогические явления
Владеет:	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Знает:	Принципы профессиональной этики	Не знает принципов профессиональной этики
Умеет:	Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики	Не умеет проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики
Владеет:	Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Не владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
Знать:	Основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно	Не знает основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно
Уметь:	Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно
Владеть:	Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно	Не владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		
Знать:	Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
Уметь:	Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Владеть:	Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
Знать:	Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Не знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
Уметь:	Применять методы и приемы	Не умеет применять методы и приемы формирования

	формирования ценностных ориентаций обучающихся на практике и в научно-исследовательской деятельности	ценностных ориентаций обучающихся на практике и в научно-исследовательской деятельности
Владеть:	Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Не владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Значение для методологии нейрокоррекции учений классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
2. Современные представления нейропсихологии о специфике нейрокоррекции.
3. Значение фундаментальных положений нейропсихологии для нейрокоррекционного проектирования.
4. Учет состояния неречевого и речевого гнозиса при составлении коррекционных программ по развитию речи.
5. Учет состояния орального и артикуляционного праксиса при составлении коррекционных программ по развитию речи.
6. Учет состояния профиля полушарной асимметрии при составлении коррекционных программ.
7. Учет состояния подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере при составлении коррекционных программ.
8. Представления нейропсихологии о ВПФ человека в профессиональной деятельности в области составления нейрокоррекционных программ.
9. Использование понятий модальности и сенсорной интеграции в рамках нейрокоррекционного проектирования.
10. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования конкретного блока мозга.
11. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования первого по А.Р.Лурия блока мозга - энергетического.
12. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования второго по А.Р.Лурия блока мозга – переработки и хранения информации.
13. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования третьего по А.Р.Лурия блока мозга – программирования и контроля.
14. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования первичных полей мозга.
15. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования вторичных полей мозга.
16. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования третичных полей мозга.
17. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
18. Индивидуальные особенности нейрокоррекционных программ в зависимости от профиля полушарной асимметрии мозга.
19. Коррекционные программы, ориентированные на стимуляцию функционирования левого полушария мозга.
20. Коррекционные программы, ориентированные на стимуляцию функционирования правого полушария мозга.
21. Коррекционные программы, ориентированные на выработку межполушарного взаимодействия полушарий мозга.
22. Составление коррекционных программ с учетом основных положений теории Н. А. Бернштейна о разных уровнях мозговой организации двигательных и психических функций.

23. Коррекционные программы по развитию понимания речи.
24. Коррекционные программы по накоплению словаря и развитию фразовой речи.
25. Коррекционные программы по развитию связной монологической (текстовой) речи.
26. Коррекционные программы по развитию письменной речи.
27. Коррекционные методы, основанные на понятиях о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже. Сходство и различие между ними.
28. Место использование речевых автоматизмов в коррекционных программах по восстановлению речи при афазии.
29. Учет в программах восстановительного обучения исторических (Лихтгейм-Вернике, Хэд) и современных (Лурия и др.) представлений об афазии.
30. Специфика коррекционной работы при разных видах дизартрии.
31. Специфика коррекционной работы при дизартриях у детей с ДЦП.
32. Особенности коррекционной работы по запуску речи при агностических алалиях.
33. Особенности коррекционной работы по запуску речи при апраксических алалиях.
34. Особенности коррекционной работы при языковых алалиях.
35. Значение представлений Т.Г.Визель о приобретении и распаде речи в проектировании коррекционных программ.
36. Специфика коррекционной работы при оптических дислексиях.
37. Специфика коррекционной работы при языковых дислексиях.
38. Специфика коррекционной работы при графомоторных дисграфиях.
39. Специфика коррекционной работы при фонологических дисграфиях.
40. Специфика коррекционной работы при дизорфографиях.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные принципы составления программы по нейрокоррекции исходя из понятий нейропсихологии?
2. Роль результатов нейропсихологической диагностики для составления программ по нейрокоррекции.
3. Каковы основные методы коррекционной работы по преодолению неречевой и речевой слуховой агнозии?
4. Каковы основные методы коррекционной работы по формированию фонематического слуха у детей с грубыми нарушениями речи?
5. Каковы основные методы коррекционной работы по устранению аграмматизмов у детей с нарушениями речевого развития?
6. Каковы основные методы коррекционной работы по формированию связной речи у детей с нарушениями речи?
7. Каковы основные методы коррекционной работы по преодолению у детей оральной

- апраксии?
8. Каковы основные методы коррекционной работы по преодолению у детей афферентной артикуляционной апраксии?
 9. Каковы основные методы коррекционной работы по преодолению у детей эфферентной артикуляционной апраксии?
 10. Какое значение имеет учет профиля полушарной асимметрии при составлении коррекционных программ?
 11. Какие особенности нейрокоррекционного проектирования должны иметь место при наличии у ребенка дискоординаций в общей двигательной и речевой сферах?
 12. Какие особенности нейрокоррекционного проектирования должны иметь место при наличии у ребенка расстройств внимания?
 13. Какие особенности нейрокоррекционного проектирования должны иметь место при наличии у ребенка расстройств памяти?
 14. Что нужно учесть главным образом в коррекционном проекте по нормализации работы первого блока мозга?
 15. Что нужно учесть главным образом в коррекционном проекте по нормализации работы второго блока мозга?
 16. Что нужно учесть главным образом в коррекционном проекте по нормализации работы третьего блока мозга?
 17. Каковы особенности коррекционной работы при нарушениях поведения у ребенка?
 18. Каковы особенности коррекционной работы при наличии у ребенка симптомов гиподинамии?
 19. Каковы особенности коррекционной работы при наличии у ребенка симптомов гипердинамии?
 20. Каково значение знаний в области функциональной иерархии полей коры мозга для нейрокоррекционного проектирования?
 21. Каковы последствия грубых и негрубых нарушений речевого слухового гнозиса?
 22. Каковы последствия грубых и негрубых нарушений артикуляционного праксиса?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте индивидуально-ориентированную нейрокоррекционную программу по преодолению у ребенка неречевой слуховой агнозии.
2. Составьте индивидуально-ориентированную нейрокоррекционную программу по преодолению у ребенка речевой слуховой агнозии.

3. Составьте индивидуально-ориентированную нейрокоррекционную программу по преодолению у ребенка оральной апраксии.
4. Составьте индивидуально-ориентированную нейрокоррекционную программу по преодолению у ребенка афферентной артикуляционной апраксии.
5. Составьте индивидуально-ориентированную нейрокоррекционную программу по преодолению у ребенка эфферентной артикуляционной апраксии.
6. Подберите дидактический материал, соответствующий составленной Вами программе нейрокоррекции (тема по выбору).
7. Подберите методы профилактики нарушений у ребенка звукопроизношения.
8. Подберите аудиоматериал для прослушивания ребенком с заиканием примеров выразительного чтения с подчеркиванием логических акцентов и пауз.
9. Составьте пакет методик по определению степени готовности ребенка к школе.
10. Проанализируйте анамнестические и диагностические особенности нейropsychологического статуса ребенка и составьте план его образовательного маршрута.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Нейropsychология как научная дисциплина. История создания, разделы, основные

- понятия и терминология. Современные тенденции развития нейропсихологии.
2. Вклад в проблему локализации ВПФ классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
 3. Учет нарушений состояния высших психических функций у ребенка для составления коррекционной программы по их преодолению.
 4. Методы коррекционной и развивающей работы по нормализации функционирования структур неокортекса.
 5. Коррекционные методы, основанные на понятиях о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже. Сходство и различие между ними.
 6. Место использование речевых автоматизмов в коррекционных программах по восстановлению речи при афазии.
 7. Учет в программах восстановительного обучения исторических (Лихтгейм-Вернике, Хэд) и современных (Лурия и др.) представлений об афазии.
 8. Специфика коррекционной работы при разных видах дизартрии.
 9. Специфика коррекционной работы при дизартриях у детей с ДЦП.
 10. Особенности коррекционной работы по запуску речи при агностических алалиях.
 11. Особенности коррекционной работы по запуску речи при апраксических алалиях.
 12. Особенности коррекционной работы при языковых алалиях.
 13. Значение представлений Т.Г.Визель о приобретении и распаде речи в проектировании коррекционных программ.
 14. Специфика коррекционной работы при оптических дислексиях.
 15. Специфика коррекционной работы при языковых дислексиях.
 16. Специфика коррекционной работы при графомоторных дисграфиях.
 17. Специфика коррекционной работы при фонологических дисграфиях.
 18. Специфика коррекционной работы при дизорфографиях.
 19. Учет концепции Н. А. Бернштейна об уровнях мозговой организации движений и когнитивных функций при выборе методов коррекционной работы.
 20. Место работы по коррекции подкорковых дискоординаций в общей двигательной и речевой сфере в рамках общекоррекционной программы.
 21. Современные представления нейропсихологии о специфике нейрокоррекции.
 22. Значение фундаментальных положений нейропсихологии для нейрокоррекционного проектирования.
 23. Учет состояния неречевого и речевого гнозиса при составлении коррекционных программ по развитию речи.
 24. Учет состояния орального и артикуляционного праксиса при составлении коррекционных программ по развитию речи.
 25. Учет состояния профиля полушарной асимметрии при составлении коррекционных программ.
 26. Учет состояния подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере при составлении коррекционных программ.
 27. Представления нейропсихологии о ВПФ человека в профессиональной деятельности в области составления нейрокоррекционных программ.
 28. Использование понятий модальности и сенсорной интеграции в рамках нейрокоррекционного проектирования.
 29. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования конкретного блока мозга.
 30. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования первого по А.Р.Лурия блока мозга - энергетического.
 31. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования второго по А.Р.Лурия блока мозга – переработки и хранения информации.
 32. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования третьего по А.Р.Лурия блока мозга – программирования и контроля.

33. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования первичных полей мозга.
34. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования вторичных полей мозга.
35. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования третичных полей мозга.
36. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
37. Индивидуальные особенности нейрокоррекционных программ в зависимости от профиля полушарной асимметрии мозга.
38. Коррекционные программы, ориентированные на стимуляцию функционирования левого полушария мозга.
39. Коррекционные программы, ориентированные на стимуляцию функционирования правого полушария мозга.
40. Коррекционные программы, ориентированные на выработку межполушарного взаимодействия полушарий мозга.
41. Составление коррекционных программ с учетом основных положений теории Н. А. Бернштейна о разных уровнях мозговой организации двигательных и психических функций.
42. Коррекционные программы по развитию понимания речи.
43. Коррекционные программы по накоплению словаря и развитию фразовой речи.
44. Коррекционные программы по развитию связной монологической (текстовой) речи.
45. Коррекционные программы по развитию письменной речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК - 2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
Знает:	Основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Не знает основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Умеет:	Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Владеет:	Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Не владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
Знает:	Разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	Не знает разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.
Умеет:	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты.	Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты.
Владеет:	Способами и методами разработки	Не владеет способами и методами разработки

	образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.
--	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ НЕЙРОДИАГНОСТИКИ И НЕЙРОКОРРЕКЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Значение нормативных параметров развития ВПФ для целей нейропсихологической диагностики.
2. Алгоритм построения нейропсихологической диагностики для целей нейродефектологии.
3. Отличие экспресс-диагностики от ее развернутого варианта.
4. Принципы осуществления количественного и качественного анализа результатов диагностики.
5. Системность строения ВПФ и системность структуры диагностики.
6. Тестирование как основная технология проведения нейропсихологической диагностики.
7. Методы установления контакта в случаях проявления ребенком негативизма, полевого поведения, агрессии.
8. Способы проведения нейропсихологической диагностики в условиях отсутствия необходимого наглядного материала.
9. Необходимость выработки единого подхода представителями смежных специальностей к трактовки нарушений у ребенка ВПФ.
10. Этапы коррекционного обучения и способы оценки их результатов.
11. Тестовый и дидактический материал для оценки личности и уровня развития ребенка.
12. Методы количественной и качественной оценки этапных результатов в ходе коррекционной работы.
13. Методы количественной и качественной оценки итоговых результатов в ходе коррекционной работы.
14. Учет особенностей возраста ребенка в подборе коррекционного материала.
15. Модификация стандартных нейропсихологических методик применительно к контингенту детей с грубыми нарушениями зрения.
16. Модификация стандартных нейропсихологических методик применительно к контингенту детей с грубыми нарушениями слуха.
17. Модификация стандартных нейропсихологических методик применительно к контингенту детей с грубыми нарушениями речи.
18. Модификация стандартных нейропсихологических методик применительно к контингенту детей с грубыми нарушениями мышления.
19. Модификация стандартных нейропсихологических методик применительно к детям с ДЦП.
20. Основные требования к составлению коррекционной программы.
21. Аналитический обзор классических диагностических методик (Шульте, Равен, Бине, Бурдон, Векслер и др.).
22. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.
23. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.
24. Значение коррекции психо-физического развития в общей результативности коррекционного обучения.
25. Права лиц с ОВЗ на инклюзивное образование.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. По какому принципу выделяются разделы нейропсихологической диагностики?
2. Чем логопедическая диагностика отличается от нейропсихологической?
3. Дайте определение *нормы* в нейропсихологии.
4. Раскройте понятие системности нейропсихологической диагностики.
5. Объясните целесообразность системного охвата обследуемой функции в рамках диагностики.
6. Назовите разделы нейропсихологической диагностики.
7. Какова методология нейропсихологической диагностики?
8. Какую роль играют наглядные материалы и опоры в рамках диагностики?
9. Что должен предпринять специалист, если ребенок не включается в стандартную ситуацию обследования?
10. Какие могут возникнуть проблемы в процессе нейропсихологической диагностики?
11. Что нужно предпринять дефектологу в случае несовпадения врачебного и нейропсихологического диагноза, поставленных ребенку?
12. Как объяснить случаи несовпадения инструментального и нейропсихологического диагнозов?
13. Каково влияние нейропсихологической компенсации на изменение в состоянии нарушенной функции?
14. С какой целью в рамках диагностики используется методика запоминания 10 слов?
15. С какой целью в рамках диагностики используются фигуры Поппельройтера?
16. С какой целью в рамках нейрокоррекции используется методика составления рассказа и пересказа?
17. Возможные причины отсутствия прироста в баллах в системе оценок результатов коррекционной работы.
18. Нейропсихологические процессы, лежащие в основе осуществления функции письма.
19. Незрелость каких структур мозга обуславливает феномен инфантильного поведения ребенка?
20. Приведите пример балльных оценок конкретного случая нейрокоррекции.
21. Какие виды оценочных мероприятий Вы знаете?
22. Что представляет собой система входных балльных оценок состояния функции?
23. Что представляет собой система промежуточных балльных оценок состояния функции?
24. Что представляет собой система итоговых балльных оценок состояния функции?
25. Дайте определение понятия «нейрокоррекция».
26. Какие методы нейрокоррекции Вы знаете?
27. Каковы параметры индивидуализация типовых коррекционных программ?

28. Какие индивидуальные особенности мозговой организации ВПФ могут влиять на выбор методов коррекционной работы?
29. Какие индивидуальные особенности мозговой организации ВПФ могут влиять на результаты коррекционной работы?
30. Каковы особенности воспитания детей с ОВЗ в сравнении с воспитанием детей нормы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подберите тестовый материал для обследования функции зрительного гнозиса применительно к детям разного возраста.
2. Подберите тестовый материал для первичного обследования состояния речевой функции.
3. Подберите тестовый материал для обследования слухового гнозиса.
4. Подберите тестовый материал для обследования состояния мышления у дошкольников.
5. Подберите тестовый материал для обследования состояния мышления у младших школьников.
6. Проведение нейропсихологической диагностики в условиях ДОО.
7. Проведение нейропсихологической диагностики в условиях общеобразовательной школы.
8. Проведение нейропсихологической диагностики в условиях специальной школы.
9. План коррекционного занятия по коррекции нарушенной когнитивной функции (функция по выбору).
10. Подберите дидактический материал по проведению тематического нейрокоррекционного занятия (тема по выбору).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и	2

	быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования.
2. Методы исследования зрительного гнозиса.
3. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.
4. Методы исследования соматосенсорного гнозиса.
5. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза.
6. Методы исследования произвольных движений.
7. Методы исследования импрессивной речи.
8. Методы исследования экспрессивной речи.
9. Методы исследования произвольного запоминания.
10. Методы исследования мышления.
11. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола.
12. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.
13. Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании.
14. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании.
15. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций.
16. Нейрокоррекция. Сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели.
17. Общая характеристика методов коррекционного обучения.
18. Системный подход к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций. Требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение.
19. Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе.
20. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе.
21. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе,

в обнаружении детей группы риска.

22. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	Методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода
Умеет:	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеет:	Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
Знает:	Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	Не знает способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
Умеет:	Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не умеет применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Владеет:	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Не владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.		
Знает:	Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Умеет:	Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.	Не умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
Владеет:	Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с		

нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании		
Знает:	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.	Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.
Умеет:	Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Не умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
Владеет:	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах.	Не владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Специальная психология как наука, ее предмет и задачи.
2. Категории детей с аномальным психическим развитие, их общая характеристика.
3. Теоретические истоки специальной психологии.
4. Разделы специальной психологии.
5. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.
6. Методологические позиции и принципы специальной психологии.
7. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
8. Нейропсихологические основы специальной психологии.
9. Общие закономерности аномального психического развития.
10. Классификация основных видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).
11. Основные задачи и принципы психологического изучения аномальных детей.
12. Методы изучения аномальных детей: документация и продукты деятельности детей.
13. Методы изучения аномальных детей: метод наблюдения и метод беседы, эксперимента, их специфика.
14. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.
15. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
16. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
17. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Основы коррекционной работы с ними.
18. Особенности психического развития детей с синдромом раннего детского аутизма. Основы коррекционной работы с ними.
19. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Основы коррекционной работы с ними.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Основы коррекционной работы с ними.
21. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Основы коррекционной работы с ними.
22. Особенности психического развития детей с нарушениями двигательной сферы. Основы коррекционной работы с ними.
23. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии
24. Понятие первичных и вторичных дефектов развития в концепции Л.С. Выготского
25. Причины отклонений в психическом развитии детей.
26. Минимально-мозговая дисфункция и коррекционная работа по ее устранению.
27. Роль семьи и школы в профилактической и коррекционной работе с детьми, имеющих отклонения в развитии.
28. Неврозы и причины их возникновения. Неврозы страхов.
29. Типы учреждений системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
30. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
31. Специфика структуры и содержание урока во вспомогательной школе.
32. Психологические аспекты диагностики аномального развития.
33. Использование приемов психотерапии в работе с детьми с нарушением речи.
34. Девиантное поведение, его причины и проявления.

35. Стандартизированные и клинические методы психологической диагностики детей с ОВЗ.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критери и оцениван ия	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Знает:	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет:	Объяснять психолого-педагогические явления	Не умеет объяснять психолого-педагогические явления
Владеет:	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей		
Знает:	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Умеет:	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
Владеет:	Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Знает:	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений	Не знает содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений
Умеет:	сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Не умеет сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
Владеет:	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Не владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Понятие и механизмы нейропластичности.
2. Факторы, влияющие на нейропластичность.
3. Строение и функции коры головного мозга.
4. Цитоархитектонические карты полей мозга по К.Бродману.
5. Миелоархитектонические карты мозга (О. Фогт и Ц. Фогт, 1919–1920 гг.).
6. Мультимодальные карты мозга и их особенности.
7. Карты коры мозга и их экспериментальное изучение.
8. Функции коры головного мозга.
9. Виды восстановления высших психических функций при их нарушении.
10. Особенности пластичности мозга при спонтанном восстановлении функции и направленном обучении.
11. Принципы, определяющие эффект направленного вмешательства.
12. Особенности функционирования полушарий головного мозга.
13. Особенности строения полушарий головного мозга.
14. Межполушарные отношения и модель конкурентного торможения.
15. Особенности нейропластичности у детей.
16. Особенности нейропластичности у взрослых.
17. Особенности нейропластичности у детей и взрослых: различия в мишенях воздействия.
18. Сон, физическая нагрузка, среда и мотивация как усилители пластичности мозга.
19. Инструментальная диагностика как метод медицинского обследования.
20. Обзор методов инструментальной диагностики.
21. Электроэнцефалография: принцип работы, область применения, плюсы и минусы.
22. Рентгенологические исследования: принцип работы, область применения, плюсы и минусы.
23. Компьютерная томография: принцип работы, область применения, плюсы и минусы.
24. Магнитно-резонансная томография: принцип работы, область применения, плюсы и минусы.
25. Вызванные потенциалы как метод функциональной диагностики: принцип работы и область применения.
26. Трактография как метод визуализации проводящих путей белого вещества в головном мозге.
27. Классификация современных методов нейростимуляции (инвазивные, неинвазивные, электрические, магнитные, сенсорные).
28. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС).
29. История создания метода транслингвальной нейростимуляции.
30. Транслингвальная нейростимуляция как метод воздействия на центральную нервную систему.

31. Стимуляция блуждающего нерва: определение, виды, показания к применению.
32. Дисфагия: определение, причины, симптомы, диагностика.
33. Дизартрия: определение, причины, симптомы, диагностика.
34. Применение нейростимуляции при дисфагии и дизартрии.
35. БОС-терапия (биологическая обратная связь) как метод реабилитации.
36. БОС и нейрофитбек (ЭЭГ-БОС, ЭМГ-БОС). Противопоказания для проведения нейростимуляции.
37. Понятие о функциях головного мозга.
38. Внимание как функция коры головного мозга: определение, история изучения, виды, механизмы функционирования.
39. Память как функция коры головного мозга: определение, история изучения, виды, механизмы функционирования.
40. Речь как функция коры головного мозга: определение, история изучения, виды, механизмы функционирования.
41. Память как как функция коры головного мозга: определение, история изучения, виды, механизмы функционирования.
42. Понятие о когнитивном тренинге.
43. Виды когнитивного тренинга.
44. Применение когнитивного тренинга в дефектологии.
45. Логопедическое занятие как метод стимуляции корковых функций.
46. Афазия: история, определение, классификации, формы.
47. Виды восстановительного обучения при афазии.
48. Задержки речевого развития у детей.
49. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
50. Дислексия и дисграфия как нарушения речевого развития.
51. Особенности восстановления высших психических функций при черепно-мозговой травме.
52. Особенности восстановления высших психических функций при инсультах.
53. Понятие нейроэнхансмента.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение нейропластичности
2. Каковы механизмы нейропластичности.
3. Назовите особенности нейропластичности у детей и взрослых.
4. Какие факторы влияют на нейропластичность?
5. Что такое кора головного мозга?
6. Расскажите о строении коры головного мозга.
7. Каковы функции коры головного мозга?
8. Что такое карты полей мозга?
9. Назовите наиболее известные карты полей головного мозга.
10. Из чего состоит центральная нервная система.
11. Назовите высшие психические функции человека.
12. Какими отделами мозга обеспечивается функционирование высших психических функций (ВПФ).
13. Назовите причины, приводящие к нарушениям функционирования ВПФ.
14. Дайте определение пластичности мозга.
15. В чем различие пластичности мозга ребенка и взрослого.
16. Из каких двух крупных отделов состоит головной мозг?
17. Назовите структуру, которая соединяет правое и левое полушария мозга.
18. Каковы особенности функционирования полушарий головного мозга.
19. Каковы особенности нейропластичности у детей.
20. Каковы особенности нейропластичности у взрослых.
21. Как сон влияет на пластичность мозга.
22. Как физическая нагрузка влияет на пластичность мозга.
23. Как условия внешней среды влияют на пластичность мозга.
24. Влияет ли мотивация пациента на пластичность мозга?
25. Назовите методы инструментальной диагностики, применяемые в медицине для обследования состояния головного мозга.
26. Применяется ли метод ЭЭГ для обследования состояния головного мозга ребенка с задержками в развитии?
27. Чем могут помочь логопеду результаты исследования ЭЭГ?
28. Можно ли с помощью рентгенологического исследования обследовать головной мозг?
29. В каких случаях применяются рентгенологические исследования?
30. Какое инструментальное исследование применяют при инсультах?
31. Что такое компьютерная томография?
32. В каких случаях применяется компьютерная томография?
33. Зачем назначают компьютерную томографию детям с задержками в развитии?
34. Чем компьютерная томография отличается от рентгенологического исследования?
35. Что такое магнитно-резонансная томография?
36. В каких случаях применяется магнитно-резонансная томография?
37. Зачем назначают магнитно-резонансную томографию детям с задержками в развитии?

38. Чем магнитно-резонансная томография отличается от компьютерной томографии?
39. Что такое вызванные потенциалы?
40. Какие бывают виды вызванных потенциалов?
41. В каких случаях применяется диагностический метод в виде вызванных потенциалов?
42. Зачем назначают метод вызванных потенциалов детям с задержками в развитии?
43. Чем метод вызванных потенциалов отличается от магнитно-резонансной томографии?
44. Что такое трактография?
45. Зачем назначают трактографию как метод исследования детям с нарушениями развития?
46. Чем метод трактографии отличается от магнитно-резонансной томографии?
47. Чем метод трактографии отличается от метода вызванных потенциалов?
48. Можно ли с помощью метода трактографии выявить причину нарушенного развития?
49. Какой специалист владеет методом трактографии?
50. Назовите инвазивные методы нейростимуляции.
51. Назовите неинвазивные методы нейростимуляции.
52. Назовите электрические методы нейростимуляции.
53. Назовите магнитные методы нейростимуляции.
54. Назовите сенсорные методы нейростимуляции.
55. В каких случаях применяются инвазивные методы нейростимуляции?
56. В каких случаях применяются неинвазивные методы нейростимуляции?
57. Чем инвазивные методы нейростимуляции отличаются от неинвазивных?
58. Что такое транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)?
59. В каких случаях применяется ТМС?
60. Чем ТМС отличается от МРТ?
61. Что такое транслингвальная нейростимуляция?
62. Назовите авторов метода транслингвальной нейростимуляции.
63. Почему при транслингвальной нейростимуляции воздействие оказывается через язык?
64. Назовите аппарат, который применяется в рамках метода транслингвальной нейростимуляции.
65. На какой стимулирующий эффект рассчитано воздействие при использовании метода транслингвальной нейростимуляции?
66. Сколько черепно-мозговых нервов (ЧМН) в мозге человека?
67. В какой части мозга расположена большая часть ЧМН?
68. Какое нарушение речи возникает при поражении ЧМН?
69. Каким термином называется нарушение глотания?
70. Каким термином называется нарушение голоса?
71. Какие области тела иннервирует блуждающий нерв?
72. Чем блуждающий нерв отличается от остальных ЧМН?
73. Применяется ли стимуляция блуждающего нерва при лечении детей?
74. Применяется ли стимуляция блуждающего нерва при лечении взрослых?
75. Отличается ли применение метода стимуляции блуждающего нерва при лечении

детей от метода лечения взрослых?

76. Что такое дисфагия?
77. Назовите причины дисфагии.
78. Бывает ли дисфагия у детей?
79. Чем опасная дисфагия?
80. Есть ли методы лечения дисфагии?
81. Какова роль невролога в лечении дисфагии?
82. Какова роль логопеда в помощи больным с дисфагией?
83. По каким симптомам ставится диагноз дисфагия?
84. Что такое дизартрия?
85. Назовите причины дизартрии.
86. Какие бывают виды дизартрии?
87. Что такое саливация?
88. Какова роль невролога в лечении дизартрии?
89. Какова роль логопеда в помощи больным с дизартрией?
90. По каким симптомам ставится диагноз дизартрия?
91. Что означает термин БОС?
92. Есть ли противопоказания для метода БОС?
93. Назначается ли метод БОС детям?
94. Приведите примеры применения метода БОС в помощи детям с нарушениями развития.
95. Назовите виды высших психических функций (ВПФ) человека.
96. На какой ВПФ специализируется логопед?
97. Какой коррекционный педагог специализируется на детях с нарушениями мышления?
98. Что такое когнитивный тренинг?
99. В каких случаях применяется когнитивный тренинг?
100. Эффективно ли применение когнитивного тренинга при деменции?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тесты к зачету

1. Способность мозга изменять свою структуру и функции в ответ на новый опыт и обучение:
А. Нейропластичность
Б. Нейростимуляция
В. Нейротренинг
Г. Нейропатия
2. Немедикаментозный метод реабилитации и коррекции, принцип действия которого основан на «физиологическом зеркале»:
А. Биологическая обратная связь
Б. Массаж
В. Лечебная физкультура
Г. Физиотерапия
3. К немедикаментозным методам реабилитации и коррекции НЕ относится:
А. Фармакотерапия
Б. БОС
В. Массаж
Г. Рефлексотерапия
4. Что не относится к высшим психическим функциям человека?
А. Речь
Б. Память
В. Движения в рамках общей двигательной сферы
Г. Мышление
5. Дизартрия – это:
А. Нарушения в работе сердца
Б. Нарушение глотания
В. Нарушения общей двигательной сферы
Г. Нарушение речи

6. Сколько пар черепно-мозговых нервов (ЧМН) в мозге человека?

А. 10

Б. 12

В. 8

Г. 22

7. Дисфагия – это:

А. Нарушения работы сердца

Б. Нарушение глотания

В. Нарушения общей двигательной сферы

Г. Нарушение речи

8. Что Не относится к неинвазивному методу диагностики?

А. Биопсия

Б. Магнитно-резонансная томография

В. Компьютерная томография

Г. Рентгенография

9. Каком метод позволяет визуализировать проводящие пути (тракты) белого вещества головного мозга?

А. Трактография

Б. Рентгенография

В. Биопсия

Г. Миография

10. Какой метод НЕ применяется при нейростимуляции структур головного мозга?

А. Транскраниальная магнитная стимуляция

Б. Транслингвальной нейростимуляции

В. Стимуляция блуждающего нерва

Г. Миостимуляция

11. Метод стимуляции коры головного мозга при помощи коротких магнитных импульсов:

А. Транскраниальная магнитная стимуляция

Б. Транслингвальной нейростимуляции

В. Стимуляция блуждающего нерва

Г. Миостимуляция

12. Метод стимуляции коры головного мозга, при котором слабые электрические импульсы воздействуют на рецепторы языка:

А. Транскраниальная магнитная стимуляция

Б. Транслингвальной нейростимуляции

В. Стимуляция блуждающего нерва

Г. Миостимуляция

13. Метод диагностики, который позволяет получить детальное изображение органа (например, головного мозга) без использования ионизирующего излучения:

А. Магнитно-резонансная томография

Б. Компьютерная томография

В. Рентгенография

Г. Наблюдение

14. Метод диагностики внутренних органов с помощью рентгеновского излучения и компьютерной обработки данных:

А. Магнитно-резонансная томография

Б. Компьютерная томография

В. Рентгенография

Г. Наблюдение

15. Какое изображение исследуемого органа можно получить при использовании компьютерной томографии?

А. Цветное

Б. Двухмерное

В. Трехмерное

Г. Графическое

16. Принцип действия электроэнцефалографии как метода диагностики основан на определении:

А. Состояния проводящих путей головного мозга

Б. Границ исследуемого органа

В. Кровотока

Г. Электрической активности нейронов мозга

17. В каких случаях НЕ применяется рентгенография как метод диагностики:

А. Травмы и переломы

Б. Инсульты

В. Заболевания органов дыхания

Г. ЛОР-патология

18. Потеря речи - это:

А. Алалия

Б. Дизартрия

В. Дисфагия

Г. Афазия

19. Грубое системное недоразвитие или отсутствие речи у ребенка – это:

А. Алалия

Б. Дизартрия

В. Дисфагия

Г. Афазия

20. Какая функция НЕ относится к высшей психической функции?

- А. Речь
- Б. Память
- В. Мышление
- Г. Глотание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
Знает:	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Не знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
Умеет:	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Не умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия
Владеет:	методами организации конструктивного социального взаимодействия	Не владеет: методами организации конструктивного социального взаимодействия
ОПК-4.1. иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		
Знает:	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
Умеет:	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Владеет:	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-4.2. проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
Знает:	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Не знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Умеет:	Разрабатывать методы и приемы	Не умеет: разрабатывать методы и приемы формирования

	формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика и нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика и нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Владеет:	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Не владеет: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СПЕЦИДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (групповая дискуссия)

Neuroanatomy:

1. The structure of the brain and a patient's symptoms
2. Location of certain disorders.
3. Human brain development.
4. Perception, vision and hearing.

Consumers psychology and behavior:

1. Neuromarketing 2.0.
2. A commercial use of neuroscience tools
3. Consumer insights and marketing effects
4. Consumer's behavior.

Attention and consciousness

1. Functions of the brain.
2. Key concepts in attention and consciousness.
3. Human decision making.

(Эссе)

1. Memory,
2. Sensory Memory,
3. Attention,
4. Language Acquisition,
5. Holophrastic speech,
6. Telegraphic speech,
7. The Hindbrain,
8. Midbrain,
9. Forebrain,
10. The Phylogenetic scale

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	студент правильно выполнил менее 60% до заданий.
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.
Хорошо/зачтено	студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.
Отлично/зачтено	студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Compare the structure of the brain and a patient's symptoms.
2. What is the main location of certain disorders?
3. What does human brain development include?
4. How can you identify perception, vision and hearing?
5. What is Neuromarketing 2.0? How can it be applied?
6. What do you know about a commercial use of neuroscience tools?
7. What are the consumer insights and marketing effects?
8. What is Consumer's behavior?
9. What are the functions of the brain?
10. What key concepts in attention and consciousness do you know?
11. What are the ways of human decision making?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60%
Владеет:	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и

	межкультурного и общения на 80-100%	межкультурного и общения на 70-79%	общения на 60-69%	общения, менее 60 %.
УК-4.3.				
Знает:	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 60-69%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой, менее 60 %.
Владеет:	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %.
ПК-1.1				
Знает:	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 80-100%	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 70-79%	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 60-69%	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, менее 60 %.
Умеет:	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 80-100%	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 70-79%	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 60-69%	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования, менее 60 %.
Владеет:	Методами проведения научного исследования на 80-100%	Методами проведения научного исследования на 70-79%	Методами проведения научного исследования на 60-69%	Методами проведения научного исследования, менее 60 %.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИКИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Составные части речевых актов в зависимости от особенностей национальной культуры и лингвистической специфики языка.
2. Составные части речевых актов в зависимости от особенностей национальной культуры и лингвистической специфики языка.
3. Универсальные и индивидуальные лингвистические параметры в рамках кодов разных национальных языков.
4. Виды письменности в общекультурном и национальном аспектах.
5. Универсалии теории порождения и восприятия речи в разных национальных языках.
6. Роль языка в общей системе национальной культуры.
7. Роль овладения кодами языка в развитии мышления и культурного уровня ребенка.
8. Культурологические аспекты фундаментальных лингвистических исследований.
9. Учение В.И.Даля о диалектных особенностях русского языка.
10. Национальные языки и типы мышления.
11. Истоки национальных культур и особенности языков.
12. Метода создания комфортной культурной среды средствами языка.
13. Основные психолингвистические модели владения языком и их культурологическое значение.
14. Значение знаний в области психолингвистики в общекультурном уровне знаний дефектолога.
15. Значение графомоторных навыков детей в культурно-образовательном процессе.
16. Графологические гипотезы о связи почерка и характера.
17. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе.
18. Влияние межкультурного взаимодействия на архетипические особенности характера человека (З.Фрейд, В.Я.Пропп).
19. Оценка культурного уровня человека по его языковому портрету.
20. Особенности коррекционных занятий с детьми-билингвами.
21. Проведите лингвистический анализ особенностей дисграфии у ребенка-билингва
22. Лингвистическая структура устной и письменной речи.
23. Иконическое (иероглифическое) и неиконическое (алфаветическое) письмо.
24. Орфоэпия и орфография как феномены лингвистики. Их значение для овладения письменной речью.
25. Фонематическая система языка. Понятие бинарных фонематических оппозиций. Фонематические универсалии и языковые индивидуалии.
26. Грамматика, ее составные части и их специфика.
27. Морфология и ее невербальная база, необходимая для овладения ею в речевом онтогенезе. Понятие морфемы и ее языковая роль.
28. Синтаксис и его невербальная база, необходимая для овладения им в речевом онтогенезе. Предложение и синтагма.
29. Связная речь, ее структура и особенности овладения ею в речевом онтогенезе.
30. Прикладная психолингвистическая концепция грамматики Д.Слобина. Понятие глубиной и поверхностной структуры высказывания.
31. Теории порождения речи Н.Хомского, их значение для создания компьютерных технологий искусственного интеллекта и языка.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2 Вопросы для устного опроса

1. Назовите языковые универсалии.
2. Назовите языковые индивидуалии.
3. Назовите основные различия между разными языками.
4. В чем состоит основная специфика тональных языков?
5. В чем различие фонетики и фонологии в общей структуре языка?
6. Приведите примеры различий в структуре лексики разных языков.
7. Приведите примеры различий одних и тех же слов в разных языках.
8. Объясните механизм преобразований звуковой структуры слова в разных языках (например, король – чезарь – цезарь – царь).
9. Что такое фонема?
10. Какова роль фонемы в языке?
11. Что такое графема?
12. Какова роль графемы в письменной речи?
13. Свяжите изменения в шрифтах с изменениями в культуре.
14. Что такое готических шрифт?
15. Как культура влияет на приоритетные в ней шрифты письменной речи? Приведите примеры.
16. Что такое *магическое число* в психолингвистике?
17. Что такое *чувство языка* по Д.Слобину?
18. Приведите примеры методов воспитания у ребенка чувства языка?
19. Что такое язык как понятие лингвистики?
20. Что такое речь как понятие лингвистики?
21. Что является всеобщим достоянием определенной общности людей, язык или речь?
22. Как соотносится индивидуальное и общее в речевом акте?
23. Учитываются ли в лингвистике особенности звукопроизношения при оценке качества речи говорящего?
24. Какую роль играет уровень неречевого когнитивного развития для овладения языком?
25. Чем символическое мышление отличается от предметного?
26. Чем иероглифическая письменность отличается от алфаветической?
27. Имеется ли генетическая заданность к освоению определенного языка?
28. В каком периоде онтогенеза язык осваивается наиболее интенсивно?

29. Что такое паралингвистические средства речи?
30. Каков средне-статистический объем оперативной речевой памяти по Дж.Миллеру?
31. Что означают составные части термина «психолингвистика»?
32. Кому из психолингвистов принадлежат теории порождения речи и трансформационных моделей?
33. Кому из психолингвистов принадлежит трактовка понятия «чувства языка»?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составить по данным литературы обоснование понятий языка и речи.
2. Подобрать методики для обследования состояния у детей степени сформированности фонематической системы языка.
3. Сопоставить особенности понимания речи (семантика) с объемом активного словаря ребенка.
4. Сопоставить особенности владения ребенком словарем с состоянием у него фразовой речи.
5. Проанализировать состояние у ребенка старшего дошкольного возраста состояние общего когнитивного развития и владение кодами языка.
6. Сопоставить уровень владения языком и речью ребенком речевой нормы и ребенком с негрубой задержкой речевого развития.
7. Описать модель работы с семьей ребенка, имеющего грубые нарушения речи.
8. Подобрать иллюстративный материал для обследования состояния фонологического кода языка.
9. Подобрать иллюстративный материал для обследования состояния лексического кода языка.
10. Подобрать иллюстративный материал для обследования состояния морфологического кода языка.
11. Подобрать иллюстративный материал для обследования состояния синтаксического кода языка.
12. Подготовить иллюстративный и тестовый материал для определения приоритетного для данного ребенка способа обучения чтению (методом аналитико-синтетического или глобального чтения).
13. Оценка культурного уровня человека по образцам его письма.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в
---	-------------------	----------

		баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия и термины лингвистики.
2. Предмет, цели и задачи. Разделы лингвистики.
3. Представления В.Гумбольдта, Ф.де Соссюра о дихотомии «язык-речь»
4. Речевая функция и ее место в общей структуре психики.
5. Виды и функции речи.
6. Лингвистическая структура внутренней и внешней речи.
7. Лингвистическая структура импрессивной и экспрессивной.
8. Лингвистическая структура устной и письменной речи.
9. Место операций уровня операций слухового гнозиса в общей структуре феноменов языка и речи.
10. Место операций уровня операций орально-артикуляционного в общей структуре феноменов языка и речи.
11. Место операций уровня символических предметных и вербальных представлений в общей структуре феноменов языка и речи.
12. Алфаветические и иероглифические системы письменных знаков: сопоставительный анализ, их культурно-исторические корни.
13. История развития письменности: от наскального рисунка до современных знаковых систем.
14. Системы (коды) языка, их иерархическое соотношение.

15. Фонологический код как базисная языковая система.
16. Фонема как смысловоразличительная речевая единица. Фонема и ее аллофоны.
17. Лексический код - как совокупность слов языка. Понятие о семантике слова.
18. Эмпирические признаки в общей структуре семантики слова и наглядно-предметное мышление ребенка.
19. Категориальные признаки в общей структуре семантики слова и вербально-логическое мышление ребенка.
20. Составные части грамматики: морфологический и синтаксический коды языка.
21. Закономерности освоения ребенком кодов языка.
22. Понятие гетерохронности и параллельности в процессах овладения ребенком языком.
23. Связная речь (фразовая и текстовая), зависимость овладения ею ребенком от уровня общего когнитивного развития.
24. Объект и предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием и психологией.
25. Психолингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер). Модели порождения речевого высказывания.
26. Вклад отечественных психологов (Л.С.Выготский и его школа) в психолингвистику.
27. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.
28. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.
29. Программа превращения мысли в слово: формирование в языковом сознании коммуникативного намерения.
30. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность.
31. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи.
32. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения.
33. Соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией, скрытый смысл высказывания.
34. Прогнозирование в речевой деятельности.
35. Речь и функциональная асимметрия мозга. Доминантность левого полушария.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Знает:	Различные типы национальных культур в историческом аспекте	Не знает различные типы национальных
Умеет:	Объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности
Владеет:	Навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Не владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Знает:	Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Не знает Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Умеет:	Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
Владеет:	Навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия	Не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

	культур	
--	---------	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ ПО РАЗЛИЧНЫМ РАЗДЕЛАМ НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Основные медицинские понятия и термины, актуальные в дефектологии.
2. Системы охраны здоровья ребенка в педиатрии и их значение для развития у него когнитивной сферы.
3. Инновационные данные медицины в области педиатрии.
4. Инновационные данные медицины в области неонатологии.
5. Аналитический обзор литературы по комплексной проблеме медико-психолого-педагогического ведения ребенка в раннем онтогенезе.
6. Достижения медицины, наиболее актуальные в области нейродефектологии.
7. Актуальность проблемы миелинизации проводящих систем мозга.
8. Дискуссионные проблемы, значимые для медицины и дефектологии.
9. Различия взглядов на проблему вакцинации в современной медицине и нейродефектологии.
10. Проблема миелинизации и вакцинации ребенка в раннем онтогенезе.
11. Проект «Коннектом человека» и его основные актуальные задачи.
12. Особенности методологического подхода в медицинских теоретических исследованиях.
13. Методологические подходы к решению практических проблем в медицине.
14. Врожденные анализаторные «выпадения» и их значение для медицины и дефектологии.
15. Пирамидная система и последствия нарушений ее функционирования.
16. Экстрапирамидная система (стриопаллидарная система и мозжечок) и последствия нарушений ее функционирования.
17. Черепно-мозговые нервы и симптомы их поражения.
18. Анатомия и физиология коры полушарий большого мозга и расстройства высших корковых функций.
19. Современные технологии коррекции двигательных расстройств у детей с ДЦП.
20. Современные технологии выявления генетических заболеваний и их значение для нейродефектолога.
21. Критический обзор современной отечественной и зарубежной литературы в области неонатологии.
22. Значение наиболее актуальных проблем неонатологии для дефектологии.
23. Значение методов анализа, синтеза и абстрактного мышления при сопоставлении проблем неонатологии и дефектологии.
24. Виды ДЦП и варианты когнитивного развития.
25. Особенности когнитивного развития у детей с онкологией в области ЦНС.
26. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка.
27. Критический анализ данных неонатологии, актуальных для нейродефектологии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что такое этиология заболевания?
2. Что такое клиника заболевания?
3. Что такое патогенез заболевания?
4. Какова связь между понятиями *патогенез* и *мозговые механизмы* заболевания?
5. Каково значение медицинских данных анамнеза для нейродефектологической диагностики?
6. В какой период онтогенеза процессы миелинизации протекают наиболее активно?
7. Приведите пример учета медицинских данных о ребенке при выборе режима занятий с ним (продолжительность, объем нагрузок, кратность и др.).
8. Чему посвящен современный проект «Коннектом человека»?
9. Что такое миелинизация проводящих систем мозга?
10. Каково значение процессов миелинизации для речевого развития ребенка?
11. Назовите основные причины грубых нарушений когнитивного развития ребенка.
12. К чему может привести неполноценность проводящих путей между слуховыми и речедвигательными областями мозга?
13. О каких проблемах, общих для медицины и дефектологии, может свидетельствовать неполноценность стволовых структур мозга?
14. О каких проблемах, общих для медицины и дефектологии, может свидетельствовать неполноценность подкорковых структур мозга?
15. О каких проблемах, общих для медицины и дефектологии, может свидетельствовать неполноценность корковых структур мозга?
16. Каковы показания для направления ребенка на генетическую консультацию?
17. Каковы показания для направления ребенка на консультацию к неврологу и другим специалистам (сурдолог, психиатр, окулист, педиатр)?
18. Каковы показания для направления ребенка на инструментальные исследования?
19. Обозначьте методы анализа, синтеза и абстрактного мышления для решения проблем дефектологии в системе коррекции ребенка с ДЦП.
20. Чем отличается течение раннего постинсультного восстановительного периода у детей и взрослых?
21. Какова специфика нарушений когнитивной сферы у детей с последствиями нейрохирургических операций?
22. О чем свидетельствуют низкие баллы по шкале Апгар у новорожденного?
23. Для чего следует обращать внимание на форму черепа ребенка?

24. Раскройте понятия пренатального, интернатального и постнатального периодов?
25. Каковы последствия для когнитивного развития указания на интернатальную асфикцию?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Выберите из медицинского диагноза ребенка данные, необходимые для составления дефектологического заключения.
2. Критический анализ медицинских документов на ребенка для определения коррекционной программы.
3. Продемонстрируйте на примере конкретного ребенка, каким образом Вами были учтены данные медицинского анамнеза.
4. Предложите структуру комплексной терапии и коррекции нарушений когнитивного развития ребенка с последствиями перинатальных осложнений в виде ЗППР.
5. Составьте и заполните таблицу наиболее важных показателей здоровья ребенка в разные возрастные периоды.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2

2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка –2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Медицинские понятия и термины. Их значения для дефектологии.
2. Раздел педиатрии, посвященный профилактике и охране здоровья ребенка.
3. Достижения медицины, используемые в области нейродефектологии.
4. Механизмы и сроки созревания нервной системы.
5. Миелинизация проводящих систем мозга и ее роль в когнитивном развитии ребенка.
6. Проводниковые связи в головном мозге и их роль в развитии детей.
7. Значение комплексного подхода к реабилитации детей с последствиями тяжелых неврологических заболеваний.
8. Проблема вакцинации детей и различия ее оценки со стороны разных представителей современной медицины.
9. Значение проекта «Коннектом человека» для решения проблем нарушений когнитивного развития детей.
10. Основные теоретические и практические направления в педиатрии, актуальные для нейродефектологии.
11. Последствия для когнитивного развития ребенка наличия у него врожденных анализаторных «выпадений».
12. Строение пирамидной системы головного мозга и последствия ее поражений.
13. Строение экстрапирамидной системы головного мозга и последствия нарушений ее функционирования.
14. Черепно-мозговые нервы и симптомы их поражения.
15. Понятие о примитивных (младенческих) рефлексах и негативные последствия несоблюдения сроков их функционирования.
16. Основные анатомические структуры головного мозга человека.
17. Кора больших полушарий мозга и ее роль в когнитивном созревании ребенка.
18. Последствия нарушений в работе разных отделов коры головного мозга
19. Значение современных технологий коррекции двигательных расстройств у детей для нормализации когнитивной сферы.
20. Генетические заболевания и их учет в нейродефектологической практике.
21. Виды ДЦП и варианты когнитивного развития.
22. Особенности когнитивного развития у детей с онкологией в области ЦНС.
23. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка.

24. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
25. Современные подходы к оценке состояния здоровья новорожденного. Баллы по шкале Апгар.
26. Грудное вскармливание, его значение для новорожденного.
27. Антенатальные, пренатальные и постнатальные факторы риска новорожденных.
28. Малые аномалии развития (стигмы) и их значение дефектолога.
29. Отличие дефекта от болезни по Л.С.Выготскому.
30. Основные генетические (наследственные) нарушения у детей (синдром Дауна, синдром Патау, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Знает:	основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода
Умеет:	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеет:	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Знает:	основные методы критического анализа	Не знает основные методы критического анализа
Умеет:	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Владеет:	навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. История исследования проблемы восстановления ВПФ: клинические факты и их анализ.
2. Концепция системно-динамической организации функций в мозге.
3. Понятие и виды нейропсихологического синдрома.
4. Социопсихологический аспект восстановления психических функций.
5. Общие и специальные методы восстановления речи при афазии.
6. Теория системной, динамической локализации функций.
7. Теория узкого локализационизма и ее взгляд на восстановление функций
8. Теоретические концепции узкого локализационизма и антилокализационизма..
9. Понятийный аппарат нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
10. Научные и методологические основы нейропсихологии.
11. Виды восстановления высших психических функций.
12. Медикаментозный путь восстановления ВПФ.
13. Факторы, влияющие на восстановление функций.
14. Роль теории П.К.Анохина для разработки концепции восстановления функций.
15. Психофизиологические принципы восстановления функций.
16. Психологические принципы восстановительного обучения.
17. Социопсихологический аспект восстановления больных с нарушениями ВПФ.
18. Требования к организации групповых занятий. Их формы и виды.
19. Общие методы восстановления речи у больных с афазией.
20. Ритмико-мелодический метод. Его характеристика.
21. Методы восстановления личности.
22. Восстановление интеллектуальной деятельности при поражении лобных долей мозга.
23. Восстановление личности больного. Ресоциализация.
24. Цели нейропсихологической реабилитации.
25. Нейропсихологическая реабилитация и реабилитация.
26. Викариат. Виды викариата.
27. Музыкотерапия и ее роль в восстановительном обучении.
28. Понятия ресоциализация и реадaptация.
29. Роль правого полушария в восстановлении ВПФ.
30. Нейропсихологический подход к восстановлению нарушений письма.
31. Нарушения счета и их восстановление.
32. Нарушения чтения и их восстановление.
33. Причины трудностей освоения чтения, письма и счета в детском возрасте.
34. Значение национально-ориентированных методов реабилитации.
35. Национальные традиции и их влияние на системы социальной адаптации больных.
36. Содержание культуральных аспектов нейрореабилитации.
37. Использование основных положений нейропсихологии в национальных системах реабилитации и социальной адаптации пациентов.
38. Использование элементов национальной культуры в диагностике постинсультного больного.
39. Использование культурных феноменов на успешность восстановительного обучения.
40. Основные методы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.
41. Особенности нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ.
42. Значение анализа результатов диагностики для коррекционного обучения.

43. Аналитический обзор пособий по восстановлению речи у больных с афазией.
44. Значение уровня преморбидного владения речью для процессов ее восстановления.
45. Алгоритм составления заключения по результатам диагностики состояния ВПФ у постинсультных больных.
46. Значение инструментальных методов исследования для вынесения заключительного диагноза.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключаются современные представления о высших психических функциях?
2. Каковы основные положения теории П.К.Анохина о функциональных системах, их психофизиологической основе?
3. Каковы характеристики функциональной системы?
4. Приведите пример, демонстрирующий положение о системной и динамической локализации функций в мозге.
5. Что такое «нейропсихологический симптом»?
6. В чем проявляется уровневое нарушение функции? Приведите пример.
7. Что представляет собой «нейропсихологический синдром»?
8. Какие существуют подходы к анализу структуры нейропсихологического синдрома?
9. В чем заключаются методологические проблемы исследования патологии высших психических функций?
10. Дать определение нейропсихологии.
11. Какие направления включает в себя нейропсихология? Какие задачи они решают?
12. Назовите задачи, решаемые нейропсихологической реабилитацией.
13. В чем заключается содержание нейролингвистики?
14. Какова роль нейропсихологической реабилитации в изучении психологии познавательных процессов?
15. В чем заключается отечественный подход к восстановлению функций?
16. Какова роль теории деятельности в разработке концепции нейропсихологической реабилитации?
17. Как соотносятся между собой понятия реабилитация и нейропсихологическая реабилитация?
18. В чем отличие задач отечественной реабилитации от зарубежных подходов?
19. Дать определение понятия «ресоциализация».
20. В чем проявились «сильные» стороны отечественной нейрореабилитации?
21. Почему конечной задачей нейропсихологической реабилитации является восстановление социального статуса личности?
22. В чем состоит содержание теории узкой локализации функций?

23. Какие факты говорили в поддержку теории антилокализационизма?
24. Каков вклад К. фон Монакова в развитие идей антилокализационизма?
25. Что такое теория системной и динамической локализации функций в мозге? Кто автор? Основные положения.
26. Приведите пример, иллюстрирующий принципы системного подхода к локализации функций.
27. Каково строение функциональной системы?
28. Что такое афферентное поле? Ведущая афферентация?
29. В чем состоят специфические особенности функциональной системы?
30. В чем заключаются закономерности распада функциональной системы?
31. Может ли измениться локализация функции во взрослом возрасте? Ее причины?
32. В чем отличие теорий системной и динамической локализации функций от представлений теорий узкого локализационизма и антилокализационизма?
33. Как рассматривается возможность восстановления ВПФ в свете теории А.Р.Лурии?
34. Приведите пример работы по восстановлению когнитивных функций с использованием элементов национальной культуры.
35. Какие элементы фольклора быть использованы для растормаживания речи?
36. Какие элементы фольклора быть использованы для стимуляции памяти?
37. Приведите пример погружения больного в комфортную культуральную среду в процессе нейрореабилитации.
38. Назовите методы обследования импрессивной стороны речи.
39. Назовите методы обследования экспрессивной стороны речи.
40. О какой форме афазии свидетельствует неспособность воспроизводить отдельные артикуляционные позы?
41. О какой форме афазии свидетельствует неспособность воспроизводить серию артикуляционных поз (произносить слова)?
42. О какой форме афазии свидетельствует симптом «отчуждения смысла слова»?
43. Какой дидактический материал следует подобрать для обследования функции понимания речи?
44. О чем свидетельствуют наличие лишних деталей при написании букв?
45. Какой дидактический материал следует подобрать для обследования состояния фразовой речи?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методики для обследования состояния ВПФ у больных с сенсорной афазией.
2. Подобрать методики для обследования состояния ВПФ у больных с моторной афазией.
3. Подобрать методы и приемы для обследования состояния у больных с афазией функций внимания и памяти.
4. Составить план обследования больного с афазией грубой степени выраженности.
5. Составить план обследования больного с афазией средней степени выраженности.
6. Составить план обследования больного с афазией легкой степени выраженности.
7. Составить план обследования больного, перенесшего инсульт и находящегося в .
- 8.
9. Сопоставить результаты диагностики ВПФ постинсультного больного (на выбор) и больного с деменцией.
10. Подобрать материал для проведения национально-окрашенного музыкального занятия в группе пациентов с разными формами афазии, находящимися на реабилитации.
11. Подберите национально-окрашенный дидактический материал для пациента определенной национальности (по выбору).
12. Подберите задания для проведения национально-окрашенного занятия по изо-терапии.
13. Создайте тетрадь для самостоятельных занятий больного по закреплению отрабатываемых навыков.
14. Составьте перечень высоко частотных слов для восстановления способности больного к речевой коммуникации с окружающими.
15. Опишите результаты диагностики конкретного больного в острой стадии восстановительного периода.
16. Составьте заключение по результатам диагностики состояния ВПФ у постинсультного больного.
17. Составьте заключение по результатам диагностики состояния ВПФ больного с последствиями ЧМТ.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано	0

	представить.	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тесты к зачету

- Нейропсихологическая реабилитация является
 - одним из направлений реабилитации;
 - разделом нейропсихологии;
 - *все ответы верны
- Нейропсихологическая реабилитация как самостоятельное направление нейропсихологии появилось:
 - в 19 веке;
 - *в начале 20 века;
 - в конце 20 века
- Нарушения ВПФ у больных с органическими поражениями мозга являются:
 - регрессом на более ранний уровень отногенеза;
 - уход на другой, альтернативный путь развития;
 - *дезинтеграцией функций
- Вторичный симптом:
 - *непосредственно связан с первичным симптомом;
 - возникает постепенно с течением заболевания;
 - представляет собой реакцию личности на дефект.
- Спонтанное восстановление функции
 - происходит в первую неделю после ее нарушения;
 - представляет собой восстановление функции в результате самостоятельной работы больного над преодолением дефекта;
 - *происходит в результате снятия тормозного состояния коры.
- Викариат:
 - это перемещение функции в здоровые участки мозга в том же полушарии;
 - перемещение функции в другое полушарие;
 - *все ответы верны
- Уровневая перестройка функции:
 - это восстановление функции на произвольном уровне;
 - это восстановление функции путем опоры на произвольный уровень;
 - *все ответы верны.

8. Медикаментозный путь восстановления:

- А) эффективен только для восстановления элементарных функций;
- Б) *является компонентом нейропсихологической реабилитации;
- В) используется самостоятельно

9) Ритмико-мелодический метод направлен на:

- А) *отвлечении внимания больного от собственной устной речи;
- Б) замещение речи на пропевание ее;
- В) все ответы верны.

10. Музыкаотерапия:

- А) *является методом групповой работы;
- Б) используется только на индивидуальных занятиях;
- В) оказывает релаксационный эффект

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Знает:	различные типы национальных культур в историческом аспекте	Не знает различные типы национальных культур в историческом аспекте
Умеет:	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности
Владеет:	навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Не владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
ПК-2.1. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося		
Знает:	Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не знает особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
Умеет:	Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет:	Приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Не владеет приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития
ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
Знает:	Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
Умеет:	Составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
Владеет:	Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Структура нейропсихологического обследования.
2. Задачи и методы нейропсихологического обследования.
3. Алгоритм составления заключений по результатам нейропсихологической диагностики.
4. Обобщения результатов обследования зрительного гнозиса и внесение их в общий текст заключения.
5. Обобщения результатов обследования неречевого и речевого слухового гнозиса и внесение их в общий текст заключения.
6. Обобщения результатов обследования соматосенсорного гнозиса и внесение их в общий текст заключения.
7. Обобщения результатов обследования оптико-пространственного гнозиса и внесение их в общий текст заключения.
8. Обобщения результатов обследования произвольных движений (праксиса) и внесение их в общий текст заключения.
9. Обобщения результатов обследования импрессивной речи и внесение их в общий текст заключения.
10. Обобщения результатов обследования экспрессивной речи и внесение их в общий текст заключения.
11. Обобщения результатов обследования состояния функции чтения и внесение их в общий текст заключения.
12. Обобщения результатов обследования состояния функции письма и внесение их в общий текст заключения.
13. Обобщения результатов обследования состояния функции памяти и внесение их в общий текст заключения.
14. Обобщения результатов обследования состояния функции внимания и внесение их в общий текст заключения.
15. Обобщения результатов обследования состояния эмоциональной сферы и внесение их в общий текст заключения.
16. Обобщения результатов обследования состояния поведения ребенка и внесение их в общий текст заключения.
17. Обобщение результатов диагностики и составление на их основе программы нейрокоррекции.
18. Основные критерии дифференциальной диагностики сходных психических состояний.
19. Основные дифференциальные критерии ЗПР и умственной отсталости.
20. Основные дифференциальные критерии ЗПР и РАС.
21. Основные дифференциальные критерии СДВГ и дефектов воспитания ребенка в семье.
22. Основные дифференциальные критерии особенностей речи при сенсорной афазии и разорванности высказывания при шизофрении.
23. Дифференциальные критерии компенсаторных проявлений и преморбидных черт личности больного с очаговыми поражениями мозга.
24. Развернутое клинико-психологическое обследование и экспресс-диагностика с соблюдением принципа онтогенетического развития.
25. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом возрастных параметров и специфики нарушения.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные разделы нейропсихологического обследования.
2. Назовите основные задачи и методы нейропсихологического обследования.
3. Назовите основные правила составления заключений по результатам нейропсихологической диагностики.
4. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении зрительного гнозиса.
5. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении слухового неречевого гнозиса.
6. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении слухового речевого гнозиса.
7. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении кистевого и пальцевого праксиса.
8. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении орального праксиса.
9. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении афферентного артикуляционного праксиса.
10. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении эфферентного артикуляционного праксиса.
11. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении внимания.
12. О неполноценности функционирования каких структур мозга свидетельствует неспособность различать неречевые звуки?
13. О неполноценности функционирования каких структур мозга свидетельствует неспособность различать речевые звуки и слова?
14. О неполноценности функционирования каких структур мозга свидетельствует неспособность воспроизводить заданные оральные позы?
15. О неполноценности функционирования каких структур мозга свидетельствует отсутствие звукоподражаний у ребенка?
16. О неполноценности функционирования каких структур мозга свидетельствует неспособность повторять слова?
17. Какие осложнения в школьном обучении вероятны при наличии буквенной агнозии?
18. Какие осложнения в школьном обучении вероятны при наличии акалькулии?
19. Какие осложнения в школьном обучении вероятны при наличии кистевой апраксии?
20. Какие осложнения в школьном обучении вероятны при наличии нарушений памяти?
21. Как повлияет на обучение ребенка наличие словарного дефицита?
22. Как повлияет на обучение ребенка неспособность извлекать словесные аналогии?
23. Как повлияет на обучение ребенка недостаточное владение связной речью?
24. Какие симптомы являются дифференциальными для разграничения ЗПР и умственной отсталости?
25. Какие симптомы являются дифференциальными для разграничения ЗПР и РАС?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подберите диагностический материал для обследования функции памяти у детей дошкольного возраста.
2. Подберите диагностический материал для обследования функции памяти у детей младшего школьного возраста.
3. Подберите диагностический материал для обследования функции памяти у детей старшего школьного возраста.
4. Подберите диагностический материал для обследования функции внимания у детей дошкольного возраста.
5. Подберите диагностический материал для обследования эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
6. Подберите диагностический материал для обследования эмоциональной сферы у детей школьного возраста.
7. Подберите диагностический материал для обследования речевой функции у детей школьного возраста.
8. Подберите диагностический материал для обследования речевой функции у детей дошкольного возраста.
9. Составьте заключение по результатам диагностики ребенка с нарушениями когнитивных функций.
10. Составьте заключение по результатам диагностики ребенка с нарушениями гностико-практических функций.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;	2

	- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Темы к зачету:

1. Структура нейропсихологического обследования.
2. Задачи и методы нейропсихологического обследования.
3. Алгоритм составления заключений по результатам нейропсихологической диагностики.
4. Методы обследования зрительного гнозиса.
5. Методы обследования неречевого слухового гнозиса.
6. Методы обследования речевого слухового гнозиса.
7. Методы обследования соматосенсорного гнозиса.
8. Методы обследования оптико-пространственного анализа и синтеза.
9. Методы обследования произвольных движений (праксис).
10. Методы обследования экспрессивной речи.
11. Методы обследования импрессивной речи.
12. Методы обследования письменной речи
13. Методы обследования оперативной памяти.
14. Методы обследования функции внимания у детей и роль в этом метода наблюдения.
15. Методы обследования особенностей поведения детей и роль в этом метода наблюдения.
16. Методы выявления нарушений номинативной речи.
17. Методы выявления нарушений связной (фразовой) речи
18. Основные критерии дифференциальной диагностики сходных психических состояний.
19. Основные дифференциальные критерии ЗПР и умственной отсталости.
20. Основные дифференциальные критерии ЗПР и РАС.
21. Основные дифференциальные критерии СДВГ и дефектов воспитания ребенка в семье.
22. Основные дифференциальные критерии особенностей речи при сенсорной афазии и разорванности высказывания при шизофрении.
23. Дифференциальные критерии компенсаторных проявлений и преморбидных черт личности больного с очаговыми поражениями мозга.

24. Развернутое клинико-психологическое обследование и экспресс-диагностика с соблюдением принципа онтогенетического развития.

25. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом возрастных параметров и специфики нарушения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
Знает:	особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Не знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Умеет:	составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Не умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Владеет:	навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Не владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
Знает:	особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний.	Не знает особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний.
Умеет:	отграничивать сходные психические состояния.	Не умеет отграничивать сходные психические состояния.
Владеет:	методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития.	Не владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения в специальном образовании.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и место в них тьютора.
3. Этапы становления системы специального образования в разных регионах России.
4. Концепция интегрированного/инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и роль в ней тьютора.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом и роль тьютора в современной модели специальном образовании.
6. Роль тьютора в задачах адаптации ребенка с ОВЗ в новой для него национальной среде.
7. Понятие и содержание тьюторского сопровождения.
8. Роль тьютора и гуманистические ориентиры в специальной педагогике и психологии.
9. Значение достижений педагогики, спецпсихологии и философии для уточнения роли тьютора в воспитательном и образовательном процессе лиц с ОВЗ.
10. Необходимость высокой компетенции тьютора в социокультурных особенностях воспитательной и образовательной среды для детей с ОВЗ.
11. Проблемы социокультурной интеграции лиц с ОВЗ.
12. Проблемы национально ориентированной интеграции лиц с ОВЗ.
13. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
14. Введение должности тьютора в систему специального образования и направления его реформирования.
15. Общее и специфическое в различных национальных системах специального образования.
16. Учет в тьюторском сопровождении лиц с ОВЗ основных результатов диагностики ребенка.
17. Личность тьютора, удовлетворяющая запросам специального образования.
18. Необходимость ориентации тьютора в специфике основного заболевания лиц с ОВЗ.
19. Граница компетенции тьютора в психолого-педагогическом процессе в учреждениях для лиц с ОВЗ.
20. Комплексные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие раздел тьюторского сопровождения.
21. Особенности личностного взаимодействия тьютора и лиц с ОВЗ.
22. Деонтологические вопросы тьюторского сопровождения.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
-----------------	---

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте содержание тьюторского сопровождения и поддержки детей при инклюзивном образовании.
2. В чем состоит социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования?
3. Раскройте понятия междисциплинарной интеграции в рамках инклюзивного образования.
4. Каков педагогический аспект тьюторской деятельности в условиях инклюзии?
5. Каковы основные правовые и этические основы инклюзивного образования в России?
6. Каковы основные правовые и этические основы инклюзивного образования за рубежом?
7. Основное содержание международных правовых документов о правах и свободах человека и их соблюдение в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какова нормативно-правовая база инклюзивной школы?
9. Приведите примеры региональных правовых документов, закрепляющих права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья?
10. Какие общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии должны быть учтены в работе тьютора?
11. Как организуются и управляются процессы инклюзивного образования на практике?
12. Каково содержание коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования?
13. Каковы дидактические принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде?
14. Каковы коррекционно-развивающие технологии в тьюторской поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде?
15. На каком этапе в инклюзивном образовании введена роль тьютора?
16. На каком этапе ставится задача выработки общественного мнения по отношению к оценке лиц с ограниченными возможностями здоровья?
17. На каком этапе эволюции сформировалось положительное общественное мнение по отношению к лицам с ОВЗ?
18. Каково содержание второго периода эволюции общественного мнения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья?
19. На каком этапе ставится задача перехода от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям?
20. Каково содержание третьего периода эволюции общественного мнения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья?
21. На каком этапе происходит становление системы специального образования?
22. Каково содержание четвертого периода эволюции общественного мнения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья?
23. На каком этапе происходит переход общественного мнения к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем?
24. Каково содержание дифференцированных систем специального образования и какова роль в них участия тьютора?
25. На каком этапе происходит переход общественного мнения от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции?

26. Какие виды интеграции в инклюзивной образовательной среде лиц с ОВЗ вы знаете?
27. Что такое комбинированная интеграция?
28. Что такое частичная интеграция?
29. Что такое временная интеграция?
30. Что такое полная интеграция?
31. Каковы требования к подготовке тьютора к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями?
32. Каковы организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц с потерей зрения.
2. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц с потерей слуха.
3. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц со значительными снижениями мышления.
4. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц с ДЦП.
5. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц с сочетанными нарушениями развития.
6. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц с РАС.
7. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора в процессе к интегрированному обучению лиц с потерей зрения.
8. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора к интегрированному обучению лиц с потерей слуха.
9. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора к интегрированному обучению лиц с интеллектуальной недостаточностью.
10. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора к интегрированному обучению лиц с ДЦП.
11. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора к интегрированному обучению лиц с РАС.
12. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора к интегрированному обучению лиц с ОВЗ.

обучению лиц с сочетанными нарушениями развития.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
3. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
4. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
5. Системно- ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого- педагогического сопровождения.
6. Тьюторское сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
7. Методы педагогической интеграции в рамках инклюзивного образования.
8. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.

9. Содержание деятельности тьютора в условиях интеграции.
10. Основные правовые и этические основы инклюзивного образования в России.
11. Основные правовые и этические основы инклюзивного образования за рубежом.
12. Содержание международных правовых документов о правах и свободах человека и их соблюдение в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
14. Основные этапы истории специального образования за рубежом и роль тьютора в современной модели специальном образовании.
15. Роль тьютора в задачах адаптации ребенка с ОВЗ в новой для него национальной среде.
16. Понятие и содержание тьюторского сопровождения.
17. Роль тьютора и гуманистические ориентиры в специальной педагогике и психологии.
18. Значение достижений педагогики, спецпсихологии и философии для уточнения роли тьютора в воспитательном и образовательном процессе лиц с ОВЗ.
19. Необходимость высокой компетенции тьютора в социокультурных особенностях воспитательной и образовательной среды для детей с ОВЗ.
20. Проблемы национально ориентированной интеграции лиц с ОВЗ.
21. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
22. Введение должности тьютора в систему специального образования и направления его реформирования.
23. Общее и специфическое в различных национальных системах специального образования.
24. Учет в тьюторском сопровождении лиц с ОВЗ основных результатов диагностики ребенка.
25. Личность тьютора, удовлетворяющая запросам специального образования.
26. Необходимость ориентации тьютора в специфике основного заболевания лиц с ОВЗ.
27. Граница компетенции тьютора в психолого-педагогическом процессе в учреждениях для лиц с ОВЗ.
28. Комплексные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие раздел тьюторского сопровождения.
29. Особенности личностного взаимодействия тьютора и лиц с ОВЗ.
30. Деонтологические вопросы тьюторского сопровождения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Знает:	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
Умеет:	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
Владеет:	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	основные принципы и методы работы с	Не знает основные принципы и методы работы с детьми

	детьми с ограниченными возможностями здоровья	с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Понятия «электронные образовательные ресурсы» и «цифровые образовательные ресурсы»: общее и различное.
2. Использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности: ресурсы и ограничения.
3. Этика ведения сайта образовательной организации и размещения фото и видео отчетов.
4. Цифровая компетентность педагога: дополнительная функция или обязанность?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР.
4. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник.
5. Дидактические свойства ЦОР.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
7. Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.
8. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей.
9. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе.
10. Использование современных компьютерных технологий в начальном образовании.
11. Использование современных компьютерных технологий в дополнительном образовании.
12. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.
13. Сетевые социально-педагогические сообщества.
14. Модернизация системы методической поддержки информатизации образования.

15. Профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ.
16. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
17. Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей.
18. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.
19. Международные и отечественные цифровые образовательные проекты.
20. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Виртуальные конструкторы.
2. Мультимедиа среды.
3. Тренажеры и тестовые системы.
4. Программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).
5. Создание презентаций в программе Power Point.
6. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto.
7. Использование видеокамеры и программы iMovie.
8. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.
9. Интегрированные творческие среды ПервоЛого и ЛогоМиры.
10. Возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.
11. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры.
12. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.
13. Электронные учебные модули открытых мультимедиа-систем

14. Электронные учебные модули виртуальных коллективных сред.
15. ЭОР на локальных носителях.
16. Сетевые текстографические ЭОР.
17. ЭОР на базе динамических электронных технологий.
18. Интерактивность ЭОР.
19. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.
20. Международный образовательный портал «taam.ru».

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что такое «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР)?
2. В каком отношении ЭОР относятся к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)?
3. Охарактеризуйте изменения в процессе образования в целом с появлением ЭОР.
4. Проведите классификацию ЭОР.
5. Какие ЭОР представлены на сайте ФЦИОР?
6. Какую структуру имеет «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»?
7. Какие образовательные задачи решает создание сетевых педагогических сообществ?
8. Дайте оценку одному из сетевых педагогических сообществ (по выбору).
9. Как ИКТ может помочь современному воспитателю, педагогу в его работе?
10. Какова роль компьютерной игры в диагностике и развитии детей?
11. В чем проявляется значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы?
12. Какова возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией?
13. Как использование ЦОР влияет на активизацию восприятия учебного материала?
14. Какие образовательные ресурсы функционируют на базе цифровых технологий?
15. Как современные компьютерные технологии используются в дошкольном образовательном процессе?
16. Как современные компьютерные технологии используются в системе дополнительного образования?
17. Как современные компьютерные технологии используются в начальном образовании?
18. В чем проявляется модернизация системы методической поддержки информатизации образования?
19. Какие мультимедиа среды можно использовать в образовательном процессе?
20. Какие электронные образовательные ресурсы для детей и родителей вы знаете?
21. Какие электронные образовательные ресурсы для педагогов вы знаете?
22. В чем заключается функция педагога-психолога в цифровизации образования?

23. Что такое «Виртуальный конструктор» и как он может применяться в образовательном процессе?
24. Что представляет собой стандарт LOM?
25. Для каких целей используются компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush»?
26. Приведите примеры периодических электронных изданий для педагогов.
27. Как организовать виртуальную экскурсию для детей?
28. Какие требования применяются к оформлению и ведению сайтов образовательных учреждений?
29. Всегда ли ЭОР интерактивны?
30. Что включается в себя цифровая компетентность педагога?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочтите статью Шапиева Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя (Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/>), составьте ее краткий конспект. Приведите примеры еще 2-3-х современных публикаций на эту тему.

Задание 2. Проанализируйте сайт одной образовательной организации. Сформулируйте информационно-технические и этические требования по ведению такого сайта и проведите соответствие этим требованиям сайта конкретной организации. В случае необходимости составьте рекомендации по содержанию и оформлению сайта этой организации.

Задание 3. Познакомьтесь с электронными выпусками за последний год периодических изданий для педагогов дошкольного образования, заполните таблицу:

№	название	Электронный адрес	С какого года издается	Периодичность издания	Основные рубрики
1	Журнал «Детский сад: теория и практика»	http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html			

2	Журнал «Детский сад будущего»	http://www.gallery-projects.com			
3	Журнал «Воспитатель ДОУ»	http://doshkolnik.ru			
4	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/			
5	Журнал «Современный детский сад»	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad			
6	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru/			
7	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/			

Составьте подборку периодических изданий для педагогов начальной школы.

Задание 4. Познакомьтесь с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>. Определите структуру и направленность этих материалов.

Задание 5. Составьте план создания своего персонального мини-сайта или блог - интернет-дневника. Определите его проблематику и адресность. Охарактеризуйте временные затраты на создание и ведение мини-сайта или блог - интернет-дневника.

Задание 6. Познакомьтесь с проектом «Информатизация системы образования», реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Подберите документы и материалы по цифровизации образования.

Задание 7. Изучите электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей:

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей

<http://www.baby-news.net> – «Baby news»

<http://raskpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками".

<http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"

<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"

[http://www.klepa.ru/-](http://www.klepa.ru/) Детский портал "Клепа"

<http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://library.thinkquest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.

<http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

Составьте каталог электронных изданий, коллекций, программ, игр, методических пособий для работы с детьми одного возраста (дошкольного, младшего школьного).

Задание 8. Познакомьтесь с образовательными сайтами и порталами (сайт

«Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>, сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>, Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>, педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» <http://www.o-detstve.ru/>, Международный образовательный портал «таам.ru» и др.). Составьте презентацию по характеристике одного из них.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР.
4. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник.
5. Дидактические свойства ЦОР.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
7. Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.
8. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей.

9. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе.

10. Использование современных компьютерных технологий в начальном образовании.

11. Использование современных компьютерных технологий в дополнительном образовании.

12. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.

13. Сетевые социально-педагогические сообщества.

14. Модернизация системы методической поддержки информатизации образования.

15. Профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ.

16. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

17. Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей.

18. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.

19. Международные и отечественные цифровые образовательные проекты.

20. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

21. Виртуальные конструкторы.

22. Мультимедиа среды.

23. Тренажеры и тестовые системы.

24. Программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).

25. Создание презентаций в программе Power Point.

26. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto.

27. Использование видеокамеры и программы iMovie.

28. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.

29. Интегрированные творческие среды ПервоЛого и ЛогоМиры.

30. Возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.

31. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры.

32. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.

33. Электронные учебные модули открытых мультимедиа систем.

34. Электронные учебные модули виртуальных коллективных сред.

35. ЭОР на локальных носителях.

36. Сетевые текстографические ЭОР.

37. ЭОР на базе динамических электронных технологий.

38. Интерактивность ЭОР.

39. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.

40. Международный образовательный портал «taam.ru».

41. Образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.

42. Информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками.

43. Использование ЦОР для активизации восприятия учебного материала.

44. Поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей.

45. Перспективные достижения средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий).

46. Система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением.

47. Коллекции ЦОР – цифровых образовательных ресурсов.

48. Локальные разработки циклов занятий по предметам.

49. Типы ЭОР и типы средств обучения.
50. Проект «Информатизация системы образования», реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки РФ.
51. Создание своего персонального мини-сайта.
52. Создание блог - интернет-дневника.
53. Сайты образовательных учреждений.
54. Группы по интересам (педагогические и психологические сообщества) в социальных сетях.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
Знает:	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
Умеет:	Применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
Владеет:	Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Знает:	Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
Умеет:	Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.
Владеет:	Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда	Не владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.
ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
Знает:	особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Не знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Умеет:	составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Не умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Владеет:	навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Не владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		

Знает:	основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ С ТРУДНОСТЯМИ ПРИБРЕТЕНИЯ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Кейсовые задания

1. В школу обратились родители будущего первоклассника. В соответствии с заключением ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Заместитель директора, ознакомившись с заключением ПМПК, сказал родителям, что школа не может принять их ребенка в 1-й класс в связи с тем, что в образовательной организации не реализуются адаптированные основные образовательные программы. Выберите правильный ответ.

- а. заверить родителей, что школа разработает для ребенка адаптированную программу и создаст все специальные условия, рекомендованные ПМПК**
- б. сообщить родителям, что ПМПК обязана выдать направление в вашу образовательную организацию, чтобы начать разработку адаптированной программы
- в. разъяснить родителям, что ребенок с ТНР не может успешно учиться в школе, так как школа реализует программу повышенной сложности, которую ребенок не освоит
- г. порекомендовать родителям, чтобы они обратились в другую школу, так как в организации нет специалистов, которые могут работать с данной категорией детей, поэтому школа не может создать специальные условия, рекомендованные ПМПК

2. Родители первоклассника принесли заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). Выберите правильный подход к реализации программ коррекционных курсов.

- а. на коррекционных занятиях во внеурочной деятельности**
- б. на коррекционных занятиях в урочной деятельности
- в. на коррекционных занятиях в дополнительном образовании

3. В 3-й класс пришел учиться ребенок с нарушением письма. В заключении ПМПК рекомендовано обучение по основной образовательной программе и проведение учителем-

логопедом и педагогом-психологом коррекционных занятий. Родители настаивают на обучении ребенка по адаптированной программе. Выберите аргументированный ответ.

- а. объяснить родителям, что ребенок переводится на обучение по адаптированной программе не только с согласия родителей, но и на основании заключения ПМПК**
- б. удовлетворить просьбу родителей, так как решение о переводе на обучение по адаптированной программе принимает школьный психолого-педагогический консилиум
- в. порекомендовать родителям повторно обратиться в ПМПК, потому что ребенок с нарушением чтения относится к категории детей с ОВЗ и должен учиться по адаптированной программе

4. В 4-й класс пришел учиться слабовидящий ребенок. В заключении ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе варианта 4.2. Родители ученика задают вопрос: предполагается ли увеличение срока обучения и сколько часов коррекционных занятий в неделю должно быть. Выберите правильный ответ.

- а. обучение пролонгируется на 1 год, предоставляется не менее 5 академических часов в неделю на коррекционные занятия во внеурочной деятельности**
- б. обучение не пролонгируется, коррекционные занятия проводятся в каникулярное время и во время каникул в объеме не более 5 астрономических часов
- в. обучение пролонгируется на 2 года, коррекционные занятия не проводятся в связи с увеличением срока обучения

1. В соответствии с заключением медицинской организации учащемуся 5-го класса с трудностями в освоении основной образовательной программы рекомендовано обучение на дому с 1 декабря 2021 года.

Родители просят разъяснить, в каких формах может быть организован образовательный процесс для реализации в полном объеме учебного плана адаптированной программы. Выберите правильный ответ.

- а. приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе**
- б. использование дистанционных образовательных технологий с уменьшением нагрузки
- в. применение электронного обучения с сокращением предметов в учебном плане

6. Родители младших школьников с расстройствами аутистического спектра спрашивают, что школа делает для успешной адаптации их детей. Выберите правильный ответ.

- а. организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития, групповые занятия проводятся вместе с тьютором**
- б. организация обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра по адаптированной основной образовательной программе является достаточным условием для их успешной адаптации
- в. помимо обучения по адаптированной программе в школе рекомендовано посещать дополнительные коррекционные занятия в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

7. Учащиеся с задержкой психического развития и учащиеся с расстройствами аутистического спектра учатся вместе в отдельном классе по адаптированным программам вторых вариантов. Родители спрашивают у руководителя школьной службы психолого-педагогического сопровождения о целесообразности совместного обучения детей разных нозологических групп. Выберите правильный ответ.

- а. в соответствии с пунктом 36 Приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, допускается**
- б. в соответствии с частью 4 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

8. Ребенок с тяжелыми нарушениями речи и устойчивыми нарушениями письма учится в 1-м классе после 1-го дополнительного класса по адаптированной основной образовательной программе с увеличением срока обучения на 1 год (вариант 5.2). Выберите верное утверждение.

- а. Если в рабочих программах по русскому языку предметное содержание в 1-м дополнительном классе дублирует предметное содержание в 1-м классе и полностью совпадает с содержанием рабочих программ по этим предметам обычной образовательной программы, то такой отбор содержания является ошибочным.**

- б. Если в рабочих программах по русскому языку предметное содержание в 1-м дополнительном классе дублирует предметное содержание в 1-м классе и полностью совпадает с содержанием рабочих программ по этим предметам обычной образовательной программы, то такой отбор содержания является верным.

9. Учащийся 6-го класса имеет академическую задолженность по русскому языку и литературе. Родители спрашивают, какие возможности могут быть предоставлены их ребенку в случае неликвидации академической задолженности в установленные сроки.

Выберите правильный ответ.

- а. перейти на обучение по адаптированной программе при наличии заключения ПМПК с соответствующими рекомендациями
- б. перейти на электронное обучение или на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

10. Медленно читающий пятиклассник учится по обычной образовательной программе, содержание прочитанного понимается ребенком в полном объеме. В ПМПК родители не обращались. Школа обращение родителей в ПМПК не инициировала.

Выберите верные утверждения, послушав аудиозапись чтения вслух.

В1. В аудиозаписи представлено

побуквенное чтение с переходом на слоговое чтение

чтение словами с переходом на чтение группами слов

слоговое чтение с переходом на чтение словами

В2. Такой способ чтения является проявлением нарушения

технического компонента чтения

смыслового компонента чтения

индивидуальных особенностей учащегося

В3. Дополнительные занятия ребенка с учителем и коррекционные занятия с учителем-логопедом / педагогом-психологом

требуются

не требуются

допускаются

В4. Трудности в чтении могут быть преодолены

частично из-за позднего начала коррекционно-педагогической работы

полностью без проведения коррекционно-педагогической работы

самостоятельно и после обучения в школе с помощью IT-сервисов

В5. Во время проведения промежуточной аттестации в 5-6-х классах использование аудирования

рекомендовано

не рекомендовано

В6. Перевод на адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, адаптация содержания и дифференциация требований к результатам программы по литературному чтению в 5-6-х классах

целесообразны

не целесообразны

Критерии оценки выполнения кейсовых заданий

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету с оценкой

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а. **физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий**

б. дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

в. дети, имеющие хронические заболевания, не препятствующие обучению по образовательным программам

г. все варианты правильные

2. Нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а. **Все ответы правильные**

б. Глухие

в. Слабослышащие и позднооглохшие

г. С тяжелыми нарушениями речи

2. Инклюзивное образование – это:

а. **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

б. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

в. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

г. все варианты правильные

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

а. совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

б. только в специальных (коррекционных) образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

в. возможно только надомное обучение

г. все варианты правильные

4. Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп включают:

а. все варианты правильные

б. использование специальных образовательных программ

в. использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

г. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся техническую помощь

5. К специальным условиям обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи относятся:

а. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

б. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

в. предоставление услуг тьютора или ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь обучающимся

г. обеспечение доступа в здания образовательных организаций

6. С целью обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- а. устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ**
- б. разрабатываются дополнительные образовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов
- в. организуется обучение только в специальных (коррекционных) школах, реализующих адаптированные основные образовательные программы
- г. все варианты правильные

7. Утверждены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в соответствии с которыми разрабатываются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- а. два Стандарта: ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**
- б. два Стандарта: ФГОС дошкольного образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- в. три Стандарта: ФГОС дошкольного образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- г. четыре Стандарта: ФГОС дошкольного образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС среднего специального образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Адаптированная образовательная программа – это:

- а. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**
- б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и

методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы

- в. нормативно-управленческий документ, определяющий содержание **дополнительного образования**, разработанный по одной из направленностей **дополнительного образования** и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом
- г. все варианты правильные

9. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработаны примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП):

- а. 26 вариантов АООП**
- б. 16 вариантов АООП
- в. 6 вариантов АООП
- г. 2 варианта АООП

10. Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию:

- а. урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**
- б. игровой и учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
- в. внешкольной деятельности обучающихся с ОВЗ
- г. художественной деятельности обучающихся с ОВЗ

11. Максимальный общий объём аудиторной недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

- а. совпадает с максимально допустимой недельной нагрузкой школьников без ОВЗ**
- б. увеличивается с учётом добавления часов коррекционно-развивающей области для обучающихся с ОВЗ
- в. уменьшается с целью предупреждения переутомления детей с ОВЗ
- г. решается администрацией образовательного учреждения в зависимости от индивидуальных показателей ребенка с ОВЗ

12. Объём недельной нагрузки реализуемых программ коррекционных курсов учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом для обучающегося с ОВЗ:

- а. составляет не менее 5 академических часов в неделю в соответствии с требованиями ФГОС**
- б. составляет не менее 5 астрономических часов в неделю в соответствии с рекомендациями примерной адаптированной программы
- в. количество часов определяется с учетом рекомендаций ПМПК или школьного психолого-педагогического консилиума
- г. количество часов определяется с учетом возможностей ребенка

13. Учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом проводятся коррекционные занятия для школьников с ОВЗ (кроме школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития):

- а. во внеурочной деятельности через реализацию рабочих программ коррекционных курсов**
- б. в урочной деятельности через реализацию рабочих программ коррекционных курсов вместо рабочих программ по предметам
- в. во внешкольной деятельности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ
- г. все варианты правильные

14. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание рабочих программ предметов и рабочих программ коррекционных курсов, обязательна при обучении школьников с ОВЗ:

- а. всех нозологических групп**
- б. глухих
- в. слабовидящих
- г. с тяжелыми нарушениями речи

15. Специальные учебники используются при обучении по адаптированным основным образовательным программам обучающихся:

- а. с умственной отсталостью**
- б. с тяжелыми нарушениями речи
- в. с нарушениями опорно-двигательного аппарата

г. с задержкой психического развития

16. Специальные учебные пособия используются на уроках и коррекционных занятиях для школьников с ОВЗ:

- а. все ответы правильные**
- б. глухих, слабослышащих и позднооглохших
- в. слепых и слабовидящих
- г. с тяжелыми нарушениями речи

17. При организации образовательной деятельности в школе по АООП создаются условия для проведения коррекционных занятий из расчета по одной штатной единице «учителя-логопеда» / «учителя-дефектолога»:

- а. на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ**
- б. на каждые 20 учащихся с ОВЗ
- в. на каждые 25 учащихся с ОВЗ
- г. на каждые 30 учащихся с ОВЗ

18. Младшие школьники с нарушениями письма и (или) чтения:

- а. не относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, в образовательных организациях**
- б. относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучаются по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования
- в. относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучаются по основным образовательным программам начального общего образования
- г. относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучаются вне общеобразовательной школы

19. Младшие школьники с устойчивыми нарушениями письма и (или) чтения:

- а. могут обучаться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2) на основании рекомендаций ПМПК**
- б. могут обучаться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2) на основании рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума
- в. могут обучаться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2) на основании заявления родителей ребенка
- г. могут обучаться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2) на основании решения директора школы

20. Процесс письма – это:

- а. фиксация устной речи с помощью графических знаков; представлено такими видами работ, как диктант и списывание**
- б. сложная форма психической деятельности человека, предполагающая создание программы высказывания письменного текста, то есть порождение речи на письме; представлено таким видом письменных работ как сочинение
- в. фиксация устной речи с помощью пиктограмм
- г. фиксация устной речи с помощью математических знаков

21. Дисграфия или специфическое нарушение письма характеризуется:

- а. стойкими трудностями овладения навыком, связанными с нарушением фонетического (фонематического) принципа письма**
- б. единичными трудностями в применении орфографических правил, связанными с нарушением традиционного принципа письма
- в. единичными трудностями в написании окончаний в словах или словосочетаниях
- г. стойкими трудностями в применении орфографических правил второго (не родного) изучаемого языка

22. К дисграфическим ошибкам относятся:

- а. замены и смешения букв, обозначающих звуки, обусловленные акустико-артикуляционным сходством; смешения букв, сходных по внешнему виду и написанию; ошибки, обусловленные трудностями определения последовательности и количества звуков в слове**
- б. аграмматические ошибки, слитное написание предлога и слова; употребление строчных букв в именах собственных или в начале предложений
- в. нарушение счета
- г. опознание конструктивно-пространственных схем

23. Причинами смешения букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки, считаются:

- а. несформированность фонетического восприятия**
- б. трудности языкового анализа и синтеза
- в. графомоторные трудности
- г. трудности самоконтроля

24. Причинами смешения букв, сходных по кинетическому (двигательному) запуску, считаются:

- а. моторные трудности**
- б. несформированность фонематического восприятия
- в. трудности языкового анализа и синтеза
- г. трудности самоконтроля

25. Причинами пропусков, перестановок и вставок букв считаются:

- а. трудности языкового анализа и синтеза**
- б. дефекты памяти
- в. не знание правил грамматики
- г. нарушение тактильного восприятия (гнозиса)

26. Прогрессирующая динамика дисграфии характеризуется:

- а. увеличением числа дисграфических ошибок к концу обучения в начальной школе, несмотря на коррекционные занятия**
- б. отсутствием изменений в состоянии письма на протяжении всего обучения в начальной школе

- в. уменьшением числа дисграфических ошибок к концу 4-го класса благодаря коррекционно-педагогической работе
- г. уменьшением числа дисграфических ошибок к концу 4-го класса, даже если не проводилась коррекционно-педагогическая работа

27. Оптимальный возраст начала школьного обучения:

- а. получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения детьми 8 лет**
- б. получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 7 лет в связи с неготовностью к обучению чтению и письму более 50% дошкольников подготовительных групп
- в. возраст готовности к школьному обучению устанавливается специалистами ДОУ после тестирования ребенка
- г. возраст не установлен, поэтому решение о начале школьного обучения принимают родители (законные представители) ребенка с учетом рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума

28. Содержание образования дошкольников с ОВЗ определяется:

- а. адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования**
- б. федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования обучающихся с ОВЗ
- в. программой коррекционной работы специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения
- г. программой коррекционной работы специалистов ДОУ

29. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется исключительно:

- а. в группе компенсирующей направленности**
- б. в группе комбинированной направленности
- в. в группе оздоровительной направленности
- г. в группе смешанной направленности

30. Совместное обучение здоровых дошкольников по обычной образовательной программе и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, организуется:

а. в группе комбинированной направленности

б. в группе компенсирующей направленности

в. в группе оздоровительной направленности

г. в группе смешанной направленности

31. При комплектовании групп комбинированной направленности:

а. не допускается смешение более 3-х категорий детей с ограниченными возможностями, в том числе учитывается направленность адаптированных программ и возможность их реализации в одной группе

б. допускается смешение более 3-х категорий детей с ограниченными возможностями, направленность адаптированных программ не учитывается

в. не допускается смешение разных категорий детей с ограниченными возможностями

г. вопрос о комплектовании групп комбинированной направленности решается родителями детей с ОВЗ

32. Осязательное и слуховое восприятие является ведущим в познавательной и ориентировочной деятельности дошкольников с ОВЗ:

а. слепых и слабовидящих

б. с тяжелыми нарушениями речи

в. с расстройствами аутистического спектра

г. с умственной отсталостью

33. Связная речь, характеризующаяся нарушениями логической последовательности, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа, является особенностью дошкольников с ОВЗ:

а. с тяжелыми нарушениями речи

б. с расстройствами аутистического спектра

в. с нарушениями опорно-двигательного аппарата

г. с нарушениями зрения

34. Стойкое выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы является особенностью дошкольников с ОВЗ:

- а. с умственной отсталостью**
- б. с задержкой психического развития
- в. с расстройствами аутистического спектра
- г. с нарушениями опорно-двигательного аппарата

35. Выраженные затруднения, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности, испытывают дошкольники с ОВЗ:

- а. с задержкой психического развития**
- б. с тяжелыми нарушениями речи
- в. с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- г. с нарушениями зрения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ПК - 2.2. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.		
Знает:	особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Не знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Умеет:	составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Не умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Владеет:	навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Не владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
ПК-2.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
Знает:	особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний.	Не знает особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний.
Умеет:	отграничивать сходные психические состояния.	Не умеет отграничивать сходные психические состояния.
Владеет:	методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития.	Не владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития.
ПК-3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными		

возможностями здоровья		
Знает:	основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	не знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Умеет:	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.	не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет:	методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Основные медицинские понятия и термины, актуальные в дефектологии.
2. Системы охраны здоровья ребенка в педиатрии и их значение для развития у него когнитивной сферы.
3. Инновационные данные медицины в области педиатрии.
4. Инновационные данные медицины в области неонатологии.
5. Аналитический обзор литературы по комплексной проблеме медико-психолого-педагогического ведения ребенка в раннем онтогенезе.
6. Достижения медицины, наиболее актуальные в области нейродефектологии.
7. Актуальность проблемы миелинизации проводящих систем мозга.
8. Дискуссионные проблемы, значимые для медицины и дефектологии.
9. Различия взглядов на проблему вакцинации в современной медицине и нейродефектологии.
10. Проблема миелинизации и вакцинации ребенка в раннем онтогенезе.
11. Проект «Коннектом человека» и его основные актуальные задачи.
12. Особенности методологического подхода в медицинских теоретических исследованиях.
13. Методологические подходы к решению практических проблем в медицине.
14. Врожденные анализаторные «выпадения» и их значение для медицины и дефектологии.
15. Пирамидная система и последствия нарушений ее функционирования.
16. Экстрапирамидная система (стриопаллидарная система и мозжечок) и последствия нарушений ее функционирования.
17. Черепно-мозговые нервы и симптомы их поражения.
18. Анатомия и физиология коры полушарий большого мозга и расстройства высших корковых функций.
19. Современные технологии коррекции двигательных расстройств у детей с ДЦП.
20. Современные технологии выявления генетических заболеваний и их значение для нейродефектолога.
21. Критический обзор современной отечественной и зарубежной литературы в области неонатологии.
22. Значение наиболее актуальных проблем неонатологии для дефектологии.
23. Значение методов анализа, синтеза и абстрактного мышления при сопоставлении проблем неонатологии и дефектологии.
24. Виды ДЦП и варианты когнитивного развития.
25. Особенности когнитивного развития у детей с онкологией в области ЦНС.
26. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка.
27. Критический анализ данных неонатологии, актуальных для нейродефектологии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что такое этиология заболевания?
2. Что такое клиника заболевания?
3. Что такое патогенез заболевания?
4. Какова связь между понятиями *патогенез* и *мозговые механизмы* заболевания?
5. Каково значение медицинских данных анамнеза для нейродефектологической диагностики?
6. В какой период онтогенеза процессы миелинизации протекают наиболее активно?
7. Приведите пример учета медицинских данных о ребенке при выборе режима занятий с ним (продолжительность, объем нагрузок, кратность и др.).
8. Чему посвящен современный проект «Коннектом человека»?
9. Что такое миелинизация проводящих систем мозга?
10. Каково значение процессов миелинизации для речевого развития ребенка?
11. Назовите основные причины грубых нарушений когнитивного развития ребенка.
12. К чему может привести неполноценность проводящих путей между слуховыми и речедвигательными областями мозга?
13. О каких проблемах, общих для медицины и дефектологии, может свидетельствовать неполноценность стволовых структур мозга?
14. О каких проблемах, общих для медицины и дефектологии, может свидетельствовать неполноценность подкорковых структур мозга?
15. О каких проблемах, общих для медицины и дефектологии, может свидетельствовать неполноценность корковых структур мозга?
16. Каковы показания для направления ребенка на генетическую консультацию?
17. Каковы показания для направления ребенка на консультацию к неврологу и другим специалистам (сурдолог, психиатр, окулист, педиатр)?
18. Каковы показания для направления ребенка на инструментальные исследования?
19. Обозначьте методы анализа, синтеза и абстрактного мышления для решения проблем дефектологии в системе коррекции ребенка с ДЦП.
20. Чем отличается течение раннего постинсультного восстановительного периода у детей и взрослых?
21. Какова специфика нарушений когнитивной сферы у детей с последствиями нейрохирургических операций?
22. О чем свидетельствуют низкие баллы по шкале Апгар у новорожденного?
23. Для чего следует обращать внимание на форму черепа ребенка?
24. Раскройте понятия пренатального, интернатального и постнатального периодов?
25. Каковы последствия для когнитивного развития указания на интернатальную асфикцию?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Выберите из медицинского диагноза ребенка данные, необходимые для составления дефектологического заключения.
2. Критический анализ медицинских документов на ребенка для определения коррекционной программы.
3. Продемонстрируйте на примере конкретного ребенка, каким образом Вами были учтены данные медицинского анамнеза.
4. Предложите структуру комплексной терапии и коррекции нарушений когнитивного развития ребенка с последствиями перинатальных осложнений в виде ЗППР.
5. Составьте и заполните таблицу наиболее важных показателей здоровья ребенка в разные возрастные периоды.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Медицинские понятия и термины. Их значения для дефектологии.
2. Раздел педиатрии, посвященный профилактике и охране здоровья ребенка.
3. Достижения медицины, используемые в области нейродефектологии.
4. Механизмы и сроки созревания нервной системы.
5. Миелинизация проводящих систем мозга и ее роль в когнитивном развитии ребенка.
6. Проводниковые связи в головном мозге и их роль в развитии детей.
7. Значение комплексного подхода к реабилитации детей с последствиями тяжелых неврологических заболеваний.
8. Проблема вакцинации детей и различия ее оценки со стороны разных представителей современной медицины.
9. Значение проекта «Коннектом человека» для решения проблем нарушений когнитивного развития детей.
10. Основные теоретические и практические направления в педиатрии, актуальные для нейродефектологии.
11. Последствия для когнитивного развития ребенка наличия у него врожденных анализаторных «выпадений».
12. Строение пирамидной системы головного мозга и последствия ее поражений.
13. Строение экстрапирамидной системы головного мозга и последствия нарушений ее функционирования.
14. Черепно-мозговые нервы и симптомы их поражения.
15. Понятие о примитивных (младенческих) рефлексах и негативные последствия несоблюдения сроков их функционирования.
16. Основные анатомические структуры головного мозга человека.
17. Кора больших полушарий мозга и ее роль в когнитивном созревании ребенка.
18. Последствия нарушений в работе разных отделов коры головного мозга
19. Значение современных технологий коррекции двигательных расстройств у детей для нормализации когнитивной сферы.
20. Генетические заболевания и их учет в нейродефектологической практике.
21. Виды ДЦП и варианты когнитивного развития.
22. Особенности когнитивного развития у детей с онкологией в области ЦНС.
23. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка.
24. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
25. Современные подходы к оценке состояния здоровья новорожденного. Баллы по шкале Апгар.
26. Грудное вскармливание, его значение для новорожденного.
27. Антенатальные, пренатальные и постнатальные факторы риска новорожденных.
28. Малые аномалии развития (стигмы) и их значение дефектолога.
29. Отличие дефекта от болезни по Л.С.Выготскому.
30. Основные генетические (наследственные) нарушения у детей (синдром Дауна, синдром Патау, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Знает:	основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода
Умеет:	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеет:	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Знает:	основные методы критического анализа	Не знает основные методы критического анализа
Умеет:	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Владеет:	навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Принципы и методы генетических исследований.
2. Значение для нейродефектологии научных представлений в области генетики.
3. Аналитический обзор литературы по современному состоянию достижений генетики для нейродефектологии.
4. Учет генетических факторов в диагностике лиц с ОВЗ.
5. Внешние признаки генетических
6. Определение вероятности генетических заболеваний по данным внешнего осмотра.
7. Соотношение понятий хромосомы и гена.
8. Понятия и методы генетики, актуальные для нейродефектологии.
9. . Способы сбора информации для популяционного метода генетики.
10. Популяционный метод проблем миграции населения.
11. Системный подход к изучению наследственных заболеваний.
12. Закономерности наследования признаков.
13. Оценка генетических данных в диагностической работе дефектолога.
14. Участие дефектолога в профилактике наследственных заболеваний.
15. Значение для дефектологии учения Г.Менделя о закономерностях наследования признаков.
16. Учет дефектологом врожденных особенностей темперамента ребенка в коррекционной работе.
17. От двойственной сущности человека к триаде личности.
18. Диалектическое единство системы «организм-среда»: аспекты становления личности.
19. Индивидуальность как проявление изменчивости: проблемы генезиса.
20. Генотипическая изменчивость как базисный уровень становления индивидуальности человека.
21. Онтогенез и вариативная изменчивость его уровней становления как аспекты индивидуальности человека.
22. Онтогенетическая изменчивость. Понятие среды в генетике.
23. Социальный уровень становления индивидуальности человека.
24. Смена детерминант как основа психического развития в онтогенезе.
25. Генетический груз мутаций. Стресс как мутаген.
26. Нейробиологическая индивидуальность: её место становления в индивидуальности личности, взаимосвязь уровней становления.
27. Теория интегральной индивидуальности. Целостная индивидуальность (соотношение внешнего и внутреннего).
28. Потребностно – информационный аспект вариативности формирования доминирующих мотиваций поведения личности.
29. Соотношение средовых и биологических компонент в становлении интеллекта человека.
30. Уровни становления психической индивидуальности человека.
31. Болезни как аспект индивидуальности.
32. Индивидуальность памяти человека: генетические и психофизиологические аспекты.
33. Методологическое и прикладное значение генетических исследований.

34. Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психических характеристик человека.
35. Пол как функция гармонизирующая развитие личности: уровни становления, детерминанты и вариативные компоненты.
36. Теоретические принципы исследования интегральной индивидуальности (по работам В.С.Мерлина).
37. Взаимоотношение иерархических уровней взаимодействий в системе “человек-общество” (по работам В.С.Мерлина).
38. Близнецовый метод в генетических исследованиях, его актуальность и особенности.
39. Психофизиологические аспекты индивидуальности основных свойств нервной системы (по работам В.Д.Небылицына).
40. Цитогенетический метод исследования наследственности человека. Его актуальность и особенности

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Какова единица наследования признака?
2. Опишите структуру гена.
3. Что такое геном человека?
4. Дайте определение хромосомы.
5. Сколько хромосом у человека?
6. Назовите виды хромосом?
7. Суть цитогенетического метода в медицинской генетике.
8. Какие генетические факторы определяют вероятность рождения близнецов?
9. Что такое зигота?
10. В чем отличие гетерозиготных от гомозиготных близнецов?
11. По каким показателям следует направить ребенка в генетическую консультацию?

12. Какие факторы могут привести к генетическим патологиям?
13. Какое значение имеет метод наблюдения, выявляющий сходные черты во внешнем облике и поведении ребенка и его родителей?
14. В каких случаях ребенка необходимо направить в генетическую консультацию?
15. Каковы различия между ЗПР и врожденной олигофренией с точки зрения генетики?
16. Какие темы Вы используете для бесед с родителями в плане профилактики наследственных заболеваний?
17. В чем различия между особенностями поведения ребенка, обусловленными генетически и сложившимися в ходе его воспитания?
18. Следует ли учитывать генетически обусловленные особенности личности ребенка в выборе способа воспитания и обучения?
19. Какая хромосомная аномалия приводит к синдрому Дауна?
20. Назовите наиболее распространенные генетические синдромы и их основные признаки?
21. Каковы различия в прогнозе степени успешности коррекционной работы при генетических синдромах и при последствиях перинатальных осложнений?
22. Можно ли добиться полной коррекции функции, если ее нарушение обусловлено генетически?
23. Укажите основные этапы становления генетики как науки.
24. Кем впервые разработаны научные подходы к изучению наследственности и изменчивости?
25. Объясните с научной точки зрения связь наследственности и изменчивости?
26. Какое значение для установления уровневой организации наследственного материала имело открытие Ф. Мишера?
27. Какое значение для раскрытия механизмов наследственности имело открытие Д. Уотсона и Ф. Крика структуры ДНК?
28. Что понимают под мозаичностью гена?
29. Какой механизм лежит в основе транскрипции?
30. Что лежит в основе хромосомной теории наследственности?
31. Каково строение хромосом?
32. Что понимают под генетическим грузом мутаций?
33. Что такое генетический признак?
34. Какие принципы лежат в основе классификации признаков?
35. Объясните утверждение «стресс как социальный мутаген».
36. Что включает в себя понятие кариотип, генотип, фенотип?
37. Назовите основные методы исследования наследственности человека?
38. Что понимают под генным уровнем организации наследственного материала.
39. Что понимают под взаимодействием неаллельных генов?
40. Укажите основные типы взаимодействия аллельных генов.
41. Каково влияние факторов среды на развитие признака?
42. Укажите факторы негативного влияния на проявление активности гена.
43. В чем сущность близнецового метода исследования наследственности человека?
44. Укажите недостатки и преимущества клинико-генеалогического метода исследования человека.
45. Назовите традиционные генетические методы, которые используются для изучения человека.
46. Каковы перспективы метода картирования хромосом?
47. Что понимают под миграцией генов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и	2

	современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Генетический анализ. Основные закономерности наследования.
2. Молекулярные и цитологические основы наследственности.
3. Теория гена. Структурная организация геномов прокариот, эукариот, клеточных органелл.
4. Понятие о наследственной и ненаследственной (модификационной) изменчивости. Импринтинг.
5. Структурная, функциональная и эволюционная геномика. Генетическая биоинформатика. Геносистематика.
6. Молекулярные механизмы генетических процессов репликации, рекомбинации, репарации.
7. Реализация генетической информации Механизмы регуляции экспрессии генов.
8. Генетика индивидуального развития. Апоптоз. Иммуногенетика.
9. Клонирование организмов.
10. Генетика человека. Медицинская генетика.
11. Наследственные болезни.
12. Генеотоксикология. Генотерапия.
13. Периоды внутриутробного онтогенеза. Нарушения внутриутробного онтогенеза и наследственная патология.
14. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.
15. Механизмы патогенеза наследственной патологии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм.
16. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.
17. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы генетических нарушений.
18. Задачи и методы исследования генетики человека. Специфика человека как объекта исследований генетики человека.
19. Медико-генетическое консультирование. Цели и задачи.
20. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной	1

	позиции в проблемных ситуациях.	
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте родословную по данным анамнеза, сделайте выводы.
2. Определите каков риск для родственников разной степени родства быть поражёнными гемофилией?
3. Составьте опросники из 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблемам: клонирования человека, ограничения рождаемости среди мало обеспеченных слоев населения, стерилизации людей с наследственными заболеваниями.
4. Опросите членов вашей семьи и ближайших родственников относительно их групп крови системы АВ0 и резус. Определите генотипы родственников.
5. Проведите измерение любой психологической характеристики с помощью доступных вам тестов или опросников в группе испытуемых (не менее 30 человек). Воспользуйтесь теми же статистическими показателями, что и в первом задании. Сравните результаты, полученные в заданиях 1 и 2.
6. Составьте библиографию по теме "Наследственные болезни" (используя в том числе интернет).
7. Составьте библиографию по теме «Генотип-средовое взаимодействие» (используя в том числе интернет).
8. Применение навыка критического анализа в рамках конкретного клинического примера (на выбор).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи генетики. Основные понятия генетики.
2. Основные этапы развития генетики.
3. Основные законы наследования признаков.
4. Основные законы наследственности.
5. Структура гена. Классификация генов. Регуляция работы генов.
6. Основные закономерности наследования признаков.
7. Соотношение биологического и социального, врожденного и приобретенного в структуре индивидуальности человека.
8. Хромосома как носитель наследственной информации.
9. Виды мутаций, их влияние на наследственность.
10. Комбинативная изменчивость как источник разнообразия генотипов.
11. Характеристика синдромов, вызванных абберациями гетерохромосом.
12. Этиология и патогенез основных хромосомных аббераций.
13. Роль наследственных факторов в происхождении моногенных синдромов, вызывающих нарушения интеллектуальной сферы человека.
14. Психогенетические и психофизиологические исследования индивидуальности человека.
15. Генетика интеллекта, способностей, одаренности.
16. Медико-генетическое консультирование.
17. Психогенетическое тестирование, его практическое применение.
18. Роль генетических факторов в возникновении девиантных форм поведения у детей.
19. Роль наследственных факторов в происхождении полигенных синдромов, вызывающих нарушения интеллектуальной сферы человека.
20. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Знает:	основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач

	средств решения задач исследования.	исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода
Умеет:	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеет:	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Знает:	основные методы критического анализа	Не знает основные методы критического анализа
Умеет:	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Владеет:	навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику коррекционно-педагогической деятельности как самостоятельной отрасли науки и практики.
2. Укажите предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
3. Укажите взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
4. Укажите основные этапы развития коррекционной педагогики как науки.
5. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.
6. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений.
7. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.
11. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.
12. Индивидуально-ориентированные методы коррекционной работы педагога-дефектолога.
13. Каким образом осуществлялось развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.
14. Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории развития коррекционной педагогики как науки?
15. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?
16. Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?
17. Дайте оценку различных научных подходов к анализу проблемы "норма -отклонение" в развитии человека.
18. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
19. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
20. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
21. Каковы психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения детей?
22. Приведите психологические "портреты" детей и подростков с нарушениями поведения.
23. Дайте оценку научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.
24. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
25. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
26. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
27. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих

классах.

28. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
29. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
30. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.
31. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
32. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
33. Что такое девиантное поведение?
34. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков?
35. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков?
36. Какие условия обеспечивают здоровьесберегающие технологии?
37. С какой целью необходимо соблюдение адекватности требования к учащимся, предотвращение стрессовых ситуаций, соблюдение гигиенических норм?
38. Каковы особенности коррекционных занятий с учетом здоровьесберегающих требований?
39. Какие меры Вы принимаете с целью самосовершенствования? Каковы критерии Вашей самооценки?
40. Каковы отличия требований к содержанию развивающей работы с детьми нормы и отклонениями в развитии?
41. Каковы требования к дидактическому материалу в рамках коррекционного обучения?
42. Помощь какому контингенту детей с отклонениями в развитии наиболее востребована в рамках коррекционной педагогики?
43. Каков контингент детей, требующий постоянной социальной опеки со стороны родителей и государства?
44. Каковы меры помощи детям с ОВЗ со стороны государственных структур?
45. Каковы причины включения в штатное расписание в ДОО для детей нормы специалистов логопедов и психологов?
46. Значение участия специалистов дефектологов и психологов во внештатных кризисных ситуациях?
47. Каковы особенности коррекционной работы в сравнении с общепедагогическими?
48. Назовите причины необходимости адаптации детей с ОВЗ к условиям специализированного учреждения?
49. Выработка каких навыков наиболее актуальна в системе воспитания и обучения детей с нарушениями зрения?
50. Выработка каких навыков наиболее актуальна в системе воспитания и обучения детей с нарушениями слуха?
51. Выработка каких навыков наиболее актуальна в системе воспитания и обучения детей с нарушениями речи?
52. Выработка каких навыков наиболее актуальна в системе воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта?
53. Раскройте значение метода наблюдения в изучении детей с ОВЗ?
54. Раскройте значение метода тестирования в диагностике состояния детей с ОВЗ?
55. Назовите наиболее известные зарубежные и отечественные диагностические системы, применяемые в дефектологии?
56. Назовите наиболее актуальные методы обследования функции памяти в рамках нейродефектологии?
57. Назовите наиболее актуальные методы обследования функции внимания в рамках нейродефектологии?
58. Назовите наиболее актуальные методы обследования функции речи в рамках нейродефектологии?
59. Назовите наиболее актуальные методы обследования мышления в рамках нейродефектологии?

60. Каковы основные меры по социализации детей с нарушениями зрения?
61. Каковы основные меры по социализации детей с нарушениями слуха?
62. Каковы основные меры по социализации детей с нарушениями речи?
63. Каковы основные меры по социализации детей с нарушениями интеллекта?
64. Приведите пример использования Ваших теоретических знаний в практике работы с детьми с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении
2. Требования к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности
3. Организация и осуществление коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
4. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации и ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков
5. Структура государственной системы коррекции, социальной поддержки и защиты детей и подростков с проблемами в развитии
6. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков
7. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
8. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития
9. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
10. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
11. Значение результатов диагностики психо-речевого развития ребенка для стратегии коррекционного обучения.
12. Показатели самооценки и самоконтроля обучающегося для прогноза результатов коррекционной работы.
13. Анализ современных зарубежных исследований в области коррекционного обучения.
14. Здоровьесберегающие технологии в коррекционном обучении.

Требования к содержанию развивающей работы с детьми нормы и отклонениями в развитии.

1. Принципы и особенности планирования коррекционной работы в соответствии с заданным сроком обучения.
2. Планирование этапов коррекционного обучения в зависимости от специфики нарушений развития.
3. Планирование коррекционных программ с учетом их актуальности в современном обществе.
4. Наиболее востребованные виды помощи детскому населению с ОВЗ в России.
5. Прогнозирование результатов коррекционного обучения в зависимости от специфики и степени тяжести нарушений у ребенка.
6. Теоретическая база и методологические принципы коррекционного обучения.
7. Значение теоретических знаний для практической работы коррекционного педагога.
8. Способы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.
9. Роль современной научной базы в мерах по профилактике нарушений психо-речевого развития детей.
10. Методы адаптации ребенка с ОВЗ к условиям воспитательной и обучающей среды.
11. Аналитический обзор современных научных исследований в области коррекционной педагогики.
12. Аналитический обзор современных научных исследований в области тифлопедагогики.
13. Аналитический обзор современных научных исследований в области сурдопедагогики.
14. Аналитический обзор современных научных исследований в области логопедии.
15. Способы взаимодействия коррекционного педагога со специалистами смежных областей, участвующих в комплексной помощи детям с ОВЗ.
16. Методы исследовательской деятельности нейродефектолога в изучении особенностей развития и обучения детей с ОВЗ.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Индивидуальные творческие задания

1. Подберите 2-3 психодиагностические методики на определение уровня развития речи дошкольников.
 2. Подберите 2-3-х психодиагностических методики на определение уровня развития зрительного и слухового гнозиса у дошкольников.
 3. Обоснуйте 2-3 психолого-педагогической технологии коррекционно-развивающего образования.
 4. Подберите 2-3-х игры и упражнения на развитие праксиса у дошкольников.
 5. Опишите одну технологию работы с проблемными детьми в массовой школе и обоснуйте ее эффективность.
 6. Составьте рекомендации для родителей по вопросам коррекции поведения старших дошкольников с гипердинамическим синдромом.
 7. Подготовьте коррекционные игры и упражнения на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу.
2. Составьте программу коррекционной работы с детьми с задержкой речевого и психического развития с учетом здоровьесберегающих технологий.
 3. Постройте коррекционное занятие так, чтобы были учтены здоровьесберегающие требования.
 4. Составьте план коррекционной работы на первое полугодие с детьми 2 класса школы V вида.
 5. Предложите собственный метод коррекционного обучения детей с ОВЗ с использованием культурно-обогащенной среды.
 6. Составьте план начальной коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
 7. Составьте план начальной коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
 8. Составьте план начальной коррекционной работы с детьми нарушениями психо-речевого развития.
 9. Составьте план начальной коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации.
 10. Составьте рекомендации по участию родителей детей с заиканием в закреплении результатов коррекционной работы в условиях семьи.
 11. Составьте рекомендации по участию родителей детей с нарушениями зрения в закреплении результатов коррекционной работы в условиях семьи.
 12. Составьте рекомендации по участию родителей детей с нарушениями слуха в закреплении результатов коррекционной работы в условиях семьи.
 13. Составьте рекомендации по участию родителей детей с нарушениями речи в закреплении результатов коррекционной работы в условиях семьи.
 14. Изложите наблюдения из Вашей практики в виде доклада, статьи.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося,	2

	наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания индивидуального творческого задания

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к определению понятия «онтогенез».
2. Коррекционно-педагогическая деятельность как самостоятельная отрасль науки и практики.
3. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
5. Основные этапы развития коррекционной педагогики как науки.
6. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.
7. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений.
8. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.
12. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.
13. Индивидуально-ориентированные методы коррекционной работы педагога-дефектолога.
14. Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.
15. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
16. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее психолого-педагогическая суть.
17. Основные элементы коррекционно-педагогической деятельности.
18. Оценка различных научных подходов к анализу проблемы "норма -отклонение" в развитии человека.
19. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
20. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
21. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.

22. Психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения детей.
23. Приведите психологические "портреты" детей и подростков с нарушениями поведения.
24. Оценка научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.
25. Классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
26. Документы, регламентирующие открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения
27. Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
28. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
29. Основные формы компенсирующего обучения.
30. Характеристику разных групп детей с ЗПР.
31. Особенности психических процессов у детей с ЗПР.
32. Основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
33. Особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
34. Характеристика девиантного поведения
35. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков
36. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
Знает:	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
Умеет:	применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
Владеет:	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Знает:	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
Умеет:	Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда;	Не умеет планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда
Владеет:	Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом	Не владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее

	ее особенностей и требований рынка	особенностей и требований рынка
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
Знает:	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.	Не знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
Умеет:	Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования.	Не умеет работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования.
Владеет:	Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования.	Не владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
Знает:	Основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Не знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.
Умеет:	Планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Не умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.
Владеет:	Навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
Знает:	Принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования.	Не знает принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования.
Умеет:	Проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования.	Не умеет проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования.
Владеет:	Принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и	Не владеет принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов

	методами составления рекомендаций для образования.	образования.
--	--	---------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Сущность педагогической деятельности, ее структура. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре деятельности учителя
2. Технология диагностической деятельности учителя в проблемных ситуациях.
3. Проектирование педагогической деятельности исходя из создавшихся кризисных условий.
4. Технология проектировочной деятельности педагога.
5. Психологическая коррекция как выход из условий неопределенности.
6. Психологическая коррекция как выход из кризисной ситуации.
7. Психологическая коррекция направление практической психологии.
8. Приемы и методы личностного и профессионального развития педагога.
9. Программирование способов собственных приоритетов и совершенствование профессиональной деятельности.
10. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
11. Педагогические технологии в рамках игротерапии.
12. Различные подходы к пониманию педагогических технологий: исторический и современный аспекты.
13. Овладение методами арттерапии как путь личностного и профессионального развития.
14. Овладение методами музыкотерапии как путь личностного и профессионального развития.
15. Овладение методами библиотерапии как путь личностного и профессионального развития.
16. Овладение методами сказкотерапии как путь личностного и профессионального развития.
17. Обзор современных работ по проблеме интегрированного обучения в массовой школе.
18. Обзор современных работ по проблеме инклюзивного образования.
19. Обзор актуальных направлений в решении проблемных ситуаций в рамках интегрированного обучения в массовой школе.
20. Принципы, методы и этапы планирования инклюзивного образования на примере отдельного ребенка.
21. Понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве в условиях современного педагогического пространства.
22. Элементы театральной педагогики как вид педагогической технологии.
23. Аналитический обзор прикладных психолого-педагогических исследований.
24. Средство анализа и обработки данных в рамках разных педагогических технологий.
25. Критерии выбора методик, соответствующих условиям данного педагогического процесса.
26. Качественные и количественные методы обработки результатов психолого-педагогического исследования.
27. Алгоритм составления психолого-педагогических рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.
28. Коррекционно-педагогическое пространство: исторический очерк.
29. Понятие лечебной педагогики, ее истоки и развитие.
30. Основное содержание Монтессори-педагогики. Способы и методы работы с

- детьми.
31. Основное содержание педагогики Г. Домана. Способы и методы работы с детьми.
 32. Основное содержание педагогики Р. Штайнера. Способы и методы работы с детьми.
 33. Обоснование выбора способа решения конкретной психолого-педагогической задачи.
 34. Сравнительный анализ разных педагогических систем.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что включает понятие «педагогические технологии»?
2. Раскройте понятие «социальная терапия».
3. Что такое канис-терапия?
4. Какие методы коррекционной работы включает изотерапия?
5. Какова роль ритмического чувства для решения психо-коррекционных задач?
6. Что такое психогимнастика?
7. Что Вы предпринимаете для повышения собственного уровня профессиональной деятельности?
8. Назовите основные понятия педагогических технологий?
9. Каковы основные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ, интегрированных в массовую школу?
10. Каковы Ваши действия при решении проблемы инклюзивного образования ребенка?
11. Назовите основные методы педагогической работы в условиях инклюзивного образования.
12. Чем отличается коррекционно-педагогическое пространство от общепедагогического?
13. Какое отношение имеет семья в педагогическом пространстве?
14. Какова роль родителей в педагогическом пространстве?
15. Какую роль в жизни ребенка играет культурная среда в решении коррекционно-педагогических задач?
16. Какие наглядно-дидактические пособия наиболее продуктивны в рамках педагогики Монтессори?
17. Какие наглядно-дидактические пособия наиболее продуктивны в рамках педагогики Р. Штайнера?
18. Какие варианты наглядности используются в методике Глена Домана?
19. Что такое лечебная педагогика?
20. Назовите основные этапы становления и развития лечебной педагогики.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в
---	-------------------	----------

		баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Составьте конспект занятия с использованием методов педагогики Монтессори.
2. Составьте конспект занятия с использованием методов педагогики Р.Штайнера.
3. Составьте конспект занятия с использованием методов Г.Домана.
4. Подготовьте наглядный материал для занятия с безречевым ребенком по методике Г.Домана.
5. Подготовьте наглядный материал для занятия с ребенком с ОВЗ по методике Монтессори.
6. Подберите природный материал для занятия в ребенком с ОВЗ с учетом основных коррекционных задач в рамках педагогики Штайнера.
7. Подберите природный материал для занятия в ребенком с ОВЗ с учетом основных коррекционных задач в рамках педагогики Монтессори.
8. Подберите материал для музыкотерапии для ребенка дошкольника с ОВЗ.
9. Составьте презентацию по материалам литературы для самосовершенствования в области профессиональной деятельности.
10. Разработать модель занятий по связной речи с использованием методики Г.Домана.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует	1

	часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Сущность педагогической деятельности, ее структура. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре деятельности учителя
2. Технология диагностической деятельности учителя в проблемных ситуациях.
3. Проектирование педагогической деятельности разных видах учреждений.
4. Технология проектировочной деятельности педагога.
5. Психологическая коррекция как выход из кризисной ситуации.
6. Психологическая коррекция направление практической психологии.
7. Приемы и методы личностного и профессионального развития педагога.
8. Педагогические технологии в рамках игротерапии.
9. Различные подходы к пониманию педагогических технологий: исторический и современный аспекты.
10. Методы арттерапии: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики.
11. Методы музыкотерапии: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики.
12. Методы библиотерапии: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики.
13. Методы сказкотерапии: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики.
14. Основные проблемы интегрированного обучения в массовой школе.
15. Способы решения проблемных ситуаций в рамках интегрированного обучения в массовой школе.
16. Принципы, методы и этапы планирования инклюзивного образования на примере отдельного ребенка.
17. Понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве в условиях современного педагогического пространства.
18. Элементы театральной педагогики как вид педагогической технологии.
19. Критерии выбора методик, соответствующих условиям данного педагогического процесса.
20. Качественные и количественные методы обработки результатов психолого-педагогического исследования.
21. Алгоритм составления психолого-педагогических рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.
22. Коррекционно-педагогическое пространство: исторический очерк.
23. Понятие лечебной педагогики, ее истоки и развитие.
24. Основное содержание Монтессори-педагогики. Способы и методы работы с детьми.

25. Основное содержание педагогики Г.Домана. Способы и методы работы с детьми.
26. Основное содержание педагогики Р.Штайнера. Способы и методы работы с детьми.
27. Обоснование выбора способа решения конкретной психолого-педагогической задачи.
28. Сравнительный анализ разных педагогических систем.
29. Интегрированное обучение: определение, задачи, контингент, особенности.
30. Отечественные и зарубежные технологии по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами.
31. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
32. Основные теоретические направления психологической коррекции.
33. Основные формы и виды психокоррекции.
34. Классификация основных методов психологической коррекции.
35. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
36. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп.
37. Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.
38. Игротерапия: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики. Игровая комната и её оснащение.
39. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьёй: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.
40. Имаготерапия как метод коррекционного воздействия: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Знает:	приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Не знает приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.
Умеет:	решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
Владеет:	Технологиями и методами личностного и профессионального развития.	Не владеет технологиями и методами личностного и профессионального развития.
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
Знает:	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.	Не знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.
Умеет:	Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования.	Не умеет работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования.
Владеет:	Актуальными направлениями современных	Не владеет актуальными направлениями современных

	психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования.	психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
Знает:	Основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Не знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.
Умеет:	Планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Не умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.
Владеет:	Навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
Знает:	Принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования.	Не знает принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования.
Умеет:	Проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования.	Не умеет проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования.
Владеет:	Принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования.	Не владеет принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии в условиях разных национальных культур.
- 2.
3. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
4. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
5. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
6. Особенности психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Социально-психологические и культурологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Социально-психологические аттитюды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Особенности переживаний матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
12. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
13. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии в разных национальных культурах.
14. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
15. Особенности популяционного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в разных культурах.
16. Отношение медицинских работников к детям с ограниченными возможностями.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Каковы предмет, цели и задачи дисциплины «Семейное консультирование по вопросам нейроразвития»?
2. Что представляет собой социально-экологическая модель семьи и в чем ее сущность?

3. Какова роль культурного уровня семьи в воспитании ребенка с ОВЗ?
4. Какую модель семьи можно считать наиболее благоприятной для воспитания ребенка с ОВЗ и почему?
5. Назовите этапы жизненного цикла семьи, воспитывающей «нестандартного» ребенка.
6. Перечислите функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Какие концепции семейного воспитания предлагались в различные исторические эпохи?
8. Особенности традиций семейного воспитания в разные исторические эпохи.
9. В чем суть теории семейного кризиса?
10. В чем суть теории семейного кризиса в разно-национальной семье.
11. Что такое теория нормализации семейной жизни?
12. Какое влияние может оказать современная плюралистическая модель семьи на воспитывающихся в ней детей.
13. Какое влияние может оказать на ребенка его воспитание однополыми родителями?
14. Какое значение имеет гуманное отношение общества для семьи ребенка с ОВЗ?
15. Какая семейная система является наиболее благоприятной для воспитания «особого» ребенка?
16. Какие изменения модели семьи и системы образования происходят в настоящее время?
17. Какие изменения модели семьи и системы образования происходят в настоящее время в связи с активностью миграционных процессов?
18. Какое значение в воспитании ребенка имеет активная позиция родителей?
19. Как относятся к семье, воспитывающей «особого» ребенка в обществе?
20. Какие типы воспитания неблагоприятно воздействуют на здоровье и психическое развитие ребенка?
21. Назовите основные принципы коррекции нарушений в развитии.
22. Какие направления коррекционной работы в семье являются основными?
23. Какие приемы используют родители, обучая ребенка с ограниченными возможностями здоровья навыкам самообслуживания?
24. Какое значение имеет игра в развитии ребенка?
25. Какую роль играет режим дня и питания для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
26. В чем суть стимуляции психического здоровья детей с ОВЗ?
27. Что такое индивидуальные коррекционно-развивающие программы?
28. Какова роль психотерапии в предупреждении и коррекции вторичных эмоциональных расстройств у детей с отклонениями в развитии?
29. В чем состоит психотерапевтическая работа с семьей?
30. Какие реакции родителей могут наблюдаться в ответ на медицинский диагноз о наличии отклонений в развитии у ребенка?
31. В чем заключается психогигиена семейного воспитания ребенка?
32. Какие методы групповой психотерапии являются наиболее эффективными в работе с родителями «особых» детей?
33. Какую информацию можно получить в медико-генетической консультации?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при	0

	изложении материала	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Приведите схему экспресс-диагностики семьи ребенка с ОВЗ.
2. Составьте заключение по результатам экспресс-диагностики семьи ребенка с ОВЗ.
3. Определите характер детско-родительских отношений с помощью методики «Фильм-тест» (Р. Жиль).
4. Определите характер внутрисемейной атмосферы с помощью методики «Рисуночный тест».
5. Определите приоритеты ребенка в отношениях с близкими и значимыми лицами с помощью методики «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд), САТ — Детский апперцептивный тест (Л. Беллак).
6. Определите предпочтения в социальных контактах ребенка с помощью методики «Лесенка для ребенка» (В.В. Ткачёва).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами интеллектуального развития?
2. Значение активной позиции родителей в воспитании ребенка?
3. Отношение общества к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития, в различных культурах.
4. Советы специалиста родителям умственно отсталого ребенка.
5. Позиция родителей в отношении детей с нарушениями зрения.
6. Помощь специалистов семье ребенка с нарушением зрения.
7. Общие стратегии нормализации жизни семьи незрячего ребенка.
8. Важнейшие задачи родителей незрячего ребенка раннего возраста.
9. Рекомендации специалистов родителям незрячего ребенка.
10. Помощь специалиста родителям незрячих детей.
11. Помощь матери (близких родственников) ребенку с нарушенным слухом.
12. Психотерапевтическая помощь аутичному ребенку и его семье.
13. Помощь семье ребенка с ДЦП в условиях подразделений «Ранняя помощь», «Лекотека».
14. Специфика работы логопеда с родителями детей с ОВЗ.
15. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего отклонения в развитии.
16. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Связь стилей родительского воспитания и личностных особенностей детей с отклонениями в развитии.
18. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии.
20. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
21. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
22. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
23. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
24. Этапы консультативного процесса семьи: характеристика, цели, задачи.
25. Коррекция понимания родителем проблем ребенка: методики работы, практические задания.
26. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
27. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
29. Цели, задачи и принципы консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ.
30. Цели, задачи и принципы психолого-диагностической помощи семье ребенка с ОВЗ.
31. Личные особенности детей с ОВЗ и характер детско-родительских отношений.
32. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.
33. Модели воспитания в семьях детей с ОВЗ.
34. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ.
35. Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		

Знает:	различные типы национальных культур в историческом аспекте	Не знает различные типы национальных культур в историческом аспекте
Умеет:	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности
Владеет:	навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Не владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями		
Знает:	основные направления и программы коррекционной и развивающей работы	Не знает основные направления и программы коррекционной и развивающей работы
Умеет:	составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями	Не умеет составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями
Владеет:	методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ	Не владеет методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ
ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		
Знает:	методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не знает методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Умеет:	оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Владеет:	методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не владеет методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Аналитический обзор отечественных и зарубежных работ в области дошкольного образования.
2. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Особенности организации и проведения занятий в ДОО в условиях разных национальных культур.
4. Общие и отличительные признаки занятий в ДОО и уроков в школе.
5. Универсальные (независимые от национальной культурной среды) педагогические принципы и методы обучения.
6. Словесные методы обучения дошкольников, определяемые спецификой национального языка.
7. Наглядные методы обучения дошкольников с учетом региональных особенностей культуры.
8. Практические национально-ориентированные методы обучения дошкольников.
9. Режим дня в зависимости от культурно-природных условий жизни ребенка и его педагогическое значение.
10. Методические аспекты организации прогулок специалистами ДОО применительно к разным регионам проживания.
11. Методические аспекты организации утренней зарядки.
12. Правовые основы должностных обязанностей специалистов ДОО: педагога, методиста и заведующего.
13. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
14. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников: задачи, средства, методы, механизм. Значение игрушки в развитии детей.
15. Основные виды педагогической работы по развитию когнитивных функций у дошкольников.
16. Особенности коррекционно-развивающей педагогической деятельности в организациях образования.
17. Особенности коррекционно-развивающей педагогической деятельности в организациях здравоохранения.
18. Особенности коррекционно-развивающей педагогической деятельности в организациях социальной защиты.
19. Особенности методического обеспечения педагогических процессов.
20. Особенности технического обеспечения педагогических процессов.
21. Игра как основной вид педагогической деятельности в дошкольном возрасте.
22. Организация развивающей педагогической среды в разных типах образовательных учреждений.
23. Организация игровой среды в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.
24. Классификация детских игр с точки зрения их педагогической эффективности.
25. Виды театрализованных игр и их значение для педагогики. Особенности театрализованной игры.
26. Особенности подвижных игр и роль педагога в их организации.
27. Соответствие содержание педагогической программы работы с ребенком поставленной в ней целям и задачам.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Перечислите требования, определяющие степень готовности дошкольника к обучению в школе.
2. Дайте характеристику компонентов физической и специальной готовности к школе и обоснуйте их значимость для первоклассника в начале учебной деятельности в школе.
3. Дайте характеристику компонентов личностной готовности ребенка к школе и обоснуйте их значимость для первоклассника в начале учебной деятельности в школе.
4. Дайте характеристику эмоционально-волевой готовности к школе и обоснуйте ее значимость для успешного осуществления первоклассником учебной деятельности в школе.
5. Дайте характеристику физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к школе.
6. Назовите особенности предметной, познавательной, игровой, художественно-эстетической деятельности детей раннего возраста.
7. В чем заключаются особенности игровой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста?
8. Каково содержание педагогической деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста?
9. Каковы необходимые бытовые навыки у детей дошкольного возраста?
10. Каковы необходимые трудовые навыки у детей дошкольного возраста?
11. Какова роль педагога в формировании бытовых и трудовых навыков?
12. Каковы особенности и структура трудовой деятельности детей.
13. Дайте характеристику видов и форм труда дошкольников.
14. Каковы требования к общению педагога с детьми раннего и дошкольного возраста?
15. Какова роль педагога в организации взаимодействия ребенка дошкольного возраста со сверстниками?
16. Какие игрушки необходимы детям раннего возраста и какие требования к ним предъявляются?
17. Укажите особенности сюжетно-ролевой игры.
18. В чем состоит сходство и отличие творческих игр от игр с правилами?
19. Каким образом связаны между собой сюжетные линии игровой деятельности?
Проиллюстрируйте ответ примерами.
20. Назовите параметры оценки участия ребенка в игровой деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Обзор литературы по существующим нормативным документам в системе дошкольного образования.
2. Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю.
4. Моделирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС.
5. Изучить рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов. Полученные данные представьте в виде таблицы.
6. Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании.
7. «Копилка» игр: подберите игры в соответствии с классификацией, укажите возрастную группу.
8. Укажите варианты стилей семейного воспитания на примере семей разных стран.
9. Подготовьте текст выступления воспитателя на родительском собрании.
10. Проведите сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося,	2

	наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
2. Особенности организации и проведения занятий в ДОО.
3. Общие и отличительные признаки занятий в ДОО и уроков в школе.
4. Словесные методы обучения дошкольников.
5. Наглядные методы обучения дошкольников.
6. Практические методы обучения дошкольников.
7. Классификация методов воспитания.
8. Режим дня и его педагогическое значение.
9. Методика организации утренней зарядки.
10. Педагогический анализ зарядки.
11. Характеристика педагогической деятельности.
12. Профессиональные функции педагога ДОО, методиста и заведующей.
13. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
14. Какие принципы построения образовательного процесса необходимо учитывать при организации эстетического воспитания детей дошкольного возраста
15. Какие особенности восприятия и развития ребенка дошкольного возраста учитываются педагогом при организации эстетического воспитания?
16. Какие методы, приемы обучения и воспитания детей используют в организации изобразительной, музыкальной деятельности (современные акценты и форматы их использования).
17. В чем состоит специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста?
18. Что понимается под средствами, условиями физического воспитания?
19. Как реализуются в авторских программах средства и условия физического воспитания?
20. Что представляет собой современное дошкольное образование как первый уровень системы российского образования?
21. В каких документах отражено содержание дошкольного образования?
22. Какими вариативными формами дошкольного образования представлено современное дошкольное образование на муниципальных территориях?
23. Сформулируйте основные позиции отечественной образовательной политики на современном этапе.

24. Обозначьте сходные тенденции в организации образовательных услуг для детей дошкольного возраста в различные исторические периоды (два-три периода на выбор студента).
25. Какова роль семьи в формировании личности.
26. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.
27. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества.
28. Приведите примеры нетрадиционных форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.
29. Преемственность в работе детского сада и школы.
30. Подготовка детей к школе: специальная и общая.
31. Психологическая готовность ребенка к школе.
32. Преемственность между ДОУ и школой: цели, принципы.
33. Варианты взаимодействия ДОУ и СОШ.
34. Предшкольное образование.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Знает:	различные типы национальных культур в историческом аспекте	Не знает различные типы национальных культур в историческом аспекте
Умеет:	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности
Владеет:	навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Не владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями		
Знает:	основные направления и программы коррекционной и развивающей работы	Не знает основные направления и программы коррекционной и развивающей работы
Умеет:	составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями	Не умеет составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями
Владеет:	методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ	Не владеет методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ
ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		
Знает:	методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не знает методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Умеет:	оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Владеет:	методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не владеет методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АРТ-ТЕРАПИЯ В НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Возникновение термина арттерапия (А. Хилл).
2. Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арттерапии.
3. Труды ученых гуманистической (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.).
4. Экзистенциальная психология в арттерапии (Э. Фромм, И. Ялом).
5. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург.
6. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии.
7. Российская школа арттерапии.
8. Школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева.
9. Институт сказкотерапии. И. Вачкова и др.
10. Метод маскотерапии Г. Назлояна.
11. Психосоматический подход врачевания в Древнем Китае.
12. Пентатоника или механизмы гармонизации в Восточной традиции.
13. Значение особенностей анамнеза ребенка для овладения разными видами творческой деятельности.
14. Зависимость видов одаренности от доминирующей модальности и профиля полушарной асимметрии.
15. Модификация стандартных методов арт-терапии применительно к разным группам детей с ОВЗ.
16. Использование методов арт-терапии, ориентированных на специфику дефекта ребенка.
17. Стимуляция эмоциональной сферы у детей с ОВЗ методами маскотерапии.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Арттерапия, цели и задачи, предмет, объект исследования, основные функции.
2. Основные понятия, содержание, современное состояние.
3. Синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арттерапии.
4. Арттерапия и артпедагогика. Сходство и разграничение данных направлений.
5. Психокоррекционный и психотерапевтический ресурс в арттерапии.
6. Понятие прекрасного, гармонии в Древней Греции.

7. Понятие эвритмии в Древней Греции.
8. Школа Пифагора в гармонизации личности человека.
9. Каково значение особенностей анамнеза ребенка для развития у него творческих способностей?
10. Какой дефект является основным препятствием для овладения рисованием?
11. Какой дефект является основным препятствием для овладения музыкой?
12. Какой дефект является основным препятствием для овладения танцами?
13. Какой дефект является основным препятствием для овладения оригами?
14. Какими видами творческой деятельности легче овладеть ребенку с доминированием зрительной модальности?
15. Какими видами творческой деятельности легче овладеть ребенку с доминированием слуховой модальности?
16. Какими видами творческой деятельности легче овладеть ребенку с доминированием тактильной модальности?
17. Какой профиль полушарной асимметрии наиболее характерен для овладения творческой деятельностью?
18. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с нарушениями зрения?
19. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с нарушениями слуха?
20. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с нарушениями мышления?
21. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с ДЦП?
22. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с ЗПР?
23. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с выраженными нарушениями речи?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Техника «автопортрет»
2. Техника «автобиография»
3. Техника «сказкотерапия»
4. Техника «маскотерапия»
5. Проанализировать свою жизненную позицию на основании пирамиды

- потребностей Маслоу.
6. Подобрать способы определения способности ребенка к: музыке, рисованию, танцам и др.
 7. Проанализировать возрастную динамику способности детей к рисованию с приложением к работе рисунков детей.
 8. Выбрать направление арт-терапии и подобрать дидактическим материал для работы с детьми с ОВЗ.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Арттерапия, цели и задачи, предмет, объект исследования, основные функции.
2. Основные понятия, содержание, современное состояние.
3. Синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арттерапии.
4. Арттерапия и артпедагогика. Сходство и разграничение данных направлений.
5. Психокоррекционный и психотерапевтический ресурс в арттерапии.
6. Понятие прекрасного, гармонии в Древней Греции.
7. Понятие эвритмии в Древней Греции.
8. Школа Пифагора в гармонизации личности человека.

9. Психосоматический подход врачевания в Древнем Китае.
10. Пентатоника или механизмы гармонизации в Восточной традиции.
11. Возникновение термина арттерапия (А. Хилл).
12. Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арттерапии.
13. Труды ученых гуманистической (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.).
14. Экзистенциальная психология в арттерапии (Э. Фромм, И. Ялом).
15. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург.
16. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии.
17. Российская школа арттерапии.
18. Школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева.
19. Институт сказкотерапии. И. Вачкова и др.
20. Метод маскотерапии Г. Назлояна.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Знает:	основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Исторический обзор научных исследований по теме преобразования простой коммуникативной речи человека в ораторское искусство.
2. Основные требования к смысловым, темпово-ритмическим и эстетическим параметрам сценической речи.
3. Использование лингвистических и паралингвистических (жестово-мимических) средств в сценической речи.
4. Роль голоса, его силы, тембра, высоты, полноты в сценической речи.
5. Методы и приемы преподавания сценической речи.
6. Тренинговый материал для освоения приемов сценической речи.
7. Использование сложных в произносительном плане конструкций (скороговорки, потешки и пр.) в освоении сценической речи.
8. Роль приемов в постановке голоса и основ вокального мастерства для сценической речи.
9. Приемы освоения диафрагмального дыхания для его использования в рамках сценической речи.
10. Анализ различных по жанровым параметрам текстов и выбор соответствующих средств сценической речи.
11. Приемы стилизации в сценической речи в соответствии с ролевыми задачами.
12. Разнообразие ролей в рамках сценической речи; умение оценивать конкретную роль с социально-психологической точки зрения.
13. Овладение навыками имитации неречевых звучаний и речевых средств выразительности.
14. Овладение навыками экспромта в сценической речи с использованием пантомимы (жестов, мимики и движений).
15. Анализ приемов сценической речи и выбор средств доступных разным категориям детей с ОВЗ.
16. Приемы логического анализа текстов, доступных разным категориям детей с ОВЗ, в соответствии с их лексико-грамматическими особенностями.
17. Приемы логического анализа текстов, доступных разным категориям детей с ОВЗ, в соответствии с их сюжетными линиями.
18. Использование в работе дефектолога наглядного материала для демонстрации детям ролевых задач текста.
19. Роль чувства ритма в работе над выразительным чтением детьми стихотворных текстов.
20. Роль жестово-мимических средств в работе над выразительным чтением детьми стихотворных текстов.
21. Учет результатов диагностики уровня психического развития ребенка в выборе дидактических средств обучения сценической речи.
22. Учет индивидуальных особенностей личности ребенка с ОВЗ при привитии ему навыков сценической речи.
23. Использование приемов Би-ба-бо в обучении детей с ОВЗ сценической речи.
24. Использование приемов кукольного театра в обучении детей с ОВЗ сценической речи.
25. Использование приемов куклотерапии и сказкотерапии в обучении детей с ОВЗ сценической речи.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.

Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия ораторского искусства и сценической речи.
2. Каков основной критерий расстановки в прозаическом тексте голосовых акцентов и пауз?
3. Каков основной критерий расстановки в стихотворном тексте голосовых акцентов и пауз?
4. Что включает в себя понятие темпово-ритмических параметров сценической речи?
5. Что включает в себя понятие эстетических параметров сценической речи?
6. Назовите паралингвистические средства выразительной речи.
7. Какова роль голоса и речевого дыхания в придании высказыванию выразительности.
8. Чем отличается сценическая речь от разговорно-бытовой?
9. Какие приемы и методы Вы будете использовать в обучении детей с ОВЗ выразительной речи?
10. Какие психологические особенности необходимы ребенку с ОВЗ для использования выразительной речи при выступлении на сцене?
11. Назовите примеры тренингового материала для выработки разборчивости и четкости выразительной речи.
12. Какова роль логопеда в выработке разборчивости и четкости сценической речи?
13. Какова роль использования элементов вокального мастерства в рамках обучения сценической речи?
14. Какие Вы знаете жанры прозаических текстов?
15. Охарактеризуйте разные жанры прозаических текстов.
16. Подберите жестово-мимические средства для исполнения ребенком с ОВЗ ролей различных животных (зайки, мишки, волка и т.д.).
17. Каковы основные приемы Би-ба-бо для обучения детей с ОВЗ сценической речи?
18. Каковы основные приемы кукольного театра в обучении детей с ОВЗ сценической речи?
19. Каковы основные приемы куклотерапии и сказкотерапии в обучении детей с ОВЗ сценической речи?
20. Какие приемы постановки голоса, необходимые для выразительной речи, используются в дефектологии?
21. Какие приемы постановки дыхания, необходимые для выразительной речи, используются в дефектологии?
22. Какие средства Вы используете для проведения логического анализа текста?
23. Какие средства Вы используете для изображения ситуации без слов?
24. Назовите приемы выработки у ребенка с ОВЗ чувства ритма.
25. Какие особенности наглядного материала необходимы для выработки у ребенка с ОВЗ навыков выразительной речи?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3.Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите логический анализ прозаического текста известной бытовой сказки, басни.
2. Расставьте знаки смысловых пауз в проанализируемом тексте.
3. Прочитайте вслух и выразительно выбранный Вами отрывок из литературного прозаического произведения.
4. Прочитайте вслух и выразительно стихотворение/басню (по выбору).
5. Произнесите четко и разборчиво ряд скороговорок.
6. Разработайте приемы освоения роли какого-либо сказочного персонажа. Разучите эту роль и продемонстрируйте ее детям.
7. Разыграйте какую-либо простую сценку в паре с ребенком.
8. Пр продемонстрируйте ребенку с ОВЗ собственное исполнение разных ролей. Попросите ребенка изобразить разных членов семьи (папа, мама, бабушка и т.д.). Обсудите с ребенком причину выбора лингвистических и паралингвистических средств.
9. Обозначьте свое участие в обсуждении выбора ребенком какой-либо роли для ее демонстрации на детском празднике.
10. Используйте элементы сюжетной игры для побуждения ребенка к использованию выразительной речи. Попросите ребенка изобразить людей разных профессий. Обсудите с ребенком причину выбора лингвистических и паралингвистических средств.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер,	1

	выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Исторический обзор научных исследований по теме преобразования простой коммуникативной речи человека в ораторское искусство.
2. Основные требования к смысловым, темпово-ритмическим и эстетическим параметрам сценической речи.
3. Использование лингвистических и паралингвистических (жестово-мимических) средств в сценической речи.
4. Роль голоса, его силы, тембра, высоты, полетности в сценической речи.
5. Методы и приемы преподавания сценической речи.
6. Тренинговый материал для освоения приемов сценической речи.
7. Использование сложных в произносительном плане конструкций (скороговорки, потешки и пр.) в освоении сценической речи.
8. Роль приемов в постановке голоса и основ вокального мастерства для сценической речи.
9. Приемы освоения диафрагмального дыхания для его использования в рамках сценической речи.
10. Анализ различных по жанровым параметрам текстов и выбор соответствующих средств сценической речи.
11. Приемы стилизации в сценической речи в соответствии с ролевыми задачами.
12. Разнообразие ролей в рамках сценической речи; умение оценивать конкретную роль с социально-психологической точки зрения.
13. Овладение навыками имитации неречевых звучаний и речевых средств выразительности.
14. Овладение навыками экспромта в сценической речи с использованием пантомимы (жестов, мимики и движений).
15. Анализ приемов сценической речи и выбор средств доступных разным категориям детей с ОВЗ.
16. Приемы логического анализа текстов, доступных разным категориям детей с ОВЗ, в соответствии с их лексико-грамматическими особенностями.
17. Приемы логического анализа текстов, доступных разным категориям детей с ОВЗ, в соответствии с их сюжетными линиями.
18. Использование в работе дефектолога наглядного материала для демонстрации детям ролевых задач текста.
19. Роль чувства ритма в работе над выразительным чтением детьми стихотворных текстов.
20. Роль жестово-мимических средств в работе над выразительным чтением детьми стихотворных текстов.
21. Учет результатов диагностики уровня психического развития ребенка в выборе дидактических средств обучения сценической речи.
22. Учет индивидуальных особенностей личности ребенка с ОВЗ при привитии ему навыков

- сценической речи.
23. Использование приемов Би-ба-бо в обучении детей с ОВЗ сценической речи.
24. Использование приемов кукольного театра в обучении детей с ОВЗ сценической речи.
25. Использование приемов куклотерапии и сказкотерапии в обучении детей с ОВЗ сценической речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Знает:	основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психодиагностический комплекс: критерии совместимости и дополняемости методик.
2. Индивидуальные и групповые формы диагностики: как организовать психологическое исследование в реальном образовательном процессе?
3. Проблемы качественного и интерпретационного анализа результатов проективных методик.
4. Предоставление сведений о результатах диагностического обследования детей: «кому, когда и сколько?»

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Мониторинг или скрининг: проблема выбора.
2. Ответственность педагога-психолога в ходе проведения диагностических процедур.
3. Эффект ореола в психодиагностике: пути преодоления.
4. Хикикомори в современной образовательной практике.
5. Диагностика по запросу: проблемы и подходы.
6. Измеряемые и не измеряемые параметры личностного развития.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3. Тематика рефератов

1. Выбор методов исследования в зависимости от возрастных особенностей респондентов.
2. Общая характеристика метода наблюдения.
3. Основные направления работы при конструировании анкеты.
4. Этические проблемы при использовании эксперимента в педагогической практике.
5. Тестирование: возможности и ограничения тестов.
6. Проективные методики в диагностики личности обучающегося
7. Психосемантика: диагностические возможности.
8. Контент-анализ как метод изучения документов образовательного процесса и личности обучающегося.
9. Проблемы диагностики детского развития.
10. Проблемы диагностики детско-родительских отношений.
11. Основные направления и виды исследования в дошкольном возрасте.
12. Организация сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста для развития навыков общения, навыков совместной деятельности детей.
13. Основные методы выявления психолого-педагогических причин проблем, трудностей в развитии, общении, деятельности у детей разных возрастов.
14. Организация и содержание диагностики развития детей в системе психолого-педагогического сопровождения
15. Процедура и методы психолого-педагогической диагностики.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов

1. Основные направления деятельности психолога-практика.
2. Требования к методам практической психологии.
3. Преимущества и недостатки различных методов психологии образования.
4. Общая характеристика метода наблюдения.
5. Проблема эксперимента в психологии.
6. Анкетирование как вид заочного опроса.
7. Основные принципы конструирования анкеты.
8. Интервью как вид очного опроса.
9. Психометрические требования к тесту (стандартизация, надёжность, валидность, устойчивость).
10. Направления деятельности психодиагноста в образовательных учреждениях.
11. Отличия между фундаментальной и практической психологией.
12. Количественные и качественные методы в психологии образования.
13. Возможности использования метода наблюдения в психологии образования.
14. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
15. Составление программы наблюдения, включенного в образовательную практику.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано.

	Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается специфика научного исследования в психологии?
2. Как происходит составление программы эмпирического исследования?
3. Как выбор методов исследования зависит от возрастных особенностей респондентов?
4. Каковы ограничения метода наблюдения?
5. Приведите примеры опросных методов сбора первичной вербальной информации.
6. Каковы области использования опросных методов?
7. Какие Вы знаете виды опросов?
8. Какие требования предъявляются к разработке анкеты для заочного опроса?
9. Каковы основные направления работы при конструировании анкеты?
10. Каковы особенности интервью?
11. Какова структура интервью?
12. Каковы особенности использования экспериментальных методов в психологии?
13. В чем заключаются этические проблемы при использовании эксперимента?
14. Каковы возможности и ограничения тестов?
15. Какие психометрические требования предъявляются к тесту?
16. Какими методиками можно провести диагностику личностных особенностей детей?
17. Какими методиками можно провести диагностику эмоциональной сферы личности?
18. Какими методиками можно провести диагностику мотивационной сферы личности?
19. Какими методиками можно провести диагностику ценностной сферы личности?
20. Какими методиками можно провести диагностику интеллекта?
21. Какими методиками можно провести диагностику психологической готовности к школе?
22. Приведите примеры проективных тестов.
23. Какого назначения метода социометрии?
24. Что включает в себя процедура проведения социометрической методики?
25. Каковы процедура и этапы контент-анализа?
26. Как использование методов зависит от возраста детей?
27. Каковы возможности и направления психодиагностики детей дошкольного возраста?
28. Какие факторы влияют на снижение мотивов обучения?
29. В чем заключаются особенности проведения психодиагностического обследования подростков?
30. В чем проявляется системный подход к мониторингу психического и личностного развития обучающихся образовательной школы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой,	2

	нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; даст логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте проективные тесты и их теоретические основания.

Задание 2. Графически или схематически представьте ответ на один из вопросов:

- Системный подход в исследованиях личности и познавательных процессов.
- Формы и методы эксперименты в психологии образования.
- Проблема индивидуального стиля деятельности в образовании.

Задание 3. Подготовьте презентации по одному из следующих вопросов:

- Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
- Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
- Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
- Применение «левиновского» типа экспериментальных исследований в образовании.

Задание 4. Графически представьте классификацию психодиагностических методик.

Задание 5. Практическое задание по опросным методам (анкетирования и интервью)

- Разработайте анкету для пилотажного исследования с возможной последующей коррекцией первого варианта анкеты.
- После проведения пилотажа осуществите обработку и анализ полученных результатов.
- Предоставьте вариант апробированной анкеты.
- Разработайте план интервью.
- Проведите интервью, обработайте и проанализируйте полученные результаты.

Задание 7. Практическое задание по методу наблюдения.

- Составьте программу наблюдения, включающую определение целей и задач наблюдения, объекта наблюдения, предмета наблюдения, ситуации наблюдения и способа наблюдения.
- Выберите единицы наблюдения, составьте карточку наблюдения.
- Осуществите наблюдение.
- Обработайте полученные результаты, осуществите интерпретацию и сформулируйте выводы.

Задание 8. Практическое задание по методу контент-анализа

- Спланируйте исследование с использованием метода контент-анализа.
- Составьте кодировочную инструкцию.
- Осуществите исследование с использованием метода контент-анализа.
- Обработайте полученные результаты и сформулируйте выводы.
- Обработайте методом контент-анализа ответы респондентов на открытые вопросы анкеты.

Задание 9. Освоение методик

- Подберите методики для диагностики эмоциональной, мотивационной, ценностной и т.д. сферы личности учащегося.
- Осуществите диагностику, обработайте полученные результаты и составьте заключение.
- Разработайте вариант семантического дифференциала и репертуарной решётки для диагностики конкретных психологических явлений.

Задание 10. Составление программы психолого-педагогического исследования

Примеры заданий:

1. Выявление творческих способностей у детей (возраст определяется студентами). Наметьте план мероприятий по развитию творчества у детей.
2. Выявление стиля взаимодействия педагога с детьми. Сформулировать рекомендации педагогу по изменению стиля взаимодействия с воспитанниками.
3. Изучение уровня достижений детей 1 класса к концу 2 четверти. Спланировать работу педагога-психолога с детьми, имеющими средний уровень достижений.
4. Выявление уровня социально-личностного развития детей. Сформулировать рекомендации педагогу по организации работы с детьми с низким уровнем социально-личностного развития.
5. Выявление уровня сформированности самооценки у ребенка. Предложить систему работы педагога-психолога с ребенком, имеющим низкую самооценку.
6. Выявление мотивации к обучению в школе. Предложить план работы педагога-психолога по повышению уровня сформированности мотивации у детей 7-и лет.
7. Исследование уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение) у детей. Сформулировать рекомендации учителю по организации работы с детьми с целью повышения уровня развития мыслительных способностей.
8. Изучение уровня развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработать рекомендации родителям по организации игровой деятельности дома.
9. Изучение уровня сформированности учебной деятельности младших школьников. Наметьте работу с детьми, имеющими низкий уровень сформированности компонентов учебной деятельности

Задание 11. Освоение методик:

1. Диагностика адаптации ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.
3. Диагностика познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи).
4. Психологическая готовность к школе, диагностика различных её компонентов

Задание 12. Освоение методик:

1. Готовность к школьному обучению.
2. Адаптация ребёнка к школьной жизни.
3. Диагностика и развитие учебной деятельности.
4. Диагностика и развитие познавательных процессов.
5. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы.

6. Организация и формы работы по оптимизации взаимоотношений младших школьников.
7. Диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
8. Диагностика школьной тревожности.
9. Диагностика самосознания и самооценки подростка.
10. Диагностика коммуникативной компетентности подростков.
11. Профориентационные методики.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Разграничение психометрических (тестовых) и клинических (экспертных) методов в российской и зарубежной психодиагностике.
2. Общая характеристика теорий черт и социогрмматических теорий личности, их диагностического инструментария.
3. Теория личности К. Левина. Экспериментальные методы изучения личности в школе К. Левина.
4. Теория личности и тест 16PF Р.Б. Кэттела.

5. «Большая пятерка»: принципы отбора факторов, диагностические возможности и ограничения модели.
6. Определение личностной психодиагностики (по А.Г. Шмелеву).
7. Понятие надежности, валидности, дискриминативности теста. Виды валидности, наиболее значимые при конструировании личностных тестов.
8. Проективные методы исследования личности: классификация, теоретические основания, диагностические возможности и ограничения.
9. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения личности – основные различия.
10. Исследование познавательных процессов при помощи тестов интеллекта (тесты Гилфорда, Векслера, ШТУР).
11. Исследование креативности в рамках образовательного учреждения: задачи и возможности.
12. Исследование эмоционального интеллекта в психологии образования.
13. Формирующий эксперимент как метод исследования познавательного развития учащихся.
14. Методы контроля формирования компетенций у учащихся.
15. Основные новообразования на разных этапах становления личности и задачи психодиагностики в образовании.
16. Готовность к школьному обучению и методы ее диагностики.
17. Проблема и запрос в практической деятельности педагога-психолога.
18. Принципы построения диагностических программ.
19. Мониторинг: цели, задачи, виды.
20. Психолого-педагогическое заключение: этические и нормативные рамки.

блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Сформулируйте правила оформления психологического заключения и педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику современных методик диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста
3. Дайте характеристику методик изучения психомоторной сферы развития детей дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику методик изучения когнитивной сферы развития детей дошкольного возраста.
5. Дайте характеристику методик изучения мотивационной сферы развития детей дошкольного возраста.
6. Дайте характеристику методик изучения личности детей дошкольного возраста.
7. Дайте характеристику современных методик диагностики интеллектуального развития детей младшего школьного возраста
8. Дайте характеристику современных методик диагностики личностного развития детей младшего школьного возраста
9. Дайте характеристику современных методик диагностики мотивационного развития детей младшего школьного возраста
10. Дайте характеристику современных методик диагностики развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста
11. Дайте характеристику различных видов эксперимента, используемых в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий).
12. Дайте характеристику основных направлений и методов развивающей и коррекционной работы с учениками 1-4 классов.
13. Охарактеризуйте психологическую готовность к школе, диагностику различных её компонентов.

14. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

15. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению адаптации ребёнка к ДОО.

16. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи) в образовательной практике.

17. Охарактеризуйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.

18. Охарактеризуйте возможности использования экспериментального метода в психологии образования.

19. Сравните программы диагностического обследования особенностей развития детей разных возрастных категорий.

20. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности педагога-психолога в период перехода обучающимися из начальной школы в основную.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики психологической готовности к школе.

2. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики мотивационной сферы личности обучающегося.

4. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики ценностно-смысловой сферы личности обучающегося.

5. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики социального развития ребенка.

6. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.

7. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики самооценки личности.

8. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики адаптации ребёнка к школьной жизни.

9. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики адаптации ребёнка к детскому саду.

10. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики познавательных процессов у детей.

11. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики эмоционально-волевой сферы младшего школьника и подростка.

12. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики коммуникативной компетентности детей и подростков.

13. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики представлений о себе и временной перспективы личности.

14. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики профессиональных склонностей и интересов.

15. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики тревожности и агрессивности у детей.

16. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики произвольности психических процессов.

17. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики детско-родительских отношений.

18. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики социометрических статусов в учебной группе.
19. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики творческих способностей детей.
20. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики предметной компетентности младших школьников.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Знает:	основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода
Умеет:	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеет:	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Знает:	основные методы критического анализа	Не знает основные методы критического анализа
Умеет:	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Владеет:	навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Детская одаренность: дар или результат научения?
2. Необходим ли индивидуальный подход в работе с одаренными детьми?
3. Желателен или обязателен индивидуальный подход в работе с одаренными детьми?
4. Должен ли быть педагог фасилитатором процесса развития способностей у детей?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Быть одаренным человеком – счастье или испытание?
2. Гениальность и одаренность: сходства и отличия.
3. Основные тенденции проявления детьми одаренности в современном мире.
4. Одаренность: наследственность или среда?
5. Роль семейного воспитания в развитии одаренности.
6. Природная одаренность: самореализация и признание.
7. Эффективные формы развития одаренности школьников.
8. Досуг одаренного ребенка.
9. Талантливые династии.
10. Одаренность: интеллект и эмоции.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3. Тематика рефератов

1. Ранние признаки таланта, возрастные особенности развития одаренного ребенка.
2. Признаки одаренности у ребенка и их дальнейшее развитие с учетом возрастного подхода.
3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
4. Условия раскрытия детской одаренности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении детей.
6. Критерии выделения признаков одаренности в разных видах деятельности ребенка и обеспечивающие ее сферы психики.
7. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая.
8. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
9. Одаренность как педагогический и психологический феномен.
10. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.
11. Одаренность как предмет психологических исследований
12. Педагогические технологии развития творческого, дивергентного, конвергентного и диалектического мышления
13. Креативные методы решения проблемных ситуаций в практике образования.
14. Феномены одаренности, способности и гениальности.
15. Особенности мышления ребенка: сообразительность и интеллект.
16. Проявления детской одаренности.
17. Ранние признаки таланта.
18. Типология одаренных детей
19. Гендерные аспекты одаренности.
20. Социальный интерес к одаренным детям: причины и проявления

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности одаренной личности.
2. Диагностика интеллектуальных способностей.
3. Методы определения склонностей и способностей.
4. Роль наследственности в феномене одаренности.
5. Экопсихологический подход к развитию одаренности.
6. Психодидактический подход к развитию одаренности.
7. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.
8. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников.
9. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
10. Особенности личности педагога, работающего с одаренными детьми.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения.

	Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».
2. Каких детей относят к категории «одаренный ребенок»?
3. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественно-изобразительной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки музыкальной одаренности.
8. Назовите критерии выделения и признаки словесной одаренности.
9. Каковы основные направления изучения одаренности.
10. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития художественно-одаренного ребенка.
11. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития музыкально-одаренного ребенка.
12. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды?
13. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
14. Каким образом осуществляется наблюдение за особенностями развития и его формами?
15. Проявления одаренности школьником в процесс его воспитания и обучения.
16. Каковы способы диагностики одаренности школьников.
17. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
18. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
19. Каковы условия, методы и формы развития одаренного ребенка до высокого уровня ее реализации.
20. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей?
21. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
22. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
23. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
24. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей?
25. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей?
26. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми?
27. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
28. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.
29. Как должен относиться педагог к эпизодам нестандартного поведения одаренного ребенка?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

1. Составление тематического глоссария по изучаемой теме.
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
 - Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
 - Соотнесите понятия «одаренный ребенок» и «способный ребенок».
 - Проведите сопоставительный анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме одаренности.
 - Опишите основные направления изучения одаренности. Сформулируйте причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, психолого-педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.
 - Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты одаренных людей в популяции.
 - Составьте кластер на тему «Одаренный ребенок». Подготовьтесь к презентации вашего кластера.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении

1. Составление тематического глоссария по изучаемой теме.
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Определите роль степени мотивации школьника к реализации его одаренности.
 - Определите, какая из приведенных в литературе типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
 - Проанализируйте роль диссинхронии в развитии одаренности конкретного ребенка.
 - Обоснуйте положение, согласно которому проявление одаренности всегда обусловлены особенностями индивидуального развития ребенка.
 - Охарактеризуйте понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
 - Приведите примеры проявления высокого уровня творческой деятельности в дошкольном и школьном возрасте.
 - Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
 - Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.
 - Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может сохранить одаренность во взрослом периоде жизни.

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей

1. Составление тематического глоссария по изучаемой теме.
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Назовите основные направления и принципы современной диагностики одаренности.
 - Осуществите классификацию диагностических методик и приемов определения одаренности в детском возрасте.
 - Назовите дифференциальные отличия психологического и педагогического этапов диагностики одаренности.
 - Приведите примеры ошибок в диагностике одаренности.
 - Охарактеризуйте особенности диагностики детской одаренности.
 - Подберите методики изучения ценностных ориентаций (мотивации, интеллектуальных, творческих способностей) учащихся разного возраста.
 - Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности детей.
 - Предложите условия, при которых одаренный ребенок может сохранить одаренность во взрослом возрасте.
 - Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение) у одаренных детей.
 - Разработайте рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей.

Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий:

- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
- Выделите наиболее важные личностные качества педагога и психолога для работы с одаренными детьми, выстройте их рейтинг.
- Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые для работы с одаренными детьми. Наметьте программу развития 2-3-х наиболее значимых личностных качеств.
- Опишите роль семьи в воспитании одаренного ребенка.
- Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.
- Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины рекомендуется подготовить структурно-логические схемы и/или электронные презентации, предоставить их для проверки преподавателю.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.	2

	- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной литературе по проблеме одаренности.
2. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
3. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.
4. Целостный подход к одаренному ребенку.
5. Специфика взаимоотношений одаренных детей в группе.
6. Проблемы лонгитюдных исследований развития одаренных детей.
7. Мультидисциплинарное обучение как средство развития познавательных способностей одаренных детей.
8. Формы развития творческих способностей ребенка.
9. Развитие способностей учащихся на уроках гуманитарного цикла.
10. Развитие способностей учащихся на уроках естественно-научного цикла.
11. Опыт работы с одаренными детьми в зарубежных странах и возможности его использования в России.
12. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
13. Формы модификации учебного процесса с учетом одаренности детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
14. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
15. Развитие критического мышления школьников.
16. Эвристические приемы обучения в работе с одаренными детьми.
17. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
18. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
19. Современные подходы к работе с одаренными детьми.
20. Модификация стандартных приемов обучения для работы с одаренными детьми.

На зачете могут быть использованы контрольные задания:

1. Терминологический диктант в соответствии с глоссарием каждого тематического раздела дисциплины (выбор тематического раздела осуществляется преподавателем).

2. Обоснование взаимосвязи одаренности с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, регуляционной (выбор психологической сферы осуществляется преподавателем).
3. Классификация экспериментальных методов изучения одаренности (в соответствии с индивидуально заданной преподавателем каждому студенту исследовательской проблемой).
4. Характеристика возрастных особенностей одаренности (выбор конкретного возраста осуществляется преподавателем).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Знает:	основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода
Умеет:	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеет:	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Знает:	основные методы критического анализа	Не знает основные методы критического анализа
Умеет:	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Владеет:	навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа