

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сураг Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2024 19:24:22
Уникальный программный ключ:
90e61d548f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Семинар 1-2. Платон и проблема самопознания
- Семинар 3. Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков
- Семинар 4. Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы
- Семинар 5. Критика и апологетика христианства в античности
- Семинар 6. Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского
- Семинар 7. Ансельм Кентерберийский о свободном выборе
- Семинар 8. Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни
- Семинар 9. Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях
- Семинар 10. Эразм Роттердамский и похвала глупости
- Семинар 11. Мартин Лютер о свободе христианина
- Семинар 12. Суд над глупостью и земными наслаждениями
- Семинар 13. Р. Декарт и метод сомнения
- Семинар 14. Проблема восприятия в эмпиризме
- Семинар 15. Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия
- Семинар 16. Пути преодоления новоевропейской метафизики
- Семинар 17. Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой
- Семинар 18. В. Ленин о Толстом
- Семинар 19. религиозная философия русского зарубежья.
- Семинар 20. Марксистская эстетика
- Семинар 21. диалектический материализм и психология
- Семинар 22. феноменология и культурология
- Семинар 23. марксистская критика постмодернизма
- Семинар 24. Философия как техника изменения субъекта

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|--|-----------------------|
| Базовый уровень Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Кто является автором знаменитого утверждения «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»? Ответ: | УК-5.2 |
| Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Кого в Древней Греции можно считать первыми профессиональными учителями? Ответ: | УК-5.2 |
| Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой пункт НЕ включает в себя «метод» Сократа? 1) «Познай самого себя» 2) Ирония 3) Вопросы собеседнику 4) Забота о себе 5) Здесь нет лишнего пункта Ответ: | УК-5.2 |
| Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какое из сочинений написал Сократ? 1) «Никомахова этика» 2) «Государство» 3) «О стойкости мудреца» 4) Сократ не писал тексты Ответ: | УК-5.2 |
| Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> 1) Патристика — это учения отцов Церкви 2) Патристика — это христианское учение в отдельной стране 3) Схоластика — это догматическое богословие 4) Схоластика — это средневековое университетское богословие Ответ: | УК-5.2 |
| Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Кто из перечисленных НЕ является критиком христианства? 1) Юлиан | УК-5.2 |

| | |
|--|--------|
| <p>2) Ориген 3) Порфирий 4) Цельс</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой греческий философ оказал принципиальное влияние на схоластику?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какое утверждение НЕ является верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Естественное богословие не опирается на Писание 2) Естественное богословие не опирается на учения отцов Церкви 3) Естественное богословие стремится к общему для всех религий пониманию бога 4) Естественное богословие стремится к рациональному пониманию предмета веры <p>Ответ:</p> | УК-5.2 |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>К какому феномену русской культуры относится обвинение в формализме?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К русскому экзистенциализму 2) К русскому авангарду 3) К русскому религиозному ренессансу 4) К русскому декадансу <p>Ответ:</p> | УК-5.2 |
| Повышенный уровень | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое «философский пароход»?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое философское течение является специфическим явлением эпохи Возрождения?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто из перечисленных является лишним?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эразм Роттердамский 2) Лоренцо Валла 3) Фома Аквинский 4) Марсилио Фичино | УК-5.2 |

| | |
|---|--------|
| Ответ: | |
| <p>Задание 13. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>В сочинении Лоренцо Валла «Об истинном и ложном благе» представлены речи троих, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Христианина, стойка и эпикурейца 2) Христианина, платоника и скептика 3) Католика, протестанта и атеиста 4) Монаха, гедониста и философа <p>Ответ:</p> | УК-5.2 |
| Высокий уровень | |
| <p>Задание 14. Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Кто из перечисленных философов лишний и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Н. Бухарин 2) Н. Бердяев 3) Л. Шестов 4) П. Флоренский <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> | УК-5.2 |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---|--|
| 1. | Протагор | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | Софистов | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | 4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | 4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | 14 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | Аристотель | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | Корабль, на котором отплыли из России многие философы | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | Гуманизм | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | <p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: Фома Аквинский не является гуманистом И/ИЛИ не относится к возрождению И/ИЛИ средневековый теолог И/ИЛИ схоласт</p> | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | 1 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | 1 Н. Бухарин - материалист, а остальные философы имели религиозно-идеалистическое мировоззрение | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
|-----|--|---|

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|---|---|--|--|
| УК-5.2 | | | | |
| Знает: | Знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры | Имеет представление об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры | Имеет фрагментарные представления об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры | Не знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев | Умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев | Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев | Не умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) | Владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) | Частично владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) | Не владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

ХРОНОТОП 1: Римская империя I в. н.э.

- Семинар 1: Амур и Психея
- Семинар 2: Зрелища в Древнем Риме
- Семинар 3-4: Искусство Древнего Рима

ХРОНОТОП 2: Парижский университет XII в.

- Семинар 1: Средневековый город
- Семинар 2: Парижский университет
- Семинар 3: Смеховая культура Средних веков
- Семинар 4: Готический собор

ХРОНОТОП 3: Флоренция XV в.

- Семинар 1: Купец как «self-made man»
- Семинар 2: Новое отношение к женщине
- Семинары 3-4: Искусство Возрождения

ХРОНОТОП 4: Амстердам XVII в.

- Семинар 1: Рождение буржуа
- Семинар 2: Кабинет редкостей и голландский кукольный домик
- Семинары 3-4: Жанровая живопись

ХРОНОТОП 5: Россия 1905-1917 годов. Три революции.

- Семинар 1: Роль искусства в мифологизации революции
- Семинар 2: «Театр будущего»
- Семинары 3-4: Революционное искусство

ХРОНОТОП 6: Перестройка

- Семинар 1: Общество потребления и общество дефицита
- Семинар 2: Трансформация гендерного порядка в позднем СССР
- Семинары 3-4: Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые |

| | |
|-----------------------|---|
| | ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|---|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Культурология своим появлением в современной системе наук сделала что? Ответ: | УК-5.2 |
| Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется практическое руководство культурой, существующее в конкретных прикладных дисциплинах? Ответ: | УК-5.2 |
| Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие данные культурология избирательно использует и обобщает в процессе своего развития? Ответ: | УК-5.2 |
| Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Рассмотрение культуры с обобщенной точки зрения, то есть создание той или иной «теории культуры», характерно для какой сферы? Ответ: | УК-5.2 |
| Задание 5. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что изучает культурная антропология? Ответ: | УК-5.1 |
| Задание 6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Научная позиция культурологии состоит в том, что она обосновывает культуру как именно? Ответ: | УК-5.2 |
| Повышенный уровень | |
| Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между разделами культурологии и их описанием А. Фундаментальная культурология | УК-5.2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|--------|
| <p>Б. Историческая культурология В. Теоретическая культурология Г. Культурная семантика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучает исторические варианты социокультурных систем 2) Выявляет общие закономерности развития культуры 3) Изучает культурные феномены как средство коммуникации между личностью и обществом 4) Занимается построением концепции развития культуры и культурными универсалиями <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 533 1011 649"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между научными областями и предметом их изучения</p> <p>А. Феноменология культуры Б. Культурная семантика В. Гносеология культуры Г. Социология культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучает отдельные культурные формы 2) Изучает общественную обусловленность культуры 3) Изучает символы, знаки и образы, язык и тексты культуры 4) Изучает основания культурологического знания и его место в системе наук <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1169 1011 1285"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-5.2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между методом и его описанием</p> <p>А. Морфологический метод в культурологии Б. Структурно-функциональный метод культурологии В. Семиотический метод Г. Компаративный метод культурологического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Позволяет понимать культуру как текст 2) Позволяет проводить сравнительный анализ двух и более культур 3) Позволяет исследовать функции культуры или ее отдельных элементов 4) Позволяет изучать культуру с точки зрения ее строений и формообразования <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1805 1011 1921"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-5.2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятием и его описанием</p> <p>А. Философия культуры как область культурологии</p> | УК-5.2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|---|--|--|--|--|
| <p>Б. Прикладная культурология В Системный метод</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечивает понимание культуры как целостного образования, состоящего из множества взаимосвязанных элементов 2) Изучает практическое руководство культурой, существующее в конкретных прикладных дисциплинах (музееведение, литературоведение, театроведение) 3) Выявляет общие принципы анализа сложных процессов в культуре <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 456 1011 577"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | |
| А | Б | В | | | | | |
| | | | | | | | |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Становление культурной антропологии начинается с какого периода?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | | | |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Решением проблем функционирования культуры в обществе занимается какая наука?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | | | |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Проблема человека как субъекта культуры входит в предметное поле какой науки?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | | | |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Особенность культурологии состоит в том, что она обосновывает культуру как именно?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2. | | | | | | |
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие задачи решает прикладная культурология?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | | | |
| <p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется раздел социологии культуры, представляющий идеи, значения и ценности культуры, которые действительны в силу их фактического признания?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | | | |
| <p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Социология культуры, как отрасль культурологического знания изучает что?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | | | |

| | |
|--|---------------|
| <p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое онтология культуры?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.2</p> |
| <p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является объектом исследования фундаментальной культурологии?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.2</p> |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое фундаментальная культурология?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.2</p> |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что изучает историческая культурология?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.2</p> |
| <p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Построением концепции развития культуры, выявлением культурных универсалий занимается какая наука?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.2</p> |
| <p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем занимается философия культуры как область культурологии?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.2</p> |
| <p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Инструментально-прагматический характер культурологии имеет какой аспект?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.2</p> |
| <p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что еще кроме выявления элементов культуры предполагает структурный анализ в культурологическом исследовании?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.2</p> |
| <p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Культура как синоним нравственного совершенствования человека рассматривается в рамках какой модели культуры?</p> | <p>УК-5.2</p> |

| | |
|--|---------------|
| <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В чём заключается различие для терминов «культурология» и «философия культуры»?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.2</p> |
| <p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто считал, что культура служит не столько достижению собственного блага, сколько моральному совершенствованию людей?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.2</p> |
| <p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Надгробные храмы Древнего царства, аллеи сфинксов с львиными и бараньими головами – это символы какой души?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.1</p> |
| <p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как назвать формы, знаки, тексты, которые позволяют людям ориентироваться в пространстве и времени культуры?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.1</p> |
| <p>Высокий уровень</p> | |
| <p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным абсолютном, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом жрецов характерно для какой культуры?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.1</p> |
| <p>Задание 32. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Принцип семейно-государственного соподчинения, когда личное не соизмеримо с общим, лежит в основе какой культуры?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.1</p> |
| <p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Развитое клановое самосознание, приверженность к вере, освящающей повседневную жизнь, - характерные черты какой культуры?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-5.1</p> |
| <p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> | <p>УК-5.1</p> |

| | |
|---|--------|
| Западная культура ориентирована на что в большей степени? Ответ: | |
| Задание 35. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Искусство какой культуры более возвышенно и изящно, менее реалистично и утилитарно, ему свойственна более высокая степень условности, где исчезают привычные границы между видами искусства? Ответ: | УК-5.1 |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--|--|
| 1. | завершила «большую тройку» наук о человеке, обществе и культуре | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | культуроведение | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | гуманитарных наук | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | философии культуры | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | обряды | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | как относительно самостоятельную систему искусственных порядков и объектов | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | A2B1B4Г3 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | A1B3B4Г2 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | A4B3B1Г2 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | A3B2B1 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | этнографического | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | социология культуры | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | культурной антропологии | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | относительно самостоятельную форму бытия | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | формирование принципов и технологий управления культурными процессами | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | репрезентативной культурой | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | массовую культуру или культуру, созданную средствами массовой информации | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | фундаментальные принципы и концепция бытия культуры | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|---|--|
| 19. | процессы и формы интеграции и взаимодействия людей на основе их общих ценностей ИЛИ общие закономерности развития культуры | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | выявляет общие закономерности развития культуры | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | исторические варианты социокультурных систем | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 22. | теоретическая культурология | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 23. | выявляет общие принципы анализа сложных процессов в культуре | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 24. | прикладной | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 25. | моделирование их отношений или связей, определение их динамики | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 26. | классической | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 27. | философия культуры рассматривает культуру с обобщенной точки зрения, а культурология сочетает эмпирические и логические методы исследования | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 28. | И. Кант | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 29. | египетской | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 30. | языки культуры | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 31. | индийской | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 32. | китайской | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 33. | мусульманской | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 34. | ценности технологического развития, идею автономности личности | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 35. | восточной | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-5.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные концепции и теории | Имеет представление об основных | Имеет фрагментарные представления об | Не знает основные концепции и теории |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др. | концепциях и теориях межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др. | основных концепциях и теориях межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др. | межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др. |
| Умеет: | Умеет грамотно определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.) | Умеет определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.) | Демонстрирует частичные умения определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.) | Не умеет определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.) |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др. | Владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др. | Частично владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др. | Не владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др. |
| УК-5.2 | | | | |
| Знает: | Знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры | Имеет представление об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры | Имеет фрагментарные представления об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры | Не знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев | Умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев | Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев | Не умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) | Владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) | Частично владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) | Не владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Семинар 1. Донаучные представления о природе.

1. Физика на Древнем Востоке
 - 1.1. Наука в Месопотамии и Египте
 - 1.2. Учение о природе в Древнем Китае
 - 1.3. Физические воззрения в Древней Индии
2. Проблема бесконечности в античной мысли
3. Проблемы пространства и движения Зенон Элейский. Апории
 - 3.1 «Дихотомия»
 - 3.2. «Стрела»
 - 3.3. «Ахиллес и черепаха»
4. Аристотель о времени и движении

Семинар 2. Наука Древнего Рима.

1. Тит Лукреций Кар: поэтическое учение о природе
 - 1.1. Место учения Тита Лукреция Кара в философской и естественнонаучной мысли
 - 1.2. Представления о пространстве и времени
 - 1.3. Идея атомизма Лукреция и ее связь с другими атомистическими учениями
 - 1.4. Движение и первоначала
 - 1.5. Клинамен
 - 1.6. Оптика

Семинар 3. Медицина Древнего Рима.

1. Научные и культурные предпосылки формирования представлений о медицине в Древнем Риме
2. Фигура врача в римском обществе
3. Медицинские и физиологические идеи Клавдия Галена

Семинар 4. Итоговые микропроекты «В защиту неразумных доктрин».

1. «Пятый элемент»: теория эфира в Античности
2. Геоцентрическая система Клавдия Птолемея
3. Гуморальная теория темперамента
4. Античная астрология
5. Античная география: Атлантида

Семинар 5. Физика Средневековья.

1. Античная наука в Средние века
2. Развитие физических учений
 - 2.1. Характеристика эпохи и науки
 - 2.2. Механика
 - 2.3. Кинематика и динамика
 - 2.4. Удельный вес
 - 2.5. Оптика
 - 2.6. Магнетизм
 - 2.7. Общие закономерности

Семинар 6. Алхимия как феномен средневековой культуры.

1. Происхождение алхимии
2. Алхимическая лаборатория
3. Как устроено алхимическое делание?

4. Алхимики в средневековом обществе

Семинар 7. Средневековая наука

1. Бэда Достопочтенный и реформа календаря
2. Как размножаются кролики и как торгуют инвесторы. Числа Фибоначчи
 - 2.1. Основные научные достижения Фибоначчи
 - 2.2 Числа Фибоначчи – как он их открыл, каково их значение
 - 2.3. Их применение в биржевой торговле в наши дни
3. Роджер Бэкон: медицина, астрология, магия, алхимия

Семинар 8. Итоговые микропроекты «Эпидемии: Средневековье и современность»

1. Причины эпидемий, источники заражения
2. Лечение эпидемических заболеваний
3. Карантин (изоляция)
4. Прививки (вакцинация в древней и в современной медицине)
5. Меры и средства индивидуальной защиты (для врачей, для обычных людей и т.д.)
6. Суеверия, связанные с эпидемиями
7. Психические эпидемии

Семинар 9. Идеалы и интересы возрожденческой науки: картина Ганса Гольбейна Младшего «Послы»

1. Ганс Гольбейн и «Послы»: общая характеристика творчества и общая характеристика картины
2. Небесный глобус
3. Цилиндрические солнечные часы
4. Прибор Николаса Крацера
5. Квадрант
6. Полиэдрические солнечные часы
7. Торкветум
8. «Арифметика» Апиана
9. Земной глобус
10. Анаморфный череп
11. Общий дизайн картины: что он может рассказать об идее образования и науки Возрождения?
12. Общий дизайн картины: что он может рассказать о ренессансных воззрениях на устройство мира?

Семинар 10. Точность и приблизительность в научном знании (А. Койре)

1. Кто такой Александр Койре?
2. Что такое точность/прецизионность?
3. Как можно соотнести понятия «точность» и «строгость»?
4. Почему появление науки было невозможным в Античности?
5. Почему знание Античности и Средневековья не было точным?
6. Зависит ли техническое мышление от научного мышления?
7. Почему в эпохи Средневековья и Возрождения научное и техническое знание существовали независимо?
8. Каково значение точности для современной науки? Как современная наука использует точное знание?
9. Какую роль современные гуманитарные науки отводят «приблизительным», «строгим», «точным» подходам?
10. Можно ли психологию отнести к области «точного» знания?

Семинар 11. Место человека во Вселенной: Ренессанс и современность

1. Антропный принцип. Общее определение. Общее понятие об антропном принципе. Современный научный контекст проблемы
2. Коперник и Бруно о месте человека во Вселенной

3. История развития антропного принципа
4. Слабый антропный принцип. Примерная формулировка и общее содержание
5. Сильный антропный принцип. Примерная формулировка и общее содержание
6. Кто такой «наблюдатель» в антропном принципе? Зачем нужна эта фигура?
7. Антропный принцип и «ансамбль вселенных»
8. Антропный принцип в уникальной вселенной

Семинар 12. Итоговые микропроекты «Книжная ярмарка»

Презентации книг

1. Галилей, Галилео. Диалог о двух главнейших системах мира. М. : РИПОЛ классик, 2018.
2. Природа описывается формулами. Галилей. Научный метод / Пер. с итал. — М.: Де Агостини, 2015.
3. По кругу с Землёй. Коперник. Гелиоцентризм / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.
4. Дмитриев И. С. Испытание святого Коперника: ненаучные корни научной революции. — Издательство С.-Петербургского университета, 2006.
5. Самая притягательная сила природы. Ньютон. Закон всемирного тяготения. / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.
6. Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция. — М.: Новое литературное обозрение, 2000.
7. Кеплер. Движение планет. Танцы со звездами / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.

Семинар 13. Ньютон и механистическая картина мира

1. Роль Ньютона в науке
2. Аристотелевская механика и ее критика
3. Абсолютное пространство и время
4. Всемирное тяготение и движение планет
5. Механика и детерминизм
6. Экспериментальный рационализм и устройство природы

Семинар 14. Астрономия Нового времени

1. Образы звездного неба в истории европейской цивилизации
2. Первые телескопы: на пути от раритета к «философскому» инструменту
3. «Атрибуты учености» в русском портрете эпохи Просвещения

Семинар 15. Достижения классической физики

1. Волновая теория Гюйгенса
2. Оптика: эксперимент Юнга
3. Поляризация: Малюс
4. Исследование линз: Френель
5. Дифракция: Фраунгофер
6. Детерминизм: Лаплас

Семинар 16. Итоговые микропроекты «Международный женский день»

1. Каролина Гершель (астрономия)
2. Мария Склодовская-Кюри (физика, химия)
3. Розалинд Франклин (биофизика)
4. Карен Спарк Джонс (информатика)
5. Джейн Гудолл (биология)

Семинар 17. Неньютонова механика (Г. Башляр)

1. «Ньютоновская» и «неньютоновская» наука
2. Неньютоновский релятивизм
3. Переосмысление идей места и одновременности
4. Ценность изменения смысла научного понятия

5. Характер изменения современной науки относительно ньютоновской

Семинар 18. Отдельные вопросы неклассической науки

1. Проблемы теории чисел Кантора
2. Парадокс эффекта наблюдателя

Семинар 19. Структура научных революций

1. Томас Кун – основные сведения об ученом (кратко)
2. Каково значение истории для осмысления науки?
3. Что такое «парадигма»? Приведите примеры парадигм
4. Что такое «нормальная наука»?
5. Что такое «научное сообщество»?
6. В чем отличие «головоломок» и «аномалий»?
7. По каким причинам происходят революции в науке?
8. Какова роль догматизма в науке (вред, польза...)?
9. Каковы возможные недостатки теории Куна?

Семинар 20. Итоговые микропроекты «Научные мистификации»

1. Медицина: Вильжюифский список
2. Антропология: Пилтдаунский человек
3. Палеонтология: Окаменелости Берингера
4. Химия: Красная ртуть
5. Физика: Унунгексий и унуноктий
6. Биология: Сотая обезьяна
7. Психофизиология: 25-й кадр
8. Информатика: Корчеватель
9. Математика и всё-всё-всё: Новая хронология

Семинар 21. Естествознание и этика науки

1. Что такое научная рациональность?
2. Общая характеристика классической научной рациональности
3. Общая характеристика неклассической научной рациональности
4. Общая характеристика постнеклассической научной рациональности
5. Эмос науки
6. Универсализм
7. Коммунизм
8. Незаинтересованность
9. Организованный скептицизм
10. Актуальность теории Мертона

Семинар 22. Наука и идеология

1. Генетика и советская агробиология
2. Альберт Эйнштейн и Филипп Леннард: дискуссия о «немецкой физике»

Семинар 23. Сюжеты постнеклассической науки

1. Наследие Андрея Сахарова
2. Трансгуманизм
3. Феномен НЛО – культурно-психологический взгляд

Семинар 24. Итоговые микропроекты «Проблемы современной науки в научно-фантастических фильмах»

1. «Она»
2. «Прибытие»
3. «Интерстеллар»

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|--|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В чём сущность научного стиля мышления? Ответ: | УК-1.1 |
| Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каков отличительный признак естественных наук? Ответ: | УК-1.1 |
| Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является минимальной единицей живого? Ответ: | УК-1.1 |
| Задание 4. | УК-1.1 |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--------|
| <p><i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое биосфера, согласно В.И. Вернадскому?</p> <p>Ответ:</p> | | | | | |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется метод познания общих закономерностей на основе знаний об отдельных элементах класса?</p> <p>Ответ:</p> | УК-1.1 | | | | |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В чем состоит критичность науки?</p> <p>Ответ:</p> | УК-1.1 | | | | |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое свойство живых систем выделяет их из всех природных явлений и является универсальным для живого?</p> <p>Ответ:</p> | УК-1.1 | | | | |
| Повышенный уровень | | | | | |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие свойства системы называются эмерджентными?</p> <p>Ответ:</p> | УК-1.1 | | | | |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите живые организмы в порядке их появления на Земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Растения 2) Многоклеточные 3) Доядерные 4) Ядерные <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1823 1011 1883" style="width: 100%; height: 27px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-1.1 |
| | | | | | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между науками и их категориями:</p> <p>А Геометрия Б Аксиология</p> | УК-1.1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|--------|
| <p>В Генетика Г Философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Естественные 2) Точные 3) Гуманитарные <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 371 1011 490"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | | | | |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите уровни организации живого в порядке возрастания сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Органный 2) Тканевый 3) Молекулярный 4) Организменный 5) Клеточный 6) Биогенетический 7) Биосферный 8) Популяционно- видовой <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1081 1011 1144"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | | | | | | УК-1.1 |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое фундаментальное взаимодействие лежит в основе сил трения, поверхностного натяжения, упругости?</p> <p>Ответ:</p> | УК-1.1 | | | | | | | | |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---|---|
| 1) | Научное мышление — это мышление объективное рациональное, опирающееся на экспериментальный подход | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2) | Эмпирическая проверяемость | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3) | Клетка | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4) | Живая оболочка Земли, включающая неживое вещество | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5) | Индукция | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6) | В экспериментальной проверке и опровержении теорий | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом |

| | | |
|-----|---|--|
| | | 0 баллов – остальные случаи |
| 7) | Размножение | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8) | Эмерджентными называют свойства, присущие целой системе и несводимые к суммарному вкладу частей | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9) | 3421 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10) | A2B3B1Г3 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11) | 35214867 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12) | Электромагнитное | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|--|--|---|---|
| УК-1.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные понятия и термины естествознания | Имеет представление об основных понятиях и терминах естествознания | Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах естествознания | Не знает основные понятия и термины естествознания |
| Умеет: | Умеет грамотно выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации | Умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации | Демонстрирует частичные умения выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации | Не умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания | Владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания | Частично владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания | Не владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Введение в социологию.
- Тема 2. Римская идентичность.
- Тема 3. Средневековая история частной жизни.
- Тема 4. Категории средневекового мышления.
- Тема 5. Возрождение: к индивиду.
- Тема 6. Возрождение и интеллектуалы.
- Тема 7. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.
- Тема 8. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.
- Тема 9. Российская империя: макросоциологическая оптика.
- Тема 10. Российская империя: микросоциологическая оптика.
- Тема 11. Политическая история Перестройки.
- Тема 12. Советская повседневность.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|--|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Какая концепция точнее всего описывает типичный обед римского патриция? | УК-3.1 |

| | |
|---|--------------------------|
| <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какое понятие наиболее полно характеризует «контракт», заключённый римлянами и их пантеоном?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какие заболевания средневековая демонология чаще всего описывала как имеющие колдовскую природу?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1</p> |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какие феномены задавали ритм течению повседневной жизни средневекового человека?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какая ренессансная социальная практика может рассматриваться как акт «покупки благочестия» и престижное потребление?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.2 УК-3.1</p> |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>В каком случае ренессансная Церковь поощряла использование косметики?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1</p> |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Что отличало трактат Эразма Роттердамского от предшествующих сочинений, посвящённых хорошим манерам?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1</p> |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Что способствовало разделению частной и публичной сфер во Франции XVIII века?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.2</p> |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Как Ф. Арьес называет этап европейской истории смерти, имевший место в XIX – начале XX вв. и характеризовавшийся романтизацией смерти?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1</p> |

| | |
|---|--------------------------|
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Что имеет в виду С. Мештрович, говоря, что современному обществу свойствен постэмоционализм?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1</p> |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какими понятиями С. Коллинз дополнил теорию ритуала Э. Дюркгейма?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1</p> |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что Г. Гарфинкель называет «индексными выражениями»?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.2</p> |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой из перечисленных факторов наиболее важен для поддержания конструктивных отношений в команде?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способность к адаптации 2) Уровень интеллекта 3) Внешний вид 4) Лидерские качества <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какая техника наиболее эффективна для разрешения межличностных конфликтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Игнорирование проблемы 2) Взаимное обвинение 3) Метод активного слушания 4) Выход из группы <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> |
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что важно учитывать при оценке мнений членов команды?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Только их профессиональный опыт 2) Личные предпочтения руководителя 3) Культурные и индивидуальные особенности 4) Возраст участников <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> |
| <p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что следует учитывать при организации команды для работы над проектом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Полный половой состав команды 2) Свободное время участников 3) Наличие конфликтов между участниками 4) Индивидуальные качества каждого члена | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|---------------|
| <p>Ответ:</p> | | | | | |
| <p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Если необходимо отстаивать свою позицию в команде, что следует сделать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Навязать свое мнение любой ценой 2) Использовать аргументы и факты 3) Игнорировать мнение других 4) Поддержать первое предложенное решение <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> | | | | |
| <p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Каким методом обычно осуществляется эффективное межкультурное взаимодействие?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стереотипирование 2) Игнорирование культурных различий 3) Адаптация и уважение 4) Имитация <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> | | | | |
| <p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой подход является наиболее эффективным при работе с людьми из разных культур?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Этноцентризм 2) Культурный релятивизм 3) Пренебрежение культурными нормами 4) Унификация культурных практик <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> | | | | |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что следует учитывать, чтобы эффективно работать в межкультурной команде?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стереотипы и предрассудки 2) Уникальные культурные особенности 3) Только личные амбиции 4) Универсальные подходы <p>Ответ:</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> | | | | |
| Повышенный уровень | | | | | |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы разрешения конфликта в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение причин конфликта 2) Выработка совместного решения 3) Выведение конструктивных итогов 4) Проведение переговоров <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1971 1013 2033" style="width: 100%; height: 28px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-3.2</p> |
| | | | | | |
| <p>Задание 22.</p> | <p>УК-3.2</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|----------------------------|
| <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Последовательные шаги для эффективной работы в команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Распределение ролей и задач 2) Установление общих целей 3) Проведение командной встречи 4) Контроль и оценка выполнения задач <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | |
| <p>Задание 23.</p> <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите последовательность шагов для учета культурных особенностей в международной команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение культурных норм и обычаев 2) Установление единых правил взаимодействия 3) Проведение тренинга по межкультурной коммуникации 4) Введение культурных особенностей в рабочий процесс <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> |
| | | | | | |
| <p>Задание 24.</p> <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Последовательность действий для эффективного отстаивания своей позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приведение доказательств и аргументов 2) Анализ и подготовка доводов 3) Установление диалога и выслушивание мнений других 4) Поиск компромиссных решений <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-3.1. УК-3.2.</p> |
| | | | | | |
| <p>Задание 25.</p> <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите шаги, необходимые для построения конструктивных отношений с учетом личных чувств и мнений, в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение понимания и уважения 2) Признание и уважение мнений 3) Создание атмосферы доверия и открытости 4) Слушание и активное восприятие информации <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> |
| | | | | | |
| <p>Задание 26.</p> <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|--|--|--|--|---------|
| <p>Расположите шаги, необходимые для отстаивания своей позиции в команде, в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сбор аргументов и фактов 2) Подготовка к обсуждению 3) Выражение своей точки зрения с уважением 4) Учёт мнений других участников <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между методами работы в команде и их описаниями: А Делегирование задач Б «Мозговой штурм» В Тимбилдинг Г Тим-ревью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка и анализ прогресса команды для улучшения работы 2) Обеспечение равномерного распределения работ между членами команды 3) Генерация идей и предложений от всех участников 4) Укрепление межличностных связей среди членов команды через совместные активности <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-3.2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между этапами разрешения конфликта и их описаниями: А Идентификация конфликта Б Обсуждение В Переговоры Г Реализация решений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрение согласованных действий для устранения конфликта 2) Поиск совместно принимаемых решений 3) Определение проблемы и сторон конфликта 4) Публичный диалог для нахождения общей позиции <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-3.2. |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между навыками межкультурного общения и их описаниями: А Культурная осведомленность Б Адаптивная коммуникация В Уважение традиций Г Межкультурная эмпатия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способность понимать и сопереживать чувствам и эмоциям представителей других культур 2) Признание и следование культурным нормам другой стороны | УК-3.1 УК-3.2 | | | | | | | | |

- 3) Изменение стиля общения в зависимости от контекста
- 4) Знание и понимание культурных различий и сходств

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 30.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стратегиями конструктивного взаимодействия и их описаниями:

- А Активное слушание
- Б Ассертивное общение
- В Обратная связь
- Г Эмпатия

- 1) Способность чувствовать и понимать эмоции и потребности других людей
- 2) Полное внимание к говорящему с целью понимания его точки зрения
- 3) Предоставление конструктивных комментариев и предложений
- 4) Выражение своих мыслей и чувств уверенным и уважительным образом

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

УК-3.1
УК-3.2

Задание 31.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками командной работы и их описаниями:

- А Лидерство
- Б Коллективное принятие решений
- В Эффективная коммуникация
- Г Ответственность

- 1) Умение направлять и мотивировать команду к достижению целей
- 2) Обмен информацией и идеями между членами команды
- 3) Выполнение задач и отчетность за свою работу
- 4) Совместное обсуждение и выбор наилучших вариантов действий

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

УК-3.1
УК-3.2

Задание 32.

Прочитайте текст и установите соответствие

Определите соответствие между способностями и их характеристиками:

- А Способность к конструктивному взаимодействию
- Б Способность работы в команде
- В Способность отстаивать свою позицию
- Г Способность разрешать конфликты

- 1) Умение поддерживать стабильные и эффективные отношения в рамках группы
- 2) Умение находить компромиссы и решения, удовлетворяющие все стороны
- 3) Умение учитывать потребности и способы общения, подходящие другим
- 4) Умение ясно и логично представлять свои аргументы, оставаясь уважительным

Ответ:

УК-3.1

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|---|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между концепциями и их определениями: А Культурный релятивизм Б Активное слушание В Компромисс Г Сплоченность команды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Полное внимание к говорящему, включая понимание его точки зрения и чувств 2) Признание и уважение культурных различий без навязывания своих стандартов 3) Степень единства членов группы, их способность работать совместно 4) Поиск общих решений, которые устраивают всех участников конфликта <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | А | Б | В | Г | | | | | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием А Метод "мозгового штурма" Б Медиация В Опрос и интервью Г Тренинг по межкультурной коммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Привлечение нейтральной стороны для помощи в разрешении споров 2) Сбор информации путем задавания вопросов напрямую участникам 3) Обучающее мероприятие, направленное на улучшение навыков взаимодействия с людьми из разных культур 4) Активное генерирование идей без критики для решения проблем <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | А | Б | В | Г | | | | | <p>УК-3.1 УК-3.2</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| <p>Высокий уровень</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 35. <i>Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности. Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче.</p> <p>Ответ:</p> | | | | <p>УК-3.1</p> | | | | | | | | |
| <p>Задание 36. <i>Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие,</i></p> | | | | <p>УК-3.1</p> | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p><i>компактные формулировки.</i></p> <p>В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют?</p> <p>Ответ:</p> | |
|--|--|

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---|---|
| 1. | Демонстративное потребление | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | Гражданская религия | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | Психосоматические | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | Воздержание и пост | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | Меценатство | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | Если она способствует обретению мужа | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | Он был адресован детям всех сословий | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | Принятие Гражданского кодекса, регулировавшего в том числе семейные взаимоотношения | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | Смерть твоя | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | Общество направляет эмоциональную энергию не на будущее, как раньше, а на ностальгию | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | Эмоциональная энергия, эмоциональные рынки | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | Выражения, полный и однозначный смысл которых считается только тем, кто непосредственно вовлечён в текущую коммуникацию | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | 4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|--|
| 19. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | 1423 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 22. | 2134 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 23. | 1342 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 24. | 2314 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 25. | 3421 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 26. | 1234 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 27. | A2B3B4Г1 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 28. | A3B4B2Г1 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 29. | A4B3B2Г1 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 30. | A2B4B3Г1 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 31. | A1B4B2Г3 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 32. | A3B1B4Г2 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 33. | A2B1B4Г3 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 34. | A4B1B2Г3 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 35. | описываемое в задании явление - социальная мобильность; одна из ее форм - миграция. | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 36. | описываемое в задании явление - социальная стратификация; факторы, определяющих это различие – экономический, политический, социальный | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|--|---|--|--|
| УК-3.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение | Имеет представление об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение | Имеет фрагментарные представления об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение | Не знает основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение |
| Умеет: | Умеет грамотно применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками | Умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками | Демонстрирует частичные умения применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными | Не умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | | | собеседниками | |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении | Владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении | Частично владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении | Не владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении |
| УК-3.2 | | | | |
| Знает: | Знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др. | Имеет представление об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др. | Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др. | Не знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др. |
| Умеет: | Умеет грамотно определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней | Умеет определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней | Демонстрирует частичные умения определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней | Не умеет определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней |
| Владеет: | В полной мере владеет методами кооперативного решения задач в команде | Владеет методами кооперативного решения задач в команде | Частично владеет методами кооперативного решения задач в команде | Не владеет методами кооперативного решения задач в команде |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
Усиление Московского княжества.

29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.

71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.

112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции

153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутривнутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/не зачтено | Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. |
| Удовлетворительно/зачтено | Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала. |
| Хорошо/зачтено | Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий. |
| Отлично/зачтено | Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--------|
| Базовый уровень | | | | | |
| <p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто был основателем Санкт-Петербурга?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | |
| <p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком году был подписан манифест об отмене крепостного права?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как назывался мирный договор, заключённый по итогам Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., который значительно расширил территорию России на Балканах?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто из российских императоров был убит в результате теракта, организованного террористами в 1881 году?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке следующих российских императоров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Александр II 2) Николай II 3) Екатерина II 4) Петр I <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1816 1011 1879"> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-5.2 |
| | | | | | |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите следующие основные события Петровских реформ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание регулярной армии 2) Основание Санкт-Петербурга | УК-5.2 | | | | |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--------|
| <p>3) Введение Табели о рангах 4) Первая русская кругосветная экспедиция</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 315 1011 376"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите эти исторические события Российской империи в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отмена крепостного права 2) Введение "Уложения о преступлениях и наказаниях", известного как "Наказ Екатерины II" 3) Вступление в первую мировую войну 4) Реформа земства <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 801 1011 862"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-5.2 |
| | | | | | |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Поставьте в хронологическом порядке важнейшие военные конфликты, в которых участвовала Российская империя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Крымская война 2) Великая Северная война 3) Русско-турецкая война (1877-1878) 4) Русско-японская война <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1294 1011 1355"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-5.2 |
| | | | | | |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>В правильной последовательности укажите эти исторические события, связанные с развитием образования и науки в Российской империи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Открытие Московского университета 2) Создание Российской академии наук 3) Введение обязательного начального образования 4) Учреждение Петербургской академии наук <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1787 1011 1848"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-5.2 |
| | | | | | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между представителями царской династии и их действиями: А Петр I Б Екатерина II В Александр II</p> | УК-5.2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|--------|--|--|--|--|
| <p>Г Николай II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основал первый русский университет 2) Заключил Ништадтский мир 3) Подписал манифест об отмене крепостного права 4) Абдицировал в результате Февральской революции <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 371 1011 495"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Повышенный уровень | | | | | | | | | |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называлась политика экономических и политических реформ в СССР в конце 1980-х годов?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | | | | | |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком году Советский Союз распался, прекратив своё существование?</p> <p>Ответ:</p> | УК-5.2 | | | | | | | | |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке следующих лидеров СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Никита Хрущёв 2) Леонид Брежнев 3) Иосиф Сталин 4) Михаил Горбачёв <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1447 1011 1509"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | | УК-5.2 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите эти события истории СССР в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Битва за Сталинград 2) Карибский кризис 3) Запуск первого искусственного спутника Земли 4) Введение войск в Афганистан <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1910 1011 1973"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | | УК-5.2 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> | УК-5.2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------|--|--|--|--------|
| <p>Установите последовательность внедрения политических кампаний в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Десталинизация 2) Коллективизация 3) "Перестройка" 4) "Отечественная война" <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке следующие советские социально-экономические программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) НЭП (Новая экономическая политика) 2) Пятилетки 3) Программа космических исследований 4) "Перестройка" <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-5.2 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке эти значительные события Великой Отечественной войны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Освобождение Киева 2) Победа в Битве под Москвой 3) Сталинградская битва 4) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-5.2 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | | | | |
| <p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием</p> <p>А Восточный блок Б ВВП В СЭВ Г Варшавский договор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Группа социалистических стран под влиянием СССР 2) Экономический показатель, не имеющий прямого отношения к тематике 3) Организация экономического сотрудничества социалистических стран 4) Военный альянс стран Восточного блока <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-5.2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------|--|--|--|--------|
| <p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между документом и его содержанием</p> <p>А) Женевские соглашения Б) Будапештский меморандум В) Беловежское соглашение Г) Хельсинкские соглашения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вывод советских войск из Афганистана 2) Гарантии безопасности Украины под ядерное разоружение 3) Распад СССР и образование СНГ 4) Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 616 1013 739"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-5.2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке проекты, реализованные в России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Старт «Северного потока» 2) Открытие Моста в Крым 3) Проведение чемпионата мира по футболу 4) Запуск «Восточного» космодрома <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1131 1013 1198"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | | УК-5.2 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие события цифровизации в России в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрение национальной системы платежных карт "Мир" 2) Запуск программы "Цифровая экономика" 3) Закон о "суверенном интернете" 4) Переход на цифровое телевидение <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1590 1013 1657"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | | УК-5.2 | | | | |
| | | | | | | | | | |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|-------------------------------|---|
| 1. | Петр I | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | 1861 год | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | Сан-Стефанский мирный договор | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | Александр II | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | 4312 | 1 балл – совпадение с верным ответом |

| | | |
|-----|-------------|--|
| | | 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | 2134 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | 2143 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | 2134 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | 1423 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | A2B1B3Г4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | Перестройка | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | 1991 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | 3124 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | 1324 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | 2413 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | 1234 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | 2314 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | A1B2B3Г4 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 19. | A1B2B3Г4 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | 1432 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | 1423 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|--|--|---|---|
| УК-5.2. | | | | |
| Знает: | Безупречно фактический материал курса. | студент в целом правильно излагает фактический материал курса со ссылками на первоисточники. | неполно фактический материал | не знает пройденный программный материал. |
| Умеет: | логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста. | аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями. | излагать свои мысли по теме со значительными трудностями. | с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. |
| Владеет: | базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке. | базовой терминологией и фактическим историческим материалом. | логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо. | слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Правоведение как наука.

Тема 2. Конституционное право.

Тема 3. Уголовное право.

Тема 4. Административное право.

Тема 5. Гражданское право.

Тема 6. Трудовое право.

Тема 7. Семейное право.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|---|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> На какие типы подразделяются нормы права по методу правового регулирования? Ответ: | УК-2.2 |
| Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> | УК-2.2 |

| | |
|--|--------|
| <p>Что означает суверенитет государства?</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое общеобязательное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является источником власти в РФ?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Если систему права разделить на две части, одна из которых – частное право, то, что будет другой частью?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется правоположение, сформулированное судом, подлежащее в дальнейшем применению другим судом при решении таких же правовых вопросов по аналогичному гражданскому делу?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>С какого возраста в РФ возможно возникновение супружеской право- и дееспособности?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>К какой категории вы отнесете норму права: "налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев"?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> | УК-2.2 |

| | |
|---|---------|
| <p>К какой стороне правонарушения относится понятие вины?</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>На какие типы подразделяются нормы права по юридической силе?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В какой форме реализуются обязывающие нормы права?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы признаки правонарушения?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое материальное выражение государственной власти?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется элемент нормы права, который содержит указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем является правовой обычай в России?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется возлагаемая в установленных законом процессуальных формах обязанность лица или организации претерпевать определенные лишения личного имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 19.</p> | УК-11.2 |

| | |
|--|----------------------------|
| <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Коррупционное правонарушение влечет за собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дисциплинарную либо административную ответственность 2) Административную или уголовную 3) Дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность 4) Материальную и уголовную ответственность <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Кто может быть председателем комиссии по противодействию коррупции в республиканских органах государственного управления и иных госорганах, подчиненных Правительству, областных, городских, местных администрациях районов в городах, управляющих компаниях холдингов, являющихся государственными унитарными предприятиями и хозяйственными обществами с долей государства в уставном фонде 50 % и более?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Руководитель государственного органа (организации) 2) Заместитель руководителя государственного органа (организации) 3) Лицо, назначенное приказом руководителя государственного органа (организации) 4) Любым работником государственного органа (организации) <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какие должности запрещается занимать супругам (близким родственникам), работающим в одной государственной организации с непосредственной подчиненностью друг другу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Руководителя, юриста 2) Руководителя (его заместителей), главного бухгалтера (его заместителей), кассира 3) Руководителя, начальника отдела снабжения и комплектации 4) Экономиста, главного бухгалтера и кассира <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Кто НЕ вправе выполнять иную оплачиваемую работу, не связанную с исполнением служебных (трудовых) обязанностей по месту основной службы (работы) (кроме педагогической, научной, культурной, творческой деятельности и медицинской практики)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданские служащие 2) Руководители, их заместители и главные бухгалтеры государственных организаций и организаций, в уставных фондах которых 50 % и более долей (акций) находится в собственности государства и (или) его административно-территориальных единиц 3) Сотрудники Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, военнослужащие, лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований КГК 4) Все вышеназванные ответы верны <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Кто обязан оказывать содействие государственным органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, государственным органам и иным организациям, участвующим в борьбе с коррупцией?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Только суды 2) Только правоохранительные органы | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |

| | |
|--|----------------------------|
| <p>3) Государственные органы, иные организации и их должностные лица в пределах своей компетенции, а также граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории РФ</p> <p>4) Только государственные органы и организации</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что поднимается под конфликтом интересов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права 2) Ситуация, при которой личные интересы государственного должностного лица, его супруга (супруги), близких родственников или свойственников влияют или могут повлиять на надлежащее исполнение государственным должностным лицом своих служебных (трудовых) обязанностей при принятии им решения или участия в принятии решения либо совершении других действий по службе (работе) 3) Противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае 4) Различные правовые и управленческие позиции руководителя и подчиненного на государственной службе и в государственном органе (организации) <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Кого государственное должностное лицо обязано уведомить о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Комиссию по трудовым спорам 2) Комитет государственного контроля 3) Напрямую руководителя государственного органа (организации) 4) Своего руководителя, в непосредственной подчиненности которого оно находится <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Чем является непредставление государственным должностным лицом уведомления о возникшем конфликте интересов или возможности его возникновения, если ему было известно о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основанием для предупреждения государственного служащего о неполном должностном соответствии 2) Основанием для привлечения его к ответственности в соответствии с законодательными актами, в том числе к дисциплинарной ответственности вплоть до освобождения от занимаемой должности (увольнения) в порядке, установленном законодательными актами 3) Основанием для применения к государственному служащему мер уголовной ответственности 4) Все вышеназванные ответы верны <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что в соответствии с УК понимается под злоупотреблением властью или служебными полномочиями?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умышленное вопреки интересам службы неисполнение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий, которые оно должно было и могло совершить в силу возложенных на него служебных обязанностей, | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |

| | |
|--|----------------------------|
| <p>сопряженное с попустительством преступлению либо повлекшее невыполнение показателей, достижение которых являлось условием оказания государственной поддержки, либо причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам</p> <p>2) Умышленное совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы прав и полномочий, предоставленных ему по службе, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам</p> <p>3) Умышленное вопреки интересам службы совершение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий с использованием своих служебных полномочий, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам</p> <p>4) Внесение должностным или иным уполномоченным лицом заведомо ложных сведений и записей в официальные документы, либо подделка документов, либо составление и выдача заведомо ложных документов, совершенные из корыстной или иной личной заинтересованности, при отсутствии признаков более тяжкого преступления</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации цель противодействия терроризму определена как защита:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства 2) Государства от внутренних и внешних угрожающих факторов территориальной целостности российской федерации 3) Общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма 4) Конституционного строя российской федерации <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Под профилактикой терроризма понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов 2) Предупреждение, пресечение и расследование террористического акта 3) Выявление, предупреждение, пресечение и расследование террористического акта 4) Предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Решения Национального антитеррористического комитета, принятые в соответствии с его компетенцией, обязательны для исполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами 2) Территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта российской федерации, общественными организациями и объединениями 3) Государственными органами, органами местного самоуправления 4) Общественными организациями и объединениями, юридическими лицами <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |

| | |
|--|----------------------------|
| <p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Решения антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, принятые в соответствии с ее компетенцией, обязательны для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественных организаций и объединений 2) Органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан в соответствующем субъекте Российской Федерации 3) Всех органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации 4) Территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 32. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Акт незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Противоправное действие на объектах транспорта, повлекшее за собой материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 2) Действие, направленное на нарушение общественного порядка на объекте транспорта или транспортном средстве 3) Противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 4) Террористический акт на объектах транспортной инфраструктуры, повлекший за собой причинение вреда жизни и здоровью людей <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Антитеррористическая защищенность объекта — это состояние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Защищенности специально отведенной территории, либо места общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 2) Защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта 3) Безопасности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта 4) Защищенности места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |
| <p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Место массового пребывания людей — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 2) Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек | <p>УК-11.1 УК-11.2</p> |

| | |
|---|--------------------|
| <p>3) Специально отведенная территория либо место общего пользования с большим скоплением людей</p> <p>4) Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является крайней формой экстремизма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Митинг 2) Революция 3) Терроризм <p>Ответ:</p> | УК-11.1 |
| <p>Задание 36. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Экстремизм — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве 2) Экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни 3) Массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе <p>Ответ:</p> | УК-11.1 УК-11.2 |
| <p>Задание 37. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является одной из причин возникновения экстремизма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Неэффективная работа спецслужб страны 2) Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан 3) Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали <p>Ответ:</p> | УК-11.1 |
| <p>Задание 38. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>К коррупционным правонарушениям НЕ относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принятие федеральным государственным гражданским служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой 2) Включение родственников федерального государственного гражданского служащего, возглавляющего конкурсную комиссию по распределению квот, в состав совета директоров коммерческой организации, являющейся участником конкурса 3) Оплата юридическим лицом заграничной командировки федеральному государственному гражданскому служащему 4) Осуществление протекции федеральным государственным гражданским служащим юридическому лицу <p>Ответ:</p> | УК-11.2 |
| <p>Задание 39.</p> | УК-11.2 |

| | |
|---|---------|
| <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией относится к компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Президента Российской Федерации 2) Совета Федерации 3) Государственной Думы 4) Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 40. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Предметом взятки могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате 2) Деньги, ценные бумаги и иное имущество 3) Деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера 4) Любая выгода материального и нематериального характера <p>Ответ:</p> | УК-11.2 |
| <p>Задание 41. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Обязанность уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционного проступка возлагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На государственных служащих, занимающих должности, включенные в соответствующий перечень 2) На государственных служащих, имеющих в непосредственном подчинении подчиненных 3) На всех государственных служащих 4) На государственных служащих, имеющих в непосредственном ведении вопросы материального и имущественного характера <p>Ответ:</p> | УК-11.2 |
| <p>Задание 42. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>На какой срок государственный служащий может быть отстранен от должности в связи с проведением в отношении него проверки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20 дней со дня принятия решения о ее проведении 2) 30 дней со дня принятия решения о ее проведении 3) 60 дней со дня принятия решения о ее проведении 4) 3 месяца со дня принятия решения о ее проведении <p>Ответ:</p> | УК-11.2 |
| <p>Задание 43. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Представление государственным служащим заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коррупционным дисциплинарным проступком 2) Коррупционным административным правонарушением 3) Коррупционным гражданско-правовым проступком 4) Коррупционным преступлением <p>Ответ:</p> | УК-11.2 |

| | |
|---|---------|
| <p>Задание 44. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>В какой срок со дня поступления информации о совершении государственным служащим коррупционного правонарушения к нему должны быть применены меры дисциплинарного воздействия, не считая случаев его отсутствия на службе по уважительным причинам и времени проведения проверки и рассмотрения ее материалов комиссией по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Не позднее 1 месяца 2) Не позднее 2 месяцев 3) Не позднее 3 месяцев 4) Не позднее 10 дней <p>Ответ:</p> | УК-11.2 |
| <p>Задание 45. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какие взыскания НЕ налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Замечание 2) Увольнение государственного гражданского служащего с государственной службы 3) Выговор 4) Предупреждение о неполном должностном соответствии <p>Ответ:</p> | УК-11.2 |
| <p>Задание 46. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>В современных условиях в рамках отечественной правовой системы была ли сформирована единая отрасль законодательства по противодействию коррупции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Да 2) Нет <p>Ответ:</p> | УК-11.2 |
| <p>Задание 47. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Имеется ли в административном законодательстве России такой состав правонарушения, как коррупция?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Да, но состав не конкретизирован 2) Нет 3) Содержит более 20 составов административных правонарушений коррупционного характера <p>Ответ:</p> | УК-11.2 |
| <p>Задание 48. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» НЕ учитывается при применении взысканий к гражданским служащим за коррупционные правонарушения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Характер совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения 2) Тяжесть совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения 3) Обстоятельства, при которых гражданским служащим совершено коррупционное правонарушение 4) Стаж гражданской службы <p>Ответ:</p> | УК-11.2 |

| | |
|--|--------|
| Повышенный уровень | |
| <p>Задание 49. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 50. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каким органом является Городская Дума?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 51. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какими по отношению к функциям государственного органа являются функции государства?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 52. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой срок составляет общий срок исковой давности по гражданским делам?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 53. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком положении находятся юридическая сила Указа Президента РФ в сравнении с юридической силой федерального закона?</p> <p>1) Выше 2) Меньше 3) Равна</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 54. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы сроки полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 55. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каков критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 56. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> | УК-2.2 |

| | |
|--|---------|
| <p>Чем является способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта?</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 57. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы признаки государства?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2. |
| <p>Задание 58. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие два понятия образуют юридическое содержание правоотношения?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 59. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие три элемента образуют структуру правовой нормы?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 60. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 61. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как соотносятся между собой понятия Общественный порядок и Правопорядок?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 62. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие принципы относят к общеправовым принципам права?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 63. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>С какого возраста можно самостоятельно заключать трудовой договор?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 64. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком случае бездействие может быть противоправным?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 |
| <p>Задание 65. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> | УК-2.2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|--|--|--|--|---------|
| <p>Какие есть органы исполнительной власти?</p> <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | |
| <p>Задание 66. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>С какого возраста подлежит уголовной ответственности лицо, совершившее преступление?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 | | | | | | | | |
| <p>Задание 67. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что относится к административным наказаниям?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 | | | | | | | | |
| <p>Задание 68. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Наличие каких условий необходимо для заключения брака?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.2 | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | | | | |
| <p>Задание 69. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Законы и их содержание: А Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" Б Закон о патриотизме США («Патриотический акт» США), В Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма Г Федеральный закон "О безопасности"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определяет основополагающие принципы обеспечения безопасности государственной и общественной жизни 2) Регулирует меры по борьбе с экстремизмом в России 3) Устанавливает международный правовой режим для предотвращения финансирования терроризма 4) Расширяет полномочия правоохранительных органов для борьбы с терроризмом <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1485 1011 1603"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-11.2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 70. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Антитеррористические организации (структуры) и их функции: А Интерпол Б Европол В ООН Г Национальный антитеррористический комитет (НАК) Д Федеральное бюро расследований (ФБР) Е ФСБ России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Координирует борьбу с терроризмом в России 2) Обеспечение международного мира и безопасности 3) Ведет расследования и предотвращение террористических актов на территории США 4) Обеспечивает государственную безопасность и борьбу с терроризмом в России | УК-11.2 | | | | | | | | |

- 5) Координация международного полицейского сотрудничества
- 6) Поддержка государств ЕС в борьбе с терроризмом и организованной преступностью

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 71.

Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятие и его описание:

А Социальная значимость закона

Б Экстремистская деятельность

В Совместные антитеррористические операции

Г Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ)

Д Санкции

- 1) Совместные действия различных государств по предотвращению террористических актов
- 2) Действия, направленные на разжигание вражды и насилия в обществе
- 3) Влияние нормативного акта на общественную безопасность и стабильность
- 4) Ограничительные меры, применяемые государствами или международными организациями против других стран или лиц
- 5) Основной орган обеспечения государственной безопасности и противодействия терроризму в России

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

УК-11.2

Задание 72.

Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятие и его описание:

А Терроризм

Б Экстремизм

В Радикализация

Г Контртеррористическая операция

Д Антитерроризм

Е Идеология терроризма

- 1) Принятие мер и выполнение действий для предотвращения и борьбы с террористическими актами
- 2) Правительственные меры, направленные на пресечение действий террористов
- 3) Процесс усвоения экстремистских взглядов, ведущий к поддержке насильственных действий
- 4) Приверженность крайней идеологии или методам для изменения существующего строя.
- 5) Система взглядов, пропагандирующая использование насилия для достижения политических, религиозных или иных целей
- 6) Использование насилия и страха для достижения политических целей

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

УК-11.1

| | |
|--|----------------|
| <p>Задание 73. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие действия следует выполнять, если в Вашем учреждении происходит захват заложников? Выберите только верные шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пойду искать план эвакуации 2) Не буду паниковать, постараюсь «взять себя в руки» 3) Буду игнорировать данную угрозу 4) При захвате не буду сопротивляться, не буду вступать в полемику, буду выполнять все требования 5) При захвате буду вести себя вызывающе 6) Если невозможно покинуть здание, заблокирую дверь, отойду в дальний угол, присяду, пригну голову, лягу на пол лицом вниз, не буду двигаться <p>Ответ:</p> | <p>УК-11.1</p> |
|--|----------------|

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--|---|
| 1. | Императивные и диспозитивные | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | Независимость от других государств | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | Правовая норма ИЛИ норма права | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | Конституционное право | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | Народ | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | Публичное право | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | Прецедент | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | С 18 лет | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | Императивные нормы | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | К субъективной стороне правонарушения ИЛИ к субъективной | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | Законодательные и подзаконные | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | Исполнения | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | Нанесение вреда, наказуемость | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | Государственный аппарат | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | Юридический факт | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | Гипотеза | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | Является источником права | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | Юридическая ответственность | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 19. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 0 баллов – остальные случаи |
| 53. | 2 Обоснование: так как Указ Президента РФ является подзаконным нормативным правовым актом | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 54. | не ограничены | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 55. | Способ правового регулирования | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 56. | Отсылочным | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 57. | Территориальная организация населения и политической власти; Наличие публичной власти и её аппарата | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 58. | Субъективные права и юридические обязанности | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 59. | Гипотеза, санкция, диспозиция | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 60. | Юридический акт | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 61. | Понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 62. | Законности, гуманизма | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 63. | 16 лет | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 64. | если не исполняются юридические обязанности | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 65. | министерства; федеральные службы; федеральные агентства | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 66. | 16 лет | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 67. | Штраф И/ИЛИ Предупреждение И/ИЛИ Административный арест | 2 балла – даны три верных ответа 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 68. | отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака; Брачный возраст; Согласие | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 69. | A2B4B3Г1 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 70. | A5B6B2Г1Д3Е4 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 71. | A3B2B1Г5Д4 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 72. | A6B4B3Г2Д1Е5 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 73. | 264 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| УК-2.2 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| Знает: | Знает действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения | Имеет представление об основных действующих правовых нормах, регулирующих различные общественные отношения | Имеет фрагментарные представления об основных действующих правовых нормах, регулирующие различные общественные отношения | Не знает основные действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения |
| Умеет: | Умеет грамотно решать задачи в области права | Умеет решать задачи в области права | Демонстрирует частичные умения решать задачи в области права | Не умеет решать задачи в области права |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности | Владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности | Частично владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности | Не владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности |
| УК-11.1. | | | | |
| Знает: | Знает основную сущность, причины и проявление коррупционного поведения | Имеет представление об основных сущностях, причинах и проявлениях коррупционного поведения | Имеет фрагментарные представления об основных сущностях, причинах и проявлениях коррупционного поведения | Не знает сущность, причины и проявление коррупционного поведения |
| Умеет: | Умеет грамотно распознавать коррупционное поведение | Умеет распознавать коррупционное поведение | Демонстрирует частичные умения распознавать коррупционное поведение | Не умеет распознавать коррупционное поведение |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Частично владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Не владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| УК-11.2. | | | | |
| Знает: | Знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции | Имеет представление об основных нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции | Имеет фрагментарные представления об основных нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции | Не знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности | Умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности | Демонстрирует частичные умения использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности | Не умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками работы по | Владеет навыками работы по пропаганде | Частично владеет навыками работы по | Не владеет навыками работы по пропаганде |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности | знаний в области антикоррупционной деятельности | пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности | знаний в области антикоррупционной деятельности |
|--|--|---|--|---|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

1. Сущность и функции рынка.
2. Закон спроса. Детерминанты спроса.
3. Закон предложения. Детерминанты предложения.
4. Эластичность спроса и эластичность предложения.
5. Предельная полезность.
6. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Кривые безразличия и бюджетные линии.
8. Явные и вмененные издержки.
9. Средние и предельные издержки.
10. Особенности рынка совершенной конкуренции.
11. Особенности рынка чистой монополии.
12. Особенности рынка монополистической конкуренции.
13. Особенности рынка олигополии.
14. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

- Процентная ставка.
- Эффективность использования капитала.
- Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
- Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
- Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
- Экономические издержки и прибыль.
- Ориентирующая функция рыночной цены.
- ВВП и национальный доход.
- Сопоставление уровня цен.
- Экономический цикл.
- Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Мировое хозяйство как экономическая система.

Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.

Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.

Международная торговля: структура и современные особенности.

Международная миграция рабочей силы.

Международная миграция капитала.

Международные валютные отношения.

Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/не зачтено | выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |
| Удовлетворительно/зачтено | выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала |
| Хорошо/зачтено | выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Отлично/зачтено | выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |

1.2. Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- средства производства;
- человек и средства производства;
- производительные силы и научно-технический прогресс;
- взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:

- использование ресурсов;
- этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:

- с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- неполном использовании трудовых ресурсов;
- полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:

- a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
- b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
- c) проникновение в новые сферы и области производства;
- d) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:

- a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- b) существует замкнутость производителей;
- c) продукты производятся для внутривозвращенного потребления;
- d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
- e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- g) все ответы верны;
- h) верны ответы b), c), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:

- a) разделение труда;
- b) появление денег;
- c) стремление к обогащению;
- d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:

- a) совокупность актов купли-продажи;
- b) взаимодействие спроса и предложения;
- c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- f) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:

- a) «Макдоналдс»;
- b) «Газпром»;
- c) метрополитен Санкт-Петербурга;
- d) фирма «Адидас»;
- e) «Боинг»;
- f) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:

- a) величина спроса уменьшается;
- b) спрос увеличивается;
- c) спрос уменьшается;
- d) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:

- a) максимуму;
- b) нулю;
- c) отрицательна;
- d) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:

- a) количеством потребляемых товаров;
- b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- d) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:

- a) израсходовать весь доход на потребление;
- b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
- c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
- d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:

- a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
- d) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:

- a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
- b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
- c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке

- a) все издержки постоянные;
- b) все издержки переменные;
- c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
- d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
- e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:

- a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
- b) объем производства от использования всех факторов производства;
- c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?

- a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
- b) совершенствование технологии производства;
- c) относительное изменение цен на ресурсы;
- d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
- e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:

- a) внешний вид, физическая природа этого блага;
- b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
- c) объективная рыночная цена этого блага;
- d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- a) экономическое благо;
- b) неограниченные ресурсы;
- c) максимизация удовлетворения потребностей;
- d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:

- a) из чего получается продукт труда;
- b) на что направлен человеческий труд;
- c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:

- a) рациональные экономические решения;
- b) ценообразование;
- c) оптимальное размещение ресурсов;
- d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:

- a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- c) полное использование производственных ресурсов;
- d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:

- a) отношение человека к вещи;
- b) сама вещь;
- c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:

- a) общественное разделение труда;
- b) универсализация труда;
- c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
- d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
- e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:

- a) воплощенный в товаре конкретный труд;
- b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
- d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:

- a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;

- с) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
- д) движущая сила рынка;
- е) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
- ф) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- а) множество мелких фирм;
- б) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
- с) отсутствие контроля над ценой;
- д) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- е) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:

- а) степень конкурентности рынков;
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- с) уровень насыщенности рынков;
- д) степень соответствия законам;
- е) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

- а) падения цен;
- б) роста цен;
- с) увеличения сбережений;
- д) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:

- а) предельную полезность;
- б) среднюю полезность;
- с) общую полезность;
- д) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:

- а) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
- б) обладают неограниченным денежным доходом;
- с) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
- д) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:

- а) минимум полезности;
- б) максимум полезности;
- с) нулевую полезность;
- д) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:

- а) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
- б) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- с) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
- д) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на

- a) единицу продукции;
- b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
- c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
- d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?

- a) VC/Q ;
- b) VC/ Q ;
- c) FC/Q ;
- d) $P.y / Q$;
- e) FC/ Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:

- a) применения дополнительной единицы ресурса;
- b) применения дополнительной единицы труда;
- c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:

- a) трудовую деятельность;
- b) средство производства благ;
- c) состояние духа человека;
- d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:

- a) стоимость предметов труда;
- b) стоимость средств труда;
- c) стоимость рабочей силы;
- d) ценные бумаги;
- e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- b) это наука о мотивации поведения человека;
- c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:

- a) рабочую силу и предметы труда;
- b) рабочую силу и средства труда;
- c) предметы труда и продукты труда;
- d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- a) марксизм;
- b) меркантилизм;
- c) кейнсианство;
- d) маржинализм;

- e) классическая политэкономия;
- f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:

- a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
- b) отделением работника от средств производства;
- c) объединением различных видов трудовой деятельности;
- d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:

- a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
- b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
- c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
- d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:

- a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:

- a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- b) затратами труда на производство конкретного блага;
- c) полезностью блага;
- d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:

- a) эффективного распределения и использования ресурсов;
- b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
- c) свободы выбора продавцов и покупателей;
- d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду; e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:

- a) потребительная стоимость блага;
- b) суждение о ценности того или иного блага;

- c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
- d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:

- a) равноценность издержек для производителя;
- b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
- c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
- d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:

- a) той же кривой безразличия;
- b) более «высокой» кривой безразличия;
- c) более «низкой» кривой безразличия;
- d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:

- a) прямо пропорциональна их ценам;
- b) обратно пропорциональна их ценам;
- c) пропорциональна падению их общей полезности;
- d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:

- a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
- b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
- c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится

- a) к внешним издержкам;
- b) к внутренним издержкам;
- c) к постоянным издержкам;
- d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:

- a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
- b) полученный от реализации единицы продукции;
- c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

- a) труд;
- b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
- c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- d) земля и другие природные ресурсы;
- e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:

- a) прибыль;
- b) процент;
- c) заработная плата;
- d) рента;
- e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:

- a) стоимость средств труда;
- b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
- c) ценные бумаги;
- d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:

- a) средство, с помощью которого производится продукт;
- b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- c) совокупность материальных ресурсов;
- d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:

- a) взаимосвязи между понятиями;
- b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- a) меркантилизм;
- b) физиократы;
- c) маржинализм;
- d) классическая политическая экономия;
- e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:

- a) интенсивности труда;
- b) производительности труда;
- c) издержек производства;
- d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:

- a) T - T;
- b) Д-Т-Д;
- c) Т-Д-Т;
- d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:

- a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- b) действует только один покупатель;
- c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- d) имеется только одна крупная фирма производитель;
- e) отсутствует контроль над ценами продукции;

f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

9. Спрос - это:

- a) потребности населения в данном благе;
- b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- c) желание людей обладать теми или иными благами;
- d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:

- a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
- b) максимальное стремление обладать благом;
- c) полезность всего запаса благ;
- d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:

- a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:

- a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
- b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
- c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
- d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержки – это:

- a) постоянные издержки;
- b) переменные издержки;
- c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (ТС) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:

- a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
- b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
- c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
- d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:

- a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- b) доход, полученный от реализации всей продукции;
- c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:

- a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;

- b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи; d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:

- a) начисленная заработная плата;
b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:

- a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
d) стоимость транспортных издержек;
e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:

- a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
b) рост спроса на заемные средства;
c) сокращение спроса на заемные средства;
d) рост объема предложения заемных средств;
e) сокращение предложения заемных средств;
f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- a) 14%;
b) 6%;
c) 2,5%;
d) –6%;
e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:

- a) средства производства;
b) человек и средства труда;
c) человек;
d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:

- a) носят объективный характер;
b) не зависят от деятельности людей;
c) проявляются через экономическую деятельность людей;
d) носят исторически приходящий характер;
e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- a) минимальный объем выпуска продуктов;
b) максимальный объем выпуска продуктов;
c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

- a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
- b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
- c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
- d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:

- a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- b) безвозмездной передачи ее другим;
- c) распределения между участниками производства;
- d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:

- a) предельного продукта труда;
- b) равновесной цены на рынке труда;
- c) принципа вменения продукта труду;
- d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- c) имеется только один покупатель данной продукции;
- d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:

- a) в изменении предложения;
- b) в росте величины предложения;
- c) в сокращении объема предложения;
- d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:

- a) увеличивается;
- b) приобретает отрицательное значение;
- c) уменьшается;
- d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:

- a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;
- b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
- c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
- d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:

- a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
- b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
- c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
- d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:

- a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
- b) выше предельная норма его замещения другим благом;
- c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:

- a) затраты на производство и реализацию продукции;
- b) постоянные и переменные издержки;
- c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:

- a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
- b) издержки в расчете на единицу продукции;
- c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки

- a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
- b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
- c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:

- a) валовой доход на единицу продаж;
- b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
- c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:

- a) цены ресурса;
- b) предельной производительности ресурса;
- c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
- d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:

- a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;

- b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- c) сумма расходов семьи в течение месяца;
- d) все перечисленное верно;
- e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

| Вариант 1 | | Вариант 2 | | Вариант 3 | | Вариант 4 | | Вариант 5 | |
|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---|-----------|---|-----------|------|
| 1 | d | 1 | b | 1 | e | 1 | b | 1 | c |
| 2 | c | 2 | c | 2 | d | 2 | b | 2 | a |
| 3 | a | 3 | d | 3 | b | 3 | b | 3 | d |
| 4 | b | 4 | b | 4 | a | 4 | b | 4 | b |
| 5 | b | 5 | c | 5 | d | 5 | a | 5 | b |
| 6 | h | 6 | c, d, e | 6 | c | 6 | c | 6 | d |
| 7 | a | 7 | c | 7 | d | 7 | d | 7 | d |
| 8 | f | 8 | f | 8 | a | 8 | c | 8 | b, d |
| 9 | b, c, f | 9 | e | 9 | d | 9 | b | 9 | c |
| 10 | e | 10 | d | 10 | d | 10 | a | 10 | b |
| 11 | b | 11 | b | 11 | b | 11 | a | 11 | d |
| 12 | b | 12 | c | 12 | d | 12 | b | 12 | a |
| 13 | d | 13 | d | 13 | b | 13 | c | 13 | b |
| 14 | c | 14 | b | 14 | b | 14 | c | 14 | b |
| 15 | a | 15 | b | 15 | b | 15 | b | 15 | b |
| 16 | a | 16 | b | 16 | a | 16 | b | 16 | a |
| 17 | b | 17 | b | 17 | c | 17 | b | 17 | a |
| 18 | b | 18 | a | 18 | e | 18 | c | 18 | c |
| 19 | d | 19 | d | 19 | c | 19 | f | 19 | c |
| 20 | d | 20 | b | 20 | b | 20 | b | 20 | a |

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/не зачтено | выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9% |
| Отлично/зачтено | выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 % |

1.3. Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

- Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: $Q_d = 36 - 2P$; $Q_s = -4 + 3P$.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

- Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: $Q_d = 10 - P$, функция предложения: $Q_s = -4 + 3P$, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

- Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях

фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: $Q_d = 30 - P$,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

- Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.
- Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырьё на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

- Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырьё и материалы 12 руб.

- Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.
- В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

| Общий объем производства Q , ед. | Сумма постоянных издержек, руб. | Сумма переменных издержек, руб. | Сумма общих издержек, руб. | Средние постоянные издержки, руб. | Средние переменные издержки, руб. | Средние общие издержки, руб. | Предельные издержки, руб. |
|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | | 90 | | | | | |
| 2 | | 170 | | | | | |
| 3 | | 240 | | | | | |
| 4 | | 300 | | | | | |
| 5 | | 370 | | | | | |
| 6 | | 450 | | | | | |
| 7 | | 540 | | | | | |
| 8 | | 650 | | | | | |
| 9 | | 780 | | | | | |
| 10 | | 930 | | | | | |

- Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.
- Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.
- Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

- Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

- Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

- Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

- Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

- Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

$$C = 8 + 0,6\text{ВВП};$$

$$I = 0,1\text{ВВП}.$$

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

- Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт - 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

• Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

• Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

• Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее, повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/не зачтено | Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено |
| Удовлетворительно/зачтено | Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения |
| Хорошо/зачтено | Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности |
| Отлично/зачтено | Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике) |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|---------|-----------------------|
|---------|-----------------------|

| | |
|--|------------------------------|
| Базовый уровень | |
| <p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Средства производства 2) Человек и средства производства 3) Производительные силы и научно-технический прогресс 4) Взаимодействие производительных сил и производственных отношений <p>Ответ:</p> | УК-10.2 |
| <p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое производственные отношения?</p> <p>Ответ:</p> | УК-10.1 |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что означает ограниченность ресурсов?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.1 |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Как экономисты определяют эффективность принятия экономических решений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способность общества увеличивать налоговые поступления 2) Удовлетворение максимального количества потребностей с использованием минимальных ресурсов 3) Возможность повышения государственных расходов 4) Способность увеличивать количество рабочих мест <p>Ответ:</p> | УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Каким термином определяется величина, отражающая эффективность использования ресурсов в экономике?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Валовой внутренний продукт 2) Производительность труда 3) Потребительский индекс 4) Уровень занятости <p>Ответ:</p> | УК-2.1 |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие издержки включаются в себестоимость продукции?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.1 |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием</p> | УК-2.1 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>А Товарное производство Б Кривая спроса В Рыночный механизм Г Эффективность экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование ресурсов с максимальной результативностью 2) Зависимость количества товара от цены 3) Образование цены на основе конкуренции 4) Производство для обмена <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 452 1011 573"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>При каких условиях кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов?</p> <p>Ответ:</p> | УК-10.2 | | | | | | | | |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что отличает специализацию от дифференциации?</p> <p>Ответ:</p> | УК-10.1 | | | | | | | | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Каким термином обозначается совокупность всех факторов, способных воздействовать на предложение товара или услуги?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спрос 2) Конкуренция 3) Рыночная корзина 4) Рыночное предложение <p>Ответ:</p> | УК-10.1 | | | | | | | | |
| <p>Задание 11 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Как называется ситуация на рынке, когда покупка одного товара приводит к уменьшению покупки другого?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эффект дохода 2) Эффект замещения 3) Закон предложения 4) Закон убывающей полезности <p>Ответ:</p> | УК-10.1 УК-10.2 | | | | | | | | |
| <p>Задание 12 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является основным фактором, определяющим поведение потребителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доходы и цены на товары 2) Законы государства 3) Динамика инфляции 4) Размеры рынка | УК-10.2 | | | | | | | | |

| | |
|---|-----------------------------|
| <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 13 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какое из следующих определений лучше всего описывает рыночный механизм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совокупность законов, регулирующих ассортимент товаров 2) Процесс согласования спроса и предложения через цены 3) Стратегия компаний по увеличению прибыли 4) Плановая модель управления <p>Ответ:</p> | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> |
| <p>Задание 14 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Каким термином обозначается минимальный показатель, который обеспечивает существование конкуренции на рынке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Точка безубыточности 2) Порог рентабельности 3) Естественная монополия 4) Экономическая рента <p>Ответ:</p> | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> |
| <p>Задание 15 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является основным инструментом для обоснования экономического решения в условиях неопределенности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теория вероятностей 2) Маржинальный анализ 3) Потребительская корзина 4) Теория стоимости труда <p>Ответ:</p> | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> |
| <p>Задание 16 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Каким образом определяется оптимальное количество производимых товаров согласно спросу и предложению?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Путем голосования потребителей 2) Путем субсидий и дотаций 3) С помощью ценового механизма 4) Через государственное вмешательство <p>Ответ:</p> | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> |
| <p>Задание 17 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какое из следующих утверждений наиболее верно описывает процесс принятия экономических решений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Процесс полностью субъективен и не поддается анализу 2) Процесс основан на анализе затрат и выгод 3) Процесс всегда определяется волей руководства 4) Процесс зависит исключительно от внешних факторов <p>Ответ:</p> | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> |
| <p>Задание 18 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что характеризует экономический рост?</p> | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> |

| | |
|--|---------|
| <p>1) Сокращение затрат на производство 2) Увеличение объема производства и потребления в экономике 3) Снижение государственных расходов 4) Сокращение численности рабочей силы</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое натуральное хозяйство?</p> <p>Ответ:</p> | УК-10.2 |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений?</p> <p>Ответ:</p> | УК-10.1 |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое рыночные отношения?</p> <p>Ответ:</p> | УК-10.1 |
| <p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <p>Примером естественной монополии может служить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Макдоналдс» 2) «Газпром» 3) метрополитен Санкт-Петербурга 4) фирма «Адидас» 5) «Боинг» 6) Приволжская железная дорога <p>Ответ:</p> | УК-10.2 |
| <p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является главным критерием при классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки?</p> <p>Ответ:</p> | УК-10.1 |
| <p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что происходит со спросом при росте доходов потребителей?</p> <p>Ответ:</p> | УК-10.1 |
| <p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> | УК-2.1 |

| | |
|--|---------|
| <p>Чему равна предельная полезность последней потребленной единицы при максимальной совокупной полезности запаса благ?</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем определяется наклон бюджетной линии?</p> <p>Ответ:</p> | УК-10.1 |
| <p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что должен делать потребитель, чтобы максимизировать полезность товаров?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.1 |
| <p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что представляют собой внешние издержки?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.1 |
| <p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое постоянные издержки?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.1 |
| <p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы в долгосрочном промежутке все издержки?</p> <p>Ответ:</p> | УК-2.1 |
| <p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое валовой продукт?</p> <p>Ответ:</p> | УК-10.2 |
| <p>Задание 32. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменение вкусов и предпочтений потребителей 2) совершенствование технологии производства 3) относительное изменение цен на ресурсы 4) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями 5) монополизация отрасли | УК-2.1 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|----------------------------|----------------------------|
| <p>Ответ:</p> | | | | | | |
| <p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что делает определенное благо капиталом?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-10.2</p> | | | | | |
| Повышенный уровень | | | | | | |
| <p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие этапы товарного производства в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поиск сырья 2) Производство товара 3) Продажа товара 4) Доставка к потребителю <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 824 1013 884" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> | |
| | | | | | | |
| <p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите стадии принятия потребительского решения о покупке в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка альтернатив 2) Осознание потребности 3) Пост-покупочное поведение 4) Поиск информации 5) Принятие решения о покупке <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1317 1013 1377" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> | | | | | | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> |
| | | | | | | |
| <p>Задание 36. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите элементы рыночного механизма по логике их взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1776 1013 1836" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> | | | | | | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> |
| | | | | | | |
| <p>Задание 37. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы экономического роста в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--------------------|
| <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 237 1011 300"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | |
| <p>Задание 38. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите элементы стратегии принятия экономических решений в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка альтернативных решений 2) Анализ текущей ситуации 3) Исполнение выбранного решения 4) Определение цели <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 698 1011 761"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-10.1 УК-10.2 |
| | | | | | |
| <p>Задание 39. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите компоненты рыночного механизма в порядке их взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1160 1011 1223"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-10.1 УК-10.2 |
| | | | | | |
| <p>Задание 40. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите стадии экономического роста в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1621 1011 1684"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-10.1 УК-10.2 |
| | | | | | |
| <p>Задание 41. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы процесса обоснования экономических решений в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реализация решения 2) Определение проблемы 3) Оценка возможных альтернатив 4) Оценка результатов 5) Принятие решения <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> | УК-10.1 УК-10.2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------------------|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 42. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием</p> <p>А Цена равновесия Б Закон спроса В Инфляция Г Амортизация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общее повышение уровня цен в экономике 2) Постепенное обесценивание основных средств 3) Точка, где количество товара, которое потребители готовы купить, равно количеству товара, которое производители готовы продать 4) Обратная зависимость между ценой товара и величиной спроса <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 730 1011 851"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 43. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием</p> <p>А Валовый внутренний продукт (ВВП) Б Эластичность спроса В Микроэкономика Г Бюджетный дефицит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Превышение государственных расходов над доходами 2) Раздел экономики, изучающий поведение отдельных экономических агентов 3) Мера чувствительности количества спроса на товар к изменению его цены 4) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1375 1011 1496"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 44. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их описанием</p> <p>А Экономический рост Б Ценовая дискриминация В Банкротство Г Монополия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продажа одного и того же товара разным покупателям по разным ценам 2) Ситуация на рынке, когда одно предприятие является единственным производителем товара 3) Невозможность погашения долговых обязательств и признание неплатежеспособности 4) Увеличение объема производства товаров и услуг в экономике <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 2018 1011 2072"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | <p>УК-10.1 УК-10.2</p> | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| | | | | |
| Высокий уровень | | | | |
| Задание 45. <i>Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</i> Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора. Ответ: | | | УК-2.1 | |
| Задание 46. <i>Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</i> Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: $Q_d = 36 - 2P$; $Q_s = -4 + 3P$. Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е. Рассчитайте, сколько составил объем продаж. Ответ: | | | УК-10.2 | |
| Задание 47. <i>Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</i> ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е. Чему равна величина импорта? Ответ: | | | УК-10.1 | |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--|---|
| 1. | 4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | отношения производства, распределения, обмена и потребления | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | Прямые и косвенные издержки на производство, материалы, трудовые ресурсы и амортизацию | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | A3B4B2Г1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | 4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|---|--|
| 14. | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 19. | Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | разделение труда | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 22. | 236 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 23. | территориальный (географический) признак | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 24. | увеличивается | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 25. | нулю | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 26. | соотношением цен товаров | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 27. | распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 28. | расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 29. | затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 30. | все издержки переменные | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 31. | объем производства от использования всех факторов производства | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 32. | 4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 33. | способ использования этого блага | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 34. | 1243 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 35. | 24153 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 36. | 2314 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 37. | 1234 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 38. | 4213 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 39. | 2314 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 40. | 1234 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 41. | 23514 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 42. | A3B4B1Г2 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|----------|--|
| 43. | A4B3B2Г1 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 44. | A4B1B3Г2 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 45. | 164000 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 46. | 18 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 47. | 300 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|--|--|--|---|
| УК-2.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные экономические индикаторы | Имеет представление об основных экономических индикаторах | Имеет фрагментарные представления об основных экономических индикаторах | Не знает основные экономические индикаторы |
| Умеет: | Умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеет: | Владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов | в целом владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов | Владеет некоторыми навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов | не владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов |
| УК-10.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений | Имеет представление о последствиях использования экономических теорий и моделей для принятия решений | Имеет фрагментарные представления о последствиях использования экономических теорий и моделей для принятия решений | Не знает последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений |
| Умеет: | Умеет анализировать экономические сценарии | в целом умеет анализировать экономические сценарии | затрудняется анализировать экономические сценарии | не умеет анализировать экономические сценарии |
| Владеет: | Владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов | в целом владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов | Владеет некоторыми навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов | не владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов |
| УК-10.2 | | | | |
| Знает: | Знает основы микроэкономики и макроэкономики | Имеет представление об основах микроэкономики и макроэкономики | Имеет фрагментарные представления об основах микроэкономики и макроэкономики | Не знает основы микроэкономики и макроэкономики |
| Умеет: | Умеет применять | в целом умеет | затрудняется | не умеет применять |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | экономические принципы для анализа проблем и принятия решений | применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений | применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений | экономические принципы для анализа проблем и принятия решений |
| Владеет: | Владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников | в целом владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников | Владеет некоторыми навыками синтеза информации из разных экономических источников | не владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. История критического мышления.
- Тема 2. Обоснованное знание и доказательство.
- Тема 3. Сущность аргументации.
- Тема 4. Логические аспекты аргументации.
- Тема 5. Психологические аспекты аргументации.
- Тема 6. Уловки в споре.
- Тема 7. Аргументация в научном познании.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|---|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каковы основные формы мысли в логике? Ответ: | УК-4.1 |
| Задание 2. | УК-4.1 |

| | |
|---|--------|
| <p><i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое ошибка «Круг в доказательстве»?</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое ошибка «Основное заблуждение»?</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое «сведение к абсурду»?</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы цели аргументации?</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое логическая операция обоснования истинности суждения с помощью других истинных суждений?</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое внелогический приём аргументации, учитывающий характеристики оппонента?</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы признаки критического мышления?</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется форма общественного сознания, основанная на критическом мышлении?</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |

| | | |
|--|--|--------|
| Повышенный уровень | | |
| <p>Задание 10. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Что значит «критически мыслить»?</p> <p>Ответ:</p> | | УК-4.1 |
| <p>Задание 11. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>К какому виду принадлежит следующее рассуждение? «Он сегодня опоздает, потому что раньше он систематически опаздывал».</p> <p>Ответ:</p> | | УК-4.1 |
| <p>Задание 12. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Чем отличается конструктивная критика от деструктивной?</p> <p>Ответ:</p> | | УК-4.1 |
| <p>Задание 13. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Чем отличается критическое мышление от обыденного?</p> <p>Ответ:</p> | | УК-4.1 |
| Высокий уровень | | |
| <p>Задание 14. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Как можно объяснить смысл следующего парадокса? «Научить нельзя, научиться можно» (С. Михоэлс).</p> <p>Ответ:</p> | | УК-4.1 |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--|---|
| 1. | Понятие, суждение, умозаключение | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | Обоснования аргументов с помощью тезиса | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | Ложный аргумент | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | Опровержение тезиса путём выведения из него противоречия | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | обоснование позиции | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | доказательство | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | аргумент к человеку | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|--|
| 8. | готовность признать свои ошибки и заблуждения | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | философия | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | анализировать предпосылки своих убеждений | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | индуктивное | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | обосновывает альтернативное решение спорного вопроса | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | критическое мышление – это самостоятельное мышление | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | Каждый опыт индивидуален, и вложить свой опыт в голову другому нельзя. Другой должен сам измениться. | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|--|---|--|--|
| УК-4.1 | | | | |
| Знает: | Знает правила критического мышления и аргументации | Имеет представление о правилах критического мышления и аргументации | Имеет фрагментарные представления о правилах критического мышления и аргументации | Не знает правила критического мышления и аргументации |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний | Умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний | Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний | Не умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста | Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста | Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста | Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

ХРОНОТОП 1: Римская империя I в. н.э.

Практическое занятие №1. Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.

Практическое занятие №2. Центон как жанр и способ работы с текстом.

ХРОНОТОП 2: Парижский университет XII в.

Практическое занятие №3. Цитация Священного Писания в средневековой литературе.

Практическое занятие №4. Античный риторический канон и его судьба в Средние века.

ХРОНОТОП 3: Флоренция эпохи Возрождения

Практическое занятие №5. Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.

Практическое занятие №6. Безопасная и этичная обратная связь.

ХРОНОТОП 4: Золотой век Нидерландов

Практическое занятие №7. Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.

Практическое занятие №8. Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.

ХРОНОТОП 5: Россия эпохи трёх революций

Практическое занятие №9. Выбор риторической стратегии для собеседования.

Практическое занятие №10. Русская орфография: история, принципы и практика.

ХРОНОТОП 6: Перестройка

Практическое занятие №11. Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.

Практическое занятие №12. Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

1.2. Эссе

Работа с письменными заданиями на курсе выстроена в логике движения от трансформации чужих текстов к формированию собственного творческого высказывания. Каждый семинар предполагает рассмотрение двух речевых жанров или явлений словесности: существовавшего в изучаемый период и схожего с ним современного (по принципу организации, прагматике высказывания и т. д.).

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе


| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации


Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|------------------------|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. | УК-4.2. |

| | | | | | |
|--|--------|---|--|--|--|
| <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите характеристики речевого жанра с его названием. Одна и та же характеристика может относиться к обоим жанрам:</p> <p>А. Резюме Б. Мотивационное письмо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Один конкретный адресат 2) Потенциально разные адресаты 3) Текст, состоящий по большей части из тезисов, назывных предложений 4) Полноценный связный текст 5) Цель текста – самопрезентация 6) Жанр предполагает возможность говорить не только о своих достоинствах, но и о пробелах в знании или опыте, которые предстоит восполнить <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 654 1011 770"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | | | |
| А | Б | | | | |
| | | | | | |
| <p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите корректно оформленное библиографическое описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Амирасланова, М. Н. Лакокрасочные и клеевые композиции на основе фенольных олигомеров / М. Н. Амирасланова // Пластические массы. – 2014. – № 11–12. – С. 51–54. 2) Аристотель. Поэтика. 3) Welfare in Canada, http://yandex.ru/yandbtm11?q=716929775&=0&g=0&d=0&ag=h&tg=1&p0=0&q0=1716929775&d0=1&script=/yandpage%3F&p0=0&q0=376271186&d0=1&script=/yandpage%3F&q0=376271186&p0=0&d0=1&a0d0=54&a1d0=54&url=http%3A%2F%2Fenglish%2Faga%2Fcountry%2Fcan%2Dgov%2Ehtm&text=welfare%20in%20canada 4) Ф. Арьес. «Человек перед лицом смерти» – Москва: Прогресс, 1992 г. – 528 с. <p>Ответ:</p> | УК-4.2 | | | | |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что означает знак «//» (двойной слеш) в библиографическом описании?</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 | | | | |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>О каком языковом явлении пишет советская переводчица и филолог Нора Галь? «Это – вытеснение глагола, то есть движения, действия, причастием, деепричастием, существительным (особенно отглагольным!), а значит – застойность, неподвижность. И из всех глагольных форм пристрастие к инфинитиву. Это – нагромождение существительных в косвенных падежах, чаще всего длинные цепи существительных в одном и том же падеже – родительном, так что уже нельзя понять, что к чему относится и о чем идет речь. Это – вытеснение активных оборотов пассивными, почти всегда более тяжелыми, громоздкими. Это – тяжелый, путаный строй фразы, невразумительность. Несчетные придаточные предложения, вдвойне тяжеловесные и неестественные в разговорной речи.»</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.2 | | | | |

| | |
|---|--------|
| <p>Задание 5. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>О речи какого публичного деятеля говорят лингвисты? «Мы выросли в эпоху Брежнева, который читал только по бумажке, очень плохо выговаривал звуки, над ним смеялись. И казалось, что весь советский политический язык так устроен: надо достать бумажку и прочитать по ней, что это абсолютно бессмысленный язык, бу-бу-бу. Так что, когда появился [...], это было просто чудо!»</p> <p>Елена Шмелева «Речь [...] влияла на окружающих. За ним начали повторять слова и особенности произношения. Он, например, ввел в оборот незнакомое советской аудитории слово «консенсус» и выражение «процесс пошел.»</p> <p>Максим Кронгауз</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.2 |
| <p>Задание 6. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Перед вами рисунки первоклассников, которых попросили проиллюстрировать четверостишие А. С. Пушкина. «Бразды пушистые взрывая, Летит кибитка удалая. Ямщик сидит на облучке В тулупе, в красном кушаке.»</p>  <p>Незнание какого пласта лексики русского языка привело к искажённому восприятию текста?</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.2 |
| <p>Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте исторические периоды и языки, из которых в это время наиболее активно заимствовались лексические единицы в русский язык:</p> <p>А XVIII–XIX вв. Б Перестройка в СССР В Крещение Руси и эпоха христианизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Греческий 2) Немецкий 3) Английский | УК-4.2 |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|--|--|--|
| <p>4) Старославянский 5) Французский</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 286 1011 405"> <tr> <td data-bbox="167 286 448 344">А</td> <td data-bbox="448 286 729 344">Б</td> <td data-bbox="729 286 1011 344">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 344 448 405"></td> <td data-bbox="448 344 729 405"></td> <td data-bbox="729 344 1011 405"></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | |
| А | Б | В | | | | | |
| | | | | | | | |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем мотивирован выбор двоеточия (а не другого допустимого знака препинания) в данном предложении? <i>Я пошла гулять: в комнате было душно.</i></p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 | | | | | | |
| Повышенный уровень | | | | | | | |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Найдите предложение с ошибкой в склонении числительного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Я ничего не боюсь: я уже восемь тысяч пятисотый раз сдаю сессию. 2) Нужно уменьшить количество рекламы, которая не нравится восьмидесяти пяти процентам из моих ста пятидесяти шести тысяч трёхсот восьмидесяти двух подписчиков. 3) Стоит мне отвернуться – и тут шестистам девяноста трём участникам захочется написать в чат. 4) Мой год состоит из трёхсот шестидесяти пяти дней счастья. <p>Ответ:</p> | УК-4.1 | | | | | | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите предложение с тавтологией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В контрольном зачёте проверяется знание обучающимися студентами итоговых выводов абсолютно каждого учебного занятия. 2) Выполняя зачётный тест, студент надеялся получить «зачтено». 3) Если студентка не справится с выполнением теста, ей придётся столкнуться с теми последствиями, с которыми ей придётся столкнуться. 4) Выполняя задания теста, мы нашли в тесте такие вопросы, ответы на которые являлись ответами на другие вопросы теста. <p>Ответ:</p> | УК-4.1 | | | | | | |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Прочтите фрагмент «Исповеди» Блаженного Августина ниже. В текст, содержащий цитату из «Исповеди», вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. <i>Августин признаётся в «Исповеди» (А/а) юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности я даже просил у Тебя целомудрия и говорил (Д/д)ай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас</i></p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|--------|
| <p>Задание 12. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</p> <p>Прочтите фрагмент книги М.М. Бахтина «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса» ниже. В текст, содержащий цитату из книги, вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. <i>Бахтин называет карнавал второй жизнью народа. Он отмечает (П/п)различность существенная особенность всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья.</i></p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 | | | | | | | | |
| <p>Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите пример или описание речевого жанра с его названием</p> <p>А Да, были люди в наше время, Когда весенний первый гром, Не то, что нынешнее племя В тумане моря голубом.</p> <p>Б Речь-рассуждение, включающая последовательность приёмов для развития темы. использовалась в Античности и Средневековье для обучения риторике.</p> <p>В</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p>Г Жанр свободного письма, чьё появление традиционно относят к эпохе Возрождения. Основатель жанра М. Монтень считал целью этого жанра исследование себя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Блэкаут 2) Эссе 3) Хрия 4) Центон <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-4.1 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 14. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</p> <p>Какое событие в истории русского языка описывают писатели Иван Бунин и Лев Успенский? Как каждый из них оценивает это событие и почему? Что значат слова Льва Успенского о том, что ять «ничего не выражал»? <i>«По приказу самого Архангела Михаила никогда не приму большевистского правописания. Ужь хотя бы по одному тому, что никогда человеческая рука не писала ничего подобного тому, что пишется теперь по этому правописанию.»</i> Иван Бунин</p> | УК-4.1 | | | | | | | | |

| | |
|---|--------|
| <p>«Он (ять) ничему не помогал, ничего не выражал, решительно ничего "не делал". Так вот теперь и прикинем: дёшево ли обходилась нашему народу в те дни эта буква-лодырь?» Лев Успенский</p> <p>Ответ:</p> | |
| Высокий уровень | |
| <p>Задание 15. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</p> <p>Отгадайте заимствованные слова и их правильное написание. Каким законом руководствовались лингвисты, закрепляя такое написание сходные окончания этих слов, как нормативное?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Молодая быстро развивающаяся компания, в основе которой лежит инновационная бизнес-идея или технология 2) Жанр комедийного искусства, в котором комик выступает перед живой аудиторией 3) Макияж 4) Небольшой грузовой автомобиль или знакомство с целью соблазнения 5) Программа ранней диагностики заболеваний <p>Ответ:</p> | УК-4.2 |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии / баллы |
|-----------|---|---|
| 1 | A235B1456 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2 | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3 | Он используется в аналитическом описании и разделяет описание части документа от сведений о документе в целом | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4 | канцелярит | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5 | Михаил Горбачёв | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6 | историзмы | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7 | A25B3B14 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8 | двоеточие обозначает причинно-следственную связь между частями предложения | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9 | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10 | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11 | Августин признаётся в «Исповеди»: «А юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности; я даже просил у Тебя целомудрия и говорил: “Дай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас”». | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12 | Бахтин называет карнавал «второй жизнью народа». Он отмечает: «Праздничность – существенная особенность всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья». | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13 | A4B3B1Г2 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | <p>Писатели осмысливают орфографическую реформу 1917–1918 гг. Хотя сама реформа подготавливалась ещё до революции Императорской академией наук, именно большевистское движение сделало её символом глобальных перемен, происходивших в обществе. Отказываясь использовать новое «правописание», Иван Бунин демонстрирует неприятие большевистских идей. Советский писатель Лев Успенский, объясняя в своей книге для детей «Слово о словах» суть реформы, сравнивает одну из исчезнувших букв с лодырем: сама она ничего «не делала», но требовала для своего содержания дополнительных усилий, подобно какому-то предмету роскоши.</p> <p>На момент принятия реформы буква «ять» давала тот же самый звук, что и буква «е» (хотя исторически эти звуки различались), и носителям языка приходилось просто заучивать обширный список слов, где писался «ять», а не «е» – как, например, в слове «человѣческая» в тексте И. Бунина. Кроме того, «лишние» буквы необходимо было иметь в наборных кассах типографий, что также требовало дополнительных ресурсов.</p> | <p>3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи</p> |
| 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1) стартап 2) стендап 3) пикап 4) мейкап 5) чекап или чек-ап (любой вариант верен) <p>Закон аналогии рекомендует писать похожие слова единообразно, применяя к ним одно правило. Поэтому все слова в этой группе пишутся без дефиса, слово «чекап» пока не зафиксировано в словарях, но в силу действия закона аналогии тяготеет к слитному написанию.</p> | <p>3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи</p> |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно /не зачтено |
|---------------------|---|--|---|---|
| УК-4.1 | | | | |
| Знает: | Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков | Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков | Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков | Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | Умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | Не умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и | Владеет навыками построения логического, аргументированного и | Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и | Не владеет навыками построения логического, аргументированного и |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках | убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках | убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках | убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках |
| УК-4.2 | | | | |
| Знает: | Знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации | Имеет представление о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации | Имеет фрагментарные представления о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации | Не знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации |
| Умеет: | Умеет грамотно определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний | Умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний | Демонстрирует частичные умения определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний | Не умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника | Владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника | Частично владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника | Не владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Introduce yourself.

Тема 2. My University.

Тема 3. My working day.

Тема 4. Everyone is different.

Тема 5. The world around us.

Тема 6. Mass Media.

Тема 7. Healthcare.

Тема 8. Shopping.

Тема 9. Politics.

Тема 10. Science.

Тема 11. Modern Technology.

Тема 12. Culture.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|--|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и дополните его</i> | УК-4.1 |

| | |
|---|--------|
| Behavioral geneticists believe that character traits are Ответ: | |
| Задание 2. <i>Прочитайте текст и дополните его</i> The reductionist approach of behavioral geneticists focuses on the effects ... have on human behavior. Ответ: | УК-4.1 |
| Задание 3. <i>Прочитайте текст и дополните его</i> When people are stressed, their bodies release ..., which over time can have negative effects on health. Ответ: | УК-4.1 |
| Повышенный уровень | |
| Задание 4. <i>Прочитайте текст и дополните его</i> A scientific experiment with two groups involves the observation of the effects of a(n) Ответ: | УК-4.1 |
| Задание 5. <i>Прочитайте текст и дополните его</i> The ... group was given the original formula of the drug whereas the experimental group was given 15% more of the ingredient. Ответ: | УК-4.1 |
| Высокий уровень | |
| Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Someone told you a joke, what would you say? <i>Interviewer: So what have you planned for the future?</i> <i>Me: Lunch</i> <i>Interviewer: No, like for a long term?</i> <i>Me: Oh - Dinner.</i> 1) Nice one 2) Okay 3) Not funny, you are stupid 4) I don't like jokes, get out Ответ: | УК-4.2 |
| Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> What does the phrase mean: <i>Time flies like an arrow; fruit flies like a banana.</i> 1) It is about flies 2) It is a joke based on syntactic ambiguity 3) It has no sense 4) There is a mistake, bananas don't fly Ответ: | УК-4.2 |

| № задания | Верный ответ | Критерии / баллы |
|-----------|----------------------|--|
| 1. | hereditary | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | genes | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | cortisol | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | independent variable | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | control | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | 1 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | 2 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|--|--|--|---|
| УК-4.1 | | | | |
| Знает: | Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков | Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков | Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков | Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | Умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | Не умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках | Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках | Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках | Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках |
| УК-4.2 | | | | |
| Знает: | Знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации | Имеет представление о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации | Имеет фрагментарные представления о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации | Не знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | | | сферах коммуникации | |
| Умеет: | Умеет грамотно определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний | Умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний | Демонстрирует частичные умения определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний | Не умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника | Владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника | Частично владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника | Не владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Гомеостаз
- Кровообращение
- Дыхание
- Пищеварение
- Выделение
- Эндокринная регуляция
- Ткани, кости, мышцы
- Онтогенез

Параметры оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность при ответе на вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

Примечание:

- Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|---|-----------------------|
| <p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как определить степень насыщения крови кислородом?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 |
| <p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Сколько ударов в минуту нормальная ЧСС (частота сокращений сердца) у взрослого человека в покое?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что означает случай, при котором, ЧСС (частота сокращений сердца) у взрослого человека, не являющегося спортсменом, в покое не превышает 40-50 ударов в минуту?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое гомеостаз?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие клетки крови способны к фагоцитозу?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое вены?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Где расположены голосовые связки?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 |

| | |
|---|---------------------------|
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой пищеварительный сок содержит соляную кислоту, пепсин, липазу и имеет рН= 1,5 – 2,0?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1</p> |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие типы мышц образуют мышечный слой внутренних трубчатых органов, например кишечника?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1</p> |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком органе образуется моча?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1</p> |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Где синтезируется соматотропный гормон (гормон роста)?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1 ОПК-2.1</p> |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является структурно-функциональной единицей почек?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1 ОПК-2.1</p> |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что в костях выполняет функцию кроветворения?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1</p> |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие типы тканей относятся к возбудимым тканям?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1 ОПК-2.1</p> |
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что образуется в первые сутки после оплодотворения яйцеклетки?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1 ОПК-2.1</p> |

| | |
|---|---------------------------|
| <p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какая жировая ткань участвует в теплопродукции?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1</p> |
| <p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является структурно-функциональной единицей компактного вещества кости?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1 ОПК-2.1</p> |
| Повышенный уровень | |
| <p>Задание 18. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Могут ли клетки атриовентрикулярного узла самопроизвольно генерировать импульсы возбуждения?</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> | <p>УК-9.1 ОПК-2.1</p> |
| <p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется жидкость, которую выделяют внутренние стенки околосердечной сумки, и каковы её функции?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1</p> |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется прохождение веществ через эпителий пищеварительного тракта в кровь и лимфу?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1</p> |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой процесс в почках называется фильтрацией?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1</p> |
| <p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие процессы осуществляются в толстом кишечнике?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.1</p> |
| <p>Задание 23.</p> | <p>УК-9.1</p> |

| <p><i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какими признаками будет обладать человек с гипофункцией передней доли гипофиза (с недостаточной выработкой соматотропина) с детства?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-2.1 | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|--|--|--|--|--------|
| <p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Подберите соответствия между типами клеток и функциями:</p> <p>А Остеоциты Б Остеобласты В Остеокласты Г Хондроциты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поддерживают гомеостаз костной ткани 2) Разрушают обызвествленный хрящ и кость 3) Образуют оссеиновые волокна 4) Обеспечивают интерстициальный рост хряща <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 842 1011 965"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-9.1 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие правила при измерении артериального давления (АД) с помощью тонометра следует соблюдать, чтобы оно прошло без ошибок?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 | | | | | | | | |
| <p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы функции крови?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | | | | |
| <p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Почему при ранениях в грудь и разрыве плевры легкое перестает следовать за стенками грудной полости?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 | | | | | | | | |
| <p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется жидкость, которая выделяется в пространстве между лёгким и грудной стенкой, и каковы её функции?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| <p>Задание 29. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между структурой белка и описанием</p> <p>А Первичная структура белка Б Вторичная структура белка В Третичная структура белка Г Четвертичная структура белка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Представляет собой уложенную в спираль или слой полипептидную цепь с водородными связями 2) Представляет собой 3-4 объединение нескольких полипептидных цепей (мономеров) в единый комплекс (олигомер) 3) Последовательность аминокислот, соединенных пептидными связями 4) Полипептидную цепь, принимающую форму глобулы (клубка) или фибриллы (волокон) с образованием слабых нековалентных связей (водородных, ионных, гидрофобных) или ковалентных связей <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 772 1011 898"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>УК-9.1 ОПК-2.1</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 30. Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя четкие, компактные формулировки</p> <p>В результате травмы повреждена задняя доля гипофиза. Может ли это повлиять на образование мочи? Каков механизм?</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> | <p>УК-9.1</p> | | | | | | | | |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--|---|
| 1. | Оценить поглощение света определенной длины волны, используя пульсоксиметр | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | 60 – 80 в минуту | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | в правом предсердии вышел из строя синусовый (синоатриальный) узел | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | постоянство показателей внутренней среды | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | лейкоциты И/ИЛИ нейтрофилы (один из видов фагоцитирующих лейкоцитов) | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | сосуды, несущие кровь к сердцу | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | горгани | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | желудочный сок | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | гладкие мышцы ИЛИ гладкая мускулатура | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | В почках | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | гипофизе | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | нефрон | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | Красный костный мозг | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | нервная, мышечная | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | зигота | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | бурая жировая ткань | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | остеон | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | Могут Обоснование: блокада синоатриального узла даёт возможность быть активным атриовентрикулярному узлу | 2 балла дан верный ответ с обоснованием 1 балл – дан верный ответ без обоснования 0 баллов – остальные случаи |
| 19. | серозная жидкость обеспечивает снижение трения | 2 балла - достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | Всасывание | 2 балла - достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | Процесс перехода воды и растворенных в ней веществ из крови капилляров в капсулу Боумена – Шумлянского нефрона | 2 балла - достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 22. | всасывание воды, формирование каловых масс, переваривание растительной клетчатки с участием бактерий | 2 балла - достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 23. | карликовый рост, сохранение детских пропорций тела, недоразвитие половых органов | 2 балла - достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 24. | A1B3B2Г4 | 2 балла - совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 25. | измерять АД необходимо в положении сидя, рука с манжетой должна находиться на уровне сердца | 2 балла - достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 26. | транспортная, трофическая, защитная, дыхательная, регуляторная, гомеостатическая, экскреторная | 2 балла – достаточное совпадение с тремя и более верными ответами 1 балл – достаточное совпадение с двумя верными ответами 0 баллов – остальные случаи. |
| 27. | давление воздуха на легкое становится одинаковым снаружи и внутри | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи. |
| 28. | выделяется плевральная ИЛИ серозная жидкость. Эта жидкость обеспечивает снижение трения лёгких о стенки грудной полости предотвращая их повреждение; также участвует в транспорте и обмене веществ. | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом (название и две или три функции) 2 балла- название и одна из функций 0 баллов – остальные случаи. |
| 29. | A3B1B4Г2 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи. |
| 30. | Может повлиять. Обоснование: Уменьшение функции задней доли гипофиза, как правило, влияет на процесс образования мочи, так как здесь в кровь выделяется антидиуретический гормон (вазопрессин), который стимулирует реабсорбцию воды в почках И/ИЛИ При снижении выделения антидиуретического гормона диурез увеличивается И/ИЛИ мочи образуется больше | 3 балла – максимальное совпадение по смыслу с образцом ответа 2 балла – достаточное совпадение по смыслу с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|---|---|---|--|
| УК-9.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные показатели здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и иммунологические параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др. | Имеет представление об основных показателях здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и иммунологические параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др. | Имеет фрагментарные представления об основных показателях здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и иммунологические параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др. | Не знает основные показатели здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и иммунологические параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др. |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека | Умеет использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека | Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека | Не умеет использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека | Владеет навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека | Частично владеет навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека | Не владеет навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека |
| ОПК-2.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах | Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях биологии как науки о живых объектах | Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях биологии как науки о живых объектах | Не знает основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др. | Умеет использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др. | Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др. | Не умеет использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др. |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками анализа и | Владеет навыками анализа и оценки | Частично владеет навыками анализа и | Не владеет навыками анализа и оценки |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого | морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого | оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого | морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого |
|--|---|--|---|--|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Нейроны. Особенности строения.
- Строение и типы нервных волокон. Миелинизация
- Глиальные клетки. Функции, классификация
- Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость.
- Синапс. Структура и механизм работы
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.

Параметры оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность при ответе на вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

Примечание:

- Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Возможные темы рефератов или докладов

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|--|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| <p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Нарушение работы нейронов какой структуры связано со следующими симптомами: нарушение терморегуляции и беспричинные перепады настроения?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 |
| <p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком случае коленный рефлекс у взрослого человека отсутствует полностью?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие отростки имеет мультиполярный нейрон?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-1.5 |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое белое вещество в нервной ткани?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-1.5 |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком слое коры почти нет нейронов?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-1.5 |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Сколько пар черепных нервов отходит от головного мозга?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 ПК-1.5 |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Нервная система человека начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на каком сроке эмбрионального развития?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 ПК-1.5 |
| <p>Задание 8.</p> | УК-9.2 |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|------------------|
| <p><i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Характерное для новой коры больших полушарий мозга (неокортекса) слоистое строение представлено каким количеством слоёв?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-2.1 | | | | | |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы основные составные части нейрона?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-1.5 | | | | | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что находится в синаптических пузырьках (везикулах)?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 ПК-1.5 | | | | | |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется перекрест оптических нервов у основания мозга?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 ПК-1.5 | | | | | |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие структуры относятся к заднему мозгу?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 ПК-1.5 | | | | | |
| Повышенный уровень | | | | | | |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нервной пластинки 2) Нервной трубки 3) Пяти мозговых пузырей 4) Нервной бороздки 5) Трёх первичных пузырей <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1787 1048 1848" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> | | | | | | УК-9.2 ПК-1.5 |
| | | | | | | |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое иннервация?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 ПК-1.5 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---------------|
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какая зона мозга человека обеспечивает синтез основного объема циркулирующего мелатонина?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.2 ПК-1.5</p> | | | | | | | | |
| <p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В какой области соединяются спинномозговой канал и желудочки головного мозга?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.2 ПК-1.5</p> | | | | | | | | |
| <p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Где располагаются жизненно важные нервные центры (дыхательный, сосудодвигательный, кардиоингибиторный)?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-9.2</p> | | | | | | | | |
| <p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Где находятся части желудочковой системы, содержащие ликвор (спинномозговая жидкость)?</p> <p>А Боковые желудочки расположены Б Третий желудочек расположен В Четвёртый желудочек расположен Г Сильвиев водопровод расположен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Между третьим и четвёртым желудочками 2) Ниже мозолистого тела, симметрично по сторонам от срединной линии 3) Между зрительными буграми 4) Между мозжечком и дорсальной поверхностью моста и продолговатого мозга <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1451 1011 1574"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>УК-9.2</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и постройте верную последовательность ТОЛЬКО ИЗ НУЖНЫХ элементов</i></p> <p>Назовите логически правильную последовательность основных структурных и функциональных компонентов организма человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ткани 2) Сознание 3) Органы 4) Рефлексы 5) Функциональные системы организма 6) Анатомические системы органов 7) Клетки 8) Ощущение и восприятие <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> | <p>УК-9.2 ОПК-2.1</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 190 1013 257"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> </tr> </table> | | | | | | |
| | | | | | | |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое деполяризация мембраны?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-1.5 | | | | | |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какова функция нейронов бугорков четверохолмия?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-2.1 | | | | | |
| <p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое мозжечковая атаксия?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 | | | | | |
| <p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие нейроны оказывают восходящее активирующее влияние на кору головного мозга?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 ОПК-2.1 | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | |
| <p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В эксперименте у собаки проведено полное удаление мозжечка. Какие нарушения поведения наблюдаются при этом у животного?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-1.5 | | | | | |
| <p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как был открыт нейромедиатор ацетилхолин?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-2.1 | | | | | |
| <p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Во время острого эмоционального стресса температура тела увеличилась. Какие механизмы лежат в основе этого явления?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 | | | | | |

| | |
|---|--------|
| <p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Студентка в момент психического потрясения, после сдачи экзамена по физиологии, неожиданно говорит своим сокурсникам: «Может быть, это покажется странным, но я хочу есть». В чем физиологический смысл этого явления?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 |
| <p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Некоторые люди испытывают своеобразное сезонное снижение настроения. В летние месяцы они находятся в хорошем психическом состоянии, деятельны, оптимистично смотрят на жизнь; однако с приходом зимы настроение у них ухудшается, они впадают в апатию, пессимизм и чувствуют, что не способны справиться с жизненными обстоятельствами. Как объяснить данное явление?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 |
| <p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В клинику доставлен мужчина 80 лет с признаками кровоизлияния в структуры продолговатого мозга. Какие симптомы при этом наблюдаются? В чем опасность поражения продолговатого мозга?</p> <p>Ответ:</p> | УК-9.2 |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---|---|
| 1. | нейронов гипоталамуса | 1 балл – остаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | при поражении передних рогов спинного мозга | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | один аксон и много дендритов | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | аксоны, покрытые миелином | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | в первом | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | 12 пар | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | на второй неделе эмбрионального развития | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | шестью слоями | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | сома (тело), дендриты, аксон | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | Нейромедиаторы | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | хиазма | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | мост и мозжечок | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | 14253 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | снабжение органов и тканей коллатеральными | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом |

| | | |
|-----|---|---|
| | нервов (нервными отростками) | 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | эпифиз ИЛИ шишковидная железа - любой вариант верен | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | в области четвертого желудочка головного мозга | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | в продолговатом мозге | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | A2B3B4Г1 | 2 балла – совпадение с верными ответами 0 баллов – остальные случаи |
| 19. | 71365 | 2 балла – совпадение с верными ответами 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | процесс, при котором внутренняя часть клетки становится более положительно заряженной относительно внешней | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | интеграция сенсорных ощущений | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 22. | нарушение координации движений | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 23. | нейроны ретикулярной формации | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 24. | У животного наблюдаются: абазия – неспособность ходить, атония – отсутствие нормального тонуса мышц, атаксия – затруднения при ходьбе, шатающаяся походка, астазия – неспособность стоять, астения – бессилие ИЛИ множественные расстройства движения | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 25. | Эксперименты с сердцами, расположенными в жидкости: осуществляют стимуляцию одного из сердец, а второе начинает также работать в режиме стимуляции. | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 26. | Гипертермия (повышение температуры тела), вызванная стрессом, обусловлена механизмами, отличными от инфекционной лихорадки (для этого необходимы сигналы воспаления). Однако и стресс, и инфекция активируют дорсомедиальный гипоталамус и симпатическую нервную систему, что приводит к увеличению температуры тела. | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 27. | Данное явление связано с индивидуальными особенностями этого человека. По всей видимости, студентка является симпатикотоником, то есть, у неё изначально повышен тонус центров симпатической нервной системы и в момент психического потрясения, с одной стороны, у неё значительно увеличивается метаболизм и снижается уровень питательных веществ в крови, а, с другой стороны, повышена активность латерального гипоталамуса (центра голода). Всё это - возникновение повышенного аппетита. | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи. |
| 28. | За сезонное снижение настроения ответственны эпифиз и связанные с ним структуры мозга. Уменьшение общей освещённости зимой через ретиногипоталамический тракт воспринимается супрахиазматическими ядрами гипоталамуса. Уменьшение активности этих ядер приводит к снижению стимуляции эпифиза. При этом | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи. |

| | | |
|-----|---|---|
| | значительно уменьшается секреция серотонина и увеличивается продукция мелатонина, что может сопровождаться снижением настроения при значительном изменении длительности светлого времени суток. | |
| 29. | Наблюдаются симптомы нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Возможны падение артериального давления (АД), остановка сердца и дыхания. Это опасно, так как может привести к смерти. | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи. |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно /Не зачтено |
|---------------------|--|--|--|---|
| УК-9.2 | | | | |
| Знает: | Знает основные принципы и механизмы регуляции нервной системы, ее взаимодействие с другими системами организма, а также факторы, влияющие на ее функционирование | Имеет представление об основных принципах и механизмах регуляции нервной системы, ее взаимодействие с другими системами организма, а также факторах, влияющих на ее функционирование | Имеет фрагментарные представления об основных принципах и механизмах регуляции нервной системы, ее взаимодействие с другими системами организма, а также факторах, влияющих на ее функционирование | Не знает основные принципы и механизмы регуляции нервной системы, ее взаимодействие с другими системами организма, а также факторы, влияющие на ее функционирование |
| Умеет: | Умеет грамотно определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы | Умеет определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы | Демонстрирует частичные умения определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы | Не умеет определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками повышения устойчивости и адаптации нервной системы к стрессу, нагрузкам и изменениям окружающей среды | Владеет навыками повышения устойчивости и адаптации нервной системы к стрессу, нагрузкам и изменениям окружающей среды | Частично владеет навыками повышения устойчивости и адаптации нервной системы к стрессу, нагрузкам и изменениям окружающей среды | Не владеет навыками повышения устойчивости и адаптации нервной системы к стрессу, нагрузкам и изменениям окружающей среды |
| ОПК-2.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные закономерности и разнообразие строения и функций клеток нервной системы | Имеет представление об основных закономерностях и разнообразиях строения и функций клеток нервной системы | Имеет фрагментарные представления об основных закономерностях и разнообразиях строения и функций клеток нервной системы | Не знает основные закономерности и разнообразие строения и функций клеток нервной системы |
| Умеет: | Умеет грамотно определять характер взаимодействий нервных клеток с другими клетками организма | Умеет определять характер взаимодействий нервных клеток с другими клетками организма | Демонстрирует частичные умения определять характер взаимодействий нервных клеток с другими клетками организма | Не умеет определять характер взаимодействий нервных клеток с другими клетками организма |
| Владеет: | В полной мере владеет | Владеет навыками | Частично владеет | Не владеет навыками |

| | навыками определения стадий онтогенеза | определения стадий онтогенеза | навыками определения стадий онтогенеза | определения стадий онтогенеза |
|-----------------|--|--|---|---|
| ПК-1.5. | | | | |
| Знает: | Знает основные нейробиологические закономерности системного уровня | Имеет представление об основных нейробиологических закономерностях системного уровня | Имеет фрагментарные представления об основных нейробиологических закономерностях системного уровня | Не знает основные нейробиологические закономерности системного уровня |
| Умеет: | Умеет грамотно определять функции нервных клеток разных отделов мозга | Умеет определять функции нервных клеток разных отделов мозга | Демонстрирует частичные умения определять функции нервных клеток разных отделов мозга | Не умеет определять функции нервных клеток разных отделов мозга |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками применения нейробиологических знаний к определению разного рода патологий | Владеет навыками применения нейробиологических знаний к определению разного рода патологий | Частично владеет навыками применения нейробиологических знаний к определению разного рода патологий | Не владеет навыками применения нейробиологических знаний к определению разного рода патологий |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Источники научной информации.

Тема 2. Научно обоснованные мнемотехники.

Тема 3. Методические указания по освоению дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|--|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В процессе самообразования отсутствие какой информации позволяет относиться к научной статье с недоверием? Ответ: | УК-6.2 |
| Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие процедуры относятся к проверке рецензируемости издания при самостоятельном | УК-6.2 |

| | |
|--|---------------|
| <p>освоении дисциплины?</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Назовите ресурсы, которые относятся к базам данных рецензируемых изданий, которые рекомендовано использовать в процессе самообразования?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-6.2</p> |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Назовите базы данных публикаций, которые НЕ относятся к базам данных только рецензируемых изданий, и к которым стоит относиться с осторожностью?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-6.2</p> |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Назовите признак «хищнических» изданий, который необходимо учитывать при самостоятельной подготовке?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-6.2</p> |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является универсальным требованием при оформлении внутритекстовых ссылок на источники?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-1.3</p> |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>От чего зависит специфика оформления ссылки в списке литературы?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-1.3</p> |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие источники следует включать в список литературы при самостоятельной подготовке текстов?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-6.2</p> |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой порядок может использоваться при перечислении источников в списке литературы при самостоятельной подготовке текстов?</p> | <p>УК-6.2</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---------------|--|--|--|---------------|
| <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое научное рецензирование статей и монографий?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-6.2</p> | | | | | | | | |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто может выступать в роли рецензента для публикации в журнале?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-1.3</p> | | | | | | | | |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие два типа рецензирования выделяют?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-1.3</p> | | | | | | | | |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Укажите правильный порядок действий по поиску и работе с публикациями в рамках самообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Просмотр публикации 2) Формулировка и ввод запроса в поисковой системе 3) Проверка того, что публикация прошла рецензирование 4) Отбор публикаций, соответствующих интересующей теме, по заголовкам/аннотациям <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1357 1011 1417"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-6.2</p> | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите типы рецензирования с их описанием:</p> <p>А Одностороннее «слепое» Б Двойное «слепое» В Открытое Г Постпубликационное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Личности авторов неизвестны рецензентам, а личности рецензентов – авторам 2) Оценка опубликованной работы экспертами 3) Личности авторов известны рецензентам, но личности рецензентов неизвестны авторам 4) Личности рецензентов известны авторам <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1939 1011 2056"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">А</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">Б</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">В</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>УК-1.3</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 15.</p> | <p>УК-1.3</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|--------|--|--|--|--|
| <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между пунктами: А Web of Science Б Google Scholar В APA Г Wikipedia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поисковая система 2) База данных рецензируемых изданий 3) Энциклопедия, автором которой может быть любой пользователь 4) Формат академических публикаций <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 562 1010 680"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие источники НЕ проходят научное рецензирование?</p> <p>Ответ:</p> | УК-1.3 | | | | | | | | |
| <p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расставьте правильный порядок организации учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сделать перерыв 2) Читать материал учебника по соответствующей теме в течение 1 часа 3) Сон 4) Быстрый просмотр учебника по соответствующей теме <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1335 1010 1397"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | | УК-6.1 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Почему сложно запомнить много нового по новому предмету?</p> <p>Ответ:</p> | УК-6.2 | | | | | | | | |
| <p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой из следующих подходов является ключевым в планировании учебной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение только теоретического материала 2) Случайный выбор тем для изучения 3) Ориентация на текущие тренды без учета программы 4) Продуманное сочетание теории и практики <p>Ответ:</p> | УК-6.1 | | | | | | | | |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> | УК-6.1 | | | | | | | | |

| | |
|---|--------|
| <p>Какое из нижеперечисленных утверждений лучше всего отражает понятие «учебный план»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Список книг для чтения на досуге 2) Перечень развлекательных мероприятий на учебный год 3) Структурированный перечень учебных тем и целей 4) Каталог факультативных курсов без конкретных дат <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой способ изучения наиболее эффективен для углубленного понимания материала?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поверхностное чтение большого количества книг 2) Интенсивное запоминание без понимания сути 3) Обсуждение тем с коллегами или наставниками 4) Слушание музыки во время чтения учебных материалов <p>Ответ:</p> | УК-6.1 |
| <p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какова цель использования различных методик обучения в процессе планирования учебной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличение объема учебного материала 2) Улучшение запоминания за счет однообразия 3) Привлечение внимания студентов к побочным темам 4) Адаптация под индивидуальные особенности обучающихся <p>Ответ:</p> | УК-6.1 |
| <p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой первый шаг в планировании учебной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение конечных целей 2) Выбор учебников 3) Определение времени на отдых 4) Подбор дополнительной литературы <p>Ответ:</p> | УК-6.1 |
| <p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой метод считается эффективным для улучшения концентрации в процессе обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Многозадачность 2) «Метод помидора» 3) Просмотр телевизора во время учебы 4) Игнорирование плана обучения <p>Ответ:</p> | УК-6.1 |
| <p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой инструмент необходим для оптимизации учебного процесса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учебный дневник 2) Социальные сети 3) Телевизор 4) Видеоигры | УК-6.1 |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|---------------|
| <p>Ответ:</p> | | | | | |
| <p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой аспект НЕ следует игнорировать при планировании учебной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Время на отдых 2) Максимум времени только на учебные задачи 3) Время на развлечения 4) Время на физические упражнения <p>Ответ:</p> | <p>УК-6.1</p> | | | | |
| <p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой первый шаг в разработке личного плана обучения?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-6.1</p> | | | | |
| <p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы планирования учебной деятельности в логической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка достигнутых результатов 2) Установление образовательных целей 3) Выбор методов и подходов к обучению 4) Разработка учебного плана <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1171 1010 1232" style="width: 100%; height: 27px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-6.1</p> |
| | | | | | |
| <p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Выберите последовательность шагов по подготовке к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение темы 2) Тестирование знаний по теме 3) Определение целей изучения дисциплины 4) Анализ ошибок после тестирования <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1630 1010 1691" style="width: 100%; height: 27px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-6.1</p> |
| | | | | | |
| <p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите последовательность процесса планирования времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приоритезация задач 2) Оценка времени, необходимого для выполнения каждой задачи 3) Отслеживание использования времени 4) Создание списка задач <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-6.1</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|---|---|---|--------|--|--|--|--------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Укажите последовательность шагов для эффективного планирования учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выбор материалов для изучения 2) Определение учебных приоритетов 3) Разработка календарного плана 4) Анализ результатов учебы <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="164 618 1013 680"> <tr> <td style="width: 25%; height: 28px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | УК-6.1 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 32. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы подготовки к научно-исследовательской работе в порядке выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формулирование гипотезы исследования 2) Определение методик сбора и анализа данных 3) Проведение исследования согласно выбранным методикам 4) Анализ полученных данных и составление отчета <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="164 1106 1013 1169"> <tr> <td style="width: 25%; height: 28px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | УК-6.1 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Стратегии планирования: А SMART Б Техника «помидора» В ABC-анализ Г Закон Паркинсона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стратегия, требующая отдыха после каждых 25 минут работы 2) Метод, основанный на определении показателей успеха, измеримости, достижимости целей, релевантности и временных рамках 3) Подход, делающий акцент на первоочередности задач в зависимости от их значимости 4) Принцип, согласно которому работа расширяется, чтобы заполнить время, выделенное для ее выполнения <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="164 1749 1013 1872"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 28px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | А | Б | В | Г | | | | | УК-6.1 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Приемы распределения времени: А 80/20 правило Б Тайм-боксинг В График Ганта</p> | | | | | УК-6.1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|--|--|--|--|---------------|
| <p>Г Список дел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод планирования, подразумевающий распределение задач по срочности и важности 2) Техника, ограничивающая время на выполнение конкретной задачи 3) Инструмент для визуализации проекта во времени 4) Анализ, выделяющий 20% усилий, приносящих 80% результата <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 405 1011 524"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте стратегии обучения с их определениями:</p> <p>А Активное обучение Б Самообучение В Совместное обучение Г Электронное обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование цифровых ресурсов и технологий для обучения 2) Индивидуальный поиск и изучение материала без прямого участия учителя 3) Работа в группах для достижения образовательных целей 4) Использование интерактивных методов для углубления понимания материала <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1016 1011 1135"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>УК-6.1</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 36. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите учебный материал с целью его применения:</p> <p>А Научные статьи Б Видеолекции В Подкасты Г Интерактивные курсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Практическое применение знаний с моментальной обратной связью 2) Погружение в тему во время передвижения или отдыха 3) Просмотр наглядных примеров и демонстраций 4) Проработка теоретической базы предмета <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1628 1011 1747"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>УК-6.1</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 37. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что важно учитывать при выборе материалов для самостоятельного изучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Только рекомендации ведущих экспертов в соответствующей области 2) Исключительно количество страниц учебного материала 3) Степень актуальности и применимости знаний 4) Цвет обложки учебного пособия <p>Ответ:</p> | <p>УК-6.1</p> | | | | | | | | |

| | |
|---|--------|
| <p>Задание 38. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является первым шагом в процессе саморазвития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование жесткого расписания 2) Идентификация сильных и слабых сторон 3) Немедленное изучение новых материалов 4) Подписка на все доступные образовательные курсы <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |
| <p>Задание 39. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой метод саморазвития позволяет совместить отдых и обучение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Марафон по просмотру обучающих видео без перерывов 2) Чтение научных статей во время обеда 3) Обучающие аудиокниги во время прогулок или занятий спортом 4) Интенсивные курсы иностранных языков без отдыха <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |
| <p>Задание 40. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой элемент НЕ является необходимым при формировании личного плана развития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Установка конкретных сроков 2) Выбор нескольких направлений для изучения одновременно 3) Определение четких целей 4) Регулярная самооценка <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |
| <p>Задание 41. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является признаком эффективного саморазвития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умение ответить на все вопросы без раздумий 2) Постоянное чувство усталости от учебы 3) Способность критически мыслить и анализировать информацию 4) Сосредоточение на одной теме на протяжении нескольких лет <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |
| <p>Задание 42. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой вид планирования является ключевым в саморазвитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Краткосрочное планирование 2) Среднесрочное планирование 3) Долгосрочное планирование 4) Спонтанное планирование <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |
| <p>Задание 43. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Как часто следует пересматривать план саморазвития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ежедневно 2) Еженедельно 3) Ежемесячно 4) Ежегодно <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |

| | |
|--|--------|
| <p>Задание 44. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой элемент является важной частью процесса самопроверки в саморазвитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сбор отзывов от друзей 2) Постановка новых целей 3) Анализ достигнутых результатов 4) Изучение новых предметов <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |
| Повышенный уровень | |
| <p>Задание 45. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является признаком эффективного плана саморазвития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие только легких задач 2) Включение только долгосрочных целей 3) Баланс между профессиональными и личными целями 4) Отсутствие конкретных сроков <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |
| <p>Задание 46. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой фактор наиболее важен для поддержания мотивации в процессе саморазвития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Награда в виде денежного вознаграждения 2) Внутренняя мотивация и личные интересы 3) Внешнее подтверждение в виде лайков в соцсетях 4) Соревнования с другими <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |
| <p>Задание 47. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой метод поможет эффективно управлять своим временем в процессе самообразования?</p> <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |
| <p>Задание 48. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой вид планирования необходим для определения долгосрочных перспектив в профессиональном и личном развитии?</p> <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |
| <p>Задание 49. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Укажите последовательность действий для эффективного саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение слабых и сильных сторон 2) Разработка плана развития личных качеств 3) Регулярная рефлексия и корректировка плана 4) Выбор ресурсов для саморазвития <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> | УК-6.2 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------|
| <table border="1"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | |
| <p>Задание 50. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы самопроверки при саморазвитии в порядке их выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формулировка критериев оценки 2) Анализ полученных результатов 3) Сбор информации о собственной деятельности 4) Постановка целей для дальнейшего развития <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-6.2 |
| | | | | | |
| <p>Задание 51. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность шагов для разработки стратегии саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Идентификация нужных навыков и знаний 2) Расстановка приоритетов и установление сроков 3) Анализ собственных интересов и возможностей 4) Принятие мер для постоянного обновления знаний <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-6.2 |
| | | | | | |
| <p>Задание 52. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы процесса саморазвития в логической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Постановка целей 2) Внедрение изменений в образ жизни 3) Оценка достигнутых результатов 4) Анализ собственных сильных и слабых сторон <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-6.2 |
| | | | | | |
| <p>Задание 53. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Последовательность действий при формировании плана саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение новых умений 2) Выявление слабых мест в собственных знаниях и навыках 3) Постановка объективных целей на основе выявленных слабостей 4) Отслеживание прогресса и корректировка плана развития <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-6.2 |
| | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Высокий уровень | | | | | | | | | | |
| Задание 54. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Методы самоанализа: А Ведение журнала успехов Б SWOT-анализ В Обратная связь от коллег Г Саморефлексия 1) Глубокий анализ собственных действий, мотиваций и результатов 2) Процесс, в ходе которого человек записывает достижения, навыки и улучшения 3) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз 4) Информация для оценки работы или поведения от других людей Ответ: | | УК-6.2 | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | А | Б | В | Г | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Задание 55. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Аспекты саморазвития: А Навыки обучения Б Управление стрессом В Критическое мышление Г Тайм-менеджмент 1) Искусство эффективно распоряжаться своим временем 2) Способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения 3) Способности, улучшающие процесс усвоения новых знаний 4) Техники, направленные на контроль эмоционального состояния Ответ: | | УК-6.2 | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | А | Б | В | Г | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Задание 56. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i> Является ли метод мнемотехники «Дворец памяти» работающим? Что это за метод? Ответ: Обоснование: | | УК-6.2 | | | | | | | | |
| Задание 57. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте стратегии целеполагания с их характеристиками: А SMART Б BHAG В Принципы КАНО Г Правило 80/20 1) Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени 2) Фокус на 20% усилий, которые принесут 80% результата 3) Большие смелые амбициозные цели, на достижение которых могут уйти годы 4) Разработка целей, основанных на удовлетворении потребностей пользователей Ответ: | | УК-6.1 УК-6.2 | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---|---|
| 1. | отсутствие информации о рецензировании | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | Поиск по названию журнала на сайте базы данных Scopus ИЛИ Проверка информации, представленной на сайте журнала | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | Scopus, Web of Science, РИНЦ | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | Google Scholar И/ИЛИ КиберЛенинка | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | Указание на высокую скорость рецензирования | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | Соблюдение однозначного соответствия между внутритекстовой ссылкой и конкретным пунктом в списке литературы | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | От требований издания ИЛИ От типа самого источника ИЛИ От используемого стиля оформления | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | Любые использованные в работе источники | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | По алфавиту ИЛИ По хронологии публикаций ИЛИ По порядку цитирования источников в основном тексте | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | Процедура оценки соответствия содержания рукописи принятым в научном сообществе критериям ИЛИ Проверка качества исследования, которое представлено в рукописи | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | независимый эксперт, назначенный редколлегией | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | Открытое и «слепое» | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | 2431 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | АЗБ1В4Г2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | А2Б1В4Г3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | Учебные пособия | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | 2143 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Мало нейронных групп соответствующего знания | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 19. | 4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 22. | 4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 23. | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 24. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 25. | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 26. | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 27. | Определение личных образовательных целей | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 28. | 2341 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 29. | 3124 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 30. | 4123 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 31. | 2134 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 32. | 1234 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 33. | A2B1B3Г4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 34. | A4B2B3Г1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 35. | A4B2B3Г1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 36. | A4B3B2Г1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 37. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 38. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 39. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 40. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 41. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 42. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 43. | 4 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 44. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 45. | 3 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 46. | 2 | 2 балла – совпадение с верным ответом |

| | | |
|-----|--|--|
| | | 0 баллов – остальные случаи |
| 47. | «метод помидора» | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 48. | Долгосрочное планирование | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 49. | 1423 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 50. | 1324 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 51. | 3124 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 52. | 4123 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 53. | 2314 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 54. | A2B3B4Г1 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 55. | A3B4B2Г1 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 56. | Да. Обоснование: Метод «Дворец памяти» заключается в расставлении запоминаемых объектов в воображаемом пространстве. Это возможно благодаря использованию нейронов, специализированных относительно мест в пространстве. Такой подход позволяет облегчить извлечение объектов из памяти | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 57. | A1B3B4Г2 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|---|---|--|--|
| УК-1.3 | | | | |
| Знает: | Знает основные понятия и методы анализа информации | Имеет представление об основных понятиях и методах анализа информации | Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и методах анализа информации | Не знает основные понятия и методы анализа информации |
| Умеет: | Умеет грамотно выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения | Умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения | Демонстрирует частичные умения выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения | Не умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками критического мышления и логического аргументирования | Владеет навыками критического мышления и логического аргументирования | Частично владеет навыками критического мышления и логического аргументирования | Не владеет навыками критического мышления и логического аргументирования |
| УК-6.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные принципы и методы планирования | Имеет представление об основных принципах и методах | Имеет фрагментарные представления об основных принципах и | Не знает основные принципы и методы планирования |

| | деятельности | планирования деятельности | методах планирования деятельности | деятельности |
|-----------------|--|---|--|--|
| Умеет: | Умеет грамотно применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха | Умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха | Демонстрирует частичные умения применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха | Не умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией | Владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией | Частично владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией | Не владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией |
| УК-6.2 | | | | |
| Знает: | Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни | Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни | Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни | Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни |
| Умеет: | Умеет грамотно оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении | Умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении | Демонстрирует частичные умения оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении | Не умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения | Владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения | Частично владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения | Не владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основные понятия прикладной экологии.

Тема 2. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.

Тема 3. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.

Тема 4. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|---|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется последовательность организмов, в которой каждый из них съедает или разлагает другой? Ответ: | ОПК-1.3 |
| Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> | УК-8.2 |

| | |
|--|-------------------|
| <p>Какие две группы факторов оказывают воздействие на здоровье человека?</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>В какой категории особо охраняемых природных территорий сохраняются отдельные природные объекты?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заповедник 2) Природный парк 3) Памятник природы 4) Заказник <p>Ответ:</p> | ОПК-1.3 |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется экологический фактор, который при определенном наборе условий может ограничивать какое-либо проявление жизнедеятельности организмов?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-1.3 |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Где в организме накапливается стронций?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.1 |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется комплекс мероприятий, направленных на снижение количества выбросов парниковых газов, которые образуются в процессе сжигания ископаемого топлива?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется инсектицид, который начали использовать для борьбы с малярийными комарами в болотистых местностях, но прекратили его применение при обнаружении последствий, связанных с его кумулятивными свойствами и мутагенной активностью?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 ОПК-1.2 |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие существуют две основные защиты от космических лучей на нашей планете?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.1 |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <p>Выберите все характеристики, свойственные радону:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Источник α –излучения | УК-8.1 |

| | |
|--|-------------------|
| <p>2) Источник β – излучения 3) Повреждает хромосомы 4) Обладает инсектицидными свойствами</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <p>Работающая атомная электростанция (АЭС) в штатном режиме имеет следующие характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Есть радиационное загрязнение окружающей среды 2) Нет радиационного загрязнения окружающей среды 3) Есть выбросы парниковых газов 4) Нет выбросов парниковых газов 5) Есть отработанное ядерное топливо 6) Не образуются никакие отходы <p>Ответ:</p> | УК-8.2 |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>При изучении взаимосвязи здоровья населения и качества окружающей среды какие данные наиболее показательны?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 ОПК-1.3 |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие основные хронические заболевания, регистрируемые по всему миру, ответственны за многочисленные летальные исходы?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.1 |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <p>К биогенным элементам, которые могут привести к явлению «эвтрофикация», относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Углерод 2) Азот 3) Сера 4) Фосфор <p>Ответ:</p> | УК-8.1 ОПК-1.3 |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <p>При высоких концентрациях тяжелые металлы могут приводить к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Токсичному действию 2) Развитию иммунитета 3) Накоплению в разных органах и тканях организма 4) Необходимы для жизнедеятельности организма <p>Ответ:</p> | УК-8.1 |
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <p>К принципам салютогенного дизайна относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование повторяющихся гомогенных форм | УК-8.2 |

| | |
|--|-------------------|
| <p>2) Безопасность (материалы, пространство и др.) 3) Недоступность дневного света 4) Значение природы для здоровья человека 5) Стимулирование к здоровому образу жизни 6) Использование повсеместно искусственных материалов</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.1 |
| <p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i></p> <p>Устойчивое развитие подразумевает достижение разумного баланса между разными направлениями развития общества, такими как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Социокультурными 2) Производственными 3) Экологическими 4) Технологическими <p>Ответ:</p> | УК-8.1 ОПК-1.3 |
| <p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называют продукты взаимодействия живого и косного вещества (например, почвы) по В.И. Вернадскому?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-1.3 |
| <p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 ОПК-1.3 |
| Повышенный уровень | |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>За счет каких мероприятий осуществляется в нашей стране сокращение выбросов парниковых газов?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Поставьте в правильной последовательности этапы культивирования микробиологической культуры с целью экологического мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инокуляция среды 2) Приготовление питательной среды 3) Выбор культуры для культивирования | ОПК-1.2 |

| | | | | | |
|---|---------|---|--|--|--------|
| <p>4) Контроль условий выращивания</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <i>Ответ:</i></p> <table border="1" data-bbox="165 271 1010 331"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | |
| <p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Выберите все характеристики, относящиеся к локальным и глобальным экологическим проблемам. У каждой проблемы может быть больше одной характеристики.</p> <p>А Изменение климата Б Разрушение озонового слоя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фреоны (ХФУ) 2) Водяной пар 3) 15-25 км 4) Парижское соглашение 5) Монреальский протокол 6) Метан 7) Углекислый газ <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 920 1010 1048"> <tr> <td style="width: 250px; height: 25px;">А</td> <td style="width: 250px; height: 25px;">Б</td> </tr> <tr> <td style="width: 250px; height: 25px;"></td> <td style="width: 250px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | А | Б | | | УК-8.1 |
| А | Б | | | | |
| | | | | | |
| <p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы основные опасности от свалок?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-1.3 | | | | |
| <p>Задание 24. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что относится к последствиям изменения климата на территории России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вырубка лесов 2) Таяние многолетней мерзлоты 3) Разрушение памятников архитектуры 4) Рост пустынь <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> | ОПК-1.3 | | | | |
| <p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Распределите, к каким категориям загрязнения соотносятся приведенные примеры. У каждой категории может быть больше одного соответствия:</p> <p>А Физическое загрязнение Б Химическое загрязнение В Биологическое загрязнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нефтепродукты 2) Щелочи 3) Тепло 4) Бактерии | ОПК-1.3 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|---|--|--|--|--|
| <p>5) Вирусы 6) Пестициды</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 277 1011 400"> <tr> <td data-bbox="165 277 448 338">А</td> <td data-bbox="448 277 730 338">Б</td> <td data-bbox="730 277 1011 338">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 338 448 400"></td> <td data-bbox="448 338 730 400"></td> <td data-bbox="730 338 1011 400"></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | |
| А | Б | В | | | | | |
| | | | | | | | |
| <p>Задание 26. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Верно ли утверждение: «Цветение водоёмов улучшает их экологическое состояние, так как расширяет кормовую базу беспозвоночных и рыб»?</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> | ОПК-1.3 | | | | | | |
| <p>Задание 27. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В городе Москве и Подмосковье действует двухконтейнерная система сбора отходов – ТКО (твёрдые коммунальные отходы) и РСО (раздельный сбор отходов). Нужно ли сортировать мусор жителям городов?</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> | ОПК-1.3 | | | | | | |
| <p>Задание 28. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Владимир Иванович Вернадский писал в своих работах, что человеческий фактор в развитии биосферы становится главенствующим. Верно ли это утверждение? В качестве обоснования приведите примеры того, что такое человеческий фактор с точки зрения современных проблем экологии.</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> | ОПК-1.3 | | | | | | |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---------------------------|---|
| 1. | пищевой цепью | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | абиотические, биотические | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | лимитирующий | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | в костях | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|--|
| 6. | декарбонизация | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | ДДТ | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | магнитное поле Земли и атмосфера | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | 13 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | 245 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | данные о состоянии здоровья детей | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | сердечно-сосудистые заболевания и онкологические заболевания | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | 24 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | 13 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | 245 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | ЮНЕСКО | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | 13 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | биокосное вещество | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 19. | ноосфера | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | 1) энергоэффективность, 2) внедрение возобновляемых источников энергии, 3) сохранение, восстановление природных экосистем, 4) сбережение, вторичное использование, переработка ресурсов | 2 балла – перечислены хотя бы два 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | 3214 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 22. | A2467B135 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 23. | 1) загрязнение воздуха (парниковыми газами) 2) загрязнение воды и почвы, 3) самовозгорание, 4) тепловое загрязнение, 5) распространение болезнетворных микроорганизмов и переносчиков инфекций | 3 балла – перечислены хотя бы три 0 баллов – остальные случаи |
| 24. | 2 Обоснование: Потепление климата, выражающееся в возрастании среднегодового значения температуры, а также в таких погодных аномалиях как резкое потепление, приводит к таянию многолетней мерзлоты, что для нашей страны весьма актуально, так как более | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|--|
| | половины территории находится в зоне многолетней мерзлоты. | |
| 25. | A3B126B45 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 26. | Неверно Обоснование: Цветение водоёмов приводит к явлению эвтрофикации и в конечном счёте к замору рыбы (недостаток света, кислорода, выделение токсинов). | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 27. | Да Обоснование: 1) Сортировка важна, чтобы часть отходов отправить на переработку, отходы – это сырьё для создания различных изделий, тем самым мы экономим ресурсы. 2) Сортировка способствует уменьшению количества отходов, т.к. сортировка позволяет перераспределить отходы, часть на переработку, мусоросжигание и пр. 3) Сортировка позволяет приобщить общество к решению экологических проблем, способствуя экокультуре и экограмотности. | 3 балла – перечислено хотя бы два 0 баллов – остальные случаи |
| 28. | Да Обоснование: Потому что человеческий фактор это: 1) загрязнение окружающей среды (в том числе малодоступных территорий); загрязнение всех сред (вода, суша, воздух) 2) огромный масштаб изменений природной среды благодаря научно-техническому прогрессу, изобретениям 3) вмешательство в круговороты веществ 4) образование отходов (создание ТКО, которые не разлагаются в окружающей среде) 5) создание опасных, токсичных (канцерогенных) веществ, воздействующих на природную среду и здоровье людей 6) изменение экосистем 7) снижение биоразнообразия 8) вымирание видов | 3 балла – перечислено хотя бы три 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|--|---|---|---|
| УК-8.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды | Имеет представление об основных понятиях и терминах экологии, характеристиках и классификациях экологических проблем, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды | Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах экологии, характеристиках и классификациях экологических проблем, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды | Не знает основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды |
| Умеет: | Умеет грамотно | Умеет анализировать | Демонстрирует | Не умеет анализировать |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия | различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия | частичные умения анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия | различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников | Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников | Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников | Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников |
| УК-8.2 | | | | |
| Знает: | Знает основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства | Имеет представление об основных принципах экологического образа жизни, экологического потребления и производства | Имеет фрагментарные представления об основных принципах экологического образа жизни, экологического потребления и производства | Не знает основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства |
| Умеет: | Умеет грамотно применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила | Умеет применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила | Демонстрирует частичные умения применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила | Не умеет применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила |
| Владеет: | В полной мере владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции | Владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции | Частично владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции | Не владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции |
| ОПК-1.2 | | | | |
| Знает: | Знает основные методические подходы к анализу взаимосвязей биологических объектов | Имеет представление об основных методических подходах к анализу взаимосвязей биологических объектов | Имеет фрагментарные представления об основных методических подходах к анализу взаимосвязей биологических объектов | Не знает основные методические подходы к анализу взаимосвязей биологических объектов |
| Умеет: | Умеет грамотно применять экологические знания для сохранения биоразнообразия | Умеет применять экологические знания для сохранения биоразнообразия | Демонстрирует частичные умения применять экологические знания для сохранения биоразнообразия | Не умеет применять экологические знания для сохранения биоразнообразия |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками описания взаимосвязей в живой природе | Владеет владеть навыками описания взаимосвязей в живой природе | Частично навыками описания взаимосвязей в живой природе | Не владеет навыками описания взаимосвязей в живой природе |
| ОПК-1.3 | | | | |
| Знает: | Знает основные принципы | Имеет представление об основных принципах | Имеет фрагментарные представления об | Не знает основные принципы |

| | устойчивости живых систем | устойчивости живых систем | основных принципах устойчивости живых систем | устойчивости живых систем |
|-----------------|---|--|---|---|
| Умеет: | Умеет грамотно применять экологические знания для сохранения биосферы | Умеет применять экологические знания для сохранения биосферы | Демонстрирует частичные умения применять экологические знания для сохранения биосферы | Не умеет применять экологические знания для сохранения биосферы |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками описания сценариев развития биосферы | Владеет навыками описания сценариев развития биосферы | Частично владеет навыками описания сценариев развития биосферы | Не владеет навыками описания сценариев развития биосферы |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.

Тема 2. Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Тема 3. Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.

Тема 4. Экологические основы эволюции.

Тема 5. Естественный отбор.

Тема 6. Микроэволюция. Вид и видообразование.

Тема 7. Макроэволюция.

Тема 8. Эволюционный прогресс.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

1.2. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Введение.

- Роль генетики в современной науке и обществе. Как генетика помогает решать проблемы здоровья, сельского хозяйства, экологии и биотехнологии.
- История развития генетики и эволюционной теории. От древних представлений о наследственности до современных открытий в молекулярной и популяционной генетике. Основные этапы и достижения генетической науки.
- Сравнительный анализ эволюционных учений Ч. Дарвина, Г. Менделя, Т. Добжанского и других ученых. Как они объясняли формы, закономерности и причины изменчивости живых

организмов.

Тема 2. Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

- Понятие гена, аллеля, локуса, хромосомы, генома, гаплоида, диплоида и других терминов генетики. Как они связаны с наследственностью и изменчивостью.
- Виды наследственной изменчивости: мутации, рекомбинации, полиплоидия, гибридизация и другие. Их механизмы, причины, факторы и последствия для эволюции.
- Виды ненаследственной изменчивости: модификации, адаптации, аномалии и другие. Их механизмы, причины, факторы и последствия для эволюции.

Тема 3. Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.

- Понятие мутации как основного материала для эволюционного процесса. Классификация мутаций по различным признакам: по уровню проявления (генные, хромосомные, геномные), по характеру воздействия (спонтанные, индуцированные), по направлению действия (благоприятные, нейтральные, неблагоприятные) и другие.
- Понятие генофонда как совокупности всех генов в популяции. Факторы формирования и изменения генофонда: естественный отбор, миграция, дрейф генов, изоляция и другие. Правило Харди-Вайнберга как модель равновесного состояния генофонда.
- Понятие генотипа как совокупности всех генов организма и фенотипа как совокупности всех признаков организма. Взаимосвязь и взаимодействие генотипа и фенотипа. Норма реакции и адаптивная норма как способы проявления генотипа в различных условиях среды.

Тема 4. Экологические основы эволюции.

- Биогеоценоз как сложная система взаимодействия живых и неживых компонентов. Как биогеоценозы формируются, развиваются и изменяются под влиянием различных факторов.
- Борьба за существование как основной фактор эволюции. Как борьба за существование влияет на приспособление, выживание и размножение организмов. Какие формы борьбы за существование существуют в природе (внутривидовая, межвидовая, хищничество, паразитизм и другие).
- Естественный отбор как результат борьбы за существование. Как естественный отбор определяет направление и темпы эволюции. Какие формы естественного отбора существуют в природе (стабилизирующий, направленный, разрывный и другие).

Тема 5. Естественный отбор

- Адаптация как результат эволюции. Как адаптация обеспечивает соответствие организма условиям среды. Какие виды адаптации существуют в природе (морфологические, физиологические, поведенческие и другие).
- Эволюция как творческий процесс. Как эволюция порождает новые свойства и признаки организмов. Какие механизмы способствуют творчеству эволюции (мутации, рекомбинации, генетический дрейф, генетическая комбинаторика и другие).
- Видообразование как результат эволюции. Как видообразование приводит к появлению новых видов организмов. Какие критерии определяют вид. Какие теории объясняют механизмы видообразования (аллопатрическая, симпатрическая, перипатрическая и другие).

Тема 6. Микроэволюция. Вид и видообразование.

- Микроэволюция как изменение генофонда популяции во времени. Как микроэволюция определяет изменчивость и приспособленность организмов к условиям среды.
- Вид как элементарная единица эволюции. Как вид возникает, развивается и вымирает в процессе эволюции. Как вид связан с популяцией, экосистемой и биосферой.
- Видообразование как превращение генетически открытых систем в генетически закрытые. Как видообразование приводит к увеличению биологического разнообразия. Какие факторы способствуют или препятствуют видообразованию (изоляция, гибридизация, полиплоидия и другие).

Тема 7. Макроэволюция.

- Макроэволюция как изменение филогенетических групп во времени. Как макроэволюция определяет историю жизни на Земле. Какие сходства и различия между микро- и

макроэволюцией.

- Биогенетический закон и рекапитуляция. Как биогенетический закон отражает связь между онтогенезом и филогенезом. Как рекапитуляция проявляется в развитии организмов. Какие генетические механизмы лежат в основе рекапитуляции.
- Филогенез как эволюция филогенетических групп. Какие основные формы филогенеза существуют в природе (филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция, параллелизм и другие). Какие направления эволюции филогенетических групп существуют в природе (орогенез, аллогенез, специализация, адаптация и другие). Какие темпы эволюции филогенетических групп существуют в природе (градуализм, пунктуализм, катастрофизм и другие).

Тема 8. Эволюционный прогресс.

- Эволюционный прогресс как направленное развитие живых систем в процессе эволюции. Как определить прогресс и его критерии. Какие основные формы прогрессивного развития существуют в природе (биологический, морфофизиологический, экологический и другие).
- Эволюция экосистем как пример прогресса. Как экосистемы формируются, развиваются и изменяются под влиянием эволюции организмов и абиотических факторов. Какие экологические кризисы возникают в результате дисбаланса между живыми и неживыми компонентами экосистем.
- Эволюционное учение как теоретическая основа развития биологии. Как эволюционное учение проникает во все разделы биологии и обеспечивает единство биологического знания. Какое значение имеет эволюционное учение для решения актуальных проблем человечества.

1.2.1. Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных

разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка.

При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2. Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|--|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> | |
| Что такое неотения? | ПК-4.1 |
| Ответ: | |
| Задание 2. | ОПК-3.1 |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|
| <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите следующие подходы к классификации организмов в истории биологии в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система классификации Линнея 2) Разработка концепции филогенетических деревьев Геккеля 3) Применение методов кладизма в классификации 4) Использование данных сравнительной анатомии для классификации организмов <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 480 1016 541"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком случае структуры у разных организмов считаются гомологичными?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 | | | | |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется явление в эволюции, когда у двух неродственных групп появляются сходные признаки, связанные с адаптацией к одинаковым условиям среды?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 | | | | |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем отличается концепция гомологии в морфологическом и молекулярном подходах?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 | | | | |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется период в истории Земли, когда произошло первое массовое и быстрое увеличение разнообразия организмов на планете?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-3.1 | | | | |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое точечная мутация?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-3.1 | | | | |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите таксоны от самой ранней стадии развития жизни на Земле к более поздним</p> | ПК-4.1 | | | | |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|--|---------|
| <p>1) Прокариоты 2) Многоклеточные организмы 3) Эукариотические одноклеточные организмы 4) Билатеральные животные</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 359 1016 422"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое гомологичные признаки в биологии?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-3.1 | | | | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие структуры называются аналогичными?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-3.1 | | | | |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие данные поддерживают гомологию крыла летучих мышей и руки человека?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 | | | | |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой метод систематики отвергает гомоплазию как основу для классификации?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-3.1 | | | | |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите данные группы организмов в порядке, соответствующем биологической иерархии начиная с более крупных таксонов:</p> <p>1) Царство 2) Вид 3) Класс 4) Семейство</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 1829 1016 1892"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | ОПК-3.1 |
| | | | | | |
| <p>Задание 14.</p> | ПК-4.1 | | | | |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|--|---------|
| <p><i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является выражением фенотипической пластичности?</p> <p>Ответ:</p> | | | | | |
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите следующие концепции в истории эволюционной теории от старейшей к более современной:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ламаркизм 2) Синтетическая теория эволюции 3) Теория естественного отбора Чарльза Дарвина 4) Теория нейтральной эволюции Мотоо Кимуры <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 726 1016 785" style="width: 100%; height: 28px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | ОПК-3.1 |
| | | | | | |
| <p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите эти этапы развития жизни на Земле в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Появление динозавров 2) Появление первой растительности на суше 3) Выход позвоночных на сушу 4) Появление первых рептилий <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 1186 1016 1245" style="width: 100%; height: 28px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | ОПК-3.1 |
| | | | | | |
| <p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое представление лежит в основе классификации по генетическому сходству групп?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-3.1 | | | | |
| <p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем отличается монофилетическая группа от парафилетической?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-3.1 | | | | |
| <p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чем гомоплазия отличается от гомологии?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-3.1 | | | | |

| | |
|--|---------|
| | |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какая концепция систематики поддерживает идею группировки организмов исключительно по филогенетическим отношениям?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие связи между группами отражает филогения (и любые филогенетические построения)?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 |
| <p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является основной задачей филогенетической систематики?</p> <p>Ответ:</p> | ОПК-3.1 |
| <p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что представляет собой монофилетическая группа?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 |
| <p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что понимается под термином "гетерохрония" в контексте эволюции онтогенеза?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 |
| <p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называется явление, при котором взрослые особи сохраняют ювенильные характеристики предкового вида?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 |
| <p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В чем заключается концепция модульности в Эволюционной биологии развития?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 |
| <p>Задание 27.</p> | ОПК-3.1 |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|--|--------|
| <p><i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что понимается под понятием "эволюционное новшество"?</p> <p>Ответ:</p> | | | | | |
| <p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое эпигенетическая регуляция?</p> <p>Ответ:</p> | ПК-4.1 | | | | |
| Повышенный уровень | | | | | |
| <p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке шаги кладистического анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение внешней группы 2) Построение кладограммы 3) Идентификация производных (апоморфных) признаков 4) Сбор данных об изучаемых организмах <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 972 1016 1031" style="width: 100%; height: 28px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | ПК-4.1 |
| | | | | | |
| <p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Укажите последовательность действий при построении кладограммы по генетическим данным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Установление общих последовательностей в ДНК 2) Построение гипотезы о порядке наследования последовательностей ДНК от общих предков (выстраивание системы родственных отношений) 3) Построение кладограммы 4) Анализ строения ДНК сравниваемых видов <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="180 1493 1016 1551" style="width: 100%; height: 28px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | ПК-4.1 |
| | | | | | |
| <p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>А Гомологичные структуры Б Прерывистое равновесие В Филогенетическая систематика Г Эволюция онтогенеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изменение в онтогенетическом развитии, приводящее к возникновению новых признаков и структур 2) Система классификации организмов на основе их эволюционных отношений | ОПК-3.1 | | | | |

- 3) Представление о том, что эволюционные изменения происходят в короткие периоды геологического времени, которые чередуются с длительными периодами стабильности
- 4) Признаки разных видов, имеющие одно и то же происхождение

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 32.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

А Гомология

Б Аналогия

В Филогенетика

Г Конвергентная эволюция

- 1) Структуры разного происхождения, но выполняющие сходные функции
- 2) Система классификации, основанная на эволюционных отношениях между организмами
- 3) Сходство признаков, основанное на общем происхождении
- 4) Процесс, при котором не родственные друг другу организмы развивают похожие черты в результате адаптации к сходным условиям

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

ОПК-3.1

Задание 33.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

А Монофилетическая группа

Б Парафилетическая группа

В Сестринские группы

Г Внешняя группа

- 1) Вид или группа видов, с которыми сравнивается изучаемая группа, но вне её ближайшего родства
- 2) Совокупность организмов, включающая предка и не всех его потомков
- 3) Две эволюционные линии, выходящие непосредственно от общего предкового узла
- 4) Совокупность организмов, включающая последнего общего предка и всех его потомков

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

ПК-4.1

Задание 34.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

ПК-4.1

| | |
|--|---------|
| В чем заключается принцип парсимонии или "экономии" при построении филогенетических деревьев? Ответ: | |
| Высокий уровень | |
| Задание 35. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Известно, что один и тот же генотип в зависимости от условий развития организма может дать различающиеся фенотипы. Какова могла бы быть схема эксперимента для проверки этого утверждения на примере организмов с половым размножением? Ответ: | ОПК-3.1 |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--|---|
| 1. | остановка в развитии на ранней стадии онтогенеза ИЛИ сохранение ювенильных признаков у взрослых особей ИЛИ ускорение полового созревания при замедлении (до полной остановки на личиночной стадии) соматического развития | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | 1423 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | Если они имеют общее происхождение | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | конвергенция (ИЛИ аналогия ИЛИ гомоплазия) | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | Морфологическая гомология основывается на сходстве структур, а молекулярная – на сходстве последовательностей нуклеотидов в молекулах ДНК и/или РНК | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | Кембрийский период ИЛИ Кембрий | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | это мутация, которая приводит к замене, утрате или перестановке одного, или нескольких нуклеотидов в ДНК | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | 1324 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | Признаки, имеющие общее происхождение | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | Сходные структуры, возникшие независимо у разных видов в результате приспособления к выполнению сходных функций | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | Сходство в строении, происхождении | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | Кладистический метод | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | 1342 | 1 балл – совпадение с верным ответом |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | Норма реакции | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | 1324 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | 2341 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | Генетическое сходство обусловлено родством этих групп и общностью происхождения | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | Монофилетическая группа включает общего предка и всех его потомков, а парафилетическая группа — это монофилетическая группа, из которой исключена одна или несколько вспомогательных клад | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 19. | Гомоплазия возникает в результате конвергенции или параллельной эволюции, а гомология — сходство, обусловленное происхождением от общего предка ИЛИ гомоплазия — это сходство на основании общности функций, но разного происхождения | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | Филогенетическая систематика (кладизм) | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | Родство этих групп | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 22. | Систематизация на основании родства ИЛИ установление истории видов и их родственных отношений ИЛИ установление родства и хода эволюции | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 23. | Группа, состоящая из общего предка и всех его потомков | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 24. | Различия в сроках развития организма у потомков по сравнению с предками ИЛИ различие во времени включения определенных генов у эмбриона | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 25. | Педоморфоз или неотения | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 26. | Организмы состоят из относительно независимых модулей, которые могут развиваться и эволюционировать отдельно друг от друга ИЛИ в процессе онтогенеза запускается работа группы генов, обеспечивающих формирование какой-то морфологической структуры целиком, так что морфологические структуры могут исчезать, удваиваться или формироваться в другом месте организма, сохраняя целостность | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 27. | Появление в процессе эволюции структуры или функции, которых не было у предков | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 28. | механизм изменений в онтогенезе за счет модификации времени и места генной экспрессии, без изменений в генетическом коде | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 29. | 4321 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|--|
| 30. | 4123 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 31. | A4B3B2Г1 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 32. | A3B1B2Г4 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 33. | A4B2B3Г1 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 34. | При выборе из альтернативных филогенетических гипотез следует предпочесть ту, которая содержит минимальное число эволюционных изменений признаков | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 35. | Нужно получить потомство какого-либо организма, который размножается путем партеногенеза, и поместить его в разные условия развития ИЛИ нужно получить несколько генетически идентичных особей (чистые линии/клоны/близнецы) и выращивать их в разных условиях среды | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|---|--|--|--|
| ОПК-3.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов | Имеет представление об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов | Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов | Не знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать связи между филогенезом и онтогенезом | Умеет анализировать связи между филогенезом и онтогенезом | Демонстрирует частичные умения анализировать связи между филогенезом и онтогенезом | Не умеет анализировать связи между филогенезом и онтогенезом |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками анализа онтогенетических изменений | Владеет навыками анализа онтогенетических изменений | Частично владеет навыками анализа онтогенетических изменений | Не владеет навыками анализа онтогенетических изменений |
| ПК-4.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные эволюционные концепции | Имеет представление об основных эволюционных концепциях | Имеет фрагментарные представления об основных эволюционных концепциях | Не знает основные эволюционные концепции |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать различные подходы к построению филогенетических деревьев | Умеет анализировать различные подходы к построению филогенетических деревьев | Демонстрирует частичные умения анализировать различные подходы к построению филогенетических деревьев | Не умеет анализировать различные подходы к построению филогенетических деревьев |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками анализа | Владеет навыками анализа сходства признаков организмов | Частично владеет навыками анализа | Не владеет навыками анализа сходства признаков организмов |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| | сходства признаков организмов | | сходства признаков организмов | |
|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
- Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
- Тема 3. Развитие физических качеств.
- Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
- Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
- Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
- Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
- Тема 10. Спортивная подготовка.
- Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
- Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
- Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
- Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
- Тема 16. Спортивная классификация.
- Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
- Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
- Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
- Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
- Тема 22. Формирование физической культуры личности
- Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
- Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
- Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
- Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
- Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
- Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
- Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
- Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
- Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|--|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является основной целью общей физической подготовки в системе физического воспитания? Ответ: | УК-7.2 |
| Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется принцип физического воспитания, который акцентирует важность осознанного и активного участия в процессе обучения? Ответ: | УК-7.2 |
| Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость применения игр и соревнований для повышения мотивации и интереса к занятиям? | УК-7.1 |

| | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|---------------|
| <p>Ответ:</p> | | | | | |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в логической последовательности шаги при применении принципа индивидуального подхода в физическом воспитании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка физического состояния обучающегося 2) Корректировка программы физического воспитания 3) Выбор подходящих упражнений и нагрузок 4) Анализ физических и психологических реакций на занятия <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 600 1013 667" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-7.1</p> |
| | | | | | |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность принципов, которые должны быть применены при создании программы общей физической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип систематичности 2) Принцип доступности 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1104 1013 1171" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-7.1</p> |
| | | | | | |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите методические принципы в порядке, в котором они обеспечивают эффективное физическое воспитание начинающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип доступности 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1608 1013 1675" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>УК-7.1</p> |
| | | | | | |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой из принципов предполагает постепенное усложнение и увеличение нагрузки в процессе занятий физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип наглядности 2) Принцип систематичности 3) Принцип постепенности 4) Принцип доступности <p>Ответ:</p> | <p>УК-7.1</p> | | | | |
| <p>Задание 8.</p> | <p>УК-7.1</p> | | | | |

| | |
|---|--------|
| <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость регулярных тренировок для достижения наилучших результатов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип активности 2) Принцип систематичности 3) Принцип сознательности 4) Принцип индивидуального подхода <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип подразумевает выбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип доступности 2) Принцип соревновательности 3) Принцип индивидуального подхода 4) Принцип постепенности <p>Ответ:</p> | УК-7.1 |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип физического воспитания обеспечивает понимание и осознание обучающимися значимости упражнений и целей занятий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип игровой деятельности 4) Принцип доступности <p>Ответ:</p> | УК-7.1 |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой из перечисленных принципов утверждает важность использования игровых форм и методов на уроках физической культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип соревновательности 2) Принцип игровой деятельности 3) Принцип доступности 4) Принцип постепенности <p>Ответ:</p> | УК-7.1 |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип подразумевает, что физические упражнения должны быть доступны для понимания и выполнения учениками?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип систематичности 3) Принцип доступности 4) Принцип постепенности <p>Ответ:</p> | УК-7.1 |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип подчеркивает необходимость учета эмоционального состояния обучающихся и создания позитивной мотивации к занятиям?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип сознательности и активности | УК-7.1 |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--------|
| <p>2) Принцип доступности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип игровой деятельности</p> <p>Ответ:</p> | | | | | |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип утверждает важность обратной связи в процессе обучения физической культуре?</p> <p>1) Принцип обратной связи 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип доступности 4) Принцип систематичности</p> <p>Ответ:</p> | УК-7.1 | | | | |
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип в обучении подразумевает постепенный переход от простых упражнений к сложным?</p> <p>1) Принцип сложности 2) Принцип постепенности 3) Принцип систематичности 4) Принцип индивидуального подхода</p> <p>Ответ:</p> | УК-7.1 | | | | |
| <p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип акцентирует внимание на необходимости интерактивного сотрудничества между обучающимися во время занятий?</p> <p>1) Принцип сотрудничества 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип социальной адаптации</p> <p>Ответ:</p> | УК-7.1 | | | | |
| Повышенный уровень | | | | | |
| <p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите порядок действий при применении принципа постепенности и систематичности на уроках физической культуры:</p> <p>1) Увеличение продолжительности и интенсивности упражнений 2) Разработка плана занятий 3) Регулярное проведение занятий 4) Адаптация организма к физическим нагрузкам</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1861 1011 1921"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | УК-7.1 |
| | | | | | |
| <p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите принципы физического воспитания в последовательности, обеспечивающей мотивацию и активное участие обучающихся:</p> | УК-7.1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|--------|
| <p>1) Принцип игровой деятельности 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип обратной связи</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 387 1011 450"> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между принципами физического воспитания и их характеристиками. А Принцип систематичности Б Принцип индивидуального подхода В Принцип постепенности Г Принцип доступности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подразумевает использование упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося 2) Основывается на научных данных о постепенных физиологических адаптациях к регулярным и постепенно возрастающим нагрузкам 3) Подразумевает выбор содержания и методов обучения, доступных для понимания и выполнения всеми обучающимися 4) Требуется регулярных и последовательных занятий для достижения лучших результатов в области физического развития и здоровья <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 1070 1011 1196"> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; height: 28px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> <td style="width: 25px; height: 28px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-7.1 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | | | | |
| <p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какова основная цель общей физической подготовки?</p> <p>Ответ:</p> | УК-7.2 | | | | | | | | |
| <p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки?</p> <p>Ответ:</p> | УК-7.1 | | | | | | | | |
| <p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка?</p> <p>Ответ:</p> | УК-7.2 | | | | | | | | |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|------------------|---|---|
| 1. | Укрепление здоровья и повышение физической подготовленности человека. | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | Принцип сознательности и активности. | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | Принцип игровой деятельности. | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | 1342 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | 2134 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | 1234 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | 2 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | 1 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | 2341 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | 1324 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 19. | A4B1B2Г3 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности. | 3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | Точность. | 3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|---|
| 22. | Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | 3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
|-----|--|---|

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|--|--|---|---|
| УК-7.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные принципы и методы физической подготовки | Имеет представление об основных принципах и методах физической подготовки | Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах физической подготовки | Не знает основные принципы и методы физической подготовки |
| Умеет: | Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества | Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества | Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества | Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса | Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса | Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса | Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса |
| УК-7.2 | | | | |
| Знает: | Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья | Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья | Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья | Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья |
| Умеет: | Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью | Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью | Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью | Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями | Владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями | Частично владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями | Не владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.
- Тема 2. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).
- Тема 3. Основы пожарной безопасности.
- Тема 4. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей.
- Тема 5. Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей.
- Тема 6. Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей.
- Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.
- Тема 8. Радиационная опасность.
- Тема 9. Производственные и бытовые опасности.

Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

- Вопросы к Теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения
1. Из чего складывается структура среды обитания человека?
 2. Охарактеризуйте взаимодействие человека в системе «человек ↔ среда обитания».
 3. Приведите пример взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания», проведя его через этапы: комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное взаимодействие.
 4. Что такое опасность? Какие группы факторов её определяют? Приведите пример каждой группы факторов, определяющих наличие опасности.
 5. Раскройте классификацию опасностей «По видам источников опасности». Приведите примеры каждой групп опасностей.
 6. Раскройте классификацию опасностей «По вероятности воздействия». Приведите примеры каждой групп опасностей.
 7. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
 - 7.1. Происшествие,
 - 7.2. Чрезвычайное происшествие
 - 7.3. Авария
 - 7.4. Катастрофа
 - 7.5. Стихийное бедствие.
 8. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
 9. В чём разница между специфическими и социальными катастрофами?
 10. Какие группы катастроф чаще регистрируются в мире?
 11. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ*. Какие из них чаще регистрируются на территории нашей страны?
 12. Дайте определение понятию Чрезвычайная ситуация. Чем Чрезвычайная ситуация отличается от Чрезвычайного происшествия?
 13. Приведите классификацию Чрезвычайных ситуаций, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации № 304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера», от 21 мая 2007 г., с актуальными изменениями.
 14. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
 - 14.1. Локальная ЧС,
 - 14.2. Муниципальная ЧС
 - 14.3. Межмуниципальная ЧС

- 14.4. Региональная ЧС
- 14.5. Межрегиональная ЧС.
- 14.6. Федеральная ЧС.
- 15. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
- 16. Дайте определение понятию «Безопасность».
- 17. Дайте определение понятию «Объект защиты». Поясните приоритеты в выборе объектов защиты.
- 18. Что такое ноосфера?
- 19. Охарактеризуйте каждый круг ноосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
- 20. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к Теме. 2 Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)

1. Раскройте понятия:
 - Чрезвычайная ситуация,
 - Предупреждение чрезвычайной ситуации,
 - Зона чрезвычайной ситуации,
 - Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. В каком году появилось первое подразделение Гражданской обороны? Что послужило предпосылкой к этому?
4. В каком году ГО стала самостоятельным подразделением общегосударственных социальных оборонных мероприятий? С какой целью его создали?
5. Какие задачи решала ГО?
6. Каким образом осуществлялся контроль за деятельностью ГО?
7. Почему и когда было принято решение о преобразовании системы ГО?
8. Как формировалась система МЧС РФ?
9. Когда и какие основные элементы геральдической символики МЧС РФ были утверждены?
10. Каковы основные задачи МЧС РФ?
11. Какие функции выполняет МЧС РФ?
12. Какие уровни выделяют в системе МЧС РФ?
13. В каких режимах функционирует РСЧС? Какие виды деятельности реализуются в период каждого режима?
14. Охарактеризуйте силы и средства РСЧС?
15. Чем представлены координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый)?

Вопросы к Теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Раскройте понятия «загорание», «пожар».
2. Охарактеризуйте типы пожаров по притоку воздуха. Каков прогноз по ликвидации каждого из них?
3. Охарактеризуйте классы пожара по типу горючего материала.
4. Какие средства пожаротушения можно использовать для тушения каждого класса пожара?
5. Как развивается пожар? На какой фазе его проще потушить? Какая фаза требует особого внимания при тушении пожара?
6. Какие зоны пожара выделяют? Чем они характеризуются? Какие опасности в каждой зоне?
7. Из чего складывается пассивная пожарная безопасность?
8. Из чего складывается активная пожарная безопасность?
9. Какие основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентируют правила пожарной безопасности в РФ?

10. Что относится к первичным средствам пожаротушения? Что – к вторичным?
11. Охарактеризуйте основные группы ручных переносных огнетушителей.
12. Расскажите о правилах тушения пожара с помощью ручного переносного огнетушителя. Какие особенности следует помнить при выборе огнетушителя каждой группы?
13. Что относится к стационарным механизированным средствам пожаротушения?
14. Как и где они должны комплектоваться в обязательном порядке?
15. Как правильно использовать стационарные механизированные средства пожаротушения при тушении пожара? В каких случаях их запрещается использовать?
16. Что относится к стационарным немеханизированным средствам пожаротушения?
17. Как и где они должны комплектоваться в обязательном порядке?
18. Будет ли разница в комплектации для тушения пожаров разных классов? С чем это связано?
19. Для какого / каких класса/ов пожара не комплектуются стационарные немеханизированные средства пожаротушения? Почему?
20. Какие подручные средства тушения пожара можно использовать? Как и в каких случаях?
21. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 1) Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
 - 2) Обморок,
 - 3) Термический ожог (1-4 степени),
 - 4) Химический ожог,
 - 5) Ушиб,
 - 6) Растяжение, разрыв связок и мышц,
 - 7) Вывих,
 - 8) Переломы,
 - 9) Открытая травма с кровотечением.

Вопросы к Теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Охарактеризуйте слои атмосферы?
2. Для чего нужен воздух?
3. Какие газы составляют основу атмосферы в приземных слоях?
4. Какова роль кислорода для жизнедеятельности человека?
5. Каковы причины и последствия недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе?
6. К чему может привести избыток кислорода во вдыхаемом воздухе?
7. Какова роль углекислого газа для жизнедеятельности человека?
8. Какова физиологическая роль углекислого газа?
9. Какова роль азота для жизнедеятельности человека?
10. Какова физиологическая роль атмосферного азота?
11. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как ионизация воздуха?
12. Какова физиологическая роль таких физических свойств атмосферы как электрическое и геомагнитные поля?
13. Поясните погодообразующую роль барометрического давления воздуха.
14. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как атмосферное давление?
15. Поясните погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как подвижность воздуха.
16. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как подвижность воздуха?
17. Поясните погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как влажность воздуха.
18. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как влажность воздуха?

19. Поясните климатообразующую и погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха.
20. Что такое альбедо? От чего зависит альбедо планеты?
21. Какова физиологическая и санитарная роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха?
22. При каких физических свойствах воздуха может наступить тепловой удар?
23. Что такое климат и погода?
24. Какие воздушные массы бывают?
25. Что такое погодный фронт? Какие они бывают?
26. Сравните антициклон и циклон? Какие опасные явления погоды могут быть с ними связаны?
27. Охарактеризуйте высокогорный климат с позиции прикладной медицинской классификации.
28. Охарактеризуйте холодный климат Севера с позиции прикладной медицинской классификации.
29. Охарактеризуйте жаркий климат южных степей и пустынь с позиции прикладной медицинской классификации.
30. В чем может быть опасность акклиматизации для здоровья человека?
31. Что такое метеотропные реакции и чем они опасны?
32. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 1) Гипертонический криз,
 - 2) Приступ стенокардии,
 - 3) Обморок,
 - 4) Приступ бронхиальной астмы,
 - 5) Колики (почечные, печёночные, кишечные, поджелудочной железы),
 - 6) Приступ эпилепсии,
 - 7) Истерический припадок

Вопросы к Теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Понятие литосферы.
2. Что такое почва? Каков ее состав?
3. Каково значение почвы?
4. Источником каких групп опасностей может быть почва?
5. Охарактеризуйте почву как источник эпидемической опасности.
6. Охарактеризуйте почву с позиции опасностей стихийных явлений.
7. Охарактеризуйте почву как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды.
8. Раскройте понятие «биогеохимическая провинция».
9. Расскажите об известных искусственных биогеохимических провинциях.
10. Расскажите об известных естественных биогеохимических провинциях.
11. Эпидемическое значение почвы:
 - 1) Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),
 - 2) Особо опасные инфекции (чума, холера),
 - 3) Пылевые инфекции (туберкулез),
 - 4) Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
 - 5) Зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез),
 - 6) Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
 - 7) Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Вопросы к Теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Понятие о гидросфере.
2. Что такое вода?

3. Как распределены водные массы в гидросфере планеты?
4. Каковы ее свойства?
5. Чем опасны агрегатные свойства воды?
6. Чем опасно такое свойство воды как плотность?
7. Чем опасны свойства воды как растворителя?
8. Чем опасно свойство воды как среды обитания?
9. Чем опасно свойство воды как погодообразующего фактора?
10. Охарактеризуйте воду как источник эпидемической опасности:
 - 1) Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
 - 2) Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
 - 3) Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
 - 4) Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Вопросы к Теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Раскройте понятия:
 - Чрезвычайная ситуация (ЧС),
 - Предупреждение чрезвычайной ситуации,
 - Зона чрезвычайной ситуации,
 - Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. Что означает оповещение населения о ЧС?
4. Какие средства оповещения населения о ЧС используются?
5. Что означает звуковой сигнал звуковой сирены? Какова история этого сигнала?
6. Составьте и продемонстрируйте типовой текст оповещения населения о ЧС (тип ЧС по выбору).
7. Раскройте понятие «эвакуация».
8. Какие способы эвакуации населения существуют.
9. Какие этапы действий следует выполнить при получении информации об обязательной эвакуации?
10. Как подготовиться к эвакуации себя, ребенка, жилище?
11. Какие правила следует соблюдать при эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года?
12. Какие существуют средства коллективной защиты населения от опасностей ЧС военного и мирного времени?
13. От каких опасностей защищает убежище? Как оно устроено?
14. От каких опасностей защищает противорадиационное укрытие? Как оно устроено?
15. Что такое укрытия простейшего типа?
16. Как должно быть устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель»?
17. Что нужно сделать, чтобы дооборудовать устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель» в укрытие «щель перекрытая»?
18. Какие правила следует соблюдать, находясь в защитных инженерных сооружениях?
19. Когда можно покинуть защитное инженерное сооружение?
20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания существуют?
21. Чем отличается гражданский противогаз модели ГП-5 от модели ГП-7?
22. Какие противогазы разработаны для детей? С какого возраста можно использовать противогазы?
23. В каких положениях и при каких условиях носят противогаз?
24. Как узнать свой размер противогазной шлем-маски?
25. Какое средство индивидуальной защиты разработано для детей, которым еще рано надевать противогаз? Как им пользоваться?
26. Чем респиратор отличается от противогаза?

27. Как правильно выбрать респиратор?
28. Что собой представляют простейшие средства защиты органов дыхания?
29. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты кожи.
30. Расскажите о спецодежде изолирующего типа.
31. Расскажите о спецодежде фильтрующего типа.
32. «Оденьтесь» правильно в простейшие средства защиты кожи.
33. Какие медицинские средства индивидуальной защиты разработаны для РСЧС?
34. В каких случаях целесообразно применять АИ-2, а в каких ИПП-9 или ИПП-10?
35. Как правильно использовать ИПП-9 и ИПП-10?
36. Что такое санитарная обработка? В каких случаях и как она проводится?
37. Какова последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная)?
38. Какова последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных?

Вопросы к Теме. 8 Радиационная опасность

1. Что такое радиация?
2. В чём разница между ионизирующим и неионизирующим излучением?
3. Каково биологическое значение неионизирующего излучения с разной длиной волны?
4. Какие известны источники ионизирующего излучения?
5. В чем принципиальная разница между электромагнитным и корпускулярным ионизирующим излучением?
6. Охарактеризуйте гамма-излучение?
7. Почему рентгеновское излучение менее опасно, чем гамма-излучение?
8. Почему внешнее воздействие альфа-излучения менее опасно, чем внешнее воздействие бета-излучения?
9. Какое корпускулярное излучение считается наиболее опасным? Почему?
10. Что такое поглощенная доза радиации?
11. Какая доза поглощенной радиации летальна?
12. Какая доза поглощенной радиации опасна для здоровья человека и его будущего потомства?
13. В каких дозах поглощенная радиация допустима в некоторых профессиях?
14. Какие разовые дозы поглощенной радиации может получить человек при различных контактах с источниками ионизирующего излучения?
15. Какой объем естественного облучения человека может получить от космической радиации?
16. Какой объем естественного облучения человека может получить от литосферной радиации?
17. Какие техногенные источники радиационного облучения вам известны? Каков их среднегодовой вклад в облучение человека?
18. Какова средняя годовая доза облучения человека, не работающего в условиях повышенного радиоактивного фона?
19. Раскройте понятие «экспозиционная доза».
20. Раскройте понятие «поглощенная доза».
21. Раскройте понятие «эквивалентная доза».
22. В чем разница между экспозиционной дозой и эффективной экспозиционной дозой.
23. Какова средняя годовая эффективная доза для населения, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
24. Какова эффективная доза для населения за период жизни в 70 лет, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
25. Какова средняя годовая эффективная доза для работников, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?

26. Какова эффективная доза для работников за период трудовой деятельности (50 лет), регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
27. Раскройте принципы обеспечения радиационной безопасности, сформулированных в Федеральном законе от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями).
28. Что такое санитарно-защитная зона (в соответствии с ФЗ от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения») и какие к ней предъявляются требования?
29. Охарактеризуйте санитарно-защитную зону вокруг АЭС.
30. Какие могут быть последствия от воздействия ионизирующего излучения? От чего они зависят?
31. Расскажите об острой лучевой болезни.
32. Расскажите о хронической лучевой болезни.
33. Какие могут быть последствия при хроническом многолетнем воздействии ионизирующего излучения в суммарной дозе 0,1-0,5 Зв/год?
34. Каковы организационные, гигиенические, технические, лечебно-профилактические рекомендации по защите от ионизирующего излучения?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Студент ориентируется в материале по сути вопросов из данной темы, демонстрирует знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала либо необдуманно воспроизводит лекционный материал. |
| «неудовлетворительно» | Студент отказывается от ответа на вопрос, при попытке ответить, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопроса, не способен к обобщению и выводам, даже при направляющей помощи преподавателя. |

Вопросы для подготовки сообщений, докладов с презентациями

К теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
 - 1.1 Происшествие,

- 1.2 Чрезвычайное происшествие
- 1.3 Авария
- 1.4 Катастрофа
- 1.5 Стихийное бедствие.
2. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
3. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ. Приведите примеры, их иллюстрирующие.
4. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
 - 4.1 Локальная ЧС,
 - 4.2 Муниципальная ЧС
 - 4.3 Межмуниципальная ЧС
 - 4.5 Региональная ЧС
 - 4.6 Межрегиональная ЧС.
 - 4.7 Федеральная ЧС.
5. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
6. Охарактеризуйте каждый круг ноосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
7. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

К теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Правила поведения при пожаре в поезде.
3. Правила поведения при пожаре в вагоне метро.
4. Правила поведения при пожаре на водном транспорте.
5. Правила поведения при пожаре в автомобиле.
6. Правила поведения при пожаре на воздушном транспорте (самолет).
7. Правила поведения при пожаре в лесу.
8. Правила поведения при пожаре на торфяном болоте.
9. Правила поведения при пожаре на лугу, поле.
10. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 10.1. Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
 - 10.2. Обморок,
 - 10.3. Термический ожог (1-4 степени),
 - 10.4. Химический ожог,
 - 10.5. Ушиб,
 - 10.6. Растяжение, разрыв связок и мышц,
 - 10.7. Вывих,
 - 10.8. Переломы,
 - 10.9. Открытая травма с кровотечением.

Общий план для обсуждения острых состояний:

- Характеристика острого состояния,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь.

К теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Тропические циклоны: тайфун, ураган, бэгвиз, вилли-вилли.
2. Смерч.
3. Шквалы.
4. Местные ветры ураганной силы:
 - 4.1 бора,

4.2 фён.

План сообщения:

- понятие,
 - характеристика опасного природного явления,
 - правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.
 - Территории нашей страны с вероятностью возникновения данного опасного явления.
 - Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.
5. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
- 5.1. Гипертонический криз,
 - 5.2. Приступ стенокардии,
 - 5.3. Обморок,
 - 5.4. Приступ бронхиальной астмы,
 - 5.5. Колики (почечные, печёночные, кишечные, поджелудочной железы),
 - 5.6. Приступ эпилепсии,
 - 5.7. Истерический припадок

Общий план для обсуждения острых состояний:

- Характеристика острого состояния,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь.

К теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Вулкан.
2. Землетрясение.
3. Оползень.
4. Сель.
5. Обвал.
6. Снежная лавина.

План сообщения:

- понятие,
 - характеристика опасного природного явления,
 - правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.
 - Территории нашей страны с вероятностью возникновения данного опасного явления.
 - Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.
7. Эпидемическое значение почвы:
- 7.1. Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),
 - 7.2. Особо опасные инфекции (чума, холера),
 - 7.3. Пылевые инфекции (туберкулез),
 - 7.4. Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
 - 7.5. Зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез),
 - 7.6. Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
 - 7.7. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- Характеристика заболевания и возбудителя,
- Способы заражения,
- Профилактика.

К теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Наводнения – понятие, типы, причины. Правила поведения при попадании в зону наводнения.

2. Цунами – понятие, причины. Правила поведения при попадании в зону цунами
3. Правила поведения при затоплении квартиры по вине соседей.
4. Способы добычи и обеззараживания воды в походе.
5. Правила безопасного поведения на водоеме летом, зимой.
6. Правила безопасного поведения на заболоченной местности.
7. Правила поведения при крушении водного транспорта.
8. Правила доврачебной помощи при утоплении.
9. Эпидемическое значение воды:
 - 9.1. Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
 - 9.2. Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
 - 9.3. Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
 - 9.4. Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- Характеристика заболевания и возбудителя,
- Способы заражения,
- Профилактика.

К теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения.
2. Взрывчатое оружие: характеристика, последствия применения.
3. Зажигательное оружие: характеристика, последствия применения.
4. Микроволновое оружие: характеристика, последствия применения.
5. Ядерное оружие: характеристика, последствия применения.
6. Химическое оружие: характеристика, последствия применения.
7. Биологическое оружие: характеристика, последствия применения.
8. Психотропное оружие: характеристика, последствия применения.
9. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения).
10. Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ). Характеристика основных АХОВ и СДЯВ:
 - 10.1. синильная кислота и хлорциан,
 - 10.2. фосген и дифосген,
 - 10.3. зарин, зоман, VX,
 - 10.4. VZ и ДЛК,
 - 10.5. иприт и люизит.
11. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
12. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная).
13. Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных.

К теме. 8 Радиационная опасность

Доклад с презентацией, иллюстрирующей доклад (фото, картинки, рисунки, схемы и пр. иллюстрации) по реальному событию, сопровождавшемуся радиационной опасностью.

Например:

- аварии с выбросом радиоактивных веществ,
- ядерные бомбардировки,
- испытательные полигоны для ядерного оружия,
- захоронения радиоактивных отходов,

- открытие источников ионизирующего излучения и т.д.

Продолжительность до 10 мин.

К теме. 9 Производственные и бытовые опасности

1. Пыль как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях значительной запыленности, типы пылевых болезней, примеры, меры профилактики.
2. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях шум, инфра- или ультразвука, меры профилактики.
3. Вибрация как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия вибрации, меры профилактики.
4. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия, меры профилактики.
5. неблагоприятные микроклиматические условия труда - влажность воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
6. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – высокие и низкие температуры воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
7. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – вентиляция, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

Параметры оценивания сообщения, доклада с презентацией

Шкала оценивания сообщения, доклада

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада. |
| «хорошо» | Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением 3–5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает ответы на большинство вопросов по теме доклада. |
| «удовлетворительно» | Сообщение / доклад в целом соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с привлечением не менее 3 научных и практических источников по теме; докладчик отвечает на вопросы по теме доклада, повторяя текст доклада. |
| «неудовлетворительно» | Сообщение / доклад не совсем соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с использованием менее 3 научных и практических источников по теме или более 3, но не достаточно авторитетных источников информации; докладчик допускает ошибки при изложении материала, отвечает на часть вопросов по теме доклада, повторяя текст доклада. |

Шкала оценивания презентации к сообщению, докладу

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. | 0,5 |

| | |
|---|-----|
| Презентация иллюстрирует доклад, не дублируя его текст. | 0,5 |
| Целесообразно использованы возможности технологии Power Point. Цветовая гамма презентации, цвет и размер шрифта легко воспринимается, не раздражает, не утомляет, легко читается. | 0,5 |
| Каждый слайд имеет заголовок. | 0,5 |
| Иллюстрации имеют подписи, таблицы – названия, гистограммы и графики – подписи и легенду, схемы понятны и читаемы. | 0,5 |
| В тексте нет орфографических, технических и прочих ошибок. | 0,5 |
| В презентации имеются следующие слайды: – титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате выполнения работы), | 0,5 |
| – слайды, иллюстрирующие доклад, | 0,5 |
| – слайд со списком использованных источников информации, | 0,5 |
| – финальный слайд с благодарностью слушателям. | 0,5 |

Примерные вопросы письменного контроля знаний по темам дисциплины (тесты)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

- Масштаб среды обитания человека соотносится с масштабом:
 - биосферы,
 - техносферы,
 - нокосферы,
 - социальной среды.
- Какое(-ие) взаимодействия с окружающей средой не совместимы с нормальной жизнедеятельностью человека:
 - комфортное,
 - опасное,
 - допустимое,
 - чрезвычайно опасное.
- Выберите ситуации, соответствующие каждой из трех категорий опасностей:
 - естественные опасности;
 - захват заложников,
 - отказ двигателя машины,
 - техногенные опасности;
 - взрыв оружейного склада,
 - засуха,
 - социальные опасности;
 - военные действия,
 - пожар на корабле.
- Распределите типы реализованных опасностей по возрастающей:
 - чрезвычайная ситуация,
 - стихийное бедствие,
 - происшествие,
 - авария,
 - катастрофа,
 - чрезвычайное происшествие.
- Распределите типы чрезвычайных ситуаций по возрастающей:
 - федеральная,
 - межрегиональная,
 - локальная,
 - региональная,
 - межмуниципальная,
 - муниципальная.
- Поясните смысл выражения – взаимодействие в системе «человек ↔ среда обитания», уточнив компоненты, составляющие среду обитания человека.

Тема 3. Основы пожарной безопасности.

- Выберите горючую среду для каждого типа пожара:

| | |
|---|--------------------------------------|
| А | а) горючие металлы, |
| В | б) электроустановки под напряжением, |

- С в) горючие жидкости,
 D г) твердые горючие материалы
 E д) горючие газы.

2. Выберите огнетушителя для тушения каждого класса пожара:

- | | |
|---------------------------|---|
| а) углекислотные, | A |
| б) химически-пенные, | B |
| в) воздушно-пенные, | C |
| г) водные, | D |
| д) аэрозольные, | D |
| е) порошковые I-й группы, | E |
| ж) порошковые II-й группы | E |

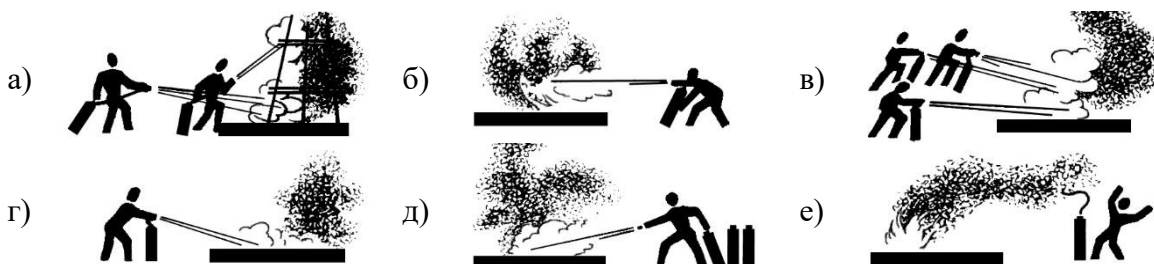
3. Распределите зоны пожара по мере удаления от очага загорания:

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| а) зона теплового воздействия, | в) зона токсичности, |
| б) зона задымления, | г) зона горения. |

4. Выберите опасные факторы, которые могут сопутствовать каждой зоне пожара:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) зона теплового воздействия, | а) открытое пламя, |
| 2) зона задымления, | б) токсичные продукты горения, |
| 3) зона горения, | в) искры, |
| 4) зона токсичности. | г) повышение температуры воздуха и предметов, |
| | д) падающие конструкции. |

5. На каких схемах изображены правильные приемы тушения пожара:



6. Пожарные краны (гидранты) должны быть оборудованы в обязательном порядке:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| а) в складских помещениях, | в) на площадках автозаправочных станций, |
| б) в хранилищах библиотек и музеев, | г) в коридорах образовательных учреждений. |

7. Использовать пожарные краны (гидранты) целесообразно при тушении пожаров:

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------|
| а) класса А, | в) класса С, | д) класса Е, |
| б) класса В, | г) класса D, | е) смешанного типа. |

8. На каких стадиях пожара целесообразно использовать для тушения песок:

- | |
|--|
| а) на стадии развития и охвата огнем основных частей горючих материалов, |
| б) на стадии максимальной скорости выгорания горючих материалов, |
| в) на стадии беспламенного горения. |

9. Стандартное асбестовое полотно целесообразно использовать при тушении очага загорания площадью:

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| а) до 0,5 м ² , | в) до 1,5 м ² , | д) до 2,5 м ² , |
| б) до 1 м ² , | г) до 2 м ² , | е) до 3 м ² . |

10. Выберите средства обязательные для комплектации пожарного щита типа А:

- | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------------------|---|
| 1) лом, | 2) вёдра, | 3) огнетушители, | 4) ёмкость для песка, |
| 5) багор, | 6) лопаты, | 7) ёмкость для воды, | 8) асбестовое полотно, |
| 9) топор, | 10) лестница деревянная, | 11) железный щит-экран, | 12) комплект для резки электропроводов. |

11. Выберите средства обязательные для комплектации пожарного щита типа Е:

- | | | | |
|---------|-----------|------------------|-----------------------|
| 1) лом, | 2) вёдра, | 3) огнетушители, | 4) ёмкость для песка, |
|---------|-----------|------------------|-----------------------|

- | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------------------|---|
| 5) багор, | 6) лопаты, | 7) ёмкость для воды, | 8) асбестовое полотно, |
| 9) топор, | 10) лестница деревянная, | 11) железный щит-экран, | 12) комплект для резки электропроводов. |

12. Пожарные щиты с комплектом инвентаря должны устанавливаться в обязательном порядке:
- во всех общественных зданиях,
 - на территориях всех предприятий,
 - во всех общественных зданиях, не имеющих внутреннего водопровода,
 - на территориях, не имеющих внешнего водопровода и источника воды в радиусе 100 м.

Темы 4, 5, 6. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.

- Наводнение – это:
 - Покрытие местности слоем воды, заливающей улицы, дворы, первые этажи зданий;
 - Волновые колебания водной поверхности большой высоты и протяженности, распространяющиеся с большой скоростью;
 - Покрытие местности водой в результате подъема уровня воды в водоеме или водохранилище;
 - Проникновение воды в пониженные участки рельефа местности по канавам, траншеям или из-за подпора грунтовых вод.
- На территории Европейской части России причиной наводнения реже всего бывают:
 - Избыточный сток от таяния снега на равнинах;
 - Избыточный сток от таяния горных снегов и ледников;
 - Избыточный сток от снеготаяния и обильных осадков;
 - Избыточный сток от обильных дождей.
- Найдите соответствие между понятием и его смыслом:

| | |
|---------------|--|
| А) Затопление | а) Выход реки из берегов в результате обильных дождей; |
| Б) Зажор | б) Выход реки из берегов в результате обильного снеготаяния; |
| В) Половодье | в) Загромождение русла реки внутриводным льдом; |
| Г) Паводок | г) Затопление водой местности без ущерба окружающей среде; |
| Д) Разлив | д) Загромождение русла реки льдом. |
- Для классификации наводнений используют следующие классы:
 - катастрофические, мощные, средней мощности, малой мощности;
 - грандиозные, очень крупные, крупные, средние, мелкие, очень мелкие;
 - низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические;
 - крупные, средние, мелкомасштабные.
- Цунами – это:
 - гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений;
 - один из видов осадков;
 - океанские или морские волны, возникающие обычно в результате дуновения сильного ветра;
 - один из видов искусственного заполнения суши водой.
- По мере распространения волны цунами от места образования обычно формируется:
 - группа волн (около 10);
 - 2 волны;
 - одна мощная волна;
 - 3-4 волны.
- Около 80% цунами образуются:
 - в Атлантическом океане;
 - в Северном Ледовитом океане;
 - в Тихом океане.
- Причинами возникновения цунами могут быть:
 - подводные землетрясения;
 - извержения подводных вулканов;

- б) ветры ураганной силы; г) большие обвалы в Океан.
9. Найдите соответствие между понятием и его смыслом:
- | | |
|-----------|--|
| А) Ураган | а) Сильный ветер скоростью 50-60 м/с, продолжительностью до 1 часа, возникающий внезапно перед холодным фронтом, в результате перепада температур при вторжении холодного воздуха в зону теплого; |
| Б) Смерч | б) Жаркий сухой местный ветер скоростью 20-25 м/с, возникающий в гористой местности, в результате нагревания воздуха, спускающегося с горного хребта в долину; |
| В) Шквал | в) Штормовые ветры скоростью более 120 м/с, приносящие с поверхности океана из тропической зоны облачность, ливни, грозы, град, сопровождающиеся разрушениями и наводнениями; |
| Г) Фён | г) Вихревой поток воздуха скоростью 150-200 км/ч, возникающий на небольшой территории, в результате большой температурной разницы между очень теплыми нижними и холодными верхними слоями атмосферы. |
10. Циклона Атлантического океана называются:
- а) бэговиз; б) тайфун; в) ураган; г) вили-вилли.
11. Необходимым условием для зарождения урагана является:
- а) неравномерное распределение атмосферного давления;
 б) наличие области низкого давления, мощные восходящие потоки теплого влажного воздуха;
 в) большая скорость ветра;
 г) наличие атмосферных фронтов.
12. Шкалу силы ветра создал:
- а) М.В. Ломоносов; б) Б. Рихтер; в) Д.И. Менделеев; г) Ф. Бофорт.
13. Землетрясение – это:
- а) Колебания и смещения земной коры, подземные толчки и удары в результате естественных глубинных тектонических процессов, передающихся на большие расстояния в виде упругих колебаний;
 б) Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощин;
 в) Геологическое образование над трещинами в земной коре, через которые на поверхность земли попадают горные породы, пепел, горячие газы, пары воды;
 г) Скользящее смещение масс грунта и горных пород вниз по склонам гор, оврагов, крутых берегов под влиянием силы тяжести.
14. Оползни классифицируют на (несколько вариантов ответа):
- а) горные, подводные, снежные, искусственных земляных сооружений;
 б) пыльные, беспыльные, снежные, шквальные;
 в) грязевые, грязекаменные, водокаменные;
 г) сдвига, выдавливания, обрушения, разжижения.
15. Пожар, распространяющийся по лесной подстилке, ветровалу, опадку со скоростью 3м/мин – это:
- а) слабый верховой; б) беглый низовой; в) устойчивый низовой; г) сильный торфяной.
16. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:
- а) Голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа там, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
 б) Резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
 в) Короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

17. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
 - а) Под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, в углах, образованных внутренними перегородками;
 - б) Под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
 - в) Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.
18. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
 - а) взрывная волна и разброс обломков;
 - б) водяные и грязекаменные потоки;
 - в) резкие колебания температуры;
 - г) тучи пепла и раскаленных газов.
19. Наиболее безопасные места при сходе оползней:
 - а) Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
 - б) Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
 - в) Долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.
20. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации необходимо взять с собой:
 - а) Документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки, квитанций на оплату квартиры;
 - б) Однодневный запас продуктов, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
 - в) Пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Тема 8. Радиационная опасность.

1. Найдите соответствие:

| | |
|--|--------------------------------|
| А) Основные средства оповещения о ЧС, | а) Гудки предприятий, |
| Б) Дополнительные средства оповещения о ЧС, | б) Сирены ручного привода, |
| В) Вспомогательные средства оповещения о ЧС. | в) Гудки транспортных средств, |
| | г) Радио и телевидение, |
| | д) Электромегафоны, |
| | е) Электросирены. |
2. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают:
 - а) "Внимание! Опасность!";
 - б) "Внимание всем!";
 - в) "Воздушная тревога".
3. Выберите и распределите по порядку этапы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях:
 - а) Включить радио или телевизор и прослушать информацию диктора о ЧС;
 - б) Включить электросирены, производственные гудки другие сигнальные средства;
 - в) Выполнять указания в соответствии с правилами поведения в данной ЧС;
 - г) Выключить радио или телевизор, прослушав информацию диктора.
4. Ваши действия если, находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятий и машин:
 - а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
 - б) плотно закроете все форточки и двери;
 - в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.
5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
 - б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
 - в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.
6. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:
- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
 - б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там,
 - в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.
7. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:
- а) быстро попасть домой;
 - б) укрыться в том районе, где застал сигнал,
 - в) сообщить родственникам о тревоге.
8. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:
- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
 - б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
 - в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты
9. На разных видах транспорта в первую очередь эвакуируются:
- а) Пенсионеры;
 - б) Инвалиды;
 - в) Семьи с детьми в возрасте до 14 лет;
 - г) Беременные женщины.
10. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:
- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть лампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;
 - б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
 - в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.
11. Что необходимо сделать при эвакуации с ребенком:
- а) Запасись детским питанием на 2 – 3 суток;
 - б) Во внутренний карман одежды ребенка положить его свидетельство о рождении.
 - в) На одежду ребенка нашить метки с указанием его ФИО, адреса прописки и места эвакуации;
 - г) На левой руке ребенка закрепить ярлык с указанием его ФИО, адреса прописки и места эвакуации.
17. К оружию массового поражения относятся:
- а) Зажигательное; б) Ядерное; в) Биологическое; г) Микроволновое; д) Химическое.
18. Найдите соответствие:
- | | |
|--|-----------------------------|
| А) Опасные факторы ядерного оружия | а) Биологическое заражение; |
| | б) Проникающая радиация; |
| Б) Опасные факторы химического оружия | в) Химическое поражение; |
| | г) Световое излучение; |
| В) Опасные факторы биологического оружия | д) Радиоактивное заражение; |
| | е) Ударная волна. |
19. Найдите соответствие:
- | | |
|-----------------------|--|
| А) Ударная волна | а) Поток лучистой энергии, подобный солнечному излучению по характеру воздействия; |
| Б) Световое излучение | б) Невидимый поток гамма-лучей и нейтронов; |

- В) Проникающая радиация в) Резкое сжатие воздуха, распространяющееся со сверхзвуковой скоростью.
20. Что может служить защитой от каждого поражающего фактора:
- | | |
|----------------------------|--|
| А) Световое излучение | а) Индивидуальные средства защиты кожи; |
| Б) Ударная волна | б) Индивидуальные средства защиты органов дыхания; |
| В) Проникающая радиация | в) Убежища; |
| Г) Отравляющее воздействие | г) Складки рельефа местности; |
| | д) Индивидуальные медицинские средства защиты. |
21. Найдите соответствие:
- | | |
|---|-----------------------|
| А) Химические вещества отравляющего действия | а) Иприт; |
| Б) Химические вещества общеядовитого действия | б) Фосген; |
| В) Химические вещества кожно-нарывного действия | в) Зарин; |
| Г) Химические вещества удушающего действия | г) Синильная кислота. |
22. Найдите соответствие:
- | | |
|---|----------------------|
| А) Возбудители бактериальных болезней человека | а) Чума; |
| Б) Возбудители вирусных болезней человека | б) Сибирская язва; |
| В) Возбудители бактериальных болезней сельскохозяйственных животных | в) Холера; |
| | г) Натуральная оспа; |
| | д) Ящур. |
23. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:
- Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
 - Находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
 - Находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
24. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:
- Радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
 - Потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
 - Прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.
25. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру):
- Перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
 - Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
 - Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо.
26. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
- | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| а) альфа-излучение | б) бета-излучение | в) гамма-излучение |
|--------------------|-------------------|--------------------|
27. Проникающая радиация может вызвать у людей:
- Лучевую болезнь;
 - Поражение центральной нервной системы;

- в) Поражение опорно-двигательного аппарата.
28. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:
- В первые часы после выпадения;
 - В первые сутки после выпадения;
 - В течение трех суток после выпадения.
29. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
- Разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
 - Заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;
 - Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
30. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:
- Закрывать, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
 - Закрывать входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
 - Закрывать и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.
31. Выходить из зоны химического заражения следует:
- Перпендикулярно направлению ветра;
 - По направлению ветра;
 - Навстречу потоку ветра.
32. Найдите соответствие:
- | | |
|---|---|
| А) При скорости ветра менее 0,5 м/сек | а) Форма зоны заражения АХОВ принимается за сектор с углом 90°; |
| Б) При скорости ветра от 0,6 до 1 м/сек | б) Форма зоны заражения АХОВ принимается за окружность; |
| В) При скорости ветра от 1,1 до 2 м/сек | в) Форма зоны заражения АХОВ принимается за сектор с углом 45°; |
| Г) При скорости ветра более 2 м/сек | г) Форма зоны заражения АХОВ принимается за полукруг. |
33. При аварии с выбросом АХОВ в городе, наибольшая концентрация отравляющих веществ будет:
- На окраине города;
 - В центре города;
 - По всей территории города.
34. Найдите соответствие:
- | | |
|-----------------------------------|---|
| А) Средства коллективной защиты | а) Противогазы для всех работников предприятия; |
| Б) Средства индивидуальной защиты | б) Убежище; |
| | в) Респираторы; |
| | г) Противорадиационное укрытие. |
35. Найдите соответствие:
- | | |
|---------------------------|--|
| А) Фильтрующий противогаз | а) Средство защиты, предназначенное для защиты органов дыхания, глаз и лица от радиоактивных, отравляющих, аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств; |
| Б) Гражданский противогаз | б) Облегченное средство защиты органов дыхания от вредных паров, газов, аэрозолей и пыли; |
| В) Респиратор | в) Средство защиты, предназначенное для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих, радиоактивных и бактериальных средств. |
36. Найдите соответствие:
- | | |
|------------|---|
| А) Убежище | а) Укрытие простейшего типа, частично защищающее людей от ударной волны, поражающих факторов ядерного взрыва, попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих, |
|------------|---|

- бактериальных веществ;
- Б) Противорадиационное укрытие
- В) Перекрытая щель
- б) Сооружение герметичного типа, защищающее людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- в) Сооружение, защищающее людей от ионизирующего и светового излучений, проникающей радиации, частично от ударной волны, попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих, бактериальных веществ.
37. Что из указанного недопустимо делать в защитном сооружении (убежище):
- а) Снимать индивидуальные средства защиты;
- б) Курить;
- в) Снимать верхнюю одежду;
- г) Зажигать свечи.
38. Что из перечисленного можно взять с собой в убежище:
- а) Трехдневный запас питания;
- б) Гитару;
- в) Смену белья;
- г) Аквариум с рыбками.
39. Комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары АХОВ, а также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок. О какой защите идет речь:
- а) О комплекте изолирующей одежды;
- б) О защитной фильтрующей одежде;
- в) Об общевойсковом защитном комплекте
40. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:
- а) Плащи и накидки из прорезиненной ткани;
- б) Любая верхняя одежда;
- в) Короткие куртки, пиджаки.
41. Для обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:
- а) Индивидуальные противорадиационные пакеты,
- б) Индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) Индивидуальные противохимические пакеты
42. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности:
- а) Обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, отравляющих веществ,
- б) Обезвреживание отравляющих веществ, радиоактивных веществ, бактериальных средств;
- в) Обезвреживание радиоактивных веществ, вредных веществ, бактериальных средств
43. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющих веществ проводят немедленно. Для этого необходимо:
- а) Не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
- б) Снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, а затем зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
- в) Снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, одежду, а противогаз сдать.
44. Полная санитарная обработка заключается:
- а) В обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;
- б) В обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;

- в) В обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.
45. Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается:
- Постоянным проветриванием на свежем воздухе;
 - Хранением в кухонной мебели в завернутом состоянии;
 - Хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки.
46. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживания вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводится:
- санитарная обработка;
 - специальная обработка;
 - дезинфекция;
 - ветеринарная обработка.

Шкала оценивания контрольных работ (тестовые работы)

| Доля правильных ответов (%) | Оценка | Баллов |
|-----------------------------|-----------------------|--------|
| 81–100 | «отлично» | 5 |
| 61–80 | «хорошо» | 4 |
| 41–60 | «удовлетворительно» | 3 |
| 21–40 | «допустимо» | 2 |
| 0–20 | «неудовлетворительно» | 0 |

Типовые проблемные задачи по вопросам доврачебной помощи пострадавшим в условиях ЧС:

Задача 1.

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

Вопросы:

- Что Вы можете предположить по этим симптомам?
- Какие действия следует предпринять?

Задача 2.

Сессия. Группа молодых людей в коридоре института ожидают очереди на экзамен. Вы замечаете девушку, со следующими симптомами: кожа лица резко бледнеет; пытается найти опору, прислонившись к стене; глаза закатываются; тело обмякает; ноги подкашиваются.

Вопросы:

- Что Вы можете предположить по этим симптомам?
- Какие действия следует предпринять?

Задача 3.

В холле метро Вы замечаете пожилого мужчину, который внезапно останавливается, замирает на несколько секунд, затем, падает как подкошенный. Тело напряжено, изгибается дугой, руки вытянуты по швам, челюсти сильно сжаты.

Вопросы:

- Что Вы можете предположить по этим симптомам?
- Какие действия следует предпринять?

Задача 4.

Зима. Товарищ попросил помочь ему с починкой автомобиля. В гараже нет отопления. Чтобы не замерзнуть, он закрыл двери и периодически включает двигатель машины. Через некоторое время Вы почувствовали усталость, головную боль, тошноту, желание заснуть.

Вопросы:

- Что Вы можете предположить по этим симптомам?
- Какие действия следует предпринять?

Задача 5.

Вы в подсобном помещении лаборатории разбирали нижние полки шкафа с реактивами. Услышали шум в соседнем помещении, но не придали этому значения. Спустя несколько минут,

почувствовали резь в глазах, першение в носу и горле. Стало тяжело дышать, начался кашель, появилось ощущение жжения в пищеводе и боль в животе.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 6.

Вы зашли к знакомой, которая работает в химической лаборатории. Знакомая предложила выпить чая. В свою чашку она добавила «холодной кипяченой воды», после чего заварка в ее чашке стала более темная, чем прежде. После первого глотка знакомая побледнела, схватилась за горло, стала задыхаться, затем началась рвота с примесью крови.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 7.

При переноске ящиков с химическими реактивами для лаборатории, рабочий упал и разбил сосуд с прозрачной жидкостью, и надписью «осторожно, опасно». Жидкость попала на кожу рук и лица, которая тотчас покраснела, появились язвы.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 8.

Бабушка увлекалась растениеводством. Она всегда снимала большие урожаи огурцов, потому что все делала правильно, подкармливала и опрыскивала их. Перед обедом у пятилетнего внука началась рвота и понос. Он пожаловался на боли в животе, тошноту, головокружение, головную боль. Выяснилось, что утром он гулял на огороде и съел несколько огурцов.

Вопросы:

1. Как Вы думаете, что произошло?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 9.

Магазин. В отделе игрушек ребенок 6 лет падает на пол, начинает бить руками и ногами, судорожно в голос рыдать. Через несколько секунд начинаются судороги.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 10.

Лето, пляж. Полдень. Солнцепек. Вы замечаете группу молодых людей, один из которых при попытке подняться с лежака вдруг обмякает, падает и остается лежать в неудобной позе.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Шкала оценивания решения типовых проблемных задач

| Оценка | Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|--|-------|
| «отлично» | Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие | 5 |
| «хорошо» | Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие | 4 |
| «удовлетворительно» | Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, не последовательное, с | 3 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. | |
| «неудовлетворительно» | Ответ на вопрос задачи дан не правильный или не дан. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом) или не дано. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. | 2 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины


| Задания | Индикатор компетенции |
|---|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что является единицей измерения поглощенной дозы в системе СИ? Ответ: | УК-8.1 |
| Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> От чего защищают фильтрующие противогазы без дополнительных патронов? Ответ: | УК-8.2 |
| Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Для детей какого возраста предназначена камера защитная детская? Ответ: | УК-8.2 |
| Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> От чего защищает противогаз? Ответ: | УК-8.2 |
| Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что является простейшими средствами защиты органов дыхания? Ответ: | УК-8.2 |
| Задание 6. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие природного явления с типом стихийного бедствия согласно классификации МЧС РФ: | УК-8.2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>А Сель Б Смерч В Извержение вулкана Г Цунами Д Ветровой нагон</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Геологические опасные явления 2) Морские гидрометеорологические опасные явления 3) Гидрологические опасные явления 4) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления 5) Геофизические опасные явления <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 555 1011 678"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой территорией ограничивается локальная ЧС?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какую территорию затрагивает межрегиональная ЧС?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какие природные пожары наиболее распространены?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как называются массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.1 | | | | | | | | | | |
| Повышенный уровень | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между отравляющим веществом и его действием на организм человека:</p> <p>А Зарин Б Иприт В Фосген Г Хлорциан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кожно-нарывного действия 2) Общеядовитого действия | УК-8.2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|--|--|--|--|---------------|
| <p>3) Удушающего действия 4) Нервно-паралитического действия</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 300 1011 425"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между отравляющим веществом и его действием на организм человека:</p> <p>А Синильная кислота Б VZ В Дифосген Г Табун</p> <p>1) Психохимического действия 2) Удушающего действия 3) Общеядовитого действия 4) Нервно-паралитического действия</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="165 972 1011 1097"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | <p>УК-8.2</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое проникающая радиация?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-8.2</p> | | | | | | | | |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В какое время после выпадения радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность?</p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-8.2</p> | | | | | | | | |
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите уровни РСЧС в порядке возрастания</p> <p>1) Федеральный 2) Объектовый 3) Региональный 4) Муниципальный 5) Межрегиональный</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> | <p>УК-8.2</p> | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------|
| | | | | | |
| Задание 16. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> | | | | | |
| Что такое «Гражданская оборона»? | | | | | УК-8.2 |
| Ответ: | | | | | |
| Задание 17. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> | | | | | |
| В каком органе организма человека избирательно накапливается радиоактивный йод? | | | | | УК-8.2 |
| Ответ: | | | | | |
| Задание 18. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> | | | | | |
| Что необходимо делать, если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома? | | | | | УК-8.2 |
| Ответ: | | | | | |
| Задание 19. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> | | | | | |
| Что относится к коллективным средствам защиты? | | | | | УК-8.2 |
| Ответ: | | | | | |
| Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> | | | | | |
| В чем заключается полная санитарная обработка? | | | | | УК-8.2 |
| Ответ: | | | | | |
| Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> | | | | | |
| Как называется удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и средств индивидуальной защиты, а также из воды? | | | | | УК-8.2 |
| Ответ: | | | | | |
| Задание 22. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> | | | | | |
| Что такое первая помощь? | | | | | УК-8.2 |
| Ответ: | | | | | |
| Задание 23. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> | | | | | |
| | | | | | УК-8.2 |

| | |
|---|--------|
| <p>Как оказать первую помощь при травматическом шоке?</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Каковы признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 |
| <p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как оказать первую помощь при термическом ожоге?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 |
| <p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя или полусидя?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 |
| <p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку на грудную клетку?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 |
| <p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как оказать первую помощь при отравлении угарным газом?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 |
| <p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Признаком чего является «Кошачий глаз»?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 |
| <p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Потеря какого количества крови приводит к серьезным последствиям для организма взрослого человека?</p> <p>Ответ:</p> | УК-8.2 |
| <p>Задание 31.</p> | УК-8.2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|--|--------|--|--|--------|
| <p><i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что такое иммобилизация?</p> <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | |
| <p>Задание 32. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите термины в порядке увеличения уровня заболеваемости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пандемия 2) Эпидемический процесс 3) Эпидемия <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 694 1013 757"> <tr> <td style="width: 20%; height: 28px;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> | | | | | | УК-8.2 | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие типов защиты и ситуаций, при которой она используется:</p> <p>А При тушении пожаров и содержании кислорода в воздухе менее 18 % используются</p> <p>Б Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов используются</p> <p>В К изолирующим средствам защиты кожи относятся</p> <p>Г Для обеззараживания от капельно-жидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальные противохимические пакеты 2) Противогазы пдф -7 3) Изолирующие противогазы 4) Легкий защитный костюм л-1 <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="167 1305 1013 1429"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 35px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | УК-8.2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | | | | |
| <p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>При извержении вулкана Толбачик какие направления (по карте вверх, вниз, влево, вправо) эвакуации можно рекомендовать и почему?</p>  <p>Ответ:</p> | УК-8.2 | | | | | | | | |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---|--|
| 1. | грей (Гр) | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | От отравляющих веществ, радиоактивных веществ, некоторых АХОВ, бактериальных средств | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | полутора лет | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | От отравляющих и бактериальных средств | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | простейшим средством защиты органов дыхания могут быть ватно-марлевая повязка И/ИЛИ противопыльная тканевая маска | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | А1Б4В5Г2ДЗ | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | Территорией объекта производственного или социального назначения | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | двух и более субъектов РФ | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 9. | лесные пожары | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 10. | панфитотией | 1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 11. | А4Б1В3Г2 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 12. | А3Б1В2Г4 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 13. | проникающая радиация - это поток гамма-лучей и нейтронов | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 14. | в первые часы после выпадения | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 15. | 24351 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 16. | Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их. | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 17. | в щитовидной железе | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 18. | быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 19. | убежища и противорадиационные укрытия | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 20. | в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене одежды | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 21. | дезактивация | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 22. | доврачебная помощь | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 23. | Дать обезболивающее. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой. | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 24. | Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания И/ИЛИ Отсутствие реакции зрачка на свет. | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|---|--|
| 25. | Охладить пораженную поверхность. Наложить стерильную повязку. | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 26. | Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости И/ИЛИ Перелом ключицы И/ИЛИ перелом ребер И/ИЛИ Травмы груди | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 27. | Проникающее ранение грудной клетки. | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 28. | Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт. | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 29. | биологической смерти | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 30. | более 1 л | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 31. | приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник) | 2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 32. | 231 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 33. | A3B2B4Г1 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 34. | Только по карте влево, потому что справа и внизу протекают реки, которые представляют потенциальную опасность при извержении вулкана из-за возможных сопровождающих его бурных паводков, селевых потоков, затоплений. | 3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|--|---|---|---|
| УК-8.1 | | | | |
| Знает: | Знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины | Имеет представление об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины | Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины | Не знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия | Умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия | Демонстрирует частичные умения анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия | Не умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по | Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой | Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по | Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой |

| | вопросам изучаемой дисциплины из различных источников | дисциплины из различных источников | вопросам изучаемой дисциплины из различных источников | дисциплины из различных источников |
|-----------------|---|---|---|--|
| УК-8.2 | | | | |
| Знает: | Знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства | Имеет представление об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и производства | Имеет фрагментарные представления об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и производства | Не знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства |
| Умеет: | Умеет грамотно выбирать экологически безопасные продукты и технологии. | Умеет выбирать экологически безопасные продукты и технологии. | Демонстрирует частичные умения выбирать экологически безопасные продукты и технологии. | Не умеет выбирать экологически безопасные продукты и технологии. |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения | Владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения | Частично владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения | Не владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к практическим занятиям

План семинара № 1 (Рим I в. до н. э.)

Политическая риторика и риторический канон (речи Марка Туллия Цицерона против Луция Сергия Катилины)

1. Была ли во времена Цицерона художественная проза, к которой мы привыкли (с острым фикциональным сюжетом и т.п.)?
 2. Как устроен античный риторический канон? Какие канонические принципы нарушает Цицерон?
 3. Соблюдает ли Цицерон композиционные предписания риторического канона? С какого статуса обвинения начинается Цицерон («доколе...», «как долго...», «до каких пределов...»)? Как вы думаете, почему?
 4. Как Цицерон выстраивает образ сената, какие мысли «вчитывает» в сенаторов? Какие манипуляции можно выделить в Первой Катилинарии?
 5. Можно ли выделить в Первой Катилинарии повторяющиеся метафоры? Зачем они нужны?
- Дополнительные источники для подготовки: *М. Л. Гаспаров*, «Цицерон и античная риторика».
Ссылка: <https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1346675999>

План семинара № 2 (Рим I в. до н. э.)

Миф и интерпретации мифа. Мифопоэтика античной литературы («Метаморфозы» Публия Овидия Назона)

1. Прочитать фрагмент из поэмы Публия Овидия Назона «Метаморфозы»: книга III, со строчки 346 («Мальчика звали Нарцисс...») — до строки 510 («Ими найден был цветок с белоснежными вокруг лепестками»). Ссылка на текст: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1303001003#330> (строки пронумерованы слева).
 2. Какие существуют версии мифа о Нарциссе? Почему Овидий фиксирует именно эту?
 3. Что обещал Нарциссу пророк? Как устроена коммуникация Эхо и Нарцисса?
 4. Почему Овидий описывает лицо, а не тело Нарцисса? В какой момент Нарцисс принимает себя за другого и в какой момент Нарцисс понимает, что другой – это он сам? Чего желает Нарцисс?
 5. Что, по-вашему, значат мифы об Эхе и о Нарциссе: как вы их понимаете, что они говорят об особенностях мифологического мышления и о мифологической картине мира? Обязательно подкрепляйте вашу интерпретацию конкретными цитатами из текста и помните, что «правильного» ответа – нет.
 6. Как встраивается эпизод о Нарциссе в структуру «Метаморфоз»?
 7. Посмотрите, какие существуют в мировой культуре интерпретации мифа о Нарциссе. В качестве примера предлагаю ссылку на картину Сальвадора Дали и поэтический автокомментарий к ней, где Дали описывает своё видение этого мифа: <https://prosodia.ru/catalog/stikhotvorenie-dnya/salvador-dali-da-nartsiss-eto-ya/>
- Дополнительные источники для подготовки: *Паскаль Киньяр*, «Секс и страх», глава «Нарцисс».
Ссылка: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kinjyar-paskalj/seks-i-strah/14>

План семинара № 3 (Парижский университет XII века)

Трансформации сюжета о Нарциссе в средневековой литературе: формирование аллегорического языка и преломление куртуазной культуры

1. Что такое «герменевтический круг», что вы помните о средневековой концепции «многосмысленного толкования», что такое «экзегеза», чем символ отличается от аллегии?
2. Прочитайте вставную новеллу о Нарциссе из средневекового аллегорического «Романа о Розе» (первая часть, стихи 1436-1684).
3. В какие жанровые традиции вписан «Роман о Розе»? Как соотносится с традицией рыцарского романа?
4. Как в «Романе о Розе» преломляются средневековая концепция любви, идеи куртуазности и «феодализации любви»?

5. Как расшифровать каждый отдельный образ в этом отрывке? Что стоит за ключевыми образами этого отрывка: в Нарцисса вчитываются уже не те смыслы, что в Античности, Роза – это не цветок; Сад – не совокупность клумб. А что же это?

6. Почему «Роман о Розе» не завершён? Как эпоха концептуализировала незавершённость этого текста?

Дополнительные источники для подготовки: глава «Многосмысленное толкование» (с. 343-356) из книги «Европейская поэтика от Античности до эпохи Просвещения: Энциклопедический путеводитель».

План семинара № 4 (Парижский университет XII века)

Животный эпос в системе жанров средневековой литературы

1. Прочтите первую и две последние сохранившиеся ветви «Романа о Лисе»: I, XI (Лев отправляется в поход на язычников и назначает Лиса в свое отсутствие охранять дворец) и XVII (Ляс, оправдываясь перед королем в очередных преступлениях, возводит поклеп на петуха Шантеклера).

2. В какие литературные традиции (с точки зрения темы, жанра) вписывается «Роман о Лисе»? Каков исторический фон «Романа...»?

3. Подумайте о том, меняются ли те определяющие аллегорические черты, которые вы увидели в каждом из образов (льва, волка, осла, медведя, барсука, лиса, волчицы и т.д.) от ветви к ветви – если да, то почему, если нет, то зачем?☺

Как можно назвать главного героя «Романа...» (что это за тип героя)? Как устроены обманы Лиса?

Как вы думаете, за счёт чего за каждым конкретным образом закрепился именно тот, а не иной символический/ аллегорический смысл?

4. Как можно истолковать символический план «Романа...» в целом и каждой отдельной ветви в частности? Подумайте о символизации и аллегоризации в «Романе о Лисе»: как каждый из образов, каждую из деталей и т.д. можно истолковать в герменевтической перспективе?

5. Подумайте о том, насколько та проблематика, которую можно усмотреть в «Романе о Лисе» (виктимблейминг, харассмент, что-то ещё?) соотносится с историко-культурным контекстом XII века: где проходит граница нашего насилия над текстом при интерпретации?

6. Как можно истолковать эпизоды, выражающие отношение к Церкви и христианству: панихиду над курицей, например? Попробуйте проследить по XI и XVII ветви то, как изображена проповедь (и исповедь), – связано ли изображение этих христианских практик с судьбой риторической теории в Средние века, узнаётся в каких-то эпизодах этот контекст или, может быть, автор, напротив, намеренно от него дистанцируется?

7. Какова композиция XI ветви и почему/ зачем она именно такова?

8. С чего всё начинается в XVII ветви, какие символы за этим могут стоять? Что символизирует эпизод с Лисом, Вороном и Вороной? Что символизирует отсечение лапы Ворона Лисом? Что означает на уровне символов (или всё-таки аллегорий?) ложное погребение Лиса?

Дополнительные источники для подготовки:

«Вся средневековая литература в одной таблице», Arzamas, раздел о «Романе о Лисе». Ссылка: <https://arzamas.academy/mag/742-mdv1>

Дарья Ахапкина, «Как устроен мир «Романа о Лисе»?», «Нож». Ссылка: <https://knife.media/renard/>

План семинара № 5 (Флоренция XV века)

Новеллистика итальянского Возрождения: «Декамерон» Джованни Боккаччо

1. Прочтите первые три новеллы первого дня «Декамерона» Боккаччо: о Чаппеллето, о обращении Авраама, о трех перстнях. Полный текст «Декамерона» прилагаю.

2. По всем трём новеллам: подумайте о том, как отражается и преломляется в каждой процесс перехода от теологической логики Средних веков к гуманистической логике Возрождения: как это являет себя (и являет ли вообще?) на уровне системы персонажей, композиции, стиля, жанра, проблематики и т.д.

3. Как устроен образ Чаппеллето: он условно «однозначен» или противоречив, можно ли проследить по тексту, как к герою относится рассказчик и сам Боккаччо, является ли Чаппеллето

моральной аномалией с точки зрения той социальной группы, которую представляет? Почему Боккаччо начинает «Декамерон» с изложения именно этой истории?

4. Не напоминают ли вам фабула и сюжет второй новеллы сюжет средневековой фавлю (привет «Роману о Лисе»)? Почему? Зачем это напоминание нужно Боккаччо? Какой конфликт положен в основу этой новеллы, как он разворачивается и чем разрешается?

5. По всем трём новеллам: можно ли выделить общую схему композиции новеллы как жанра? В чём функция этой композиции, почему она именно такова? Как соотносится с идеалами эпохи и что должна выразить?

6. Повествовательная рамка и контексты: исторический контекст и его отражение в тексте, как тематически разделены дни «Декамерона», символика чисел и образ сада во вступлении – зачем нужны? Смысл заглавия (а на самом деле двух заглавий).

Дополнительные материалы для подготовки: *Андреев М.Л.* История литературы Италии. Том 1 М.: ИМЛИ РАН, 2000 (глава о Джованни Боккаччо). Ссылка: <http://boccaccio.rhga.ru/upload/iblock/043/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%2012.pdf>

План семинара № 6 (Флоренция XV века)

Итальянская и французская новелла: «Гептамерон» Маргариты Наваррской

1. Прочтите пятую новеллу Второго дня «Декамерона» Боккаччо (о Андреуччо из Перуджии): что приходит на смену средневековому трансцендентному Богу и дантовскому Провидению в этой новелле, что «конструируется» как альтернатива им, как являет себя (на уровне стиля, композиции, системы персонажей и т.д.)?

2. Прочтите первую новеллу Третьего дня (Мазетто в обители монахинь): подумайте о том, в чём новизна изображения чувственной любви в этой новелле по сравнению с литературной традицией, как сочетается ариелигиозность мира «Декамерона» с антиклерикальной критикой, зачем это сочетание нужно Боккаччо?

3. Прочтите первую новеллу Четвёртого дня: зачем нужна риторичность в этой новелле, в чём её функция, что нового в этой новелле (не грешно вспомнить и Цицерона с античной риторической теорией и её судьбу в Средние века)?

4. Прочтите первую новеллу Десятого дня (об испанском короле): как на этом примере Боккаччо показывает и конструирует новые принципы, своего рода проект новой (социальной и светской) этики?

5*. Посмотрите фильм 1971 года, снятый Паоло Пазолини по мотивам «Декамерона». Знакомые вам новеллы, которые привлёк режиссёр: первая новелла Первого дня, пятая новелла Второго дня, первая новелла Третьего дня.

Просматривая, старайтесь держать в голове следующие вопросы: меняет Пазолини текст или сохраняет (каковы эти добавления, убавления, ...)? С какими целями? Что привносит визуальность в текст, как меняет образы (положения тел, расположение фигур в пространстве относительно друг друга, сходства и несходства с Вашим представлением о героях)? Сохраняет ли Пазолини темп повествования новеллы – зачем/почему?

6. «Гептамерон» Маргариты Наваррской и проблема женской субъектности: прочтите первую и вторую новеллы Первого дня. Как изображается женщина, в чём разница со средневековыми способами говорить об измене и о воле женщины (можно вспомнить здесь «Роман о Лисе»), чем отличается взгляд Маргариты Наваррской от взгляда Джованни Боккаччо, явленного в «Декамероне»? В чём разница первой и второй новелл, зачем эта разница Маргарите Наваррской нужна? Почему именно этими двумя новеллами открывается «Гептамерон»?

7. Прочтите пятую новеллу Первого дня: каким образом синтезируются антиклерикальная критика и изображение женской субъектности? С какой литературной традицией полемизирует Маргарита Наваррская, последовательно выстраивая апологию женщин? Почему в «Гептамероне» появляется антиклерикализм, каков его характер – сходен ли он с декамероновским или нет?

Дополнительные материалы для подготовки: *Е. М. Мелетинский*, «От мифа к литературе» (глава «Новелла»)

План семинара № 7 (Голландия XVII века)

Рецепция «Гамлета» Шекспира в нидерландской литературе: психоаналитические интерпретации и литературоведческий анализ

1. Каковы литературные источники трагедии? Саксон Грамматик и его история Амлета. Стиль – «трагический гуманизм», воплощение ренессансного мировидения или барокко (что это и почему вы так считаете?).
Жанровая традиция – почему зрителей конца XVI – начала XVII века, которые ценят кровавые трагедии мести с чётко выраженной нарративной интригой, не смущает гамлетовская меланхолия (или гамлетовская меланхолия – это миф?) и нерешительность (или нерешительность – тоже фикция...)?
2. «Гамлет». Анализ 1 акта. Как устроены пространство и время в трагедии?
О чём 1 монолог Клавдия: «the state is out of frame» («Пришло в упадок наше королевство» или «Развал в стране и всё в разъединеньи»)).
О чём 1 монолог Гамлета «the time is out of joint» («Век расшатался» или «Разлажен жизни ход»)).
3. «Двойное зрение» Шекспира («For double the vision my Eyes do see»):
Гамлет – Амлет
Гамлет ст. – Гамлет мл.
Фортинбрас ст. – Фортинбрас мл.
Гамлет мл. – Фортинбрас мл.
Офелия – Гертруда
ловушка Клавдия – ловушка Гамлета.
Как бы вы описали основной конфликт трагедии?
4. Как построен характер Гамлета (студент университета, королевский сын, влюбленный)? Принц и его окружение: король, Гертруда, Клавдий, Гораций, Розенкранц, Офелия. Тема видимости и реальности.
5. Гамлет и актеры. Мир как театр: что вкладывается эпохой в эту метафору, как вы её понимаете? Наставления актерам: какова эстетика нового театра по Шекспиру? «Убийство Гонзаго» – сцена «мышеловки» – композиционный центр трагедии (как устроена и зачем так подвижна граница между жизнью и театром?).
6. Что меняет образ Гамлета в литературной трактовке трагического героя? Анализ монологов «Хотите, скажу вам – зачем?...» (2 акт) и «Быть или не быть...» (3 акт).
7. Линия «Гамлет – Офелия». Любил ли Гамлет Офелию?
8. Финальная сцена трагедии – в чём смысл? Последний монолог Гамлета.
9. Как сконструирован поэтический язык трагедии?
4 языковые стихии:
Клавдий – риторика,
Гамлет и Гораций – философия,
Полоний – судопроизводство,
Лаэрт, Озрик – эвфуизм.
10. Шекспировское наследие в литературе Нидерландов – каковы основные стратегии рецепции?
- 11*. Насколько релевантна и убедительна психоаналитическая интерпретация «Гамлета»? Почему?
Дополнительные материалы для подготовки:
Зигмунд Фрейд, «Царь Эдип и Гамлет» (из книги «Толкование сновидений»)
Гарольд Блум, «Фрейд: прочтение по Шекспиру» (из книги «Западный канон»)
Виктор Мазин, «Скорбь и желание Гамлета»

План семинара № 8 (Голландия XVII века).

«Жизнь есть сон» Кальдерона: базовые метафоры барокко

1. Можно ли усмотреть гамлетовскую и – шире – шекспировскую проблематику в пьесе? «Быть или не быть»: где находится подлинное «быть»? Как преломляется в пьесе ещё одна базовая

метафора барокко: «весь мир – театр»? Как отыграны роли персонажей, как сменяются их ролевые модели?

2. Как бы вы определили структуру пьесы, почему она такова? Как устроена система персонажей пьесы? Зачем/ почему они именно таковы?
3. Монологи Сехизмундо: о чём они? Как меняется герой от первого монолога – о свободе воли – к последней хорнаде? Как решаются в пьесе проблемы свободы воли и отношений человека и власти?
4. Какие заблуждения и иллюзии, в которых пребывают герои, вы можете выделить? Рассеиваются они или нет? Зачем Кальдерон их вводит?
5. Как проявляются в пьесе черты поэтики барокко (парадоксы, контрасты, эмблематические образы и т.д.), каким образом Кальдерон «за хаосом бытия ищет божественный порядок»? Как вы понимаете метафору «жизнь есть сон»?

Дополнительные материалы для подготовки: *Владислав Дегтярев, «Барокко как связь и разрыв»*

План семинара № 9 (Россия трёх революций. 1905 – 1917)

Символистские стратегии письма

Общий вопрос: как проявляется/преломляется символистская поэтика в каждом из трёх текстов?

1. Прочитайте рассказы «Собака» (можно встретить вариант названия «Белая собака») и «Призывающий зверя» Фёдора Сологуба.
2. Как и зачем воссоздаётся и конструируется бессознательное (бессознательное ли?) и тема конфликта со своим «я», на каких уровнях поэтики это происходит (напрямую и в лоб – т.е. фабульно, или тоньше – стилистически, композиционно, а может быть – аллегорически/ метафорически/ символически и т.д.)? Можно ли проследить связь концепций Фрейда и прозы Сологуба, найти в этих рассказах художественное воплощение/отражение идей первого?
3. Подвижность и зыбкость границ (каких, например?), тема несоответствия вербального и визуального, «видимого» и «сущностного» – как создаётся, зачем нужна, как переключается с ценностями эпохи? Отсюда вопрос о солипсизме Сологуба и бесконечных проекциях иррациональных мыслей из воображаемого – в реальный мир, способных этот мир изменить (почему тема становится актуальной именно тогда, как в разных рассказах воплощена, почему драгоценна персонально для Сологуба?).
4. Передвижение точек зрения – по каким законам сменяются герои, через которых мы видим/слышим/нюхаем – одним словом, воспринимаем – происходящее? Зачем это нужно?
5. Прочитайте повесть Лидии Зиновьевой-Аннибал «[Тридцать три урода](#)».
6. О концепции и проблематике повести
 - 6.1. Как изображалась женщина в классической русской прозе? Даёт ли Зиновьева-Аннибал опыт первого не объективирующего и не мужского взгляда на женскую телесность или не даёт? Трансформация изображения и осмысления женского тела и феминности в повести (1 декабря, 15 декабря, 17 января, 18 января, 10 февраля, 17 февраля): как, где и в чём проявляется? Новые модели отношений (почему возникают именно тогда?): тема насилия и «жертвенности», «послушания» (13 января, 2 февраля, 17 февраля).
 - 6.2. Важнейшая для повести оппозиция «художник и его модель»: как явлена, где и когда появляется, зачем Зиновьевой-Аннибал нужна (можно вспомнить что-то неочевидное, см. «*Вера меня делает. Мне кажется, что я становлюсь красивой оттого, что она меня видит*»)?
 - 6.3. Как соотносится с общей концепцией и как решается важная для символистов оппозиция «сущностного и кажимого» («реального и видимого», «реального и реальнейшего», «внешнего и внутреннего»), их несоответствия – и зачем в этом контексте появляется тема воображаемой смерти (можно тут вспомнить Сологуба; 1 января, 14 января)? Подумайте о том, насколько по-разному зеркала, куклы, картины и глаза отражают/дублируют действительность и зачем Зиновьева-Аннибал привлекает все эти способы фиксировать реальность? Здесь же можно почитать записи от 19 декабря, 7 января, 11 января и подумать над образом маски и того, что за

ней скрывается (дистанцированность и близость маски, тема недоверия искусству, которое дублирует реальность и ей подражает, т.е. миметическому):

В ее комнате так не похоже на пустыню! Только маски, мерцающие неуютно на транспаранте экрана... Это оттого, что за ними в камине мерцали беспокойные огоньки. Эти маски сделал ее друг, большой художник. Но теперь Вера отстранилась от него. Вера, мне кажется, не любит художников. И даже когда была к ним близка, никогда не допускала писать с себя.

Цари не нуждаются в масках. Маска – это отдых от себя, выход из себя. Но мне было бы радостнее иначе. Я же очень люблю театр.

Отчего-то меня волнует знакомство с художниками! Но Вера смешно отстраняет меня от них.

6.4. Какая явлена концепция искусства в эпизоде с Лиром (19 декабря), в эпизоде подготовки к позированию (17 февраля), как его видит и понимает рассказчица, а как Вера?

И мне это молчание масок показалось самым страшным и самым новым, что я когда-либо знала. Я закричала: -- Вера, Вера, вернись! Этого нельзя делать в комнате, так близко.

7. О стиле и организации повествования

7.1. «Наэлектризованность»: стиля, образов, разорванных диалогов, взглядов на мир – и повседневность («только лежать достойно тела») ситуаций: что через это нам говорит Зиновьева-Аннибал?

7.2. В чём нарушение принципов миметического, реалистического искусства? Как устроена логика рассказывания: по событийной канве или по недоступному нам принципу ассоциаций, зачем (первое воспоминание о бабушке, запись от 15 декабря, появление Веры в жизни рассказчицы)?

7.3. Авто- и метаосмысления процесса письма у героини (какие у этого смыслы и сверхцель?): письмо как автотерапия; письмо, фиксирующее детальные микрособытия частной жизни (22 декабря). Что за жанр перед нами, ломает ли символизм традиционные и устойчивые жанровые модели?

7.4. 21 декабря, 1 января: образ Царицы (кто она, откуда и почему берётся в сознании героини?), зачем Вера убеждает рассказчицу в царском происхождении?

7.5. Символы и сквозные детали (в реальности, в гаданиях, в снах), рассыпанные по тексту: Пантера, подушка, розы (даже сад роз!), камелии и т.д. В чём смысл, как соотносятся с общей концепцией Зиновьевой-Аннибал?

7.6. Культурные (живописные, литературные, театральные и т.д.) отсылки: Лир, святая Агата, диалог с русской литературной классикой, романтизмом, средневековой культурой...?

Дополнительные источники для подготовки: *Кирсти Эконен*, глава ««Тридцать три уroda» – речь «Диотимы»» из книги «Творец, субъект, женщина [Стратегии женского письма в русском символизме]»

План семинара № 10 (Россия трёх революций. 1905 – 1917)

Русский формализм

1. Посмотрите краткую лекцию [«Русский формализм»](#) Яна Левченко.

Какова история формальной школы и общества изучения поэтического языка (ОПОЯЗа) в российском и западном контексте? За что формалисты критиковали предшествовавшую им академическую науку? Как выстраивает свой анализ произведения Б. Эйхенбаум в работе «Как сделана “Шинель” Гоголя?» и как его идеи могут быть экстраполированы на литературу XX века?

2. Прочитайте статью В. Шкловского [«Искусство как приём»](#).

С каким определением искусства спорит Шкловский в начале статьи, почему? В каком смысле, по-вашему, он противопоставляет прозаический и поэтический язык? В чём цель поэтического образа? Что Шкловский говорит о законе экономии творческих сил? Что такое автоматизация? Что не так с понятием «остранение» (см. лекцию Яна Левченко), что оно означает? Какие явления остраиваются в примерах из Л. Толстого, для чего, нет ли здесь закономерности? Работает ли это остраивание для нас сегодня (ваше читательское восприятие приводимых цитат)? Что и как остраивается в других произведениях литературы и фольклора? Какие ещё способы затруднения восприятия называет Шкловский? Как в своих выводах Шкловский определяет образ, что он противопоставляет «узнаванию» предмета?

3. Приведите собственные примеры остранения (из прочитанного в курсе «Великих книг» или вне его).
4. Прочитайте статью Р. Якобсона [«О художественном реализме»](#).

Какой подход в истории искусства критикует Якобсон? Какие определения он даёт понятию «реализм» (A1, A2, B1, B2, C, D, E)? Можно предложить визуализацию этих определений. В чём мысль Якобсона сходна с логикой Шкловского, чем они различаются?

5. Прочитайте статью И. Калинина [«История литературы как Familienroman \(русский формализм между Эдипом и Гамлетом\)»](#).

В чём концептуальная близость формализма и раннего психоанализа, какова природа этой близости (сознательное заимствование, генетическая связь...)? Как формалисты меняют взгляд на развитие литературы, на её историю? Как Калинин описывает механизм Эдипова комплекса? Как с ним связываются идеи Ю. Тынянова о пародии? Какие примеры приводятся в статье? Почему взгляды Шкловского ассоциируются уже не с Эдипом, а с Гамлетом (можно вспомнить пьесу Шекспира, а также заглянуть в главку «Царь Эдип и Гамлет» из «Толкования сновидений», если ещё не). Можете ли вы привести свои примеры пародирования, влияния и страха влияния (из истории литературы, искусства, современной массовой культуры)?

План семинара № 11 (Перестройка. 1985 – 1991)

Роман Владимира Сорокина «Норма»: между московским романтическим концептуализмом и постмодернизмом

Контекст

1. Когда написан текст, как и когда он появился публично (для ответа на этот вопрос можно заглянуть сюда: <https://polka.academy/articles/496>)?
2. К какой стилевой конвенции (реализм, модернизм, постмодернизм?) относится текст? Как соотносится его стиль с концептуалистскими практиками?
3. Ж. Батай: *«Сокровенность невозможно выразить связной речью. Говорит непомерно выпренно, стискивая зубы и рыдая, давая выход своей злобе; перескакивая мыслью с пятого на десятое, без начала и без цели, ярится до рвоты – все это лазейки, которыми она (сокровенность) пользуется»*. Как вы понимаете эту цитату? К какой части «Нормы» применим этот тезис?

Интерпретации романа (антиромана?)

1. Зачем нужна Сорокину повествовательная рамка, появляющаяся до основного текста романа, включающая нарративную интригу в жанре советского детектива?
2. Как, за счёт чего осуществляется монтаж разнообразных жанров дискурса (позднесоветского дискурса, дискурса русской классической литературы и т.д.) в единое постмодернистское полотно?
3. Еда – точка сочетания культурных конвенций и физиологии. Как в этом ракурсе можно интерпретировать «Норму»?
4. Как интерпретировать роман в свете этого утверждения?

«Норма» ритуализирует или перформативную способность языка превращать переносные значения в прямые (то есть возвращают языку возможности симпатической магии, работающей по принципу метафоры или метонимии), или способность речи преодолевать собственную членораздельность, переходя на уровень экстатической экспрессии, прорывающейся к чему-то универсальному, к тому, что лежит за пределами рационального дискурса, нормативности культуры и исторически ограниченного контекста.

Анализ

1. Зачем и почему Сорокин выстраивает первую часть романа как миф, как именно мифологизируется и демифологизируется советское?
2. Вписывается ли первая часть «Нормы» в антропологическую концепцию Алексея Юрчака и Алексея Конакова о «вненаходимых пространствах» или нет (если у вас не будет этого материала на социологии, можем опустить вопрос...)? Есть ли герои, которые не едят норму? Зачем они нужны?
3. Зачем Сорокин изображает разное отношение к степени обязательности нормы (со страхом выкинул в канал, выбросил в канаву, стошнило, но доел и т.д.) – дело здесь в желании

реалистически отразить калейдоскоп частных случаев поедания нормы в советском обществе или в чём-то ином? Что такое норма?

4. По какому принципу построена вторая часть, как мы её читаем, в чём радикальное отличие режима её чтения от всех остальных?

5. В какой момент линейная логика во второй части ломается? В какой момент мы вынуждены искать новую точку сборки и новую логику отбора и монтажа? Что именно прорывается в речь второй части? В какой момент и почему всё это вновь возвращается к логичному историко-биографическому нарративу?

6. Каковы литературные традиции, повлиявшие на стиль первого рассказа третьей части?

7. Где и как Сорокин неожиданно вскрывает свою истинную цель и проявляет себя, за счёт чего мы доверяем сорокинскому рецептивному обману в третьей части?

8. Зачем в романе появляется несколько повествовательных рамок? Зачем нужен «Падёж», какой жанр и стиль травестирует здесь Сорокин?

9. Что такое «карнализация» и зачем она нужна?

Дополнительные материалы для подготовки: *Марк Липовецкий*, статья «Сорокин-троп: карнализация». Ссылка:

https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/120_nlo_2_2013/article/10375/

План семинара № 12 (Перестройка. 1985 – 1991)

Драматургия Нины Садур

1. Прочитайте пьесу Нины Садур «Чудная баба».
2. Как устроена реальность пьесы? Какие слои/ уровни в ней можно выделить? Как устроены пространство и время?
3. Язык пьесы в первой части. Как построен диалог Лидии Петровны и Бабы? Чем контрастируют их речевые характеристики? Диалог ли это?
4. Образ бабы: варианты интерпретации.
5. Вспомним разговоры о мифологическом мышлении. В чём и как оно проявляется в пьесе?
6. Вторая часть пьесы. Коллеги Лидии Петровны и значение их образов. Что обнажается в обыденности благодаря мистическому опыту героини? Что реально, а что – симулякр?
7. Вспомним разговор о формализме. Можно ли найти в пьесе приём остранения по Шкловскому? Знакомые с феноменом магического реализма (Х. Л. Борхес, Г. Г. Маркес...) могут сопоставить опыт чтения.
8. Как вы думаете, в какие исторические периоды искусство особенно активно обращается к мистике? Как последний хронотоп отразился в пьесе Садур?

Дополнительные материалы для подготовки: глава «Театр Нины Садур» из книги Марка Липовецкого и Наума Лейдермана «Современная русская литература. 1950-1990-е»

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

Тема 1. Миф и литература

Тема 2. Риторика как искусство слова и основа литературной теории

Тема 3. Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре

Тема 4. Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы

Тема 5. Итальянское Возрождение

Тема 6. Барокко и классицизм

Тема 7. Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард

Тема 8. Русская литература второй половины XX века

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет)

1 СЕМЕСТР

1. Риторический канон: топика, статусы обвинения, этапы создания речи. Судьба античной риторики в средневековой культуре. Что такое «риторическая эпоха» и с чем связано её формирование?
2. Герменевтика: концепция многосмысленного толкования, метафоры текста, уровни понимания текста. В чём разница риторического и герменевтического подходов к тексту?
3. Миф и мифологическое мышление: как и зачем возникает миф, как устроен миф, как отражается в древнеримской и средневековой литературе?
4. Рецептивная эстетика как дисциплина, возникающая для разрешения проблем описания средневековой литературы. Что такое горизонт ожидания и эстетическая дистанция? По каким логикам и законам достраивается визуальное представление вербального образа и почему средневековому читателю это достраивание даётся проще, чем современному? С какими эстетическими категориями связаны феномен повествования и феномен визуализации текста, как именно они связаны?
5. «Первая речь против Катилины». Марк Туллий Цицерон. Как преломляется в этом тексте риторический канон, зачем? Есть ли логика у композиции текста? Какими риторическими приёмами и манипулятивными техниками пользуется Цицерон? Как строятся базовые метафоры первой Катилинарии?
6. Миф о Нарциссе в «Метаморфозах» Публия Овидия Назона. Какую из версий мифа фиксирует Овидий и почему? Как можно интерпретировать этот миф, о чём он? Как устроено повествование Овидия, как повествовательная и образная структуры этого отрывка передают взгляд Овидия на миф? Какие живописные интерпретации этого мифа Вы знаете и как они отражают динамику понимания мифа разными историко-культурными эпохами?
7. Миф о Нарциссе в «Романе о Розе». Как перестраивает и реинтерпретирует средневековая культура этот сюжет, какие цели при этом преследует? Как встраивается миф о Нарциссе в структуру «Романа о Розе», зачем вообще в нём появляется? Как соотносятся эта интерпретация мифа о Нарциссе и куртуазная культура Средневековья?
8. «Роман о Лисе»: как устроены символы/аллегии «Романа...», что стоит за образами животных? Что с жанром и как описала бы «Роман о Лисе» рецептивная эстетика? «Роман о Лисе» как часть городской литературы.
9. «Декамерон» Боккаччо: как каждая из прочитанных Вами новелл перестраивает средневековые концепции, полемизирует с ними, не замечает? На примере любых двух новелл.
10. «Декамерон» Боккаччо в экранизации Пьера Паоло Пазолини (1971): какие смыслы «Декамерона» высвечивает фильм, как переинтерпретирует текст памятника?
11. «Декамерон» Джованни Боккаччо и «Гептамерон» Маргариты Наваррской в сравнительной перспективе. Итальянская и французская новелла, «общечеловеческий» взгляд в первом и апология женского во втором – видны ли эти отличия или они скрыты риторической униформой эпохи? Что похоже, а что радикально отличается? На примере одной новеллы «Декамерона» и одной – «Гептамерона».

2 СЕМЕСТР

К зачёту по итогам весеннего семестра каждый студент заранее выбирает одно из предложенных течений или один из предложенных жанров и на зачёте раскрывает его специфику на примере трёх текстов.

| ВОПРОСЫ | ТЕКСТЫ | Ф.И. СТУДЕНТА |
|--|--------|---------------|
| МНОГООБРАЗИЕ ЖАНРОВ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ XVII ВЕКА | | |

| | | |
|--|--|--|
| Плутовской роман | "Хромой бес" де Гевары, "Симплициссимус" Гриммельсгауэна, "Кандид" Вольтера | |
| Барокко | "Жизнь есть сон" Кальдерона, поэзия Гонгоры и Кеведо, "Люцифер" ван ден Вондела | |
| Классицизм | "Федра" Расина, "Дон-Жуан" Мольера, "Люцифер" ван ден Вондела | |
| РУССКИЙ МОДЕРНИЗМ: ПРЕДПОСЫЛКИ, АЛЬТЕРНАТИВЫ И КРИЗИС | | |
| Поздний реализм | "Яма" Куприна, "Санин" Арцыбашева, "Лёгкое дыхание" Бунина | |
| Комическое, сатирическое, юмористическое | "Весёлые устрицы" Аверченко, "И стало так..." Тэффи, "Всеобщая история, обработанная "Сатириконом"" | |
| Импрессионизм | "Опавшие листья" Розанова, "Крестовые сёстры" Ремизова | |
| Экспрессионизм | "Красный смех" Андреева, "Иуда Искарот" Андреева, "Мы" Замятина | |
| Символизм | "Тридцать три уroda" Зиновьевой-Аннибал, "Стихи о Прекрасной Даме", "Балаганчик", "Двенадцать" Блока | |
| Символистский роман | "Мелкий бес" Сологуба, "Петербург" Белого (можно взять дополнительно роман "Огненный ангел" Брюсова, трилогию "Христос и Антихрист" Мережковского) | |
| ПОСТСИМВОЛИСТСКИЕ ПОЭТИКИ: СТРАТЕГИИ КРИТИКИ СИМВОЛИЗМА | | |
| Кларизм | "О прекрасной ясности", "Александрийские песни", "Форель разбивает лёд" Кузмина | |
| Имажинизм | "2 * 2 = 5" Шершеневича, "Циники" Мариенгофа, "Ключи Марии" и "Чёрный человек" Есенина | |
| Акмеизм | "Утро акмеизма" и "Камень" Мандельштама, "Чётки" Ахматовой, "Огненный столп" Гумилёва | |
| ПОСТСИМВОЛИСТСКИЕ ПОЭТИКИ: АВАНГАРД И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ | | |
| Эгофутуризм | "Смерть искусству" Гнедова, "Тромокипящий кубок" и "Ананасы в шампанском" Северянина | |
| Кубофутуризм | "Девий бог" и "Зангези" Хлебникова, "Облако в штанах" Маяковского, "Небесные верблюжата" Гуро, "Танго с коровами. Железобетонные поэмы" Каменского, "Янко крУль алБАНский" Зданевича | |
| Теории русского формализма | "Искусство как приём" Шкловского, "Как сделана "Шинель" Гоголя" Эйхенбаума, "О пародии" Тынянова | |
| ПОСТМОДЕРНИЗМ И ЛИТЕРАТУРА ПОДПОЛЬЯ: КРИТИКА МОДЕРНИЗМА | | |
| Постмодернистский роман | "Омон Ра" Пелевина, "Норма" Сорокина (альтернативы "Норме": "Тридцатая любовь Марины" или "Роман" Сорокина) | |
| Московский романтический концептуализм | "Каширское шоссе" Монастырского, "Домашнее хозяйство" Пригова, "Регулярное письмо" Рубинштейна, "Диета старика" Пепперштейна | |
| Метареализм | "В густых металлургических лесах..." Ерёмко, "Землетрясение в бухте Це" и "Нефть" Парщикова, "Стихотворения" Михаила Ерёмкина | |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Задания | Индикатор компетенции |
|------------------------|-----------------------|
| Базовый уровень | |
| Задание 1. | УК-4.1 |

| | |
|--|--------|
| <p><i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Из какой традиции выросла средневековая концепция «многозначного толкования»?</p> <p>Ответ:</p> | |
| <p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является одной из основных функций мифа (по Е. М. Мелетинскому)?</p> <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |
| <p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является примером сюжета мифа о Нарциссе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Дафнис и Хлоя» Лонга 2) «Эфиопика» Гелиодора 3) «Метаморфозы» Овидия 4) «Медея» Еврипида <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |
| <p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>К какому типу мифов относится Миф о Нарциссе в изложении Публия Овидия Назона?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Космогоническим мифом 2) Эсхатологическим мифом 3) Этиологическим мифом 4) Календарным мифом <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |
| <p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>С какого статуса обвинения, деавтоматизируя восприятие сенаторов, начал Цицерон «Первую речь против Катилины»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Статус установления 2) Статус выражения 3) Статус оценки 4) Статус определения <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |
| <p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Первая часть «Романа о Розе» не была завершена – на причины этого явления есть множество точек зрения. Какая из точек зрения НЕ является верной?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Первая часть не завершается по аналогии с тем, как не может завершиться куртуазная любовь, концепции которой она иллюстрирует 2) Первая часть не завершена по бытовым причинам – Гийом де Лоррис умер, не дописав её 3) Роман не завершён по юридическим причинам – право на авторства у Гийома де Лорриса отобрал Жан де Мён <p>Ответ:</p> | УК-4.1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Повышенный уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте литературное произведение со стилем или эпохой, в которых оно написано: А «Метаморфозы», Овидий Б «Жизнь есть сон», П. Кальдерон В «Гамлет», У. Шекспир Г «Зангези», В. Хлебников Д «Чудная баба», Н. Садури | | УК-4.1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Кубофутуризм 2) Античность 3) Барокко 4) Рубеж Ренессанса и барокко 5) Постмодернизм Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите признаки модернистской и постмодернистской литературы: А Восприятие текста как мира Б Восприятие мира как текста В Разрушение жанровой системы Г Разложение и расщепление языка Д Обновление жанровой системы Е Критика модернизма и отказ от категории «я», «смерть автора» Ж Обновление языка искусства З Критика реализма и отказ от иллюзии объективности | | УК-4.1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Модернизм 2) Постмодернизм Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> <td>З</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ключ к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---------------------------------------|---|
| 1. | Экзегетики и позднеантичной философии | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 2. | Космизация хаоса | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 3. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 4. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 5. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 6. | 3 | 1 балл – совпадение с верным ответом |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | 0 баллов – остальные случаи |
| 7. | A2B3B4Г1Д5 | 2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |
| 8. | A1B2B2Г2Д1E2Ж1З1 | 3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно /не зачтено |
|---------------------|---|--|---|---|
| УК-4.1 | | | | |
| Знает: | Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков | Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков | Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков | Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | Умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | Не умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках | Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках | Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках | Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках |