Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 17:47:36
Уникальный программный ключ:
90e61d3348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развить способность к философскому диалогу, уважению к разным точкам зрения и критической рефлексии.
Задачи дисциплины	1. Освоить основные философские понятия, категории, термины и методы; 2. Научиться формулировать и обосновывать свою собственную философскую позицию по различным проблемам; 3. Сформировать у студентов навыки работы с философской литературой, умение находить нужную информацию, выделять ключевые понятия, анализировать логику рассуждений, критически оценивать аргументы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Анализирует и интерпретирует различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сопоставляет разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Анализирует и интерпретирует различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сопоставляет разные культурные подходы и перспективы		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма

промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Философия Древней Греции.	1	13	2	4	7	
2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	1	11	2	4	5	
3.	Раннехристианская философия.	1	11	2	4	5	
4.	Схоластика.	1	11	2	4	5	
5.	Философия эпохи возрождения.	1	11	2	4	5	
6.	Философия эпохи возрождения.	1	11	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	13	2	4	7	
8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	11	2	4	5	
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	2	11	2	4	5	
10.	Основные понятия марксизма.	2	11	2	4	5	
11.	От революции к идеологии	2	11	2	4	5	
12.	От идеологии к симулякру.	2	11	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Философия Древней Греции.	В рамках лекции рассматривается становление Афин культурным центром Древней Греции. Культурный расцвет Афин обусловлен, с одной стороны, ее внешнеполитическим и экономическим усилением в качестве центра морского союза, с другой, с внутриполитическими процессами, а именно, демократизацией. Последний фактор сформировал социальный запрос на обучение навыкам убедительной речи, первый позволил этот запрос удовлетворить. В Афины стекаются философы и другие интеллектуалы того времени из разных частей Греции. Отдельно рассматриваются софисты, как первые профессиональные учителя, сменившие парадигму аристократического воспитания, а также парадигму философскую, сместив ее фокус с вопросов космологии и онтологии к вопросам этики и антропологии. Здесь артикулируется впервые главный акцент курса: философия — это не мировозренческая система, выраженная в аргументированном трактате. Главным предметом философии на заре ее формирования оказывается именно сам субъект, а продуктом философии является прежде всего образ жизни, а не система утверждений о мире и природе. В этой перспективе рассматривается метод Сократа на примере диалога «Алкивиад I» и «Апологии Сократа».

		Также рассматриваются этики Платона и Аристотеля.
2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	В фокусе второй лекции оказываются философские школы, они рассматриваются в уже обозначенной перспективе — в рамках вопроса об образовании, а также в связи с античным пониманием философии как практики особого образа жизни. В начале рассматриваются четыре школы, о которых еще не упоминалось, а именно: киническая, стоическая, эпикурейская, скептическая. Раскрывается теоретическое ядро школы, соответствующий ему праксис. Далее рассматривается, как школьная философия трансформировалась после завоевания Греции Римом: школы оторвались от места и была утрачена преемственность. Направления по-прежнему четыре, однако школы открываются по всей Империи. Переход от практики к экзегезе.
3.	Раннехристианская философия.	На лекции рассматривается зарождение и распространений христианство в качестве интеллектуальной и философской традиции. Ранее христианство рассматривается в том же фокусе. Демонстрируется, что в первые века существования христианства оно воспринимало себя как философскую школу, предполагая наличие как концептуального ядра, так и особой практики. Это повлияло на формирование христианской догматики, которая во многом сформулирована в терминах греческой философии. В этот период и многие другие положения или практики христианства понимаются через заимствованную у тех или иных греческих школ аргументацию или положения. Также рассматривается не только преемственность, но разрыв в этом переходе от эллинской философии к христианской на материале античных критиков христианства. Таким образом, цель лекции состоит в том, чтобы показать как опосредованность христианской мыли античными философскими учениями, так и принципиальный разрыв с ними.
4.	Схоластика.	Эта лекция посвящена поздней западно-христианской мысли, то есть схоластике. Здесь продолжается институциональная линия — на место школы приходит средневековый университет. Обсуждается связь интеллектуального режима той или иной эпохи и ее институционального выражения. Содержательная же сторона схоластики представляется через ее центральный конфликт — конфликт знания и веры. Очерчивается феномен рациональной теологии, демонстрируется роль распространения учения Аристотеля в становлении такого стиля богословия. Обсуждается место философии как служанки богословия, с чем связаны причины разрывы философии и практики. В конце рассматривается теодицея Августина.
5-6.	Философия эпохи возрождения.	В рамках двух лекций обсуждаются основные черты философии и культуры эпохи Возрождения. Центральное место занимает апология земного и телесного, с чем связываются остальные феномены и тенденции интеллектуальной культуры этого периода. Апология материи опиралась как на христианские положения, среди которых указания на сотворенность благим богом, боговоплощение, а также воскрешение в телах, что указывало на богоугодность чувственных наслаждений, даже утверждалось (Валла), что божественное проведение скорее гедонистическое, нежели аскетическое. С другой стороны, столь радикальное выдвижение на первый план телесного и земного склоняло авторов этого времени к откровенно еретическим положениям. Далее рассматриваются критика схоластики, фидеизм, критика университетской учёности и «Похвала глупости» Эразма. Реформация и научные революции в призме интереса к земному, телесному, человеческому. Переход к новому типа учреждения — академии наук.
7-8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Рассказ о новоевропейской метафизике редуцируется к проблеме субъектности. С одной стороны, в перспективе, предложенной

		Хайдеггером: этимология слова «субъект» как лежащего в основании, в Новое время этот термин начинает обозначать преимущественно человека. Комментируется такое смещение в понимании термина субъекта, что основанием становится человек. Отсюда рассматривается обнаружение в новом времени опосредованная познания восприятием, которое приведет в конечном счете к кантианскому дуализму. Рассматриваются в этой перспективе учение об идолах Ф. Бэкона и учение о первичных и вторичных качествах Локка. С другой стороны, историко-философский материал этого периода рассматривается в перспективе, предложенной М. Фуко в «Герменевтике субъекта»: «в Новое время меняются отношения между субъектом и истиной, субъекту больше не нужно меняться, рисковать собой, чтобы открыть истину, истина принципиально доступна, но в таком виде не может оказать обратное воздействие на субъекта, не может его спасти». В этой перспективе осуществляется следующий шаг в рамках сквозной линии всего курса — философия как практика заботы о душе. В «картезианский момент» истории философия и вообще знания больше не занимают место последующего звена, целью которого является благо, то есть этика, некоторый образ жизни и/или достижение счастья. Знание становится самоценным, «принцип позаботься о себе» сменяется принципом «познай самого себя». Рассматривается в этой перспективе «Размышление о первой философии» Р. Декарта, сравнивается умозрительный путь Декарта и метод Сократа.
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	На лекции рассматривается т.н. русский религиозный ренессанс и конкретные проекты некоторых мыслителей. Это явление рассматривается в его противоречивости. С одной стороны, авторы так или иначе сводят философский путь к христианской вере, с другой, вкладываемое в эту цель содержание разрабатывается не на основании православного богословия, но с опорой на светские западные философские тексты. Более того, многие из этих проектов непосредственно противоречат церковной догматике и впадают в ересь. Даже представители церкви, принадлежавшие этому кругу авторов, не избегают этих тенденций. В силу этих причин «религиозный ренессанс» вызвал критическую реакцию церковных мыслителей. В конце лекции рассматривается проект неопатристического синтеза, в котором предлагается церковный ответ на религиозный ренессанс.
10.	Основные понятия марксизма.	На лекции речь пойдет не о конкретных деятелях революции, но об основных понятиях марксизма, без которых было бы невозможно понять русскоязычных марксистов начала XX века. В рамках лекции обсуждаются трудовая теория стоимости, образование прибавочной стоимости как экономическая основа эксплуатации, понятия класса и формирование двух оппозиционных классов — пролетариата и буржуазии, исходя из (отсутствия) доступа к капиталу, то есть средствам производства. Далее обсуждается оппозиции базиса и надстройки, структурной позиции пролетария по отношению к частной собственности, морали, семье, нации, родине и пр., описанные Марксом в «Манифесте коммунистической партии». Также затрагивается диалектический характер марксистского материализма.
11.	От революции к идеологии	Мы продолжаем в той точке, на которой остановились в теме 9. В рамках 9-ой лекции упоминалось высказывание Зиньковского о том, что собственно русская философия продолжила свою существование не в России, но в эмиграции. Теперь же мы рассматриваем судьбу философии в России, то есть советскую философию. В рамках двух лекций рассматривается обширный период истории советской философии. При этом задача состоит в очерчивании институционального и событийного пути, который сформировал специфический способ существования философии в позднесоветский период. Рассматриваются две важнейшие

		дискуссии того времени, связанные между собой — о месте философии в советском государстве, а также спор «диалектиков» и «механистов». Выбор стороны, в чью пользу разрешились обе дискуссии, существенно повлиял на институциональную судьбу философии. Кроме того, он проложил путь для той роли, которую в дальнейшем стала играть философия: идеологического аппарата. Однако в тот момент эти дискуссии имели живой характер и были направлены на уточнение концептуального курса, а оппоненты не рисковали ни жизнью, ни свободой. В сталинский же период эти тенденции меняют свой характер: дискуссии обращаются преследованиями и репрессиями, практический же характер философии начинает мыслить буквально как идейное сопровождение конкретных партийных решений.
12.	От идеологии к симулякру.	На материале лекции предпринимается попытка показать, что марксизм в позднесоветское время во многом существует в качестве речевой инерции, фразовых оборотов, не обладающих почти никаким конкретным содержанием даже для партийных философов. Вымывание собственно марксистского содержания из регулярно используемых марксистских формул рассматривается на примере авторов-эстетиков. Их концепциям противопоставляются лево-авангардные художественные практики и эстетические теории, которые были раннее (несправедливо) объявлены формалистскими и буржуазными. Также рассматриваются работы соц-артистов, которые применяют поп-артистский метод к визуальным и словесным идеологическим штампам, обнаруживая их близость к позднекапиталистической форме существования культуры — симулякру. Этому контексту противопоставляются видные советские философы. Отдельно рассматриваются фигуры, о которых идет речь на семинарах — Э. Ильенков и М. Мамардашвили. Проблема мышления, как противостоящего речевому автоматизму (Мамардашвили) и словесному догматизму (Ильенков) тематически отражает и продолжает поставленную в рамках лекции проблему. Кроме того, обращение к этим фигурам завершает и общую линию курса — философия как практика. У Ильенкова через марксизм и интерпретацию идеального как предметной деятельности, у Мамардашвили в его непосредственной близости к греческой линии в указанном смысле.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1-2.	Платон и проблема самопознания	Обсуждение диалога Платона «Алкивиад 1» В нем раскрывается проблематика философии как заботы о себе В силу объема и тематической раздвоенности обсуждение разбито на два семинара.
3.	Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков	Обсуждение трактата Сенеки «О стойкости мудреца». Трактат хорошо демонстрирует основные позиции римских стоиков.
4.	Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы	По аналогии с методом обучения в некоторых греческих философских школах, студентам предлагается доказать утверждение, используя полученные знания и навыки. Ниже список утверждений, студент выбирает на свое усмотрение. Возможно ли «демоническое» зло? (то есть зло ради зла, зло как таковое) Невозможно поступать добродетельно, не зная, что есть благо. К добродетели ближе нищий. Богатство не может быть главным благом/целью. Бывают ли вещи благие или дурные по природе? (то есть сами по себе) Не существует такого блага, которого можно добиться преступным путём. Самое лучшее в жизни легко достижимо. Свободу невозможно утратить.

		По состоянию имущества невозможно судить о бедности или богатстве его хозяина/хозяйки. Не существует такого блага, которое было бы недостижимыми или негарантированным. Природа всех страхов — заблуждение, ложное или мнимое знание.
5.	Критика и апологетика христианства в античности	Семинар посвящён ранней критике и апологетике христианства. Студенты заранее поделены на две группы — критики и апологеты. Каждая группа читает предложенную подборку соответственно либо из известных критических текстов первых веков нашей эры, либо из ранних апологетов. Далее на семинаре группы дискутируют, используя аргументы, которые они могли извлечь из текстов или лекции.
6.	Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского	Обсуждение «Вопроса 2» из «Суммы теологий» Фомы Аквинского, в котором содержатся знаменитые пять доказательств бытия бога.
7.	Ансельм Кентерберийский о свободном выборе	Обсуждается трактат Ансельма Кентерберийского «О свободном выборе». В трактате разбирается важный богословский вопрос о том, что способность совершить грех не является условием свободы.
8.	Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни	Обсуждается в свободной форме «Нагорная проповедь».
9.	Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях	Обсуждается третья часть диалога «Об истинном и ложном благе» Лоренцо Валла, где предлагаются апология чувственных наслаждений.
10.	Эразм Роттердамский и похвала глупости	Обсуждаются фрагменты «Похвалы глупости» Эразма Роттердамского, где можно найти критику схоластов и интеллектуализма.
11.	Мартин Лютер о свободе христианина	Обсуждает трактат «О свободе христианина» Мартина Лютера, где достаточно репрезентативно раскрыты основание и основной ориентир протестантского богословия.
12.	Суд над глупостью и земными наслаждениями	Семинар-суд. Студенты разделены на две группы — защита и обвинения. Темы: земные наслаждения; глупость. Используя материалы предыдущих семинаров, студенты должны приводить аргументы против или же в пользу глупости/земных наслаждений.
13.	Р. Декарт и метод сомнения	Обсуждение 1-2 размышлений из «Размышлений о первой философии» Р. Декарта.
14.	Проблема восприятия в эмпиризме	Обсуждение фрагментов из Ф. Бэкона, Дж. Локка и Д. Юма, посвященных проблеме опосредованности восприятия.
15.	Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия	Обсуждения фрагмента «О политической экономии» Ж.-Ж. Руссо. Этот текст и автор выходят за хронологические рамки четвертого хронотопа. Однако этот текст более доступен для студентов и на его материале можно обсудить проблемы политической философии Нового времени в целом.
16.	Пути преодоления новоевропейской метафизики	Пути преодоления новоевропейской метафизики. Студенты делятся на три группы и рассказывают коротко про свой текст остальным. Тексты: Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм — это гуманизм» (отказ от метафизического понятия о сущности и природе, в пользу материалистического исторического формирования и свободного выбора) Х. Ортега-и-Гассет «Исторический смысл теории Эйнштейна» (отказ от существование в модальности «само по себе», утверждение онтологического, а не эпистемологического характера перспективизма) З. Фрейд «Психопатология обыденной жизни» отрывок (сохранение многих метафизических категорий и конструкции, но смещение их в плане содержания, зачет введения либидо и расщепления)
17.	Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой	Обсуждение дискуссии Л. Толстого и И. Ильина о (не)противлении злу силой. Студентам предлагается заранее ознакомиться с выборкой из соответствующих текстов авторов.
18.	В. Ленин о Толстом	Обсуждение двух статей В. Ленина о Толстом. Продолжение дискуссии о (не)противлении силой. Марксистская критика религии.
19.	Религиозная философия русского зарубежья.	Студенты делают доклады о статьях из сборника «Из глубины». Статьи выбирают сами. Всего на паре есть 4 места для докладов, доклады можно делать вдвоем.

20.	Марксистская эстетика	Обсуждение «Человек с киноаппаратом» Д. Вертова и манифеста В. Степановой «Костюм сегодняшнего дня — прозодежда». Марксистская эстетика: искусство не как отображение, но как изменение.
21.	Диалектический материализм и психология	Обсуждение газетных статей Э. Ильенкова о мышлении.
22.	Феноменология и культурология	Обсуждение 1-3 бесед из «Беседы о мышлении» М. Мамардашвили
23.	Марксистская критика постмодернизма	Обсуждение «Феноменологии консервной банки» М. Лифшица. Марксистская критика современного искусства.
24.	Философия как техника изменения субъекта	Обсуждение итогов курса. Основная линия курса состояла в том, что философию можно понимать практически, как технику изменения субъекта. К этому семинару студенты должны составить свою личную карту курса, выделить, какие авторы или конкретные тезисы вызвали в них отклик и перемены.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Философия Древней Греции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Раннехристианская философия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Схоластика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6.	Философия эпохи возрождения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Основные понятия марксизма.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	От революции к идеологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	От идеологии к симулякру.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Философия философии (книга) 2018, Ларс Свендсен, Прогресс-Традиция	https://www.iprbookshop.ru/73797.html	По логину и паролю
2.	Теория познания. философия несвободы и свободы: статичность и динамичность бытия. монография (книга) 2019, Иошкин В.К., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/78191.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Введение в философию. учебник (книга) 2018, Даниленко В.П., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/73603.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Философия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции и термины естествознания; 2. Рассмотреть различные направления и области естествознания. 3. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции естествознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Популяризация биологического знания

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявляет сильные и слабые стороны информации, противоречия и ошибки в ней

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявляет сильные и слабые стороны информации, противоречия и ошибки в ней		
основные понятия и термины естествознания	выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	1	13	2	4	7	
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	1	11	2	4	5	
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	1	11	2	4	5	
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	1	11	2	4	5	
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	1	11	2	4	5	
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	1	11	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	2	13	2	4	7	
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	2	11	2	4	5	
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	2	11	2	4	5	
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	2	11	2	4	5	
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	2	11	2	4	5	
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	2	11	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы-досократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе.
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид, Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме.
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи

		Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Боэций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные направления в структуре средневекового знания: физико-космологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы.
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики.
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы. Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Паре. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократа, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта.
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Гео-гелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей.
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга природы». Ньютоновская механизация и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли.
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен,

		Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа». Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры.
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия.
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условно-рефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухщелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента.
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании.
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная. Ответственность науки. Биоинженерия. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное

		дисциплины	средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные понятия и термины естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест
	Уметь: выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2.	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350c.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К,2016.— 483 c.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2.	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю
3.	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 c.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Концепции естествознания» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику

речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Устанавливает и поддерживает доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважает их мнения, чувства и потребности, а также выражает свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре
		УК-3.2. Работает в команде, согласовывает свои действия с другими членами, принимает участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Устанавливает и поддерживает доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважает их мнения, чувства и потребности, а также выражает свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре		
основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2. Работает в команде, согласовывает свои действия с другими членами, принимает участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей		
основные характеристики и типы	определять свою роль в команде и	методами кооперативного решения

команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	выполнять свои функции в соответствии с ней	задач в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение в социологию.	1	12	2	4	7	
2.	Социальные факторы и Римская идентичность.	1	12	2	4	5	
3.	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	1	12	2	4	5	
4.	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	1	12	2	4	5	
5.	Возрождение: к индивиду.	1	12	2	4	5	
6.	Возрождение и интеллектуалы.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	7	
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	5	
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	2	12	2	4	5	
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	2	12	2	4	5	
11.	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	2	12	2	4	5	
12.	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социологию.	Предмет социологии. Микро- и макросоциологические оптики. Социологическое воображение (Ч.Р. Миллс). Конститутивные признаки общества. Произвольность языка и относительность лингвистических кодов. Типы культуры, контркультура, субкультура. Коллективные представления, классовая структура и художественный вкус (П. Бурдьё, Б. Лаир). Категории времени и пространства в социологическом осмыслении. Различие между сакральным и профанным временем (Э. Дюркгейм). Несовпадение астрономического и социального времени, эволюция коллективной хроносенсорики, ритуальная структура общества.

2	Социальные факторы и Римская идентичность.	Римская трапеза. Формирование сообщества и пищевые практики. Отражение неравенства символической власти в римской трапезе. Римские символы классового статуса. Публичная и интимная жизнь древних римлян. Деградация публичной сферы в эпоху ранней Империи, формирование интеллектуальной контркультуры. Патриотизм, традиционализм и римская демократия. Традиционная римская религия как общественный договор между полисом и богами. Последствия проникновения в Рим восточных культов. Частичная эмансипация женщин, вовлечённость их в публичную сферу. Астрология: социальное распределение знания в римском обществе.
3	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	Источники по изучению частной жизни в Средневековье. Частное пространство людей в средневековой Византии. Частная жизнь и вера. Частная жизнь европейской аристократии в эпоху высокого Средневековья. Средневековые представления о собственности. Частное пространство и жилище. Повседневность как категория исследования в социальных науках. Ранние работы по изучению повседневной жизни. История повседневности и история longue durée. «Структуры повседневности» Ф. Броделя. Микроистория и повседневность: Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзубрг. История повседневности в Германии: А. Людтке. Изобретение повседневности М. де Серто. Теория жизненных стилей в современной социальной истории. Социология повседневности: А. Шюц, Э. Гоффман, Д. Уильям.
4	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	Средневековые представления о пространстве и времени. Сословная идентичность. Сословия и сословно-представительные монархии в Средние века: трудности перевода (М. А. Бойцов). «Первое», «второе» и «третье» сословия во Франции. Права и обязанности сословий. Изучение смерти и «умирания» в социологии и антропологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Глазер, А. Страусс и др. Современные российские исследователи смерти: С. Мохов, Д. Рогозин, С. Малышева и др. «Человек перед лицом смерти» Ф. Арьеса. Загробная жизнь и воскресение мертвых в христианстве. Эсхатологическое мышление в Средневековье. Религия и власть: два тела короля. Религия и интеллектуалы: рождение средневековой университетской культуры. "Париж: Вавилон или Иерусалим?".
5	Возрождение: к индивиду.	Появление индивида. Интимная жизнь людей в эпоху Возрождения. Развитие семьи в раннее Новое время. Персонификация смерти в европейской культуре: «мрачный жнец», dance macabre, «триумфы смерти», образы смерти и ада в живописи Средних веков и Возрождения (П. Брейгель-старший, Г. Гольбейн-младший и др.). Кладбища как место смерти. Общий взгляд на историю самоубийств в Европе. Христианский взгляд на самоубийства: библейское vs. историческое христианство. Анатомия и медицина в Средние века и раннее Новое время. Эротизм в средневековых литературе и изобразительном искусстве. Маргинальность и расизм в Новое время.
6	Возрождение и интеллектуалы.	Эволюция средневековых университетов в эпоху Возрождения: появление гуманизма. Рождение новой политической философии: раздробленность Италии и стремление к объединению. Переосмысление концепта res publica в Италии эпохи Возрождения. Интеллектуальный подъём: рождение итальянской словесности и её связь с политическими пертурбациями. Коэволюция политических институтов и искусства.
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Появление в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах. Экономическое развитие Нидерландов в XVI–XVII вв. Роль Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии. Причины падения роли Антверпена и взлета Амстердама. Торговый и ростовщический капитал. Структура хозяйства

		Голландии – торгово-колониальной республики и “образцовой” капиталистической страны XVII в. Нидерландская буржуазная революция: совпадение буржуазной революции с национально-освободительным движением и Реформацией.
8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Предпосылки восстания. Религиозные преследования. Дворянский этап. Развитие национально-освободительного движения в Нидерландах. «Иконоборчество». Террористический режим герцога Альбы. Введение алькабалы. Нидерланды 17-го века - «городская» или «национальная» экономика? Противостояние статхаудера и великого пенсионария как форма борьбы политической и хозяйственной элит в капиталистическом государстве. Социология революции и теория элит.
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Понятие «класс» и теории классового деления общества: К. Маркс, М. Вебер, П. Бурдьё. Критика понятия «класс» и «классовая борьба» в либерализме. Классовые конфликты. Социальные классы в исторической социологии: И. Валлерстайн, Ч. Тилли, М. Манн. «Средний класс» и его роль в европейской истории. Классы и революции конца XVIII—XIX в. Рабочий класс и борьба за права пролетариата в XIX — начале XX в. Понятие «нация» в исследовательской литературе: Э. Геллнер, Б. Андресон и др. Империи и нации-государства. Имперский национализм.
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Тело и спорт. Влияние индустриальных войн на отношение к телу на исходе XIX — в начале XX в. Представление о красоте и уродстве в начале XX в. Дети и детство в XX в. Появление «современной семьи» в XIX в. Одиночество в Новое время. Повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. Социальные и естественные науки в империях XIX в.: расизм, этнический национализм и социал-дарвинизм.
11	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	Настроения в советском обществе брежневского периода. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - попытка реформировать советскую экономическую и политическую систему. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, политика гласности. Первый съезд народных депутатов СССР. Новая внешняя политика. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Общественные настроения периода Перестройки. Трансформация советской политической системы в результате Перестройки.
12	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	Инструментализация смерти в СССР (С.Ю. Малышева). "Женская повседневность" в советскую эпоху. Мир советского детства. Пища и предприятия общественного питания в советскую эпоху. Школа, институт, университет: институт образования в советскую эпоху. Труд и досуг в советской повседневности. Массовая культура советской эпохи и контркультура. Приватное пространство: жилье советского человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			

УК-3.1	Знать: основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Уметь: применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
УК-3.2	Знать: основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Уметь: определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Владеть: методами кооперативного решения задач в команде	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в социологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Социальные факторы и Римская идентичность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Возрождение: к индивиду.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Возрождение и интеллектуалы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воденко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр	https://www.iprbookshop.ru/85488.html	По логину и паролю
2.	Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81052.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добреньков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект	https://www.iprbookshop.ru/36564.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	● сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; ● помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; ● выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); ● сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); ● сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; ● сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; ● сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; ● сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; ● обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; ● сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; ● выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных

	процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; ● выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; ● выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Анализирует и интерпретирует различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сопоставляет разные культурные подходы и перспективы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе	приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Входное тестирование.	1	2		2		
2.	раздел 1. Общие вопросы курса	1	10	4	4	2	
3.	раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	1	12	4	6	2	
4.	раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	1	16	8	6	2	
5.	раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	1	12	4	6	2	
6.	раздел 5. Россия в XVIII веке.	1	16	8	6	2	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЧАСЫ НА ПОДГОТОВКУ К ЗАЧЕТУ)		4				4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**28**	**30**	**10**	**4**
7.	раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	2	21	7	10	4	
8.	раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	2	27	14	10	3	
9.	раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	2	20	7	10	3	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЧАСЫ НА ПОДГОТОВКУ К ЗАЧЕТУ)		4				4
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**28**	**30**	**10**	**4**
	ИТОГО		**144**	**56**	**60**	**20**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	раздел 1. Общие вопросы курса	✓ Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. ✓ Методология исторической науки. Методы исторического исследования. ✓ Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. ✓ Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. ✓ Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

		✓ Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. ✓ История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. русь в IX – первой трети XIII вв.	✓ Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. ✓ Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. ✓ Становление российской государственности. Призвание Рюрика. ✓ Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. ✓ Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	✓ Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. ✓ Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. ✓ Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	✓ Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. ✓ Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. ✓ Смутное время как вызов государству. ✓ Становление высшего образования в России.
5.	Раздел 5. Россия в XVIII веке.	✓ Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. ✓ Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. ✓ Новый уровень международных отношений. ✓ Внутригосударственные преобразования.
6.	Раздел 6. Российская Империя в XIX – начале XX в.	✓ Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7.	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	✓ Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. ✓ Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. ✓ Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. ✓ Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.

	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	✓ Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	✓ Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г. ✓ Россия в международном пространстве в 2000-х гг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.2	Знать: основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Разделы 1-8.	Опрос Тест
	Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе	Разделы 1-8.	Опрос Тест
	Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Разделы 1-8.	Опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. русь в IX – первой трети XIII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5.	Раздел 5. Россия в XVIII в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6.	Раздел 6. Российская Империя в XIX – начале XX в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7.	Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с.	https://dist.inpsycho.ru/elibrary/psybook/32	По логину и паролю
2.	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
3.	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
4.	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
5.	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
6.	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
7.	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
8.	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
9.	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
10.	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. —	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю

	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.		
11.	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю
2.	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3.	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4.	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5.	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6.	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7.	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю

8.	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9.	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10.	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами

первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с общениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.
- Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у них правовую культуру и компетенции.
Задачи дисциплины	1. Изучить правоведение как науку, ее предмет, метод и соотношение с другими науками; 2. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами; 3. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2.** Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивает возможные риски, альтернативы и последствия своих решений
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11.1**. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения
		УК-11.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивает возможные риски, альтернативы и последствия своих решений		
действующие правовые нормы, регулирующие различные	решать задачи в области права	навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий

общественные отношения		своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения		
сущность, причины и проявление коррупционного поведения	распознавать коррупционное поведение	навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики		
нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Правоведение как наука.	2	10	2	4	4	
2.	Конституционное право.	2	9	3	2	4	
3.	Уголовное право.	2	9	3	2	4	
4.	Административное право.	2	10	3	2	5	
5.	Гражданское право.	2	10	3	2	5	
6.	Трудовое право.	2	10	3	2	5	
7.	Семейное право.	2	10	3	2	5	
8.	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
9.	**ИТОГО**		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Правоведение как наука.	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.
2.	Конституционное право.	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.
3.	Уголовное право.	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация

		преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Коррупционные правонарушения.
4.	Административное право.	Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний. Коррупционные правонарушения.
5.	Гражданское право.	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
6.	Трудовое право.	Трудовое право. Трудовое право Российской федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Коррупционные правонарушения.
7.	Семейное право.	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2.	Знать: действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: решать задачи в области права	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-11.1.	Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: распознавать коррупционное поведение	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками реализации	Правоведение как наука. Конституционное	Устный опрос

	нетерпимого отношения к коррупционному поведению	право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Тест
УК-11.2.	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Правоведение как наука.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Конституционное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Уголовное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Административное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Гражданское право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Трудовое право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Семейное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья	https://www.iprbookshop.ru/108804.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.,	https://www.iprbookshop.ru/108130.html	По логину и паролю

	Издательство Омского государственного университета		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Правоведение» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который

включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	1. выявить закономерности функционирования и развития экономики, 2. показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Историко-правовой модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Оценивает конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1.** Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов
	УК-10.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Оценивает конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов		
последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	анализировать экономические сценарии	навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-10.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия	навыками синтеза информации из разных экономических источников

	решений	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Введение в экономику	2	17	5	4	8	
2	Микроэкономика	2	17	5	4	8	
3	Макроэкономика	2	17	5	4	8	
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	5	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2.	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3.	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов			

УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
УК-10.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов			
УК-10.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
УК-10.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения			
УК-10.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

2.	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3.	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 c. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html.	По логину и паролю
2.	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 c. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office

отечественного производства	Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться

найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также следует уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам (устный опрос), просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий (задач).

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; решения учебных задач, для подготовки к занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам (устным опросам по темам), в том числе итоговой (зачет); детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на русском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на русском языке		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	История критического мышления.	1	8	2	2	4	
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	9	3	2	4	
3.	Сущность аргументации.	1	9	3	2	4	
4.	Логические аспекты аргументации.	1	10	3	2	5	
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	11	3	3	5	
6.	Уловки в споре.	1	11	3	3	5	
7.	Аргументация в научном познании.	1	10	3	2	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2.	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3.	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4.	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5.	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6.	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7.	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1.	Знать: правила критического мышления и аргументации	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство.	Устный опрос Тест

		Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	
	Уметь: использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения
6.	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов,	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

	обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: Учебная аудитория мультимедийный проектор, экран, стереосистема для прослушивания и просмотра видео, ноутбук для преподавателя, Интернет-доступ к электронным словарям; доска, фломастеры, флипчарт. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развить умение грамотно и целесообразно использовать средства русского языка для учебной, научной и деловой коммуникации
Задачи дисциплины	1. Научиться самостоятельно формулировать мысль письменно и создавать собственные тексты; 2. Выявлять клише и речевые штампы в собственном тексте и научиться их трансформировать; 3. Научиться отличать речевые жанры, различать жанры текста и жанры дискурса, научиться видеть адресата текста, осознавать прагматический аспект коммуникации; 4. Включить в поле внимания функциональные жанры, связанные с изучаемыми хронотопами (наряду с жанрами художественного текста, изучаемыми в курсе Великих книг); 5. Научиться работать в современных письменных речевых жанрах, в том числе в рамках проектной работы (пост в соцсетях, заявление, деловое письмо, реферат и т. д.); 6. Научиться “переключаться” между стилевыми регистрами, осознанно использовать в тексте средства разных стилей и выявлять собственные стилистические ошибки; 7. Освоить средства работы с чужой речью (конспект, пересказ), разобраться с тем, что такое цитирование, в чём его функции, по какой логике отбирать цитаты, почему чужой текст нельзя подписывать своим именем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на русском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке		

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на русском языке		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	1	5		3	2	
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	1	5		3	2	
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	1	5		3	2	
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	1	5		3	2	
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	1	5		3	2	
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	1	7		3	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГО за 1 семестр		**36**		**18**	**14**	**4**
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	2	5		3	2	
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	2	5		3	2	
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	2	5		3	2	
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	2	5		3	2	
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	2	5		3	2	
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	2	7		3	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГО за 2 семестр		**36**		**18**	**14**	**4**
	ИТОГО		**72**		**36**	**28**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Введение в курс (цели и задачи русского языка как дисциплины в хронотопном проекте). Палимпсесты как источники, по которым

		восстанавливали сатиры Ювенала и комедии Плавта. Палимпсест – прообраз блэкаута. Блэкаут как жанр, не требующий самостоятельной формулировки мыслей и прямой речи. История и семиотика блэкаутов в русскоязычной и англоязычной поэзии. Практикум по созданию блэкаутов на основе текстов Петрония. Анализ исчезнувших и возникших синтаксических связей в блэкаутах. Коллективное обсуждение блэкаутов.
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Латинский центон как жанр, предполагающий отбор цитат и их монтаж. Вергилианские центоны vs. гомеровские центоны. “Чужое слово”: разница между формулой, реминисценцией, повтором, цитатой, пересказом и плагиатом. Практикум по распознаванию корректных и некорректных заимствований.
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Цитация Священного Писания в поэзии вагантов и бестиариях. Оформление прямой речи и цитирования на письме. Библиографическая ссылка. Игра: знаки препинания при цитировании (сложные случаи). Подгруппа делится на 4-5 команд, на слайдах предлагаются задания с цитатами из средневековых текстов, каждая команда предлагает свой вариант пунктуационного оформления цитаты. Начисляются баллы по степени близости к правильному варианту. Победители получают освобождение от одного из письменных заданий в семестре.
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века. Топосы и логика их расположения. Хрия как структура аргументирующего текста. Примеры строгой восьмичастной и искусственной хрии. Практикум по созданию хрии. Зачем тексту нужна жёсткая композиционная структура? Композиция мотивационного письма: свободная vs жёсткая. Практикум по созданию мотивационных писем.
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. “Опыты” Мишеля Монтеня как образец жанра. Субъективация как приём эссе и способы выстраивания образа автора. Кто говорит в тексте? Как вообразить аудиторию текста? Пост в соцсети как эссе XXI века: прагматика жанра и инфраструктура письма. Борьба с канцеляритом: от К. Чуковского и Норы Галь до «Пиши, сокращай». Практикум по выявлению и трансформации штампов и канцеляризмов в готовом тексте. Оценочность в тексте: аттрактанты и репелленты с точки зрения риторики.
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	Безопасная и этичная обратная связь. Жанр внутренней рецензии. Проверка текстов на соответствие орфографическим и пунктуационным нормам.
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Капитализм, развитие торговли и международные контакты. Перевод как речевой феномен. Проблема перевода. Виды перевода: между естественными языками и между речевыми жанрами: конспект, реферат, пересказ как перевод. Концепция конспективной лирики М. Л. Гаспарова, перевод с русского на русский. Обсуждение примеров конспективных переводов, выявление приёмов конспектирования. Семантическая компрессия. Практикум: конспектирование правила пунктуации «вводные слова и сочетания».
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Рынок труда. Резюме как речевой жанр, нацеленный на самопрезентацию. Обсуждение опыта составления резюме (при наличии): трудности и находки. Основные принципы составления и риторическая структура резюме. Распространённые ошибки. Композиция и речевое оформление резюме. Разбор положительных и отрицательных примеров.
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	**Деловая игра** «Собеседование при приёме на работу». Подгруппа делится на группы по 3 человека: соискательница, HR, наблюдательница.

		Все должны побывать в каждой из трёх ролей, меняясь по кругу. Перед собеседованием HR изучает резюме и информацию о желаемой вакансии (заготовленную соискательницей). HR заполняет гугл-форму, оценивая резюме соискательницы и поведение на собеседовании по предложенным критериям. Наблюдательница контролирует объективность HR и заполняет отдельную краткую гугл-форму. По завершении всех кругов собеседований обсуждается статистика по гугл-формам, выявляются наиболее распространённые проблемы, предлагаются пути решения.
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	Русская орфография. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Графика vs орфография. Вопрос языковой нормы в орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, исторический. Практикум по выявлению принципа, диктующего написание предложенных слов. Особенности дореформенной орфографии, её соотношение с фонетикой русского языка начала XX в. Смысл исчезнувших букв: фонетика древнерусского языка. Культурное значение реформы: мифы и факты. Практикум: лингвистические задачи на фонетику и орфографию.
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	Русский язык в перестройку. Наиболее недавние процессы, происходящие в языке. Выход из употребления и возвращение групп лексики, трансформация фразеологических единиц, расширение значений слов (в т. ч. слова «перестройка»). Трансформация языка публичной сферы: мат, тюремный и блатной жаргон в СМИ. Речь М. Горбачёва как символ эпохи: особенности, оценка. Заимствования из русского языка (perestroika, glasnost) и в русский язык (англицизмы). Стилистическая оценка заимствований в современном тексте. Практикум: правописание заимствований. Редактирование текста: принципы, наиболее распространённые ошибки.
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	Практикум по выявлению речевой избыточности и недостаточности. Виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм, ляпалиссиада), ошибки в употреблении однородных членов предложения. Стилистическая ошибка vs приём выразительности. Речевая недостаточность. Содержательная перегруженность текста и приёмы структурирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен:	Устный опрос Тест

		лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	
	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8.	Безопасная и этичная обратная связь.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения
10.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Выбор риторической стратегии для	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	собеседования.	доклада (сообщения)
12.	Русская орфография: история, принципы и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Морфемика и словообразование современного русского языка. Учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «русский язык и литература» (книга) 2019, Кукуева Г.В., сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/89985.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Русский язык и культура профессиональной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Домашние задания к практическим заданиям

Практическое занятие №1

Домашнее задание: создать блэкаут на материале текстов Катулла и Горация и проанализировать изменившиеся синтаксические связи.

Практическое занятие №2

Домашнее задание: создать центон из отрывков современных песен на тему: “Рим I в. до н. э.” и

объяснить композиционную логику получившегося текста.

Практическое занятие №4
Домашнее задание: создать хрию на одну из предложенных тем или мотивационное письмо на тему “Почему я должен учиться в Парижском университете XII века”.

Практическое занятие № 5
Домашнее задание: написать эссе об ощущениях в хронотопном проекте.

Практическое занятие №8
Домашнее задание: составить резюме на любую вакансию и подготовиться к собеседованию по нему.

Практическое занятие №11
Домашнее задание: отредактировать чужой текст, созданный для творческого проекта в рамках хронотопной системы. Исправить орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки. Написать краткую рецензию, оценив соответствие текста речевому жанру, тематическое и логическое единство, удачность выбранных речевых средств, успешность стилизации (если она была), дать общие советы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовить высококвалифицированного специалиста, владеющего лексикой современного иностранного языка, способного самостоятельно ее использовать.
Задачи дисциплины	1. Обучении устной речи, которое предполагает обеспечить владение студентами диалогической и монологической речью, спонтанное и свободное употребление программного языкового материала в новых ситуациях в пределах тематики, определенной данной программой. На начальном этапе обучения устной речи осуществляется постановка произношения студентов. Однако работа над совершенствованием произношения, особенно интонации (ударение, ритм, мелодика), должны проводиться в течение всего курса обучения. В процессе обучения устной речи студенты также овладевают навыками аудирования, что предполагает умение понимать как монологическую/диалогическую речь других лиц в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, так и предъявляемые в звукозаписи тексты в исполнении носителей языка. 2. Задача в области чтения заключается в обучении чтению про себя с пониманием впервые предъявляемых текстов, при этом чтение вслух выступает как вспомогательное средство и методический прием. К концу обучения студенты должны уметь читать оригинальные (несложные) художественные, общественно-политические (газета) и научные тексты в области специализации. Тексты для чтения последовательно усложняются и различаются характером, объемом и степенью сложности языкового материала, умения в области чтения развиваются с учетом полноты понимания читаемого и скорости чтения. При обучении студенты овладевают тремя видами чтения: ознакомительным, изучающим и поисковым. В зависимости от этапа обучения, сложности языкового материала и установки на объем излагаемой информации студенты должны читать текст с использованием словаря или без него. Программа предусматривает обучение студентов пользоваться двуязычным словарем. 3. Письмо предусматривает как формирование навыков правописания, так и формирование умения письменно излагать свои мысли. В ходе учебного процесса предусматривается обучить умениям писать письма, составлять план сообщения, писать реферат по прочитанному материалу. 4. Общий объем лексики активного словаря, которым студенты должны овладеть в говорении и письменной речи и которую они должны понимать при аудировании и чтении определен в 2500 слов и фразеологических единиц. Освоение пассивной лексики, которое осуществляется в процессе аудирования и чтения текстов является обязательной составной частью учебного процесса и к концу обучения пассивный словарь должен составить 1500 лексических единиц, В процессе овладения языком студенты изучают различные формы словообразования, учатся различать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная и др). 5. Грамматический материал, предназначенный для употребления как в устной речи, так и в письменной, а также при чтении и переводе осваивается с помощью структур и грамматических явлений, характерных для данного языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Иностранный язык в профессиональной сфере

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.2.** Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на английском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.2. Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на английском языке		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Introduce yourself	1	11		4	7	
2.	My university	1	11		4	7	
3.	My working day	1	12		5	7	
4.	Everyone is different	1	12		5	7	
5.	The world around us	1	11		5	6	
6.	Mass Media	1	11		5	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**		**28**	**40**	**4**
7.	Healthcare	2	11		4	7	
8.	Shopping	2	11		4	7	
9.	Politics	2	12		5	7	

10.	Science	2	12		5	7	
11.	Modern Technology	2	11		5	6	
12.	Culture	2	11		5	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**		**28**	**40**	**4**
	ИТОГО		**144**		**56**	**80**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Introduce yourself.	Name, surname. Place of birth. Parents.
2.	My university.	History of the university. Department and chairs
3.	My working day.	Days of week. Your favorite day. Monday morning. Friday evening.
4.	Everyone is different.	Characters. Personality.
5.	The world around us.	Countries. Nationalities. Stereotypes.
6.	Mass Media.	Newspapers. TV. Radio. The Internet.
7.	Healthcare.	Healthcare in the UK Healthcare in the USA Healthcare in Canada. Healthcare in Russia.
8.	Shopping.	Shopping malls in different countries. On-line shopping. Advertisements.
9.	Politics.	Political system of the UK Political system of the USA Political system of Canada Political system of New Zealand Political system of Russia.
10.	Science.	Biology. Psychology. Medicine.
11.	Modern Technology.	Computers. The Internet. Gadgets.
12.	Culture.	Culture in the UK Culture in the USA Culture in Canada Culture in New Zealand Culture in Russia

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.2	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Introduce yourself. My university. My working day. Everyone is different. The world around us. Mass Media. Healthcare. Shopping. Politics. Science. Modern Technology. Culture.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Introduce yourself. My university. My working day. Everyone is different. The world around us. Mass Media. Healthcare. Shopping. Politics. Science. Modern Technology. Culture.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Introduce yourself. My university. My working day. Everyone is different. The world around us. Mass Media. Healthcare. Shopping. Politics. Science. Modern Technology. Culture.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Introduce yourself.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	My university.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	My working day.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Everyone is different.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	The world around us.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Mass Media.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Healthcare.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Shopping.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Politics.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Science.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Modern Technology.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		доклада (сообщения)
12.	Culture.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2.	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1: учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.]; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/21740.html	По логину и паролю
2.	Афанасьева, О. В. Английский для школьников и абитуриентов. Тесты с ключами «What or that»: учебное пособие / О. В. Афанасьева, А. С. Саакян. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/26448.html	По логину и паролю
3.	Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с.	http://www.iprbookshop.ru/50660.html	По логину и паролю
4.	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика: краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/35459.html	По логину и паролю
5.	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
6.	Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/92876.html	По логину и паролю
7.	Митрошкина, Т. В. Английский язык: полный	http://www.iprbookshop.ru/88808.	По логину и паролю

	курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск: Тетралит, 2019. — 496 с.	html	
8.	Степанова, О. В. Английский язык: устная речь: практикум / О. В. Степанова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/68222.html	По логину и паролю
9.	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
10.	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения практических занятий: мультимедийный проектор, экран ноутбук для преподавателя, доска, фломастеры, флипчарт, ноутбуки для студентов с гарнитурой, наглядные учебные пособия: Таблицы «Английский язык» (грамматика английского языка). Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Подготовить высококвалифицированного специалиста, владеющего специализированной терминологией на иностранном языке
Задачи дисциплины	1. Обучении устной речи, которое предполагает обеспечить владение студентами диалогической и монологической речью, спонтанное и свободное употребление программного языкового материала в новых ситуациях в пределах тематики, определенной данной программой. На начальном этапе обучения устной речи осуществляется постановка произношения студентов. Однако работа над совершенствованием произношения, особенно интонации (ударение, ритм, мелодика), должны проводиться в течение всего курса обучения. В процессе обучения устной речи студенты также овладевают навыками аудирования, что предполагает умение понимать как монологическую/диалогическую речь других лиц в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, так и предъявляемые в звукозаписи тексты в исполнении носителей языка. 2. Задача в области чтения заключается в обучении чтению про себя с пониманием впервые предъявляемых текстов, при этом чтение вслух выступает как вспомогательное средство и методический прием. К концу обучения студенты должны уметь читать оригинальные (несложные) художественные, общественно-политические (газета) и научные тексты в области специализации. Тексты для чтения последовательно усложняются и различаются характером, объемом и степенью сложности языкового материала, умения в области чтения развиваются с учетом полноты понимания читаемого и скорости чтения. При обучении студенты овладевают тремя видами чтения: ознакомительным, изучающим и поисковым. В зависимости от этапа обучения, сложности языкового материала и установки на объем излагаемой информации студенты должны читать текст с использованием словаря или без него. Программа предусматривает обучение студентов пользоваться двуязычным словарем. 4. Общий объем лексики активного словаря, которым студенты должны овладеть в говорении и письменной речи и которую они должны понимать при аудировании и чтении определен в 2500 слов и фразеологических единиц. Освоение пассивной лексики, которое осуществляется в процессе аудирования и чтения текстов является обязательной составной частью учебного процесса и к концу обучения пассивный словарь должен составить 1500 лексических единиц, В процессе овладения языком студенты изучают различные формы словообразования, учатся различать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная и др). 5. Грамматический материал, предназначенный для употребления как в устной речи, так и в письменной, а также при чтении и переводе осваивается с помощью структур и грамматических явлений, характерных для данного языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Иностранный язык
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практика профессионального перевода, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.2.** Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на английском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.2. Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на английском языке		
различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Neuroscience	3	12		6	6	
2.	Intelligence	3	12		6	6	
3.	Creativity	3	11		6	5	
4.	Imagination	3	11		6	5	
5.	Memory and attention	3	11		6	5	
6.	Emotions	3	11		6	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**		**36**	**32**	**4**
7.	Theories of Personality	4	12		6	6	
8.	Depression	4	12		6	6	
9.	Motivation	4	11		6	5	
10.	Temperament	4	11		6	5	

11.	Character	4	11		6	5	
12.	Abilities	4	11		6	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**		**36**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**		**72**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Neuroscience	What is neuroscience? Neuron or brain? Types of cells.
2.	Intelligence.	Definitions. Human intelligence. Artificial intelligence.
3.	Creativity.	Definitions. Aspects. Theories of creative processes.
4.	Imagination.	Perception. Versus belief. Brain activation.
5.	Memory and attention.	Sensory memory. Short-term memory. Long-term memory. Studying techniques.
6.	Emotions.	Components. Classification. Genetics. Neurocicuitry.
7.	Theories of Personality.	Measuring. 5-factor model. Environmental influences. Historical development of concept.
8.	Depression.	Mental health. Biology.
9.	Motivation.	Types of theories and models. Neuroscience. Psychological theories. Practical applications.
10.	Temperament.	History and overview. Rusalov-Trofimova neurophysiological model of temperament. Kagan’s research. Mary K. Rothbart’s three-dimensions of temperament.
11.	Character.	National character. Character assassination.
12.	Abilities.	Capability. Aptitude. Superpower. Intellectual giftedness.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.2.	Знать: различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Neuroscience. Intelligence. Creativity. Imagination. Memory and attention. Emotions. Theories of Personality. Depression. Motivation. Temperament. Character. Abilities.	Устный опрос Тест
	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Neuroscience. Intelligence. Creativity. Imagination. Memory and attention. Emotions. Theories of Personality. Depression. Motivation. Temperament. Character. Abilities.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Neuroscience. Intelligence. Creativity. Imagination. Memory and attention. Emotions. Theories of Personality. Depression. Motivation. Temperament. Character. Abilities.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Neuroscience.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Intelligence.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Creativity.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Imagination.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Memory and attention.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Emotions.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Theories of Personality.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Depression.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Motivation.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Temperament.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Character.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

12.	Abilities.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	English in Terms of Biology. Учебно-методическое пособие для студентов биологического профиля (книга) 2022, Пилюкова А.В., Заречнева Н.Г., Шульгина Е.М., Издательство Томского государственного университета	https://www.iprbookshop.ru/132617.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 c.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
2.	Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 c.	http://www.iprbookshop.ru/92876.html	По логину и паролю
3.	Митрошкина, Т. В. Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск: Тетралит, 2019. — 496 c.	http://www.iprbookshop.ru/88808.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: Учебная аудитория мультимедийный проектор, экран, стереосистема для прослушивания и просмотра видео, ноутбук для преподавателя, Интернет-доступ к электронным словарям; доска, фломастеры, флипчарт. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: 1. языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц; 2. дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации; 3. социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств.
Задачи дисциплины	1. Закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. Познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. Увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. Способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. Научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. Научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. Выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. Увеличить объем активного (1000 единиц) и пассивного (500 единиц) профессионального словаря; 9. Улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Иностранный язык в профессиональной сфере
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Спецдисциплина на иностранном языке, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.2.** Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на английском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.2. Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на английском языке		
словарный запас, достаточный для переводов профессионального текста	переводить устные и письменные профессиональные тексты	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста при переводе

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	14		7	7	
2.	Виды и стратегии перевода.	5	14		8	6	
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	14		7	7	
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	13		7	6	
5.	Техника перевода. Практикум.	5	13		7	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**		**36**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2.	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и

		письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения. Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5.	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.2.	Знать: словарный запас, достаточный для переводов профессионального текста	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Тест
	Уметь: переводить устные и письменные профессиональные тексты	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста при переводе	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Виды и стратегии перевода.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		доклада (сообщения)
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Техника перевода. Практикум.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с.	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю
2.	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности: учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: Учебная аудитория мультимедийный проектор, экран, стереосистема для прослушивания и просмотра видео, ноутбук для преподавателя, Интернет-доступ к электронным словарям; доска, фломастеры, флипчарт. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплин

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	«Спецдисциплина на иностранном языке» (Life Sciences) (английском) направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: -языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц; -дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации; -социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств.
Задачи дисциплины	1. Закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. Познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. Увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. Способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. Научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. Научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. Выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. Увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. Улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практика профессионального перевода
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.2.** Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на английском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.2. Осуществляет коммуникацию грамотно, логично и аргументированно в устной и письменной форме на английском языке		
биологические термины на иностранном языке	читать биологические тексты	навыками восприятия биологических текстов на слух

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Brain and neuron (Listening comprehension, Note-taking)	6	17	5		12	
2.	Comparative Neuroscience	6	17	5		12	
3.	Neuroscince in Russia (Reading, critical thinking)	6	17	5		12	
4.	Cognitive Neuroscience (Executive summary, informal debate)	6	17	5		12	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**		**48**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Brain and neuron (Listening comprehension, Note-taking)	Key objectives: glossary, meaning, goals, scope and suggestions in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.
2.	Comparative Neuroscience	Key objectives: glossary, meaning, goals, scope and suggestions in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.
3.	Neuroscince in Russia (Reading, critical thinking)	Key objectives: glossary, meaning, goals, scope and suggestions in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs

		of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.
4.	Cognitive Neuroscience (Executive summary, informal debate)	Key objectives: glossary, meaning, goals, scope and suggestions in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1.	Знать: биологические термины на иностранном языке	Brain and neuron (Listening comprehension, Note-taking) Comparative Neuroscience Neuroscince in Russia (Reading, critical thinking) Cognitive Neuroscience (Executive summary, informal debate)	Устный опрос Тест
	Уметь: читать биологические тексты	Brain and neuron (Listening comprehension, Note-taking) Comparative Neuroscience Neuroscince in Russia (Reading, critical thinking) Cognitive Neuroscience (Executive summary, informal debate)	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками восприятия биологических текстов на слух	Brain and neuron (Listening comprehension, Note-taking) Comparative Neuroscience Neuroscince in Russia (Reading, critical thinking) Cognitive Neuroscience (Executive summary, informal debate)	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Brain and neuron (Listening comprehension, Note-taking)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Comparative Neuroscience	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Neuroscince in Russia (Reading, critical thinking)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Cognitive Neuroscience (Executive summary, informal debate)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II): учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.]; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
2.	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV): учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.]; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian). Учебник (книга) 2014, Слепович В.С., Тетра Системс, Тетралит	https://www.iprbookshop.ru/28183.html	По логину и паролю
2.	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: Учебная аудитория мультимедийный проектор, экран, стереосистема для прослушивания и просмотра видео, ноутбук для преподавателя, Интернет-доступ к электронным словарям; доска, фломастеры, флипчарт. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Научиться создавать и презентовать научно-популярные тексты, видео, аудио, графические и интерактивные материалы по биологии для различных аудиторий и платформ
Задачи дисциплины	1. Освоить способы поиска, выбора, адаптации и интерпретации научной информации по биологии для разных целей и аудиторий; 2. Разработать и реализовать проекты по популяризации биологии в различных форматах и жанрах, используя современные технологии и средства коммуникации; 3. Оценить эффективность и качество научно-популярных материалов по биологии, а также получить обратную связь от потенциальных пользователей и экспертов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Популяризация биологического знания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции естествознания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преподавание биологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-5.4.** Применяет принципы передачи знаний для проектирования научно-популярных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-5.4. Применяет принципы передачи знаний для проектирования научно-популярных мероприятий		
правила построения устных и письменных текстов в рамках популяризации биологического знания	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных текстов в рамках популяризации биологического знания	навыками создания логически выстроенных текстов в рамках популяризации биологического знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Зачем нужна популяризация науки	5	13	4	3	6	
2.	Структура текста	5	13	4	3	6	
3.	Жанры журналистских текстов	5	13	4	3	6	
4.	Источники информации	5	13	4	3	6	
5.	Легкость подачи материала, метафора, образ и сравнение, визуализация	5	16	4	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Зачем нужна популяризация науки	Основные принципы обучения, которые важно учитывать при научно-просветительской работе. Обзор когнитивных процессов, лежащих в основе обучения (восприятие, внимание, мотивация, память). Обзор основных теорий педагогической психологии (социокультурализм, конструктивизм, бихевиоризм). Использование фактических данных при разработке информационно-разъяснительной работы, как оценивать типы фактических данных и типы доказательств. Обзор способов научно-просветительской коммуникации.
2.	Структура текста	Важные аспекты и приёмы для создания эффективных устных презентаций; методы проведения живых, записанных и виртуальных презентаций. Обзор методов создания визуальной поддержки (плакаты, слайды PowerPoint), для эффективной устной презентации. Лучшие практики интервью для СМИ.
3.	Жанры журналистских текстов	Приёмы для эффективного использования текста в качестве инструмента для популяризации естественнонаучных знаний. Чем текст для официальных научных изданий отличается от статей для широкой публики.
4.	Источники информации	Важность художественных форм научной коммуникации. Искусство как важное связующее звено между учеными и остальным обществом. Примеры: научно-популярные комиксы, конкурсы научных фотографий; картины с бактериями; использование музыки, чтобы помочь другим «услышать» научные темы (преобразования сейсмических записей в музыкальные композиции, записи, сделанные с помощью марсохода «Персеверанс» и др).
5.	Легкость подачи материала, метафора, образ и сравнение, визуализация	Как рассказать о науке через такие формы образовательных технологий, как компьютерные игры, симуляции и социальные сети. Задание для самостоятельной работы: завести блог и писать по выбранной научной теме; писать научные новости на сайт МИПа. Совместная работа в группах: разбирать успехи и ошибки ведения блогов с элементами соревнования (количество «лайков» и репостов); игра «15 минут о науке в детском саду» (один из группы – докладчик, остальные изображают детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-5.4	Знать: правила построения устных и письменных текстов в рамках популяризации биологического знания	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных текстов в рамках популяризации биологического знания	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками создания логически выстроенных текстов в рамках популяризации биологического знания	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Зачем нужна популяризация науки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Структура текста	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Жанры журналистских текстов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Источники информации	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Легкость подачи материала, метафора, образ и сравнение, визуализация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Педагогика и методика преподавания биологии. Учебное пособие для бакалавров (книга) 2022, Артюхина А.И., Чумаков В.И., Ай Пи Ар Медиа	https://www.iprbookshop.ru/126419.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Методика преподавания биологии. Учебное	https://www.iprbookshop.ru/13489	По логину и паролю

	пособие (книга) 2022, Концевая И.И., Бачура Ю.М., Дайнеко Н.М., Жадько С.В., Народная асвета	3.html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Популяризация биологического знания» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развить творческий и критический подход к планированию, организации и проведению уроков биологии;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные этапы и направления развития методики преподавания биологии; 2. Научиться планировать, организовывать и проводить уроки биологии на разных ступенях общего образования, а также анализировать и оценивать их эффективность и качество; 3. Овладеть навыками самостоятельной работы с литературой, информационными ресурсами и материально-технической базой по преподаванию биологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание биологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Популяризация биологического знания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-5.2.** Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-5.2. Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
основные принципы организации обучения биологическим дисциплинам	применять средства обучения при преподавании биологических дисциплин	навыками проектирования учебного процесса преподавания биологических дисциплин

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Основы методики преподавания биологии	7	46	7	5	34	
2.	Современные требования к уроку биологии	7	48	7	6	35	
3.	Технологии обучения биологии	7	46	6	5	35	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**104**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение. Основы методики преподавания биологии.	Предмет методики преподавания биологии. Краткий очерк истории развития методики обучения естествознанию. Теория развития биологических понятий. Междисциплинарные связи в обучении биологии. Актуальные проблемы и задачи преподавания биологии на современном этапе развития среднего и высшего образования. Методы научно-педагогического исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, теоретическое моделирование и прогнозирование; обобщение опыта работы педагогов-новаторов.
2.	Современные требования к уроку биологии.	Современные требования к уроку биологии. ФГОС общего образования. Типовая программа по биологии. Учебно-методические комплекты. Цель и задачи биологического образования. Средства обучения биологии. Традиционные методы обучения биологии - словесные, наглядные, практические - и их значение и возможности в преподавании биологии. Кабинет биологии в школе. Комнатные растения кабинета биологии, использование в учебном процессе. Учебно-опытный участок школы: цель и задачи, значение, специфика работы в городских и сельских школах. Методы и методические приемы обучения биологии. Проблемно-развивающее обучение. Методы создания проблемной ситуации и способы ее решения. Приемы работы с понятийным аппаратом. Дидактические игры. Ролевые игры в преподавании биологии. Виды и методы (формы) проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценок.
3.	Технологии обучения биологии.	Технологии обучения биологии. Использование современных информационных технологий при подготовке учителя к уроку биологии. Трудовое, нравственное, этическое и эстетическое воспитание учащихся в процессе преподавания биологии. Роль физического и санитарно-гигиенического воспитания в развитии личности. Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и речи в процессе преподавания биологии. Формирование научного мировоззрения в процессе обучения биологии. Экологическое образование как междисциплинарное направление образования. Ведущая роль учебного предмета «Биология» в экологическом образовании учащихся. Индивидуально-групповая работа с учащимися: кружки юных натуралистов, факультативы, научные общества учащихся, индивидуальная исследовательская работа. Массовая внеклассная и внешкольная работа: олимпиады, конференции, тематические вечера, общественно-полезные кампании и др. Методика подготовки, организации и проведения внеклассной и внешкольной работы по биологии. Природоохранная и эколого-ориентированная работа как самостоятельная форма организации учебно-

		воспитательного процесса. Методические требования к вузовской лекции, семинарским, практическим занятиям и другим формам организации педагогического процесса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-5.2	Знать: основные принципы организации обучения биологическим дисциплинам	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Тест
	Уметь: применять средства обучения при преподавании биологических дисциплин	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками проектирования учебного процесса преподавания биологических дисциплин	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Основы методики преподавания биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Современные требования к уроку биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Технологии обучения биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Педагогика и методика преподавания биологии. Учебное пособие для бакалавров (книга) 2022, Артюхина А.И., Чумаков В.И., Ай Пи Ар Медиа	https://www.iprbookshop.ru/126419.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Методика преподавания биологии. Учебное пособие (книга) 2022, Концевая И.И., Бачура Ю.М., Дайнеко Н.М., Жадько С.В., Народная асвета	https://www.iprbookshop.ru/134893.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Преподавание биологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы,

который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Понимать строение и функции различных органов и систем организма человека;
Задачи дисциплины	- Изучение основных понятий и терминов анатомии и физиологии, а также уровни организации тела человека; - Изучение основных принципов гомеостаза и регуляции функций тела; - Изучать особенности развития, старения и наследственности человека. - Применять знания анатомии и физиологии для решения проблем, связанных со здоровьем, болезнями, спортом, питанием и окружающей средой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Анатомия и физиология нервной системы, цитология с основами гистологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	**УК-9**. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Использует знания о механизмах возникновения разного рода патологий для анализа состояния здоровья человека в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.1.** Применяет принципы структурно-функциональной организации жизнедеятельности живых организмов для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1. Использует знания о механизмах возникновения разного рода патологий для анализа состояния здоровья человека в профессиональной деятельности		
основные показатели здоровья человека, такие как	использовать различные методы и средства измерения, контроля и	навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и

антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и иммунологические параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др.	мониторинга состояния здоровья человека	патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.1. Применяет принципы структурно-функциональной организации жизнедеятельности живых организмов для решения профессиональных задач		
основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Гомеостаз	1	12	2	2	8	
2.	Кровообращение	1	16	2	2	12	
3.	Дыхание	1	13	3	2	8	
4.	Пищеварение	1	12	2	2	8	
5.	Выделение	1	12	2	2	8	
6.	Эндокринная регуляция	1	13	3	2	8	
7.	Ткани, кости, мышцы	1	13	3	2	8	
8.	Онтогенез	1	13	3	2	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**68**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Гомеостаз	Уровни организации живого. Принципы, обеспечивающие дифференцировку и специализацию клеток. Способы регуляции работы организма. Состав внутренней среды. Основные закономерности роста и развития (гетерохрония, гармоничность, надёжность). Принципы, обеспечивающие биологическую

		надежность организма. Роль обратной связи для поддержания жизнеспособности организма (с примерами).
2.	Кровообращение	Функции крови. Форменные элементы крови и их функции. Кроветворные органы. Гемопоэз, общие сведения. Строение сердца (отделы, клапаны, ближайшие к сердцу сосуды). Структурно-функциональная организация сердца. Функции сердца. Основные параметры, характеризующие деятельность сердца. Проводящая система сердца. ЭКГ. Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Венечный круг. Давление в сосудах. Фазы сердечного цикла. Венозный возврат. Депо крови. Болезни крови.
3.	Дыхание	Значение дыхания. Структура акта дыхания. Дыхательный цикл. Верхние дыхательные пути. Нижние дыхательные пути. Строение и функции дыхательных путей. Строение лёгких. Строение альвеол. Значение сурфактанта. Виды гемоглобина. Ёмкости лёгких. Дыхательный центр и его свойства, уровни регуляции. Заболевания дыхательных путей. Болезни и патологии лёгких (туберкулёз, воспаление, пневмоторакс и др).
4.	Пищеварение	Органы, входящие в состав пищеварительной системы (в общем виде), их классификация. Значение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, слюнные железы, зубы, язык. Глотка, пищевод, желудок. Пищеварение в желудке, строение, состав пищеварительного сока желудка. Пищеварение в тонкой кишке, строение, состав пищеварительного сока. Печень (строение, функции). Поджелудочная железа (строение, функции). Виды пищеварительных ферментов. Строение и функции толстой кишки. Прямая кишка. Болезни пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, диабет и др).
5.	Выделение	Органы, участвующие в процессах выделения. Ксенобиотики. Примеры веществ, выделяемых различными органами выделения. Выделительная функция кожи, лёгких, пищеварительного тракта. Строение и функции почек (в общем виде). Строение нефрона. Болезни почек и органов мочевыведения.
6.	Эндокринная регуляция	Характерные особенности нервной и гуморальной регуляции. Факторы (химические вещества), участвующие в гуморальной регуляции и типы их воздействия. Функции и классификация гормонов. История развития эндокринологии. Железы организма и их классификация. Гипофиз: основные гормоны и их действие, примеры заболеваний (истощение и ожирение, карликовость и гигантизм, акромегалия, несахарный диабет, эффекты пролактина, эффекты окситоцина). Эпифиз: основные гормоны и их действие. Эпифиз – биологические часы. Щитовидная железа: основные гормоны и их действие, примеры заболеваний (кретинизм, Базедова болезнь). Паращитовидная железа: основные гормоны и их действие. Тимус: основные гормоны и их действие при гипер- и гипо функции. Надпочечники: основные гормоны и их действие, примеры заболеваний (стресс, Аддисонова болезнь, адреногенитальный синдром). Поджелудочная железа, основные гормоны и их действие, сахарный диабет. Яичники: основные гормоны и их действие. Семенники: основные гормоны и их действие. Гормоны неэндокринных органов.
7.	Ткани, кости, мышцы	Типы тканей и их основные признаки. Эпителиальные ткани, их разновидности (мерцательный, железистый, сенсорный).

		Соединительные ткани, их разновидности (в т.ч. про функции белой и бурой жировой ткани). Эпителиальные ткани, их разновидности. Строение опорно-двигательной системы человека в общем виде. Функции опорно-двигательной системы. Строение и классификация костей. Микроструктура костной ткани. Строение сустава. Болезни костей (остеопороз, перелом в детском возрасте, искривления позвоночника, полиомиелит). Классификация мышц (по строению, по расположению, по функциям). Строение скелетной мышцы. Строение гладких мышц). Строение сердечной мышцы. Строение мышечного волокна. Понятие двигательной (моторной) единицы мышцы, классификация моторных единиц. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Изменения в мышцах (возрастные, при наличии или отсутствии нагрузки). Заболевания мышечной системы человека (атрофия, дистония). Произвольные и непроизвольные движения.
8.	Онтогенез	Онтогенез и его периодизация. Гаметогенез как предзародышевое развитие (прогенез). Эмбриозегез. Онтогенетические механизмы органогенеза. Эмбриологические доказательства эволюции - эмбриологические законы. Понятие о чувствительных периодах онтогенеза человека. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление. Процесс клеточной дифференцировки и морфогенеза. Генетика пола, гендерный фактор (гендерные различия в особенностях строения тела и мозга, протекания психических процессов, образе жизни). Наследственности и среда. Генотип и фенотип. Роль наследственности при развитии психики. Нарушения развития мозга. Фетальный алкогольный синдром. Хронологический и биологический возраст; критерии биологического возраста. Старение, его проявления, долгожительство. Теории старения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.1.	Знать: основные показатели здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и иммунологические параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др.	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Тест

	Владеть: навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Тест
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.1.	Знать: основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Гомеостаз	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Кровообращение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Дыхание	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Пищеварение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Выделение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Эндокринная регуляция	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Ткани, кости, мышцы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Онтогенез	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011.— 200 c.	http://www.iprbookshop.ru/9898.html	По логину и паролю
2.	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 c.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю
3.	Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 c.	http://www.iprbookshop.ru/21795.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.— Электрон. текстовые данные. —Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 284 c.	http://www.iprbookshop.ru/21787.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru 1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники 2. http://meduniver.com/Medical/Anatom/ - анатомия человека 3. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/ - анатомо-физиологический атлас человека
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Анатомия и физиология человека» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
Задачи дисциплины	- Изучение строения и функционирования нервной системы человека и животных; - Умение применять знания по анатомии и физиологии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология нервной системы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Физиология стресса, основы биофизики и нейрофизиологии с основами сенсорных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	**УК-9**. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.2.** Использует знания о проявлениях разного рода физиологических патологий на психологическом уровне в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.1.** Применяет принципы структурно-функциональной организации жизнедеятельности живых организмов для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.2. Использует знания о проявлениях разного рода физиологических патологий на психологическом уровне в профессиональной деятельности		
основные принципы и механизмы	определять и диагностировать	навыками повышения устойчивости

регуляции нервной системы, ее взаимодействие с другими системами организма, а также факторы, влияющие на ее функционирование	различные заболевания и повреждения нервной системы	и адаптации нервной системы к стрессу, нагрузкам и изменениям окружающей среды
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.1. Применяет принципы структурно-функциональной организации жизнедеятельности живых организмов для решения профессиональных задач		
основные нейробиологические закономерности системного уровня	определять функции нервных клеток разных отделов мозга	навыками применения нейробиологических знаний к определению разного рода патологий

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СР	
1.	Микроструктура нервной ткани	2	12	2	2	8	
2.	Общий план строения центральной нервной системы	2	16	2	2	12	
3.	Онтогенез нервной системы	2	13	3	2	8	
4.	Конечный мозг	2	12	2	2	8	
5.	Промежуточный мозг	2	12	2	2	8	
6.	Средний мозг. Задний мозг.	2	13	3	2	8	
7.	Продолговатый мозг, спинной мозг.	2	13	3	2	8	
8.	Продолговатый мозг, спинной мозг. Электрические свойства нервной клетки и потенциал действия.	2	13	3	2	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		4				**4**
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**68**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения, классификация и функции нейронов. Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Особенности морфологии и ультраструктуры нервных клеток, их отростков, межклеточных контактов. Глиальные клетки, их морфология, функции и нейрофизиологические особенности. Строение и типы нервных волокон. Миелинизация. Синапс. Морфология и физиология синапсов. Электрические и химические синапсы. Структура синапсов. Медиаторы, их природа, образование и разрушение. Возрастные изменения структурно-функциональной организации синапсов.

2.	Общий план строения центральной нервной системы	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Образование, объем и химический состав цереброспинальной жидкости. Локализация и ток цереброспинальной жидкости. Функции цереброспинальной жидкости. Морфологический субстрат и функции гематоэнцефалического барьера. Кровоснабжение головного мозга. Развитие головного мозга в филогенезе и онтогенезе. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковые отделы головного мозга и их функциональное значение. Взаимодействие всех отделов нервной системы.
3.	Онтогенез нервной системы	Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона.
4.	Конечный мозг	Структурный обзор конечного мозга. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животных. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины больших полушарий. Белое и серое вещество полушарий. Проводящие пути головного мозга. Цитоархитектоника коры. Функциональная карта коры больших полушарий. Постнатальный нейрогенез. Нейропластичность. Базальные ганглии, строение и функции. Старая, древняя и новая кора. Обонятельный мозг. Лимбическая система мозга, её структурная организация и функциональное значение. Миндалевидный комплекс и аффективная сфера: агрессия, страх, депрессия, сексуальность. Гиппокамп.
5.	Промежуточный мозг	Структурный обзор промежуточного мозга. Общая морфология таламуса, метаталамуса, эпиталамуса, гипоталамуса. Таламус, классификация ядер таламуса. Гипоталамус как подкорковый центр нервной и эндокринной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Неэндокринные функции гипоталамуса: биологические потребности, пищевое поведение, осморегуляция, репродуктивное поведение.
6.	Средний мозг. Задний мозг.	Понятие ствола мозга, входящие в него структурные образования. Виды ядер ствола мозга (черепных нервов, добавочные моторные и сенсорные, ретикулярные), проводящие пути, перекресты, физиологические функции. Структурный обзор среднего мозга. Общая морфология ножек мозга и пластинки четверохолмия. Структуры основания и покрышки. Водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга, ядра черепно-мозговых нервов (3-4), красные ядра, черная субстанция. Белое вещество среднего мозга, проводящие пути среднего мозга. Основные функции среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Общая морфология моста, мозжечка и его ножек. Ядра мозжечка. Функции мозжечка. Грушевидные клетки Пуркинье. Лазящие и моховидные волокна. Доли мозжечка: передняя задняя, клочково-узелковая. Древний, старый и новый мозжечок. Верхние, средние и нижние ножки мозжечка, состав их волокон. Соматотопия коры мозжечка. Четвёртый желудочек. Ромбовидная ямка. Ретикулярная формация. Структурная организация ретикулярной формации. Свойства нейронов ретикулярной формации. Функции ретикулярной формации. Ядра черепно-мозговых нервов.
7.	Продолговатый мозг, спинной мозг.	Структурный обзор продолговатого мозга. Общая морфология. Сходство внешнего строения со спинным мозгом. Внутреннее строение продолговатого мозга. Функции продолговатого мозга. Ядра черепно-мозговых нервов.
8.	Продолговатый мозг, спинной мозг. Электрические свойства нервной клетки и потенциал действия.	Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы. Серое вещество спинного мозга и его нейронная организация. Белое вещество спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Сегмент спинного мозга.

		Спинномозговые ганглии, чувствительные и двигательные ядра спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Клетка - структурно-функциональная единица живого. Структурные элементы клетки. Свойства клеточных мембран у растений, бактерий, животных. Общие представления о проницаемости и проводимости клеточной мембраны. Кишечно–мозговая интеграция, роль микробиоты в развитии некоторых неврологических заболеваний. Распространение кальциевых сигналов у растений в ответ на механическое повреждение. Структура клеточной мембраны нейронов. Транспорт веществ через клеточную мембрану: диффузия, облегченный и активный транспорт. Основные категории информационных сигналов в биологии. Работа рецепторов и их специализация. Классификация рецепторов, основанная на различных принципах. Механизмы трансмембранной передачи сигналов. Классификация, устройство и функционирование ионных каналов. Ионные насосы, характеристика, механизм работы. Понятие мембранного потенциала, роль ионов натрия, калия, кальция и хлора. Роль Na+-K+ насоса в поддержании гомеостаза нейрона. Потенциал покоя. Пороговый потенциал. Деполяризация, овершут, реполяризация, гиперполяризация. Восстановление баланса ионов в течение рефракторного периода. Характеристики проведения возбуждения по нервным волокнам. Понятие о синапсе (контакте между нейронами). Структурно-функциональная характеристика синапсов. Электрические и химические синапсы, особенности их строения и функционирования. Механизм синаптической передачи с помощью медиаторов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.2	Знать: основные принципы и механизмы регуляции нервной системы, ее взаимодействие с другими системами организма, а также факторы, влияющие на ее функционирование	Микроструктура нервной ткани; Общий план строения центральной нервной системы; Онтогенез нервной системы;	Устный опрос Тест
	Уметь: определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	Микроструктура нервной ткани; Общий план строения центральной нервной системы; Онтогенез нервной системы;	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками повышения устойчивости и адаптации нервной системы к стрессу, нагрузкам и изменениям окружающей среды	Микроструктура нервной ткани; Общий план строения центральной нервной системы; Онтогенез нервной системы;	Устный опрос Тест
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			

ОПК-2.1	Знать: основные нейробиологические закономерности системного уровня	Микроструктура нервной ткани; Общий план строения центральной нервной системы; Онтогенез нервной системы; Конечный мозг; Промежуточный мозг; Средний мозг; Задний мозг; Продолговатый мозг, спинной мозг; Продолговатый мозг, спинной мозг. Электрические свойства нервной клетки и потенциал действия.	Устный опрос Тест
	Уметь: определять функции нервных клеток разных отделов мозга	Микроструктура нервной ткани; Общий план строения центральной нервной системы; Онтогенез нервной системы; Конечный мозг; Промежуточный мозг; Средний мозг; Задний мозг; Продолговатый мозг, спинной мозг; Продолговатый мозг, спинной мозг. Электрические свойства нервной клетки и потенциал действия.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками применения нейробиологических знаний к определению разного рода патологий	Микроструктура нервной ткани; Общий план строения центральной нервной системы; Онтогенез нервной системы; Конечный мозг; Промежуточный мозг; Средний мозг; Задний мозг; Продолговатый мозг, спинной мозг; Продолговатый мозг, спинной мозг. Электрические свойства нервной клетки и потенциал действия.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Микроструктура нервной ткани	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2.	Общий план строения центральной нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3.	Онтогенез нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4.	Конечный мозг	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5.	Промежуточный мозг	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6.	Средний мозг. Задний мозг.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7.	Продолговатый мозг, спинной мозг.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8.	Продолговатый мозг, спинной мозг. Электрические свойства нервной клетки и потенциал действия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Анатомия и физиология центральной нервной	URL:	По логину и паролю

	системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/72795.html	
2.	Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю
3.	Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. — 6-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-8291-2804-3. — Текст: электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/36732.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 с.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю
2.	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 с.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю
3.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 с.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/86981.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3) Бесплатный интернет-портал для изучения анатомии нервной системы The Atlas of Functional Neuroanatomy, 2nd edition, by Walter J. Hendelman (M.D., C.M.) : www.atlasbrain.com/enx/atlas_main.html 4) Бесплатный интернет-портал для изучения анатомии нервной системы: Anatomy of the brain, University of British Columbia www.neuroanatomy.ca/index.html 5) Бесплатный интернет-портал для изучения анатомии нервной системы: The Internet Pathology Laboratory for Medical Education, The University of Utah https://webpath.med.utah.edu/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Анатомия и физиология нервной системы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1.Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2.Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3.Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.3.** Осуществляет всесторонний поиск научной информации и ее оценку
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Планирует свою учебную и внеучебную деятельность, определяет приоритеты, распределяет время и ресурсы, контролирует сроки и результаты выполнения заданий
		УК-6.2. Анализирует свои сильные и слабые стороны, определяет области для саморазвития, выбирает подходящие формы и методы обучения, отслеживает свой прогресс и корректирует свои цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Осуществляет всесторонний поиск научной информации и ее оценку		

основные базы данных научных источников	осуществлять поиск научной литературы в базах данных	навыками критического анализа научных публикаций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Планирует свою учебную и внеучебную деятельность, определяет приоритеты, распределяет время и ресурсы, контролирует сроки и результаты выполнения заданий		
основные этапы научения	анализировать методы и подходы к запоминанию материала дисциплин	навыками планирования освоения дисциплин
УК-6.2. Анализирует свои сильные и слабые стороны, определяет области для саморазвития, выбирает подходящие формы и методы обучения, отслеживает свой прогресс и корректирует свои цели		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	17	1	3	13	
2.	Прокрастинация	1	17	1	3	13	
3.	Оптимизация процессов обучения	1	17	1	3	13	
4.	Техники запоминания	1	17	1	3	13	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**12**	**52**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2.	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3.	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.

4.	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: основные базы данных научных источников	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Уметь: осуществлять поиск научной литературы в базах данных	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками критического анализа научных публикаций	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1.	Знать: основные этапы научения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать методы и подходы к запоминанию материала дисциплин	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками планирования освоения дисциплин	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
УК-6.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Уметь: оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

3.	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 c	http://www.iprbookshop.ru/88059.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/

	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагиттальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Обучение учению» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать знания о Вселенной, как единой и сложной системе, ее происхождении, структуре, законах и эволюции, а также о месте человека в космосе.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и термины, связанные с Вселенной, ее измерениями, компонентами и свойствами; 2. Изучить физические законы и принципы, которые определяют поведение и взаимодействие материи и энергии в Вселенной;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Общая и неорганическая химия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты		
основные системные принципы Вселенной	оценивать поведение и результаты системы в рамках физических задач	навыками системного анализа и синтеза в области физических законов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПР		
1.	Введение.	1	5	1	2	2	
2.	Что такое вселенная?	1	4	1	1	2	
3.	Правила вселенной.	1	5	2	1	2	
4.	Всё взаимосвязанно.	1	5	2	1	2	
5.	Всё относительно.	1	5	2	1	2	
6.	Пространство и время.	1	5	2	1	2	
7.	Большой взрыв.	1	5	2	1	2	
8.	Развитие вселенной.	1	4	1	1	2	
9.	Эволюция звезд.	1	4	1	1	2	
10.	Движение молекул.	1	4	1	1	2	
11.	Квантовый мир.	1	4	1	1	2	
12.	Всё неопределенно.	1	4	1	1	2	
13.	Свет во вселенной.	1	4	1	1	2	
14.	Материя мира.	1	4	1	1	2	
15.	Человек и вселенная.	1	6	1	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение.	Введение в дисциплину. Как физические законы управляют эволюцией вселенной, которая началась с большого взрыва и постепенно структурировалась.
2.	Что такое вселенная?	Физические законы. Фундаментальные взаимодействия. Теория всего. Пространство, время и материя. Эмерджентные законы.
3.	Правила вселенной.	Гравитационное и электромагнитное взаимодействие.
4.	Всё взаимосвязанно.	Законы сохранения. Электрический заряд. Энергия, импульс, момент импульса.
5.	Всё относительно.	Специальная теория относительности. Скорость света. Пространство и время.
6.	Пространство и время.	Общая теория относительности. Черные дыры. Материя, пространство и время
7.	Большой взрыв.	Теория Большого взрыва. Расширение Вселенной. Уравнения Эйнштейна.
8.	Развитие вселенной.	Момент после Большого взрыва. Реликтовое излучение. Звезды.
9.	Эволюция звезд.	Эволюция звезд. Типы звезд. Сверхновые звезды, нейтронные звезды, белые и желтые карлики.
10.	Движение молекул.	Теплота и температура. Молекулярно-кинетическая теория. Энтропия.
11.	Квантовый мир.	Строение атома. Квантовая механика. Суперпозиция.
12.	Всё неопределенно.	Принцип неопределенности Гейзенберга. Постоянная Планка.

		Суперпозиция, правило Борна и управление Шредингера. Волновая функция.
13.	Свет во вселенной.	Ядерный синтез в звездах. Альфа-частицы. Распад радиоактивных ядер. Спектральный анализ.
14.	Материя мира.	Квантовые поля. Поле Хиггса. Взаимодействие электронов. Принцип Паули. Кванты.
15.	Человек и вселенная.	Стандартная модель вселенной. Философский взгляд на основные константы и законы физики. Единая теория всего. Существование множества вселенных. Теория инфляции.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные системные принципы Вселенной	Введение. Что такое вселенная? Правила вселенной. Всё взаимосвязанно. Всё относительно. Пространство и время. Большой взрыв. Развитие вселенной. Эволюция звезд. Движение молекул. Квантовый мир. Всё неопределенно. Свет во вселенной. Материя мира. Человек и вселенная.	Устный опрос Тест
	Уметь: оценивать поведение и результаты системы в рамках физических задач	Введение. Что такое вселенная? Правила вселенной. Всё взаимосвязанно. Всё относительно. Пространство и время. Большой взрыв. Развитие вселенной. Эволюция звезд. Движение молекул. Квантовый мир. Всё неопределенно. Свет во вселенной. Материя мира. Человек и вселенная.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками системного анализа и синтеза в области физических законов	Введение. Что такое вселенная? Правила вселенной. Всё взаимосвязанно. Всё относительно. Пространство и время. Большой взрыв. Развитие вселенной. Эволюция звезд. Движение молекул. Квантовый мир. Всё неопределенно. Свет во вселенной. Материя мира. Человек и вселенная.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Что такое вселенная?	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Правила вселенной.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Всё взаимосвязанно.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

5.	Всё относительно.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Пространство и время.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Большой взрыв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Развитие вселенной.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Эволюция звезд.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Движение молекул.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Квантовый мир.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Всё неопределенно.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
13.	Свет во вселенной.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
14.	Материя мира.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
15.	Человек и вселенная.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Достучаться до небес: Научный взгляд на устройство Вселенной (книга) 2019, Рэндалл Лиза, Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82934.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Вселенная. Краткий путеводитель по пространству и времени: от Солнечной системы до самых далеких галактик и от Большого взрыва до будущего Вселенной (книга) 2018, Попов С., Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82591.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/

	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (акт предоставления прав No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar. ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;

- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о прикладной экологии, а также о связи между загрязнением окружающей среды от различных факторов и здоровьем человека, благополучием природной среды, а также о роли человека и тенденциях его воздействия на окружающий мир.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных понятий, законов и теорий прикладной экологии, а также современных методов исследования экологических проблем; 2. Ознакомление с основными видами загрязнения окружающей среды; 3. Изучение влияния загрязнения окружающей среды на здоровье человека, а также на состояние природных экосистем, биоразнообразия, климата и других глобальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология и жизнь» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Современные экологические проблемы человечества

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Демонстрирует знания основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения
		УК-8.2. Умеет применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать	**ОПК-1.2.** Использует различные методические подходы, в том числе, наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование, для решения профессиональных задач

методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	**ОПК-1.3** Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Демонстрирует знания основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения		
основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды	анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников
УК-8.2. Умеет применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства	применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач		
ОПК-1.2. Использует различные методические подходы, в том числе, наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование, для решения профессиональных задач		
основные индикаторы состояния окружающей среды	подбирать методические подходы к анализу экологических проблем	навыками классификации экологических проблем
ОПК-1.3 Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом		
основные принципы устойчивости живых систем	применять оценки биологического разнообразия	навыками анализа проблем биоразнообразия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	контроль

				Лек	ПР	СР	
1.	Основные понятия прикладной экологии.	1	17	5	4	8	
2.	Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	1	17	5	4	8	
3.	Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	1	17	5	4	8	
4.	Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	1	17	5	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Основные понятия прикладной экологии.	Понятие и предмет прикладной экологии как науки о практическом использовании знаний об экологических закономерностях и процессах для решения конкретных задач охраны и рационального использования природных ресурсов. Основные задачи и разделы прикладной экологии (экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, экологическое прогнозирование). Основные методы и средства прикладной экологии (наблюдение, измерение, моделирование, анализ, оценка, регулирование). Основные принципы и нормы прикладной экологии (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности; нормы ПДК, ГДК, МРК).
2.	Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Понятие и виды загрязнения окружающей среды как воздействия на окружающую среду факторов, приводящих к ухудшению её качества и снижению её способности к самоочищению. Основные источники и факторы загрязнения окружающей среды (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; физические, химические, биологические факторы). Основные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья человека (воздействие на органы дыхания, пищеварения, кровообращения, иммунитета; развитие аллергий, инфекций, онкологических заболеваний). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите здоровья человека (нормирование выбросов и сбросов, очистка сточных вод и отходов, контроль качества воздуха и воды, санитарно-гигиенические нормы).
3.	Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Понятие и виды благополучия природной среды как состояния природной среды, обеспечивающего её биологическое разнообразие, продуктивность, устойчивость и восстановительную способность. Основные факторы и показатели благополучия природной среды (биотические, абиотические, антропогенные факторы; биомасса, первичная продукция, биогеохимические циклы, структура и динамика экосистем). Основные последствия загрязнения окружающей среды для благополучия природной среды (нарушение баланса элементов, снижение биологического разнообразия, деградация и разрушение экосистем, утрата природных ресурсов). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите благополучия природной среды (охрана и рациональное использование природных ресурсов, создание особо охраняемых природных территорий, восстановление нарушенных

		экосистем, соблюдение экологических норм и стандартов).
4.	Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Понятие и характеристика биосферы как оболочки Земли, населённой живыми организмами и подверженной их влиянию. Основные законы и процессы биосферы (закон единства геохимического процесса, закон биогенной миграции атомов, закон сохранения энергии, процесс эволюции жизни). Понятие и характеристика новосферы как новой фазы развития биосферы под влиянием разумной деятельности человека. Основные проблемы и перспективы новосферы (проблема антропогенного воздействия на биосферу, проблема устойчивого развития, перспектива гармонизации отношений человека и природы, перспектива космизации жизни).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест
УК-8.2	Знать: основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест
	Уметь: применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И.	Устный опрос Тест

	экологические нормы и правила	Вернадского.	
	Владеть: навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач			
ОПК-1.2	Знать: основные индикаторы состояния окружающей среды	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест
	Уметь: подбирать методические подходы к анализу экологических проблем	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками классификации экологических проблем	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест
ОПК-1.3	Знать: основные принципы устойчивости живых систем	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест
	Уметь: применять оценки биологического разнообразия	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа проблем биоразнообразия	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

п/п		
1.	Основные понятия прикладной экологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экология. Учебник (книга) 2022, Маврищев В.В., Вышэйшая школа	https://www.iprbookshop.ru/130010.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Занимательная экология. Учебное пособие (книга) 2021, Фрумин Г.Т., Издательство РГПУ им. А. И. Герцена	https://www.iprbookshop.ru/131708.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

систем	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Экология и жизнь» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с основными понятиями и законами эволюции и развития
Задачи дисциплины	1. Понять, как генетические факторы взаимодействуют с окружающей средой и влияют на формирование фенотипа и адаптации организмов; 2. Изучить особенности наследственности и развития человека и других животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в генетику и эволюционную биологию развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Системно-эволюционные представления в науках о жизни, Биоразнообразие, Биология развития: репродукция и генетика, Филогенез нервной системы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Применяет знание принципов эволюционной биологии развития для решения профессиональных задач

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен применять в исследовательской деятельности эволюционные принципы и принципы развития к оценке функционирования различных видов многоклеточных организмов	**ПК-1.1.** Понимает переход современной биологии от геноцентрической к целостной организмоцентрической парадигме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Применяет знание принципов эволюционной биологии развития для решения профессиональных задач		

основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	анализировать связи между филогенезом и онтогенезом	навыками анализа онтогенетических изменений
ПК-1 Способен применять в исследовательской деятельности эволюционные принципы и принципы развития к оценке функционирования различных видов многоклеточных организмов		
ПК-1.1. Понимает переход современной биологии от геноцентрической к целостной организмоцентрической парадигме		
основные принципы и механизмы регуляции генома в развитии	анализировать эпигенетические механизмы	навыками установления связи между эволюцией и развитием

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение.	2	8	2	2	4	
2.	Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	2	12	6	2	4	
3.	Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	2	8	2	2	4	
4.	Экологические основы эволюции.	2	8	2	2	4	
5.	Естественный отбор.	2	8	2	2	4	
6.	Микроэволюция. Вид и видообразование.	2	8	2	2	4	
7.	Макроэволюция.	2	8	2	2	4	
8.	Эволюционный прогресс.	2	8	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение.	Предмет и задачи эволюционной теории. Генетика - наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости. Проявление наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого: молекулярном, организменном, популяционном. Методы генетики. Методы исследования эволюционного процесса. Основные принципы эволюционной теории. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Общая оценка эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные уровни организации жизни. Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере. Эволюционные преобразования - необходимое условие существование жизни на Земле.
2.	Генетические основы эволюции.	Генетические основы эволюции. Понятие наследственной и

	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	ненаследственной изменчивости. Индивидуальная и групповая изменчивость. Организм как объект эволюционных преобразований. Популяция - элементарная единица эволюции. Наследственная изменчивость как материал эволюции. Изменчивость как универсальное свойство живого. Формы изменчивости. Статистические методы изучения модификационной изменчивости.
3.	Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	Мутации как основной материал для эволюционного процесса. Зависимость проявления мутаций от генотипического фона. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции. Значение половой и других форм перекомбинации генетического материала в эволюции эукариот и прокариот. Понятие нормы реакции и адаптивной нормы. Эволюционное значение адаптивных модификаций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяциях. Их роль в изменении генофонда популяций. Генеративные и соматические мутации. Частота мутирования. Популяция как элементарная единица эволюции. Правило Харди-Вайнберга. Генофонд популяции. Факторы, формирующие генофонд. Общие положения генетики, имеющие важное значение для понимания происходящих в популяции генетических процессов. Частоты аллелей. Понятие о хромосомных мутациях.
4.	Экологические основы эволюции.	Биогеоценоз как арена борьбы за существование. Борьба за существование как направляющий фактор эволюции. лекционное занятие (2 часа(ов)): Экологические основы эволюции. Элиминация и отбор. Формы борьбы за существование. Отношения в цепях питания. Типы конкуренции. Соотношение борьбы за существование и естественного отбора. Элементарные факторы эволюции. Генетическая комбинаторика и еѐ роль в эволюции. Роль популяционных волн в эволюции. Роль изоляции как фактора, усиливающего генетические различия популяций.
5.	Естественный отбор.	Формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора. Адаптация как результат эволюции. Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора (наследственность, полигенность особей, давление жизни и борьба за существование). Примеры действия отбора. Экспериментальные доказательства действия отбора в модельных популяциях (работы Е. Паультона, М.Беляева, В.Сукачѐва и др.). Методика изучения отбора (генетические эксперименты, математическое моделирование, и др.); популяционно-экологическое и популяционно-морфологическое исследование отбора в природе. Статистический характер действия отбора. Основные формы действия отбора: стабилизирующий, движущий и дизруптивный. Половой отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Творческая роль естественного отбора в формировании новых свойств и признаков в возникновении новых видов.
6.	Микроэволюция. Вид и видообразование.	Критерии вида. Вид как этап эволюции и как уровень организации биологических систем. Теории видообразования. Видообразование - результат микроэволюции. Видообразование как превращение генетически открытых систем в генетически закрытые. Примеры видообразования (полярные чайки, большая синица, ландыши, льняной рыжик и др.). Значение учения о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны и рационального использования ресурсов природы.
7.	Макроэволюция.	Понятие макроэволюции, сходства и различия микро- и макроэволюции. Биогенетический закон. Понятие о рекапитуляции. Генетико-эволюционные причины рекапитуляции. Эволюция

		филогенетических групп. Основные формы филогенеза: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм. Направление эволюции филогенетических групп - орогенез и аллогенез (работы Ч. Дарвина, Э. Геккеля, А.Н. Северцова и др.). Специализация как направление эволюции. Темпы эволюции филогенетических групп. Проблема биологического регресса и вымирания групп. Филогенетические реликты (персистирование). Критика финалистических концепций о «тупиках» эволюции. Правила эволюции филогенетических групп; необратимость (Л. Доло), прогрессирующая специализация (Ш. Депере), происхождение от неспециализированных предков (Э. Коп), смена фаз адаптациогенеза (И.И. Шмальгаузен, Б.С. Матвеев), усиление интеграции биологических систем (И.И. Шмальгаузен). Общие представления об эволюции онтогенеза. Филогенез как исторический ряд прошедших отбор онтогенезов. Учение о филэмбриогенезах (А.Н. Северцов).
8.	Эволюционный прогресс.	Эволюционный прогресс: понятие прогресса и его критерии, основные формы прогрессивного развития. Проблема эволюции экосистем. Экологические кризисы. Эволюционное учение - теоретическая основа развития биологии. Проникновение эволюционного учения во все разделы биологии. Биологический и морфофизиологический прогресс. Необратимость эволюции. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать связи между филогенезом и онтогенезом	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа онтогенетических изменений	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции;	Устный опрос Тест

		Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	
ПК-1 Способен применять в исследовательской деятельности эволюционные принципы и принципы развития к оценке функционирования различных видов многоклеточных организмов			
ПК-1.1	Знать: основные принципы и механизмы регуляции генома в развитии	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать эпигенетические механизмы	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками установления связи между эволюцией и развитием	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Экологические основы эволюции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Естественный отбор.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Микроэволюция. Вид и видообразование.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Макроэволюция.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Эволюционный прогресс.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Наглядная генетика (книга) 2020, Эберхард Пассарг, Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/99868.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы генетики. учебник (книга) 2022, Костерин О.Э., Новосибирский государственный университет	https://www.iprbookshop.ru/128138.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагиттальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Введение в генетику и эволюционную биологию развития» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о строении атомов, химической связи, свойствах и реакциях неорганических веществ, а также развить у них навыки химического эксперимента и анализа.
Задачи дисциплины	1. Изучить теории строения атомов и химической связи, периодический закон и периодическую систему элементов Менделеева; 2. Ознакомиться с основными классами неорганических соединений, их составом, структурой, свойствами и реакциями; 3. Познакомиться с основными типами химических реакций, в том числе окислительно-восстановительными, ионными и комплексообразовательными;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Органическая химия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.1.** Использует междисциплинарные знания из области физики, химии, геологии и биологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.1. Использует междисциплинарные знания из области физики, химии, геологии и биологии в профессиональной деятельности		
теории строения вещества, природу химической связи в химических соединениях	использовать теории строения атомов и химической связи для характеристики физико-химических свойств простых веществ и	навыками использования оборудования и реактивов в сфере неорганической химии

	неорганических соединений	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
					Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	Лаб	ПР		
1.	Строение атома и химические элементы.	3	21	4	2	5	10	
2.	Химические реакции.	3	20	4	2	5	9	
3.	Растворы.	3	20	4	2	5	9	
4.	Общие и частные свойства веществ.	3	20	4	2	5	9	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**27**					**27**
	ИТОГО		**108**	**16**	**8**	**20**	**37**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Строение атома и химические элементы.	Строение атома. Периодическая система и периодический закон Д. И. Менделеева. Химическая связь. Метод ММО.
2.	Химические реакции.	Окислительно-восстановительные реакции. Гальванические пары. Коррозия металлов.
3.	Растворы.	Способы выражения концентрации в растворах. Коллоидные системы. Растворимость. Произведение растворимости. Малорастворимые вещества. Электролиты. Электролитическая диссоциация. Ионные уравнения. Гидролиз солей.
4.	Общие и частные свойства веществ.	Общие свойства оснований. Общие свойства кислот. Общие свойства солей. Амфотерные соединения. Комплексные соединения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			

ОПК-6.1	Знать: теории строения вещества, природу химической связи в химических соединениях	Строение атома и химические элементы. Химические реакции. Растворы. Общие и частные свойства веществ.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать теории строения атомов и химической связи для характеристики физико-химических свойств простых веществ и неорганических соединений	Строение атома и химические элементы. Химические реакции. Растворы. Общие и частные свойства веществ.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками использования оборудования и реактивов в сфере неорганической химии	Строение атома и химические элементы. Химические реакции. Растворы. Общие и частные свойства веществ.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Строение атома и химические элементы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Химические реакции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Растворы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Общие и частные свойства веществ.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Неорганическая химия. Учебник (книга) 2021, Шевельков А.В., Дроздов А. А., Тамм М.Е., Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/103030.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Вещество как предмет химии. Учебник (книга) 2018, Нестеров А.А., Баян Е.М., Издательство Южного федерального университета	https://www.iprbookshop.ru/87706.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, химическая лаборатория, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Общая и неорганическая химия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;

- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о химии углеводородов и их производных, а также развить у них навыки анализа и синтеза органических соединений.
Задачи дисциплины	1. Изучить химические свойства органических соединений в зависимости от типа кратной связи, функциональной группы, а также от реакционной способности кислот, оснований и амфотерных веществ; 2. Познакомиться с основными типами реакций в органической химии, в том числе с реакциями полимеризации и поликонденсации, а также с механизмами этих реакций;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Органическая химия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая и неорганическая химия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Биохимия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.1.** Использует междисциплинарные знания из области физики, химии, геологии и биологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.1. Использует междисциплинарные знания из области физики, химии, геологии и биологии в профессиональной деятельности		
современные представления в области органической химии, включающие теорию строения органических молекул, вопросы стереохимии, данные о кинетике и механизме органических реакций, способах идентификации	использовать основные источники информации об органических соединениях	навыками работы с химической литературой

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	Лаб	ПР		
1.	Углеводороды.	4	26	4	2	5	15	
2.	Алканы.	4	26	4	2	5	15	
3.	Химические свойства органических соединений.	4	26	4	2	5	15	
4.	Реакции в органической химии.	4	26	4	2	5	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**					**4**
	ИТОГО		**108**	**16**	**8**	**20**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Углеводороды.	Строение молекулы. Углеродный скелет.
2.	Алканы.	Физические и химические свойства. Природные источники органического сырья. Возобновимое и не возобновимое сырье.
3.	Химические свойства органических соединений.	По кратным связям. По спиртовой группе. По альдегидной/карбонильной группе. Химические свойства органических кислот. Химические свойства аминов.
4.	Реакции в органической химии.	Реакция полимеризации. Реакция поликонденсации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.1	Знать: современные представления в области органической химии, включающие теорию строения органических молекул, вопросы стереохимии, данные о кинетике и механизме органических реакций, способах идентификации	Углеводороды. Алканы. Химические свойства органических соединений. Реакции в органической химии.	Устный опрос Тест

	Уметь: использовать основные источники информации об органических соединениях	Углеводороды. Алканы. Химические свойства органических соединений. Реакции в органической химии.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с химической литературой	Углеводороды. Алканы. Химические свойства органических соединений. Реакции в органической химии.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Углеводороды.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Алканы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Химические свойства органических соединений.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Реакции в органической химии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы органической химии. Учебное пособие (книга) 2020, Юровская М.А., Куркин А.В., Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/4586.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Органическая химия: термины и основные реакции (книга) 2020, Боровлев И.В., Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/12248.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, химическая лаборатория, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; посуда для проведения химических опытов; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Органическая химия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций

преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Регулярно выполняет физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролирует свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Применяет знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

УК-7.1. Регулярно выполняет физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролирует свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки	поддерживать и улучшать свои физические качества	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2. Применяет знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Методические принципы физического воспитания.	3	13	1	4	8	
2.	Основы и этапы обучения движениям.	3	13		4	9	
3.	Развитие физических качеств.	3	14	1	4	9	
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	14	1	4	9	
5.	Формирование физической культуры личности	3	14	1	4	9	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**72**	**4**	**20**	**44**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Общая физическая подготовка, её	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма.

	цели и задачи.	Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
5.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Методические принципы физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Развитие физических качеств.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
	Формирование физической культуры личности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок

	действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт. Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса – 2 шт.; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки – 3 шт.; мячи резиновые (диаметр 80 см) – 7 шт.; палки гимнастические – 8 шт.; обручи гимнастические – 5 шт.; тренажеры: велотренажер – 1 шт.; тренажер «Беговая дорожка» – 1 шт. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Физическая культура и спорт» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Демонстрирует знания основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения
		УК-8.2. Умеет применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Демонстрирует знания основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения		
основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2. Умеет применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	выбирать экологически безопасные продукты и технологии	владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад .часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	1	9	3	2	4	
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	1	5	2	1	2	
3.	Основы пожарной безопасности	1	10	3	3	4	
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	1	8	2	2	4	

5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	1	6	2	1	3	
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	1	6	2	1	3	
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	1	8	2	2	4	
8.	Радиационная опасность	1	8	2	2	4	
9.	Производственные и бытовые опасности	1	8	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о нокосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).
3.	Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению.

		Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэгвиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Понятие о литосфере и почве. Опасность литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Из значения для здоровья человека.
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз).
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года.

		Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружениях и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
8.	Радиационная опасность	Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излечение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективна экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.
9.	Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

УК-8.1	Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест
	Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест

УК-8.2	Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест
	Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест
	Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
3.	Основы пожарной безопасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
8.	Радиационная опасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
9.	Производственные и бытовые опасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2.	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020.— 472 c.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 c.	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю
3.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 c.	http://www.iprbookshop.ru/88049.html	По логину и паролю
4.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 c.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю
5.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 c.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6.	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 c.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 c.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8.	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 c.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9.	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 c.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю

	данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 c.		
11.	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 32 c.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с общениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию		
фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	9	4	2	3	
2.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	7	2	2	3	
3.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	7	4	2	1	
4.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	7	4	2	1	
5.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	7	4	2	1	
6.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	5	4		1	

7.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	7	4	2	1	
8.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	5	2	2	1	
9.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	7	4	2	1	
10.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	7	4	2	1	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**36**	**18**	**14**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал.
2.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфронтируют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.

8.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓	Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	✓	Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓	Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.3	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Разделы 1-10.	Устный опрос Тест
	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Разделы 1-10.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Разделы 1-10.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

5.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Стратегия модернизации экономики России: теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва: Современная экономика и право, 2011. — 364 c.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2.	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология: учебник / В. А. Ачкасов. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 400 c.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3.	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография / А. Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2011. — 152 c.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4.	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. — 561 c.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5.	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва: Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 c.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6.	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2010. — 538 c.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7.	Северухин, В. А. Современные проблемы	https://www.iprbookshop.ru/26611.	По логину и паролю

	российской государственности: учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с.	html	
8.	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9.	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория): учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва: Дашков и К, 2021. — 322 с.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10.	История политических и правовых учений: учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва: Зерцало, 2009. — 583 с.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сравнительная политология: учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.]; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва: Аспект Пресс, 2015. — 752 с.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю
2.	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва: Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3.	Чумакова, А. С. История российского законодательства: практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4.	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития: научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.]; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 672 с.	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю
5.	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия: учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6.	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений: учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7.	Малахов, В. П. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва: Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8.	Социальные проблемы модернизации в	https://www.iprbookshop.ru/63465.	По логину и паролю

	современной России: политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.]; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 c.	html	
9.	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства: монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва: Научный эксперт, 2012. — 624 c.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10.	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 c.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11.	Шестопал, Е. Б. Политическая психология: учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с общениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.
- Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ БИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучить развитие прикладных аспектов биологической науки из понимания фундаментальных закономерностей функционирования организмов.
Задачи дисциплины	1. Познакомится с основными открытиями фундаментальной биологии 2. Познакомиться с основными направлениями прикладной биологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фундаментальная и прикладная биология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Место нейробиологии в системе наук
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Популяризация биологического знания, Проблемы современной биологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.2** Использует методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности
	ОПК-3.3 Владеет современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых организмов

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен понимать основные биологические и интегративные нейробиологические закономерности и принципы, лежащие в основе прикладных разработок	**ПК-2.1** Анализирует основные биологические принципы, лежащие в основе прикладных разработок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.2 Использует методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
основные принципы функционирования многоклеточного организма	применять методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития	навыками анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

ОПК-3.3 Владеет современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых организмов		
основные принципы организации генетической программы	анализировать разнообразие живых клеток	навыками анализа научных публикаций по геномике и протеомике
ПК-2 Способен понимать основные биологические и интегративные нейробиологические закономерности и принципы, лежащие в основе прикладных разработок		
ПК-2.1 Анализирует основные биологические принципы, лежащие в основе прикладных разработок		
основные направления прикладной биологии	анализировать развитие патологических состояний организма	навыками анализа разработок прикладной биологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Многоклеточные животные организмы	3	48	12	16	20	
2.	Многоклеточные растительные организмы	3	28	4	4	20	
3.	Современные биотехнологии	3	28	4	4	20	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Многоклеточные животные организмы	Иммунная система многоклеточных организмов. Многоклеточный организм в развитии. Питание мозга. Реконсолидация памяти.
2.	Многоклеточные растительные организмы	Фитопатология. Микроорганизмы и многоклеточные организмы.
3.	Современные биотехнологии	Органы ин витро. Биосинтез белка. Генная инженерия. Стимуляция глубинных структур мозга.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в			

профессиональной деятельности			
ОПК-3.2	Знать: основные принципы функционирования многоклеточного организма	Многоклеточные животные организмы Многоклеточные растительные организмы Современные биотехнологии	Устный опрос Тест
	Уметь: применять методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития	Многоклеточные животные организмы Многоклеточные растительные организмы Современные биотехнологии	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа механизмов онтогенеза и филогенеза	Многоклеточные животные организмы Многоклеточные растительные организмы Современные биотехнологии	Устный опрос Тест
ОПК-3.3	Знать: основные принципы организации генетической программы	Многоклеточные животные организмы Многоклеточные растительные организмы Современные биотехнологии	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать разнообразие живых клеток	Многоклеточные животные организмы Многоклеточные растительные организмы Современные биотехнологии	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа научных публикаций по геномике и протеомике	Многоклеточные животные организмы Многоклеточные растительные организмы Современные биотехнологии	Устный опрос Тест
ПК-2. Способен понимать основные биологические и интегративные нейробиологические закономерности и принципы, лежащие в основе прикладных разработок			
ПК-2.2	Знать: основные направления прикладной биологии	Многоклеточные животные организмы Многоклеточные растительные организмы Современные биотехнологии	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать развитие патологических состояний организма	Многоклеточные животные организмы Многоклеточные растительные организмы Современные биотехнологии	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа разработок прикладной биологии	Многоклеточные животные организмы Многоклеточные растительные организмы Современные биотехнологии	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Многоклеточные животные организмы	Изучение литературы по теме дисциплины
2.	Многоклеточные растительные организмы	Изучение литературы по теме дисциплины
3.	Современные биотехнологии	Изучение литературы по теме дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Медицинская микробиология: методические материалы. Учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (книга) 2023, Издательство Саратовского университета	https://www.iprbookshop.ru/137607.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии (книга) 2020, Эйткен Э., Бейдоун А.Р., Файфф Дж., Гордон Д., Олендик К., Пэддок С., Рейплэй Р., Слейтер Р., Торп Р., Торп С., Уолкер Дж., Уилсон К., Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/26065.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/

	Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Место нейробиологии в системе наук» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ГИСТОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания и понимание основных закономерностей и принципов строения, функционирования и развития живых клеток, а также их взаимодействия с окружающей средой;
Задачи дисциплины	1. Развить навыки работы с микроскопом, подготовки и изучения цитологических и гистологических препаратов, анализа и интерпретации полученных данных; 2. Ознакомить с основными типами клеток, их морфологией, ультраструктурой и функциями; 3. Рассмотреть основные этапы клеточного цикла, процессы митоза и мейоза, а также факторы, влияющие на них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цитология с основами гистологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология нервной системы
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Введение в нейрофизиологию с основами сенсорных систем, Биохимия, Молекулярная биология, Биология развития: репродукция и генетика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.1.** Применяет принципы структурно-функциональной организации жизнедеятельности живых организмов для решения профессиональных задач

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий	**ПК-3.2.** Понимает особенности организации внутриклеточных процессов у многоклеточных организмов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		

ОПК-2.1. Применяет принципы структурно-функциональной организации жизнедеятельности живых организмов для решения профессиональных задач		
основные показатели и критерии оценки состояния клеточных объектов	использовать различные инструменты и техники для диагностики внутриклеточных процессов	навыками анализа и оценки морфологических характеристик объектов
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий.		
ПК-3.2. Понимает особенности организации внутриклеточных процессов у многоклеточных организмов.		
основные компоненты клеток	анализировать клеточное строение различных тканей	навыками использования световой микроскопии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				контроль
				Лек	ПР	Лаб	СР	
1.	Введение.	3	13	2	2		9	
2.	Система эпителиальных тканей	3	16	3	3	2	8	
3.	Ткани внутренней среды: соединительные ткани	3	15	2	3	1	9	
4.	Ткани внутренней среды: скелетные ткани.	3	14	2	3	1	8	
5.	Кровь	3	15	2	3	1	9	
6.	Мышечная ткань	3	15	2	3	1	9	
7.	Нервная ткань	3	16	3	3	2	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					**4**
	ИТОГО		**108**	**16**	**20**	**8**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение.	Основные вехи в развитии цитологии и гистологии. Методы и методики цитологических и гистологических исследований. Клеточная теория, формы и размеры эукариотических клеток, история представлений о модели организации плазмолеммы, современные представления о морфофункциональной организации органоидов, особенности строения ядра эукариот. Понятие о ткани. Общие принципы организации тканей. Характеристика процессов пролиферации, дифференцировки, детерминации. Развитие и регенерация тканей. Внутритканевые и межтканевые взаимодействия. Гистогенез. Классификации тканей.
2.	Система эпителиальных тканей	Общая характеристика эпителиальных тканей. Источники развития эпителиальных тканей. Классификации эпителиальных тканей (морфологическая, функциональная и филогенетическая). Типы

		клеточных контактов в эпителиальной ткани. Базальная пластинка. Покровный эпителий. Процессы ороговения покровного эпителия. Ресничный эпителий. Ультраструктура ресничек и жгутиков. Биохимия ресничного биения. Всасывающий (усваивающий) эпителий. Строение микроворсинок. Пристеночное пищеварение. Мезотелий. Секреторный эпителий. Строение и физиология желез. Секреторный цикл. Классификация желез.
3.	Ткани внутренней среды. Соединительные ткани	Общая характеристика тканей внутренней среды. Рыхлая соединительная ткань. Плотная соединительная ткань. Специализированные соединительные ткани - жировая, пигментная, слизистая, ретикулярная ткань. Клетки собственно соединительной ткани. Межклеточное вещество. Строение коллагеновых, эластических, ретикулярных волокон и их функции.
4.	Ткани внутренней среды. Скелетные ткани.	Структурно-функциональные свойства хрящевых тканей. Гистогенез хрящевых тканей. Гиалиновая хрящевая ткань. Эластическая хрящевая ткань. Волокнистая хрящевая ткань. Хрящ как орган. Костные ткани. Структурно-функциональная организация костных тканей. Грубоволокнистая костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Гистогенез, перестройка и регенерация костной ткани. Кость как орган.
5.	Кровь	Кровь - общие сведения. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови: общие сведения. Эритроциты. Красные кровяные пластинки. Лейкоциты. Лимфа. Клеточные основы иммунных реакций. Кроветворные ткани. Гемопоэз.
6.	Мышечная ткань	Гистогенез мышечной ткани. Функциональная морфология клеток мышц.
7.	Нервная ткань	Гистогенез нервной ткани. Функциональная морфология нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия. Классификация и функциональная морфология нейроглии. Нервные волокна. Нервные окончания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.1	Знать: основные показатели и критерии оценки состояния клеточных объектов	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать различные инструменты и техники для диагностики внутриклеточных процессов	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа и оценки морфологических характеристик объектов	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань	Устный опрос Тест

		лекционное занятие.	
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий			
ПК-3.2	Знать: основные компоненты клеток	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать клеточное строение различных тканей	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками использования световой микроскопии	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Система эпителиальных тканей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Ткани внутренней среды. Соединительные ткани	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Ткани внутренней среды. Скелетные ткани.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Кровь	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Мышечная ткань	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Нервная ткань	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы цитологии. учебное пособие (книга) 2019, Попова И.А., Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	https://www.iprbookshop.ru/86203.html	По логину и паролю
2.	Цитология, гистология и эмбриология (книга) 2021, Соколов В.И., Чумасов Е.И., Иванов В.С., Квадро	https://www.iprbookshop.ru/103152.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Руководство к практическим занятиям по цитологии. методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки «педагогическое образование и биология» (книга) 2016, Архипова Т.В., Коничев В.С., Стволинская Н.С., Прометей	https://www.iprbookshop.ru/58198.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, микроскопы световые Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Цитология с основами гистологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОРАЗНООБРАЗИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Расширение знаний о биоразнообразии разных групп организмов, их морфологии, физиологии, генетике, экологии и эволюции;
Задачи дисциплины	1. Обучение основам теории и практики биоразнообразия, таким как понятия, классификация, функции, факторы, меры и методы изучения и охраны биоразнообразия; 2. Обучение методам анализа и оценки биоразнообразия на генетическом, видовом и экосистемном уровнях с использованием количественных и качественных показателей. 3. Повышение экологической культуры и ответственности за сохранение биоразнообразия как основы жизни на Земле;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоразнообразие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в генетику и эволюционную биологию развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Функционирование и проектирование искусственных экосистем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	**ОПК-1.1.** Применяет знания об отличительных особенностях живых организмов основных биологических таксонов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2. Использует различные методические подходы, в том числе, наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование, для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач		
ОПК-1.1. Применяет знания об отличительных особенностях живых организмов основных биологических таксонов для решения профессиональных задач		
основные группы живых организмов, их морфологические, физиологические, генетические и экологические особенности	определять роль живых организмов в природных и антропогенных экосистемах, включая взаимодействие с другими	навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы

	организмами, в том числе, с человеком	
ОПК-1.2. Использует различные методические подходы, в том числе, наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование, для решения профессиональных задач		
основные классификационные признаки живых организмов	определять условия воспроизведения основных живых организмов	навыками наблюдения за живыми организмами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Понятие и представления о биоразнообразии	3	13	2	2	9	
2.	Уровни биоразнообразия	3	13	2	2	9	
3.	Пространственные и временные характеристики биоразнообразия	3	14	2	3	9	
4.	Формы использования биоразнообразия.	3	14	2	3	9	
5.	Экономические аспекты биоразнообразия.	3	14	2	3	9	
6.	Юридические аспекты биоразнообразия.	3	13	2	3	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**27**				**27**
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**53**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Понятие и представления о биоразнообразии.	История изучения биоразнообразия. Биоразнообразие в различных религиозных и идеологических течениях. Эволюционное учение и систематика живых организмов. История развития биосферы Земли. Современные определения биоразнообразия и его характеристик. Признание значения биоразнообразия как фактора развития цивилизации.
2.	Уровни биоразнообразия	Генетический уровень. Статистические показатели генетических характеристик. Геном, генотип, генофонд. Современные методы исследования. Уровень организма. Генетическая программа организма. Формирование особи под воздействием среды. Адаптация организма и репродуктивный успех. Понятие популяции. Ресурсы развития популяций. Воздействие популяции на среду обитания. Уровень экосистемы. Открытость экосистемы.

		Ранжирование экосистем. Трансформация энергии и вещества в экосистемах различных уровней.
3.	Пространственные и временные характеристики биоразнообразия	Природные зоны Земли. Обилие видов в различных климатических и геологических условиях. Продуктивность растительных сообществ в различных климатических и геологических условиях. Показатели плотности животного населения. Формулы количественной оценки биоразнообразия. Сбор данных для количественной оценки биоразнообразия. Динамика видового состава и продуктивности биологических сообществ. Циклические и уникальные изменения в биосфере Земли. Вспышки численности и массовые вымирания. Антропогенное сокращение численности организмов. Рост численности эксплуатируемых видов. Одомашнивание, селекция и разведение грибов, растений и животных.
4.	Формы использования биоразнообразия	Использование биологических ресурсов, прекращающее жизнь организмов и разрушение экосистем. Использование результатов жизнедеятельности организмов и экосистем. Информационная эксплуатация биологических объектов, получение эмоций и впечатлений без воздействия на их жизнедеятельность.
5.	Экономические аспекты биоразнообразия	История эксплуатации природных ресурсов. Возникновение института собственности в отношении территорий и биологических объектов. Расширение списка ресурсов и наращивание объектов потребления. Продуктивность естественных и культурных экосистем. Экстенсивный и интенсивный форматы эксплуатации ресурсов. Оценка стоимости биологических ресурсов. Рыночные отношения и биологические ресурсы. Динамика конъюнктуры рынка биологических ресурсов за последние 100 и 25 лет. Критерии и алгоритмы экологического аудита. Формирование рынка экологических услуг и значение биоразнообразия в ряду экологических услуг. Экономические перспективы экотуризма.
6.	Юридические аспекты биоразнообразия	История возникновения права на биологические ресурсы. Субъекты и объекты права применительно к живым существам. Спектр правовых отношений к элементам биоразнообразия в различных культурах, странах, социальных группах. Тенденции усиления правовой защиты биологических объектов. Экологическое законодательство РФ и его соответствие международному законодательству. Уровни регулирования: Конституция Федеральные законы Региональные законы Подзаконные акты

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения			

профессиональных задач			
ОПК-1.1	Знать: основные группы живых организмов, их морфологические, физиологические, генетические и экологические особенности	Понятие и представления о биоразнообразии Уровни биоразнообразия Пространственные и временные характеристики биоразнообразия Формы использования биоразнообразия. Экономические аспекты биоразнообразия. Юридические аспекты биоразнообразия.	Устный опрос Тест
	Уметь: определять роль живых организмов в природных и антропогенных экосистемах, включая взаимодействие с другими организмами, в том числе, с человеком	Понятие и представления о биоразнообразии Уровни биоразнообразия Пространственные и временные характеристики биоразнообразия Формы использования биоразнообразия. Экономические аспекты биоразнообразия. Юридические аспекты биоразнообразия.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы	Понятие и представления о биоразнообразии Уровни биоразнообразия Пространственные и временные характеристики биоразнообразия Формы использования биоразнообразия. Экономические аспекты биоразнообразия. Юридические аспекты биоразнообразия.	Устный опрос Тест
ОПК-1.2	Знать: основные классификационные признаки живых организмов	Понятие и представления о биоразнообразии Уровни биоразнообразия Пространственные и временные характеристики биоразнообразия Формы использования биоразнообразия. Экономические аспекты биоразнообразия. Юридические аспекты биоразнообразия.	Устный опрос Тест
	Уметь: определять условия воспроизведения основных живых организмов	Понятие и представления о биоразнообразии Уровни биоразнообразия Пространственные и временные характеристики биоразнообразия Формы использования биоразнообразия. Экономические аспекты биоразнообразия. Юридические аспекты биоразнообразия.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками наблюдения за живыми организмами	Понятие и представления о биоразнообразии Уровни биоразнообразия Пространственные и временные характеристики биоразнообразия Формы использования биоразнообразия. Экономические аспекты биоразнообразия. Юридические аспекты биоразнообразия.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Понятие и представления о биоразнообразии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Уровни биоразнообразия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

3.	Пространственные и временные характеристики биоразнообразия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Формы использования биоразнообразия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Экономические аспекты биоразнообразия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Юридические аспекты биоразнообразия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Биоразнообразие: методы изучения. Учебное пособие (книга) 2019, Алексанов В.В., Вузовское образование	https://www.iprbookshop.ru/78854.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Биоразнообразие. Курс лекций (книга) 2013, Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС	https://www.iprbookshop.ru/47290.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта

и информационных справочных систем	www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, ноутбуки для студентов, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Биоразнообразие» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЭКОСИСТЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания об экосистемах и основных принципах их функционирования.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных понятий, законов и теорий биоэкологии; 2. Изучение принципов проектирования и поддержания живых систем;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функционирование и проектирование искусственных экосистем» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Биоразнообразие
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	**ОПК-4.1.** Использует знания по общей и прикладной экологии для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии		
ОПК-4.1. Использует знания по общей и прикладной экологии для решения профессиональных задач		
основные методы и техники биологического наблюдения	проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен, КР

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Конт роль
				Лек	П Р	СР	
1.	Введение в экологию экосистем:	4	11	2	2	7	
2.	Микроэкосистемы:	4	11	2	2	7	
3.	Экосистемы пресных вод	4	11	2	2	7	
4.	Наземные экосистемы:	4	12	2	2	8	
5.	Циклы вещества и потоки энергии:	4	12	2	2	8	
6.	Оценка устойчивости экосистем и биоразнообразия:	4	14	3	3	8	
7.	Итоговый синтез и прогнозирование экосистем:	4	14	3	3	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27				**27**
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**53**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение в экологию экосистем:	Определение и классификация экосистем – Живые компоненты экосистем: продуценты, консументы и редуценты Введение в трофические уровни и пищевые цепи
2.	Микроэкосистемы:	Обзор микроэкосистем и их характеристик Роль микроорганизмов в биогеохимических циклах Взаимодействие между микроорганизмами и средой
3.	Экосистемы пресных вод	Структура и функционирование озёр, рек и болот Роль водной растительности и планктона - Управление водными ресурсами и охрана водных экосистем
4.	Наземные экосистемы:	Виды наземных экосистем: от пустынь до лесов Функции и значение почвы в экосистемах Влияние климата на структуру и распределение наземных экосистем
5.	Циклы вещества и потоки энергии:	Важность круговорота воды, углерода, азота и других элементов Роль экосистем в глобальных биогеохимических циклах Изучение потоков энергии и круговорота веществ в системах разного масштаба
6.	Оценка устойчивости экосистем и биоразнообразия:	Анализ факторов, определяющих устойчивость экосистем Оценка изменчивости и уязвимости видового состава Стратегии сохранения биоразнообразия и управления экосистемами
7.	Итоговый синтез и прогнозирование экосистем:	Разработка сценариев будущего развития экосистем на основе синтеза знаний. Использование моделей для предсказания изменений в экосистемах. Роль междисциплинарного подхода в понимании и управлении экосистемами.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ОПК-4.1.	Знать: основные методы и техники биологического наблюдения	Введение в экологию экосистем Микроэкосистемы	Устный опрос Тест

		Экосистемы пресных вод Наземные экосистемы Циклы вещества и потоки энергии Оценка устойчивости экосистем и биоразнообразия Итоговый синтез и прогнозирование экосистем	
	Уметь: проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Введение в экологию экосистем Микроэкосистемы Экосистемы пресных вод Наземные экосистемы Циклы вещества и потоки энергии Оценка устойчивости экосистем и биоразнообразия Итоговый синтез и прогнозирование экосистем	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных	Введение в экологию экосистем Микроэкосистемы Экосистемы пресных вод Наземные экосистемы Циклы вещества и потоки энергии Оценка устойчивости экосистем и биоразнообразия Итоговый синтез и прогнозирование экосистем	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в экологию экосистем:	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Микроэкосистемы:	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Экосистемы пресных вод	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Наземные экосистемы:	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения
5.	Циклы вещества и потоки энергии:	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Оценка устойчивости экосистем и биоразнообразия:	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Итоговый синтез и прогнозирование экосистем:	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Наземные и дистанционные методы оценки состояния экосистем особо охраняемых природных территорий (книга) 2023, Груммо Д.Г., Судник А.В., Байчоров В.М., Вершицкая И.Н., Вознячук И.П., Грищенкова Н.Д., Жилинский Д.Ю., Журавлев Д.В., Зеленкевич	https://www.iprbookshop.ru/132022.html	По логину и паролю

	Н.А., Корзун Е.В., Мойсейчик Е.В., Пугачевский А.В., Рудаковский И.А., Русецкий С.Г., Семенов О.А., Сипач В.А., Степанович И.М., Цвирко Р.В., Белорусская наука		
2.	Примеры моделирования экосистем. Учебное пособие (книга) 2021, Амосова А.А., Амосов Е.А., Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ	https://www.iprbookshop.ru/111770.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Оценка угроз морской экосистеме Арктики, связанных с промышленным рыболовством, на примере Баренцева моря (книга) 2013, Боханов Д.В., Лайус Д.Л., Моисеев А.Р., Соколов К.М., Всемирный фонд дикой природы (WWF)	https://www.iprbookshop.ru/64672.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Функционирование и проектирование искусственных экосистем» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМНО-ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В НАУКАХ О ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать умение применять системно-эволюционные представления к решению конкретных научных и практических задач в области биологии, медицины, экологии и других наук о жизни.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и термины системного и эволюционного подхода к живым системам; 2. Рассмотреть различные методы и модели системного и эволюционного анализа живых систем; 3. Ознакомиться с основными этапами и направлениями развития наук о жизни, выделить ключевые достижения и проблемы в каждый период.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системно-эволюционные представления в науках о жизни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в генетику и эволюционную биологию развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Биология развития: репродукция и генетика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Применяет знание принципов эволюционной биологии развития для решения профессиональных задач

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ПК-1 Способен применять в исследовательской деятельности эволюционные принципы и принципы развития к оценке функционирования различных видов многоклеточных организмов	**ПК-1.2** Использует системно-эволюционный подход в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты		
основные принципы системного подхода	определять границы систем и связи внутри них	навыками оценки поведения систем
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Применяет знание принципов эволюционной биологии развития для решения профессиональных задач		
основные концепции и модели эволюционного подхода	использовать эволюционный подход к анализу живых объектов	навыками интерпретации данных в рамках эволюционного подхода
ПК-1. Способен применять в исследовательской деятельности эволюционные принципы и принципы развития к оценке функционирования различных видов многоклеточных организмов		
ПК-1.2. Использует системно-эволюционный подход в профессиональной деятельности		
Основную методологию системно-эволюционного подхода	использовать системно-эволюционный подход при планировании исследований	навыками интерпретации данных в рамках системно-эволюционного подхода

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Материализм и естественные науки	3	17	2	3	12	
2.	Системность.	3	17	2	3	12	
3.	Представления о развитии	3	17	2	3	12	
4.	Эволюционные теории	3	17	2	3	12	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**48**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1.	Материализм и естественные науки	Различие подхода к изучению жизни с материалистических и идеалистических философских позиций. Системные и эволюционные представления в разных естественных науках. Понятие элемента и его соотношение с понятием материального объекта.
2.	Системность.	Общее определение системы. Система активных элементов. Системное качество. Системы организмов и системы внутри организма. Теория функциональных систем. Иерархия систем в системном подходе. Уровни движения материи и уровни систем.
3.	Представления о развитии.	Представления о развитии. Эволюционный подход к материальным объектам и явлениям. Инструктивные и селективные теории эволюции.
4.	Эволюционные теории	Макроэволюционные и микроэволюционные теории в биологии. Эволюция индивидов и видов. Эволюционные представления процессов развития индивида. Филогенез и онтогенез. Совмещение системного и эволюционного подходов в психофизиологии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные принципы системного подхода	Материализм и естественные науки Системность. Представления о развитии. Эволюционные теории	Устный опрос Тест
	Уметь: определять границы систем и связи внутри них	Материализм и естественные науки Системность. Представления о развитии. Эволюционные теории	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки поведения систем	Материализм и естественные науки Системность. Представления о развитии. Эволюционные теории	Устный опрос Тест
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные концепции и модели эволюционного подхода	Материализм и естественные науки Системность. Представления о развитии. Эволюционные теории	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать эволюционный подход к анализу живых объектов	Материализм и естественные науки Системность. Представления о развитии. Эволюционные теории	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками интерпретации данных в рамках эволюционного подхода	Материализм и естественные науки Системность. Представления о развитии. Эволюционные теории	Устный опрос Тест
ПК-1. Способен применять в исследовательской деятельности эволюционные принципы и принципы развития к оценке функционирования различных видов многоклеточных организмов			

ПК-1.2	Знать: основную методологию системно-эволюционного подхода	Материализм и естественные науки Системность. Представления о развитии. Эволюционные теории	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать системно-эволюционный подход при планировании исследований	Материализм и естественные науки Системность. Представления о развитии. Эволюционные теории	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками интерпретации данных в рамках системно-эволюционного подхода	Материализм и естественные науки Системность. Представления о развитии. Эволюционные теории	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Материализм и естественные науки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к дискуссии
2.	Системность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к дискуссии
3.	Представления о развитии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к дискуссии
4.	Эволюционные теории	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Эволюция органического мира. Учебное пособие (книга) 2016, Чиркова Е.Н., Верхошенцева Ю.П., Кван О.В., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	https://www.iprbookshop.ru/61898.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Эволюция диалога. Коммуникация в развитии. От микроорганизмов до человека (книга) 2014, Панов Е.Н., Языки славянской культуры	https://www.iprbookshop.ru/35714.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/

	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, ноутбуки для студентов, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Системно-эволюционные представления в науках о жизни» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с основными понятиями, законами и принципами экологического дискурса
Задачи дисциплины	1. Изучить подходы к экологической безопасности; 2. Овладеть методами мониторинга окружающей среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные экологические проблемы человечества» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Экология и жизнь
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	**ОПК-4.1.** Использует знания по общей и прикладной экологии для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии		
ОПК-4.1. Использует знания по общей и прикладной экологии для решения профессиональных задач		
основные принципы и методы охраны биоресурсов	выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоресурсам человека	навыками работы с различными источниками информации о состоянии экологических проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	**ПЗ**	СР	
1.	Демографические проблемы человечества. Экологические кризисы.	2	12	3	4	5	
2.	Потенциальные опасности для здоровья на улице.	2	11	2	4	5	
3.	Энергетика и альтернативные источники получения энергии	2	11	3	3	5	
4.	Влияние социальной среды на здоровье населения	2	11	3	3	5	
5.	Здоровье и город	2	12	3	3	6	
6.	Мониторинг окружающей среды	2	11	2	3	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Демографические проблемы человечества. Экологические кризисы.	Влияние численности населения на возникновение экологических проблем. Экологические кризисы («консументов», «продуцентов», «редуцентов»). Опасность перенаселения (мальтузианство). «Римский клуб» и первая конференция ООН по проблемам окружающей среды, представление доклада «Пределы роста» (1972 г.). «Демографический взрыв», «демографический переход» и «депопуляция». Основные причины снижения смертности и рождаемости в мире, в развивающихся и развитых странах. Прогнозы.
2.	Потенциальные опасности для здоровья на улице.	Загрязнение окружающей среды от использования разных видов топлива (древесина, уголь, нефть, природный газ и т.д.). Биотопливо и его разновидности и особенности использования. Влияние на экосистемы и здоровье человека.
3.	Энергетика и альтернативные источники получения энергии	Особенности использования традиционных источников энергии (ТЭС, ГЭС, АЭС) и альтернативных источников энергии (Солнечные батареи, ветряные установки, геотермальные станции, волновые и т.д.). Демонстрация новых проектов и особенности их использования с экологической точки зрения (метангидраты, водородное топливо и др.). Влияние получения и использования разных источников энергии на природные экосистемы и здоровье человека, их вклад в локальные и глобальные экологические проблемы.
4.	Влияние социальной среды на здоровье населения	Наука «экология человека», или «антропоэкология». Здоровье и соотношение факторов, из которых складывается качество жизни и продолжительность жизни. Образ жизни (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Ожирение и сахарный диабет – влияние разных факторов на возникновение данных заболеваний, включая средовые факторы, городскую застройку.
5.	Здоровье и город	Город как искусственная среда. Причины вспышек заболеваемости в городе. Инфекционные (чума, холера и др.) и неинфекционные болезни, связь некоторых заболеваний с загрязнением воздуха и изменением климата. Эпидемии и пандемии в истории человечества. Города и проблема изменения климата, адаптационные мероприятия и их примеры. «Видеоэкология» и «салютогенный дизайн», программа «Здоровый город». Устойчивое развитие человечества и здоровье населения

6.	Мониторинг окружающей среды	Определение «мониторинга» (государственного экологического мониторинга окружающей среды), уровни мониторинга в нашей стране. Основные задачи и функции экологического мониторинга. Объекты экологического мониторинга. Основная законодательная система. Примеры мониторинга. Биотестирование и биоиндикация, как одно из направлений мониторинга окружающей среды.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ОПК-4.1	Знать: основные принципы и методы охраны биоресурсов	Демографические проблемы человечества. Экологические кризисы Потенциальные опасности для здоровья на улице Энергетика и альтернативные источники получения энергии Влияние социальной среды на здоровье населения Здоровье и город Мониторинг окружающей среды	Устный опрос Тест
	Уметь: выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоресурсам человека	Демографические проблемы человечества. Экологические кризисы Потенциальные опасности для здоровья на улице Энергетика и альтернативные источники получения энергии Влияние социальной среды на здоровье населения Здоровье и город Мониторинг окружающей среды	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с различными источниками информации о состоянии экологических проблем	Демографические проблемы человечества. Экологические кризисы Потенциальные опасности для здоровья на улице Энергетика и альтернативные источники получения энергии Влияние социальной среды на здоровье населения Здоровье и город Мониторинг окружающей среды	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Демографические проблемы человечества. Экологические кризисы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Потенциальные опасности для здоровья на улице.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

3.	Энергетика и альтернативные источники получения энергии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Влияние социальной среды на здоровье населения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Здоровье и город	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Мониторинг окружающей среды	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экология в современном мире. В 2 томах. Т.I: общая экология и экологические проблемы природопользования. Учебник для студентов вузов (книга) 2022, Авраменко А.А., Алиев Р.А., Баева Ю.И., Никифоров А.И., Рязанова Н.Е., Черных Н.А., Аспект Пресс	https://www.iprbookshop.ru/122578.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы рационального природопользования и устойчивого развития. Учебное пособие (книга) 2022, Тарасова О.С., Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	https://www.iprbookshop.ru/126977.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от

	16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы биоэкологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомиться с основными системами организма, участвующими в регуляции стресса.
Задачи дисциплины	1. Ознакомиться с основными теориями и моделями стресса, их характеристиками, преимуществами и недостатками; 2. Проанализировать примеры влияния стресса на различные аспекты жизнедеятельности организма, а также выявить сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки различных способов справления со стрессом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология стресса» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология нервной системы
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы нейрофармакологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.3.** Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у живых организмов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.3. Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у живых организмов		
основные факторы, влияющие на состояние живых объектов, такие как стресс, окружающая среда, питание, физическая активность и др.	выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов и формулировать гипотезы их решения	навыками работы с различными приборами и оборудованием для измерения и оценки состояния живых объектов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Физиологические основы стресса	6	26	6	8	12	
2.	Стресс и пути его предупреждения.	6	27	7	8	12	
3.	Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма	6	28	7	8	13	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		27				**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**37**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Физиологические основы стресса	Понятие стресс в психологи и физиологии. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Учение о стрессе Г.Селье. Стресс как неспецифический ответ организма. Стадии общего адаптационного синдрома. Причины стресса. Виды стресса. Стресс и стрессоустойчивость. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома. Механизм воздействия стрессовых гормонов, стадии стресс-реакции организма.
2.	Стресс и пути его предупреждения.	Стресс и пути его предупреждения. Эмоциональный стресс и заболевания организма. Физиологические основы эмоций. Структуры мозга, участвующие в эмоциональных реакциях. Нейрохимия эмоций. Теории эмоций. Устойчивость к эмоциональному стрессу. Воспитание эмоций. Эмоции и обучение. Медицинские аспекты эмоций. Эмоциональный стресс и сердечно-сосудистые нарушения. Особенности эмоциональных реакций в возрастном аспекте. Механизмы возникновения посттравматического стресса Релаксационные упражнения. Методы профилактики стресса. Стресс и фармакология.
3.	Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма	Устойчивость организма к стрессу. Значение стадии резистентности при стрессе. Стадия истощения при стрессе. Специфическая адаптация организма при стрессе. Неспецифическая адаптация при стрессе. Стресс-реализующая система. Формирование стресс-реакции. Стресс-лимитирующая система Системы, ограничивающие стресс. Методы оценки стресса организма. Профилактика стресса. Методы лечения стресса. Методы борьбы с отрицательным стрессом. Адаптация к физической нагрузке, гипокинезии, гипоксии. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Тренинг саморегуляции и адаптации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.3	Знать: основные факторы, влияющие на состояние живых объектов, такие как стресс, окружающая среда, питание, физическая активность и др.	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Тест
	Уметь: выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов и формулировать гипотезы их решения	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с различными приборами и оборудованием для измерения и оценки состояния живых объектов	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Физиологические основы стресса	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Стресс и пути его предупреждения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психология посттравматического стресса: теория и практика (книга) 2019, Тарабрина Н.В., Издательство «Институт психологии РАН»	https://www.iprbookshop.ru/88376.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психология профессионального стресса и стресс-толерантности. Учебное пособие (книга) 2014, Шабанова Т.Л., Вузовское образование	https://www.iprbookshop.ru/19530.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагиттальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Физиология стресса» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по

отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ: РЕПРОДУКЦИЯ И ГЕНЕТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить знания о современных достижениях в области биологии развития, репродукции и генетики
Задачи дисциплины	1. Изучить основные типы репродукции у живых организмов, их преимущества и недостатки; 2. Изучить структуру и функцию половых клеток, процессы гаметогенеза, оплодотворения и зиготогенеза у разных групп организмов; 3. Изучить этапы эмбрионального развития у животных и растений, механизмы клеточной дифференциации, морфогенеза, органогенеза и паттернинга; 4. Изучить роль генов в контроле процессов развития, особенности экспрессии генов в разных стадиях онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология развития: репродукция и генетика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в генетику и эволюционную биологию развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейрогенетика и генетика поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.3.** Владеет современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых организмов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.3. Владеет современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых организмов		
Основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	анализировать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	навыками оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СР	
1.	Введение. Эволюция.	4	15	3	3	9	
2.	Структура и функция эукариотической клетки	4	15	3	4	8	
3.	Механизмы репродукции клеток.	4	15	3	3	9	
4.	Размножение	4	15	3	4	8	
5.	Типы наследования признаков	4	14	2	3	9	
6.	Онтофилогенетически обусловленные пороки развития	4	15	3	4	8	
7.	Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности	4	15	3	3	9	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение. Эволюция.	Эволюция органического мира. Теории эволюции. Микроэволюция и видообразование. Современные представления о происхождении жизни. Доказательства эволюции.
2.	Структура и функция эукариотической клетки	Структурно-функциональная организация эукариотической клетки. Морфологическое и функциональное разнообразие клеток. Химическая организация клетки. Мембранная система. Цитоплазматический матрикс. Клеточные органеллы. Ядерный аппарат клетки. Наследственный материал. Организация хромосом. Структурно-функциональная организация генетического материала. Ядерные (хромосомные) детерминанты наследственности. Репликация ДНК. Экстраядерные (экстрахромосомные) детерминанты наследственности. Современная концепция гена. Структура и свойства генетического кода. Эволюция генов и геномов клеток. Транскрипция и трансляция. Действие генов. Механизмы регуляции экспрессии генов у про- и эукариот. Кариотип.
3.	Механизмы репродукции клеток.	Жизненный и митотический циклы клетки, их сущность. Митотическое деление и его биологический смысл. Фазы митоза. Митотическая активность различных тканей. Прямое деление (амитоз). Мейотический цикл. Основные этапы и биологический смысл мейоза.
4.	Размножение	Размножение. Бесполое размножение. Половое размножение. Конъюгация и трансдукция как формы полового процесса. Копуляция у одноклеточных организмов. Гаметогенез. Сперматогенез и овогенез. Осеменение и оплодотворение. Вспомогательные репродуктивные технологии. Понятие об онтогенезе. Проэмбриональный этап развития. Эмбриональный период. Постэмбриональный онтогенез.

		Наследуемость признаков и их генетическая детерминируемость. Аллельное и неаллельное взаимодействие генов. Генотип и фенотип. Признаки качественные и количественные. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Изменчивость и непрерывность разнообразия жизни. Наследственная изменчивость. Мутационная изменчивость. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Классификация мутаций. Мутационная изменчивость, как основа наследственных болезней человека. Методы ДНК-диагностики
5.	Типы наследования признаков	Генетика, ее предмет, методы и задачи. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого и основа генетических болезней. Генеалогический метод в генетике человека. Определение типа наследования признака на основе анализа родословной. Ген, аллельные гены, генотип, геном, фенотип. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественные аллели. Свойства гена. Сцепленное наследование. Группы сцепления у человека. Наследование признаков сцепленных и голандрических.. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков у человека. Влияние факторов среды на реализацию генотипа: пенетрантность и экспрессивность гена. Методы изучения генетики человека. Пол как биологический признак.
6.	Онтофилогенетически обусловленные пороки развития	Вид и его популяционная структура. Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Популяционная структура человечества. Эволюционные процессы в природных и человеческих популяциях. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях. Генетический полиморфизм человечества, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Филогенез систем органов. Соотношение индивидуального и исторического развития. Эволюция органов и систем органов позвоночных. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека. Виды и принципы наследования генетических болезней. Особенности анамнеза и обследования. Особенности клинических проявлений наследственной патологии. Семейных характер заболевания. Хроническое и рецидивирующее течение наследственных болезней. Специфические симптомы наследственных болезней. Врожденный характер заболевания. Виды профилактики наследственных болезней: первичная и вторичная. Уровни профилактики: прегаметический, презиготический, пренатальный и постнатальный. Пути и формы профилактических мероприятий. Медико-генетическое консультирование, составление и анализ родословных. Улучшение среды обитания. Выбор оптимального репродуктивного возраста.
7.	Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности	Генетический анализ и этапы его реализации. Генетические системы, используемые в качестве экспериментальных моделей. Методы медицинской генетики. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Направления генетической инженерии. Медикогенетическое консультирование. Старение. Регенерация. Стволовые клетки

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			

ОПК-3.3	Знать: основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение. Эволюция.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Структура и функция эукариотической клетки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения
3.	Механизмы репродукции клеток.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Размножение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Типы наследования признаков	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Онтофилогенетически обусловленные пороки развития	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Биология развития (книга) 2022, Барреси М.Дж.Ф., Гилберт С.Ф., Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/120873.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Биология индивидуального развития. Лабораторный практикум (книга) 2016, Улитко М.В., Медведева С.Ю., Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	https://www.iprbookshop.ru/68225.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагиттальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Биология развития: репродукция и генетика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние

являются наиболее эффективными формами работы);

- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОХИМИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать знания о химии жиров, углеводов, нуклеиновых кислот и белков, а также о биохимических процессах обмена веществ в организме человека.
Задачи дисциплины	1. Изучить строение и свойства жиров, растительных и животных, а также процессы их полимеризации; 2. Изучить строение, свойства и биологическую роль углеводов, а также реакции их поликонденсации; 3. Изучить строение молекул нуклеиновых кислот, принцип комплементарности и механизмы биосинтеза нуклеиновых кислот; 4. Изучить строение, свойства и биологическую роль белков, а также пептидную связь и механизмы биосинтеза белков; 5. Изучить основные типы обмена веществ в организме человека, в том числе обмен углеводов и жиров, энергетический обмен, дыхание, обмен белков и нуклеиновых кислот, разложение аминокислот, работу почек, разложение билирубина и работу печени.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохимия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Органическая химия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Молекулярная биология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.2.** Использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.2. Использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
основные биохимические процессы, происходящие в живых системах	анализировать и интерпретировать данные биохимических исследований	навыками работы с биохимическими реагентами, приборами и оборудованием

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПР		
1.	Жиры.	5	16	4	5	7	
2.	Углеводы.	5	17	4	5	8	
3.	Нуклеиновые кислоты.	5	16	4	4	8	
4.	Белки.	5	16	4	5	7	
5.	Обмен веществ.	5	16	4	5	7	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**27**				**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**37**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Жиры.	Строение жиров. Растительные и животные жиры. Полимеризация.
2.	Углеводы.	Строение, физические и химические свойства. Биологическая роль углеводов. Реакции поликонденсации.
3.	Нуклеиновые кислоты.	Строение молекулы. Комплементарность. Биосинтез нуклеиновых.
4.	Белки.	Строение, свойства и биологическая роль белков. Пептидная связь. Биосинтез белков.
5.	Обмен веществ.	Обмен углеводов и жиров. Энергетический обмен. Дыхание. Обмен белков и нуклеиновых. Разложение аминокислот. Работа почек. Разложение билирубина. Работа печени

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.2	Знать: основные биохимические процессы, происходящие в живых системах	Жиры. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Белки. Обмен веществ.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать и	Жиры. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Белки.	Устный опрос

	интерпретировать данные биохимических исследований	Обмен веществ.	Тест
	Владеть: навыками работы с биохимическими реагентами, приборами и оборудованием	Жиры. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Белки. Обмен веществ.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Жиры.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Углеводы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Нуклеиновые кислоты.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Белки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Обмен веществ.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии (книга) 2020, Эйткен Э., Бейдоун А.Р., Файфф Дж., Гордон Д., Олендик К., Пэддок С., Рейплэй Р., Слейтер Р., Торп Р., Торп С., Уолкер Дж., Уилсон К., Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/26065.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы биохимии. Учебное пособие (книга) 2014, Тихонов Г.П., Юдина Т.А., Московская государственная академия водного транспорта	https://www.iprbookshop.ru/46495.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, химическая лаборатория, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; посуда для проведения химических опытов; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Биохимия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;

- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАРАЗИТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить знания об общих характеристиках, классификации, эволюции и происхождении паразитов различной природы и групп;
Задачи дисциплины	1. Изучение морфологии и структуры различных типов паразитов и их компонентов 2. Изучение геномов паразитов, представленных как ДНК, так и РНК, а также способов их выделения, анализа и модификации; 3. Изучение механизмов заражения клеток различными видами паразитов, а также способов распространения паразитов в организме хозяина.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паразитология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Биохимия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.2.** Использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.2. Использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
основные группы паразитов, их морфологию, систематику, жизненные циклы, распространение, влияние на хозяев и экосистемы	собирать, фиксировать, хранить и анализировать паразитологический материал	навыками работы с современным оборудованием для изучения морфологии и физиологии паразитов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение.	7	35	4	5	26	
2.	Медицинская протозоология.	7	35	4	5	26	
3.	Медицинская гельминтология.	7	35	4	5	26	
4.	Медицинская арахноэтология.	7	35	4	5	26	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**144**	**16**	**20**	**104**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение	Предмет и задачи медицинской паразитологии. Распространение паразитизма в животном мире. Происхождение паразитизма: возникновение экто- и эндопаразитов. Кровопаразитизм. Различные формы отношений "хозяин - паразит". Адаптации к паразитическому образу жизни. Природно-очаговые заболевания. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология. Жизненные циклы паразитов, имеющих эпидемиологическое, эпизоотическое значение. Паразиты и их роль в природе- регулятор численности популяций, фактор эволюции (вирусологическая теория эволюции), фактор "давления" среды; паразиты как хронологическая модель для палеореконструкций событий антропогенеза. Паразитизм как форма симбиоза. Учение Павловского Е.Н. о средах двух порядков. Распространение паразитизма в животном мире. Классификация форм паразитизма. Пути проникновения паразитов и способы передачи. Морфофизиологические адаптации к паразитизму. Происхождение паразитизма.
2.	Медицинская протозоология	Медицинская протистология. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека. Очаговый характер трансмиссивных заболеваний. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами. Биологические основы профилактики протозойных заболеваний. 3. Симптомы, этиология, патогенез, клиника, диагностика амебиаза, лямблиоза, лейшманиоза, трипаносомоза, балантидиоза, таксоплазмоза, малярии и других протозойных заболеваний. Общая характеристика царства Protista. Представители типа Sarcomastigophora, подтипа Sarcodina (Саркодовые): Entamoeba histolytica (дизентерийная амеба), Entamoeba gingivalis (Ротовая амеба), Dientamoeba fragilis (Диэнтамеба), род Acanthamoeba (Акантамеба) и Naegleria fowleri (Неглерия Фоулера). Представители типа Sarcomastigophora, подтипа Mastigophora: Trypanosoma spp., Leishmania spp., Trychomonas vaginalis (урогенитальная трихомонада), Giardia lamblia (лямблия). Представители типа Apicomplexa: малярийные плазмодии рода Plasmodium. Представители типа Apicomplexa: Toxoplasma gondii, Isospora belli и Sarcocystis sp. Представители типа Ciliophora (Инфузории): Balantidium coli. Диагностика, лечение и ликвидация протозойных заболеваний.
3.	Медицинская гельминтология	Медицинская гельминтология. Тип Plathelminthes. Трематодозы.

		Особенности жизненных циклов трематод. Пути заражения человека фасциолезом, парагонимозом, клонорхозом, описторхозом, дикроцелезом, шистосомозом и др. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Профилактика. Дегельминтизация. Медицинская гельминтология. Тип Plathelminthes. Цестодозы. Особенности жизненных циклов цестод- типология ларвоцист. Пути инвазии псевдо- и циклофиллидами. Меры профилактики и способы лечения цестодозов, цистицеркозов, ценурозов и эхинококкозов. Тип Nematoda. Отр. Rhabditida (факультативные, облигатные паразиты и св/жив.виды) -Strongyloides, Protostrongylus, Ancylostoma, Necator. Отр. Ascaridida (облигатные паразиты) Ascaris, Ascaridia, Toxocara, Toxocaris (п/о.Ascaridata); Enterobius, Heterakis (п/о.Oxiurata). Отр. Spirurida (паразиты с промежуточными хозяевами в цикле развития) Loa, Wuchereria,Onchocerca, Dracunculus. Отр. Trichocephalida Trichocephalus trichiurus (власоглав) Trichinella spiralis. Отр. Dioctophymida (крупные паразиты кишечника, почек, желудка млекопитающих и птиц). Особенности жизненных циклов нематод разных систематических групп. Диагностические стадии и симптомы нематодозов. Средства лечения гельминтозов.
4.	Медицинская арахноэтология	Медицинская арахноэнтомопаразитология. Эктопаразиты - дермафаги, гемотрофы, гистиотрофы,- как трасмиттеры инфекций и и инвазий. Примеры облигатных временных паразитов среди артропода. Облигатные стационарные периодические/постоянные паразиты животных и человека. Чесотка - заболевание, вызываемое Sarcoptes scabiei scabiei. Меры профилактики, способы диагностики и лечения. Топическая разобщенность паразитов Demodex brevis и D.foliculorum, вызывающих у человека демодекозный дерматит. Краснотелковые клещи - причина тромбидиоза (осенней эритемы). Цикл развития. Симптомы, профилактика. Акаридозы - иксодовые клещи как вектор для вируса клещевого энцефалита. Особенности морфологии, биологии. Профилактика акаридозов. Паразитические насекомые - вши, блохи, клопы, двукрылые. Особенности их жизненных циклов. Меры профилактики и лечения. Пятиустки Linguatula serrata, Porocephalus armillatus (Crustacea)- как причина назофарингеального ларвального пентастомоза у человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.2	Знать: основные группы паразитов, их морфологию, систематику, жизненные циклы, распространение, влияние на хозяев и экосистемы	Введение. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология.	Устный опрос Тест
	Уметь: собирать, фиксировать, хранить и анализировать паразитологический материал	Введение. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с современным оборудованием для изучения морфологии и физиологии паразитов	Введение. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Медицинская протозоология	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Медицинская гельминтология	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Медицинская арахноэтология	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебное пособие (книга) 2020, Ятусевич А.И., Карасев Н.Ф., Стасюкевич С.И., Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	https://www.iprbookshop.ru/100352.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая паразитология. Учебное пособие (книга) 2016, Симакова А.В., Полторацкая Н.В., Панкова Т.Ф., Издательский Дом Томского государственного университета	https://www.iprbookshop.ru/109052.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Паразитология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с актуальными проблемами и достижениями современной биологии в различных областях;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции, теории, методы и термины современной биологии; 2. Освоить современные подходы к классификации, изучению и охране биологического разнообразия на разных уровнях организации живой материи. 3. Развить критическое мышление и аналитические способности для оценки научной информации и формирования собственной позиции по биологическим вопросам;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современной биологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Фундаментальная и прикладная биология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы биоинформатики, Введение в биотехнологии, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.2.** Использует методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.2 Использует методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками работы с различными современными источниками биологической информации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение. Современная биология.	7	23	5	7	11	
2.	Проблемы клеточной и репродуктивной биологии.	7	22	5	7	10	
3.	Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	7	23	6	6	11	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение. Современная биология.	Современная биология: фундаментальные и прикладные аспекты. Физико-химическая биология - новый этап развития биологии. Происхождение жизни и современные филогенетические классификационные системы. Молекулярно-генетический анализ и его достижения. Основные мировые центры изучения биологических систем. Изучения биосистем различного уровня организации. Анализ современных методических подходов изучения биологии и экологии в РФ и зарубежных странах.
2.	Проблемы клеточной и репродуктивной биологии.	Стволовые клетки: история исследований и перспективы использования новейших технологий в современной биомедицине. Проблемы формирования линии стволовых клеток в раннем онтогенезе, их дифференцировка. Регуляция репродуктивной функции позвоночных животных на разных этапах онтогенеза. Перспективы изучения и использования стволовых клеток.
3.	Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Генномодифицированные организмы (ГМО). Разработка новых биотехнологий для эффективного использования возобновляемых источников энергии. Новейшие биотехнологии в сельском хозяйстве и продовольственная безопасность. Бионанотехнологии в медицине, фармакологии. Биотехнологии утилизации антропогенных загрязнителей воды, воздуха и почвы органическими и неорганическими химическими веществами. Нанотехнологии в биологии и биомедицине: возможные риски и перспективы. Наночастицы металлов. Вирусы, капсид, углеродные нанотрубки. Дендримеры. Фармакодинамика и фармакокинетика анонейрофармакологических препаратов. Нанофармакология

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное

		дисциплины	средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.2	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с различными современными источниками биологической информации	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение. Современная биология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Проблемы клеточной и репродуктивной биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Репродуктивная биотехнология. Учебно-методическое пособие (книга) 2021, Якупов Т.Р., Зиннатов Ф.Ф., Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана	https://www.iprbookshop.ru/116346.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Биология в современном мире. Учебное пособие	https://www.iprbookshop.ru/78766.	По логину и паролю

	(книга) 2017, Богомолова А.Ю., Кабанова О.В., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Проблемы современной биологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);

- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.Сформировать представления о принципах природопользования и охраны природы.
Задачи дисциплины	1.Ознакомить с системой знаний в области охраны природы и рационального природопользования; 2.Развить понимание необходимости рационального использования и охраны земель, недр и растительности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рациональное природопользование и охрана окружающей среды» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Современные экологические проблемы человечества
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Экологическое право

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	**ОПК-4.1.** Использует знания по общей и прикладной экологии для решения профессиональных задач
	ОПК-4.2. Использует различные методические подходы для осуществления мероприятий по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии		
ОПК-4.1. Использует знания по общей и прикладной экологии для решения профессиональных задач		
принципы создания заповедников и заказников	выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	навыками разработки планов устойчивого использования биоресурсов
ОПК-4.2. Использует различные методические подходы для осуществления мероприятий по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов		
основные методы и средства мониторинга биоресурсов	анализировать данные о состоянии биоразнообразия	навыками разработки предложений по восстановлению биоресурсов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Природопользование.	3	13	2	3	8	
2.	Антропогенное воздействие.	3	13	2	3	8	
3.	Оценки воздействия на экосистемы.	3	14	2	4	8	
4.	Охрана окружающей природной среды.	3	13	2	3	8	
5.	Экология атмосферы, земель, растительности, гидросферы.	3	15	4	3	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**12**	**16**	**40**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Природопользование.	Общие понятия о природопользовании. Цель и задачи природопользования. Виды природопользования. Ресурсопотребление и природопользование в разные исторические эпохи. Нерациональное природопользование. Рациональное природопользование. Рекреационное природопользование. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация и характеристика.
2.	Антропогенное воздействие.	Антропогенное воздействие на окружающую среду: этапы, основные направления воздействия на биосферу, антропогенное воздействие на потоки энергии и круговороты веществ, группы источников воздействия. Классификация антропогенных воздействий. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу. Общие экологические проблемы РФ. Экологические кризисы и экологические революции: причины и последствия. Природные катастрофы и техногенные аварии.
3.	Оценки воздействия на экосистемы.	Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотическую составляющую экосистем. Экологическое регламентирование и прогнозирование. Мониторинг как система наблюдения, оценки и прогноза изменений окружающей среды. Типы мониторинга. Основные характеристики внешней среды, оцениваемые при мониторинге. Оперативные методы контроля состояния окружающей среды, приборы и системы мониторинга. Основные элементы оценки риска для здоровья населения.
4.	Охрана окружающей природной среды.	Окружающая среда и здоровье человека. Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние уровня экономического развития на характер природопользования. Природопользование в рекреационных районах. Основные охраняемые природные объекты в России. Организационная структура контроля природопользования в России. Общероссийские программы по охране окружающей природной среды. Лесозащитные и лесовосстановительные мероприятия в СССР и России. Мелиорация в

		России: история развития и современное состояние.
5.	Экология атмосферы, земель, растительности, гидросферы.	Экология атмосферы. Использование и охрана ресурсов атмосферы. Экология гидросферы. Использование и охрана ресурсов гидросферы. Экология почвы. Использование и охрана земельных ресурсов. Проблема утилизации отходов. Повышение эффективности использования и охрана земель. Альтернативное земледелие. Рекультивация земель. Экологические проблемы использования растительных ресурсов. Охрана растительных ресурсы. Ресурсы животного мира, их использование и охрана. Заповедное дело и Красная книга. Экологические проблемы современных крупных городов; влияние на здоровье; пути решения экологических проблем. Основные положения рационального природопользования. Концепция устойчивого экологического развития. Пути перехода к рациональному природопользованию. Международное сотрудничество и мировоззрение устойчивого развития. Современное состояние окружающей среды России.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ОПК-4.1.	Знать: принципы создания заповедников и заказников	Природопользование. Антропогенное воздействие. Оценки воздействия на экосистемы. Охрана окружающей природной среды. Экология атмосферы, земель, растительности, гидросферы.	Устный опрос Тест
	Уметь: выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	Природопользование. Антропогенное воздействие. Оценки воздействия на экосистемы. Охрана окружающей природной среды. Экология атмосферы, земель, растительности, гидросферы.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками разработки планов устойчивого использования биоресурсов	Природопользование. Антропогенное воздействие. Оценки воздействия на экосистемы. Охрана окружающей природной среды. Экология атмосферы, земель, растительности, гидросферы.	Устный опрос Тест
ОПК-4.2.	Знать: основные методы и средства мониторинга биоресурсов	Природопользование. Антропогенное воздействие. Оценки воздействия на экосистемы. Охрана окружающей природной среды. Экология атмосферы, земель, растительности, гидросферы.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать данные о состоянии биоразнообразия	Природопользование. Антропогенное воздействие. Оценки воздействия на экосистемы. Охрана окружающей природной среды. Экология атмосферы, земель, растительности, гидросферы.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками разработки предложений по восстановлению	Природопользование. Антропогенное воздействие.	Устный опрос Тест

	биоресурсов	Оценки воздействия на экосистемы. Охрана окружающей природной среды. Экология атмосферы, земель, растительности, гидросферы.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Природопользование.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Антропогенное воздействие.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Оценки воздействия на экосистемы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Охрана окружающей природной среды.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Экология атмосферы, земель, растительности, гидросферы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экология в современном мире. В 2 томах. Т.I: общая экология и экологические проблемы природопользования. Учебник для студентов вузов (книга) 2022, Авраменко А.А., Алиев Р.А., Баева Ю.И., Никифоров А.И., Рязанова Н.Е., Черных Н.А., Аспект Пресс	https://www.iprbookshop.ru/122578.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы рационального природопользования и устойчивого развития. Учебное пособие (книга) 2022, Тарасова О.С., Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	https://www.iprbookshop.ru/126977.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Экологическое право» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;

- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать базовые правовые знания о природоохранном и природоресурсном законодательстве РФ, а также о принятых практиках освоения и защиты ресурсов недр, лесов, вод, земель, животного мира.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных понятий, принципов и норм экологического права, а также современных методов правового анализа и регулирования в области взаимоотношений человека с окружающей средой; 2. Ознакомление с конституционными основами экологического права, а также с международными и национальными источниками экологического права 3. Изучение природоохранного законодательства РФ, а также правовых основ охраны и рационального использования отдельных видов природных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	**ОПК-4.2.** Использует различные методические подходы для осуществления мероприятий по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии		
ОПК-4.2. Использует различные методические подходы для осуществления мероприятий по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов		
особенности правового регулирования охраны биоресурсов	выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	навыками работы с нормативными актами по экологическому праву

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Понятие и источники экологического права.	7	27	3	4	20	
2.	Правовое регулирование природоохранной деятельности.	7	27	3	4	20	
3.	Правовое регулирование природоресурсного законодательства.	7	29	3	4	22	
4.	Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий и объектов.	7	29	3	4	22	
5.	Проблемы развития экологического права на современном этапе.	7	28	4	4	20	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**144**	**16**	**20**	**104**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Понятие и источники экологического права.	Определение и предмет экологического права как отрасли права, регулирующей общественные отношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Принципы и функции экологического права (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности и т.д.; функции нормативно-правовой, охранительной, контрольно-надзорной, восстановительной и т.д.). Источники экологического права (международные договоры и конвенции, конституция РФ, федеральные законы, нормативные акты президента и правительства РФ, нормативные акты субъектов РФ и местного самоуправления). Система экологического права (общая часть, особенная часть, приложение).
2.	Правовое регулирование природоохранной деятельности.	Понятие и виды природоохранной деятельности как деятельности по сохранению и восстановлению природной среды и её компонентов. Правовой статус субъектов природоохранной деятельности (государственные органы, общественные организации, юридические и физические лица) и их права и обязанности. Правовые формы и методы природоохранной деятельности (нормативно-правовое регулирование, государственный контроль (надзор), государственная экспертиза, лицензирование, стандартизация, сертификация, мониторинг, образование и просвещение). Правовая ответственность за нарушение природоохранного законодательства (административная, уголовная, гражданско-правовая) и её виды и санкции.
3.	Правовое регулирование природоресурсного законодательства.	Понятие и виды природных ресурсов как объектов правового регулирования (недра, земля, вода, леса, животный мир, атмосферный воздух). Правовой режим природных ресурсов (собственность на природные ресурсы, пользование природными ресурсами, распоряжение природными ресурсами). Правовые основы освоения природных ресурсов (понятие и цели

		освоения природных ресурсов, разработка проектов освоения природных ресурсов, получение разрешений на освоение природных ресурсов). Правовые основы защиты природных ресурсов (понятие и цели защиты природных ресурсов, меры по предупреждению и устранению негативного воздействия на природные ресурсы, компенсация ущерба, причинённого природным ресурсам).
4.	Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий и объектов.	Понятие и виды особо охраняемых природных территорий и объектов как территорий и объектов, имеющих особое природоохранное, научное, культурное, рекреационное и иное значение. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов (виды и уровни охраны, порядок учреждения и ликвидации, права и обязанности собственников и пользователей). Основные виды особо охраняемых природных территорий и объектов (заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, дендрарии, ботанические сады и т.д.) и их характеристика. Правовые основы управления и контроля за особо охраняемыми природными территориями и объектами (органы управления и контроля, планирование и финансирование, мониторинг и научное обеспечение).
5.	Проблемы развития экологического права на современном этапе.	Понятие и виды проблем экологического права как противоречий между требованиями экологического законодательства и реальным состоянием окружающей среды и природных ресурсов. Основные причины возникновения проблем экологического права (несовершенство законодательства, неэффективность исполнения законодательства, недостаток средств и кадров, низкая экологическая культура населения). Основные направления решения проблем экологического права (совершенствование законодательства, повышение эффективности исполнения законодательства, обеспечение средств и кадров, повышение экологической культуры населения). Роль международного сотрудничества в решении проблем экологического права (международные договоры и конвенции, международные организации и программы, международные стандарты и нормы).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ОПК-4.2.	Знать: особенности правового регулирования охраны биоресурсов	Понятие и источники экологического права. Правовое регулирование природоохранной деятельности. Правовое регулирование природоресурсного законодательства. Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий и объектов. Проблемы развития экологического права на современном этапе.	Устный опрос Тест
	Уметь: особенности правового регулирования охраны биоресурсов	Понятие и источники экологического права. Правовое регулирование природоохранной деятельности. Правовое регулирование природоресурсного законодательства. Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий и объектов. Проблемы развития экологического права на современном этапе.	Устный опрос Тест

	Владеть: навыками работы с нормативными актами по экологическому праву	Понятие и источники экологического права. Правовое регулирование природоохранной деятельности. Правовое регулирование природоресурсного законодательства. Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий и объектов. Проблемы развития экологического права на современном этапе.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Понятие и источники экологического права.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Правовое регулирование природоохранной деятельности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Правовое регулирование природоресурсного законодательства.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий и объектов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Проблемы развития экологического права на современном этапе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экологическое право России. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» (книга) 2019, Румянцев Н.В., Эриашвили Н.Д., Казанцев С.Я., Ахмедов Р.М., Любарский Е.Л., Мышко Ф.Г., Саркисов О.Р., Иванова Ю.А., Рыжих И.В., Мородумов Р.Н., Кодолов В.А., Керимов М.К., Мышко Ю.А., ЮНИТИ-ДАНА	https://www.iprbookshop.ru/101904.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Практикум по экологическому праву. Учебное пособие (книга) 2016, Балакина И.В., Швецова И.Ю., Новосибирский государственный технический университет	https://www.iprbookshop.ru/91667.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

	OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Экологическое право» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И БИОЭТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть основными понятиями, терминами, категориями и логикой научного исследования;
Задачи дисциплины	1. Рассмотреть классификацию научных исследований по различным критериям; 2. Описать основные этапы научного исследования (выбор темы, обзор литературы, постановка проблемы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы, выбор методов, сбор и обработка данных, анализ результатов, выводы и рекомендации).; 3. Изучить основные этические теории, принципы и кодексы, лежащие в основе биоэтики;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научного исследования и биоэтики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Критическое мышление и аргументация
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дизайн научного исследования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.4.** Критически анализирует научные публикации, а также проектирует научные исследования с учетом целей и задач профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.2.** Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		

УК-1.4. Критически анализирует научные публикации, а также проектирует научные исследования с учетом целей и задач профессиональной деятельности		
основные этапы развития научного метода	планировать и критически оценивать эмпирические исследования	навыками формулирования гипотез разного вида по теме научного исследования
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.2. Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований		
основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	планировать научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Специфика научного познания.	3	12	3	2	7	
2.	Проблема истины в научном познании: процедуры верификации и фальсификационизм; Научный метод	3	12	3	2	7	
3.	Научное исследование и эксперимент. Объект и предмет исследования	3	12	3	2	7	
4.	Организация процесса проведения исследования	3	12	3	2	7	
5.	Согласование экспериментального и статистического планирования	3	12	3	2	7	
6.	Переход от статистического вывода к теоретическим конструктам исследования	3	14	3	4	7	
7.	Оценка результатов исследования: оценка достоверности вывода	3	12	3	2	7	
8.	Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	3	18	3	4	11	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Специфика научного познания.	Рассмотрение структуры института «Наука», его основных составляющих, введение понятий, характеризующих процесс

		научного познания. Сравнение научного познания с другими формами познания.
2.	Проблема истины в научном познании: процедуры верификации и фальсификационизм; Научный метод	Определение общенаучного метода познания и его версий, в зависимости от типа научной рациональности. Метод как логико-эмпирическая конструкция и его роль в определении истины: рассмотрение методологии фальсификационизма и джастификационизма.
3.	Научное исследование и эксперимент. Объект и предмет исследования	Определение разницы между исследованием и экспериментом, рассмотрение типологии исследований и назначение каждого из них. Рассмотрение центральных конструктов в эмпирическом исследовании (предмет и объект исследования) и определение правил их выведения.
4.	Организация процесса проведения исследования	Введение в правила планирования эмпирического исследования. Разбор понятий «план», «дизайн» и «сценарий» эмпирического исследования.
5.	Согласование экспериментального и статистического планирования	Определение места статистического плана исследования в общем плане эмпирического исследования. Рассмотрение возможных вариантов реализации статистических процедур в зависимости от составленного плана исследования.
6.	Переход от статистического вывода к теоретическим конструктам исследования	Рассмотрение правил отвержения гипотез исследования и оценки их правдоподобия на основании отвержения статистических гипотез. Разбор возможных следствий для изменения формулировок теоретической гипотезы и проблемы исследования.
7.	Оценка результатов исследования: оценка достоверности вывода	Введение в основы научного рецензирования и профессионального чтения научных текстов. Разбор правил оценки результатов исследования по критерию согласованности цели, гипотез, задач и выводов исследования.
8.	Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	Разбор правил, руководств и регламентов по содержанию и уходу, а также вовлечению в исследование представителей разных биологических видов. Определение необходимости и достаточности такого вовлечения с учетом требований (в том числе статистических) к выборке исследования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.4	Знать: основные этапы развития научного метода	Специфика научного познания. Проблема истины в научном познании: процедуры верификации и фальсификационизм; Научный метод Научное исследование и эксперимент. Объект и предмет исследования Организация процесса проведения исследования Согласование экспериментального и статистического планирования Переход от статистического вывода к	Устный опрос Тест

		теоретическим конструктам исследования Оценка результатов исследования: оценка достоверности вывода Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	
	Уметь: планировать и критически оценивать эмпирические исследования	Специфика научного познания. Проблема истины в научном познании: процедуры верификации и фальсификационизм; Научный метод Научное исследование и эксперимент. Объект и предмет исследования Организация процесса проведения исследования Согласование экспериментального и статистического планирования Переход от статистического вывода к теоретическим конструктам исследования Оценка результатов исследования: оценка достоверности вывода Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками формулирования гипотез разного вида по теме научного исследования	Специфика научного познания. Проблема истины в научном познании: процедуры верификации и фальсификационизм; Научный метод Научное исследование и эксперимент. Объект и предмет исследования Организация процесса проведения исследования Согласование экспериментального и статистического планирования Переход от статистического вывода к теоретическим конструктам исследования Оценка результатов исследования: оценка достоверности вывода Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	Устный опрос Тест
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.2	Знать: основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Специфика научного познания. Проблема истины в научном познании: процедуры верификации и фальсификационизм; Научный метод Научное исследование и эксперимент. Объект и предмет исследования Организация процесса проведения исследования Согласование экспериментального и статистического планирования Переход от статистического вывода к теоретическим конструктам исследования Оценка результатов исследования: оценка достоверности вывода Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	Устный опрос Тест
	Уметь: планировать научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Специфика научного познания. Проблема истины в научном познании: процедуры верификации и фальсификационизм; Научный метод	Устный опрос Тест

		Научное исследование и эксперимент. Объект и предмет исследования Организация процесса проведения исследования Согласование экспериментального и статистического планирования Переход от статистического вывода к теоретическим конструктам исследования Оценка результатов исследования: оценка достоверности вывода Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Специфика научного познания. Проблема истины в научном познании: процедуры верификации и фальсификационизм; Научный метод Научное исследование и эксперимент. Объект и предмет исследования Организация процесса проведения исследования Согласование экспериментального и статистического планирования Переход от статистического вывода к теоретическим конструктам исследования Оценка результатов исследования: оценка достоверности вывода Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специфика научного познания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Проблема истины в научном познании: процедуры верификации и фальсификационизм; Научный метод	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Научное исследование и эксперимент. Объект и предмет исследования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Организация процесса проведения исследования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Согласование экспериментального и статистического планирования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Переход от статистического вывода к теоретическим конструктам исследования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Оценка результатов исследования: оценка достоверности вывода	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Методология научного исследования. Учебное пособие (книга) 2018, Пустынникова Е.В., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/71569.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Методология научных исследований. Учебное пособие (книга) 2014, Скворцова Л.М., Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	https://www.iprbookshop.ru/27036.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы научного исследования и биоэтики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ ДАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о применении информационных технологий, ресурсов и баз данных в различных сферах профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных понятий, целей и задач информационных технологий; 2. Изучение основных понятий, функций и видов информационных ресурсов и систем; 3. Формирование навыков использования баз данных и инструментов обработки данных, а также методов создания, использования и защиты баз данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Математические методы в биологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-7.1.** Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-7.2. Использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий		
основные понятия и термины в области информационных технологий	анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения
ОПК-7.2. Использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач		
критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СР	
1.	Введение.	3	17	1	6	10	
2.	Информационные ресурсы.	3	18	2	6	10	
3.	Системы управления базами данных.	3	17	1	6	10	
4.	Наукометрические и поисковые базы данных.	3	17	1	6	10	
5.	Базы данных в биологии.	3	17	1	6	10	
6.	Информационная безопасность.	3	18	2	6	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**108**	**8**	**36**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение.	Предмет, цели и задачи информационных технологий. Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности.
2.	Информационные ресурсы.	Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др.
3.	Системы управления базами данных.	Понятие массивов данных. Основные понятия: база данных и системы управления БД. Применение СУБД в юридической системе. Свойства базы данных: многоразовое использование, простота обновления, быстрый поиск и получение необходимой информации по запросу, защита от несанкционированного доступа и др. Централизованные и распределенные базы данных. Обработка больших объемов информации: базы данных MS Excel.СУБД MS Access. Основные объекты (таблицы, формы, отчёты, запросы). Использование информации, представленной в специализированных БД.
4.	Наукометрические и поисковые базы данных.	База данных "Скопус" (Scopus). История ее создание и особенности развития. Содержание базы данных. Особенности индексирования научных материалов. Поисковые возможности. Библиометрические показатели. База данных "Сеть науки" (Web of Science). Содержание базы данных. История ее создание и особенности развития. Особенности индексирования научных материалов. Поисковые возможности. Библиометрические показатели. Базы данных "ПабМед" (PubMed) и Научной электронной библиотеки. Содержание базы данных. Особенности индексирования научных материалов. Поисковые возможности. Библиометрические показатели. Российский

		индекс научного цитирования. Поисковые возможности.
5.	Базы данных в биологии.	Алленовский институт и другие. Открытые источники нейронной активности. Открытый доступ к инструментам обработки данных. Базы данных гражданской науки.
6.	Информационная безопасность.	Информационная безопасность Российской Федерации. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций, основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-7.1.	Знать: основные понятия и термины в области информационных технологий	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Тест
ОПК-7.2.	Знать: критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Тест
	Уметь: формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Информационные ресурсы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Системы управления базами данных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Наукометрические и поисковые базы данных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Базы данных в биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Информационная безопасность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Процессы управления информационными технологиями. учебное пособие (книга) 2020, Бирюков А.Н., Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	https://www.iprbookshop.ru/89467.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы информационной безопасности. учебное пособие (книга) 2020, Галатенко В.А., Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	https://www.iprbookshop.ru/97562.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru 1. https://alleninstitute.org 2. http://crcns.org 3. https://ngdc.cncb.ac.cn/databasecommons/
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (акт предоставления прав No

обеспечение, том числе отечественного производства	Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Информационные ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;

- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИЗАЙН НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать умение проектировать и реализовывать научные исследования в соответствии с требованиями научности, достоверности, обоснованности и этики.
Задачи дисциплины	1. Рассмотреть основные этапы и процедуры дизайна научного исследования, а также примеры их применения в различных областях знания; 2. Проанализировать примеры научных исследований, выполненных с использованием различных дизайнов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизайн научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы научного исследования и биоэтики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практика НИР, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.2.** Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.2. Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований		
основные этапы, виды, формы научных исследований в медицине и биологии	создавать дизайн научных исследований с использованием современных образовательных и информационных технологий	навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Научное мышление как система рассуждений	4	12	4	2	6	
2.	Созданный опыт: человеческое наблюдение и восприятие.	4	12	4	2	6	
3.	Пространства реализации исследовательской деятельности.	4	11	3	3	5	
4.	Формирование исследовательской команды	4	11	3	3	5	
5.	Встроенность научных исследований в широкий социальный контекст.	4	11	3	3	5	
6.	Ответственность исследователя	4	11	3	3	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Научное мышление как система рассуждений	Инструменты мышления исследователя: индукция, дедукция и ретродукция. Проблема генерации и подтверждения гипотезы. Когнитивные искажения и критическое мышление. Научный метод и исследовательский протокол.
2.	Созданный опыт: человеческое наблюдение и восприятие.	Оснащение органов чувств ученого дополнительным инструментарием. Где найти первичный материала для исследования? Создание коллекций образцов и наблюдений. Усиление человеческой памяти: особенности научных записей. Рождение факта в научной коммуникации. Связь актуальных парадигмальных представлений с дизайном исследования.
3.	Пространства реализации исследовательской деятельности.	Структура сетей генерации и потребления знаний. Лаборатория и создание территории экстремальных воздействий. Базовое понимание цикла исследований и разработок, осуществляемого на уровне лаборатории. Передовые исследовательские кампусы: организация интеллектуальных потоков в междисциплинарных исследованиях. Архитектура науки.
4.	Формирование исследовательской команды	Место и роль исследователя в появлении инновационных продуктов. Научный метод и обеспечивающая его система разделения труда. Ресурсная поддержка рабочего места исследователя. Научная группа как стартап. Формирование сети единомышленников в процессе утверждения научного факта. Как групповое поведение и социальные взаимоотношения влияют на научное исследование.
5.	Встроенность научных исследований	Продуктовый подход в сфере исследований и разработок.

	в широкий социальный контекст.	Эффективность исследовательской деятельности. Сети потребления знаний. Особенности управления процессом научного поиска. Программы исследований. Как нацеленность на продуктовое решение позволяет создавать ценности.
6.	Ответственность исследователя	Осознанное отношение к исследованиям и возможным последствиям. Когда исследования могут перестают быть безобидными. Этические аспекты исследовательской деятельности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.2	Знать: основные этапы, виды, формы научных исследований в медицине и биологии	Научное мышление как система рассуждений Созданный опыт: человеческое наблюдение и восприятие. Пространства реализации исследовательской деятельности. Формирование исследовательской команды Встроенность научных исследований в широкий социальный контекст. Ответственность исследователя.	Устный опрос Тест
	Уметь: создавать дизайн научных исследований с использованием современных образовательных и информационных технологий	Научное мышление как система рассуждений Созданный опыт: человеческое наблюдение и восприятие. Пространства реализации исследовательской деятельности. Формирование исследовательской команды Встроенность научных исследований в широкий социальный контекст. Ответственность исследователя.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Научное мышление как система рассуждений Созданный опыт: человеческое наблюдение и восприятие. Пространства реализации исследовательской деятельности. Формирование исследовательской команды Встроенность научных исследований в широкий социальный контекст. Ответственность исследователя.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Научное мышление как система рассуждений	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Созданный опыт: человеческое наблюдение и восприятие.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

3.	Пространства реализации исследовательской деятельности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Формирование исследовательской команды	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Встроенность научных исследований в широкий социальный контекст.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Ответственность исследователя	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров (книга) 2018, Кузнецов И.Н., Дашков и К	https://www.iprbookshop.ru/85322.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Методология научных исследований. Учебник (книга) 2014, Кентбаева Б.А., Нур-Принт	https://www.iprbookshop.ru/69140.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта

и информационных справочных систем	www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Дизайн научного исследования» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В БИОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть основными понятиями, терминами, категориями и логикой использования математических методов в научном исследовании;
Задачи дисциплины	1. Описать основные этапы сбора, обработки данных, анализа результатов в биологии и медицине. 2. Освоить начальные навыки программирования для сбора, обработки данных, анализа результатов в биологии и медицине.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в биологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Информационные ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Математическое моделирование в биологии и введение в программирование, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.3.** Применяет методы математического анализа и моделирования, приобретает новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	**ОПК-8.1.** Использует методы сбора, обработки, систематизации, анализа и представления полевой и лабораторной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.3. Применяет методы математического анализа и моделирования, приобретает новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии; выводы		
основные статистические приемы в медицине и биологии	планировать научное исследование с использованием современных математических подходов	навыками математического анализа данных

ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты		
ОПК-8.1. Использует методы сбора, обработки, систематизации, анализа и представления полевой и лабораторной информации		
основные методы и техники обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	оценивать достоинства и недостатки различных методов анализа информации в биологии	навыками визуализации данных в биологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 з.е. 4 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Предмет и основные понятия биометрии	4	18	4	4	7	3
2.	Законы распределения	4	20	4	4	9	3
3.	Выборочный метод и оценка генеральных параметров	4	20	4	4	9	3
4.	Критерии достоверности оценок	4	20	4	4	9	3
5.	Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ	4	20	4	4	9	3
6.	Планирование исследований	4	20	4	4	9	3
7.	Программное обеспечение для статистической обработки	4	22	4	4	9	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		4				4
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**61**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Предмет и основные понятия биометрии	Основы теории вероятностей и математической статистики. Признаки и их свойства. Классификация признаков. Причины варьирования результатов наблюдений. Точность измерений. Способы группировки первичных данных. Статистические ряды. Техника построения вариационных рядов. Графики вариационных рядов. Основные характеристики варьирующих объектов. Среднее, дисперсия, стандартное отклонение, стандартная ошибка. Коэффициент вариации. Медиана и процентили. Показатели вариации.
2.	Законы распределения	Законы распределения. Основные виды распределений. Параметры нормального распределения. Способы выяснения принадлежности изучаемых выборок нормальному распределению. Использование коэффициентов асимметрии и эксцесса для проверки нормальности распределения.
3.	Выборочный метод и оценка	Выборочный метод и оценка генеральных параметров. Генеральная

	генеральных параметров	совокупность и выборка. Статистические ошибки. Показатель точности оценок. Интервальные оценки. Доверительный интервал. Уровень значимости. Нормированное отклонение.
4.	Критерии достоверности оценок	Критерии достоверности оценок. Статистические гипотезы и их проверка. Нулевая и альтернативная гипотезы. Сравнение двух выборок. Критерии достоверности оценок. Параметрические критерии. Критерий Сьюдента для сравнения равночисленных и неравночисленных выборок, выборок с равными и различными дисперсиями. Парный критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Непараметрические критерии.
5.	Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ	Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ. Параметрические показатели связи. Непараметрические показатели связи. Коэффициенты корреляции. Корреляция (коэффициент корреляции Пирсона). Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Регрессионный анализ. Линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Уравнения регрессии.
6.	Планирование исследований	Планирование исследований. Постановка задач. Выбор методов статистического анализа предполагаемых данных и результатов. Приближенные оценки основных статистических показателей. Определение необходимого объема выборки. Алгоритм научно-исследовательской работы и этапы статистического анализа ее результатов.
7.	Программное обеспечение для статистической обработки	Современное программное обеспечение для статистической обработки биологических исследований. Анализ данных с помощью программы Microsoft Excel. Анализ данных в системе Statistica.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.3	Знать: основные статистические приемы в медицине и биологии	Предмет и основные понятия биометрии Законы распределения Выборочный метод и оценка генеральных параметров Критерии достоверности оценок Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ Планирование исследований Программное обеспечение для статистической обработки	Устный опрос Тест
	Уметь: планировать научное исследование с использованием современных математических подходов	Предмет и основные понятия биометрии Законы распределения Выборочный метод и оценка генеральных параметров Критерии достоверности оценок Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ Планирование исследований	Устный опрос Тест

		Программное обеспечение для статистической обработки	
	Владеть: навыками математического анализа данных	Предмет и основные понятия биометрии Законы распределения Выборочный метод и оценка генеральных параметров Критерии достоверности оценок Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ Планирование исследований Программное обеспечение для статистической обработки	Устный опрос Тест
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты			
ОПК-8.1	Знать: основные методы и техники обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Предмет и основные понятия биометрии Законы распределения Выборочный метод и оценка генеральных параметров Критерии достоверности оценок Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ Планирование исследований Программное обеспечение для статистической обработки	Устный опрос Тест
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных методов анализа информации в биологии	Предмет и основные понятия биометрии Законы распределения Выборочный метод и оценка генеральных параметров Критерии достоверности оценок Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ Планирование исследований Программное обеспечение для статистической обработки	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками визуализации данных в биологии	Предмет и основные понятия биометрии Законы распределения Выборочный метод и оценка генеральных параметров Критерии достоверности оценок Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ Планирование исследований Программное обеспечение для статистической обработки	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет и основные понятия биометрии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Законы распределения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Выборочный метод и оценка генеральных параметров	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

4.	Критерии достоверности оценок	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Планирование исследований	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Программное обеспечение для статистической обработки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Курс по статистике (книга) 2017, Сибирское университетское издательство, Норматика	https://www.iprbookshop.ru/65239.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel. Лабораторный практикум (книга) 2016, Цыпин А.П., Фаизова Л.Р., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	https://www.iprbookshop.ru/71328.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта

и информационных справочных систем	www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы научного исследования и биоэтики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В БИОЛОГИИ И ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить теоретические знания и практические навыки по основным видам и методам математического моделирования;
Задачи дисциплины	1. Овладеть основными математическими методами и инструментами для моделирования биологических систем и процессов; 2. Освоить способы построения и верификации математических моделей биологических объектов и процессов на основе экспериментальных данных. 3. Ознакомиться с основными принципами и правилами программирования, а также примерами их применения к различным типам задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическое моделирование в биологии и введение в программирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Математические методы в биологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Искусственный интеллект в биологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	**ОПК-8.2.** Применяет современные подходы к анализу полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты		
ОПК-8.2. Применяет современные подходы к анализу полученных результатов		
основные подходы к моделированию в медицине и биологии	планировать и осуществлять научное исследование с использованием моделирования	навыками программирования для нужд биологических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СР	
1.	Математические модели в биологии.	5	18	4	4	10	
2.	Постановка вычислительной задачи и предварительный анализ ее свойств.	5	18	4	4	10	
3.	Выбор или построение численного метода, алгоритмизация и программирование.	5	17	4	3	10	
4.	Построение моделей. Модели отбора и приспособленности.	5	17	4	3	10	
5.	Вероятностные модели.	5	17	4	3	10	
6.	Работа с программой и результатами моделирования, их использование и коррекция модели.	5	17	4	3	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Математические модели в биологии.	Понятие модели. Модели в разных науках. Компьютерные и математические модели. История первых моделей в биологии. Математическое моделирование и физиология (клеточный автомат Винера — Розенблюта; Алан Тьюринг; И. Р. Пригожин). Современная классификация моделей биологических процессов. Регрессионные, имитационные, качественные модели. Принципы имитационного моделирования и примеры моделей. Специфика моделирования живых систем. Модели динамики биологических систем. Возможность предсказания биологических явлений и сценариев поведения биосистемы в определенных условиях и их теоретического обоснования до проведения соответствующих биологических экспериментов.
2.	Постановка вычислительной задачи и предварительный анализ ее свойств.	Прямая и обратная задачи. Задача управления и смежные вопросы. Понятие о корректных и некорректных задачах.
3.	Выбор или построение численного метода, алгоритмизация и программирование.	Сравнение численных методов с аналитическими. Критерии оценки качества численного метода. Решение упрощенного уравнения атмосферной диффузии. Определение алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритму. Описания алгоритма. Требования, предъявляемые к программам. Стандартные модули вычислительных процедур. Язык MATLAB и его аналоги. Пакеты для исследования динамических систем.
4.	Построение моделей. Модели отбора и приспособленности.	Построение моделей. Модели баланса вещества и энергии. Модели эпидемии. Выживание и вымирание видов. Генетика и закон Харди-Вайнберга. Модели отбора и приспособленности. Уравнения Лотки-Вольтерра. Игра «жизнь».
5.	Вероятностные модели.	Сумма и произведение событий для моделирования генетических и селекционных процессов. Формула полной вероятности для моделирования скрещиваний. Теория мишени как основа моделей в

		биологии, экологии, медицине.
6.	Работа с программой и результатами моделирования, их использование и коррекция модели.	Тестирование (испытание) программ. Представление результатов моделирования. Обработка и интерпретация результатов. Верификация и валидация модели. Проверка адекватности модели. Анализ чувствительности. Предсказательная сила модели.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты			
ОПК-8.2	Знать: основные подходы к моделированию в медицине и биологии	Математические модели в биологии. Постановка вычислительной задачи и предварительный анализ ее свойств. Выбор или построение численного метода, алгоритмизация и программирование. Построение моделей. Модели отбора и приспособленности. Вероятностные модели. Работа с программой и результатами моделирования, их использование и коррекция модели.	Устный опрос Тест
	Уметь: планировать и осуществлять научное исследование с использованием моделирования	Математические модели в биологии. Постановка вычислительной задачи и предварительный анализ ее свойств. Выбор или построение численного метода, алгоритмизация и программирование. Построение моделей. Модели отбора и приспособленности. Вероятностные модели. Работа с программой и результатами моделирования, их использование и коррекция модели.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками программирования для нужд биологических исследований	Математические модели в биологии. Постановка вычислительной задачи и предварительный анализ ее свойств. Выбор или построение численного метода, алгоритмизация и программирование. Построение моделей. Модели отбора и приспособленности. Вероятностные модели. Работа с программой и результатами моделирования, их использование и коррекция модели.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Математические модели в биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Постановка вычислительной задачи и предварительный анализ ее свойств.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Выбор или построение численного метода, алгоритмизация и программирование.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

4.	Построение моделей. Модели отбора и приспособленности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Вероятностные модели.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Работа с программой и результатами моделирования, их использование и коррекция модели.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Моделирование физиологических процессов и систем растительных организмов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Биология» (книга) 2020, Касаткин М.Ю., Коробко В.В., Издательство Саратовского университета	https://www.iprbookshop.ru/106268.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Молекулярное моделирование: теория и практика (книга) 2020, Хёльтье Х.-Д., Зиппль В., Роньян Д., Фолькерс Г., Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/40388.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Математическое моделирование в биологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучение основных принципов написания и опубликования научных работ
Задачи дисциплины	1. Развить навыки подготовки письменных текстов 2. Познакомить с основными этапами подготовки публикаций и процессом выпуска научной статьи 3. Познакомиться с принципами и кейсами рецензирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка научных публикаций» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Математические методы в биологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Научный менеджмент и патентное дело, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.2.** Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.2. Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований		
основные этапы подготовки научных текстов и их публикаций	Ориентироваться в разнообразии публикаций и научных журналов	навыками использования современных технологий для подготовки иллюстраций для публикаций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма

промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СР	
1.	Подготовка методической части научной статьи	5	17	2	3	12	
2.	Подготовка обзоров	5	17	2	3	12	
3.	Подготовка Мета-анализа статей	5	17	2	3	12	
4.	Публикационный процесс	5	17	2	3	12	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**48**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Подготовка методической части научной статьи	Описание объектов и испытуемых. Описание оборудования. Характеристики приборов. Выбор статистики. Подготовка иллюстраций.
2.	Подготовка обзоров	Поиск научной литературы. Поиск журналов. Подготовка иллюстраций.
3.	Подготовка Мета-анализа статей	Выбор публикаций. Подбор статистических методов. Подготовка иллюстраций.
4.	Публикационный процесс	Выбор журнала. Инструменты создания списка литературы. Рецензирование.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.2	Знать: основные этапы подготовки научных текстов и их публикаций	Подготовка методической части научной статьи Подготовка обзоров Подготовка Мета-анализа статей Публикационный процесс	Устный опрос Тест
	Уметь: ориентироваться в разнообразии публикаций и научных журналов	Подготовка методической части научной статьи Подготовка обзоров Подготовка Мета-анализа статей Публикационный процесс	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками использования современных	Подготовка методической части научной статьи Подготовка обзоров	Устный опрос Тест

	технологий для подготовки иллюстраций для публикаций	Подготовка Мета-анализа статей Публикационный процесс	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Подготовка методической части научной статьи	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Подготовка обзоров	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Подготовка Мета-анализа статей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Публикационный процесс	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах. Практическое пособие (книга) 2018, Сибирякова Т.Б., Вузовское образование	https://www.iprbookshop.ru/77587.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Подготовка материалов для публикации в международных научных изданиях. Учебно-методическое пособие (книга) 2016, Валеева Э.Э., Зиятдинова Ю.Н., Безруков А.Н., Казанский национальный исследовательский технологический университет	https://www.iprbookshop.ru/79470.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Анатомия и физиология нервной системы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ПАТЕНТНОЕ ДЕЛО

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания об основных понятиях научного менеджмента, а также о стратегиях и механизмах правовой охраны, коммерциализации и защиты интеллектуальной собственности в различных областях деятельности.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных принципов и методов научного менеджмента, а также развитие навыков планирования, организации, координации, контроля и оценки научной деятельности; 2. Изучение основных видов интеллектуальной собственности; 3. Изучение стратегий и механизмов коммерциализации интеллектуальной собственности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный менеджмент и патентное дело» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Дизайн научного исследования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.2** Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.2 Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований		
ключевые принципы научного менеджмента	осуществлять планирование биологических исследований	навыками оценки этапов патентования результатов интеллектуальной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Основы научного менеджмента.	8	14	4	4	6	
2.	Правовая охрана интеллектуальной собственности.	8	13	3	4	6	
3.	Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности.	8	13	3	4	6	
4.	Патентная стратегия и патентная политика.	8	15	3	4	8	
5.	Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	8	13	3	4	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Основы научного менеджмента.	Понятие и сущность научного менеджмента как науки и практики управления научной деятельностью и научными организациями. Основные функции и задачи научного менеджмента (планирование, организация, координация, контроль, мотивация, инновация и т.д.). Основные принципы и методы научного менеджмента (принципы системности, целесообразности, эффективности, гибкости, демократичности и т.д.; методы анализа, прогнозирования, проектирования, оптимизации, регулирования и т.д.). Основные инструменты и технологии научного менеджмента (научно-исследовательские проекты, программы, гранты, контракты; научно-техническая политика, стратегия, план; научно-технический потенциал, ресурсы, инфраструктура).
2.	Правовая охрана интеллектуальной собственности.	Понятие и виды интеллектуальной собственности как правовой категории, охватывающей результаты интеллектуальной деятельности в различных областях науки, техники, литературы, искусства и т.д. Основные права и обязанности субъектов интеллектуальной собственности (авторы, изобретатели, правообладатели) и их правовой статус. Основные формы и способы правовой охраны интеллектуальной собственности (патенты, свидетельства, сертификаты; регистрация, выдача документов, уплата пошлин). Основные проблемы и перспективы правовой охраны интеллектуальной собственности (нарушение прав интеллектуальной собственности, пиратство, контрафакт; гармонизация законодательства, международное сотрудничество).
3.	Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности.	Понятие и сущность коммерциализации интеллектуальной собственности как процесса превращения результатов интеллектуальной деятельности в товары или услуги, приносящие

		экономическую выгоду. Основные формы и методы коммерциализации интеллектуальной собственности (лицензирование, продажа, передача в доверительное управление, создание совместных предприятий и т.д.). Понятие и сущность защиты интеллектуальной собственности как процесса обеспечения сохранения прав и интересов субъектов интеллектуальной собственности от незаконного использования или посягательства со стороны третьих лиц. Основные формы и методы защиты интеллектуальной собственности (претензии, иски, судебные разбирательства, арбитраж, медиация и т.д.).
4.	Патентная стратегия и патентная политика.	Понятие и сущность патентной стратегии как комплекса целей, задач, принципов и методов патентования результатов интеллектуальной деятельности в соответствии с интересами и потребностями субъектов интеллектуальной собственности. Основные этапы и операции патентной стратегии (анализ патентной ситуации, определение патентоспособности, выбор формы и способа патентования, подготовка и подача заявки на патент, получение и поддержание патента). Понятие и сущность патентной политики как комплекса мер и решений государственных органов по регулированию отношений в области патентования и использования результатов интеллектуальной деятельности в интересах научно-технического прогресса и общественного блага. Основные направления и инструменты патентной политики (законодательство, нормативные акты, стандарты, программы, проекты, гранты, налоги, пошлины и т.д.).
5.	Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	Понятие и виды патентных атак как действий конкурентов, направленных на оспаривание, нарушение или ограничение прав интеллектуальной собственности с целью получения конкурентных преимуществ или ущерба правообладателю. Основные формы и методы патентных атак (подача возражений на выдачу патента, подача ходатайства об аннулировании патента, подача встречного иска о нарушении прав, использование “троллей” или “пустых” патентов и т.д.). Основные способы защиты интеллектуальных прав от патентных атак (предварительный поиск и анализ патентной информации, укрепление позиции патента, использование “защитных” или “барьерных” патентов, заключение лицензионных соглашений и т.д.). Основные способы отражения патентных атак конкурентов (подача возражений на выдачу или действие патента конкурента, подача ходатайства об ограничении или изменении патента конкурента, подача иска о признании недействительности или неправомерности патента конкурента, использование “контратак” или “контрпатентов” и т.д.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных			

исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.2.	Знать: ключевые принципы научного менеджмента	Основы научного менеджмента. Правовая охрана интеллектуальной собственности. Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности. Патентная стратегия и патентная политика. Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	Устный опрос Тест
	Уметь: осуществлять планирование биологических исследований	Основы научного менеджмента. Правовая охрана интеллектуальной собственности. Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности. Патентная стратегия и патентная политика. Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки этапов патентования результатов интеллектуальной деятельности	Основы научного менеджмента. Правовая охрана интеллектуальной собственности. Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности. Патентная стратегия и патентная политика. Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основы научного менеджмента.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Правовая охрана интеллектуальной собственности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Патентная стратегия и патентная политика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Патентные исследования. Учебное пособие (книга) 2019, Вишнякова И.В., Казанский национальный исследовательский технологический университет	https://www.iprbookshop.ru/100588.html	По логину и паролю
2.	Защита интеллектуальной собственности. Патентоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Волкова Е.М., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	https://www.iprbookshop.ru/107413.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гражданский кодекс Российской Федерации. Патентное право. Право на селекционные достижения. Постатейный комментарий к главам 72 и 73 (книга) 2015, Всеволожский К.В., Добрынин О.В., Кастальский В.Н., Киреева Н.В., Кириллова М.Я., Крашенинников П.В., Михайлов С.В., Мурзин Д.В., Новосёлова Л.А., Орлова В.В., Рузакова О.А., Статут	https://www.iprbookshop.ru/29144.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Научный менеджмент и патентное дело» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Понимать основные принципы молекулярной биологии и их приложения в биотехнологии, медицине и экологии;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции молекулярной биологии, такие как структура и репликация ДНК, транскрипция и трансляция РНК, регуляция генной экспрессии, мутации и рекомбинации; 2. Осваивать современные инструменты и ресурсы для анализа и визуализации молекулярных данных. 3. Изучить основные принципы вирусного заражения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молекулярная биология и вирусология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Биохимия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы нейрофармакологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.2.** Использует методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.2. Использует методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и вирусологии как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение. Строение нуклеиновых кислот.	6	12	3	2	5	2
2.	Белки. Хроматин	6	12	2	3	5	2
3.	Репликация. Репарация ДНК	6	12	2	3	5	2
4.	Синтез РНК (транскрипция)	6	12	3	2	5	2
5.	Синтез белка (трансляция)	6	12	3	2	5	2
6.	Геномика и эпигеномика	6	13	2	3	6	2
7.	3D геномика	6	13	3	2	6	2
8.	Репрограммирование транскрипционных программ	6	13	2	3	6	2
9.	Живые тексты и вирусология: анатомия и разнообразие геномов	6	13	3	2	6	2
10.	Геномные технологии	6	13	2	3	6	2
11.	Современные инструменты	6	14	3	3	6	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		5				**5**
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**61**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение. Строение нуклеиновых кислот.	Предмет и задачи молекулярной биологии. Нуклеиновые кислоты. История открытия структуры и функций нуклеиновых кислот, доказательства генетической функции ДНК. Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания. Таутомерия азотистых оснований. Углеводные компоненты: рибоза и дезоксирибоза. Нуклеозиды и нуклеотиды. Правила Чаргаффа. Структурная организация РНК: общие принципы первичной, вторичной и третичной структуры. Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации РНК. "Мир РНК", гипотеза о роли РНК в происхождении жизни. Гипотеза о происхождении жизни через РНК. Физико-химические свойства РНК.
2.	Белки. Хроматин	Белки. История открытия структуры и функций белков. Классификация и биологические функции белков. Первичная структура белков. Методы определения первичной структуры белков. Ферментативные методы фрагментации полипептидной цепи. Химические методы специфического расщепления пептидных связей. Разделение пептидов, получаемых при расщеплении белков. Определение N-концевых аминокислот и последовательностей. Вторичная структура белков. Связи, формирующие вторичную структуру. α -спираль, □-структура, коллагеновая спираль. Домены. Третичная и четвертичная структуры, типы стабилизирующих связей. Олигомерные белки. Хроматин. Уровни организации хроматина.

		Структурная организация нуклеусом. Белки-гистоны.
3.	Репликация. Репарация ДНК	Репликация. Доказательство полуконсервативного механизма репликации. Ферменты и белки репликации. ДНК-полимеразы прокариот и эукариот. ДНК-лигазы. Белки, расплетающие двойную спираль: ДНК-топоизомеразы, ДНК-хеликазы, SSB-белки. Принципы и правила репликации. Репликон. Репликативная вилка. Репликативный синтез ДНК у прокариот (E.coli): инициация, элонгация, терминация. Модели репликации ДНК: по типу глазка, по типу катящегося кольца, по типу Д-петли. Особенности репликации ДНК у эукариот: структурные компоненты, теломеры, теломераза, нуклеосомы. Регуляция репликации ДНК. Мутации, мутагенез. Классификации мутаций. Механизмы репарации ДНК: обращение повреждения, эксцезионная репарация (репарация димеров, репарация депуринизированной ДНК, репарация химически модифицированных азотистых оснований), рекомбинационная репарация. SOS-репарация. Понятие о мобильных генетических элементах. Случайные перестройки генома. Запрограммированные перестройки генома. Механизм обратной транскрипции и его использование в биотехнологии.
4.	Синтез РНК (транскрипция)	Синтез РНК (транскрипция), история изучения молекулярных механизмов. РНК-полимеразы прокариот и эукариот. Принципы транскрипции. Структура промотора прокариот. Инициация транскрипции, последовательность событий. Регуляция работы промоторов и инициации транскрипции. Элонгация и терминация транскрипции. ρ-независимая и ρ-зависимая терминация. Особенности транскрипции эукариот: структура промотора, нуклеосомы. Посттранскрипционный процессинг РНК прокариот: мРНК, рРНК и тРНК. Процессинг и сплайсинг мРНК эукариот. Модели сплайсинга. Созревание тРНК и рРНК эукариот.
5.	Синтез белка (трансляция)	Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код. Основные свойства генетического кода. Особенности кодового словаря. Синтез белка (трансляция), история изучения молекулярных механизмов. Рибосомы. Активация, рекогниция аминокислот и синтез аминоацил-тРНК. Взаимодействие кодона и антикодона. Инициация трансляции прокариот. Инициирующие кодоны, их распознавание. Элонгация и терминация трансляции прокариот, очередность событий трансляции, белковые факторы, стоп-кодоны. Особенности инициации трансляции эукариот. Посттрансляционные модификации белков. Посттрансляционный процессинг и сплайсинг белков. Шаперонины и шапероны. Деградация белков. Убиквитин. Регуляция синтеза белка: на уровне транскрипции, посттранскрипционная, посттрансляционная регуляция.
6.	Геномика и эпигеномика	Понятие об эпигенетике. Примеры однояйцевых близнецов, клонированных организмов. Ландшафты Уоддингтона (Waddington). Ошибочные теории на заре генетики: деминуция хроматина и количественный контроль экспрессии. Основные механизмы контроля генетической информации на уровне первичной структуры ДНК и на уровне эпигенетики. Основные эпигенетические механизмы: гистоновый код, метилирование ДНК, некодирующие РНК.
7.	3D геномика	Гистоновый код, метилирование ДНК. Энхансеры, суперэнхансеры, топологически изолированные домены, инсуляторы, транскрипционные фабрики. Методы картирования топологически изолированных доменов, HiC. Хромосомные территории.
8.	Репрограммирование транскрипционных программ	Дифференцировка, дедифференцировка. Соматическое репрограммирование. Х инактивация. Геномный импринитнг. Факторы Яманаки. Транскрипционные программы индуцированных плюрипотентных клеток. Бивалентные марки хроматина. Клонирование организмов.
9.	Живые тексты и вирусология: анатомия и разнообразие геномов	Вирусы и их распространение. Геномные базы данных. Разброс размеров геномов. Парадокс и загадка С-значения. Геномы архей,

		бактерий и эукариот: принципиальные сходства и различия. Геномы вироидов как пример простейшего репликатора. Разнообразие вирусных геномов и корреляция между размером генома и количеством генов. Общие закономерности анатомии бактериальных геномов. Дополнительные хромосомные элементы: плазмиды, мегаплазмиды, хромиды. Геномные критерии вида у прокариот. Геномы динофлагеллят.
10.	Геномные технологии	Применение NGS секвенирования в науке: де ново сборка геномов; SNP calling; ChIP Seq (анализ ДНК-белковых взаимодействий: иммунопреципитация хроматина высокопроизводительным секвенированием ДНК); одноклеточная геномика; ATAC-Seq (анализ открытых структур хроматина); RNA Seq. Применение NGS секвенирования в диагностике: определение соматических мутаций при онкологических заболеваниях; анализ свободно циркулирующей ДНК при онкологических заболеваниях; неинвазивная пренатальная диагностика; RNA Seq панели при назначении химиотерапии при онкологических заболеваниях; экзомное секвенирование и преконцепционный скрининг; наследственные формы многофакторных заболеваний; определение репертуара Т клеточных рецепторов; анализ микробиоты.
11.	Современные инструменты	Инструменты генетического редактирования: TALEN, CRISPR/ Cas, цинковые пальцы. Области применения технологий. Соматическое редактирование и редактирование зигот. Поиск новых генноредакторов. Основные подходы к созданию лекарств на основе генноредактирования. Эпигенетическое редактирование с помощью dCas8.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.2	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и вирусологии как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты и вирусология: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты и вирусология: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК;	Устный опрос Тест

	по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты и вирусология: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение. Строение нуклеиновых кислот.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Белки. Хроматин	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Репликация. Репарация ДНК	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Синтез РНК (транскрипция)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Синтез белка (трансляция)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Геномика и эпигеномика	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	3D геномика	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Репрограммирование транскрипционных программ	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Живые тексты и вирусология: анатомия и разнообразие геномов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Геномные технологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Современные инструменты	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии (книга) 2020, Эйткен Э., Бейдоун А.Р., Файфф Дж., Гордон Д., Олендик К., Пэддок С., Рейплэй Р., Слейтер Р., Торп Р., Торп С., Уолкер Дж., Уилсон К., Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/26065.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Молекулярное моделирование: теория и практика	https://www.iprbookshop.ru/40388.	По логину и паролю

	(книга) 2020, Хёльтье Х.-Д., Зиппль В., Роньян Д., Фолькерс Г., Лаборатория знаний	html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Молекулярная биология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с различными направлениями и областями применения биотехнологии.
Задачи дисциплины	1. Освоить основные понятия, термины и классификации, используемые в биотехнологии; 2. Изучить основные принципы и методы биотехнологии, уметь описывать их сущность, механизмы и результаты, а также приводить примеры их применения в разных областях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в биотехнологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Биохимия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	**ОПК-5.1.** Анализирует и интерпретирует результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение
	ОПК-5.2. Анализирует проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования		
ОПК-5.1. Анализирует и интерпретирует результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение		
основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	навыками работы с молекулярно-биологическими методами
ОПК-5.2. Анализирует проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты		

основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	оценивать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение.	8	9	1	2	6	
2.	Технологические основы биопроцесса	8	9	1	2	6	
3.	Методы культивирования биологических агентов	8	10	2	2	6	
4.	Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления	8	9	1	2	6	
5.	Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.)	8	10	2	2	6	
6.	Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.	8	9	1	2	6	
7.	Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии.	8	10	2	2	6	
8.	Современные методы совершенствования биопродуцентов	8	9	1	2	6	
9.	Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия	8	7	1	1	5	
10.	Агробиотехнология.	8	8	2	1	5	
11.	Экобиотехнология.	8	7	1	1	5	
12.	Нанобиотехнология.	8	7	1	1	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**108**	**16**	**20**	**68**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение.	Биотехнология как одно из основных направлений научно-технического прогресса. Исторические аспекты развития биотехнологии. Ведущие направления развития биотехнологии на современном этапе развития. Продукты, получаемые биотехнологическим путем. Биотехнология в решении социальных проблем.

2.	Технологические основы биопроцесса.	Технологические основы биопроцесса. Общая схема биотехнологического производства и ее особенности. Преимущества и недостатки биотехнологического процесса. Биологические агенты и питательные среды. Общая характеристика биологических агентов, используемых в биотехнологии (бактерии, микромицеты, вирусы, водоросли, клетки растений и животных). Природные штаммы продуцентов и высокоактивные штаммы, полученные при помощи методов мутагенеза и генной инженерии. Хранение культур продуцентов и размножение посевного материала в условиях производства. Методы повышения продуктивности клеточных культур. Комплексные и синтетические, питательные среды. Среды на основе отходов биологических и промышленных производств. Оптимизация условий культивирования.
3.	Методы культивирования биологических агентов.	Методы культивирования биологических агентов. Периодическое и непрерывное культивирование микроорганизмов. Фазы роста клеток микроорганизмов. Удельная скорость роста (μ). Коэффициент разбавления. Аппаратурное оформление биотехнологических процессов. Критерий подбора ферментаторов в зависимости от вида целевого продукта. Условия культивирования культур клеток и тканей растительных и животных организмов. Контроль и управление биотехнологическими процессами. Выделение, концентрирование и очистка биотехнологических продуктов. Разделение биомассы и культуральной жидкости методами фильтрации, седиментации и центрифугирования. Извлечение внутриклеточных продуктов. Концентрирование и экстракция экзогенных продуктов. Сорбционная, ионообменная и аффинная хроматография. Получение конечного продукта и его стандартизация. Экономический и метаболический коэффициенты - показатели эффективности биотехнологического процесса
4.	Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.	Микробная биотехнология. Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов Получение белка. Основная питательная ценность белкового препарата. Понятие "скор" белка. Условия необходимые для повышения выхода биомассы микроорганизмов. Перспективы использования белка одноклеточных организмов (БОО). Получение препаратов для профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Вакцины. Типы вакцин и методы получения. Диагностикумы, аллергены. Препараты на основе нормофлоры кишечника (эубиотики, пробиотики). Бактериофаги.
5.	Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т. д.).	Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов Производство аминокислот. Необходимость продукции аминокислот. Продуценты аминокислот (природные и мутантные штаммы). Микробная технология получения различных аминокислот (аланина, аспарагиновой кислоты, глутаминовой кислоты, лизина, и др.) Основные пути регуляции биосинтеза аминокислот с целью повышения их продукции. Производство аминокислот с помощью иммобилизованных клеток и ферментов. Преимущества микробиологического синтеза аминокислот перед другими способами их получения. Производство антибиотиков. Основные направления исследований в области биотехнологии антибиотиков. Продуценты антибиотиков (плесневые грибы, актиномицеты, бактерии). Биосинтез антибиотиков, как вторичных метаболитов. Регуляция биосинтеза. Условия ферментации и эффективность использования предшественников синтеза антибиотиков. Генетические методы получения активных антибиотиков. Перспективы современной биотехнологии в области получения антибиотиков. Производство витаминов. Биохимические свойства, биологическое действие и применение витаминов. Микроорганизмы? продуценты витаминов. Микробиологический и химический синтез витаминов. Промышленное получение витамина рибофлавина (В2), аскорбиновой кислоты (витамин С), цианкобаламина (В12). Производство других соединений. Краткая

		характеристика технологий получения полисахаридов, липидов, гормональных препаратов.
6.	Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.	Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур Получение биоэтанола. Основные этапы производства и микроорганизмы, участвующие в этом процессе. Биоэтанол как экологически чистое топливо. Производство органических кислот и растворителей. Получение органических кислот (уксусной, лимонной и др.) на основе окислительного метаболизма бактерий. Продуценты. Сырье и среды для получения органических кислот. Получение органических растворителей (ацетона, бутанола) на основе процессов брожения. Характер двухфазности брожения. Схема производства. Основные продуценты. Производство биогаза. Основная группа микроорганизмов, участвующая в образовании биогаза. Этапы метаногенеза. Схема производства. Новые направления получение энергетических продуктов с использованием микроорганизмов
7.	Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии.	Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Производство ферментов. Ферментные препараты, используемые в медицине, пищевой и легкой промышленности. Основные этапы получения ферментных препаратов на примере протеолитических, амино-литических, липолитических ферментов. Иммобилизованные клетки и ферменты. Физические и химические методы иммобилизации. Основные методы иммобилизации. Преимущества иммобилизованных клеток и ферментов (ресурсосбережение, экологические преимущества, экономическая целесообразность, повышение качества получаемых веществ). Ценные продукты, получаемые при использовании иммобилизованных клеток и ферментов. Применение иммобилизованных ферментов и белков: иммуноферментный анализ, биосенсоры, каталитические антитела (абзимы)
8.	Современные методы совершенствования биопродуцентов.	Современные методы совершенствования биопродуцентов. Клеточная инженерия растений. Разработка методов культивирования растительных тканей и изолированных клеток. Каллусные и суспензионные культуры. Типы каллусных тканей. Особенности метаболизма растительных клеток in vitro. Питательные среды. Фитогормоны. Биореакторы. Перспективы использования культивируемых растительных клеток в биотехнологии. Иммобилизация растительных клеток. Лекарственные препараты, получаемые на основе клеточных культур растений. Клеточная инженерия животных. Возможности использования клеточных культур человека и животных в биотехнологии. Получение гормонов и ферментов с помощью культивирования клеток животных. Гибридомная технология. Криоконсервирование. Банки гибридом. Значение гибридом для производства диагностических препаратов. Моноклональные антитела. Схема получения моноклональных антител и методы их выявления. Применение моноклональных антител для диагностики.
9.	Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия.	Генная инженерия микроорганизмов. Основные этапы конструирования рекомбинантных ДНК и получение на их основе высокоактивных продуцентов. Роль внехромосомных генетических элементов в конструировании трансгенных бактерий. Векторы (плазмидные, вирусные и фаговые). Типы векторов. Методы получения фрагментов ДНК, необходимых для клонирования. Синтез к ДНК. Введение чужеродной ДНК в микробную клетку. Методы идентификации клонов, содержащих рекомбинантные молекулы. Экспрессия чужеродных генов в микроорганизмах. Локальный и сайт-специфический мутагенез. Биологическая фиксация азота и генетическая инженерия. Использование генной инженерии для получения новых медицинских препаратов: инсулин, интерфероны, интерлейкины., белковые и пептидные гормоны, вакцины. Генная инженерия в иммунодиагностике и генотерапии. Генная инженерия

		растений. Принципы получения трансгенных растений. Векторы, используемые в генной инженерии растительных клеток. Конструирование генетических векторов на основе Ti-плазмид агробактерий. Введение чужеродной ДНК в растительную клетку. Отбор и характеристика трансформантов. Практические достижения в получении и применении трансгенных растений. Генная инженерия животных. Методы введения генов в клетки млекопитающих. Вирусные векторы клеток млекопитающих. Принципы и проблемы клонирования животных и человека. Создание трансгенных животных. Трансгенные животные – «биоферментеры» для получения белков человека. Генотерапия.
10.	Агробиотехнология.	Агробиотехнология. Искусственные ассоциации с микроорганизмами как способ модификации растений. Типы ассоциаций культивируемых клеток высших растений и микроорганизмов (внутриклеточные и межклеточные). Соматическая гибридизация растений. Выведение новых и улучшение существующих сортов растений. Оздоровление растений. Трансгенные растения. Основные задачи, решаемые в сельском хозяйстве с помощью трансгенных растений: улучшение качества растительного сырья; повышение устойчивости растений к действию неблагоприятных физических факторов (температура); повышение устойчивости к гербицидам, насекомым-вредителям, инфекционным процессам; приобретение способности синтезировать вещества несвойственные данному растению или вещества не растительного происхождения. Производство биопестицидов. Микробные инсектициды на основе спорообразующих бактерий. Bacillius thuringiensis, Bacillius popiliae, Bacillius sphaercus. Токсические факторы и механизм повреждающего действия чувствительных организмов. Инсектициды на основе вирусов (бакуловирусы). Технология получения вирусных инсектицидов. Преимущества и недостатки их использования. Микоинсектициды на примере грибов рода Bauveria. Проблемы и перспективы применения микробных инсектицидов в сельском хозяйстве. Микробные фунгициды. Получение препаратов на основе грибов рода Trichoderma. Ферменты и антибиотики, продуцируемые грибами как основа антимикробного действия. Фунгициды, полученные на основе бактерий родов Pseudomonas, Bacillius, Streptomyces. Генетическая инженерия в совершенствовании биопрепаратов для защиты растений. Производство бактериальных удобрений. Методы получения бактериальных удобрений на основе азотофиксирующей активности микроорганизмов: азотобактерин, нитрагин (ризоторфин, ризобин). Методы получения бактериальных удобрений на основе их способности трансформировать органические формы фосфора в минеральные, доступные для растений (фосфобактерин). Эффективность применения бактериальных удобрений в сельском хозяйстве.
11.	Экобиотехнология.	Преимущества биотехнологических процессов перед традиционными технологиями для решения проблем экологии и охраны окружающей среды. Вклад биотехнологии в решение общих экологических проблем. Биотехнологические методы очистки твердых, жидких отходов и газообразных отходов производств. Сточные воды. Схемы очистки. Биофильтры, аэротенки, метантенки, окситенки. Активный ил и входящие в него микроорганизмы. Использование водорослей в очистке сточных вод. Создание, методами генетической инженерии, активных штаммов микроорганизмов? деструкторов ксенобиотиков и других токсических, химических соединений. Фитобиоремедиация. Биосенсоры как новые высокоспецифические методы анализа защиты окружающей среды.
12.	Нанобиотехнология.	Возникновение и развитие бионанотехнологии. Физико-химические свойства наноразмерных объектов. Методы изучения наноструктур. Характеристика, применение в бионанотехнологии наноструктур разных классов. Биологические макромолекулы как наноматериалы. Возможности нанобиотехнологии в медицине, компьютерной

		технологии, охране окружающей среды. Перспективы и проблемы развития нанотехнологий. Знакомство с основным оборудованием для получения наноматериалов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования			
ОПК-5.1	Знать: основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов. Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления. Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т. д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур. Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	Устный опрос Тест
	Уметь: планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов. Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления. Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур. Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов. Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления. Биотехнологические процессы, основанные на	Устный опрос Тест

		получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур. Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	
ОПК-5.2	Знать: основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов. Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления. Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур. Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	Устный опрос Тест
	Уметь: оценивать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов. Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления. Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур. Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов. Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления. Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и	Устный опрос Тест

		внутриклеточных структур. Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Технологические основы биопроцесса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Методы культивирования биологических агентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Современные методы совершенствования биопродуцентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Агробиотехнология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Экобиотехнология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Нанобиотехнология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Биотехнология. Учебное пособие (книга) 2019, Чхенкели В.А., Проспект Науки	https://www.iprbookshop.ru/80077.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы биотехнологии. Курс лекций (книга) 2016, Жайлибаева Г.К., Махатаева Ж.Б., Исабекова М.С., Турпанова Р.М., Нур-Принт	https://www.iprbookshop.ru/67114.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагиттальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Введение в биотехнологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БИОИНФОРМАТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомиться с основными понятиями, методами и инструментами биоинформатики;
Задачи дисциплины	1. Освоить методы поиска генов, мотивов, доменов и ортологов в геномных последовательностях; 2. Изучить методы анализа экспрессии генов, метаболомики, протеомики и других омиксных данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы биоинформатики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Проблемы современной биологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	**ОПК-5.1.** Анализирует и интерпретирует результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение
	ОПК-5.2. Анализирует проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования		
ОПК-5.1. Анализирует и интерпретирует результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение		
основные принципы и методы биоинформатики	интерпретировать результаты исследований в области биоинформатики	Навыками работы с базами данных, используемых в биоинформатике
ОПК-5.2. Анализирует проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты		
основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов в области биоинформатики	анализировать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих	Навыками работы с методами биоинформатики

	методов биоинформатики	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение.	8	26	4	5	17	
2.	Структурная и сравнительная геномика.	8	26	4	5	17	
3.	Протеомика.	8	26	4	5	17	
4.	Теория поиска информации.	8	26	4	5	17	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**68**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение.	Предмет, задачи и объекты биоинформатики. Новейшие достижения в области молекулярной биологии и генетики, вызвавшие необходимость развития биоинформатики. Информационные технологии, нашедшие применение в биоинформатике. Системный подход в биоинформатике. Области интереса, задачи и методы биоинформатики. Связь биоинформатики с другими современными разделами биологии. Близкие и смежные дисциплины: вычислительная биология, математическая биология; отличия от «biological computations» (биологических вычислений). Biomedical text mining (автоматизированная разработка научных текстов). Анализ первичных последовательностей биологических молекул (сиквенсов), выравнивание. Молекулярная филогенетика. Аннотация генов, онтология генов, профили экспрессии. Биология генных регулятивных сетей и сигнальных путей. Понятие интерактомы. Биоинформатика структур. Фолдинг. Анализ изображений. Распознавание образов.
2.	Структурная и сравнительная геномика.	Сравнительная геномика. Информация в молекулярной биологии. Проект «Геном человека». Роль биоинформатики в его продвижении. Биоинформационные базы данных. Виды и поиск. Интегрированные базы данных Методы сравнения первичных структур молекул биополимеров. Алгоритмы сравнения. Выравнивание, локальное, глобальное. Множественное выравнивание. Филогенетический анализ Проблемы филогении геномных последовательностей. Онтологии генов. Информационное содержание генетических последовательностей. Распознавание участков скрытых периодичностей, повторов, участков статистической неоднородности. Распознавание предковых генов в первичных структурах молекул биополимеров и исследование их функциональности и эволюции. Сравнение целых геномов Предсказание функций генов и поиск структурных и функциональных особенностей геномов на основе

		сравнения многих геномов.
3.	Протеомика.	Пространственная структура белков Методы предсказания пространственных структур белков. Механизмы формирования пространственных структур биологических макромолекул. Банки белковых структур Компьютерное моделирование взаимодействия биологических молекул Методы сравнения пространственных структур биологических макромолекул. Методы моделирования взаимодействий между макромолекулярными комплексами. Молекулярная графика.
4.	Теория поиска информации.	Теория поискового индексирования информации. Основные формы организации информации в компьютерных сетях. Понятие «метаданных». Разновидности и формы представления метаданных. Поисковые операторы, способы расширенного поиска. Булевы операторы. Основные разновидности логических операторов для построения расширенных поисковых запросов. Синтаксис поиска. Интерпретация запросов поисковыми системами. Регулярные выражения. Стоп-слова (шумовые слова). Поисковые системы. Порядок работы поисковой системы. Работа поисковых роботов («пауков», crawlers). Методы оптимизации работы поисковых роботов. Карты сайта, ключевые слова, файл ограничения доступа роботам (стандарт исключения для поисковых роботов). Политика поисковых роботов (селективность, повторное посещаемость, «добросовестность», координация). Другие разновидности вспомогательных поисковых программ. Индексирование. Поиск. Поисковая выдача информации. Рейтинг в поисковой выдаче. Метапоисковые системы. Направленные (фокусированные) поисковые системы. Академические поисковые роботы. Использование поисковыми роботами машинного обучения с подкреплением. Организация баз данных, системы доступа в базы данных. Организация баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Различие между классической базой данных и «базой знаний». Экспертные системы. Автоматические умозаключения (рассуждения). Автоматические доказательства (интерактивное доказательство теорем). Искусственный интеллект в системе функционирования баз знаний. Системы баз знаний. Системы вывода (построение логического вывода).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования			
ОПК-5.1	Знать: основные принципы и методы биоинформатики	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Тест
	Уметь: интерпретировать результаты исследований в области биоинформатики	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с базами данных, используемых в биоинформатике	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Тест
ОПК-5.2	Знать: основные этические,	Введение. Структурная и сравнительная	Устный опрос

	экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов в области биоинформатики	геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Тест
	Уметь: анализировать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов биоинформатики	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с методами биоинформатики	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Структурная и сравнительная геномика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Протеомика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Теория поиска информации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы биоинформатики (книга) 2019, Игнасимуту С., Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований	https://www.iprbookshop.ru/91970.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Биоинформатика. Учебное пособие (книга) 2018, Володченкова Л.А., Издательство Омского государственного университета	https://www.iprbookshop.ru/108109.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы биоинформатики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Формы обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности посредством вовлечения в решение социально значимых задач 2. Сформировать навыки применения академических знаний для решения социально значимых задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение служением» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»..

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для освоения дисциплины потребуются знания, которые обучающиеся получили по истории России, основам российской государственности, а также профильным дисциплинам, изученным в 1 семестре.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина может стать основой для прохождения обучающимся производственной практики и для подготовки выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявляет сильные и слабые стороны информации, противоречия и ошибки в ней
	УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Анализирует информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявляет сильные и слабые стороны информации, противоречия и ошибки в ней		
перечень актуальных социально значимых задач в рамках своей профессиональной области, которые требуют решения	осуществлять поиск, сбор информации, систематизацию и интерпретацию информацию для решения поставленных задач	навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной задачей
УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты		
основные принципы и требования системного подхода к формулировке проблемы	определять заинтересованных в решении проблемы лиц и выявлять из требования и ожидания	навыками эффективного межличностного взаимодействия
УК-2.1. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
основы технологии целеполагания, основы проектной деятельности в условиях ресурсных ограничений, особенности процесса управления проектом	формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать проект, учитывать личностные и профессиональные особенности участников команды	технологиями и навыками формирования паспорта проекта
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
методики самооценки и способы совершенствования собственной проектной деятельности	планировать самостоятельную проектную деятельность	навыками самоконтроля, технологиями планирования деятельности
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде		
принципы командообразования, основы теории лидерства	осуществлять социальное взаимодействие с участниками команды	навыками работы в команде, навыками социального взаимодействия
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории	ориентироваться в мировом историческом процессе, формулировать свою позицию	развитым чувством гражданственности и патриотизма
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СР	
1.	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	3	17	2	7	8	
2.	**Раздел 2.** Анализ ситуации и постановка проблемы	3	17	2	7	8	
3.	**Раздел 3.** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	3	17	2	7	8	
4.	**Раздел 4.** Разработка и защита паспорта проекта	3	17	2	7	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	8	28	32	**4**

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/106519.html	По логину и паролю
2	Мартынова Е.В. Теория и практика социальной работы: учебное пособие / Мартынова Е.В. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3705-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/117168.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Маляшова А.Ю. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Маляшова А.Ю., Гадельшина С.В. — Казань: Издательство КНИТУ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-3302-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/147893.html	По логину и паролю

6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Обучение служением» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;

- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

В методике обучения служением важную роль играет преподаватель, выполняющий роль наставника, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов преподавателем имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым преподаватель может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Преподаватель может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Преподаватель может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Преподаватель может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Преподаватель может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Преподаватель может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ

воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта.

Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Приложение 2

Методические указания к подготовке презентации на защите проекта

Презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Структура презентации к защите проекта:

1. Титульный лист.
2. Портфолио команды проекта.
3. Проблема, которую решает проект и идея проекта. Анализ среды проекта.
4. Цель и задачи проекта по SMART.
5. Целевая аудитория проекта. Инструмент "персона".
6. Ценностное предложение проекта.
7. Мероприятия проекта. Структура работ проекта. Матрица ответственности проекта.
8. Календарный график проекта (диаграмма Ганта). Контрольные вехи проекта.
9. Ресурсы проекта. Бюджет проекта.
10. Маркетинг проекта.
11. Результаты проекта и показатели эффективности.
12. Риски проекта и мероприятия по управлению риском.
13. Фактическая реализация проекта.
14. Планируемые и фактические показатели результата проекта.
15. Недоучтённые риски и сложности в реализации проекта.

Презентация выполняется командой проекта (3-4 человека) самостоятельно. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной дисциплине, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Рекомендуется включать схемы и таблицы, рекламные фото и видео, если они помогают раскрыть основное содержание исследования. Приводимые в тексте цитаты должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Объем презентации – от 15 до 35 слайдов. Время защиты проекта на зачётном занятии – 10 минут, ответы на вопросы – 10 минут.

Во время выступления:

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.
- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;
- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕСТО НЕЙРОБИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	• Познакомиться с основными представлениями в современной нейробиологии.
Задачи дисциплины	• Изучить связи между различными дисциплинами в сфере междисциплинарных исследований мозга • Изучить закономерности функционирования нервной системы, используемые в прикладных науках

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Место нейробиологии в системе наук» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Анатомия и физиология нервной системы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен понимать основные биологические и интегративные нейробиологические закономерности и принципы, лежащие в основе прикладных разработок	**ПК-2.2** Анализирует основные нейробиологические закономерности, лежащие в основе прикладных разработок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2. Способен понимать основные биологические и интегративные нейробиологические закономерности и принципы, лежащие в основе прикладных разработок		
ПК-2.2 Анализирует основные нейробиологические закономерности, лежащие в основе прикладных разработок		
основные принципы функционирования мозга	анализировать вклад нейробиологии в разработки других наук	навыками анализа нейробиологических основ психических процессов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Нейробиология сегодня: пересмотр основных предположений	1	36	8	12	16	
2.	Нейробиология и психические процессы	1	8	2	2	4	
3.	Нейробиология и психотерапия	1	8	2	2	4	
4.	Оптогенетика в нейробиологии	1	8	2	2	4	
5.	Нейроинтерфейсы	1	8	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Нейробиология сегодня: пересмотр основных предположений	Локализация или активность по всему мозгу. Подходы к анализу МРТ. Вариативность состояний мозга. Независимость психических процессов или сложное ментальное состояние. Структурно-функциональный подход: структура и функция известны? Распределенные нейронные группы. Графические репрезентации функционирования мозга сегодня. Особенности клеток нервной системы. Селективность нейронной активности. Книги по нейробиологии.
2.	Нейробиология и психические процессы	Опыт/память как содержание психических процессов. Исследования нейрофизиологии восприятия, памяти, мышления, принятия решений, сознания.
3.	Нейробиология и психотерапия	Консолидация и реконсолидация памяти. Воспоминание – реактивация и реорганизация активности нейронных групп. Нейронные механизмы психотерапии.
4.	Оптогенетика в нейробиологии	Вмешательство в работу мозга. Стимуляция активности нейронов. Стимуляция светом нейронов с фоторецепцией.
5.	Нейроинтерфейсы	Регистрация активности нейронов с помощью микроэлектродов. Управление внешними приборами с помощью активности нейронов. ЭЭГ и мозго-компьютерные интерфейсы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен понимать основные биологические и интегративные нейробиологические закономерности и принципы, лежащие в основе прикладных разработок			
ПК-2.2	Знать: основные принципы функционирования мозга	Локализация или активность по всему мозгу. Подходы к анализу МРТ. Вариативность состояний мозга. Независимость психических процессов или сложное ментальное состояние.	Устный опрос Тест

		Структурно-функциональный подход: структура и функция известны? Распределенные нейронные группы. Графические репрезентации функционирования мозга сегодня. Особенности клеток нервной системы. Селективность нейронной активности. Книги по нейробиологии. Опыт/память как содержание психических процессов. Исследования нейрофизиологии восприятия, памяти, мышления, принятия решений, сознания. Консолидация и реконсолидация памяти. Воспоминание – реактивация и реорганизация активности нейронных групп. Нейронные механизмы психотерапии. Вмешательство в работу мозга. Стимуляция активности нейронов. Стимуляция светом нейронов с фоторецепцией. Регистрация активности нейронов с помощью микроэлектродов. Управление внешними приборами с помощью активности нейронов. ЭЭГ и мозго-компьютерные интерфейсы.	
	Уметь: анализировать вклад нейробиологии в разработки других наук	Локализация или активность по всему мозгу. Подходы к анализу МРТ. Вариативность состояний мозга. Независимость психических процессов или сложное ментальное состояние. Структурно-функциональный подход: структура и функция известны? Распределенные нейронные группы. Графические репрезентации функционирования мозга сегодня. Особенности клеток нервной системы. Селективность нейронной активности. Книги по нейробиологии. Опыт/память как содержание психических процессов. Исследования нейрофизиологии восприятия, памяти, мышления, принятия решений, сознания. Консолидация и реконсолидация памяти. Воспоминание – реактивация и реорганизация активности нейронных групп. Нейронные механизмы психотерапии. Вмешательство в работу мозга. Стимуляция активности нейронов. Стимуляция светом нейронов с фоторецепцией. Регистрация активности нейронов с помощью микроэлектродов. Управление внешними приборами с помощью активности нейронов. ЭЭГ и мозго-компьютерные интерфейсы.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа нейробиологических основ психических процессов	Локализация или активность по всему мозгу. Подходы к анализу МРТ. Вариативность состояний мозга. Независимость психических процессов или сложное ментальное состояние. Структурно-функциональный подход: структура и функция известны? Распределенные нейронные группы. Графические репрезентации функционирования мозга сегодня. Особенности клеток нервной системы. Селективность нейронной активности. Книги по нейробиологии. Опыт/память как содержание психических процессов. Исследования нейрофизиологии восприятия, памяти, мышления, принятия	Устный опрос Тест

		решений, сознания. Консолидация и реконсолидация памяти. Воспоминание – реактивация и реорганизация активности нейронных групп. Нейронные механизмы психотерапии. Вмешательство в работу мозга. Стимуляция активности нейронов. Стимуляция светом нейронов с фоторецепцией. Регистрация активности нейронов с помощью микроэлектродов. Управление внешними приборами с помощью активности нейронов. ЭЭГ и мозго-компьютерные интерфейсы.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Нейробиология сегодня: пересмотр основных предположений	Изучение литературы по теме дисциплины
2.	Нейробиология и психические процессы	Изучение литературы по теме дисциплины
3.	Нейробиология и психотерапия	Изучение литературы по теме дисциплины
4.	Оптогенетика в нейробиологии	Изучение литературы по теме дисциплины
5.	Нейроинтерфейсы	Изучение литературы по теме дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. 2021, Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/103010.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Постреflекторная нейробиология поведения (КНИГА) 2019, Дьяконова В.Е., Сахаров Д.А., Издательский Дом ЯСК	https://www.iprbookshop.ru/92408.html	По логину и паролю
1.	Сварник ОЕ (2016) Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта. М.: ИП РАН	https://www.iprbookshop.ru/88059.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Открытый доступ к инструментам обучения нейронаукам https://alleninstitute.org/education/ Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс,

	обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта http://www.iprbookshop.ru/ Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «Российское экологическое общество»** https://www.ecosociety.ru

	Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Место нейробиологии в системе наук» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И БИОКОММУНИКАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучать, как социальное поведение и биокоммуникация способствуют адаптации и выживанию живых организмов в разных условиях среды.
Задачи дисциплины	1. Освоение основных понятий и терминов в области эволюции социального поведения и биокоммуникации; 2. Изучение классификации и характеристик различных видов социального поведения и биокоммуникации у животных и человека; 3. Изучение примеров эволюции социального поведения и биокоммуникации у разных групп живых организмов, таких как насекомые, птицы, млекопитающие и др.;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция социального поведения и биокоммуникация» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Лабораторные модели поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1 Способен применять в исследовательской деятельности эволюционные принципы и принципы развития к оценке функционирования различных видов многоклеточных организмов	**ПК-1.3.** Использует в профессиональной деятельности эволюционную перспективу для оценки возникновения и развития поведения различных организмов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен применять в исследовательской деятельности эволюционные принципы и принципы развития к оценке функционирования различных видов многоклеточных организмов		
ПК-1.3. Использует в профессиональной деятельности эволюционную перспективу для оценки возникновения и развития поведения различных организмов		
основные понятия и принципы коммуникативного взаимодействия и их эволюционные корни	определять видовые особенности социальных взаимодействий	навыками анализа социального поведения на разных этапах онтогенеза

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Формирование поведения. Инстинктивный поведенческий акт	3	30	4	4	22	
2.	Половое поведение.	3	28	3	3	22	
3.	Иерархия и территориальное поведение	3	28	3	3	22	
4.	Поведение приматов	3	27	3	3	21	
5.	Запечатление	3	27	3	3	21	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**144**	**16**	**16**	**108**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Формирование поведения. Инстинктивный поведенческий акт	Основные типы сообществ – одиночный образ жизни, анонимные сообщества, индивидуализированные сообщества. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Функции ритуалов и демонстраций. Врожденные механизмы торможения агрессии по отношению к особям своего вида – противнику, самке, детенышу (биоэтика). Физиологические основы становления вожака. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Территориальная и межгрупповая агрессия. Проявления «альтруизма» и сотрудничества в поведении животных. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных. Примеры организации сообществ у разных видов животных (грызунов, хищных млекопитающих, высших и низших приматов).
2.	Половое поведение.	Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных: моногамия, полигамия, полиандрия. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Репродуктивная изоляция. Коммуникации в половом поведении. Акустическая и оптическая сигнализации. Роль химической коммуникации в размножении. Феромоны и их роль в половом поведении. Половой диморфизм. Способы привлечения половых партнеров. Ритуализация полового поведения: ухаживание, умиротворение. Половое поведение и агрессия. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Строительство гнезд и их охрана до рождения потомства. Забота о потомстве у разных таксономических групп.
3.	Иерархия и территориальное поведение	Виды сигналов – тактильная коммуникация, звуковые сигналы, химические сигналы, зрительные сигналы. Классификация сигналов по содержанию передаваемого сообщения – сигналы, предназначенные половым партнерам или конкурентам; сигналы между родителями и потомством; крики тревоги; сообщения о наличии пищи; сигналы-«переключатели»; сигналы-«намерения»; сигналы агрессии; сигналы миролюбия; сигналы фрустрации. Язык животных и методы его изучения. Попытки расшифровки языка животных (танцы пчел, естественные языки шимпанзе и дельфинов). Характеристики коммуникативных систем животных и человека по свойствам

		двойственности, продуктивности, произвольности, взаимозаменяемости, семантичности, специализации, культурной преемственности и перемещаемости.
4.	Поведение приматов	Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение. Общая характеристика развития в ювенильном периоде. Основные концепции игрового поведения животных. Игра как развивающая деятельность. Персистентные игры. Индивидуальные игры. Значение ювенильного манипулирования для формирования поведения взрослых животных. Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное значение игровой активности.
5.	Запечатление	Врожденное и приобретаемое в индивидуальном поведении животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело-и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных. Реакция следования (импринтинг) и половое запечатление. Раннее формирование общения у низших и высших позвоночных. Познавательные аспекты постнатального поведения животных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен применять в исследовательской деятельности эволюционные принципы и принципы развития к оценке функционирования различных видов многоклеточных организмов			
ПК-1.3	Знать: основные понятия и принципы коммуникативного взаимодействия и их эволюционные корни	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Тест
	Уметь: определять видовые особенности социальных взаимодействий	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа социального поведения на разных этапах онтогенеза	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Формирование поведения. Инстинктивный поведенческий акт	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Половое поведение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

3.	Иерархия и территориальное поведение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Поведение приматов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Запечатление	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Человек в животном. Почему животные так часто походят на нас в своем мышлении, чувствах и поведении (книга) 2020, Норберт Заксер, Издательский дом Высшей школы экономики	https://www.iprbookshop.ru/101609.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зоопсихология. Элементарное мышление животных. Учебное пособие (книга) 2010, Зорина З.А., Полетаева И.И., Аспект Пресс	https://www.iprbookshop.ru/8871.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/

	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Эволюция социального поведения и биокоммуникация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ ЭТОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить знания о разнообразии и сложности когнитивных функций у животных разных видов и групп;
Задачи дисциплины	1. Изучение теоретических моделей и эмпирических методов, применяемых для изучения когнитивного поведения животных; 2. Изучение влияния онтогенеза, индивидуального и социального опыта на формирование и развитие когнитивных способностей у животных; 3. Изучение сходств и различий между когнитивными способностями животных и человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная этология и поведение животных» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Эволюция соц. поведения и биокоммуникация
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Поведение домашних животных, Лабораторные модели поведения, Когнитивная нейробиология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов	**ПК-4.1.** Использует в профессиональной деятельности оценки поведения человека и других животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-4 Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов		
ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности оценки поведения человека и других животных		
основные концепции изменения поведения и когнитивных способностей в эволюции	проектировать исследования поведения различных животных	навыками анализа и интерпретации поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	История изучения поведения животных.	3	22	2	3	17	
2.	Исследование высших когнитивных способностей животных.	3	22	2	3	17	
3.	Коммуникация.	3	23	3	3	17	
4.	Исследования поведения в дикой природе.	3	24	3	4	17	
5.	Исследование «культуры» животных.	3	24	3	4	17	
6.	Индивидуальные особенности поведения	3	25	3	3	19	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**144**	**16**	**20**	**104**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	История изучения поведения животных.	Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Методы исследования поведения животных – экспериментальный, полевые наблюдения, объективные методы регистрации (магнитофонные записи, кино- и видеосъемки, хронометраж). Этограммы, социограммы.
2.	Исследование высших когнитивных способностей животных.	Эмпирические законы, исследования Л.В. Крушинского. Сознание и самосознание. Исследование способности к самоузнаванию в зеркале. Исследования способностей к учету характеристик собственного тела.
3.	Коммуникация.	Первая и вторая сигнальные системы. Обучение животных языкам-посредникам. Работы Айрин Пепперберг, «говорящие» обезьяны. Теории происхождения языка и их сравнение. Изучение способности к обобщению, абстрагированию, формированию понятий.
4.	Исследования поведения в дикой природе.	Этограммы. Биоакустика. Использование фотоловушек.
5.	Исследование «культуры» животных.	Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение. Ритуализация поведения.
6.	Индивидуальные особенности поведения	Способность к самоузнаванию у обезьян и других животных. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («Theory of mind»). Социальные знания и жизнь в обществе. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Критика антропоморфических взглядов на интеллект животных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов			
ПК-4.1	Знать: основные концепции изменения поведения и когнитивных способностей в эволюции	Все темы	Устный опрос Тест
	Уметь: проектировать исследования поведения различных животных	Все темы	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа и интерпретации поведения	Все темы	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История изучения поведения животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Исследование высших когнитивных способностей животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Коммуникация.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Исследования поведения в дикой природе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Исследование «культуры» животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Индивидуальные особенности поведения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Физиология и этология животных: теоретический курс (возбудимые ткани) = Physiology and ethology of Animals: theoretical course (excitable tissues). Учебное пособие (книга) 2018, Сотникова Е.Д., Куликов Е.В., Бяхова В.М., Российский университет дружбы народов	https://www.iprbookshop.ru/91090.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Зоопсихология и сравнительная психология. Учебное пособие (книга) 2015, Хватов И.А., Московский гуманитарный университет	https://www.iprbookshop.ru/74697.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Когнитивная этология и поведение животных» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации

обучения.

- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ НЕЙРОБИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с когнитивными процессами;
Задачи дисциплины	1. Рассмотреть основные понятия когнитивной нейробиологии; 2. Представить основные результаты отечественных и зарубежных работ по исследованию мозга, связанных с разработкой традиционных проблем когнитивной психологии 3. Сформировать представление о современных тенденциях в изучении мозга. 4. Сформировать способности к проведению научного и прикладного исследования с применением нейробиологических методов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная нейробиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология нервной системы
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов	**ПК-4.2.** Понимает принципы корректировки поведения человека и других животных и использует их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов		
ПК-4.2. Понимает принципы корректировки поведения человека и других животных и использует их в профессиональной деятельности		
основные принципы организации и функционирования нервной системы на разных уровнях: молекулярном, клеточном, сетевом и системном	анализировать мозговые механизмы, лежащие в основе когнитивных процессов	методами когнитивной нейробиологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПР		
1.	Мозг и нейрон.	6	12	2	2	8	
2.	Методы исследования в когнитивной нейробиологии.	6	11	1	2	8	
3.	Анализ поведения в когнитивной нейробиологии.	6	11	1	2	8	
4.	Системная нейробиология.	6	10	1	1	8	
5.	Проблема Mind-Body.	6	10	1	1	8	
6.	Нейробиология научения и памяти.	6	12	2	2	8	
7.	Нейробиология сенсорных процессов и движений.	6	11	1	2	8	
8.	Нейробиология сна и патологических состояний.	6	11	1	2	8	
9.	Когнитивная нейробиология.	6	16	2	2	12	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**76**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Мозг и нейрон.	Предмет и объекты когнитивной нейробиологии. Принцип «черного ящика» в психологии. Значение когнитивной нейробиологии для психологии. Общие сведения о мозге. Отделы мозга и принципы выделения структур. Представление о переработке информации в центральной нервной системе. Нейрон – функциональная единица.
2.	Методы исследования в когнитивной нейробиологии.	Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография. Ядерная магнитная резонансная интроскопия. Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов. Принципы классификации методов. Прикладная когнитивная нейробиология.
3.	Анализ поведения в когнитивной нейробиологии.	Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Положения классической рефлекторной теории. Принцип активности. Работы И.С. Бериташвили, Э. Толмена, Э. Торндайка, Д.Н. Узнадзе, Н.А. Бернштейна, Л.В. Крушинского, У. Найссера. Эклектика в науке. Работы П.К. Анохина. Понятие результата и функции в теории функциональных систем. Операциональная архитектоника функциональной системы. Принципы системогенеза.
4.	Системная нейробиология.	Методологическая база системной нейробиологии. Эволюционный принцип. Исторический подход. Селекционный и инструкционный принцип в теориях научения. Основные экспериментальные данные, полученные в рамках системно-эволюционного подхода. Синхронность активации структур в поведении.

5.	Проблема Mind-Body.	Представление о психике и ее наличии. Антропопсихизм, нейропсихизм, биопсихизм, панпсихизм. Варианты решения нейробиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов. Взаимодействие психического и физиологического. Физиологическое и психологическое – аспекты целого. Понятие информационных процессов.
6.	Нейробиология научения и памяти.	Критерии научения. Понятие консолидации и реконсолидации в представлениях о реорганизации памяти после научения. Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистких теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.
7.	Нейробиология сенсорных процессов и движений.	Основной тезис нейробиологии сенсорных систем. Проблемы нейробиологии сенсорных систем. Экологическая оптика Дж. Гибсона и его критика представления о передаче информации. Представления К. Поппера и его критика «бадейной теории».
8.	Нейробиология сна и патологических состояний.	Циркадианные ритмы. Физиологические параметры, изменяющиеся в течение суток. Роль нейронов супрахиазматического ядра гипоталамуса. Значение циркадианных ритмов.
9.	Когнитивная нейробиология.	Сознание и попытки его определить. Нейробиологические теории сознания. Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в нейробиологии. Связь сознания с эмоциями.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов			
ПК-4.2	Знать: основные принципы организации и функционирования нервной системы на разных уровнях: молекулярном, клеточном, сетевом и системном	Мозг и нейрон. Методы исследования в когнитивной нейробиологии. Анализ поведения в когнитивной нейробиологии. Системная нейробиология. Нейробиологическая проблема. Нейробиология научения и памяти. Нейробиология сенсорных процессов и движений. Нейробиология сна и патологических состояний. Когнитивная нейробиология.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать мозговые механизмы, лежащие в основе когнитивных процессов	Мозг и нейрон. Методы исследования в когнитивной нейробиологии. Анализ поведения в когнитивной нейробиологии. Системная нейробиология. Нейробиологическая проблема. Нейробиология научения и памяти. Нейробиология сенсорных процессов и движений. Нейробиология сна и патологических состояний. Когнитивная нейробиология.	Устный опрос Тест
	Владеть: методами когнитивной нейробиологии	Мозг и нейрон. Методы исследования в когнитивной нейробиологии. Анализ поведения в когнитивной нейробиологии. Системная	Устный опрос Тест

		нейробиология. Нейробиологическая проблема. Нейробиология научения и памяти. Нейробиология сенсорных процессов и движений. Нейробиология сна и патологических состояний. Когнитивная нейробиология.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Мозг и нейрон.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Методы исследования в когнитивной нейробиологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Анализ поведения в когнитивной нейробиологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Системная нейробиология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Проблема Mind-Body.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Нейробиология научения и памяти.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Нейробиология сенсорных процессов и движений.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Нейробиология сна и патологических состояний.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Когнитивная нейробиология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пострефлекторная нейробиология поведения (книга) 2019, Дьяконова В.Е., Сахаров Д.А., Издательский Дом ЯСК	https://www.iprbookshop.ru/92408.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта (книга) 2016, Сварник О.Е., Издательство «Институт психологии РАН»	https://www.iprbookshop.ru/88059.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Когнитивная нейробиология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они

предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОГЕНЕЗ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов знания и понимание основных этапов, закономерностей и механизмов эволюции нервной системы у животных и человека;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия, термины и теории филогенеза нервной системы; 2. Развить у студентов навыки анализа, сравнения и классификации различных типов и структур нервной системы у разных групп животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филогенез нервной системы» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология нервной системы, Биология развития: репродукция и генетика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов	**ПК-4.4** Применяет в профессиональной деятельности знание особенностей морфологии и организации активности живых организмов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов		
ПК-4.4 Применяет в профессиональной деятельности знание особенностей морфологии и организации активности живых организмов		
основные этапы и события в филогенезе нервной системы	анализировать гипотезы о принципах эволюции нервных систем и вычленять опорные факты и предположения	методами филогенетического анализа для оценки эволюционных гипотез

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Микроструктура нервной ткани	5	47	6	7	34	
2.	Общий план строения центральной нервной системы	5	46	5	6	35	
3.	Онтогенез нервной системы	5	47	5	7	35	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**144**	**16**	**20**	**104**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Развитие нервной системы в филогенезе.	Животные, не имеющие нервной системы - простейшие одноклеточные организмы и примитивные многоклеточные. Функции восприятия и органы движения. Диффузный (сетевидный) тип строения нервной системы. Типы связей нейронов: протоплазматические (непрерывные), эфаптические (непосредственный контакт между отростками) и настоящие синаптические контакты. Диффузно-узловой тип организации нервной системы. Конструкция нервной системы морских звезд. Узловой тип нервной системы (дождевой червь). ЦНС головоногих моллюсков (кальмары, осьминоги). Органы чувств. Нервная система у членистоногих (паукообразные и насекомые). Три отдела головного мозга и их функции: тритоцеребрум, дейтероцеребрум и протоцеребрум. Роль грибовидных тел. Нервная система насекомых. Основные направления и особенности морфологической эволюции конечного мозга позвоночных животных.
2.	Общий план строения центральной нервной системы	Основные направления и особенности морфологической эволюции конечного мозга позвоночных животных. Конечный мозг инвертированного типа (круглоротые, хрящевые и часть костных рыб, амфибии, рептилии, птицы и млекопитающие). Конечный мозг принципиально эвертированного типа - группы лучеперых рыб. Головной мозг примитивных позвоночных животных-круглоротых (миксины, миноги); отделы и их функции. Головной мозг у рыб (хрящевых и костистых). Развитие отделов мозга и сенсорные системы. Головной мозг амфибий, рептилий. Головной мозг птиц. Развитие конечного мозга за счет стриатума. Добавочный гиперстриатум - высшие интегративные и элементарные психические функции. Сенсорные и моторные функции отделов мозга. Головной мозг млекопитающих. Формирование новой коры и кортикализация функций. Ассоциативные зоны коры и высшие интегративные и психические функции.
3.	Современная концепция нейропластичности мозга	Интенсивность нейропластичности определяется морфофункциональной активностью глио-нейро-синаптических сетей, способных трансформироваться под воздействием сенсорной импульсации. Изучение основных закономерностей нейропластичности позволяет расширить наши представления о патогенезе нервных болезней и усовершенствовать существующую терапевтическую доктрину, направленную на оптимизацию восстановления утраченных функций. Нарушения нейроонтогенеза как результат первичного поражения перивентрикулярной области мозга Новые представления о функциональной единице мозга. Понятие «коннектом», "когнитом".

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов.			
ПК-4.4	Знать: основные этапы и события в филогенезе нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать гипотезы о принципах эволюции нервных систем и вычленять опорные факты и предположения	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Тест
	Владеть: методами филогенетического анализа для оценки эволюционных гипотез	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Развитие нервной системы в филогенезе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Общий план строения центральной нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Современная концепция нейропластичности мозга	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Анатомия центральной нервной системы. Учебное пособие (книга) 2019, Музурова Л.В., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю
2.	Геном человека: эволюция, технологии, этика (книга) 2022, Савченко В.К., Белорусская наука	https://www.iprbookshop.ru/128090.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Анатомия и физиология центральной нервной системы. Учебное пособие (книга) 2018, Орлов Ф.В., Романова Л.П., Ланцова Н.Н., Романов В.О., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю
2.	Эволюция артерий головного мозга человека.	https://www.iprbookshop.ru/13334	По логину и паролю

	Evolution of Human Cerebral Arteries. Монография (книга) 2022, Горбунов А.В., Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	7.html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Филогенез нервной системы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАБОРАТОРНЫЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развить понимание принципов измерения различных видов поведения у животных и человека в лабораторных условиях
Задачи дисциплины	1. Освоить современные подходы к классификации, изучению и моделированию поведения на основе нейробиологических, генетических, фармакологических, этиологических и эволюционных критериев; 2. Приобрести практические навыки работы с лабораторными животными, оборудованием, программным обеспечением и статистическими методами для проведения экспериментов по изучению поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лабораторные модели поведения и оборудование» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Ознакомительная практика, Математические методы в биологии, Когнитивная этология и поведение животных
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов	**ПК-4.1** Использует в профессиональной деятельности оценки поведения человека и других животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов		
ПК-4.1 Использует в профессиональной деятельности оценки поведения человека и других животных.		
основные ограничения методов регистрации поведения и активности клеток нервной системы	сегментировать поведение живых организмов	навыками работы с компьютерными программами биологического оборудования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, курсовая работа

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных.	6	45	5	6	34	
2.	Методы моделирования поведения.	6	47	5	7	35	
3.	Программы для регистрации поведения и нейронной активности.	6	46	6	7	35	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**144**	**16**	**20**	**104**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных.	Беспозвоночные: Drosophila melanogaster; Caenorhabditis elegans. Позвоночные: Xenopus laevis; Gallus gallus domesticus; Mus musculus; Rattus norvegicus; Felis domesticus; Macaca mulatta; Pan troglodytes. Линии лабораторных животных: инбредные, неинбредные, специальные генетические линии (нокаутные, трансгенные и др). Основные принципы содержания животных в виварии.
2.	Методы моделирования поведения.	Обзор основных методов экспериментального моделирования поведения лабораторных животных, применяемые в нейробиологических и психофармакологических исследованиях для оценки двигательных нарушений, тревожности, когнитивных функций, социальности.
3.	Программы для регистрации поведения и нейронной активности.	Обзор программ, используемых для регистрации и анализа поведения животных (Noldus EthoVision, Any-maze Video-Tracking Software и др.) Регистрация нейронов

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов			
ПК-4.1	Знать: основные ограничения методов регистрации поведения и активности клеток нервной системы	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения. Регистрация нейронов	Устный опрос Тест
	Уметь: сегментировать поведение живых организмов	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения. Регистрация нейронов	Устный опрос Тест

	Владеть: навыками работы с компьютерными программами биологического оборудования	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения. Регистрация нейронов.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Методы моделирования поведения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Программы для регистрации поведения и нейронной активности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Человек в животном. Почему животные так часто походят на нас в своем мышлении, чувствах и поведении (книга) 2020, Норберт Заксер, Издательский дом Высшей школы экономики	https://www.iprbookshop.ru/101609.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Формирование поведения животных в норме и патологии. К 100-летию со дня рождения Л.В. Крушинского (1911-1984) (книга) 2013, Бадридзе Я.К., Голибродо В.А., Гороховская Е.А., Зорина З.А., Костына З.А., Кошелев В.Б., Крушинский А.Л., Кузенков В.С., Купцов П.А., Лебедев И.В., Лильп И.Г., Маркина Н.В., Обозова Т.А., Пажетнов В.С., Перепелкина О.В., Плескачева М.Г., Полетаева И.И., Романова Л.Г., Сахаров Д.А., Семиохина А.Ф., Смирнова А.А., Сотская М.Н., Сурина Н.М., Фадюкова О.Е., Федотова И.Б., Флёсс Д.А., Языки славянской культуры	https://www.iprbookshop.ru/35712.html	По логину и паролю
2.	Зоопсихология. Элементарное мышление животных. Учебное пособие (книга) 2010, Зорина З.А., Полетаева И.И., Аспект Пресс	https://www.iprbookshop.ru/8871.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта

	www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Лабораторные модели поведения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОГЕНЕТИКА И ГЕНЕТИКА ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать фундаментальные знания о генетических основах развития и функционирования нервной системы;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и термины нейрогенетики и генетики поведения, структуру и функцию генома, транскриптома, протеома и метаболома нервной системы, механизмы регуляции генной экспрессии в нервных клетках, роль эпигенетических факторов в модификации генома; 2. Освоить различные методы изучения нейрогенетики и генетики поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрогенетика и генетика поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Когнитивная нейробиология или Нейробиология психических расстройств и введение в нейропсихологию
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий	**ПК-3.2** Понимает особенности организации внутриклеточных процессов у многоклеточных организмов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий		
ПК-3.2 Понимает особенности организации внутриклеточных процессов у многоклеточных организмов		
ключевые клеточные процессы, объясняющие фенотипические изменения и поведенческие особенности разных видов	анализировать эволюционные тренды в клеточных геномах для выявления механизмов эволюционного изменения поведения	навыками оценки и интерпретации данных, полученных в результате генетических экспериментов и исследований поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение.	7	39	8	8	23	
2.	Модельные объекты, используемые в генетике поведения.	7	39	8	8	23	
3.	Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	7	39	8	8	23	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27				**27**
	ИТОГО		**144**	**24**	**24**	**69**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение.	Предмет, цель, задачи современной генетики поведения. Классификация форм поведения. Принципы генетического анализа признаков поведения. Метод диаллельных скрещиваний. Селекционно-генетические методы. Методы фенотипирования признаков поведения. Метод рекомбинантных инбредных линий. Метод QTL (quantative trait loci) в генетике поведения. Анализ поведения на основе методов создания мозаичных и химерных животных.
2.	Модельные объекты, используемые в генетике поведения.	Понятие "модельный организм" в генетике поведения. Частная генетика беспозвоночных животных: нематоды (C.elegans), дрозофилы (D.melanogaster), пчелы (A.melifera). Частная генетика позвоночных животных: данио-рерио (D.rerio), попугаи, крысы, собаки. Частная генетика лошадей и крупного рогатого скота. Основные принципы работы с модельными объектами генетики поведения. Насекомые как объект генетики поведения. Аспекты генетики поведения на примере социальных насекомых. Генетическая детерминация нейрогуморальной регуляции поведения насекомых. Эволюционные аспекты поведения насекомых. Изучение мутаций дрозофилы, затрагивающих двигательную систему, репродуктивное поведение, циркадные ритмы. Использование трансгенных линий дрозофил на основе UAS-Gal4 для изучения экспрессии генов в работе нервной системе. Птицы как объект генетического анализа поведения. Отдельные гены и признаки поведения птиц. Эволюционная модификация поведения птиц. Генетика поведения собак. Генетический контроль некоторых поведенческих признаков (громкость лая, агрессивность) у различных пород собак (коккер-спаниель, басенджи). Генетика поведения грызунов. Зависимость поведения от генов, влияющих на морфологические признаки. Особенности пищевого поведения и генетический контроль эмоционального поведения у грызунов. Генетический контроль некоторых поведенческих признаков у крупного рогатого скота. Особенности поведения у близнецов молочных коров
3.	Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Предмет нейрогенетики. Гены, экспрессирующиеся в нервной системе. Экспрессия генов и развитие мозга. Экспрессия генов и пластичность поведения. Методы "прямой" нейрогенетики: классический мутагенез, скрининг и позиционное клонирование мутаций, влияющих на поведение и функции мозга. Создание "маркированных" мутаций методом "gene trapping". Методы

		"обратной" нейрогенетики: классические knock-out технологии в изучении поведения и функций нервной системы. Консервативность генов, вовлеченных в развитие и функции мозга у дрозофилы, мыши и человека. Молекулярная генетика поведения дрозофилы. Молекулярная генетика поведения мышей. Молекулярно-генетический анализ когнитивных процессов: гены, вовлеченные в обучение и формирование памяти; гены, определяющие развитие индивидуальных особенностей нервной системы. Нейродегенеративные заболевания человека. Молекулярно-генетические модели неврологических и психических заболеваний.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий			
ПК-3.2	Знать: ключевые клеточные процессы, объясняющие фенотипические изменения и поведенческие особенности разных видов	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать эволюционные тренды в клеточных геномах для выявления механизмов эволюционного изменения поведения	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки и интерпретации данных, полученных в результате генетических экспериментов и исследований поведения	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Модельные объекты, используемые в генетике поведения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Основы генетики. Учебное пособие (книга) 2019, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	https://www.iprbookshop.ru/85823.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Наглядная генетика (книга) 2020, Эберхард Пассарг, Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/99868.html	По логину и паролю
2.	Основы генетики. В 2 частях. Ч.2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика. Учебное пособие (книга) 2016, Костерин О.Э., Новосибирский государственный университет	https://www.iprbookshop.ru/93473.html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для

	студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Нейрогенетика и генетика поведения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БИОНИКИ И НЕЙРОКОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНТЕРФЕЙСЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о нейрокомпьютерных интерфейсах как системах, позволяющих обмена информацией между мозгом и электронным устройством, а также развить навыки работы с различными методами нейрокомпьютерных интерфейсов.
Задачи дисциплины	1. Изучить методы нейрокомпьютерных интерфейсов и бионики, их принципы, достоинства и недостатки, а также области применения; 2. Ознакомиться с возможностями чтения мыслей и воздействия с помощью нейрокомпьютерных интерфейсов, а также с этическими и юридическими аспектами этой технологии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы бионики и нейрокомпьютерные интерфейсы» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Математическое моделирование в биологии и введение в программирование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов	**ПК-4.3.** Понимает современные подходы в области взаимодействия живых и искусственных систем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов		
ПК-4.3. Понимает современные подходы в области взаимодействия живых и искусственных систем		
типы и характеристики нейросетей, их роль в обработке информации	анализировать данные активности клеток для соединения с искусственными устройствами	навыками интерпретации данных в сфере бионики и нейрокомпьютерных интерфейсов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПР		
1.	Методы нейрокомпьютерных интерфейсов и бионики.	8	26	4	3	19	
2.	Наблюдение и чтение мыслей.	8	23	2	4	17	
3.	Предсказание намерений.	8	23	3	3	17	
4.	Манипуляции.	8	23	3	3	17	
5.	Реабилитация сенсорных систем.	8	23	2	4	17	
6.	Усиление когнитивных процессов.	8	23	3	3	17	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**16**	**20**	**104**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методы нейрокомпьютерных интерфейсов и бионики.	Изучение основных методов и технологий, используемых в нейрокомпьютерных интерфейсах. Обзор различных подходов к сбору и обработке нейронных сигналов. Бионика.
2.	Наблюдение и чтение мыслей.	Анализ методов наблюдения за мозговой активностью и интерпретации нейронных сигналов для чтения мыслей. Обсуждение этических и практических аспектов.
3.	Предсказание намерений.	Исследование способов предсказания намерений пользователя на основе анализа мозговой активности. Применение алгоритмов машинного обучения для улучшения точности предсказаний.
4.	Манипуляции.	Освещение техник манипуляции нейронными сигналами для управления внешними устройствами или виртуальными объектами.
5.	Реабилитация сенсорных систем.	Рассмотрение применения нейрокомпьютерных интерфейсов в реабилитации сенсорных систем, включая зрение, слух и осязание.
6.	Усиление когнитивных процессов.	Изучение возможностей улучшения когнитивных функций человека с помощью нейрокомпьютерных интерфейсов, включая улучшение памяти, внимания и скорости обработки информации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов			

ПК-4.3	Знать: типы и характеристики нейросетей, их роль в обработке информации	Методы нейрокомпьютерных интерфейсов и бионики. Наблюдение и чтение мыслей. Предсказание намерений. Манипуляции. Реабилитация сенсорных систем. Усиление когнитивных процессов.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать данные активности клеток для соединения с искусственными устройствами	Методы нейрокомпьютерных интерфейсов и бионики. Наблюдение и чтение мыслей. Предсказание намерений. Манипуляции. Реабилитация сенсорных систем. Усиление когнитивных процессов.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками интерпретации данных в сфере бионики и нейрокомпьютерных интерфейсов	Методы нейрокомпьютерных интерфейсов и бионики. Наблюдение и чтение мыслей. Предсказание намерений. Манипуляции. Реабилитация сенсорных систем. Усиление когнитивных процессов.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Методы нейрокомпьютерных интерфейсов и бионики.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Наблюдение и чтение мыслей.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Предсказание намерений.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Манипуляции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Реабилитация сенсорных систем.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Усиление когнитивных процессов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы нейробиологии. Учебник (книга) 2022, Кундупьян О.Л., Фомина А.С., Бибов М.Ю., Издательство Южного федерального университета	https://www.iprbookshop.ru/129105.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Введение в нейронные сети. Учебное пособие (книга) 2024, Барский А.Б., Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	https://www.iprbookshop.ru/133929.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Нейрокомпьютерные интерфейсы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику

речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ПАТЕНТНОЕ ДЕЛО

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания об основных понятиях научного менеджмента, а также о стратегиях и механизмах правовой охраны, коммерциализации и защиты интеллектуальной собственности в различных областях деятельности.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных принципов и методов научного менеджмента, а также развитие навыков планирования, организации, координации, контроля и оценки научной деятельности; 2. Изучение основных видов интеллектуальной собственности; 3. Изучение стратегий и механизмов коммерциализации интеллектуальной собственности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный менеджмент и патентное дело» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Дизайн научного исследования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.2** Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.2 Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований		
ключевые принципы научного менеджмента	осуществлять планирование биологических исследований	навыками оценки этапов патентования результатов интеллектуальной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Основы научного менеджмента.	8	14	4	4	6	
2.	Правовая охрана интеллектуальной собственности.	8	13	3	4	6	
3.	Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности.	8	13	3	4	6	
4.	Патентная стратегия и патентная политика.	8	15	3	4	8	
5.	Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	8	13	3	4	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Основы научного менеджмента.	Понятие и сущность научного менеджмента как науки и практики управления научной деятельностью и научными организациями. Основные функции и задачи научного менеджмента (планирование, организация, координация, контроль, мотивация, инновация и т.д.). Основные принципы и методы научного менеджмента (принципы системности, целесообразности, эффективности, гибкости, демократичности и т.д.; методы анализа, прогнозирования, проектирования, оптимизации, регулирования и т.д.). Основные инструменты и технологии научного менеджмента (научно-исследовательские проекты, программы, гранты, контракты; научно-техническая политика, стратегия, план; научно-технический потенциал, ресурсы, инфраструктура).
2.	Правовая охрана интеллектуальной собственности.	Понятие и виды интеллектуальной собственности как правовой категории, охватывающей результаты интеллектуальной деятельности в различных областях науки, техники, литературы, искусства и т.д. Основные права и обязанности субъектов интеллектуальной собственности (авторы, изобретатели, правообладатели) и их правовой статус. Основные формы и способы правовой охраны интеллектуальной собственности (патенты, свидетельства, сертификаты; регистрация, выдача документов, уплата пошлин). Основные проблемы и перспективы правовой охраны интеллектуальной собственности (нарушение прав интеллектуальной собственности, пиратство, контрафакт; гармонизация законодательства, международное сотрудничество).
3.	Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности.	Понятие и сущность коммерциализации интеллектуальной собственности как процесса превращения результатов интеллектуальной деятельности в товары или услуги, приносящие

		экономическую выгоду. Основные формы и методы коммерциализации интеллектуальной собственности (лицензирование, продажа, передача в доверительное управление, создание совместных предприятий и т.д.). Понятие и сущность защиты интеллектуальной собственности как процесса обеспечения сохранения прав и интересов субъектов интеллектуальной собственности от незаконного использования или посягательства со стороны третьих лиц. Основные формы и методы защиты интеллектуальной собственности (претензии, иски, судебные разбирательства, арбитраж, медиация и т.д.).
4.	Патентная стратегия и патентная политика.	Понятие и сущность патентной стратегии как комплекса целей, задач, принципов и методов патентования результатов интеллектуальной деятельности в соответствии с интересами и потребностями субъектов интеллектуальной собственности. Основные этапы и операции патентной стратегии (анализ патентной ситуации, определение патентоспособности, выбор формы и способа патентования, подготовка и подача заявки на патент, получение и поддержание патента). Понятие и сущность патентной политики как комплекса мер и решений государственных органов по регулированию отношений в области патентования и использования результатов интеллектуальной деятельности в интересах научно-технического прогресса и общественного блага. Основные направления и инструменты патентной политики (законодательство, нормативные акты, стандарты, программы, проекты, гранты, налоги, пошлины и т.д.).
5.	Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	Понятие и виды патентных атак как действий конкурентов, направленных на оспаривание, нарушение или ограничение прав интеллектуальной собственности с целью получения конкурентных преимуществ или ущерба правообладателю. Основные формы и методы патентных атак (подача возражений на выдачу патента, подача ходатайства об аннулировании патента, подача встречного иска о нарушении прав, использование “троллей” или “пустых” патентов и т.д.). Основные способы защиты интеллектуальных прав от патентных атак (предварительный поиск и анализ патентной информации, укрепление позиции патента, использование “защитных” или “барьерных” патентов, заключение лицензионных соглашений и т.д.). Основные способы отражения патентных атак конкурентов (подача возражений на выдачу или действие патента конкурента, подача ходатайства об ограничении или изменении патента конкурента, подача иска о признании недействительности или неправомерности патента конкурента, использование “контратак” или “контрпатентов” и т.д.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных			

исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.2.	Знать: ключевые принципы научного менеджмента	Основы научного менеджмента. Правовая охрана интеллектуальной собственности. Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности. Патентная стратегия и патентная политика. Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	Устный опрос Тест
	Уметь: осуществлять планирование биологических исследований	Основы научного менеджмента. Правовая охрана интеллектуальной собственности. Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности. Патентная стратегия и патентная политика. Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки этапов патентования результатов интеллектуальной деятельности	Основы научного менеджмента. Правовая охрана интеллектуальной собственности. Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности. Патентная стратегия и патентная политика. Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основы научного менеджмента.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Правовая охрана интеллектуальной собственности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Коммерциализация и защита интеллектуальной собственности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Патентная стратегия и патентная политика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Защита интеллектуальных прав и отражение патентных атак конкурентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Патентные исследования. Учебное пособие (книга) 2019, Вишнякова И.В., Казанский национальный исследовательский технологический университет	https://www.iprbookshop.ru/100588.html	По логину и паролю
2.	Защита интеллектуальной собственности. Патентоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Волкова Е.М., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	https://www.iprbookshop.ru/107413.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гражданский кодекс Российской Федерации. Патентное право. Право на селекционные достижения. Постатейный комментарий к главам 72 и 73 (книга) 2015, Всеволожский К.В., Добрынин О.В., Кастальский В.Н., Киреева Н.В., Кириллова М.Я., Крашенинников П.В., Михайлов С.В., Мурзин Д.В., Новосёлова Л.А., Орлова В.В., Рузакова О.А., Статут	https://www.iprbookshop.ru/29144.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Научный менеджмент и патентное дело» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о особенностях педагогической профессии, а также о разных методиках и приемах, которые необходимы при разработке и применении на уроках, занятиях, лекциях, включая интерактивные элементы.
Задачи дисциплины	1. Изучение основ педагогической культуры и общения, а также развитие педагогических умений и навыков; 2. Изучение разных педагогических приемов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Популяризация биологического знания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-5.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-5.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные стратегии проектирования процесса передачи научного знания	выстраивать научную коммуникацию с учетом возраста	навыками использования современных образовательных и информационных технологий для детей разного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	История педагогики.	6	21	3	5	13	
2.	Основы педагогической культуры и общения.	6	20	2	5	13	
3.	Методология и методы педагогического исследования.	6	20	2	5	13	
4.	Социализация, воспитание и образование личности.	6	20	2	5	13	
5.	Методики и приёмы применения на уроках, занятиях, лекциях.	6	23	3	4	16	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**108**	**12**	**24**	**68**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	История педагогики.	Понятие и предмет истории педагогики как науки о развитии педагогической мысли и практики в разные исторические эпохи и культуры. Основные этапы и периоды истории педагогики (древний мир, средние века, новое время, современность) и их характеристика по особенностям образования, воспитания и обучения. Основные школы и направления в истории педагогики (античная, христианская, гуманистическая, реалистическая, народная, научная) и их основные представители и идеи. Основные достижения и проблемы истории педагогики (вклад в развитие педагогической теории и практики, влияние на формирование личности и общества, актуальность для современной педагогики).
2.	Основы педагогической культуры и общения.	Понятие и сущность педагогической культуры как комплекса знаний, умений, навыков, ценностей, норм и правил, необходимых для успешной педагогической деятельности. Основные компоненты и функции педагогической культуры (теоретический, методический, организационный, коммуникативный, аксиологический; функции познавательная, регулятивная, мотивационная, эмоциональная). Понятие и виды педагогического общения как процесса взаимодействия педагога с учащимися или другими субъектами образовательного процесса. Основные правила и приёмы педагогического общения (уважение, доверие, открытость, активность, конструктивность, рефлексия).
3.	Методология и методы педагогического исследования.	Понятие и цели педагогического исследования как научной деятельности по изучению различных аспектов образования, воспитания и обучения. Основные этапы и операции педагогического исследования (постановка проблемы, формулирование гипотезы, выбор методов, сбор и анализ данных, проверка гипотезы, выводы и рекомендации). Основные методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические) и их характеристика по принципам, возможностям и ограничениям. Основные требования к оформлению результатов педагогического исследования (структура работы, стиль изложения, правила цитирования, ссылок, библиографии).
4.	Социализация, воспитание и образование личности.	Понятие и сущность социализации как процесса вхождения личности в общество, освоения социальных норм, ценностей, ролей и статусов. Основные факторы и агенты социализации (биологические,

		психологические, социальные; семья, школа, сверстники, СМИ). Понятие и сущность воспитания как целенаправленного воздействия на личность с целью формирования у неё определённых качеств, способностей, установок и поведения. Основные цели, принципы и методы воспитания (цели моральные, интеллектуальные, физические; принципы научности, гуманизма, индивидуализма; методы словесные, наглядные, практические). Понятие и сущность образования как процесса передачи и усвоения знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях деятельности. Основные цели, принципы и методы образования (цели познавательные, развивающие, профессиональные; принципы доступности, качества, активности; методы репродуктивные, проблемные, творческие).
5.	Методики и приёмы применения на уроках, занятиях, лекциях.	Понятие и виды методик как системы правил и рекомендаций по организации и проведению различных видов учебной деятельности. Основные методики по предметам (методика обучения математике, физике, литературе) и по уровням образования (методика дошкольного образования, начального образования, среднего образования). Понятие и виды приёмов как способы реализации методик в конкретных условиях учебной деятельности. Основные приёмы по формам обучения (лекция, семинар, практикум, лабораторная работа) и по типам обучения (фронтальное, групповое, индивидуальное). Понятие и виды интерактивных элементов как приёмов активизации учебной деятельности с использованием диалога, сотрудничества и обратной связи. Основные интерактивные элементы по стадиям урока (мотивация, изложение материала, закрепление материала) и по формам работы (игры, дискуссии, кейсы, проекты).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-5.1	Знать: основные стратегии проектирования процесса передачи научного знания	История педагогики. Основы педагогической культуры и общения. Методология и методы педагогического исследования. Социализация, воспитание и образование личности. Методики и приёмы применения на уроках, занятиях, лекциях.	Устный опрос Тест
	Уметь: выстраивать научную коммуникацию с учетом возраста	История педагогики. Основы педагогической культуры и общения. Методология и методы педагогического исследования. Социализация, воспитание и образование личности. Методики и приёмы применения на уроках, занятиях, лекциях.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками использования современных образовательных и информационных технологий для детей разного возраста	История педагогики. Основы педагогической культуры и общения. Методология и методы педагогического исследования. Социализация, воспитание и образование личности. Методики и приёмы применения на уроках, занятиях,	Устный опрос Тест

		лекциях.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История педагогики.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Основы педагогической культуры и общения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Методология и методы педагогического исследования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Социализация, воспитание и образование личности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Методики и приёмы применения на уроках, занятиях, лекциях.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Педагогика и методика преподавания биологии. Учебное пособие для бакалавров (книга) 2022, Артюхина А.И., Чумаков В.И., Ай Пи Ар Медиа	https://www.iprbookshop.ru/126419.html	По логину и паролю
2.	Зарубежная педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (книга) 2017, Джуринский А.Н., Вузовское образование	https://www.iprbookshop.ru/65720.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Педагогика. Учебное пособие (книга) 2016, Околелов О.П., Феникс	https://www.iprbookshop.ru/59417.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы педагогики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать навыки создания, представления и продвижения результатов научной деятельности с учетом особенностей слушателей.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных принципов и правил научной коммуникации; 2. Изучение современных научно-популярных и образовательных проектов; 3. Изучение различных способов продвижения результатов научной деятельности, а также формирование навыков публикации научно-популярных статей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научная коммуникация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Популяризация биологического знания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преподавание биологии, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-5.3** Осуществляет подбор средств передачи биологического знания в зависимости от уровня аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-5.3 Осуществляет подбор средств передачи биологического знания в зависимости от уровня аудитории		
знает средства коммуникации, подходящие для описания биологического знания	использовать различные средства коммуникации с сфере биологического знания с учетом уровня слушателей при проектировании мероприятий	навыками построения устной и письменной речи для коммуникации научного биологического знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Основы научной коммуникации.	6	20	3	5	12	
2.	Стратегии осуществления научной деятельности.	6	21	2	5	14	
3.	Навыки самопрезентации в научном сообществе.	6	21	2	5	14	
4.	Планирование собственной научной карьеры.	6	21	2	5	14	
5.	Участие в современных научных и образовательных проектах.	6	21	3	4	14	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**108**	**12**	**24**	**68**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Основы научной коммуникации.	Понятие и цели научной коммуникации как процесса обмена информацией, знаниями и идеями между участниками научного сообщества и общества в целом. Основные виды и формы научной коммуникации (устные, письменные, визуальные; научные статьи, доклады, постеры, презентации, рецензии и т.д.). Основные правила и нормы научной коммуникации (актуальность, достоверность, аргументированность, логичность, ясность, точность, корректность и т.д.). Основные этапы и операции научной коммуникации (подготовка, представление, продвижение, оценка, обратная связь).
2.	Стратегии осуществления научной деятельности.	Понятие и виды научной деятельности как деятельности по созданию, распространению и использованию научных знаний в различных областях науки. Основные этапы и операции научной деятельности (постановка проблемы, формулирование гипотезы, выбор методов, сбор и анализ данных, проверка гипотезы, выводы и рекомендации). Основные стратегии осуществления научной деятельности (эксплоративная, дескриптивная, экспериментальная, корреляционная, казуистическая и т.д.) и их характеристика по принципам, возможностям и ограничениям. Основные требования к оформлению результатов научной деятельности (структура работы, стиль изложения, правила цитирования, ссылок, библиографии).
3.	Навыки самопрезентации в научном сообществе.	Понятие и сущность самопрезентации как процесса создания положительного образа себя как научного работника перед аудиторией или партнёрами по научному сотрудничеству. Основные цели и задачи самопрезентации в научном сообществе (привлечение внимания к своей теме и результатам, формирование авторитета и репутации, расширение контактов и возможностей для сотрудничества). Основные компоненты и приёмы самопрезентации в научном сообществе (вербальный, невербальный, паралингвистический; приёмы установления контакта, поддержания интереса, убеждения аудитории). Основные правила и ошибки самопрезентации в научном сообществе

		(правила подготовки к выступлению или встрече, правила поведения во время выступления или встречи; ошибки по содержанию, форме или стилю выступления или общения).
4.	Планирование собственной научной карьеры.	Понятие и сущность научной карьеры как профессионального роста и развития научного работника в рамках научного сообщества и общества в целом. Основные этапы и факторы научной карьеры (выбор научной специализации, получение научной степени, занятие научной должности, участие в научных проектах и программах, получение научных наград и грантов). Основные стратегии и методы планирования собственной научной карьеры (анализ собственных интересов, способностей и потребностей, определение целей и задач, разработка плана действий, мониторинг и корректировка плана). Основные проблемы и перспективы планирования собственной научной карьеры (проблемы конкуренции, мобильности, адаптации; перспективы междисциплинарности, межкультурности, инновационности).
5.	Участие в современных научных и образовательных проектах.	Понятие и виды научных и образовательных проектов как форм организации научной деятельности по решению конкретных задач в рамках определённых сроков, ресурсов и требований. Основные этапы и операции участия в научных и образовательных проектах (поиск и анализ информации о проектах, подготовка и подача заявки на участие, выполнение проектных заданий, представление проектных результатов). Основные роли и функции участников научных и образовательных проектов (руководитель проекта, исполнитель проекта, консультант проекта, эксперт проекта, партнёр проекта) и их права и обязанности. Основные проблемы и перспективы участия в современных научных и образовательных проектах (проблемы коммуникации, координации, мотивации; перспективы сетевого взаимодействия, международного сотрудничества, повышения квалификации).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-5.3	Знать: знает средства коммуникации, подходящие для описания биологического знания	Основы научной коммуникации. Стратегии осуществления научной деятельности. Навыки самопрезентации в научном сообществе. Планирование собственной научной карьеры. Участие в современных научных и образовательных проектах.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать различные средства коммуникации с сфере биологического знания с учетом уровня слушателей при проектировании мероприятий	Основы научной коммуникации. Стратегии осуществления научной деятельности. Навыки самопрезентации в научном сообществе. Планирование собственной научной карьеры. Участие в современных научных и образовательных проектах.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками построения устной и письменной речи для	Основы научной коммуникации. Стратегии осуществления научной деятельности. Навыки	Устный опрос Тест

	коммуникации научного биологического знания	самопрезентации в научном сообществе. Планирование собственной научной карьеры. Участие в современных научных и образовательных проектах.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основы научной коммуникации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Стратегии осуществления научной деятельности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Навыки самопрезентации в научном сообществе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Планирование собственной научной карьеры.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Участие в современных научных и образовательных проектах.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы научной коммуникации. Учебное пособие для студентов всех специальностей в техническом вузе (книга) 2020, Ковина Т.П., Российский университет транспорта (МИИТ)	https://www.iprbookshop.ru/115866.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Научная коммуникация: Руководство для научных пресс-секретарей и журналистов (книга) 2018, Шипман Мэттью, Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82623.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL

	Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Научная коммуникация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь

получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОВЕДЕНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о поведении домашних животных, их взаимодействии с окружающей средой и человеком, а также развить у них навыки наблюдения, анализа и оценки поведения животных.
Задачи дисциплины	1. Изучить врожденные формы поведения домашних животных, такие как пищевое, питьевое, материнское и репродуктивное поведение, а также факторы, влияющие на них; 2. Ознакомиться с коммуникацией у домашних животных, их сенсорными системами, генетикой поведения и способами передачи информации; 3. Изучить приобретенные формы поведения домашних животных, такие как процессы научения, агрессия, социальная структура, биологические ритмы, сон и поведение в развитии; 4. Научиться собирать данные о поведении домашних животных, используя системы трекинга, а также оценивать благополучие и права животных, выявлять и корректировать расстройства поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поведение домашних животных» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Когнитивная этология и поведение животных
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов	**ПК-4.1** Использует в профессиональной деятельности оценки поведения человека и других животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов		
ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности оценки поведения человека и других животных		
особенности поведения домашних животных разных видов	анализировать и сравнивать поведение домашних животных разных видов	навыками интерпретации поведения домашних животных

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма

промежуточной аттестации ___зачет___

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПР		
1.	Врожденные формы поведения.	5	17	4	5	8	
2.	Коммуникация у домашних животных.	5	17	4	5	8	
3.	Приобретенные формы поведения.	5	17	4	5	8	
4.	Сбор данных о поведении домашних животных.	5	17	4	5	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Врожденные формы поведения.	Пищевое и питьевое поведение. Материнское поведение. Репродуктивное поведение.
2.	Коммуникация у домашних животных.	Сенсорные системы у различных домашних животных. Генетика поведения.
3.	Приобретенные формы поведения.	Процессы научения у домашних животных. Агрессия и социальная структура. Биологические ритмы и сон. Поведение в развитии.
4.	Сбор данных о поведении домашних животных.	Системы трекинга животных. Благополучие и права домашних животных. Расстройства поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов			
ПК-4.1.	Знать: особенности поведения домашних животных разных видов	Врожденные формы поведения. Коммуникация у домашних животных. Приобретенные формы поведения. Сбор данных о поведении домашних животных.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать и сравнивать поведение домашних животных разных видов	Врожденные формы поведения. Коммуникация у домашних животных. Приобретенные формы поведения. Сбор данных о поведении домашних животных.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками интерпретации	Врожденные формы поведения. Коммуникация	Устный опрос

	поведения домашних животных	у домашних животных. Приобретенные формы поведения. Сбор данных о поведении домашних животных.	Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Врожденные формы поведения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Коммуникация у домашних животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Приобретенные формы поведения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Сбор данных о поведении домашних животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экология животных. Учебно-методическое пособие (книга) 2021, Кузнецова Е.С., Озерский П.В., Издательство РГПУ им. А. И. Герцена	https://www.iprbookshop.ru/131786.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Возрастные особенности нервной системы домашних животных в постнатальном онтогенезе. Монография (книга) 2015, Симанова Н.Г., Хохлова С.Н., Степочкин А.А., Перфильева Н.П., Фасахутдинова А.Н., Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина	https://www.iprbookshop.ru/109274.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Поведение домашних животных» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической активности и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической активности, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физической активностью;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Физическая культура и спорт
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Регулярно выполняет физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролирует свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Применяет знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Регулярно выполняет физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролирует свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки в области гимнастики/легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики/легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса при занятиях гимнастикой/легкой атлетикой

УК-7.2. Применяет знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции о влиянии гимнастики/легкой атлетики на здоровье	оценивать недостаточность или избыточность физической активности при занятиях гимнастикой/легкой атлетикой	навыками составления индивидуального плана активности в области гимнастики/легкой атлетики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ з.е. __108__ академических часа. Форма промежуточной аттестации __зачет__

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Специальная физическая подготовка.	4	19		4	15	
2.	Теоретическая подготовка.	4	9		4	5	
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	19		4	15	
4.	Участия в соревнованиях	4	19		4	15	
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	19		4	15	
6.	Восстановительные мероприятия	4	19		4	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**108**		**24**	**80**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы технике атлетическая гимнастика с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки

		эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок. Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в области гимнастики/легкой атлетики	все темы	Устный опрос Тест
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики/легкой атлетики	все темы	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса при занятиях гимнастикой/легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Тест
УК-7.2.	Знать: основные концепции о влиянии гимнастики/легкой атлетики на здоровье	все темы	Устный опрос Тест
	Уметь: оценивать недостаточность или избыточность физической активности при занятиях гимнастикой/легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в области гимнастики/легкой атлетики	все темы	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru 3. Департамент физической культуры и спорта http://www.mossport.ru 4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал http://www.sport-express.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт. Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса – 2 шт.; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки – 3 шт.; мячи резиновые (диаметр 80 см) – 7 шт.; палки гимнастические – 8 шт.; обручи гимнастические – 5 шт.; тренажеры: велотренажер – 1 шт.; тренажер «Беговая дорожка» – 1 шт. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Гимнастика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь

получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОХАКИНГ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать знания о биохакинге как направлении, которое использует биотехнологии для улучшения здоровья, качества жизни и производительности человека.
Задачи дисциплины	1. Изучить парадигму управления здоровьем, ее принципы, методы и инструменты, а также биомаркеры здоровья, поведенческие маркеры и окислительный стресс; 2. Изучить возможности коррекции метаболизма, а также риски и проблемы имеющихся подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохакинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы нейрофармакологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий	**ПК-3.3.** Понимает принципы взаимодействия клеток многоклеточного организма и способен их оценивать

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий		
ПК-3.3. Понимает принципы взаимодействия клеток многоклеточного организма и способен их оценивать		
основные уровни организации живой материи	анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня в организме	Навыками оценки возможности модифицировать функционирование организма

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПР		
1.	Парадигма управления здоровьем	8	22	5	7	22	
2.	Биотехнологии и биохакинг	8	23	6	6	23	
3.	Двусторонняя биохимическая сигнализация между ЖКТ и нервной системой	8	23	5	7	23	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГО		**108**	**16**	**20**	**68**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Парадигма управления здоровьем.	Биомаркеры здоровья. Поведенческие маркеры. Окислительный (оксидативный) стресс.
2.	Биотехнологии.	Генная инженерия. CRISP технологии. Редукционная коррекция, восполнение дефицита микронутриентов. Метаболическая детоксикация, нейтрализация и выведение ксенобиотиков, эндотоксинов и других продуктов распада. Аддитивная коррекция, восполнение продуктов промежуточного метаболизма (полиненасыщенных жирных кислот; аминокислот, кофакторов, пищевых волокон, и др.).
3.	Двусторонняя биохимическая сигнализация между ЖКТ и нервной системой.	Микробиом и биохакинг. Психобиотики. Применение селективных биомасс, пептидных метализатов и фильтратов микроорганизмов. Нейронутрициология.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий			
ПК-3.3	Знать: основные уровни организации живой материи	Парадигма управления здоровьем. Биотехнологии. Двусторонняя биохимическая сигнализация между ЖКТ и НС.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня в организме	Парадигма управления здоровьем. Биотехнологии. Двусторонняя биохимическая сигнализация между ЖКТ и НС.	Устный опрос Тест
	Владеть: Навыками оценки возможности модифицировать функционирование организма	Парадигма управления здоровьем. Биотехнологии. Двусторонняя биохимическая сигнализация между ЖКТ и НС.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Парадигма управления здоровьем.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Биотехнологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Двусторонняя биохимическая сигнализация между ЖКТ и НС.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	От самопознания к саморегуляции (дневник здоровья). Учебно-методическое пособие (книга) 2014, Вершинина В.В., Морозова Л.Н., Резников М.А., Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	https://www.iprbookshop.ru/59175.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Питание и здоровье. Учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» (книга) 2016, Зименкова Ф.Н., Прометей	https://www.iprbookshop.ru/58168.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Биохакинг» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОИММУНОЭНДОКРИНОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о взаимодействии нервной, иммунной и эндокринной систем, а также о механизмах и последствиях нарушения их регуляции при различных патологических состояниях.
Задачи дисциплины	1. изучить клеточный состав нервной, иммунной и эндокринной систем, их эволюцию, адаптацию и коммуникацию на разных уровнях организации; 2. изучить особенности хронического системного воспаления, его причины, проявления и роль в развитии аутоиммунных заболеваний; 3. изучить влияние стрессовых и тревожно-депрессивных расстройств на нейроиммуноэндокринную систему; 4. изучить нейровоспаление в модели посттравматического стрессового расстройства, его молекулярные каскады, механизмы и последствия, а также роль цитокинов в этом процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейроиммуноэндокринология» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Биохимия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий	**ПК-3.3.** Понимает принципы взаимодействия клеток многоклеточного организма и способен их оценивать

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий		
ПК-3.3. Понимает принципы взаимодействия клеток многоклеточного организма и способен их оценивать		
структуру и функции нейроиммуноэндокринных органов, тканей, клеток и молекул, их биохимические и молекулярные особенности	анализировать нейроиммуноэндокринные механизмы регуляции различных физиологических процессов	навыками оценки патологических процессов в организме и возможности их коррекции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПР		
1.	Клеточный состав нервной системы, иммуной и эндокринной системы.	8	20	3	4	13	
2.	Формирование дизадаптации и патологии в организме.	8	21	3	4	14	
3.	Хроническое системное воспаление.	8	21	3	4	14	
4.	Стрессовые и тревожно-депрессивные расстройства.	8	22	4	4	14	
5.	Нейровоспаление в модели посттравматического стрессового расстройства.	8	20	3	4	13	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГО		**108**	**16**	**20**	**68**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Клеточный состав нервной системы, иммуной и эндокринной системы.	Эволюция взаимодействия со средой. Клеточный сигналинг.
2.	Формирование дизадаптации и патологии в организме.	Оксидативный стресс. Триггеры нейродегенеративных изменений.
3.	Хроническое системное воспаление.	Нейровоспаление. Развитии аутоиммунного процесса.
4.	Стрессовые и тревожно-депрессивные расстройства.	Экстраклеточные механизмы. Внутриклеточные механизмы. Роль цитокинов в депрессии.
5.	Нейровоспаление в модели посттравматического стрессового расстройства.	Молекулярные каскады и механизмы нейровоспаления. Цитокиновый шторм.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен применять в исследовательской деятельности знания принципов внутриклеточных и межклеточных взаимодействий			
ПК-3.3	Знать: структуру и функции нейроиммуноэндокринных органов, тканей, клеток и молекул, их биохимические и молекулярные	Клеточный состав нервной системы, иммуной и эндокринной системы. Формирование дизадаптации и патологии в организме. Хроническое системное воспаление.	Устный опрос Тест

	особенности	Стрессовые и тревожно-депрессивные расстройства. Нейровоспаление в модели посттравматического стрессового расстройства.	
	Уметь: анализировать нейроиммуноэндокринные механизмы регуляции различных физиологических процессов	Клеточный состав нервной системы, иммуной и эндокринной системы. Формирование дизадаптации и патологии в организме. Хроническое системное воспаление. Стрессовые и тревожно-депрессивные расстройства. Нейровоспаление в модели посттравматического стрессового расстройства.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки патологических процессов в организме и возможности их коррекции	Клеточный состав нервной системы, иммуной и эндокринной системы. Формирование дизадаптации и патологии в организме. Хроническое системное воспаление. Стрессовые и тревожно-депрессивные расстройства. Нейровоспаление в модели посттравматического стрессового расстройства.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Клеточный состав нервной системы, иммуной и эндокринной системы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Формирование дизадаптации и патологии в организме.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Хроническое системное воспаление.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Стрессовые и тревожно-депрессивные расстройства.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Нейровоспаление в модели посттравматического стрессового расстройства.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Химические основы нейрогуморальной регуляции. Учебное пособие (книга) 2021, Остроглядов Е.С., Новикова Т.А., Ефремова И.Е., Издательство РГПУ им. А. И. Герцена	https://www.iprbookshop.ru/131783.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы нейробиологии. Учебник (книга) 2022, Кундупьян О.Л., Фомина А.С., Бибов М.Ю., Издательство Южного федерального университета	https://www.iprbookshop.ru/129105.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Нейроиммуноэндокринология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОНАУКА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о нейронауке как науке, изучающей работу мозга и его связь с когнитивными процессами, а также развить навыки применения нейронаучных данных для улучшения образовательной практики.
Задачи дисциплины	1. Изучить концептуальные основания нейрообразования, такие как психология когнитивных процессов, данные нейронаук и виды и формы образования; 2. Научиться анализировать и интерпретировать нейронаучные данные с помощью различных методов нейровизуализации, таких как ЭЭГ, ФМРТ, глазомер и другие; 3. Научиться применять полученные знания для разработки эффективных методов обучения, учитывающих особенности работы мозга учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейронаука для образования» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Когнитивная нейробиология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов	**ПК-4.1** Использует в профессиональной деятельности оценки поведения человека и других животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов		
ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности оценки поведения человека и других животных		
современные нейробиологические подходы к образовательной деятельности	применять нейробиологические знания для прогноза успешности обучения	навыками использования подходящих стратегий обучения, а также навыками мониторинга и корректировки образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПР		
1.	Концептуальные основания нейрообразования.	8	23	5	7	11	
2.	Нейронные основы когнитивных процессов.	8	23	6	7	10	
3.	Генетика когнитивных процессов.	8	22	5	6	11	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Концептуальные основания нейрообразования.	Психология когнитивных процессов: внимание, память и другие. Данные нейронаук. Виды и формы образования.
2.	Нейронные основы когнитивных процессов.	Пластичность в мозге. Речь и язык. Креативность и творчество.
3.	Генетика когнитивных процессов.	Онтогенез когнитивных функций. Эпигенетика.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов			
ПК-4.1.	Знать: современные нейробиологические подходы к образовательной деятельности	Концептуальные основания нейрообразования. Нейронные основы когнитивных процессов. Генетика когнитивных процессов.	Устный опрос Тест
	Уметь: применять нейробиологические знания для прогноза успешности обучения	Концептуальные основания нейрообразования. Нейронные основы когнитивных процессов. Генетика когнитивных процессов.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками использования подходящих стратегий обучения, а также навыками мониторинга и корректировки образовательного процесса	Концептуальные основания нейрообразования. Нейронные основы когнитивных процессов. Генетика когнитивных процессов.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1.	Концептуальные основания нейрообразования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Нейронные основы когнитивных процессов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Генетика когнитивных процессов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы нейробиологии. Учебник (книга) 2022, Кундупьян О.Л., Фомина А.С., Бибов М.Ю., Издательство Южного федерального университета	https://www.iprbookshop.ru/129105.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 (книга) 2021, Лаборатория знаний	https://www.iprbookshop.ru/103010.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/

	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Нейронаука для образования» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОМАРКЕТИНГ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о нейромаркетинге как науке, изучающей функционирование мозга в связи с экономическим поведением потребителей, а также развить навыки проведения и анализа нейромаркетинговых исследований.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия, теории и методы нейромаркетинга, а также его отличие от классического маркетинга; 2. Ознакомиться с основными аспектами экономического поведения и функционирования мозга, а также с факторами, влияющими на них; 3. Изучить практический нейромаркетинг, его цели, задачи и инструменты, а также примеры удачных и неудачных маркетинговых стратегий, основанных на нейромаркетинговых данных;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейромаркетинг» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Когнитивная нейробиология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов	**ПК-4.1.** Использует в профессиональной деятельности оценки поведения человека и других животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов		
ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности оценки поведения человека и других животных		
основные понятия и термины нейромаркетинга	анализировать факторы, влияющие на принятие решений потребителей	навыками оценки активности мозга при принятии решений потребителями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПР		
1.	Экономическое поведение и работа мозга	8	34	8	10	16	
2.	Практический нейромаркетинг	8	34	8	10	16	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Экономическое поведение и работа мозга.	Восприятие. Выбор и принятие решений. Внимание. Память.
2.	Практический нейромаркетинг.	Удачные и неудачные маркетинговые стратегии. Экспериментальные данные в нейромаркетинге.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен применять в исследовательской деятельности принципы организации биологических процессов, опосредующие поведение живых организмов			
ПК-4.1	Знать: основные понятия и термины нейромаркетинга	Экономическое поведение и работа мозга. Практический нейромаркетинг.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать факторы, влияющие на принятие решений потребителей	Экономическое поведение и работа мозга. Практический нейромаркетинг.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки активности мозга при принятии решений потребителями	Экономическое поведение и работа мозга. Практический нейромаркетинг.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Экономическое поведение и работа мозга.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Практический нейромаркетинг.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Нейромаркетинг: визуализация эмоций (книга) 2020, Арндт Трайндл, Альпина Паблишер	https://www.iprbookshop.ru/93029.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Маркетинговые исследования. Учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» (книга) 2018, Дианова В.А., Романов А.А., Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/76919.html	По логину и паролю
2.	Система маркетинговых исследований и информации в сервисе. Учебное пособие (книга) 2018, Васильева Е.А., Гришанова Я.О., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/71588.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для

	самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Нейромаркетинг» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развить навыки анализа, интерпретации и критического мышления при чтении художественных текстов, а также умение выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
Задачи дисциплины	1. Изучать основные сюжеты, персонажи, идеи и стилистические особенности великих книг мировой культуры, а также их исторический и социокультурный контекст. 2. Расширить свой кругозор, культурный и эстетический вкус, интерес к чтению и самообразованию. 3. Сформировать уважение к разнообразию литературных традиций, национальных и религиозных ценностей, мировоззренческих позиций и жизненных установок. 4. Выражать свое отношение к прочитанным книгам, обсуждать их с другими студентами, преподавателями и экспертами, писать рецензии, эссе и рефераты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великие книги мировой культуры» относится к Блоку ФТД «Факультативные дисциплины».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Понимает и уважает различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознает свою собственную культурную принадлежность и идентичность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Понимает и уважает различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознает свою собственную культурную принадлежность и идентичность		
основные литературные произведения мировой культуры	выделять признаки эпох по литературным произведениям	навыками анализа литературных произведений различных культур

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Миф и литература	1	18	2	3	12	
2.	Риторика как искусство слова и основа литературной теории	1	18	2	3	12	
3.	Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре	1	18	2	3	12	
4.	Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы	1	18	2	3	12	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**8**	**12**	**48**	**4**
5.	Итальянское Возрождение	2	18	2	3	12	
6.	Барокко и классицизм	2	18	2	3	12	
7.	Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард	2	18	2	3	12	
8.	Русская литература второй половины XX века	2	18	2	3	12	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**8**	**12**	**48**	**4**
	ИТОГО		**144**	**16**	**24**	**96**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Миф и литература	Мифологическое мышление. Категории мифов по Е. М. Мелетинскому. Первопредки – культурные герои как древнейшие герои повествования. От мифа – к литературе. Мифологизм и мифопоэтика в древнеримской литературе.
2.	Риторика как искусство слова и основа литературной теории	Поэтика и риторика. Римский риторический канон: inventio, dispositio, elocutio, memoria, actio. Риторическая эпоха в истории европейской литературы (по А. В. Михайлову). Три этапа европейской литературы: дорефлективный традиционализм – рефлективный традиционализм – антитрадиционализм.
3.	Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре	Судьба риторического канона в средневековой культуре. Что есть двусмысленность и аллегория для античной риторики, а что – для средневековой герменевтики? Средневековая концепция «многосмысленного толкования»: источники и устройство. Аллегорический язык средневековой литературы.
4.	Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы	Источники и жанровое многообразие средневековой литературы. Европейский героический эпос. Университетская поэзия (ваганты) и трубадуры. Аллегорическая поэма. Рыцарский роман. Вербальное и

		визуальное в опыте средневекового читателя. Рецептивная эстетика как дисциплина, разрешающая проблемы литературоведческой медиевистики: горизонт ожидания и эстетическая дистанция.
5.	Итальянское Возрождение	Особенности литературы итальянского Возрождения. Трансформации аллегорического языка средневековой литературы в «Божественной комедии» Данте Алигьери. Сонеты Франческо Петрарки: феномен «возрожденческой тоски». Новеллистика Возрождения.
6.	Барокко и классицизм	Кризис ренессансной литературы: барокко и классицизм как точки выхода из Ренессанса. Тридентский Собор, открытия Иоганна Кеплера, Тридцатилетняя война как факторы, формирующие литературу барокко. Поэтика Грасиана и лозунг барочной литературы: «за хаосом бытия найти божественный порядок». Эмблематичность и риторичность барокко. Базовые метафоры барокко: «жизнь есть сон» и «весь мир – театр».
7.	Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард	Источники модернизма в русской литературе. Модернизм как освоение коммуникативной природы искусства. Символизм и постсимволистские течения: антиэмфаза (М. Л. Гаспаров) как основа модернистской поэзии. Ключевые образы, повлиявшие на формирование символистской эстетики: платоновские тени на стене пещеры и Вечная Женственность Владимира Соловьёва. «Творчество» Валерия Брюсова как манифест русского символизма. Символистский роман. Кризис символизма и «преодолевшие символизм»: пути и траектории русского модернизма. Модернизм и авангард.
8.	Русская литература второй половины XX века	Три субполя доперестроечной литературы: эмигрантское, официальное и андеграундное. Феномен «возвращенной литературы» и размывание границы между официальным и неофициальным как ключевые процессы в перестроечной литературе. Метареализм и концептуализм как драйверы трансформаций поэтического языка 1980-х. Феномен русского литературного постмодернизма: источники и специфика.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: основные литературные произведения мировой культуры	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Тест
	Уметь: выделять признаки эпох по литературным произведениям	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко	Устный опрос Тест

		и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	
	Владеть: навыками анализа литературных произведений различных культур	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Миф и литература	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Риторика как искусство слова и основа литературной теории	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Итальянское Возрождение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Барокко и классицизм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Русская литература второй половины XX века	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Художественная концепция личности в современной русской литературе: пути и приёмы реализации. учебно-методическое пособие для студентов-филологов и учителей русского языка и литературы (книга) 2021, Федченко Н.Л., Армавирский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/122788.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Античная литература. Учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «русский язык и литература» (книга) 2022, сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/131811.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	лицензионное по microsoft windows: windows professional 10 russian upgrade olv nl each academicedition additional product (акт предоставления прав no tr095234 от 23.09.2020, срок действия – бессрочно) лицензионное по microsoft office: office professional plus 2019 russian olv nl each academicedition (акт предоставления прав no tr095234 от 23.09.2020, срок действия – бессрочно) лицензионное по ibik aster: электронная лицензия pro-2 для windows 7/8/10 электронно-библиотечная система iprbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21п, срок действия до 20.12.2024) программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «instudy» (свидетельство о государственной регистрации программы для эвм «№ 2017611267, срок действия – бессрочно.) 1с: университет проф. ред.2.2. электронная поставка (сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Великие книги мировой культуры» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние

являются наиболее эффективными формами работы);

- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить общее представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные этапы истории мировой культуры, выделить ее характерные черты, тенденции и проблемы; 2. Раскрыть многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества, таких как язык, религия, искусство, наука, право, политика, экономика и др.; 3. Развить культурную компетентность, способность понимать, уважать и сотрудничать с представителями разных культур, а также формировать свою собственную культурную идентичность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Понимает и уважает различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознает свою собственную культурную принадлежность и идентичность
		УК-5.2. Анализирует и интерпретирует различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сопоставляет разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Понимает и уважает различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознает свою собственную культурную принадлежность и идентичность		

основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2. Анализирует и интерпретирует различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сопоставляет разные культурные подходы и перспективы		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	1	12	2	4	7	
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	1	12	2	4	5	
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	1	12	2	4	5	
4.	Символический характер культуры Средневековья	1	12	2	4	5	
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	1	12	2	4	5	
6.	Искусство эпохи Возрождения	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4				4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	2	12	2	4	7	
8.	Голландская визуальная культура	2	12	2	4	5	
9.	Революция и общество модерна	2	12	2	4	5	
10.	Революционное искусство: авангард	2	12	2	4	5	
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	2	12	2	4	5	
12.	Культура Перестройки	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4				**4**
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	«Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания. Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики культуры античности. Общие черты и различия греческой и римской культур. Городской характер античной культуры. Гражданская жизнь и коллективные практики: народные собрания и их функции; жречество и культовые практики; греческий театр и спортивные игры; цирковые состязания, гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права.
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись. Основные направления: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа. Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления.
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры: феодальный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII-XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета.
4.	Символический характер культуры Средневековья	Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символический знак: изображение, текст и практики. Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака. Городское пространство и архитектура. Романское искусство и архитектура: стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика». Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания.
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности.

		Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист. Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «Studia humanitatis». Флорентийская Платоновская Академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Творческая переработка наследия античной культуры в эпоху Возрождения и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности.
6.	Искусство эпохи Возрождения	Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума. Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуя, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческая, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения.
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Развитие науки. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение к времени.
8.	Голландская визуальная культура	Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве).
9	Революция и общество модерна	Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»). Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Развитие революции как социально-политический процесс в обществе модерна. Новая культурная история и символико-ритуальные аспекты революции. Популярные образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции.

10.	Революционное искусство: авангард	Феномен модернизма в культуре рубежа XIX-XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»). Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты искусства авангарда. Средства символической трансформации наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедиальность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Искусство и революция.
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вненаходимости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад».
12.	Культура Перестройки	Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Античный «авантюрно-бытовой» роман. Особенности конструирования нарратива и особый характер времени в античном романе. Мифологический характер античного мышления. Идея метаморфозы. Античное представления о душе (и любви). Понятие «аллегория». Литература: Апулей. Амур и Психея // Метаморфозы. IV, 28 — VI, 24. Бахтин М. Апулей и Петроний / Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407.
2.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Культурная и политическая функция зрелищ. Устройство римского театра и организация театральных постановок. Римский “уличный” театр и его оппозиция Сенату. Другие виды римских зрелищ: гладиаторские бои. Литература: Ляпустина Е.В. Гладиаторские бои в Риме: жертвоприношение или состязание? (http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1415792748) Р. Жан-Ноэль «Рождение роскоши» (2004).
3-4	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Практическое занятие на основе похода в Пушкинский музей. Групповое посещение Пушкинского музея экспозиции в зале

		античности. Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
5.	Корпоративный характер средневековой культуры	Средневековый город как новый центр экономической (центр ремесел), корпоративной и интеллектуальной жизни. Город и деревня в Средние века. Городская культура и ее «места»: городские стены, храм, площадь, рынок и ярмарка, ремесленная лавка, школа, университет. Литература: Ле Гофф Ж. «Рождение Европы». Глава «Прекрасная» Европа городов и университетов».
6.	Корпоративный характер средневековой культуры	Городское образование: школы и университеты как примеры корпораций. Университет как социальный институт. Борьба университета за автономию и ее средства. Особенности организации университетской корпорации и ее слабости. Учеба в средневековом университете. Схоластика в производстве знания. Две модели средневекового университета: Париж и Болонья. Литература: Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Пер. с франц. А. М. Руткевича. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2003. Гл. II: «XII век. Зрелость и ее проблемы». С. 57—109.
7.	Символический характер культуры Средневековья	Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья. Средневековый карнавал и его репрезентация. Шутка как символическая практика. Литература: Бахтин М. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. 1990.
8.	Символический характер культуры Средневековья	Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства». Готика как «искусство божественного света»: идеология, архитектура, богослужение. Собор как визуальная система. Литература: Жорж Дюби. Время соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М.: Ладомир. 2002.
9.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный тип. Трансформация отношения к купцу с XI по XV в. и его места в обществе. Повседневная жизнь средневекового купца («время купца»), ментальность, этика и картина мира, и их значимость для культуры Возрождения. Литература: Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. 1990. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/18.php)
10.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Женский мир позднего Средневековья и в эпоху Возрождения. Отношение к женщине и женскому телу в Средние века и эпоху

		Возрождения. Социальная роль женщины, ее место в обществе и траектории реализации. Литература: Кристина Пизанская. Из «Книги о Граде Женском». Пер. Ю.П. Малинина (Пятнадцать радостей брака и другие сочине-ния французских авторов XIV—XV веков / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М., 1991. – С. 218-256). Успенская В.И. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. 2003. (http://sbiblio.com/biblio/archive/uspenskaja_teor/).
11-12	Искусство эпохи Возрождения	Практическое занятие по искусству эпохи Возрождения. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает произведение искусства (картину, скульптуру, здание), которое она должна проинтерпретировать с опорой на прочитанный текст и аргументировать свое прочтение. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Баксандалл. М. Жизнь и опыт в Италии XV в.: введение в социальную историю живописного стиля. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
13.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Работа с картинами. Литература: Зюмтор П. Сила кастовости / Повседневная жизнь Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 260-270. Козлова Н. Буржуа: Жизнь в мире практических абстракций / Социально-историческая антропология. М., 1999. С. 80-98. (http://www.ff-rggu.ru/mem/kozlova_nn/)
14.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира: частного и глобального. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Литература: Юренева Т.Ю. Западноевропейские естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. // Вопросы естествознания и техники, №4, 2002. С. 1-26. Павлова Ю.Б. Мир в миниатюре: голландский кукольный домик // Вестник КГУ им. Некрасова, № 2, 2008. С. 227-232.
15-16	Голландская визуальная культура	Практическое занятие по искусству Голландии. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает картину в определенном жанре (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая картина), к этому произведению необходимо подобрать 3-4 произведения по выбранному группой тематическому основанию, проанализировать полученную последовательность по этому основанию и выявить специфические для голландской живописи особенности. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Алперс. С. Искусство описания. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
17.	Революция и общество модерна	Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в

		революции. Роль медиа в этом процессе. Образы Керенского. Понятие культа личности в контексте революции. Ленин, Троцкий и вождизм. Сакрализация образов политиков. Литература: Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март — июнь 1917 года). — М.: Новое литературное обозрение, 2017. Голубков М. М. История русской литературной критики XX века. Учебник для вузов. М.:Издательство Юрайт - 2020 - 357с. (URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literaturnoy-kritiki-hh-veka-451656) Кино: С. Эйзенштейн. «Октябрь»
18.	Революция и общество модерна	Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре и их культурные следствия. «Театр будущего» Вяч. Иванова и театр футуристов — сопоставление концепций. Идея (ре)театрализации жизни и идея «жизнетворчества». Литература: Шахадат Ш. Искусство жизни: Жизнь как предмет эстетического отношения в русской культуре XVI-XX веков / Пер. с нем. А.И. Жеребина. М.: Новое литературное обозрение, 2017. Ч. 2.1-2.5 (С. 44-76). Крусанов А.В. Русский авангард: 1907—1932 (Исторический обзор). Т. 2. Кн. 1. Футуристическая революция (1917—1921). М.: Новое литературное обозрение, 2003. С. 60-85.
19-20	Революционное искусство: авангард	Практическое занятие на основе похода в Новую Третьяковскую галерею. Групповое посещение Новой третьяковки экспозиции «Русский авангард 1910-1920е». Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
21.	Послевоенная культура и поздний социализм	Формирование общества потребления. Советская культура потребления. Дефицит и накопление как культурные феномены. Материальность позднего социализма и отношение советского человека к вещам. Литература: Гурова О. Отношение к вещам в советском обществе. Был ли Homo consumens в СССР? / Люди и вещи в советской повседневной культуре: Сборник статей. Новосибирск, Изд-во НГУ. С. 22-34. Ушакин С. Сервантики застоя: о красоте и пользе советского вещизма / Это было навсегда. 1968-1985. М.: Третьяковская галерея, 2020. С. 75-89. Кужель Е. Трансформация советской культуры потребления в 1960-1970-хх гг./ В кн. «СССР. Жизнь после смерти». С.199-205.
22.	Послевоенная культура и поздний социализм	Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР. Распределение гендерных ролей в советской семье.

		Гендерные образцы и модели. Легализация темы секса в позднем СССР. Литература: Рис Н. Наша сказочная жизнь / «Русские разговоры»: Культура и речевая повседневность эпохи перестройки. М.: Новое литературное обозрение, 2005. Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: Сб. статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. Спб: «Дмитрий Буланин», 2002. С. 99-127. Кино: Тодоровский П. «Интердевочка» (1989) Пичул В. «Маленькая Вера» (1988)
23-24	Культура Перестройки	Практическое занятие. Работа по группам. Выбор экспонатов/акций, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка авторского нарратива о позднесоветском искусстве на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Работа с текстом Групповая презентация
	Уметь: определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и	Устный опрос Работа с текстом Групповая презентация

		поздний социализм; Культура Перестройки	
	Владеть: навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Работа с текстом Групповая презентация
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Работа с текстом Групповая презентация
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Работа с текстом Групповая презентация
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Работа с текстом Групповая презентация

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Изучение литературы по теме дисциплины
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		групповой презентации
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к письменной работе
4.	Символический характер культуры Средневековья	Изучение литературы по теме дисциплины
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Изучение литературы по теме дисциплины
6.	Искусство эпохи Возрождения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка групповой презентации
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины
8.	Голландская визуальная культура	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка групповой презентации
9.	Революция и общество модерна	Изучение литературы по теме дисциплины
10.	Революционное искусство: авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка групповой презентации
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	Изучение литературы по теме дисциплины
12.	Культура Перестройки	Изучение литературы по теме дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	КУЛЬТУРОЛОГИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2019, Еникеева Д.М., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81016.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 c.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
2	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012.— 183 c.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Культурология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;

- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств для текущего и промежуточного контроля представлен в «***Приложении № 1 к рабочей программе дисциплины»*** к данной РПД. Контроль является накопительным, итоговая оценка формируется в соответствии с весовыми коэффициентами, указанными в паспорте ФОС».

Составитель: Стрижак Е.А., старший преподаватель кафедры ГиЕД МИП

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

1. Предмет культурологии.
2. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.
3. Искусство Древней Греции и Древнего Рима
4. Корпоративный характер средневековой культуры
5. Символический характер культуры Средневековья
6. Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»
7. Искусство эпохи Возрождения
8. ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.
9. Голландская визуальная культура
10. Революция и общество модерна
11. Революционное искусство: авангард
12. Послевоенная культура и поздний социализм
13. Культура Перестройки

Вопросы для обсуждения на практических/семинарских занятиях

1. Черты, характерные для культуры Римской республики. Культура римской империи.
2. Понимание любви в античной культуре. Амур и Психея.
3. Религия в культуре римской империи и ее отражение в искусстве.
4. Повседневная жизнь римлянина: частная и публичная.
5. Роль изображения в античной культуре. Сходства и различия греческой и римской скульптуры.
6. Специфика отношения средневекового человека к окружающим его вещам.
7. Представления о природе женщины в Средние века. Социальная роль женщины. Достоинства и недостатки женской природы. Новое отношение к женщине.
8. Социальная структура в Средние века. Повседневная жизнь высшей знати: дворянин, горожанин, крестьян.
9. Народная культура Средневековья и Ренессанса.
10. Средневековый город: типы городов, основные социальные институты, формирование городской культуры.
11. Средневековый город и средневековый университет XII в.: влияние на формирование современной европейской культуры.
12. «Новое искусство» в регионе Иль-де-Франс (аббатство Сен-Дени) и социально-политические и экономические причины его возникновения.
13. Роль аббата Сугерия и бенедиктинской идеологии в становлении «нового искусства».
14. Готика как «искусство божественного света». Готика и средневековый университет: смысловые параллели.
15. Культура Средних веков и культура Ренессанса: специфика и проблема границ.
16. Место купца в обществе с XI в. по XVI в. Картина мира средневекового купца и

картина мира феодального общества.

17. Ментальность купца, его поведение и образ жизни, ценности и этика с XI в. по XVI в. и их влияние на культуру Ренессанса.
18. Роль образа Фортуны в культуре итальянского Ренессанса.
19. Гуманист: его ментальность, поведение и образ жизни, ценности и этика. Сходства и различия с фигурой купца.
20. Итальянский гуманизм: специфика «времени гуманиста» и его влияние на культуру Ренессанса.
21. Искусство Ренессанса: роль изображений и их особенности (будьте готовы работать с конкретными изображениями).
22. Особенности нововременной культуры и рациональности.
23. Привилегированность в традиционном обществе. Придворная рациональность и придворная культура.
24. Буржуа как новый культурный габитус. Формирование буржуазной рациональности, особенности буржуазной культуры.
25. Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Голландский кукольный домик и кабинеты редкостей.
26. Жанровая система искусства (пейзаж, портрет, натюрморт). Особенности голландской живописи.
27. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»).
28. А.Ф. Керенский и рождение современного культа вождя в революции. Роль медиа и образы Керенского и Ленина. Понятие культа личности в контексте революции.
29. Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре. Концепции «театра будущего» Вяч. Иванова и футуристов.
30. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего.
31. Особенности культуры позднего социализма и советский человек.
32. Послевоенная культура и формирование общества потребления: возникновение, контекст, характеристики. Трансформации общества потребления в СССР в 1960-1980 годах.
33. Трансформация гендерного порядка и легализация темы секса в позднем СССР: гендерное распределение ролей в позднем социализме. Фильмы "Интердевочка" и "Маленькая Вера".
34. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика.

Структура курса и формирование оценки

Курс состоит из двух семестров и включает 24 практических занятия, 12 практических занятий в семестр. Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурология» имеет без экзаменационный (без сессионный) формат и проводится в форме накопительного рейтинга. Накопительный рейтинг составляется из оценок, выставленных за работу

студентов на практических занятиях. Работа на практических занятиях складывается из трех видов активности: активность на практическом занятии, групповая презентация и письменная работа (эта форма контроля используется только в первом семестре). Оценивание активности на практическом занятии производится по шкале от 0 до 2 баллов (критерии оценивания см. ниже). Максимальный накопленный балл за семестр составляет 24 балла.

Шкала перевода накопленного в ходе курса балла в 10-балльную оценку

Максимальный накопленный балл за работу на семинарах – 24 балла (100%).

Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале	**Накопленная оценка 5-ти балльной шкале**	**Сумма накопленных баллов за работу на практических занятиях за семестр**
10 «отлично»	«отлично»	**21-24 балла**
9 «отлично»	«отлично (ниже среднего уровня)»	**17-20 баллов**
8 «хорошо»	«хорошо (выше среднего уровня)»	**15-16 баллов**
7 «хорошо»	«хорошо»	**13-14 баллов**
6 «хорошо»	«хорошо (ниже среднего уровня)»	**11-12 баллов**
5 «удовлетворительно»	«удовлетворительно ((выше среднего уровня)»	**9-10 баллов**
4 «удовлетворительно»	«удовлетворительно»	**8-9 баллов**
3 «удовлетворительно»	«удовлетворительно (ниже среднего уровня)»	**6-7 баллов**
2 «неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	**0-5 баллов**
1 «неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	**0-5 баллов**
0 «неудовлетворительно»	«не сдавал/не проходил/не посещал»	**0 баллов**

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство «работа на семинарах» в первом семестре складывается из трех компонентов:

- Активность и включенность в дискуссию на занятии – 43% (максимальный балл – 10 баллов). Критерии: частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием) аргументация, умение артикулировать свои мысли и релевантность высказывания теме.
- Презентация по заданной теме – 32% (максимальный балл – 8 баллов). Критерии: самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
- Письменная работа по теме семинара с последующим обсуждением – 25%

(максимальный балл – 6 баллов). Критерии: самостоятельность выполнения задания, анализ источников, логика изложения, грамотность.

Оценочное средство «работа на семинарах» во втором семестре складывается из двух компонентов:

- Активность и включенность в дискуссию на занятии – 68% (максимальный балл – 16 баллов). Критерии: частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием) аргументация, умение артикулировать свои мысли и релевантность высказывания теме.
- Презентация по заданной теме – 32% (максимальный балл – 8 баллов). Критерии: самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство	Вес в итоговой оценке	Макс. балл	Критерий оценки
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Текущая работа на семинарах (активность)	**16%**	**4**	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Выступление с групповой презентацией по теме «Искусство Древнего Рима и Древней Греции»	**16%**	**4**	Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
3.	Городской и корпоративный характер средневековой культуры	Письменная аналитическая работа по теме практических занятий с последующим обсуждением на занятии	**25%**	**6**	Самостоятельность выполнения задания, анализ источников, логика изложения, грамотность.
4.	Символический характер культуры Средневековья	Текущая работа на семинарах (активность)	**8%**	**2**	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Текущая работа на семинарах (активность)	**16%**	**4**	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те

6.	Искусство эпохи Возрождения	Выступление с групповой презентацией (доклад) по теме занятия	**16%**	**4**	Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. Рождение буржуазной культуры	Текущая работа на семинарах (активность)	**16%**	**4**	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те
8.	Голландская визуальная культура	Выступление с групповой презентацией по теме занятия	**16%**	**4**	Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
9.	Революция и общество модерна. Формирование массовой культуры	Текущая работа на семинарах (активность)	**16%**	**4**	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те
10.	Революционное искусство: авангард	Выступление с групповой презентацией по теме занятия	**16%**	**4**	Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	Текущая работа на семинарах (активность)	**16%**	**4**	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те
12.	Культура Перестройки	Текущая работа на семинарах (активность)	**16%**	**4**	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те

Вопросы для текущего контроля

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	**Задание:** 1. Прочитайте новеллу «Амур и Психея» 2. Рассказать о невыполнимых заданиях Психеи. Почему Афродита дала именно эти задания? 3. Амур и Психея в искусстве. Чем найденная интерпретация отличается от той, что в произведении? 4. Аналогичные с новеллой произведения в мировой художественной

		литературе? 5. Какова позиция автора по отношению к богам? Какими они представлены в новелле? 6. С какими мифами вы нашли схожие сюжеты в новелле? 7. Какой путь проходит Психея? Как происходит очищение ее души? Что она получает в награду?
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	**Практическое задание:** 1. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих греческому или римскому искусству, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении. 2. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. Возможно, это какой-то персонаж, историческая личность, мифологическое существо и т.д. 3. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какому периоду они относятся, какие особенности античного искусства благодаря им можно выделить, какой аспект римской культуры они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос. 4. Прочитайте фрагмент из работы Б.Р. Виппера «Скульптура». На основе прочитанного материала проанализируйте выбранные вами объекты. 5. Подготовьте групповую презентацию на **15 минут**. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще.
3.	Городской и корпоративный характер средневековой культуры	**Задание**: 1. Опишите социальные функции одного из элементов городской среды (городские стены, ратуша, площадь, церковь и тд.) в рамках средневековой городской культуры. 2. Опишите социальные и политические функции этого элемента в рамках городской культуры (по Ле Гоффу и Ястребицкой) 3. Определите были ли аналоги у этого института в античной культуре, и есть ли в современной. 4. Раскройте тезис Ж. Ле Гоффа «средневековый город – колыбель современной западно-европейской цивилизации».
4.	Символический характер культуры Средневековья	**Задание:** 1. Прочитайте «О Святых и Священных Стигматах Святого Франциска и об их рассмотрениях». 2. Посмотрите фильм Л. Кавани “Франциск” (1989): https://www.kinopoisk.ru/film/12109/

		3. Прочитайте Главу 5 «Божий скоморох» из книги К.Г. Честертона «Франциск Ассизский» http://chesterton.velchel.ru/?cnt=17&sub=2&part=5&page=1 4. Проанализируйте, как в фильме репрезентирован персонаж Св. Франциска и нарратив его жизни; как на примере его истории можно раскрыть символический характер культуры Средних веков.
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare».	**Задание:** 1. Прочитайте статью А. Гуревича «Средневековый купец» и ответьте на вопросы: 2. Как изменилось место купца в обществе с XI в. по XVI в.? С чем это было связано? 3. Как за это время изменилась ментальность купца, его поведение и образ жизни, ценности и этика? Какая картина мира была им сформирована, и в чем она противоречила картине мира феодального общества? 4. Какие культурные категории формируются в процессе становления купечества XVI в.?
6.	Искусство эпохи Возрождения.	**Практическое задание:** 6. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих искусству Возрождения, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении. 7. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. Возможно, это какой-то персонаж, историческая личность, религиозный сюжет и т.д. 8. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какой школе они относятся, какие особенности итальянского искусства благодаря им можно выделить, какой аспект культуры Возрождения они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос. 9. Прочитайте фрагмент из работы М. Баксандалла «Живопись и опыт в Италии XV в». На основе прочитанного материала проанализируйте выбранные вами объекты. 10. Подготовьте групповую презентацию на **15 минут**. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще.
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. Формирование буржуазной культуры.	**Задание:** 1. Прочитайте главу о джентльмене из учебника Натальи Козловой и письменно (для себя в тетради) ответьте на вопросы для самоконтроля на стр. 79. 2. Прочитайте главу V из монографии Н.Элиаса «Придворное общество». Ответьте на вопросы: 3. А. Поясните тезис: “Практикуемый этикет есть самоописание

		придворного общества". Объясните механизм perpetuum mobile придворного церемониала: благодаря чему столетиями существовали обременительные ритуалы? Б. В чем отличие придворной "рациональности" от буржуазной? (Н. Элиас сравнивает устройство придворного общества с биржей—в чем заключается смысл этого сравнения?) В. Чем обусловлено высокое значение идеи "чести" для придворной аристократии, в чем ее суть? Как Элиас объясняет ее меньшее значение в буржуазном мире?
8.	Голландская визуальная культура	**Практическое задание:** 11. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих искусству Нидерландов 17-го века, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении. 12. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. Возможно, это какой-то сюжет, иконографический мотив и т.д. 13. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какой школе они относятся, какие особенности голландского искусства благодаря им можно выделить, какой аспект культуры Нидерландов они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос. 14. Прочитайте фрагмент из работы С. Алперс. На основе прочитанного материала проанализируйте выбранные вами объекты. 15. Подготовьте групповую презентацию на **15 минут**. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще.
9.	Революция и общество модерна. Формирование массовой культуры	**Задание:** 1. Прочитайте текст К. Чуковского «Нат Пинкертон и современная литература» и ответьте на вопросы: 2. Как бы Вы определили жанр текста? Как, по-вашему, жанр влияет на содержание? 3. Возникновению какого культурного феномена посвящен текст Чуковского? Как бы Вы охарактеризовали состояние этого феномена на момент написания текста. Желательно приводить конкретные примеры/факты, на которых Вы основываете свои суждения. 4. Какова позиция Чуковского по отношению к этому феномену? Какие аргументы и приемы он использует для выражения своей позиции? 5. Как позиция Чуковского отражает состояние культуры, и широкие культурные тенденции, времени написания текста?

10.	Революционное искусство: авангард	**Практическое задание:** 16. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих искусству авангарда, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении. 17. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. 18. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какому художественному направлению они относятся, какие особенности искусства авангарда благодаря им можно выделить, какой аспект культуры модернизма они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос. 19. Подготовьте групповую презентацию на **15 минут**. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще.
11.	Послевоенная культура и поздний социализм. Культура Перестройки	**Задание:** 1. Посмотрите фильмы «Интердевочка» и «Маленькая Вера». 2. Прочитайте предложенную к занятию литературу. 3. Проанализируйте предложенные фильмы как феномены культуры Перестройки, покажите, в чем их преемственность и разрыв с культурой позднего социализма, какой гендерный порядок в них утверждается; какое отношение репрезентировано к вопросам потребления.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практическом/семинарском/лабораторном занятии

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (2 балла за работу на практическом занятии)	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно **в обозначенные сроки** выполняет учебные задачи.
«хорошо» (1 балл за работу на практическом занятии)	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные

	задания **в обозначенные сроки**. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно» (0,5 балла за работу на практическом занятии)	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, **нарушает поставленные преподавателем сроки**.
«неудовлетворительно» (0 баллов за работу на практическом занятии)	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов **и содержания курса**, выводы, обобщения.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов за групповую презентацию

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (4 балла)	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент актуально присутствует на занятии и презентует проделанную им работу; демонстрирует самостоятельность выполненной им работы и высокий уровень навыков презентации; грамотно использует при ответе источники и материалы рекомендованные для подготовки; содержательно и корректно раскрывает тему; связно, логично и аргументированно излагает свои мысли; наглядно представляет материал и ориентируется в нем; способен корректно и содержательно ответить на вопросы преподавателя
«хорошо» (3-2 балла)	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: актуально присутствует на занятии и презентует проделанную им работу; демонстрирует самостоятельность выполненной им работы и хороший уровень навыков презентации; использует при ответе источники и материалы рекомендованные для подготовки; освещает тему; освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, студент не может полноценно ответить на поставленные вопросы, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно» (1-1,5 балла)	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент актуально присутствует на занятии и презентует проделанную им работу; демонстрирует самостоятельность выполненной им работы; в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно» (0 баллов)	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, студент отсутствовал или не принимал участие в проведения презентации.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов за письменную работу и последующее обсуждение на занятии

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (5-6 баллов)	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент раскрыл все вопросы глубоко и проблемно; демонстрирует умение работать с источниками: критически оценивает позиции разных авторов, демонстрирует глубокое понимание темы; Выводы являются результатом самостоятельного осмысления и синтеза информации; способен полностью корректно ответить на поставленные вопросы и аргументировать свою позицию.
«хорошо» (3-4 балла)	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено собственными выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также студент способен ответить на вопросы преподавателя. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно» (1-2 балла)	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом показал понимание сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Тема обозначена, но не проанализирована. Изложение носит описательный или реферативный характер. Используется 1-2 очевидных источника (учебник, статья из задания, выкладки ИИ). Теории и понятия культурологии упоминаются, но не применяются для анализа. Собственная позиция (тезис) слабо выражена или отсутствует.
«неудовлетворительно» (0 баллов за работу на практическом занятии)	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов **и содержания курса**, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурология» имеет без экзаменационный (без сессионный) формат и проводится в форме накопительного рейтинга.

Итоговая оценка формируется **исключительно по результатам работы студента в течение семестра** и составляет **100%** от результата промежуточной аттестации.

Порядок формирования итоговой оценки:

1. В течение семестра студент выполняет все запланированные оценочные мероприятия.
2. По итогам каждого мероприятия преподаватель выставляет баллы в соответствии с утвержденными критериями.
3. **Итоговый балл** рассчитывается как **сумма всех набранных баллов** по всем видам работ. Максимальный итоговый балл за семестр – 24 балла.
4. **Итоговый балл переводится в оценку по 10-балльной шкале** в соответствии с единой шкалой перевода, утвержденной в вузе.

Условие успешного прохождения промежуточной аттестации:

Для получения положительной оценки («зачет» или «удовлетворительно» и выше) студенту необходимо по окончании семестра набрать **не менее 6 (шести) итоговых баллов**.

Отдельное завершающее аттестационное мероприятие (экзамен, зачет в форме собеседования) **не проводится**.

3. Порядок выполнения и сдачи оценочных мероприятий, последствия нарушений дедлайнов и пропусков

1. **Соблюдение дедлайнов** является обязательным условием.
2. При нарушении дедлайна за работу, сданную после дедлайна, **максимально возможный балл снижается на 50%**. Работы, сданные позднее, чем через 3 календарные дня после установленного срока, к оцениванию **не принимаются и оцениваются в 0 (ноль) баллов**.
3. **Пропуски семинарских (практических) занятий**, за которые предусмотрены баллы за активность, должны быть **подтверждены документом** (медицинская справка, подлинность которой подтверждена деканатом). Неподтверждённые (неуважительные) пропуски приводят **к снижению баллов за данный вид работы пропорционально количеству пропущенных занятий**. При наличии уважительной причины студент выполняет альтернативное задание по теме пропущенного занятия в согласованные сроки.