Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 15:09:12
Уникальный программный ключ:
90e61d34bf1245c6e45b6514873f30a2d1d0c8a1b4a6ab3e20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ И ПСИХОЛОГИЮ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное обще образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

Москва 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ И ПСИХОЛОГИЮ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла, дополнительных учебных предметов по выбору примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины — ранняя профессиональная ориентация обучающихся на педагогическую деятельность, формирование первоначальных представлений о педагогике и психологии как науках, о профессии педагога дополнительного образования, развитие устойчивого интереса к последующему освоению профессиональных модулей специальности.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о педагогике как науке о воспитании и обучении;
- формирование первоначальных представлений о психологии как науке о закономерностях психики человека;
- знакомство с профессией педагога дополнительного образования, требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога;
- формирование интереса к дальнейшему изучению профессиональных дисциплин и модулей специальности;
- развитие первоначальных умений наблюдения и анализа простых педагогических ситуаций;
- формирование основ коммуникативной культуры и навыков работы с информацией, необходимых для учебной и будущей профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- различать основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование) и психологии (психические процессы, свойства, состояния); - характеризовать требования, предъявляемые к личности и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; - приводить примеры проявления возрастных особенностей детей и подростков в учебной и внеучебной деятельности; - наблюдать и описывать простые педагогические ситуации, высказывать первоначальные суждения о способах их разрешения; - использовать информационные источники, в том числе ЭБС «Лань», для поиска учебной информации по педагогике и психологии;	- предмет и задачи педагогики и психологии как наук; - основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс; - основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, внимание; - особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, требования к его личности; - общие представления о возрастных особенностях детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - основные способы поиска, анализа и интерпретации информации по профилю дисциплины

	- взаимодействовать в учебной группе при выполнении коллективных практических заданий	

Освоение содержания учебного предмета «Введение в педагогику и психологию» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах творческой деятельности, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- осознанное отношение к выбору педагогической профессии, интерес к деятельности педагога дополнительного образования, готовность к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия — базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные результаты, критически оценивать их достоверность.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;

- развивать первоначальные умения продуктивного взаимодействия в учебной группе при разборе педагогических и психологических ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия — самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат.

предметных:

- иметь представление о педагогике и психологии как науках, изучающих закономерности обучения, воспитания и развития личности;

- иметь представление о профессии педагога дополнительного образования, требованиях к личности и профессиональной деятельности педагога;

- владеть первоначальными представлениями об основных психических процессах и их роли в обучении и воспитании детей;

- владеть первоначальными представлениями о возрастных особенностях детей и подростков, значимых для педагогической деятельности;

- проявлять устойчивый интерес к педагогической профессии, осознанно подходить к выбору направления профессионального обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия/лабораторные работы	20/-
курсовая работа (проект)	
консультации	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Введение в профессию педагога		**14**
Тема 1.1. Педагогика как наука. Профессия педагога дополнительного образования	**Лекция** Педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании человека. Основные категории педагогики. Система дополнительного образования детей в Российской Федерации. Профессия «педагог дополнительного образования»: содержание деятельности, требования к личности и профессиональным качествам.	4
	Практическое занятие Знакомство с направленностями дополнительных общеобразовательных программ. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Встречи (беседы) с практикующими педагогами, просмотр и обсуждение открытых занятий.	10
Раздел 2. Основы психологии человека		**22**
Тема 2.1. Психика человека. Возрастные особенности детей и подростков	**Лекция** Психология как наука о закономерностях психики человека. Общие представления об ощущении, восприятии, памяти, мышлении, внимании, эмоциях. Общие представления о возрастных особенностях дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, значимых для организации занятий.	4
	Практическое занятие Выполнение простейших диагностических упражнений на изучение внимания, памяти. Анализ учебных ситуаций с точки зрения возрастных особенностей их участников.	10
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения об особенностях детей избранной возрастной группы.	8
Всего		**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет педагогики и психологии. Оборудование и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы для обучающихся, стулья, учебная доска, стеллаж (шкаф), ноутбук с выходом в Интернет, в ЭИОС мультимедийный проектор, экран, расходные материалы Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы. Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скрябина, Е. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Е. В. Скрябина, И. Н. Кулешова. — Иваново: ИВГПУ, 2023. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407699

Дополнительные источники:

1. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. — 4-е изд. (эл.). — Москва: Лаборатория знаний, 2025. — 185 с. — ISBN 978-5-93208-812-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451562

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

– Электронно-библиотечная система Лань (лицензионный договор № ПЛ10-4/2026 от 15 октября 2026 г, срок действия до18 октября 2027 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- различать основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование) и психологии (психические процессы, свойства, состояния); - наблюдать и описывать простые педагогические ситуации, высказывать первоначальные суждения о способах их разрешения; - приводить примеры проявления возрастных особенностей детей и подростков в учебной и внеучебной деятельности	Устный опрос; тестирование по темам дисциплины; проверка выполнения практических работ; решение педагогических задач; анализ учебных ситуаций; наблюдение за работой в малых группах
- использовать информационные источники, в том числе ЭБС «Лань», для поиска учебной информации по педагогике и психологии	Проверка самостоятельной работы; защита мини-проекта; работа с информационными источниками и ЭБС «Лань»; проверка выполнения практических заданий
- характеризовать требования, предъявляемые к личности и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Составление профессиограммы педагога дополнительного образования; анализ требований к личности педагога; построение индивидуального образовательного маршрута; защита мини-проекта
- взаимодействовать в учебной группе при выполнении коллективных практических заданий	Наблюдение за выполнением заданий в мини-группах; групповые практические задания; обсуждения; коллективная работа с педагогическими кейсами; защита проектов
- предмет и задачи педагогики и психологии как наук; - основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс; - основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, внимание; - особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, требования к его личности; - общие представления о возрастных особенностях детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - основные способы	Устный опрос; тестирование; решение педагогических задач; проверка самостоятельной работы; дифференцированный зачет