

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Оценочными материалами текущего контроля являются:

Психолого-педагогическая характеристика класса

Содержание задания

I. Общие сведения о классном коллективе и истории его образования: количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.п.

II. Руководство и организация классного коллектива: организующее ядро классного коллектива;

- авторитет актива в коллективе и способность его самостоятельно организовывать коллектив класса на различные дела (внимательны к их предложению, равнодушны, относятся отрицательно);

- наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к ним актива, наличие изолированных, причины изоляции и возможные пути изменения отношения к ним;

- взаимоотношения внутри коллектива: уровень сплоченности коллектива (низкий, средний, высокий, например по методике А.Н. Лутошкина); наличие или отсутствие группировок (имеются ли группы, на которые может опереться классный руководитель, которые препятствуют его работе, безразличны к коллективной деятельности);

- проявление взаимной требовательности, чуткости, душевной заботы, взаимопомощи и уважения; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;

- характер взаимоотношений коллектива класса с классным руководителем: насколько авторитетен классный руководитель для большинства учащихся; как выполняют его требования (охотно, по принуждению, не выполняют); каков стиль руководства классного руководителя (авторитарный, демократический, попустительский).

III. Содержание и характер коллективной деятельности:

- учебная деятельность: общая характеристика успеваемости и дисциплины, отношение к успеваемости (равнодушные, отрицательное, борьба за высокую успеваемость); взаимопомощь, ее формы и организация; - дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и при выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе;

- жизнь коллектива вне учебных заведений: интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, интерес к спорту, коллекционирование и т.д.; формы проявления этого интереса (конференции, экскурсии, посещение театра, кино, "огоньки" и т.д.); участие в общественной жизни: (хотят сами получить поручения, выполняют по принуждению, отказываются выполнять); характер преобладающих умений выполнения общественных дел (умеют самостоятельно, оригинально, необычно подойти к выполнению порученного, умеют самостоятельно выполнять поручения при наличии четких указаний инструкций, не умеют самостоятельно выполнять поручения без непосредственной помощи, не умеют выполнять общественные поручения);

- общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива, виды труда и характер его выполнения, отношение к трудовой деятельности.

IV. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего “эмоционального климата” в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.).

Характер дисциплинированности. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным коллективом (со стороны учителей, родителей, ученических организаций)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Формой отчетности по практике является индивидуальная книжка и приложение к ней:

1. Индивидуальная книжка обучающегося.
 - 1.1 Индивидуальный план работы.
 - 1.2. Отчёт о прохождении практики.
2. Приложения к индивидуальной книжке обучающегося
 - 2.1. Задание, выполненное в ходе подготовительно этапа практики.
 - составление индивидуального плана.
 - 2.2. Задания, выполненные в ходе ознакомительного этапа практики.
 - анализ посещённых уроков (4 занятия);
 - анализ ученического коллектива.
 - 2.3. Задания, выполненные в ходе основного этапа практики.
 - разработка технологической карты темы;
 - составление технологических карт уроков (15 планов);
 - проведение уроков иностранного языка (15 занятий);
 - анализ УМК.
 - 2.4. Задания, выполненные в ходе аналитического этапа практики.
 - самоанализ проведённых уроков;
 - анализ урока однокурсника;
 - анализ технологических карт однокурсника (2 планов).
 - 2.5. Задания, выполненные в ходе завершающего этапа практики.
 - подготовка документации по прохождению производственной практики.

Анализ воспитательного процесса по видам деятельности

Пояснения

Анализ проводится совместно с классным руководителем, прикрепленным к студенту. Студент самостоятельно формулирует вопросы к интервью для заполнения отчетной таблицы.

В таблице необходимо отразить как каждый вид деятельности развивается, прорабатывается в течение учебного года.

Заполнение таблицы – обязательная часть выполнения работы.

ФИО Классного руководителя	
Обучающийся-практикант	
Время интервью:	
Вид деятельности	Как развивается? Какие мероприятия проводятся?
Формирование коллектива	
Традиции коллектива	
Самоуправление	
Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Ценностно-ориентированная деятельность	
Художественная деятельность	
Патриотизм	
Индивидуализация образовательного процесса	

Анализ посещенного воспитательного мероприятия

Примерная схема анализа

I. Общие сведения об условиях проведения воспитательного мероприятия:

Школа

Класс

Количество учащихся

Дата проведения

Тема

Цель мероприятия (Чем мотивировался его выбор)

Входит ли мероприятие в систему традиций, в систему воспитательной работы школы (класса) или является эпизодическим.

II. Анализ процесса подготовки мероприятия:

Кто был инициатором (детские и юношеские общественные организации, администрация школы, учителя).

Срок подготовки мероприятия.

Насколько оно соответствовало интересам и пожеланиям учащихся.

Степень самостоятельности школьников в ходе подготовки мероприятия.

В какой мере соблюдался принцип добровольности участия в мероприятии.

III. Ход мероприятия.

Опорные вопросы:

Насколько организованным было начало мероприятия (состояние дисциплины?)

Соответствовало ли внешнее убранство помещения и внешний вид учащихся цели проведения мероприятия?

В какой мере были соблюдены гигиенические требования в ходе подготовки и проведения мероприятия?

Степень технической оснащенности занятия. Какими приемами, средствами и методами были доведены до его участников основные цели мероприятия?

В какой мере школьники были увлечены занятием: эмоциональные реакции и особенности поведения учащихся в процессе проведения мероприятия?

Активность отдельных учеников, высказывания, свидетельствующие о том, что мероприятие вызвало непосредственный интерес, характер высказываемых оценочных суждений.

Какие массовые явления наблюдались в ходе мероприятия (дух соревнования, вдохновения, смена коллективного настроения, подражания, внушение и т.д.).

Роль учителя в процессе проведения занятия (стиль руководства), педагогический такт и др.

Уровень общения и стиль взаимоотношения учителя и учащихся.

IV. Общий вывод о целесообразности и ценности мероприятия.

Опорные вопросы:

Какова идейная и воспитательная ценность мероприятия?

Какие морально-политические, интеллектуальные и эстетические убеждения оно формирует?

Какие социальные установки это мероприятие вызвало?

Влияние проведенного мероприятия на совершенствование межличностных отношений в коллективе, установление новых контактов и т.д.

Какова информационная насыщенность и познавательная значимость подготовленного материала?

их кругозор?

Насколько затрагиваемые вопросы углубляли знания учащихся и расширяли

В какой мере были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся в подготовке и проведении занятий?

Общая оценка воспитательной и познавательной ценности мероприятия.

V. Пожелания в адрес воспитателей, родителей и самих учащихся, способствующие, по их мнению, повышению воспитательной роли внеклассных занятий.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всей практики, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практики и показывает при этом глубокое овладение материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практики, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по практике, обнаруживает знание материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на практике ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.